

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК БАЗИС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА



Терещенко Юлия Анатольевна,
*директор ГУО «Октябрьская средняя
школа Витебского района
имени И.П. Соболева»*

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ УЧИТСЯ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ

Успешность педагога определяется множеством факторов, среди которых ведущее место занимает высокий уровень профессиональной и личностной компетентности; основы последних формируются в процессе получения высшего образования. Педагогический факультет ВГУ имени П.М. Машерова уже 65 лет осуществляет подготовку учителей – субъектов своей профессиональной судьбы. Профессионализм преподавателей педагогического факультета и их верное служение своему делу позволяют обеспечивать региональную систему образования высококвалифицированными педагогическими кадрами, обладающими необходимыми компетенциями для достижения профессиональной успешности.

Введение. Известный тезис о том, что успех любого общества зависит от качества образования, приобретает особое значение применительно к образованию педагогическому. Действительно, качество профессиональной подготовки учителя, уровень его общей культуры находятся в прямой корреляции с социально значимыми результатами педагогического труда. Последние, определяя будущее общества, являются в то же время маркером и залогом профессиональной успешности педагога. Таким образом, качество педагогического образования, выступая фундаментом профессионализма учителя, закладывает основу его профессиональной успешности и общественного развития.

Значимость педагогического образования для общества в целом определяет его важность для каждого отдельного региона. В этой связи трудно переоценить значение для региона университета, реализующего образовательную программу высшего образования по специальности «Начальное образование».

В Витебском регионе подготовку учителей начальных классов уже 65 лет осуществляет педагогический факультет Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. Высокий профессионализм и увлеченность своим делом профессорско-преподавательского состава педагогического факультета позволяют обеспечивать региональную систему образования высококвалифицированными молодыми педагогами.

Поэтому целью нашего исследования стала характеристика образовательной системы педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова в контексте формирования основы профессиональной успешности будущего педагога.

Основная часть. Педагогическое образование в аспекте личностно ориентированной парадигмы рассматривается как гуманитарный феномен, результатом которого является личность, способная стать субъектом своей профессиональной судьбы, карьеры и жизнедеятельности в целом [1].

Данный подход вполне соответствует цели развития педагогического образования, формулируемой Концепцией развития педагогического образования на 2021–2025 годы. Таким образом, ведущей задачей педагогического образования следует считать развитие личности будущего учителя, формирование его творческой индивидуальности, выступающей фактором и предпосылкой профессиональной успешности.

Развитие профессиональной успешности будущего учителя, по мнению Н.Л. Кисилевой, включает в себя следующие компоненты: формирование мотивационной готовности к педагогическому труду, информационно-содержательную и практическую подготовку будущего учителя к инновационной деятельности [2]. Каждый из обозначенных компонентов представляется нам равнозначно важным и требует пристального внимания к качеству педагогического образования, включая как

реализацию фундаментальной научной, так и практико-ориентированной составляющей подготовки будущего специалиста, основанного на принципах субъектно-деятельностного и личностно ориентированного подходов к образованию.

Формирование основ профессиональной успешности будущего педагога по всем обозначенным выше компонентам осуществляется не только в процессе учебной, производственной, научно-исследовательской, но также организованной общественной и творческой деятельности студента. Вовлечение студента в разнообразные виды деятельности, соответствующие его склонностям и интересам, способствует раскрытию творческого потенциала будущего учителя и формированию мотивационной готовности к педагогическому труду.

Немаловажную роль в процессе профессионального и личностного становления будущего учителя выполняет образовательная среда факультета, а также специально организованное и ситуативное общение студентов с преподавателями. Большое значение имеет и сама культура профессионально-педагогического общения преподавателей со студентами, подразумевающего требовательность в сочетании с доброжелательностью и уважением.

Безусловно, все названное свойственно педагогическому факультету Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, выпускником которого я и являюсь. За пять лет обучения на факультете преподаватели научили меня не только профессии учителя, но и основным принципам профессионального развития. Кадровый состав педагогического факультета – это не просто профессионалы, любящие свое дело, но и большая дружная семья, в ряды которой ежегодно принимают первокурсников с целью подготовить не просто специалиста, но и человека с огромной любовью и преданностью своей профессии, готового посвятить себя воспитанию будущего поколения, преодолевать трудности, развиваться и двигаться вперед.

На факультете реализуется целостная система работы по подготовке специалиста, востребованного на рынке труда. Основу этой системы, на наш взгляд, составляет слаженная целенаправленная деятельность всего коллектива факультета по научному поиску, преумножению, сохранению и передаче знаний молодежи. Работа преподавательского состава по своей сути носит творческий характер, в результате чего компоненты учебной деятельности студента постоянно обновляются. То есть, особенность обучения на педагогическом факультете состоит в постоянном его системном развитии. При этом непрерывное обогащение образовательной среды факультета происходит не в последнюю очередь,

благодаря творческому взаимодействию преподавателей и студентов.

Следует отметить, что о качестве деятельности педагогического факультета свидетельствует и уровень кадрового потенциала; преподавательский состав не только подготовлен к выполнению своих функций в настоящий момент, но и в перспективе, о чем говорят уровень научной и педагогической квалификации преподавателей, их практический опыт, деловая активность, профессиональная мобильность и инновативность, высокий уровень мотивации.

Вступая в ряды студентов педагогического факультета, вчерашние школьники получают возможность всестороннего развития. Их включают не только в учебную, но в научно-исследовательскую работу, культурно-досуговую творческую и общественную деятельность. Все это позволяет не только получить качественное образование, но и развивать лидерские, духовно-нравственные и гражданские личностные качества.

Стартовой площадкой моей профессиональной деятельности стало именно обучение и получение диплома о высшем образовании на педагогическом факультете Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. И уже на протяжении 15 лет я работаю в сфере образования и остаюсь верна своей профессии.

Работать учителем мне хотелось еще с детства. Выбор мною профессии был не случаен, ведь моя мама, Людмила Мечиславовна Иванова, в 1978 году также закончила педагогический факультет тогда еще Витебского государственного педагогического института имени С.М. Кирова и всю свою жизнь посвятила работе с детьми, даже не меняя учреждения образования. Более 40 лет моя мама работает в ГУО «Средняя школа № 23 г. Витебска». В своей профессиональной карьере она прошла путь от педагога-организатора, учителя начальных классов до заместителя директора. И даже сейчас, находясь на заслуженном отдыхе, мама работает учителем.

Мое профессиональное знакомство с работой учителя началось в 2000 году, когда я стала студенткой I курса педагогического факультета Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. Студентам нашей группы повезло, вводный курс «Основы педагогики» нам читал замечательный преподаватель, профессионал своего дела кандидат педагогических наук, доцент Баранок Василий Николаевич. Именно он показал нам, что учитель – это не просто профессия, а целая жизнь, и жизнь в педагогической профессии – это неустанный труд души. Василий Николаевич рассказал нам, будущим педагогам, что труд учителя, полный радостей и ожиданий, тревог и волнений, дерзаний и поисков – это вечное испытание на мудрость

и терпение, профессиональное мастерство и человеческую незаурядность.

Не могу не вспомнить и кандидата педагогических наук, доцента Амасович Наталью Валерьевну, которая на протяжении всего обучения преподавала дисциплину «Педагогика». Курс за курсом Наталья Валерьевна вкладывала в нас не только знания, но и конечно часть своей души, что позволило нам не просто изучить курс, а понять и осознать важность своей профессии. Защищая дипломные работы, научным руководителем которых у многих из нас была Наталья Валерьевна, мы – уже выпускники педагогического факультета – знали, что роль педагога в прогрессивном развитии общества первостепенна, а профессионализм учителя представляет собой систему его психолого-педагогических и научно-предметных знаний и умений в комплексе с соответствующим культурно-нравственным уровнем личности, обеспечивающим на практике социально востребованную подготовку к жизни подрастающего поколения. И, получив дипломы о высшем образовании, мы были готовы не просто работать, а формировать будущее общества, будущее его науки и культуры.

Закончив в 2005 году университет по специальности «Педагогика и методика начального обучения. Изобразительное искусство», я, как и все молодые специалисты, приступила к профессиональной деятельности. Во время учебы на педагогическом факультете сформировалось мое профессиональное кредо, в основу которого положены слова К.Д. Ушинского «Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Поэтому в своей профессиональной деятельности я не только учила, но и училась; постоянно развиваясь и ставя перед собой новые цели, всегда двигалась вперед.

После получения высшего образования на педагогическом факультете мне так же посчастливилось встретить учителей, которые способствовали моему личностному росту и профессиональному развитию. Так, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук Веслав Иосифович Турковский, во время моей работы в ВГУ имени П.М. Машерова, бывши проректором по учебной работе, показал мне, что ценен именно тот сотрудник, который постоянно стремится к самосовершенствованию. Веслав Иосифович повторял, что профессиональное развитие личности происходит постепенно, и на этом пути не обойтись без определенных преград. И если человек способен рассматривать свои ошибки как важный опыт, он сможет использовать его в профессиональном и карьерном росте. Именно под руководством В.И. Турковского я окончила магистратуру на педагогическом факультете по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Порой мы даже не замечаем, как наши учителя, наши руководители, уча нас, ставя задачи и требуя их решения, активизируя наш потенциал, формируют в нас лидеров. В этой связи не могу не вспомнить о человеке, которого считаю своим учителем, – Ольге Михайловне Трубловской, сейчас начальнике отдела по образованию Витебского районного исполнительного комитета, а в 2013 году – директоре ГУО «Новкинская средняя школа Витебского района». Именно Ольга Михайловна тогда приняла меня в дружный педагогический коллектив школы на должность заместителя директора по учебной работе и, не считаясь с личным временем, помогая и направляя, учила меня работать на руководящей должности – качественно и на результат.

Сейчас я являюсь руководителем одного из крупных учреждений образования в Витебском районе. Теперь учу не только детей, но и свой коллектив. Чтобы стать руководителем результативно работающего учреждения образования, необходимо на своем примере показать, что достижимый результат возможен. А при работе в команде этот результат будет обязательно.

Заключение. В стремительно меняющемся мире педагог должен непрерывно развиваться. Современный учитель учится вместе с детьми. Он находится в поиске новых методов, технологий, изучает опыт коллег, чтобы создать оптимальные условия для развития детей. Умения и навыки самосовершенствования, а также другие значимые умения, составляющие основу профессиональной компетентности учителя, закладываются на стадии получения профессии. Результативная работа педагогического факультета Витебского государственного университета имени П.М. Машерова на протяжении многих лет позволяет осуществлять подготовку успешно работающих педагогов. Сложившуюся на факультете систему образования отличает слаженность, целенаправленность, непрерывное обновление при сохранении традиций, творческое взаимодействие преподавателей и студентов, вовлечение будущих педагогов в разнообразные виды деятельности. Все это позволяет студентам не только получить качественное образование, но и развить качества человека, гражданина, лидера, субъекта своей профессиональной и личной судьбы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Казимирская, И.И. Педагогическое образование как гуманитарный феномен / И.И. Казимирская // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 4, Філалогія. Журналістыка. Педагагіка. – 2006. – № 2. – С. 124–130.
2. Киселева, Н.Л. Психолого-педагогические условия развития профессиональной успешности учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.Л. Киселева. – Курск, 2002. – 26 с.