

ШКОЛА РОДИТЕЛЬСКОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ»



Вершинина Татьяна Геннадьевна,
педагог-психолог
второй квалификационной категории
ГУО «Полоцкая государственная
гимназия № 1 имени Ф. Скорины»

*Ребенок – зеркало семьи;
Как в капле воды отражается солнце,
так в детях отражается нравственная чистота и духовность матери и отца.*
В.А. Сухомлинский

Введение. Как изменилась жизнь вашего ребенка, что появилось много нового, насколько он готов к этим изменениям и какие трудности могут встретиться на данном пути? Вот об этом мы сегодня с вами и будем вести разговор. Это будет не разговор, а игра, которая поможет определить ваше место в жизни ребенка в один из самых сложных и ответственных периодов, подскажет, как лучше помочь ребенку быстрее адаптироваться к обучению в школе и помочь справиться с решением возникающих проблем [1].

Основная часть. С приходом в школу изменяется вся жизнь ребенка: он сталкивается с совершенно новыми условиями и требованиями. Представьте, что в одной обстановке детям даются одинаковые задания, результат которых потом и оценивается. Это для ребенка стресс. Одно из кардинальных отличий школы от детского сада – система оценивания ребенка. Дети привыкли, что их хвалят в детском саду уже за то, что они «старались». В школе оценивается не процесс, а результат. Многие первоклассники с трудом привыкают к этому. Некоторые приходят в школу с неадекватно завышенной самооценкой и требуют завышения отметки. На этой почве может проявиться конфликтное поведение, вплоть до демонстрации неврологических реакций [2].

Цели:

1) познакомить родителей с возможными трудностями, возникающими в процессе обучения первоклассников;

2) создать с родителями и детьми модель их совместной полезной деятельности;

3) способствовать сплочению членов семьи, гармонизации внутрисемейных отношений.

Задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества и партнерства родителей и детей в игре и совместной деятельности.

2. Научить детей умению общаться в коллективе сверстников и с незнакомыми взрослыми, родителями.

3. Обучить родителей навыкам конструктивного общения с детьми.

Материалы:

- правила занятия;
- палочки Кьюзенера;
- распечатки шаблонов тамграммы;
- фломастеры, карандаши;
- шаблоны графического диктанта.

Категория участников: родители, дети, классный руководитель, психолог.

Количество участников: 15–20 человек.

Ход занятия

– Добрый день, уважаемые родители и дети!
Тема занятия «Давайте познакомимся». Цель занятия – через совместную деятельность познакомить родителей и учащихся с возможными трудностями первоклассника.

Послушайте внимательно правила поведения на занятии. Вы, наверное, обратили внимание, что в руках у меня игрушка, я ее держу не просто так. Первое правило: «У кого игрушка, тот и говорит». Давайте это правило повторим дружно вместе. Следующее правило: «Стоп». Это правило говорит о том, что нельзя перебивать друг

друга, нужно слушать внимательно. Давайте это правило повторим вместе дружно. Существует еще одно правило: «*Будь активным!*». Давайте это правило повторим.

Первое упражнение посвящено знакомству.

1. Упражнение «Я сегодня вот такой»

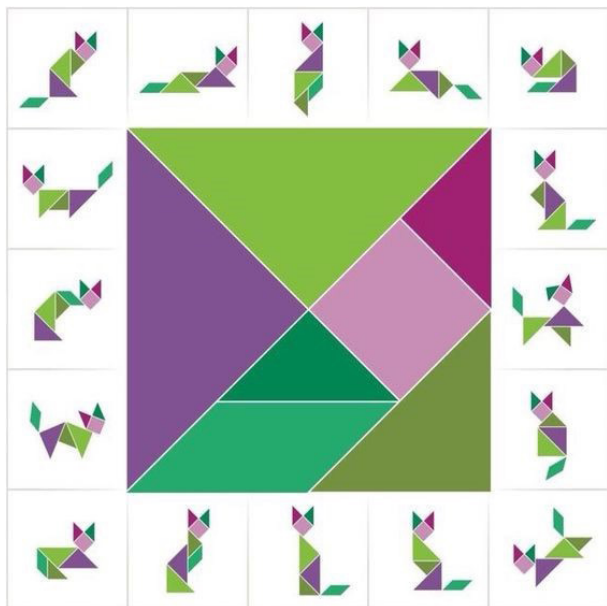
Инструкция: Каждый по очереди говорит: «Здравствуйте. Наша семья сегодня такая...» – и показывает свое невербальное состояние. Остальные участники занятия говорят: «Здравствуй, Ваня! Ваня сегодня вот такой...» и копируют его жесты, мимику, позу.

2. Упражнение «Танграммы»

Инструкция: Каждому из участников в паре раздаются цветной шаблон разных фигур животных и конверт с деталями. Фигура, которую необходимо получить, при этом обычно задается в виде силуэта или внешнего контура. При решении головоломки требуется соблюдать два условия: 1) необходимо использовать все семь фигур танграма; 2) детали не должны накладываться друг на друга.

Согласно одной легенде Великий дракон, который жил среди людей, вступил в бой с Богом Грома. И Бог Грома разрубил небо топором на семь частей, которые упали на землю. Куски были настолько черными, что поглотили весь свет на земле, уничтожив тем самым формы всех объектов. Дракон, опечаленный такой трагедией, взял эти семь частей и принялся строить различные формы и существа, начиная с человека, животных и растений.

Приступим к выполнению упражнения. Перед вами на столе лежат конверты, в которых находятся детали танграма и образцы фигур. Вам нужно собрать по образцу фигуры быстрее соседа по парте. *(В работе участвуют родитель и ребенок соревнуясь.)*



3. Упражнение «Слепое слушание»

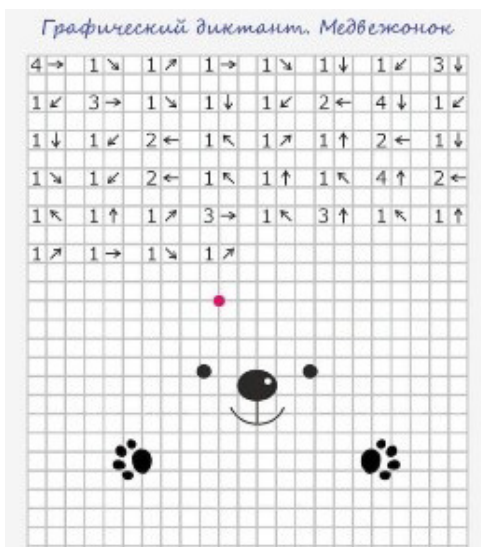
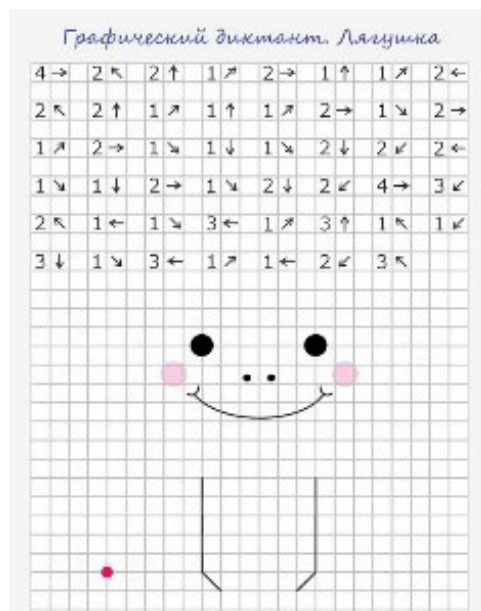
Инструкция: Каждому из участников в паре раздается по семь палочек Кьюзенера. Родитель строит за перегородкой из своих палочек какую-нибудь фигуру, а затем словами пытается объяснить ребенку, как ему построить такую же. Ни родитель, ни ребенок не должен видеть действия друг друга. По окончании работы перегородка убирается, а фигуры сравниваются. Затем родитель и ребенок меняются ролями.

Обсуждение задания:

- Какая пара легко справилась?
- В чем была сложность при выполнении?
- Легко ли было понять ребенка?

4. Упражнение «Графический диктант»

Инструкция: Каждой паре – родитель–ребенок – раздается два варианта графического диктанта. Сначала ребенок диктует по порядку родителю, а родитель выполняет, затем они меняются ролями. Задача – слушать внимательно и выполнить упражнение без ошибок.



5. Упражнение «Рефлексия»

Инструкция: Рассказать о наиболее интересных и понравившихся упражнениях на занятии.

– Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Почему?

– Понравилось ли вам упражнение «Танграммы»? Почему?

– Выполнили ли бы вы еще раз упражнение «Слепое слушание»?

– Вам больше понравилось диктовать задание или выполнять его?

– Что нового и интересного вы узнали?

ЛИТЕРАТУРА

1. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник / Е.О. Смирнова. – М.: КНОРУС, 2016. – 280 с.
2. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

Приложение

