



ОНОМАСТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

<https://doi.org/10.34216/2020-2.onomast.355-360>

УДК 81'373.2:378.
147-057.85:94

МЕСТО И РОЛЬ ОНОМАСТИКИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИСТОРИИ

А.Н. Дулов

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова
Витебск, Республика Беларусь
kryn2013@yandex.ru

В статье раскрыты место и роль ономастики в подготовке специалиста-историка. Рассмотрена система учебных дисциплин («Вспомогательные исторические дисциплины», «Краеведение и этнология Беларуси», «Источниковедение истории Беларуси»), позволяющих сформировать у обучающихся ономастические компетенции, которые могут быть востребованы в их дальнейшей научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Ключевые слова: ономастика; вспомогательные исторические дисциплины; краеведение; источниковедение; топонимика; антропонимика; этнонимика

THE PLACE AND ROLE OF ONOMASTICS IN THE SYSTEM OF HISTORY TEACHERS TRAINING

A.M. Dulau

Vitebsk State University named after P.M. Masherov
Vitebsk, Republic of Belarus

The article reveals the place and role of onomastics in the training of a specialist historian. The system of academic disciplines ("Auxiliary historical disciplines", "Local history and ethnology of Belarus", "Source study of the history of Belarus"), which allows

© А.Н. Дулов, 2020

students to formulate onomastic competencies that can be claimed in their further research and teaching activities, is considered.

Keywords: *onomastics; auxiliary historical disciplines; local history; source study; toponymy; anthroponymy; ethnonymy*

На историческом факультете Витебского государственного университета имени П.М. Машерова осуществляется подготовка по специальности 1-02 01 01 «История и обществоведческие дисциплины» с присвоением выпускнику квалификации «Преподаватель». Одну из базовых основ профессионализма историка, как известно, составляют вспомогательные (специальные) исторические дисциплины. В систему подготовки специалиста в числе прочих вспомогательных дисциплин входит ономастика. В статье раскрыты место и роль ономастики в подготовке специалиста-историка на основе анализа образовательного стандарта, учебного плана, программной документации, учебной и учебно-методической литературы, а также личного преподавательского опыта.

Элементы исторической ономастики обучающиеся на I ступени высшего образования усваивают в рамках трех учебных курсов: «Вспомогательные исторические дисциплины» (ВИД), «Краеведение и этнология Беларуси» и «Источниковедение истории Беларуси». Данные дисциплины изучаются студентами-первокурсниками.

Знакомство с исторической ономастикой в числе других вспомогательных дисциплин происходит на вводной лекции по ВИД (начало первого семестра), на которой у студентов формируются представления о роли ономастики в исторических исследованиях, а также о таких отраслях дисциплины, как топонимика, антропонимика, этнонимика, теонимика, астронимика, эргонимика, хрематонимика, артионимика, зоонимика и др.

В этом же семестре в рамках краеведческой части дисциплины «Краеведение и этнология Беларуси» учебной программой предусмотрена лекция (2 часа) и практические занятия (4 часа) по теме «Использование специальных исторических дисциплин в изучении края». На этих занятиях студенты более основательно

знакомятся с ключевыми отраслями ономастики – топонимикой и антропонимикой.

Обучающиеся усваивают топонимическую терминологию, в частности, знакомятся с понятиями: агоронимы, гидронимы, годонимы, дромонимы, микротопонимы, ойконимы, урбанонимы. На лекции раскрывается значение использования топонимических данных в исследованиях местной истории: локализация археологических памятников, стародавних путей сообщения, волоков, земельных владений; определение приблизительного времени основания поселения и освоения реки, этнической принадлежности населения; выявление истории городской планировки и застройки, районов, где проживали определенные категории населения; характера занятий населения некоторых деревень и др. Иллюстративным материалом служат данные о топонимии Витебщины и урбанонимии Витебска. Студенты узнают об этимологии гидронимов родного края, о роли формантов в определении финно-угорского, балтского или славянского происхождения гидронимов. У обучающихся формируются знания об основных группах названий населенных пунктов и их происхождении [Півавар: эл. ресурс].

Одна из важнейших задач, стоящих перед преподавателем, – заинтересовать студентов. Для этого используются различные занимательные факты. Например, о том, что одной из особенностей названий улиц в Витебске является наименование по порядковому номеру уже существующей, в результате чего в городе существовало 25 Городокских улиц, и это, вероятно рекорд в Беларуси [Півавар: эл. ресурс]. Большой интерес у студентов вызывает неофициальная городская топонимия, которая отражает местную специфику и чувство юмора населения.

Заинтересовать обучающихся призвано и знакомство с антропонимикой. Студенты узнают не только о происхождении имен, отчеств и фамилий белорусов, но и об особенностях имянаречения в различные исторические периоды (в частности, о появлении в советское время имен, подобных следующим: *Ленина, Даздрасмыгда, Донара, Жорес, Правдина*), а также получают

рекомендации, как лучше назвать ребенка в соответствии с восточнославянской традицией [Півавар: эл. ресурс].

На практических занятиях и в рамках самостоятельной работы студенты учатся определять этимологию топонимов и антропонимов, выполняют задания, направленные на изучение топонимии Витебщины, особенностей антропонимикона жителей края в различные периоды истории. Для этого рекомендуется обращаться как к изданиям рубежа XIX–XX вв. [Трусман 1897] и советского периода [Жучкевич 1974], так и к работам представителей витебской ономастической школы, в первую очередь, ее основателя и лидера А.М. Мезенко [Белорусское Поозерье 2017; Генкин 2009; Мезенка 1996, 2008; Мезенка, Ляшкевич, Семьянкова 2006; Мезенко 2003; Мезенко, Скребнева 2013].

Во втором семестре при освоении этнологической части «Краеведения и этнологии Беларуси» обучающиеся овладевают такими понятиями этнонимики, как этноним, этноконфессионим, эндоэтноним, экзоэтноним, политоним, учатся определять содержательное наполнение самоназваний и названий жителей и выходцев из белорусских земель в отечественных и зарубежных источниках периодов Средневековья и Нового времени.

При изучении дисциплины «Источниковедение истории Беларуси» сформированные ранее ономастические компетенции закрепляются в прикладном аспекте при работе с темой, посвященной исторической критике источника (2 часа лекции и 2 часа практических). Внешняя критика источника включает в себя выяснение места его создания (локализацию). И здесь на помощь исследователю, наряду с исторической географией и картографией, приходит ономастика. Студенты узнают, что при работе с прямыми пространственными указаниями на место создания источника нужно учитывать повторяющиеся топонимы, обозначающие, например, населенные пункты, находящиеся в разных местах, а также неполные указания на место создания источника, требующие уточнения [Ходин, Грицкевич, Каун 2008: 163–165]. Формируются знания о косвенных локализирующих признаках, ко-

торами могут выступать, в том числе, этнонимы и антропонимы [Ходин, Грицкевич, Каун 2008: 166–167]. Данные антропонимики востребованы и при определении авторства (атрибуции) источника [Ходин, Грицкевич, Каун 2008: 174].

Завершает ономастический блок в подготовке будущего преподавателя истории лекция (2 часа) и практические занятия (2 часа) в рамках ВИД. На лекции в более широком историко-географическом контексте и на новом теоретическом уровне рассматриваются вопросы исторической ономастики. На практических занятиях акцент сделан на работу с белорусской топонимикой и антропонимикой. Применяются задания из практикума И.Л. Калечиц [Калечиц 2015]. Топонимические задания направлены на выделение славянских и балтских формантов; анализ цепочек топонимов и определение объединяющих их признаков; продолжение рядов топонимов на основе объединяющих характеристик; анализ происхождения топонимов; выяснение примерного времени их образования; сравнение старых и новых (советских) названий населенных пунктов, выявление процессов и тенденций, отразившихся в переименованиях [Калечиц 2015: 135–136]. Задания по антропонимике включают поиск антропонимов, образованных от апеллятивной лексики; определение календарного имени, соответствующего названному народному; выявление имени или патронима, от которого произошла фамилия; объяснение пути образования антропонима; выделение апеллятивной лексики в составе фамилий; выявление в ряду фамилии, образованной отличным от других способом [Калечиц 2015: 137].

Таким образом, в период обучения на 1 курсе будущие преподаватели истории имеют возможность получить сумму знаний и выработать умения и навыки анализа топонимического, антропонимического и этнонимического материала, а также применения ономастических компетенций в источниковедческой критике. Эти компетенции могут быть востребованы как в их дальнейшей научно-исследовательской работе, так и в педагогической деятельности (на уроках истории, в краеведческой работе).

Литература и источники

Белорусское Поозерье: культура, ономастика, социум: монография / А.М. Мезенко, Т.Ю. Васильева, Ю.М. Галковская, М.Л. Дорофеенко; под науч. ред. А.М. Мезенко. Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. 180 с.

Генкин В.М. Ойконимия и катойконимия Белорусского Поозерья: учеб.-метод. пособие. Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. 115 с.

Жучкевич В.А. Краткий топонимический словарь Белоруссии. Минск: Изд. БГУ, 1974. 448 с.

Калечиц И.Л. Практикум по вспомогательным историческим дисциплинам: палеография, геральдика, хронология, ономастика: пособие для студентов высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. и доп. Минск: БГПУ, 2015. 156 с.

Мезенка Г.М., Ляшкевич В.М., Семянькова Г.К. Віцебшчына ва ўласных імёнах: мінулае і сучаснасць: манаграфія. Віцебск: Выд-ва УА «ВДУ імя П.М. Машэрава», 2006. 238 с.

Мезенка Г.М. Віцебшчына ў назвах вуліц: манаграфія: у 2 ч. Віцебск: УА «ВДУ імя П.М. Машэрава», 2008.

Мезенка Г.М. Мужчынскія ўласныя імёны гараджан Віцебска ў сярэдзіне XVII ст // Віцебскі шчытак. 1996. № 2. С. 64–69.

Мезенко А.М., Скребнева Т.В. Антропонимное пространство Витебщины: монография. Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. 148 с.

Мезенко А.М. Имя внутригородского объекта в истории: Об урбанонимах Беларуси XIV – начала XX в. Минск: Выш. шк., 2003. 301 с.

Пивавар М.В. Краязнаўства і этналогія Беларусі (Ч. 1. Краязнаўства): электронны вучэбна-метадычны комплекс // Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. Система управления обучением. URL: <https://sdo.vsu.by/mod/lesson/view.php?id=155155> (дата обращения: 23.02.2020).

Трусман Ю.Ю. Этимология местных названий Витебской губернии. Ревель: Тип. Г. Матизена, 1897. 331 с.

Ходин С.Н., Грицкевич В.П., Каун С.Б. История и теория источниковедения: учеб. пособие. Минск: Изд. центр БГУ, 2008. 254 с.