
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Е.В. Нарушевич

Витебский район, Кировская средняя школа

В настоящее время, когда педагогическое сообщество обсуждает стратегические направления развития общего образования и формирование принципиальной новой системы, ключевой характеристикой которой становится развитие творческих способностей учащихся, результативность образовательного процесса определяют педагогические технологии. Современный образовательный процесс немалозначим без поиска новых, более эффективных технологий обучения.

Как активный субъект образовательного процесса, учитель ставит цели активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, снятие усталости и трудностей, качественное усвоение учебного предмета, развитие научного интереса, повышение уровня практической направленности химии. Достижению цели способствует решение следующих задач: 1) привлечение учащихся к решению поставленных целей урока, развитие способности учащихся к самоуправле-

нию и самоуправлению образовательным процессом; 2) повышение мотивации и интереса к содержанию изучаемого материала; 3) включение учащихся в разнообразные, интересные для каждого возраста формы работы [2].

Одной из самых эффективных современных технологий является игровые технологии обучения. Химия – один из самых сложных предметов в школе, поэтому учащиеся не всегда готовы преодолеть все трудности её изучения при проведении обычных стандартных уроков. Уроки с применением игровых технологий помогут сделать химию более интересным, познавательным учебным предметом, не теряя при этом научности и информированности.

Конечно, вследствие большого объёма учебного материала, не всегда остаётся время поиграть. Однако это вовсе не означает, что преподавание химии необходимо свести к игре. Можно вовлекать детей в игру постепенно, применяя на каждом уроке небольшой игровой компонент.

Все дидактические игры можно условно разделить на четыре группы:

Игры-упражнения. Проводятся как на уроке, так и во внеклассной учебной работе. Они занимают обычно 10-15 минут и направлены на совершенствование познавательных способностей учащихся, являются хорошим средством для развития познавательных интересов, осмысления и закрепления учебного материала, применения его в новых ситуациях. Это разнообразные викторины, ребусы, кроссворды, чайнворды, шарады, головоломки, загадки.

Игры-путешествия. Их можно проводить как непосредственно на уроке, так и в процессе внеклассных занятий. Они служат, в основном, целям углубления, осмысления и закрепления учебного материала. Активизация учащихся в играх-путешествиях выражается в устных рассказах, вопросах, ответах, в их личных переживаниях и суждениях.

Сюжетная (ролевая) игра. Отличается от двух предыдущих групп тем, что инсценируются условия воображаемой ситуации, а учащиеся играют определённые роли. Ролевая игра представляет собой один из тех уникальных приёмов экспериментального обучения, который помогает ученику справляться с неопределённостью и жизненными непростыми ситуациями.

Игра-соревнование. Может включать в себя все вышеуказанные виды дидактических игр или их отдельные элементы. Для проведения этого вида игры учащиеся делятся на группы, команды, между которыми идёт соревнование. Существенной особенностью игры-соревнования является наличие в ней соревновательной борьбы и сотрудничества. Игра-соревнование позволяет учителю в зависимости от содержания материала вводить в игру не просто занимательный материал, но достаточно сложные вопросы учебной программы. В этом её основная методическая ценность и преимущество перед другими видами дидактических игр [3].

Следует отметить, что применение мультимедийных технологий, как нельзя лучше, сочетаются с игровыми технологиями. Такие игры, как «Своя игра», «Химический брейн-ринг», «Счастливый случай» становятся ярче и интереснее именно благодаря применению мультимедиа. Составление химических формул с применением интерактивной доски поможет умело сочетать игровую деятельность и научный подход [1]. Например, при изучении темы «Изомерия углеводородов» на интерактивной доске учащиеся настолько быстро строят изомеры, что усвоение этой темы становится простой формальностью даже для слабоуспевающих учеников. А если на этом этапе добавить ещё и соревновательный

момент, то урок приобретёт вид настоящих химических олимпийских игр.

Хотелось бы привести несколько примеров, которые наглядно иллюстрируют применение игровых технологий на уроках химии. Как показывает практика, очень эффективно применять игровые технологии на этапе закрепления знаний. Дети с удовольствием воспроизводят материал при помощи незамысловатых игр: «Цепочка», «Один против всех», «Ассоциации» и т.п. При опросе домашнего задания такая методика малоэффективна, так как порой затрудняет выставление правильной отметки. Очень эффективны кроссворды и ребусы для формулировки темы урока. Лучшей мотивации и целеполагания, чем найденное детьми слово или фраза, придумать сложно. Даже домашнее задание можно задать игровое. Однако, оценивать его потом придётся как творческое, потому как не у всех детей есть способности к активной деятельности без непосредственного участия учителя.

Особое применение игровые технологии находят на внеклассных мероприятиях по предмету, где дети могут расслабиться, ведь эти мероприятия, как правило, не оцениваются. Таким образом, ответив на вопрос неправильно, ребёнок продолжает играть с тем же энтузиазмом. Всё преимущество игровой технологии можно показать на предметных неделях, где количество и разнообразие игр может быть ограничено, разве что, фантазией.

Что касается предметных недель, то в этом плане обделёнными всегда остаются ученики начальной школы, ведь химия начинается гораздо позже. Поэтому для учащихся начальной школы традиционным стало проведение театрализованных представлений: «Королева кислот», «Сказка о потерянном элементе», музыкальный мюзикл «Похитители радуги». Эти представления поставлены в стихотворной форме и с музыкальным сопровождением, что очень облегчает понимание этой сложной для малышей науки. Для учащихся среднего звена старшеклассники готовят поучительный рассказ-презентацию о здоровом образе жизни «Индустрия соблазнов». Каждый год это мероприятие обновляется новыми опытами и доказательствами. А самое главное то, что в этой огромной лаборатории каждый ученик может почувствовать себя первооткрывателем и даже сделать «гениальное открытие». Что касается старшеклассников, для которых уроки и без того перегружены сложным материалом, то им предлагается сыграть в химический КВН, где всегда можно услышать, переделанные под химическую тематику стихи, песни и весёлые анекдоты.

Применение описанных технологий придаёт урокам химии особую привлекательность, является одним из способов развития познавательных и творческих интересов учащихся к химии как к науке, а также способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, что подтверждает гипотезу опыты работы. Как говорится «Что наша жизнь? Игра!». А чтобы раскрасить нашу жизнь разноцветными красками, надо не только жить, но и учиться играя.

Список литературы

1. Белохвостов, А.А. Интерактивная доска на уроке химии / А.А. Белохвостов, Е.Я. Аршанский // Химия в школе. – 2012. – №1. – С. 57-62.
2. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении: методический материал/ С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 384 с
3. Хуторской, А.В. Современные педагогические инновации на уроке. Аудиозапись выступления на выездном семинаре по теме «Инновации на уроке» (г. Листвянка, Байкал) [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия: Режим доступа: <http://khutorskoy.ru/discus/audio/index.htm>. – Дата доступа: 21.01.2013.