

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА



Жигунова Илона Васильевна,
учитель английского языка
ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка»

К РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЧЕРЕЗ ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В статье рассматривается опыт работы по формированию у учащихся патриотизма и гражданственности, национального самосознания, нравственной культуры, ценностного отношения к своему здоровью на уроках иностранного языка.

Введение. Педагогам в своей деятельности необходимо обратить особое внимание на реализацию в образовательном процессе воспитательного потенциала учебного предмета. Решение этой задачи связано с достижением учащимися личностных образовательных результатов.

Учебной программой по предмету «Иностранный язык» предусмотрено достижение учащимися следующих личностных образовательных результатов: сформированность качеств поликультурной личности, владеющей системой гуманистических ценностных ориентаций и способной осуществлять межличностное общение в контексте диалога культур; знание национально-культурных ценностей своей страны и стран изучаемого языка; умение представлять свою страну в условиях иноязычной межкультурной коммуникации; проявление духовной зрелости, мышления и поведения [1].

В содержании учебного предмета «Иностранный язык» на достижение личностных образовательных результатов в наибольшей мере ориентированы следующие темы: «Школа», «Школьные традиции», «Учеба», «Образование», «Друзья», «Спорт», «Искусство», «Здоровый образ жизни», «Молодежь и общество», «Межличностные отношения», «Семья», «Выбор профессии», «Национальный характер», «Международное сотрудничество», «Туризм», «Экология»,

«Социокультурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка», «Выдающиеся люди Республики Беларусь и стран изучаемого языка», «Обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка» и др.

Вместе с тем при изучении каждой темы учебной программы необходимо создавать условия для формирования у учащихся психологической готовности к межкультурной коммуникации, осознания роли учебного предмета в познании мира и практической деятельности, ответственности, организованности, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, целеустремленности.

При организации образовательного процесса необходимо особое внимание уделять развитию культуры речи учащихся, умения корректно относиться к иным точкам зрения, проявлять уважительное отношение к собеседнику.

Основная часть. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно-обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за макси-

мальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Материалы учебных пособий по иностранным языкам помогают создать необходимые условия для подготовки учащихся к межкультурному общению, знакомят с ценностями познаваемой культуры в диалоге с родной [2].

Подбирая дидактические материалы к учебным занятиям, я отдаю предпочтение таким упражнениям и заданиям, которые своим содержанием способствуют формированию у учащихся патриотизма и гражданственности, национального самосознания, нравственной культуры, ценностного отношения к своему здоровью.

С целью реализации воспитательного потенциала учебного предмета в работе с учащимися использую такие активные методы и формы обучения, как ролевые игры, мозговой штурм, дискуссии, беседы, викторины, проекты, виртуальные экскурсии и путешествия; моделирование ситуаций речевого общения, стимулирующих учащихся к решению коммуникативных задач, и др.

В качестве примера из опыта работы хотелось бы рассказать о собственных разработках по данной теме.

В рамках тематической предметной недели в 6-м классе мною была проведена игра-викторина «My dear country, my Belarus», целями которой стали следующие: закрепить и углубить знания о родном крае – столице республики, природе, труде, культуре, народном творчестве; создать благоприятные условия для развития памяти, мышления, внимательности, умения последовательно высказывать свои мысли; способствовать воспитанию чувства гордости за свою республику и свой народ.

После окончания игры-викторины ребята-участники признались, что получили море позитивных эмоций, а также вспомнили, а где-то и узнали много нового о своей родной стране.

В качестве примера реализации воспитательного потенциала можно привести еще одно учебное занятие: урок с применением технологии перевернутого обучения в 7-м классе по теме «A day in Polotsk», основной целью которого было помочь учащимся в формировании и совершенствовании навыка диалогической речи по теме «День в г. Полоцке».

На этом учебном занятии ребята учились вести диалог по теме, используя хорошо известные им понятия и названия; демонстрировали свою готовность вступать в иноязычное общение; при этом с их стороны потребовалось задействование различных видов памяти (вербальной и образной), внимания, коммуникабельности, воображения; проявили умение переноса полученных ранее знаний в новую ситуацию.

Анализируя проведенный урок, хочется отметить его эффективность: учащиеся смогли свободнее изъясняться по теме «Достопримечательности г. Полоцка», большая часть учащихся подчеркнула, что смогут вступить в диалог с иностранным туристом и помочь найти дорогу к известным местам своего города, также учащиеся расширили свой кругозор и изучили карту родного города с обозначениями музеев, памятников, мостов, церквей и улиц.

Еще одно учебное занятие было проведено в этом учебном году в 7-м классе по теме «A sightseeing tour around the place you live in». Учащимся было предложено выступить в качестве экскурсоводов и рассказать маршрут путешествия от нашей школы № 16 г. Полоцка, расположенной в микрорайоне «Аэропорт», до выбранной каждым самостоятельно достопримечательности. Учащимся были даны речевой образец и пошаговая инструкция, как построить маршрут. Урок получился познавательным, с большим количеством наглядности и информации о достопримечательностях и исторических местах города Полоцка. Ребята не только рассказали своим одноклассникам, как доехать и дойти до Софийского собора, медицинского колледжа, Спасо-Евфросиниевского монастыря, памятника героям Отечественной войны 1812 года, Кургана Бессмертия, краеведческого музея, природно-экологического музея, полоцкого иезуитского коллегиума, красного моста, памятника Симеону Полоцкому, памятника «Ў», площади Свободы и Борисова камня, но и дали советы и рекомендации, как вести себя, что можно, а чего нельзя делать во время экскурсии. Некоторые учащиеся очень правдоподобно исполнили роль гидов.

Интересно было проводить рефлексию в конце данного учебного занятия [3]: подростки со свойственной им непосредственностью рассказывали, чем пользовались для подготовки маршрута экскурсии, какие интернет-источники задействовали. Кто-то воспользовался интернет-картой, которую схематично перерисовал с сайта города, чтобы потом по ней составить текст сообщения.

Все участники сошлись во мнении, что выполнить это задание было энергозатратно в плане потраченного времени: выбрать достопримечательность, найти о ней информацию, проложить автобусный маршрут до нее от школы, подготовить наглядность и т.д. Но при этом данное задание обогатило их в информационном и языковом плане: пришлось вспомнить весь изученный ранее лексико-грамматический материал, осуществить межпредметные связи, вспомнив, что узнали раньше о выбранном историческом месте на уроках литературы, географии и истории, и совершить виртуальное путешествие по родному городу, находясь на учебном занятии.

Заключение. Подводя итог, можно сделать следующий вывод: на современном уроке иностранного языка есть возможность не только создавать условия для развития культуры речи учащихся и проявления уважительного отношения к собеседнику, но и способствовать формированию их гражданского и патриотического самосознания.

В воспитании патриотизма и гражданственности большое значение имеет осознание учащимися сущности и важнейших сторон проявления этих качеств и их глубокое эмоциональное переживание. Именно на этой основе у школьников крепнет чувство любви к Родине, вырабатываются взгляды, убеждения и установки поведения. Основными средствами в решении этой задачи является содержание обучения, а также различные формы внеклассной и внеурочной работы с учащимися.

Учитель может способствовать формированию гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать как в интересах личности, так и общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.adu.by/ru/>. – Дата доступа: 10.05.2022.
2. Баранова, Н.П. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н.П. Баранова, П.К. Бабинская, Н.В. Демченко // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2009. – № 3. – С. 3–12.
3. Леонтьева, Т.П. Методика преподавания иностранного языка / Т.П. Леонтьева, А.Ф. Будько, А.П. Пониматко. – Минск: Выш. шк., 2017. – С. 181–188.