

Б ОД  
- 8 ДЕК 1998

На правах рукописи

**СЛЕПЦОВА ЛЮДМИЛА ЮРЬЕВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ  
УЧИТЕЛЯ К ФОРМИРОВАНИЮ У ШКОЛЬНИКОВ  
НРАВСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ  
(в системе повышения квалификации педагогических кадров  
Республики Беларусь)**

13.00.01 – Общая педагогика

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук



Москва, 1998

Работа выполнена в Витебском областном институте повышения  
квалификации и переподготовки руководящих работников  
и специалистов образования

**Научные руководители:**

кандидат педагогических наук  
**Т.В. Грищенко**  
кандидат педагогических наук  
**В.И. Кучинский**

**Официальные оппоненты:**

доктор педагогических наук,  
профессор **И.И. Зарецкая**  
кандидат экономических наук,  
профессор **В.К. Розов**

**Ведущее учреждение -**

Тульский государственный  
педагогический университет

Защита состоится " 21 " декабря 1998 г. в 11 часов  
на заседании Диссертационного совета Д 018.06.06 в Институте общего  
среднего образования Российской Академии образования по адресу:  
119435, Москва, ул. Погодинская, д.8.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института.

Автореферат разослан " 20 " ноября 1998 года.

Ученый секретарь  
Диссертационного Совета,  
кандидат педагогических наук



В.И. Дрига

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность исследования.** Процессы общественного обновления, происходящие в государствах СНГ, выявили закономерность: экономические реформы взаимосвязаны с преобразованиями в мышлении и деятельности людей, в их идеалах и установках. Невозможен дальнейший общественный прогресс без интеграции нравственного и экономического - важнейших категорий, отражающих объективное и субъективное в общественной жизни. Нормы экономики и политики должны становиться нравственными нормами.

Всемирная история свидетельствует о том внимании, которое уделялось выдающимися педагогами, учеными, общественными деятелями единству нравственных и экономических качеств в воспитании личности (К.А. Гельвеций, А. Дистервег, П.Ф. Лесгафт, Д. Локк, Д.И. Менделеев, Н.К. Михайловский, Н.И. Новиков, Г. Спенсер, К.Д. Ушинский и др.).

Общественная значимость проблемы нравственно-экономической подготовки подрастающего поколения высока в настоящее время в силу необходимости подготовки личности, способной к гуманно-нравственному участию в социально-экономических преобразованиях. Проблема тем более существенна, что в ментальности советской эпохи негативно оценивались личное богатство, карьера, предпринимательство, рыночные отношения. Смена ценностей влечет за собой необходимость нравственно-экономической подготовки всего населения и, в первую очередь, школьников, а значит и педагогов, их обучающих.

Об актуальности проблемы свидетельствуют исследования философов, социологов, экономистов, педагогов, психологов нашего времени.

Л.И.Абалкин, А.М.Бирман, Л.С.Бляхман, С.Б. Головачев, Н.Я. Клепач, К.Ц. Петросян, Л.Н. Пономарев, В.Д. Попов, А.К. Уледов, К.А.Улыбин, В.П. Фофанов, Н.А.Хроменков, Л.Е. Эпштейн и др. акцентируют внимание на экономической культуре личности, анализируют роль нового экономического мышления, уровня экономической воспитанности личности в повышении эффективности хозяйствования и производительной деятельности.

Механизмы воздействия экономических факторов на сознание человека, формирование психологии хозяина производства раскрыты в работах М.Г. Андреева, Л.И. Божович, И.С. Кона и др.

Методолого-педагогические основы экономического воспитания изложены в трудах А.Ф. Аменда, А.П. Куракова, Б.П. Шемякина. Научно-практический анализ опыта экономической подготовки учащихся проведен А.И. Абрамовой, Ю.К. Васильевым, К.Н. Катхановым, Я.Н. Нульманом и др.

Исследования П.Р. Атугова, С.Я. Батышева, А.И. Кочетова, В.А. Полякова, В.К.Розова, И.А. Сасовой, Н.А. Томина и др. посвящены формированию

трудолюбия, организованности, инициативности и других социально значимых качеств личности.

Подготовка студентов-педагогов к экономическому воспитанию школьников изучена Б.И. Лившицем, А.А. Лобутом, Ю. Пулатовым.

В работах М.Н. Ермоленко, В.А. Любкиной, М.Л. Малышева, Н.В. Новожиловой, Н.П. Рябининой, В.Г. Соловьева, М.М. Фирсовой, Л.М. Фуксона конкретизированы цели, содержание, технология экономической подготовки учащихся, выделены критерии и показатели экономической готовности школьника к труду в новых условиях хозяйствования.

Проблемам нравственного воспитания: целям, стимулированию, готовности к моральному выбору, взаимосвязи моральной сферы со всей совокупностью материальных интересов и потребностей человека, диалектике и логике развития нравственного самосознания, необходимого для успешной деятельности в различных сферах – посвящены исследования А.Адлера, В.С.Библера, О.С.Богдановой, В.В.Давыдова, И.И.Зарецкой, Л.Кольберга, И.С.Кона, В.М.Коротова, Б.Т.Лихачева, И.С.Марьенко, С.Л.Рубинштейна, Л.И.Рувинского, М.Уорнок, И.Ф.Харламова, Р.Харриса, С.В.Черенкской, В.А.Ядова и др.

В диссертационных работах последних лет (А.Н.Алексеев, М.Н.Аплетаев, Н.Е.Демин, Л.Г.Шерозия) проанализированы конкретные аспекты нравственного воспитания, его основные принципы, формы и методы.

Существует целостная система научных трудов по проблемам повышения квалификации педагогов (С.Я. Батышев, Т.Г.Браже, С.Г. Вершловский, А.И.Жук, Н.И.Запрудский, Н.В. Кузьмина, Ю.Н.Кулюткин, В.И.Кучинский, А.Е.Марон, В.Г. Онушкин, Г.С.Сухобская, П.В. Худоминский и др.).

Имеются конкретные исследования по экономической подготовке педагогов в процессе повышения квалификации (В.Н. Вершинина, Т.В. Грищенко, Ю.К. Гуськов, А.М. Коростелева, Л.П. Кураков, Г.А. Рудик, А.Т. Шлак, а также коллективные разработки Смоленского ИУУ, Челябинского ИПК, Челябинского педагогического университета).

В настоящее время сложились противоречия между:

- инновационными процессами в общественной жизни и неподготовленностью школы, педагогов к развитию важнейших компонентов нового сознания у школьников (в частности, к формированию нравственно-экономических качеств личности);
- потребностью общества в нравственно-экономической подготовке каждой личности к жизнедеятельности в новых условиях хозяйствования и, соответственно, в новой системе деловых и межличностных отношений и отсутствием в системе общего среднего образования целенаправленной рабо-

ты по формированию нравственно-экономических качеств личности у школьников;

- традиционными целями, содержанием, формами и методами повышения квалификации педагогов и необходимостью их личностной подготовки: преодоление стереотипов в мышлении, нравственно-психологической, ценностной переориентации и т.д.;

- объективно существующей потребностью в формировании у школьников нравственно-экономических качеств личности и недостаточным осознанием этой потребности на всех уровнях системы образования (Министерство, вуз, РОС(ГОО), школа, педагог, родители, учащиеся).

Таким образом, высокая социальная значимость, недостаточная теоретическая разработанность проблемы, непрерывно нарастающие потребности практики в подготовке учителя к формированию у школьников нравственно-экономических качеств хозяина-гражданина определили выбор темы нашего исследования: «Педагогические условия подготовки учителя к формированию у школьников нравственно-экономических качеств личности» (в системе повышения квалификации педагогических кадров Республики Беларусь), которое выполнено в соответствии с целями и задачами Межрегионального Центра экономической подготовки педагогических кадров, созданного на базе Витебского ИПК в рамках совместного Договора о сотрудничестве с ИОСО РАО.

**Цель исследования** заключается в разработке педагогических условий, способствующих эффективной подготовке учителей к формированию у школьников системы нравственно-экономических качеств личности.

**Объект исследования:** система повышения квалификации педагогических кадров в ИПК.

**Предмет исследования:** процесс повышения квалификации, обеспечивающий эффективную подготовку учителя к формированию у школьников нравственно-экономических качеств.

Ход исследования определялся следующей рабочей **ГИПОТЕЗОЙ:**

процесс подготовки учителя к формированию у школьников нравственно-экономических качеств будет эффективным, если в системе повышения квалификации педагогических кадров созданы следующие условия:

- определены концептуальные подходы ко взаимосвязи экономического и нравственного воспитания в процессе формирования качеств личности;

- смоделирована система повышения квалификации учителя по формированию у школьников нравственно-экономических качеств и выявлены факторы ее функционирования и развития;

- осознана учителями потребность в приобретении продуктивного опыта формирования у школьников нравственно-экономических качеств;

- создан учебно-методический комплекс, обеспечивающий вариативное обучение педагогов с использованием разноуровневых содержательных, обучающих модулей.

Данные цель и гипотеза определили выбор следующих задач исследования:

1. Разработать концептуальные подходы ко взаимосвязи экономического и нравственного воспитания для формирования нравственно-экономических качеств личности.

2. Проанализировать состояние готовности учителей разных категорий к формированию у школьников нравственно-экономических качеств.

3. Обосновать модель повышения квалификации с учетом потребностей педагогов и разного уровня их готовности к формированию нравственно-экономических качеств у школьников, выявить факторы, обеспечивающие ее функционирование и развитие.

4. Создать, экспериментально проверить и реализовать на практике учебно-методический комплекс для подготовки учителя к формированию у школьников нравственно-экономических качеств.

**Методологической основой** исследования являются учение о диалектическом единстве и взаимосвязи процесса воспитания с социально-экономическим развитием общества; положение о ведущей роли деятельности в формировании личности, об историческом характере морали; идеи гуманистической психологии; фундаментальные положения педагогики о современной образовательной парадигме, о путях и средствах гармоничного развития личности, личностноориентированных технологиях образования; выводы исследований в сфере непрерывного повышения квалификации учителей об учете потребностей и возможностей педагогов, уровневом диагностико-прогностическом подходе к организации курсового обучения, о комплексном научно-методическом обеспечении процесса повышения квалификации; современные концепции экономического образования и воспитания школьников.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы нами использованы следующие методы исследования:

- логико-исторический анализ социологической, философской, экономической, психолого-педагогической литературы по проблеме и теме исследования;
- изучение опыта работы учреждений повышения квалификации /ИПК, ИУУ/ стран СНГ;
- педагогическое моделирование;
- комплекс опросных методик: беседы, анкетирование учащихся, учителей, руководителей школ, организаторов повышения квалификации;

- наблюдение и педагогический анализ лекционных, семинарских и других видов занятий; изучение продуктов деятельности учителей /слушателей курсов/;
- констатирующий и формирующий эксперименты с использованием системы диагностико-прогностических, обучающих, рефлексивно-оценочных заданий;
- экспертная оценка готовности учителей к формированию нравственно-экономических качеств личности учащихся, эффективности процесса и результатов курсового обучения.

Исследовательская работа осуществлялась поэтапно.

**Первый этап /1984-1990 г. г./:** теоретический анализ проблем нравственного и экономического воспитания школьников в их взаимосвязи; изучение научно-методических рекомендаций и передового опыта; осмысление теории и практики повышения квалификации педагогов в ИУУ /ИПК/. На данном этапе была разработана методика и проведен констатирующий эксперимент.

**Второй этап /1991-1995 г.г./** явился основным этапом исследования, в ходе которого уточнены методологические позиции, теоретически обоснована и построена модель курсов, обеспечивающая подготовку учителей к формированию у школьников нравственно-экономических качеств личности, ориентированная на специальное курсовое обучение в ИУУ /ИПК/ и взаимосвязанные с ним методическую работу и самообразование педагогов. Осуществлена экспериментальная проверка модели на базе Витебского областного ИУУ /ИПК/, рай/гор/ методкабинетов и школ области.

**Третий этап исследования /1996-1998 г.г./** был нацелен на выявление факторов оптимального функционирования и развития модели. С учетом активизации процессов социально-экономического реформирования, обновления системы образования потребовалось проведение уточняющего эксперимента. Проанализированы полученные результаты, выработаны научно-практические рекомендации по подготовке учителей к формированию у школьников нравственно-экономических качеств.

**Опытно-экспериментальная база исследования.** Исследование проводилось на базе Витебского областного ИУУ /с 1997года – ИПК/в сотрудничестве с рай/гор/ методкабинетами и коллективами школ. Различными видами опытно-экспериментальной работы были охвачены свыше 1200 учителей, 116 руководителей школ, 76 организаторов повышения квалификации педагогов. В процессе анализа работы учителей по формированию нравственно-экономических качеств у школьников к исследованию привлекались 3287 учащихся. Экспериментальная работа проводилась на 23 потоках курсов в ИУУ /ИПК/, а также в Глубокском, Полоцком районах, в городах

Витебске, Новополоцке.

**Научная новизна исследования:**

1. Разработаны концептуальные подходы ко взаимосвязи экономического и нравственного воспитания в процессе формирования у школьников качеств личности.

2. Выявлена интегративная система (комплекс) нравственно-экономических качеств личности, приоритетных в новых условиях хозяйствования в Республике Беларусь.

3. Разработана методика анализа уровней готовности учителя к формированию у школьников нравственно-экономических качеств личности, включающих следующие структурные компоненты: информационная готовность, ценностные ориентации учителя, готовность к целеполаганию и прогнозированию, диагностико-аналитическая готовность, обоснованность личностной модели формирования нравственно-экономических качеств у школьников; коммуникативная, аналитико-оценочная готовности.

4. Обоснована вариативная, многоуровневая модель повышения квалификации, основанная на комплексном применении педагогических технологий, способствующая эффективной подготовке учителей к формированию у школьников нравственно-экономических качеств, и выявлены факторы (внешние и внутренние), обеспечивающие ее функционирование и развитие.

5. Выявлены теоретико-методические основы создания учебно-методического комплекса, обеспечивающего вариативное обучение педагогов с использованием разноуровневых содержательных, технологических модулей.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в разработке педагогических основ подготовки учителя в системе повышения квалификации к формированию у школьников нравственно-экономических качеств.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке методики анализа уровней готовности учителя к формированию у школьников нравственно-экономических качеств, практико-ориентированного учебно-методического комплекса "Экономика и нравственность", методических рекомендаций, позволяющих проводить диагностику и анализ сформированности указанных качеств у педагогов и учащихся, подбирать адекватные уровням готовности учителя к формированию нравственно-экономических качеств у школьников содержание, формы и методы курсового обучения, методики анализа и оценки его результатов. Материалы исследования могут быть использованы учреждениями последипломного образования педагогов, рай/гор/методкабинетами, руководителями школ при проектировании работы с учителями, организации курсов, семинаров, занятий в сети методической учебы, самообразования педагогов.



### На защиту выносятся:

- концептуальные подходы ко взаимосвязи экономического и нравственного воспитания в процессе формирования у школьников качеств личности;
- вариативная, многоуровневая модель повышения квалификации, основанная на комплексном применении педагогических технологий, способствующая эффективной подготовке учителей к формированию у школьников нравственно-экономических качеств, и факторы (внутренние и внешние), обеспечивающие ее функционирование и развитие;
- учебно-методический комплекс для подготовки учителей к формированию у школьников нравственно-экономических качеств.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются опорой на методологию, теорию педагогики и психологии; учетом данных передового педагогического опыта; использованием методов исследования, адекватных его предмету и задачам; сочетанием количественного и качественного анализа; результатами внедрения основных положений диссертационного исследования в практическую деятельность системы последипломного образования педагогов Витебской области и Республики Беларусь.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на заседании отдела педагогических технологий Института профессионального самоопределения молодежи РАО; материалы диссертационного исследования проходили апробацию в Межрегиональном Центре экономической подготовки педагогических кадров, созданном на базе Витебского ИПК в рамках совместного Договора о сотрудничестве с ИОСО РАО; основные результаты исследования обсуждались и были одобрены на совместном заседании кафедры управления и технологий образования и отдела научно-исследовательской и экспериментальной работы Витебского областного ИПК и ГРР и СО; докладывались на Международных научно-практических конференциях: "Учащаяся молодежь и рынок" /г. Брест, 1992 г./, "Образование как средство развития человека, общества, государства" /г. Витебск, 1997 г./; на Международном симпозиуме "Личность, рынок и профессиональное самоопределение молодежи" /г. Тула, 1994 г./; на республиканской научно-практической конференции: "Школа и экономика" /г. Витебск, 1993 г./; на второй научной конференции аспирантов и молодых ученых Витебского государственного педагогического института /г. Витебск, 1993 г./; на заседаниях Совета Витебского областного ИУУ /с 1997 г. - ИПК/ в 1993-1998 годах. Результаты и материалы исследования включались в содержание лекций и практических занятий с учителями.

Учебно-тематические планы, программы, а также технологическое обеспечение курсовой подготовки учителей к формированию у школьников нрав-

ственно-экономических качеств внедрены в Витебском и Гродненском ИПК. Комплекс методических материалов в помощь учителям и педагогам-воспитателям по формированию у учащихся нравственно-экономических качеств хозяина-гражданина внедрен в сш №№ 1, 34, 39 г. Витебска, Кировской сш Витебского района, в рай(гор)методкабинетах Витебской области.

Результаты исследования представлены в 11 публикациях.

**Структура и основное содержание диссертации:** диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 12 приложений.

### Основное содержание диссертации

Во введении обоснована актуальность темы и раскрыт научный аппарат исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы подготовки учителя к формированию у школьников нравственно-экономических качеств личности» на основе исторического анализа установлена закономерность взаимосвязи нравственных качеств и качеств, необходимых в успешной хозяйственно-экономической деятельности; определен один из основных критериев выбора комплекса указанных качеств в конкретных исторических, социально-экономических условиях – обеспечение самореализации личности; раскрыты функции учителя в деятельности по формированию у школьников нравственно-экономических качеств в соответствии с «социальным заказом» обновляющегося общества; выделены и обоснованы уровни готовности педагога к формированию у учащихся исследуемых качеств.

Установлено, что, начиная с первобытной общины и завершая современным обществом, система хозяйствования и другие сферы жизнедеятельности требовали органического сочетания нравственных и экономических качеств, адекватных условиям жизни индивида. В зависимости от условий приоритеты в этих сочетаниях различны: добросовестность и ответственность за выполнение определенных обязанностей у представителей первобытного общества; мужество, настойчивость, трудолюбие, бережливость, хозяйственность, «вежество» - у средневековых славян; качества "экономического человека" на различных фазах развития капиталистического общества (смелость, инициатива, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, уверенность в себе, гибкость, мобильность и др.); высокая образованность, организованность, разумный коллективизм, предприимчивость, - особенности представителя постиндустриального общества и т.д. Специфика государств СНГ заключается в том, что в современных условиях у их граждан преобладают прагматические мотивы, мотивы материальной заинтересованности, таящие в себе источник развития негативных качеств: жадности, недобросовестности, не порядочности в сочетании с недостаточным освоением таких

Ее содержательный аспект включал базовый модуль обучения и вариативные предметно-уровневые модули. В содержание базового модуля были включены разделы: «Человек и экономика», «Экономика и нравственность», «Нравственно-экономические качества личности», «Развитие нравственно-экономических качеств у школьников», «Критерии и показатели эффективности работы школы, учителя по формированию нравственно-экономических качеств».

Исследование показало, что деятельность обучаемых должна включать следующие этапы: диагностико-организационный, мотивационно-установочный, информационно-подготовительный, презентационный, моделирующий, технологический, контрольно-оценочный и итоговый.

Обоснованная нами модель предусматривала разноуровневое технологическое обеспечение каждого этапа. В зависимости от уровня готовности, слушатели были объединены в группы, работающие самостоятельно или под руководством преподавателя на основе заданий различной сложности и уровня творчества, необходимого для их выполнения. Задания выполнялись с использованием доступных каждой группе методов обучения.

Обучающий эксперимент проводился в Витебском областном ИПК и ПРР и СО в 1995-97 г.г. Экспериментальным обучением был охвачен 471 педагог на 14 курсовых потоках. В ходе эксперимента определялись исходные уровни готовности слушателей курсов, изучалась их динамика, эффективность каждого из этапов обучения, анализировался достигнутый педагогами уровень готовности в конце курсов. При этом использовались методики: «Афоризмы», «Качества личности», «Словарный поиск», «Презентация нравственно - экономических качеств», «Регламентированная дискуссия», «Пресс-конференция», «Выбор» и др. Результативность эксперимента представлена на рис. 2.

Установлено, что в обученных группах не осталось педагогов допрофессионального уровня готовности. Часть из них – 28 чел. (5,9%) сместились на позиции низкого, а 8 чел. (1,7%) смогли подняться до среднего уровня готовности. Если в начале экспериментального обучения полностью отсутствовал высокий (теоретико-оперативный) уровень, то в результате курсов экспертами выделены 56 педагогов (11,6%), которые отвечают его критериям. Всего же на двух высоких уровнях оказались на «выходе» курсов 49,3% педагогов. Таким образом, для 373 слушателей произошло перемещение на один уровень, а для 98 (20,8%) – даже на два уровня.

Определено, что на модель подготовки учителей к формированию у школьников нравственно-экономических качеств, оказывают воздействие как внутренние, так и внешние факторы.

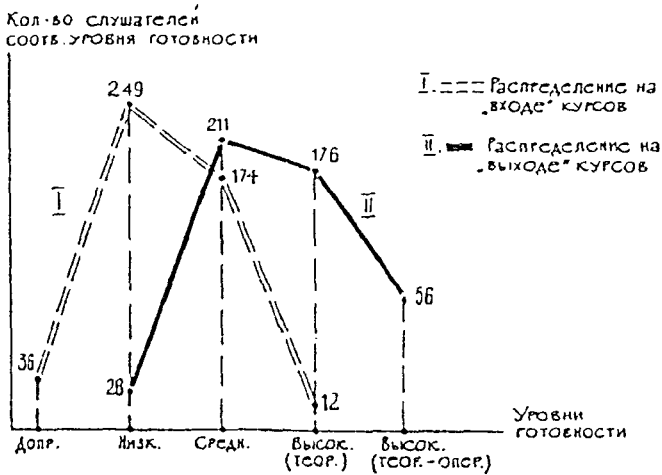


Рис.2. Сдвиг кривой распределения уровней готовности слушателей курсов к формированию у школьников нравственно-экономических качеств.

Логико-теоретический анализ и эксперимент привели нас к выводу, что в качестве важнейших факторов функционирования и развития модели выступают: 1) оптимальное (по составу участников) комплектование учебных групп и 2) опережающая подготовка лекторско-преподавательского состава — внутренние; 3) открытость модели инновациям в системе повышения квалификации педагогических кадров, 4) вариативность модели с учетом инноваций в указанной системе, 5) учет социально-временного фактора готовности педагогов к нравственно-экономическому воспитанию, т. е. повышения исходного уровня этой готовности с течением времени — внешние.

Исследование эффективности обучающего эксперимента в гомогенных и гетерогенных группах слушателей и ее оценка с помощью показателя  $f$  - относительного прироста уровня готовности педагогов к формированию нравственно-экономических качеств у школьников, выявили зависимость, представленную в таблице 1.

Установлено, что более эффективная работа по подготовке учителя к формированию нравственно-экономических качеств наблюдается в гомогенных группах. Их высокая продуктивность объясняется начальным сходством, близостью в системе ценностей, исходном понятийном аппарате, профессиональных умениях, в готовности к деловому взаимодействию. Им легче соотносить рефлексивно-оценочные суждения, проектировать послекурсовую деятельность и т. д.

Таблица 1

**Эффективность курсов в гомогенных и гетерогенных учебных группах**

Уровни готовности к нравственно-экономическому воспитанию	Группы (кол. чел.)							
	Гетерогенные				Гомогенные			
	до курсов		после курсов		до курсов		после курсов	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Допрофессиональный	5	5,4	-	-	31	8,2	-	-
Низкий	57	61,9	-	-	192	50,7	28	7,4
Средний	29	31,6	68	73,9	145	38,3	143	37,7
Высокий (теоретический)	1	1,1	18	19,6	11	2,8	158	41,7
Высокий (теоретико-оперативный)	-	-	6	6,5	-	-	50	13,2
$f_{cp}(\%)$	$f_{1cp}=46,4\%$				$f_{2cp}=53,6\%$			

Уточняющий эксперимент на семи потоках курсов (282 чел.), гомогенных по специальностям, но неоднородных по уровневому составу, позволил установить, что группы смешанного состава более продуктивны, если разница в исходных уровнях готовности педагогов к формированию нравственно-экономических качеств минимальна.

Для выявления форм и методов опережающего обучения лекторов и преподавателей состава по подготовке слушателей курсов к формированию у школьников нравственно-экономических качеств нами использовался ряд средств активизации: практикумы-консультации, индивидуальные собеседования, курсы<sup>2</sup> (курсы в квадрате).

На основании оценочных суждений лекторов, преподавателей, а также организаторов курсов (всего 65 человек) установлено, что более продуктивной формой подготовки к курсам является их «коллективное проживание» в процессе опережающего занятия, в сокращенном варианте моделирующего данные курсы (курсы<sup>2</sup>) - 52,3%. На втором месте оказались групповые практикумы-консультации (30,8%), на третьем – индивидуальные собеседования (16,9%). Для 18 потоков, где лекторско-преподавательский состав готовился по смешанному (сочетание фрагментов курсов<sup>2</sup> с двумя другими формами подготовки) варианту, индекс удовлетворенности слушателей превышал 0,8, что соответствует высокой оценке результативности занятий.

Для выявления возможностей развития модели под влиянием инноваций в системе образования в ходе уточняющего эксперимента была создана группа (33 чел.), в которую входили педагоги-новаторы (создатели авторских

программ, победители конкурсов профессионального мастерства, учителя экспериментальных школ области). Эксперимент показал, что модель эффективна и в этом случае: 87,9% слушателей включились в конструирование целостной модели выпускника школы (в т. ч. 18,2% разрабатывали ее индивидуально), 54,5% - разрабатывали программы формирования нравственно-экономических качеств школьников (с элементами технологического обеспечения), 63,6% обучающихся в составе областной творческой группы создали программу работы по данной проблеме.

Жизнеспособность и развитие модели в связи с инновациями в системе повышения квалификации (фактор 4) исследованы на курсах педколлектива сш №12 г. Новополюцка. Модель в этих условиях претерпела некоторые изменения: группы участников компоновались по предметному признаку; управление курсами велось сотрудниками ИПК и завучами школы. Технологические подходы к курсам, сохранились. Полученные результаты свидетельствуют о продуктивности и гибкости модели.

В ходе контрольно-уточняющего эксперимента было выявлено влияние уровня готовности учителей на сформированность нравственно-экономических качеств у учащихся. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Отношение учащихся к нравственно-экономическим качествам личности в классах учителей экспериментальной и контрольной групп**

№ п/п	Нравственно-экономические качества личности	Отношение учащихся к нравственно-экономическим качествам личности как к положительной ценности:			
		В классах экспериментальной группы учителей		В классах контрольной группы учителей	
		чел.	%	чел.	%
1.	Честность	932	57,1	744	45,0
2.	Инициативность	1171	71,7	997	60,3
3.	Энтузиазм	1058	64,8	820	49,6
4.	Надежность	1274	78,0	1176	71,1
5.	Ответственность	1021	62,5	797	48,2
6.	Самостоятельность	1235	75,6	1189	71,9
7.	Коммуникабельность	1424	87,2	885	53,5
8.	Экономность	1571	96,2	1483	89,7
9.	Предприимчивость	1509	92,4	1522	92,1
10.	Расчетливость	1524	93,3	1429	86,4
11.	Деловитость	1413	86,5	857	51,8
12.	Настойчивость	1473	90,2	1565	94,6

Результаты показали, что за исключением только "настойчивости" по всем остальным качествам они выше в тех школах, где работают специально обученные педагоги.

Влияние фактора 5 (социально-временного) изучено при проведении в 1998 г. курсов с группами, аналогичными потокам 1995 года: 1) учителя начальных классов и учителя-предметники (30 чел.) и 2) руководители школ (39 чел.). Анализ тенденций развития системы образования области, а также данные исходной диагностики позволили внести изменения в модель курсового обучения.

Поскольку более высоким оказался исходный уровень подготовленности слушателей (таблица 3), появилась возможность сократить диагностико-организационный, мотивационно-установочный и информационно-подготовительный этапы, уделив больше внимания моделированию личности выпускника школы и технологиям формирования нравственно-экономических качеств.

Таблица 3

**Исходные уровни готовности педагогов к  
формированию нравственно-экономических качеств  
личности: сравнительные данные по курсам  
1995 и 1998г.г.**

№ г/п	Группы	Уровни (%)									
		1995г.					1998г.				
		ДПР	Н	С	В (Т.)	В (Т.О.)	ДПР	Н	С	В (Т.)	В (Т.О.)
1.	Учителя	12,5	59,4	28,1	-	-	-	26,7	56,7	16,7	-
2.	Руководители школ	-	46,3	39,0	14,6	-	-	-	71,8	28,2	-

Установлено, что социально-временной фактор (5), воздействуя на модель, сохраняет ее основы, но одновременно требует коррекции ее компонентов.

Теоретический анализ проблемы, обучающий и уточняющий эксперименты позволили сделать следующие выводы:

1. В период обновления социально-экономических отношений в Республике Беларусь существует потребность в формировании у школьников нравственно-экономических качеств, необходимых для саморазвития и самореализации, для прогрессивного развития общества, гармонизации отношений в нем.

2. Содержание, задачи, технологическое обеспечение подготовки учителя к формированию у учащихся нравственно-экономических качеств определяются, прежде всего, его исходным уровнем готовности к этой деятельно-

сти.

3. Конструирование личностно ориентированной модели подготовки педагогов на курсах в ИПК должно обеспечить их готовность к формированию у школьников нравственно-экономических качеств.

4. Функционирование и развитие модели курсовой подготовки учителей в системе повышения квалификации к формированию нравственно-экономических качеств у школьников может быть обеспечено при соблюдении внутренних и внешних факторов:

- оптимальное комплектование учебных групп (их гомогенность по профессиональному и уровневому признакам);
- опережающая подготовка лекторско-преподавательского состава (активное групповое моделирование будущих курсов);
- открытость модели инновациям как в системе образования, так и в системе повышения квалификации педагогов;
- коррекция модели с учетом того, что развитие общества и школы изменяет с течением времени исходный уровень готовности педагогов к решению задач нравственно-экономического воспитания.

5. Процесс подготовки учителя к формированию у школьников нравственно-экономических качеств будет эффективным, если он организован на основе дифференцированных учебных планов и с использованием учебно-методического комплекса, отвечающего потребностям и возможностям слушателей курсов, лекторов, преподавателей.

В то же время исследование показало необходимость проведения дальнейшей работы в этом направлении. Нуждается в теоретико-методологическом обосновании динамика системы нравственно-экономических качеств, которые необходимо формировать у учащихся. Заслуживают пристального внимания вопросы создания целостной системы непрерывной нравственно-экономической подготовки педагогов – базовой и последипломной; специфики соответствующей подготовки педагогов для города и села. Значимым предметом исследования могут стать региональные программы нравственно-экономической подготовки педагогов и школьников с учетом взаимодействия с соответствующими социумами.

Основные положения исследования нашли отражение в следующих публикациях:

1. Педагогические условия повышения квалификации учителя для осуществления экономического образования и воспитания школьников. // Учащаяся молодежь и рынок: Сб. материалов Международной научно-практической конференции в г. Бресте 27-29 октября 1992г. – М., 1992. – с.245-247.(в соавторстве)



2. Литература как фактор воспитания экономической культуры учащихся. // Школа и экономика: Сб. материалов научно-практической конференции, часть II. – Витебск: ИУУ, 1993. – с.149-152.

3. О некоторых аспектах нравственного выбора пути реализации личности. // Сб. материалов II научной конференции аспирантов и молодых ученых в г.Витебске 20 декабря 1993 г. – Витебск: ВГПИ, 1993. – с.25-26.

4. Будущему предпринимателю: Экономический тезаурус. // Под ред . И.А.Сасовой./ – М.: РАО, 1993. – 28с. (в соавторстве)

5. О роли ИУУ в процессе интенсификации экономической подготовки школьников в условиях перехода к рынку.// Личность, рынок и профессиональное самоопределение молодежи: Сб.материалов Международного симпозиума. – Тула, 1994. – с.206-210.

6. Программа и методические рекомендации средней общеобразовательной школы I – XI классы. / Научный руководитель И.А.Сасова. – М., 1995. – 133с. (в соавторстве)

7. Экономическое образование и воспитание: Примерные учебно-тематические планы / Выпуск I. – Витебск: ИУУ, 1995. – 10с. (в соавторстве)

8. Экономическое образование и воспитание: Примерные учебно-тематические планы / Выпуск II. – Витебск: ИУУ, 1995. – 18с. (в соавторстве)

9. О проблеме подготовки учителя к формированию у школьников нравственно-экономических качеств личности. // Образование как средство развития человека, общества, государства: Сб.научных докладов. – Витебск: ИПК и ПРР и СО, 1997. – с.119-123.

10. Большой педагогический совет: Методические рекомендации в помощь методистам, организаторам образования. В 2-х частях. / – Витебск: ИПК и ПРР и СО, 1998. – 165с. (в соавторстве)

11. Экономика и нравственность: Учебно-методический комплекс. – Витебск: ИПК и ПРР и СО, 1998. – 76с.