

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «МАРШРУТ БЕЗОПАСНОГО ЛЕТА»



Вишнекова Ирина Викторовна,
*заместитель директора
по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка»*



Эртман Наталья Петровна,
*учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка»*

*Безопасности формула есть:
Надо видеть, предвидеть, учесть.
По возможности – все избежать,
А где надо – на помощь позвать!*

Введение. Каждый человек с детства знает, что жизнь – это самое важное и дорогое, что у нас есть. Опираясь на теорию иерархии потребностей известного психолога Абрахама Маслоу, можно сделать вывод о том, что личность способна развиваться только в том случае, если ее физиологические потребности и потребности в безопасности удовлетворены. Только тогда человек сможет реализовать свой истинный потенциал и развить свои творческие идеи.

Основная часть. Пришкольный лагерь дневного пребывания «Фантазеры» на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 16 г. Полоцка» для учащихся 1–10-х классов помогает организовать не только полноценный отдых, но и пространство для развития новых знаний, умений и отработки практических навыков.

Главной темой первой смены пришкольного лагеря стала **безопасность**. Выбор данного направления в работе лагеря был обусловлен сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране.

Целью тематического проекта «Лето на здоровье» стало формирование и развитие ценностного отношения к жизни, безопасного и ответственного поведения в различных, порой неожиданных жизненных ситуациях.

Для реализации данной цели были созданы условия, которые способствовали решению следующих задач:

- организовать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого к своему здоровью;
- обеспечить уважительную, доверительную и доброжелательную психологическую атмосферу в детских коллективах для осуществления индивидуального подхода и раскрытия творческого потенциала учащихся;
- создать благоприятную атмосферу для развития познавательного интереса в игровых ситуациях и отработки практических навыков безопасного поведения с помощью использования **метода кейсов**;

– повысить уровень мотивации для изучения белорусских и иностранных слов из раздела «Безопасность»;

– овладеть навыками создания настольной и электронной версии игры на тему безопасности (5-й и 6-й отряды лагерной смены).

В связи с эпидемиологической ситуацией воспитанники разных отрядов не могли контактировать друг с другом в свободной форме. В связи с этим возникли вопросы по организации деятельности в лагере, ответы на которые пришлось оперативно искать педагогическому коллективу лагеря.

Каким образом организовать общение учащихся из разных отрядов в данной обстановке?

В ходе обсуждения была определена следующая форма совместной деятельности: каждый день старшие отряды отправляют тематические письма согласно плану дня младшим отрядам (приложение 1), а младшие отправляют свои творческие отчеты о выполнении заданий в виде рисунков, сочинений, фотографий и видеороликов.

Каким образом будут разрабатываться задания?

Воспитанники 5-го и 6-го отрядов углубленно изучают в пришкольном лагере иностранные языки, белорусский язык и информатику. Они разрабатывают задания на тему безопасности, придумывают ситуации для проигрывания, отправляют письма и получают ответы детей, став «волонтерами безопасности». Роль волонтера не есть роль учителя, потому что волонтер не обучал, а создавал особую среду для передачи и усвоения знаний и позитивного опыта.

Воспитанники 1–4-го отрядов выступают в роли «знатоков безопасности».

Какие формы работы будут наиболее эффективны при такой организации деятельности?

При организации воспитательных мероприятий активно используется метод кейсов (*case-study, или метод анализа конкретных учебных ситуаций*). Каждый день воспитанники 1–4-го отрядов получают письма с заданиями от представителей старших отрядов.

Данные письма имеют определенную структуру:

– игровое задание, которое помогает узнать тему минутки безопасности;

– ситуация по теме дня, которую участники отряда обсуждают, разыгрывают, а затем разрабатывают памятки по правилам поведения или сюжет для видеоролика по данной теме;

– познавательные задания по теме дня, созданные ребятами из старших отрядов.

Таким образом, метод кейсов способствует развитию у учащихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать разные точки зрения, аргументированно высказывать свое мнение.

Оптимальным вариантом для реализации данной идеи является принцип равного обучения, при котором сверстники, общаясь друг с другом, создают творческую атмосферу для усвоения знаний. Участники общаются друг с другом открыто, свободно и непринужденно, на одном языке, что делает поступающую от сверстника к сверстнику информацию более доступной и принимаемой. Следовательно, в среде учащихся через специально подготовленных волонтеров распространяются жизненно важные знания и модели поведения.

Как организовать систему самоуправления и поощрения в лагере?

Ответом на данный вопрос стала следующая система самоуправления в отрядах (приложение 2):

– В 1–4-м отрядах выбирались командир отряда, заместитель командира, творческая группа, физорги, редколлегия.

– В 5-м и 6-м отрядах выбирались крэйторы-разработчики заданий, копирайтеры, дизайнеры, модераторы, спикеры, фотографы и видеомонтажеры.

В течение смены действует система поощрений «Грошик безопасности» за правильно выполненные задания. Дизайн «грошика» меняется вместе с темой недели (приложение 3). По окончании смены дети получают сертификаты «Знатоков безопасности», награждаются сладкими призами и им вручаются обучающие наглядные материалы с арсеналом знаний ответственного отношения к своей жизни и здоровью.

Смена в школьном лагере была выдержана в определенном стиле для создания соответствующей тематической атмосферы, а также для того, чтобы мотивировать учащихся на усвоение знаний, необходимых для безопасной и здоровой жизни, погружения их в мир доброго общения и обмена собственным опытом.

Педагогическим коллективом совместно с воспитанниками оздоровительного лагеря «Фантазеры» был разработан **тематический проект «Маршрут безопасного лета»**. Девиз смены – «Маленький шаг к безопасности каждый день».

«Маршрут безопасного лета» реализовывался отрядами. Каждый отряд – это страна или остров со своими уникальными особенностями игровой и учебной деятельности.

Страна «Васильковая» (1-е классы)

Девиз: «В стране Васильковой

Мы дружно живем!

Друзьям помогаем

И песни поем!»

Страна «Звездочки» (1-е классы)

Девиз: «Пока мы только звездочки,

Но вам недолго ждать:

Мы скоро станем звездами

и будем удивлять»

Страна «Светлячок» (2-е классы)

Девиз: «Светить всегда, светить везде,
И помогать друзьям в беде!»

Страна «Аистенок» (3–4-е классы)

Девиз: «Мы смеемся, мы творим,
Всех порадовать хотим!»

**Остров «Стражи школьной планеты»
(5–7-е классы)**

Девиз: «Нас зовут “Стражи школьной планеты”,
Мы знаем безопасности секреты:
Как вести себя на улице и дома,
Счастливой жизни тактики, приемы»

Остров «Кристалл» (8–10-е классы)

Девиз: «Кем бы в жизни ты ни стал, всегда
будь чистым, как кристалл!»

Учитывая тематику проекта, его задачи и ожидаемые результаты при реализации, работа строилась в рамках тематических недель:

- «Безопасный мир вокруг меня»;
- «Мир безопасных увлечений»;

– «Безопасность планеты – моя безопасность»;

– «Безопасность – залог хороших каникул».

Практическим результатом реализации данного проекта стало создание видеороликов (1–4-й отряды), настольной игры «Маршрут безопасного лета» (5-й отряд), электронной игры «Маршрут безопасного лета» (6-й отряд).

Реализация проекта «Маршрут безопасного лета» дает возможность участникам не только изучить и вспомнить правила безопасности, но и выучить новую белорусскую, английскую и немецкую лексику по теме.

Чем раньше человек усвоит знания, связанные с безопасностью, тем больше вариантов эффективного поведения будет в арсенале его жизненного опыта, тем более гибким будет его мышление в нестандартных ситуациях. Дети наиболее восприимчивы к новым знаниям, они легко могут внедрить их в свою жизнь.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Название проекта	«Маршрут безопасного лета»
Цель проекта	формирование и развитие ценностного отношения к жизни, безопасного и ответственного поведения в различных ситуациях, умение выявить угрожающую опасную ситуацию и при возможности избежать ее и сопутствующих негативных последствий, получение знаний о том, как укрепить свое здоровье
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – создать благоприятную атмосферу для развития познавательного интереса в игровых ситуациях по теме «Безопасность» и отработки практических навыков безопасного поведения с помощью использования метода кейсов; – организовать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого к своему здоровью; – обеспечить уважительную, доверительную и доброжелательную психологическую атмосферу в детских коллективах для осуществления индивидуального подхода и раскрытия творческого потенциала учащихся; – повысить уровень мотивации для изучения белорусских и иностранных слов из раздела «Безопасность» для учащихся 5–6-х классов; – овладеть навыками создания настольной и электронной версии игры «Маршрут безопасного лета»
Принципы реализации проекта	<p>принцип гуманности отношений, который предполагает построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;</p> <p>принцип сотрудничества, когда результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет учащимся почувствовать себя творческой личностью;</p> <p>принцип дифференциации воспитания, который реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями учащихся; – создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня (смены); – активное участие детей во всех видах деятельности; <p>принцип комплексного оздоровления и воспитания, что подразумевает четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;</p>

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В ОБРАЗОВАНИИ

	<p><i>принцип уважения и доверия</i>, реализация которого возможна только в случае добровольного включения учащихся в ту или иную деятельность, при доверии ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанном на вере в возможности каждого ребенка;</p> <p><i>принцип прогнозирования ожидаемых результатов</i> представляет собой совместное целеполагание и создание конкретного продукта в виде настольной и электронной игры «Маршрут безопасного лета»;</p> <p><i>принцип систематической обратной связи</i> осуществляется с помощью ежедневных заданий и вопросов, помогающих закрепить знание правил, умения и навыки, техники безопасности</p>
Ожидаемые результаты	<p><i>для учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение мотивации к изучению различных аспектов безопасного поведения и здорового образа жизни; – формирование и развитие навыков безопасного поведения; – повышение уровня развития организаторских, коммуникативных умений в результате участия в проведении мероприятий вследствие работы в органах самоуправления отряда и лагеря; – развитие творческого потенциала и креативного мышления учащихся; – улучшение физического состояния учащихся, увеличение двигательной активности; – создание настольной и электронной версий интерактивной игры «Маршрут безопасного лета»; <p><i>для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение интерактивными методами работы, позволяющими оптимально интересно и содержательно организовать досуг учащихся в летний период; – развитие организаторских и коммуникативных способностей в ходе организации и проведения мероприятий; – овладение методами педагогической диагностики для изучения микроклимата в малом коллективе, степени удовлетворенности учащихся предлагаемой формой организации работы лагеря; – создание банка методического и сценарного материала по безопасному поведению учащихся, по повышению культурного и интеллектуального уровня учащихся

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Подготовительный этап

Задачи	Содержание деятельности	Средства и формы деятельности
Программно-методическое, информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – разработка программы проекта; – подготовка необходимых методических материалов; – разработка и подбор диагностических методик; – обучение педагогического состава 	<ul style="list-style-type: none"> – работа творческой группы по разработке механизма реализации проекта; – обсуждение игровой модели смены; – посещение инструктивно-методических совещаний по организации оздоровительных смен

Организационный этап

Задачи	Содержание деятельности	Средства и формы деятельности
Реклама проекта «Маршрут безопасного лета» среди учащихся и их законных представителей	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство учащихся с игровой идеей проекта; – входящая диагностика учащихся с целью выяснения их ожиданий и запросов; – выборы в органы самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> – оформление отрядных уголков, уголка лагеря; – проведение анкетирования «Мои ожидания», анкеты «Давайте познакомимся»

Основной этап

Задачи	Содержание деятельности	Средства и формы деятельности
<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение условий для реализации проекта; – создание благоприятной психологической обстановки; – сплочение детского коллектива; – предоставление возможностей творческой и лидерской самореализации каждого участника проекта; – качественная организация совместной деятельности детей и взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение целей и задач, определенных содержанием проекта 	<ul style="list-style-type: none"> – реализация основных мероприятий в рамках тематических недель: <li style="padding-left: 20px;">«Безопасный мир вокруг меня» – конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир!»; – музыкально-игровая программа «Улыбка и смех – здоровье для всех»; – паб-квиз «Беларусь – моя страна!» <li style="padding-left: 20px;">«Мир безопасных увлечений» – «Марафон настольных игр»; – игровая программа «Крестики-нолики»; – интерактивная викторина «Сказочные герои»; – игровая программа «Азбука здоровья» <li style="padding-left: 20px;">«Безопасность планеты – моя безопасность» – конкурсno-развлекательная программа «У воды без беды»; – Поле чудес «За здоровьем к растениям»; – спортландия «Зеленая эстафета»; – тематическая прогулка «В объективе – памятные места города» <li style="padding-left: 20px;">«Безопасность – залог хороших каникул» – шоу-игра «Пираты 21 века»; – игра-квест «Знатоки безопасности» – работа органов самоуправления

Заключительный этап

Задачи	Содержание деятельности	Средства и формы деятельности
<ul style="list-style-type: none"> Подведение итогов проекта 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация достижений участников проекта 	<ul style="list-style-type: none"> – почта лагеря «Послание второй смене»; – закрытие смены, подведение итогов, награждение; – проведение итоговых диагностик с учащимися и педагогами; – создание маршрута безопасности

Аналитико-рефлексивный этап

Задачи	Содержание деятельности	Средства и формы деятельности
<ul style="list-style-type: none"> Анализ деятельности участников проекта 	<ul style="list-style-type: none"> – рефлексия по итогам проекта; – анализ эффективности реализации проекта 	<ul style="list-style-type: none"> – проведение итогового педсовета; – создание рефлексивной папки по итогам проекта; – оформление проекта «Маршрут безопасного лета»; – подготовка статьи для местной печати

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Эффективная и успешная работа в рамках проекта в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности тех педагогов, которые участвуют в реализации проекта.

В реализации проекта участвуют педагоги школы, которые имеют опыт по организации работы с детьми в период каникул:

- начальник лагеря;
- воспитатели (учителя начальных классов (1–4-й отряды), учителя-предметники по английскому языку, белорусскому языку и информатике (5–6-й отряды));
- музыкальный руководитель;
- руководитель по физической культуре;
- инженер-программист, обслуживающий сайт учреждения образования;
- медицинский работник.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Наличие Устава лагеря «Фантазеры», положения об оздоровительном лагере «Фантазеры».
- Наличие перспективного плана, плана воспитательной работы, плана работы на день, плана работы музыкального руководителя, руководителя физической культуры.
- Должностные инструкции всех участников процесса оздоровления.
- Проведение заседаний педагогического совета работников оздоровительного лагеря «Фантазеры».
- Банк методического и сценарного материала для организации воспитательной работы в отряде.
- Система отслеживания результатов и подведения итогов работы в рамках проекта.

ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий с учетом санитарно-эпидемиологических требований.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Использование медиапроектора, компьютера и акустической системы.
- Наличие компьютеров для создания электронной игры.
- Призы и награды для активных участников лагеря.

Помещения для проведения различных мероприятий

Кабинеты (*игровые кабинеты*).

Спортивный зал (*проведение спортивного часа (отдельно для каждого отряда)*).

Игровая площадка (*проведение линейки, проведение подвижных игр на свежем воздухе*).

Спортивная площадка на свежем воздухе (*проведение общелагерных спортивных состязаний, спортландий*).

Кабинет педагога-психолога (*тренинг на знакомство, игры на сплочение коллектива (отдельно для каждого отряда)*).

Школьная библиотека (*литература для учащихся и педагогов*).

Актный зал (*для проведения музыкальных мероприятий (по отдельному плану для каждого отряда)*).

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ

При планировании воспитательной работы в рамках проекта, опираясь на программу воспи-

тания детей, нуждающихся в оздоровлении, ведущими видами деятельности в условиях оздоровительного лагеря дневного пребывания были определены познавательная, творческая, игровая и коммуникативная виды деятельности.

Учитывая тематику проекта, его задачи и ожидаемые результаты при реализации, были разработаны тематические недели:

- «Безопасный мир вокруг меня» (1–5 июня);
- «Мир безопасных увлечений» (8–12 июня);
- «Безопасность планеты – моя безопасность» (15–19 июня);
- «Безопасность – залог хороших каникул» (22–24 июня).

Алгоритм работы в рамках тематических недель был следующий:

- отправление тематических писем дня для учащихся младших отрядов от учащихся старших отрядов;
- минутка безопасности по теме, организация и проведение мероприятий по тематике блока;
- получение обратной связи от учащихся 1–4-го отрядов в виде выполнения определенных заданий, ответов на тематические вопросы и разыгрывания ситуаций по теме каждого дня.

Тематическая неделя «Безопасный мир вокруг меня»

Основная идея: создание условий для осознания учащимися того факта, что их безопасность зависит не только от внешних факторов (отсутствие войны, доброжелательные отношения между людьми, отсутствие конфликтов), но и от их собственного поведения.

В течение недели используются формы работы по созданию ситуаций, которые обеспечивают интерес учащихся к сфере безопасности жизнедеятельности, помогают вспомнить правила поведения, поделиться имеющимися знаниями со сверстниками, наладить общение по теме. Для организации работы используются тематические письма на каждый день с минутками безопасности:

- «Идем в лагерь»;
- «Правила пожарной безопасности»;
- «Незнакомые предметы и безопасность»;
- «К тебе подошел незнакомогой взрослый»;
- «Правила поведения на улице».

Итогом работы в рамках данной тематической недели является реализация мини-проекта «Мы за мир».

Тематическая неделя «Безопасность планеты – моя безопасность»

Основная идея: создание таких условий, чтобы учащиеся осознали, что безопасность их жизни во многом зависит от состояния

окружающей природы, привлечение учащихся к вопросам энергосбережения и природоохранной деятельности.

В течение тематической недели для учащихся проводились мероприятия, в ходе которых рассматривались вопросы, каким образом природные богатства страны могут помочь сохранить здоровье.

Важным моментом стали вопросы энергосбережения (акция «Сдай батарейку – помоги природе», выставка-презентация «Вторая жизнь привычных вещей: не спешите выбрасывать мусор!»).

Для организации работы используются тематические письма на каждый день с минутками безопасности:

- «Правила поведения на воде»;
- «Осторожно! Коронавирус!»;
- «Безопасность планеты – моя безопасность. Правила сортировки мусора»;
- «Правила поведения в лесу».

Итогом работы в рамках тематической недели стало участие детей в тематической прогулке «В объективе – памятные места города» (приложение 4).

Тематическая неделя

«Безопасность – залог хороших каникул»

***Основная идея:** формирование навыков мирного и безопасного общения, эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, умения договариваться.*

Данный блок ориентирован научить воспитанников техникам «Я-говорение», определять и выражать свои чувства приемлемыми способами. В течение недели учащиеся задействованы в таких мероприятиях, как беседы «Дорогами войны» и «Полоцк в годы Великой Отечественной войны», занятия с психологом школы «Мир моих эмоций и чувств», в ходе которых происходит обучение различным компонентам эмоционального интеллекта: изучение своих эмоций, развитие чувства сопереживания и эмпатии, сохранение спокойствия в конфликтных ситуациях. На этой неделе с учащимися проведена интерактивная игра «Знатоки безопасности».

Для организации работы используются тематические письма на каждый день с минутками безопасности:

- «Как вести себя в социальных сетях, чтобы не было проблем»;
- «Ложное сообщение»;
- «Правила поведения во время летних каникул. Безопасное лето».

Итогом работы в рамках данного блока стало создание видеороликов «Безопасное лето» и игры «Маршрут безопасного лета».

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

Период каникул – время, когда происходит смена образа жизни, которое отличается от привычного учебного процесса. В летнем школьном лагере у учащихся происходит процесс активного социального взаимодействия, самовыражения и может поменяться психологический статус в группе.

Для того чтобы учащиеся чувствовали себя комфортно, на помощь приходит педагог-психолог, который организует знакомство, а также обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение и создание условий для успешной адаптации детей на протяжении всей смены школьного лагеря.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся в школьном лагере:

- создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников;
- удовлетворить индивидуальные потребности воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, социальном развитии в процессе активного отдыха;
- формировать мотивацию учащихся к познанию, творчеству, освоению правил безопасности, активному времяпрепровождению и здоровому образу жизни;
- оказать адресную помощь и поддержку детям с трудностями в адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение нацелено на достижение социальной и психологической безопасности, оперативную помощь воспитанникам в решении индивидуальных проблем.

Для того чтобы решить задачу организационного этапа, используются следующие анкеты:

- «*Цветик-семицветик*» (позволяет воспитанникам лучше познакомиться друг с другом и найти общие интересы);
- «*Мои ожидания*» (выявляет актуальные потребности учащихся и помогает более эффективно выстроить дальнейшую работу).

В течение основного периода используются следующие методики:

- «*Человечки на дереве*» (позволяет определить уровень удовлетворенности своим социальным положением в группе, найти воспитанников, нуждающихся в дополнительной психологической поддержке);
- «*Цветотест*» (для определения текущего психического состояния ребенка);
- *ежедневная рефлексия по вопросам безопасности.*

В итоговой диагностике с целью изучения уровня удовлетворенности своим времяпрепровождением в лагере используются методика «*Рефлективная мишень*» и анкета «*Удовлетворенность пребыванием в лагере*».

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Анкета «Цветик-семицветик»



На обратной стороне лепестков дети пишут свои ответы.

Анкета «Мои ожидания»

Инструкция: Ответьте на вопрос «Чего больше ты ждешь от пребывания в нашем лагере?» (выберите не больше 3-х ответов и обведите кружочком соответствующие номера):

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Петь и танцевать.
3. Укрепить свое здоровье, заняться спортом.
4. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
5. Научиться чему-то новому.
6. Просто отдохнуть, весело провести время.
7. Сделать что-то своими руками.

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД

Методика «Цветотест»

Модификация цвето-рисуночного теста, разработанного А.О. Прохоровым и Г.Н. Генинг. Для проведения теста необходимо иметь лист-рисунок солнышка, цветные карандаши: красный, желтый, синий, зеленый, черный, коричневый, оранжевый, голубой, розовый. Дети разными цветами, выражая свое настроение, понемногу закрашивают рисунок; к концу смены должно получиться полностью закрашенное солнышко.

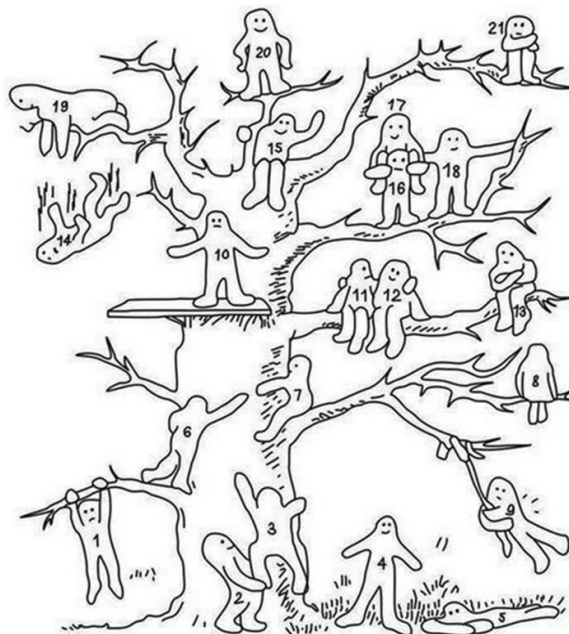
Инструкция: «Ребята! Перед вами лежат солнышко и цветные карандаши. Сейчас вы должны будете нарисовать свое настроение. Если его нельзя нарисовать одним цветом, то закрасьте его различными цветами».

Интерпретация:

- красный – активность;
- красный + желтый – радость;
- желтый – искренность;
- зеленый – внимание, сосредоточенность;
- розовый – мечтание, фантазирование;
- черный – усталость;
- оранжевый – дружелюбие, доброжелательность;
- голубой – бодрость;
- синий – азарт;
- коричневый – сочувствие, сострадание.

Методика «Человечки на дереве»

Инструкция: Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение.



Интерпретация: выбор позиций № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий; № 2, 11, 12, 18, 19 – общительность, дружескую поддержку; № 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудностей); № 5 – утомляемость, общую слабость, небольшой запас сил, застенчивость; № 9 – мотивацию на развлечения; № 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность; № 8 – отстраненность от учебного процесса, уход в себя; № 10, 15 – комфортное состояние, нормальную адаптацию; № 14 – кризисное состояние, «падение в пропасть». Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на

себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Ежедневная рефлексия

В конце каждого дня детям нужно ответить на несколько вопросов, связанных с темой дня и минутками безопасности.

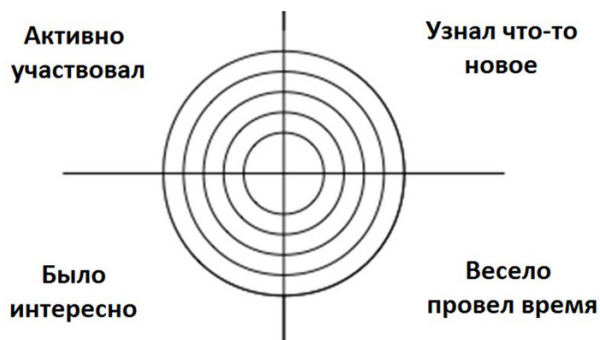
Минутка безопасности «Правила поведения на воде»: Какая организация отвечает за безопасность на воде? Что нельзя делать на пляже? Если ты собрался на прогулку, а на улице жара, что обязательно нужно взять с собой?

Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах»: Какие памятные места в нашем городе ты знаешь? На какой свет нужно переходить дорогу?

Минутка безопасности «Заведомо ложное сообщение»: Можно ли сообщать ложную информацию милиции, пожарникам и другим службам? Какое наказание ждет тебя, если вы с другом решите пошутить, позвоните в милицию и сообщите, что школа заминирована?

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Методика «Рефлексивная мишень»



Анкета «Удовлетворенность пребыванием в лагере»

1. С каким настроением ты пришел к концу смены?

- восторженное, активное
- радостное, теплое
- светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней неудовлетворенности

2. Закончи, пожалуйста, предложения:

- Больше всего мне понравилось _____

- Самым полезным для меня было _____

- По сравнению с другими наш отряд _____

3. Кому и за что ты бы хотел сказать спасибо?

4. На следующий год я хотел(а) бы попасть в лагерь:

- а) да б) нет

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Тематическая неделя «Безопасный мир вокруг меня»	
1 июня Минутка безопасности «Идем в лагерь!»	<ul style="list-style-type: none"> • Развлекательно-танцевальная программа «Клепа и Кнопка собирают друзей» • Составление маршрута «Безопасный путь в лагерь»
2 июня Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Лекторий «Ожог. Как его избежать?» • Игра «Огонь – друг, огонь – враг» • Рекламная акция «По страницам журнала “Юный спасатель”» • Военно-спортивная игра «Зарница»
3 июня Минутка безопасности «Незнакомые предметы и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Мой город» • Правовая игра «Правознайка» • Дискуссия «Незнакомый предмет. Может, от него никакого вреда нет?»
4 июня Минутка безопасности «К тебе подошел незнакомый взрослый»	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир» • Музыкально-игровая программа «Улыбка и смех – здоровье для всех!»

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В ОБРАЗОВАНИИ

5 июня Минутка безопасности «Правила безопасности на улице»	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Мой город будущего» • Работа открытой площадки «Путями Святой Евфросиньи»
Тематическая неделя «Мир безопасных увлечений»	
8 июня Минутка безопасности «Правила поведения дома»	<ul style="list-style-type: none"> • Марафон настольных игр • Выставка «Моя любимая игра» • Эрудит-шоу «Морской бой»
9 июня Минутка безопасности «Правила поведения во время игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая программа «Крестики-нолики» • Спортландия на свежем воздухе «Быстрее, выше, сильнее»
10 июня Минутка безопасности «Знай правила движения как таблицу умножения»	<ul style="list-style-type: none"> • Лекторий «Правила оказания первой медицинской помощи» • Дискуссия «Кто виноват: водитель или пешеход?» • Интерактивная викторина «Сказочные герои»
11 июня Минутка безопасности «Мой друг – велосипед»	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник «Летняя Велосипедия» • Исторический экскурс «История создания велосипеда» • Фотовыставка «Велосипед, велосипед – важнее друга нынче нет!»
12 июня Минутка безопасности «Личная гигиена и гигиена жилища – залог здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая программа «Азбука здоровья» • «Час смекалки с Доктором Айболитом» • Настольная игра «Памятные места Беларуси»
Тематическая неделя «Безопасность планеты – моя безопасность»	
15 июня Минутка безопасности «Правила поведения на воде»	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсно-развлекательная программа «У воды без воды» • Ток-шоу «Вода в нашей жизни» • Химическая лаборатория «Экспериментус»
16 июня Минутка безопасности «Осторожно! Коронавирус!»	<ul style="list-style-type: none"> • Поле чудес «За здоровьем к растениям» • Своя игра «В здоровом теле – здоровый дух!» • Игровая программа «Азбука здоровья»
17 июня Минутка безопасности «Правила сортировки мусора»	<ul style="list-style-type: none"> • Экологическая акция «Сдай батарейку – спаси планету» • Выставка-презентация «Вторая жизнь привычных вещей: не спешите выбрасывать мусор!»
18 июня Минутка безопасности «Правила поведения в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> • Спортландия «Зеленая эстафета» • Фотокросс «Лесные богатства Беларуси» • Лекторий «Осторожно! Ядовитое растение!»
19 июня Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах»	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков «Моя улица, мой город, моя малая Родина» • Тематическая прогулка «В объективе – памятные места города»
Тематическая неделя «Безопасность – залог хороших каникул»	
22 июня Минутка безопасности «Как вести себя в социальных сетях, чтобы не было проблем»	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн-гостиная «Читаем о войне» • Виртуальная экскурсия «Города-герои» • Акция «Я помню! Я горжусь»
23 июня Минутка безопасности «Заведомо ложное сообщение»	<ul style="list-style-type: none"> • Шоу-игра «Пираты 21 века» • Игра-практикум «Номер 101»
24 июня Минутка безопасности «Правила поведения на летних каникулах»	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-квест «Знатоки безопасности» • Конкурс «Мой лучший лайфхак о безопасности»

ЛИТЕРАТУРА

1. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Гончарова, Е.И. Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2004. – 192 с.
3. Короткевич, Л.Е. Дети, будьте осторожны!: стихи для детей о пожарной безопасности! / Л.Е. Короткевич. – Гомель: ОАО «Полеспечать», 2011. – 32 с.
4. Лобачева, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1–11 классы / С.И. Лобачева. – М.: ВАКО, 2007. – 208 с.
5. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1–4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с.
6. Павлюков, С.Ю. Формула безопасности / С.Ю. Павлюков, Н.С. Окунь. – Минск: КИИ, 2015. – 99 с.
7. Реализация подхода «Равный обучает равного»: пособие для педагогов-консультантов: учеб.-метод. пособие / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевич; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.
8. Светофор здоровья и безопасного поведения. – ОДО «Содействие», 2011.
9. Сделаем дорожное движение безопасным / сост.: Т.И. Милочкина, Н.Ю. Ладыжина, Е.И. Киреева. – Мозырь: ООО «Белый Ветер», 2006. – 70 с.
10. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей / М.Е. Сысоева. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
11. Царегородцева Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение в летнем лагере / Е.А. Царегородцева // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 5. – С. 55–60.

Приложения

Приложение 1

*Письмо № 1***Здравствуйте, дорогие друзья!**

Поздравляем вас с открытием смены в нашем школьном лагере «Фантазеры»!

Надеемся, что отдых будет для вас приятным, интересным и полезным. Для того чтобы каждый день узнавать что-то новое, мы будем отправлять для вас письма с темой дня, заданиями и вопросами. Вы сможете продемонстрировать свои знания и творческие идеи.

Для того чтобы узнать тему этого дня, вам нужно угадать, что изображено на этой картинке:



ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Для того чтобы этот день прошел с пользой, вам предстоит выполнить следующие задания:

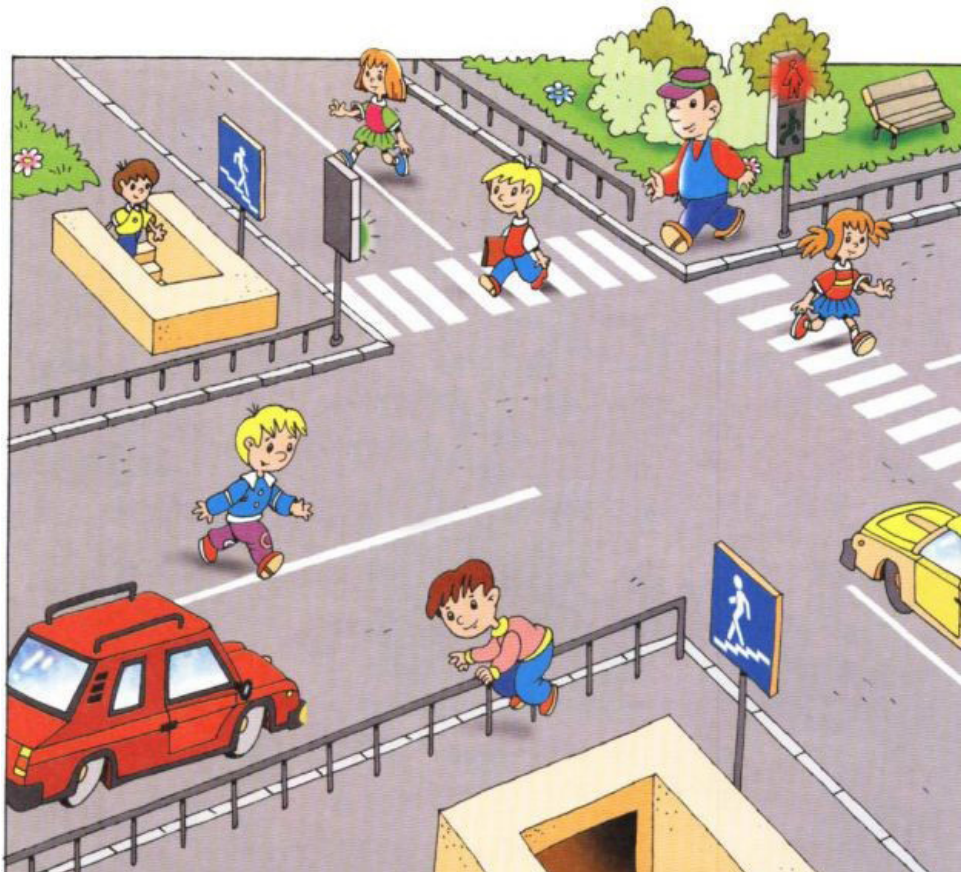
1. Поиграйте в кругу друзей и поучаствуйте в тренинге под названием «Давайте познакомимся».
2. Разучите гимн лагеря, песни о лете и дружбе.

Вопросы, на которые вам предстоит ответить:

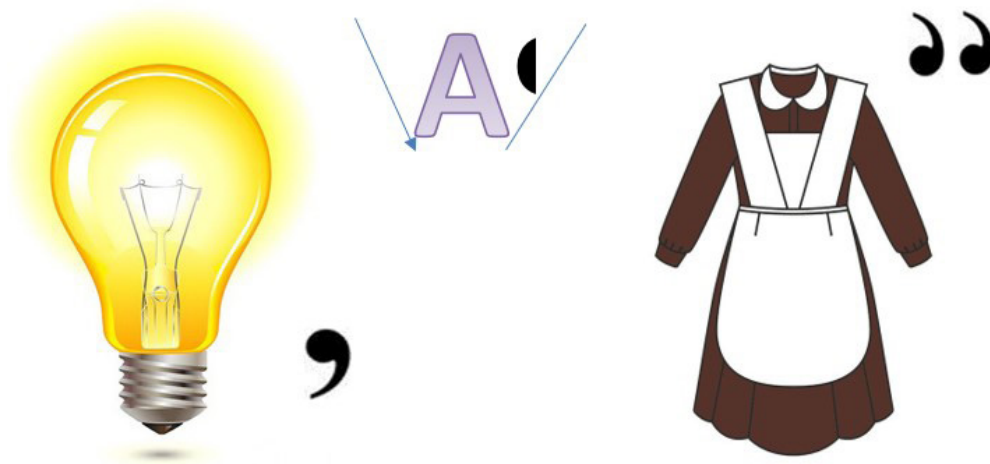
1. Назовите основные правила поведения в лагере.
2. Как называется гимн нашего лагеря?

Желаем прекрасного настроения и отличного дня!

1. Соберите картинку. Подумайте, на какую тему будет «Минутка безопасности 1-го дня».
2. Ответьте на вопрос: «Как перейти дорогу, если нет пешеходного перехода?».



3. Разгадайте ребус (на белоруской мове).



4. Отгадайте загадку.






Место есть для перехода,
 Это знают пешеходы.
 Нам его разлиновали,
 Где ходить – всем указали.
(пешеходный переход)

Всем знакомые полосы
 Знают дети, знает взрослый.
 На ту сторону ведет
 Пешеходный...
(переход)

5. Словарь/Vocabulary/Wörterbuch.

Русский – Английский – Немецкий

Безопасность на дороге

	Светофор	Traffic light	die Ampel
	Пешеходный переход	Crosswalk	der Fußgängerübergang
	Дорога	Road	die Straße
	Машина	Car	das Auto
	Пешеход	Pedestrian	der Fußgänger

**6. Покажите, как будете действовать в этой ситуации:
 «Как перейти дорогу, если нет пешеходного перехода?».**

Детское самоуправление в лагере

Для того чтобы раскрыть потенциал воспитанников и способствовать личностному развитию каждого, в школьном лагере организовано детское самоуправление, при котором мальчики и девочки принимают активное участие в разных мероприятиях и сферах, таких как творческие конкурсы, спортивные, интеллектуальные соревнования, повышают свой уровень ответственности за определенное направление.

В **1–4-м отрядах** выбираются командир отряда, заместитель командира, творческая группа, физорги, редколлегия. У каждого из вышеназванных представителей отряда есть свои обязанности.

Командир отряда	<ul style="list-style-type: none">– участвует в планировании воспитательной работы на следующий день;– помогает организовать мероприятия отряда
Творческая группа	<ul style="list-style-type: none">– проводит творческие конкурсы в отряде;– проводит творческие совещания для решения возникающих задач
Физорг	<ul style="list-style-type: none">– проводит зарядку;– помогает проводить спортивные часы и турниры;– организует команду для участия в спортивных соревнованиях
Редколлегия	<ul style="list-style-type: none">– следит за своевременным оформлением отрядного уголка;– помогает освещать прошедшие события на сайте школы

Среди воспитанников **5–6-го отрядов** выбираются крейторы-разработчики заданий, копирайтеры, дизайнеры, спикеры, модераторы, фотограф и видеомонтажер.

Крейторы-разработчики	<ul style="list-style-type: none">– разрабатывают новые идеи;– создают вопросы и задания по теме дня
Копирайтеры	<ul style="list-style-type: none">– пишут письма для воспитанников младших отрядов



Приложение 3

Система поощрений учащихся в рамках проекта

По сложившейся традиции в лагере было разработано Положение о поощрении участников лагеря. Согласно игровой модели проекта действовала система поощрений под названием «Грошик безопасности». Во время каждой тематической недели вручались «Грошики безопасности» определенного вида:



«Безопасность планеты –
моя безопасность»



«Безопасность – залог хороших
каникул»



В рамках смены действовала система коллективного и индивидуального поощрения.

Система коллективного поощрения участников проекта:

- Каждый день отряд зарабатывает за активность и творчество «валюту»:
 - **1-е место** – 4 «грошика».
 - **2-е место** – 3 «грошика».
 - **3-е место** – 2 «грошика».
 - **участие** – 1 «грошик».
- За добросовестное отношение и примерное поведение учащихся отряда во время мероприятий, спортивных часов – 1 «грошик».
- За чистоту в столовой, спальнях, кабинетах (по итогам недели) – 2 «грошика».

В конце смены количество «грошиков» в отрядах подсчитывалось. Отряд, набравший наибольшее количество «грошиков», награждался сладким призом.

Система индивидуального оценивания участников проекта:

- За результативное участие в викторинах, мероприятиях – 1 «грошик».
- За личное участие в творческих выставках и конкурсах – 2 «грошика».
- За добросовестное дежурство по отряду, столовой – 1 «грошик».

По итогам смены в результате подсчета «грошиков» победители в отрядах могли «купить» за свои «грошики» различную рекламную продукцию (календари, закладки, буклеты) по вопросам безопасности.

Приложение 4

Тематическая прогулка «В объективе – памятные места города» (посвященная Году исторической памяти)

Бабакова Екатерина Алексеевна, *учитель английского языка*
Селиванова Марина Витальевна, *воспитатель*
Щуцкая Лилия Константиновна, *учитель начальных классов*
ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка»

Цель: создание условий для привлечения внимания воспитанников лагеря к культурному, историческому наследию города.

Задачи:

- способствовать расширению краеведческих знаний по истории и культуре города;
- содействовать формированию гражданской позиции учеников, чувству принадлежности к своему краю;
- воспитывать уважение к культурному, историческому наследию города, патриотизм учащихся.

Оборудование: маршрутные листы.

Форма проведения экскурсии: тематическая экскурсия.

Участники: учащиеся 6–15 лет.

Предварительная работа:

1. Для каждого отряда разрабатывается маршрутный лист. 1–2-й отряды (дети 6–7 лет) будут находить памятные места и памятники, воздвигнутые в честь героев – земляков района. Аэродром. 3–4-й отряды (дети 8–10 лет) следуют согласно маршруту в центр города. 5–6-й отряды (дети 11–15 лет) следуют по маршруту к Софийскому собору.

2. Для каждой группы экскурсантов первая группа «волонтеров безопасности» готовит правила поведения во время экскурсий, в общественных местах, правила дорожного движения.

3. Вторая группа «волонтеров» готовит информацию по памятным местам города Полоцка.

План мероприятия:

1. Организационная линейка (рассказ о целях прогулки, раздаются маршрутные листы с заданиями, проводится инструктаж «волонтерами безопасности»).

2. Проведение тематической прогулки по принципу:

а) ребята угадывают, о каком памятном месте говорится в задании:

б) отряд следует к тому месту, которое указано, делается общее фото;

в) «волонтер безопасности» рассказывает познавательную информацию по данному памятному месту.

3. После завершения прогулки отряды готовят фототчет о выполнении заданий.

Ход мероприятия:

1. Организационная линейка.

Педагог: Ребята, что мы называем Родиной?

(возможные ответы учащихся: место, где родились, живем, ходим в детский сад, где живут наши мамы, папы, друзья).

Педагог:

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой растем.

И березки у дороги,

По которым мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом.

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом.

Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой живем.

Каждый человек любит свою родину, город, в котором он живет. Любить можно только то, что хорошо знаешь. Чем больше мы будем знать о своем родном городе, тем больше будем его любить.

Сегодня мы совершим тематическую прогулку по нашему родному городу. У каждого отряда есть разработанные маршрутные листы, если будем следовать маршруту, познакомимся с памятными местами нашего города и района.

2. Проведение тематической прогулки.

Маршрутный лист отрядов

«Страна Васильковская», «Звездочки» (6–7 лет)

1. Скульптурная композиция с гирьками и мешочком монет. Композицию украшает фраза «Знай меру». Венчает памятный знак – герб Полоцка.

2. Памятный знак в честь 20-летия партнерских отношений с надписью «Нас связывает дружба». Здесь же высажена Аллея дружбы из 40 деревьев как свидетельство дружбы городов Полоцка и Фридрихсхафена.

3. Дом № 1 по улице, названной в честь белорусского поэта Максима...

4. Мемориальная доска в честь генерал-майора, дивизия которого в 1941 году стойко удерживала оборону города и переправу через Двину от немецко-фашистских захватчиков.

5. Школа, которая носит имя белорусской просветительницы, основательницы женского монастыря в Полоцке.

6. Улица, названная в честь белорусского художника, известного мастера портрета и натюрморта.

7. Начало улицы, названной в честь имени зодчего, который строил церковь по заказу Евфросинии Полоцкой.
8. Памятник зодчему, жившему в XII в. Именно он по заказу Евфросинии Полоцкой построил одно из сохранившихся на территории Беларуси старейших зданий – Спасо-Преображенскую церковь.
9. Мемориальная доска участнику освобождения Полоцка, размещенная на здании центра «Софит».

Маршрутный лист отрядов «Светлячок», «Аистята» (8–10 лет)

1. Памятник князю, при котором Полоцкое княжество достигло наивысшего развития.
2. Памятный знак на месте древнего Городища.
3. «Красный» мост.
4. Мемориальный камень в честь освобождения Полоцка от французов во время Отечественной войны 1812 года.
5. Памятник белорусской просветительнице, уроженке г. Полоцка.
6. Бюст героя обороны Порт-Артура в 1904–1905 гг. в парке справа от стелы героям 1812 г.
7. Памятник героям Отечественной войны 1812 г.
8. Монументальное сооружение с бронзовым барельефом и надписью «**Освободителям Полоцка**», являющееся братской могилой шестнадцати воинов, погибших в 1944 году при освобождении Полоцка.
9. Памятный знак букве в белорусском алфавите, указывающей на особенности белорусского языка.
10. Памятник просветителю, учителю, философу, уроженцу Полоцка (о чем нам подсказывает часть его имени).
11. Бюст одного из основоположников белорусской кинематографии.
12. Учреждение образования «Средняя школа № 10 имени В.М. Азина».
13. Бюст Т.С. Мариненко, Герою Советского Союза, участнице партизанского движения на территории Полоцкого района (территория Полоцкого педагогического колледжа).

Маршрутный лист отрядов «Кристалл», «Стражи школьной планеты» (11–16 лет)

1. Скульптурная композиция, на которой размещена фраза «Знать меру».
2. Памятник князю, при котором Полоцкое княжество достигло наивысшего развития.
3. Памятный знак на месте древнего Городища.
4. «Красный» мост.
5. Памятный знак в честь освобождения Полоцка от французских войск во время Отечественной войны 1812 года.
6. Памятник белорусской просветительнице, уроженке Полоцка.
7. Памятный знак племени, заселявшему в IX веке территорию современной Витебской области и север Минской области в Беларуси.
8. Памятный знак букве в белорусском алфавите, указывающей на особенности белорусского языка.
9. Памятный знак, указывающий на особое географическое расположение нашего города.
10. Памятник великому белорусскому просветителю, первопечатнику на белорусском языке, учителю, философу.
11. Одна из старейших улиц Полоцка.
12. Памятник 23-м советским солдатам, под командованием лейтенанта А.М. Григорьева захватившим и удержавшим плацдарм через Западную Двину 3 июля 1944 года.
13. Дом, в котором останавливался царь, основавший город Санкт-Петербург.
14. Собор, построенный в XVIII веке, который сегодня является центром Полоцкой и Глубокской епархии.
15. Монументальный памятник древнерусской эпиграфики XII века, надпись на котором сделана еще по приказу полоцкого князя Бориса Всеславича.
16. Собор, который является самой первой каменной постройкой на территории современной Беларуси, а также одним из самых ранних храмов Древней Руси.
18. Памятный знак, который указывает, что наш город является колыбелью белорусской государственности.
19. Памятник зодчему, жившему в XII в. Именно он по заказу Евфросинии Полоцкой построил одно из сохранившихся на территории Беларуси старейших зданий – Спасо-Преображенскую церковь.

3. Подведение итогов тематической прогулки. Создание фотоотчета «В объективе – памятные места города».