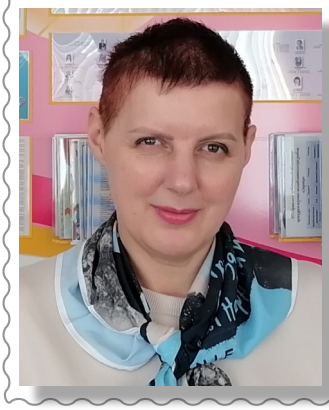
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА



Купревич Ирина Владимировна,
заместитель директора по учебной работе ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска имени И.И. Людникова»

ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

В статье представлены организационные аспекты подготовки учащихся к выбору профессии педагога, педагогической подготовки учащихся на всех ступенях общего среднего образования.

Введение. В Республике Беларусь сложилась открытая многоуровневая многофункциональная система подготовки педагогических работников, характеризующаяся непрерывностью и практико-ориентированностью. Как отмечено в Концепции развития педагогического образования на 2021–2025 годы, «система педагогического образования в Республике Беларусь включает профильное обучение (профильные классы и группы педагогической направленности на III ступени общего среднего образования), среднее специальное образование, высшее образование, дополнительное образование взрослых» [1].

Под педагогической подготовкой учащихся учреждений общего среднего образования мы подразумеваем подготовку, направленную на формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса к педагогической деятельности с переходом его в профессиональный интерес, мотивацию на выбор профессии учителя.

Основная часть. Необходимыми условиями эффективности педагогической подготовки являются:

- формирование образовательной среды, стимулирующей у учащихся устойчивый познавательный интерес к педагогической деятельности;
- создание психолого-педагогических условий: отбор и применение учителями педагогических технологий, обеспечивающих развитие активности и познавательной самостоятельности школьников; разработка заданий творческого характера, направленных на развитие у учащихся в процессе их выполнения личностно-значимых качеств, предъявляемых к профессиональной деятельности учителя; учет возрастных особенностей учащихся; психологическое сопровождение педагогической подготовки;
- интеграция и координация деятельности учителей по обеспечению целенаправленности и системности профессиональной ориентации учащихся на педагогическую профессию в процессе изучения учебных предметов;
- педагогические пробы как способ погружения в профессию учителя. Продуктивен принцип «От теории к практике» при организации педагогической подготовки учащихся и реализации его путем включения учащихся в практическую учебную педагогическую деятельность. Учащиеся на практике знакомятся и овладевают основными компонентами педагогической деятельности.

Г.И. Щукина представляет познавательный интерес как целевую основу профессионального интереса. В свою очередь С.П. Крегжде в авторской концепции акцентирует значимость роли профессионального интереса в развитии личности и подготовке к осознанному выбору профессии. Интерес к педагогической деятельности как один из видов профессионального интереса является глубоко личностным интегральным образованием и представляет собой совокупность трех основных компонентов: эмоционального, интеллектуально-познавательного, волевого [2].

Формирование этих компонентов возможно на всех ступенях общего среднего образования с учетом возрастных особенностей школьников.

Становление учителя – довольно длительный процесс, начинать организовывать который достаточно эффективно можно еще

с младших классов в школе, то есть задолго до поступления на педагогические специальности, ведь агитировать выпускников за профессию педагога зачастую уже поздно. Кроме того, общество заинтересовано в учителях осознанно, а не по остаточному принципу выбравших профессию педагога.

Педагогические пробы являются важной и неотъемлемой частью содержания педагогической подготовки учащихся. Это посещение уроков учителей, проведение микроисследований, организация подвижных игр на переменах, подготовка и проведение воспитательных мероприятий, фрагментов уроков, практика в школьном лагере, выполнение функций помощника классного руководителя, учителя-предметника и другие. Наиболее значимым в педагогических пробах является моделирование ситуаций педагогической деятельности.

Психологическая составляющая профессионального самоопределения, возрастные и психологические особенности учащихся позволяют обозначить этапы профессионального самоопределения [3].

Этап интереса (I–IV классы) – формирование первоначального интереса к профессии учителя, знакомство с профессией, содействие овладению элементарными доступными трудовыми умениями по профессии учителя.

Этап мотивов (V–VII классы) – формирование мотивов выбора профессии учителя, целенаправленное знакомство учащихся с профессией учителя, развитие интереса к профессии учителя.

Этап оценки (VIII–IX классы) – развитие профессионально важных качеств, необходимых для овладения специальностью; формирование адекватной самооценки своих качеств при выборе профессии учителя.

Этап оценки и уточнения (X–XI классы) – становление профессионально важных качеств, необходимых для овладения специальностью; содействие формированию адекватной самооценки учащимися своих личностных качеств при выборе профессии учителя.

Рамки образовательного процесса в школе позволяют координировать самоопределение учащихся на профессию педагога.

Этап интереса (I–IV классы). Среди основных задач формирования интереса к профессии учителя в начальных классах можно выделить формирование любви и положительного отношения к труду как таковому; понимания роли учителя в жизни общества; появление первоначального интереса к профессии учителя.

Целесообразно включать в структуру уроков в начальных классах профориентационную игровую деятельность, которая позволяет сделать уроки эмоционально-окрашенными и попробовать учащимся себя в роли консультанта. Учитель начальных классов при помощи методики «равный обучает равного» в рамках образовательного процесса организует первые педагогические пробы в игровой форме.

Согласно возрастным особенностям младших школьников представляется возможным сформировать у них некоторые представления о различных сторонах профессии учителя.

Этап мотивов (V–VII классы). Возраст младшего подростка является сензитивным для развития познавательных процессов. Он характеризуется возникновением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого произвольного внимания и логической памяти, формированием абстрактного, теоретического мышления.

В этот период педагогам на учебных занятиях, внеклассных мероприятиях, классных часах целесообразно научить учащихся намечать задачи учебной деятельности, планировать ее, применять наиболее рациональные приемы учебной работы, экономить и беречь учебное время, осуществлять самоконтроль и самооценку; формировать у учащихся умения выполнять различные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение), вырабатывать и аргументировать собственное суждение, развивать мыслительное творчество.

Овладение навыками устной и письменной речи, активного слушания, коммуникации; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения правильно сравнивать свои результаты с результатами других важны для учащихся II ступени общего среднего образования. Наряду с этим ребята, вовлекаемые в педагогические пробы, учатся определять роль и место себя как учащегося на уроке и в то же время роль и место учащегося на уроке с позиции педагога.

Этап оценки (VIII–IX классы). Возможна организация изучения отдельных учебных предметов на повышенном уровне. Обучение на повышенном уровне способствует выявлению и развитию у учащихся необходимых качеств личности и ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, опыта деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Целесообразно систематически включать учащихся в практическую учебно-педагогическую деятельность в процессе взаимодействия со сверстниками и младшими школьниками.

Эффективным звеном в организации учебной и досуговой среды младших школьников, в выполнении социально значимых дел и заданий является педагогический отряд. Он формируется из числа учащихся V–IX классов. В педотряды вступают те, кто стремится более глубоко познакомиться с особенностями труда педагога на практике. Лидеры таких отрядов выпол-

няют всю организационную работу, контролируют проведение запланированных мероприятий, отчитываются на сборах отряда. За каждым отрядом возможно закрепление класса первой ступени общего среднего образования. В деятельность педотрядов целесообразно включить взаимодействие с учащимися закрепленного класса (проведение бесед, линеек, подвижных и интеллектуальных игр; общение с ребятами вне гимназии, популяризацию среди них здорового образа жизни на основе личного примера).

Функционирование педотряда направлено на формирование личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Предполагаемым результатом работы педагогического отряда является развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры.

Профориентационная работа, психолого-педагогическое сопровождение, образовательные мероприятия, изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне в VIII–IX классах как структурные компоненты допрофильной педагогической подготовки направлены на выявление интересов и склонностей, способностей к профессии педагога, развитие у учащихся познавательных интересов и познавательной активности, необходимых учителю в профессиональной деятельности.

Допрофильная педагогическая подготовка оказывает большое влияние на учащихся, так как ориентирует их на выбор педагогической профессии, создает благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, приобщения к педагогической культуре, тем самым способствуя развитию личности.

Продуктивно вовлечение учащихся в разнообразную практическую деятельность: выполнение функций помощника классного руководителя, организация игр, викторин, иных внеклассных мероприятий собственного класса, общешкольных праздничных мероприятий, участие в школьном самоуправлении.

В ряде учреждений общего среднего образования Республики Беларусь допрофильная педагогическая подготовка осуществлялась с 2016 по 2019 год через участие в республиканском экспериментальном проекте «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования», а с 2019/2020 учебного года – республиканском инновационном проекте «Внедрение модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования». Планируемый год завершения проекта – 2022 г. Предполагается, что модель допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования будет рекомендована для использования в практике работы. Важнейшим звеном реализации модели являются факультативные занятия «Учись учиться», V класс; «Познай себя», VI класс; «Семейная педагогика», VII класс; «Педагогические роли учителя», VIII класс; «Искусство практического человековедения», IX класс.

Этап оценки и уточнения (X–XI классы). Согласно Концепции развития педагогического образования на 2021–2025 годы «важным этапом, обеспечивающим опережающий характер подготовки педагогических работников, является профильное обучение педагогической направленности на III ступени общего среднего образования» [1].

Обучение в классах (группах) педагогической направленности предполагает в первую очередь освоение программы факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию». Освоение содержания данного занятия направлено на формирование у учащихся психологической и педагогической грамотности как будущих педагогов-профессионалов, членов общества, будущих семьянинов, устойчивой мотивации на выбор педагогической профессии.

Факультативный курс содержит педагогический и психологический разделы, рассчитан на 2 года в объеме 2 часа в неделю.

Факультативный курс содержит 4 модуля:

модуль 1 «В мире педагогической профессии» (X класс);

модуль 2 «Человек познающий: практическая психология познания» (X класс);

модуль 3 «Я в педагогической профессии» (XI класс);

модуль 4 «Познай самого себя» (XI класс).

Специфической особенностью данных факультативных занятий выступает их ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Психологический модуль предполагает урок рефлексивного обобщения по каждому разделу, педагогический модуль – педагогические пробы и итоговые конференции.

Расширение круга педагогов, преподающих факультативные курсы, позволяет учителям получить ценный опыт работы по педагогическому образованию учащихся. Кроме того, продуктивна работа учителей-предметников, преподающих профильные учебные предметы, по воспитанию положительного отношения к профессии учителя и интереса к ней с ис-

пользованием содержания учебных предметов, личностно ориентированного, деятельностного, компетентностного подходов, эффективных методов обучения.

Для создания педагогической среды эффективным является не только организация факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», но и проведение педагогических проб, дней дублера, моделирование и конструирование урока, выполнение проектных заданий, вожатская практика.

Возможен вариант организации педагогической практики учащихся классов (групп) педагогической направленности. Педагогическая практика является составной частью педагогического процесса и связующим звеном между теоретическим обучением учащихся классов (групп) педагогической направленности в рамках факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» и их самостоятельной практической деятельностью в детских коллективах начальных классов и V, VI классов. Вызывает интерес у учащихся классов (групп) педагогической направленности работа с учащимися в школьном оздоровительном лагере в каникулярное время. При организации практики педагогам необходимо использовать практико-ориентированный подход и руководствоваться принципами непрерывности и преемственности.

Обязательным для учащихся классов (групп) педагогической направленности является создание портфолио «Я – педагог», содержащего разделы «Я как личность», «Достижения», «Портфолио работ».

На основании изучения результатов освоения программы факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», участия в педагогической практике, оценки портфолио «Я – педагог» учащиеся имеют возможность получить рекомендацию педагогического совета для поступления в учреждения высшего образования на педагогические специальности. Перечень специальностей определяется нормативными правовыми документами.

Непрерывная специализированная подготовка на III ступени общего среднего образования нацелена на удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей учащихся, которые планируют продолжить обучение в учреждениях высшего образования педагогического профиля.

Суть допрофессиональной подготовки заключается в изучении учащимися определенных учебных предметов на повышенном уровне сложности и факультативных занятий, нацеленных на воспитание ценностного отношения к педагогической деятельности и педагогической профессии, помогающих учащимся самоопределиться в ее выборе.

Неотъемлемым элементом допрофильной и профильной педагогической подготовки выступает психолого-педагогическое сопровождение. Целью психолого-педагогического сопровождения допрофильной и профильной педагогической подготовки является оказание помощи учащимся в осознанном выборе дальнейшей образовательной траектории и будущей профессии.

Психологическое сопровождение учащихся включает проведение диагностики склонностей, интересов, возможностей и ограничений в выборе ими дальнейшей сферы деятельности; обработку и анализ результатов психодиагностики; осуществление «обратной связи» на основе анализа результатов диагностики, составление и реализацию индивидуальных коррекционных программ (при необходимости); индивидуальное консультирование детей.

Заключение. Благодаря организованной педагогической подготовке учащиеся имеют возможность проверить свои умения и личностные качества, необходимые в профессии учителя, формировать и развить эти умения и качества, обрести социальный опыт, получить дополнительную мотивацию к будущей профессиональной самореализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития педагогического образования на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]: утв. Приказом М-ва образования Респ. Беларусь, 13 мая 2021 г., № 366. − Режим доступа: https://kluster.bspu.by/cluster-inform-support/normativnaja-dokumentacija/proekt-koncepcii-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija-na-2021–2025-gody/. – Дата доступа: 09.02.2022.
2. Костаева, Т.В. Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса школьников в процессе их профессионально-личностного самоопределения [Электронный ресурс] / Т.В. Костаева. − Режим доступа: https://www.dissercat.com/content/formirovanie-ustoichivogo-uchebno-poznavatelnogo-interesa-shkolnikov-v-protsesse-ikh-profess. – Дата доступа: 01.03.2022.
3. Профессиональная ориентация и самоопределение учащихся: теория, практика, инновации [Электронный ресурс]. − Режим доступа: https://moiro.by/files/00206/obj/110/133553/doc. – Дата доступа: 01.02.2022.
4. О функционировании профильных классов профессиональной направленности [Электронный ресурс]: Письмо М-ва образования Респ. Беларусь от 15.06.2021 № 02-01-18/5177/дс. − Режим доступа: https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2021-2022/3780-instruktivno-metodicheskie-pis-ma.html. – Дата доступа: 17.09.2021.