

СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ



**Ульянова
Татьяна Антоновна,**
*главный специалист
отдела общеобразо-
вательной подготовки
управления образова-
ния Витебского облас-
полкома, магистр
педагогики*

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБЩИНЫ

Показана система дошкольного образования области, деятельность по обеспечению доступности дошкольного образования в регионе, созданию безопасной здоровьесберегающей среды в учреждениях, развитию качества предоставляемых образовательных услуг. Раскрыты подходы к повышению образовательного и квалификационного уровней педагогов дошкольного образования средствами повышения квалификации. Представлены эффективные образовательные практики в области дошкольного образования Витебщины.

Система дошкольного образования области развивается в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования, основными направлениями государственной образовательной политики, приоритетами социально-экономического развития региона.

В настоящее время в области функционирует 651 учреждение дошкольного образования, в котором воспитываются 48 020 детей в возрасте от 1 года до 6 лет, в сельской местности – 359 учреждений дошкольного образования. Охват детей дошкольным образованием в 2012 году составил 80 процентов: в городской местности – 92 процента, в сельской – 56,9.

Развивается сеть дошкольных учреждений разных видов. Сегодня функционируют 5 санаторных учреждений дошкольного образования, 9 дошкольных центров развития, 229 учебно-педагогических комплексов «детский сад-школа». Для получения дошкольного образования детям с особенностями психофизического развития в области осуществляют свою деятельность 4 специальных дошкольных учреждения, 116 специальных групп в учреждениях дошкольного образования общего назначения, 140 интегрированных групп, 192 пункта коррекционно-педагогической

помощи. Сеть групп различного назначения продолжает расширяться.

Для обеспечения равных стартовых возможностей детей при переходе на новый уровень образования и в соответствии с запросами родителей, законных представителей ребенка развиваются новые формы организации дошкольного образования. Обеспечено функционирование 254 новых форм дошкольного образования (из них 125 – в сельской местности), в том числе 14 – групп выходного дня, 41 – форма «Материнская школа», 46 – игровых площадок, 22 – группы вечернего пребывания, 21 – группа кратковременного пребывания для детей, не посещающих учреждение дошкольного образования, 110 – адаптационных групп. На платной основе осуществляют свою деятельность 87 групп кратковременного пребывания детей.

Востребованными в системе дошкольного образования являются образовательные услуги, в том числе на платной основе. По состоянию на начало 2012–2013 учебного года в учреждениях дошкольного образования функционируют 2 110 кружков, из них платные 1 789. Также в области зарегистрированы индивидуальные предприниматели и юридические лица частной формы собственности в Витебске, Орше, Ново-

положке, предоставляющие образовательные услуги в сфере дошкольного образования.

В дошкольном образовании региона в полном объеме выполняются социальные стандарты. Так, обеспечен 100-процентный охват детей пятилетнего возраста подготовкой к школе; сохранена доступность дошкольного образования для всех категорий населения, так как обеспеченность детей местами в дошкольных учреждениях на 1 января 2013 года составила 120 процентов (республиканский норматив 85 процентов).

Формирование и развитие здоровьесберегающей системы в учреждениях дошкольного образования области является одной из главных задач и решается через:

- расширение практики использования игровых форм и методов работы с детьми;
- учет принципа комплексности при проведении физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы;
- оптимизацию учебной нагрузки на каждого ребенка, реализацию индивидуального, дифференцированного и личностно ориентированного подходов в организации образовательного процесса;
- совершенствование образовательного процесса посредством реализации образовательных стандартов дошкольного образования, внедрения методик и технологий отечественных авторов (Н.С. Старжинской, И.В. Житко, А.А. Петрикевич, Л.С. Ходонович, В.А. Шишкиной, В.Н. Шебеко, Л.Д. Глазыриной);
- валеологическое просвещение детей и родителей;
- повышение компетентности педагогических и медицинских работников по укреплению и сохранению здоровья детей;
- организацию межведомственного взаимодействия.

Благодаря целенаправленной работе, организации межведомственного взаимодействия показатель детской заболеваемости в 2012 году по области составляет 5,6 дня, пропущенного в год одним ребенком по болезни (по республике 6,3).

Воспитание, обучение и развитие детей в учреждениях дошкольного образования обеспечивают 7 229 педагогов (1 687 – в сельской местности). Сегодня следует констатировать тот факт, что только 42,5 процента педагогов, работающих в дошкольных учреждениях, имеют специальное дошкольное образование. Отделами образования ведется активная работа по совершенствованию образовательного уровня воспитателей через пе-

реподготовку по специальностям дошкольного образования в учреждениях среднего специального и высшего образования республики, получение специального дошкольного образования по заочной форме обучения, оказание помощи творчески работающим педагогам, педагогам, состоящим в резерве руководящих кадров.

В ситуации, сложившейся в кадровом обеспечении, создание и развитие целостной системы по формированию профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования является приоритетным направлением работы методической службы региона. Основными составляющими данной системы являются курсовой и межкурсовой периоды повышения квалификации. Их взаимосвязь определяет содержательную целостность работы с педагогами, обеспечивает непрерывность образования, его опережающий характер. Работа методических формирований, творческих групп, клубов по интересам направлена на развитие способности педагога к преобразованию своей деятельности, формирование конструктивных и проектно-технологических умений построения индивидуальной траектории профессионально-личностного развития.

С целью удовлетворения образовательных потребностей педагогов отделом дошкольного и начального образования Витебского областного института развития образования создан механизм своевременного оказания методической помощи, который включает систему факультативных занятий и работу консультативного центра для молодых руководителей и специалистов системы дошкольного образования. Целесообразность проведения факультативных занятий обусловлена возникающими у педагогов потребностями в получении дополнительной информации по определенной проблеме, охватом максимального количества педагогов, заинтересованных данной темой, и возможностью привлечь к такой работе практиков – специалистов отделов образования, руководителей и педагогов дошкольных учреждений. Работа консультативного центра направлена на оказание квалифицированной методической помощи и определение содержания областных и выездных семинаров, издательской деятельности, выявление эффективных педагогических практик по обозначенным проблемам.

Непрерывность образования педагогов отражается в работе областного педагогического клуба дошкольных работников «Проблемы. По-

иски. Находки», который имеет свою историю и традиции уже на протяжении 23-х лет. За указанный период было проведено 29 заседаний, в которых приняли участие около 5 000 педагогов системы дошкольного образования Витебской области. Основными задачами работы клуба являются обеспечение непрерывного повышения квалификации на основе использования активных форм обучения, пропаганда и внедрение в практику работы наиболее результативного педагогического опыта, развитие творческих педагогических инициатив, формирование индивидуального стиля деятельности педагогов.

Тематика заседаний педагогического клуба определяется основными нормативными документами в области дошкольного образования. Например, заседание клуба «Актуальные направления работы сельских дошкольных учреждений» явилось итоговым мероприятием по реализации Государственной программы устойчивого развития села. Заседание клуба «Детский сад и семья – единое пространство детства» было направлено на реализацию Декрета Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях». На основании Программы развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009–2014 годы, в которой одним из приоритетных направлений деятельности выделяется развитие высокотехнологичного образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, было проведено заседание клуба «Повышение качества дошкольного образования на основе использования современных инновационных технологий» и другие.

За последние три года 17 районов области в рамках клуба представили опыт работы по следующим направлениям:

- работа дошкольного учреждения по раннему выявлению социального неблагополучия, оказанию помощи семьям, находящимся в трудных жизненных условиях (г. Орша);
- взаимодействие детского сада и семьи по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, особенности организации работы с семьей в условиях детского сада семейного типа (Верхнедвинский район);
- воспитание патриотов своей Родины через авторитет отцов (Чашникский район);
- семейный клуб «Растем вместе!» – школа для молодых родителей (Сенненский район);

– мастер-класс как вид профессионального объединения педагогов (Толочинский район);

– создание здоровьесберегающей педагогической системы в образовательном пространстве сельского региона (Глубокский район) и другие.

Заседания клуба являются итоговым мероприятием, которые завершают цикл выездных и областных семинаров по определенной проблеме для организаторов дошкольного образования, руководителей, воспитателей и специалистов учреждений дошкольного образования, руководителей методических объединений, педагогов сельских малокомплектных учреждений дошкольного образования и иных.

Переход к новой образовательной парадигме в системе работы с кадрами сегодня актуализировал необходимость пересмотра и обновления содержания и форм обучения педагога. Как показывает практика, решение поставленной задачи целесообразно осуществлять через проектирование работы методического объединения как самообучающейся организации, в которой деятельность обучения выступает существенным и необходимым фактором профессионального саморазвития педагога. В этом направлении обобщен опыт работы методических объединений г. Орша, Первомайского и Октябрьского районов г. Витебска. На областной научно-практической конференции «Методическое объединение как самообучающаяся организация: восхождение на новый уровень развития» был представлен опыт работы методических объединений Верхнедвинского, Миорского, Поставского районов, Железнодорожного и Первомайского районов г. Витебска как самообучающейся организации.

Значимое место в управлении развитием дошкольного образования занимает учебно-научно-методическое обеспечение, которое направлено на реализацию нормативных правовых документов в сфере дошкольного образования. Так, например, реализация мероприятий Программы сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви определила необходимость изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Изданы материалы из опыта работы учреждений дошкольного образования г. Полоцка «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников». Обобщен опыт работы по духовно-нравствен-

ному воспитанию ГУО «Ясли-сад № 39 г. Витебска». На основании рекомендаций Министерства образования издано практическое пособие «Экономическое воспитание дошкольников». Вопросы охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасных условий их жизнедеятельности отражены в практических материалах «Организация и содержание работы по основам безопасной жизнедеятельности дошкольника», «Медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе» и др.

Системная и последовательная работа с кадрами способствовала увеличению количества педагогов с высшей и первой квалификационными категориями: высшую категорию имеют 19,5 процента, первую – 34, вторую – 19,8%.

В рамках развития региональной системы образования проводится активная работа по внедрению эффективной педагогической практики в образовательный процесс, например:

- системы коррекционно-профилактических занятий для детей, имеющих незначительные отклонения в физическом развитии (опыт работы ГУО «Санаторный ясли-сад № 72 г. Витебска»);
- экологического воспитания дошкольников средствами познавательно-практической деятельности (опыт инновационной работы ГУО «Ясли-сад № 6 г. Чашники»);
- нравственно-патриотического воспитания дошкольников (опыт инновационной работы ГУО «Ясли-сад № 19 г. Новополоцка», дошкольных учреждений г. Полоцка);
- сенсорного развития детей раннего возраста (опыт работы ГУО «Ясли-сад № 15 г. Витебска»);
- деятельности педагогического театра «Витражи» (опыт работы ГУО «Ясли-сад № 35 г. Витебска») и другие.

В регионе работают 20 образовательных проектов по следующим направлениям:

- создание эффективной системы здоровьесбережения и здоровьесобесечения детей дошкольного возраста;
- апробация программы «Этносад»;
- внедрение модели экологического образования в дошкольных учреждениях;
- воспитание гражданина на культурных традициях белорусского народа;
- гендерное воспитание дошкольников на основе традиций этнопедагогики;
- апробация игровой технологии сказочные лабиринты игры для развития интеллектуально-творческих способностей дошкольников;

– реализация задач предматематического развития дошкольников посредством использования игровых методик;

– внедрение модели развития музыкально-творческих способностей детей посредством театральной деятельности и другие.

По результатам работы региональных проектов планируется открытие двух ресурсных центров в области по апробации программы «Этносад» и использованию игровых технологий для развития интеллектуально-творческих способностей дошкольников.

С целью создания в области информационно-образовательной среды по вопросам развития дошкольного образования, обеспечения научно-методической, исследовательской, учебной деятельности по приоритетным направлениям развития системы, а также подготовки и повышения квалификации педагогических кадров на базе дошкольных учреждений г. Витебска созданы учебно-научно-консультационные центры. Субъектами УНКЦ являются ВГУ имени П.М. Машерова, ГУО «ДЦРР № 2 г. Витебска» и ГУО «Специальный детский сад № 18 г. Витебска». Как показывает практика, подобное сотрудничество позволяет более целесообразно использовать имеющиеся интеллектуальные, информационные и материальные ресурсы для развития качества системы дошкольного образования, содействует повышению социального статуса дошкольного работника, обеспечивает связь науки и образовательных практик, способствует развитию исследовательской, проектной деятельности в учреждениях образования, а также выявлению и пропаганде эффективного педагогического опыта. Сегодня потребность системы дошкольного образования региона в таком роде сотрудничества велика и перспективна.

Несмотря на имеющиеся достижения в деятельности методических служб области, существует ряд проблем, которые требуют решения. Сегодня необходимо обратить особое внимание на:

- создание в каждом дошкольном учреждении адаптивной здоровьесберегающей, способствующей разностороннему развитию ребенка предметно-игровой развивающей среды;
- внедрение стандартов дошкольного образования и учебной программы в образовательную практику;
- использование в образовательном процессе учреждения дошкольного образования совре-

менных здоровьесберегающих технологий обучения, развития и воспитания детей;

- формирование управленческой компетентности руководителей дошкольного образования;
- укрепление и обогащение взаимодействия в системе «управление образования–ИРО–УМК–учреждение дошкольного образования»;
- сотрудничество с учреждениями высшего образования посредством открытия УНКЦ (учебно-научно-консультационных центров) на базе дошкольных учреждений;
- развитие региональной системы образования посредством инновационной и проектной деятельности.

В заключение необходимо отметить, что одной из важнейших задач модернизации системы дошкольного образования Витебщины является совершенствование модели управления этой системой. В современных условиях управление образованием – это, прежде всего, управление его развитием на всех уровнях, способное концентрировать ресурсы в интересах удовлетворения разнообразных образовательных потребностей населения, с одной стороны, и обеспечивать развитие экономики и социальной сферы региона – с другой. Кроме того, управление образованием в современных условиях должно быть ориентировано на конечный результат.

Сегодня в условиях технологической революции, в условиях становления информационного общества конечным результатом деятельности системы образования является личность, способная обеспечить конкурентоспособность экономики, уровень развития высоких технологий производства, высокий уровень материальной и духовной жизни населения. И основы такой личности закладываются именно в дошкольном возрасте.

За последние годы произошли существенные сдвиги в управлении системой дошкольного образования. Приведены в соответствие полномочия субъектов государственного управления и органов местного самоуправления, заложена система нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере образования, сохраняется ведомственный подход к управлению учреждениями дошкольного образования, идет становление взаимодействия государственных и общественных форм управления дошкольным образованием. Таким образом, дальнейшее реформирование управления дошкольным образованием в области – это создание эффективной системы, обеспечивающей качество дошкольного образования, ориентированного на удовлетворение запросов основных его заказчиков: семьи, общества, государства.