

√ Ба 235424

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БССР  
МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.М.ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ГРИШОВА Людмила Дмитриевна

УДК 371.035.3

ВОСПИТАНИЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ДОБРОСОВЕСТНОГО  
ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ НА ТРУДОВЫХ ТРАДИЦИЯХ  
РАБОЧЕГО КЛАССА

13.00.01 - теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Минск - 1990

194555

Работа выполнена в Минском ордена Трудового Красного Знамени  
государственном педагогическом институте им. А.М.Горького

Научный руководитель - доктор педагогических наук,  
профессор И.Д.Чернышенко

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,  
профессор Н.Г.Огурцов

- кандидат педагогических наук,  
доцент П.Н.Манаев

Ведущее учреждение - Смоленский государственный педагогический  
институт имени Карла Маркса

Защита состоится "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 1990г. в \_\_\_ часов  
на заседании специализированного совета К ПЗ.16.03 по присуж-  
дению ученой степени кандидата педагогических наук при Минском  
ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогичес-  
ком институте имени А.М.Горького по адресу: 220009, г. Минск,  
ул. Советская, 18, главный корпус, ауд. 330.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института

Автореферат разослан "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 1990 г.

Ученый секретарь  
специализированного совета  
профессор

Т.М.Куриленко

Дворянская  
библиотека  
БССР  
Имя У. Г. Ковалев

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.

Актуальность исследования. В Программе КПСС перед советской школой поставлена весьма ответственная задача: "...формирование у каждого советского человека глубокого уважения и готовности к добросовестному труду на общее благо, будь то труд умственный или физический"<sup>1</sup>. Воспитанию у подрастающего поколения добросовестного отношения к труду придается большое значение потому, что "...труд - основной источник материального и духовного богатства, главный критерий социального престижа человека, его священная обязанность, фундамент коммунистического воспитания"<sup>2</sup>.

На современном этапе демократизации и гуманизации социалистического общества в воспитании подрастающего поколения важное значение имеет приобщение его к общечеловеческим непреходящим ценностям таким как трудовые традиции рабочего класса.

Современная советская школа недостаточно использует в учебно-воспитательном процессе это эффективное средство. И не случайно поэтому некоторая часть выпускников школ вступает в жизнь без должной подготовки к труду и прежде всего в сфере материального производства.

Для того, чтобы преодолеть эти негативные явления, следует усилить идейно-нравственную и мировоззренческую направленность учебно-воспитательной работы и добиваться такого положения, чтобы каждый урок способствовал осознанию учащимися социального и трудового опыта старших поколений, воспитанию у них любви и уважения к людям труда, добросовестного отношения к труду.

Высокая общественная и педагогическая значимость проблемы воспитания у школьников добросовестного отношения к труду привлекала многих исследователей.

В решение этой проблемы значительный вклад внесли выдающиеся советские педагоги Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, С.Т.Шацкий, П.П.Блонский, А.С.Макаренко. Они указывали на то, что обучение может стать основным средством формирования гражданина-труженика,

<sup>1</sup> Программа Коммунистической партии Советского Союза: Новая редакция. Принята XXVII съездом КПСС. - Мн.: Белорусь, 1986. - С.51.

<sup>2</sup> Там же.

235424

Бел. 200г

если оно органически связано с воспитанием, практикой коммунистического строительства и имеет ярко выраженную идейно-нравственную и трудовую направленность.

В работах философов, социологов, психологов Л.И.Божович, Л.П.Буевой, В.А.Крутецкого, А.Н.Леонтьева, В.И.Овчинникова, С.Л.Рубинштейна, Ю.А.Самарина, Г.Л.Смирнова рассматривалась взаимосвязь процесса обучения и трудовой деятельности.

Современные советские педагоги Н.И.Болдырев, Д.И.Водзинский, Н.К.Гончаров, Э.И.Моносзон, В.А.Сухомлинский, И.Ф.Харламов, М.А.Данилов, Е.Н.Есипов, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин указывали на необходимость социализации учебно-воспитательного процесса, т.е. связи обучения с политикой нашей партии, с трудом советского народа. Особое значение они придавали и трудовым традициям рабочих, рассматривая их как важное средство воспитания у школьников добросовестного отношения к труду.

Некоторые аспекты этой проблемы отражены в работах Л.И.Божович, С.Г.Вершловского, Е.А.Дегтярева, И.Ф.Дроздова, Т.П.Иванченко, С.Нишиновой, А.А.Шибанова.

В исследованиях Г.М.Андреевой, А.А.Прохватилова, И.С.Кона, А.Г.Здравомыслова, В.П.Тугаринова, М.Т.Новчука, Р.И.Косолапова, И.И.Чангли, В.Я.Ядова дано теоретическое обоснование некоторым компонентам добросовестного отношения к труду, установлена взаимосвязь между нравственными качествами гражданина и социально-экономическими, политическими условиями жизни нашего общества.

В работах М.И.Богатова, А.М.Василевской, Ш.Д.Ладабаева делалась попытка проследить влияние моральных знаний на формирование добросовестного отношения к труду.

Объективные и субъективные факторы проблемы формирования добросовестного отношения к труду освещены в исследованиях В.И.Логиновой, И.Д.Чернышенко, А.А.Фролова.

Л.М.Айунц, А.Г.Ковалев, В.А.Крутецкий, Н.Д.Левитов, К.К.Платонов, В.К.Шаповалов, П.М.Якобсон раскрыли особенности формирования социальных мотивов, предопределяющих добросовестное отношение к труду.

Вместе с тем в педагогической науке все еще не выявлены условия и не определены дидактические средства, используя которые можно было бы целенаправленно и эффективно воспитывать у старшеклассников добросовестное отношение к труду на традициях рабочего класса

в учебной и внеклассной работе, в общественно полезном, производительном труде.

Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая неразработанность побудили нас избрать темой исследования: "Воспитание у старшеклассников добросовестного отношения к труду на трудовых традициях рабочего класса".

Объект исследования - трудовые традиции рабочего класса как средство гражданского воспитания старшеклассников.

Предмет исследования - процесс воспитания у учащихся добросовестного отношения к труду под воздействием трудовых традиций рабочего класса в учебной и внеклассной работе, в общественно полезном, производительном труде.

Цель исследования состоит в том, чтобы обосновать пути и средства, обеспечивающие целенаправленное и эффективное использование трудовых традиций рабочего класса в учебной и внеклассной работе по гуманитарным предметам, в общественно полезном, производительном труде, в сфере производственных и социальных отношений базового предприятия и выявить условия, при которых эти традиции окажут положительное влияние на формирование у старшеклассников добросовестного отношения к труду.

В соответствии с целью выдвинуты следующие задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и структуру добросовестного отношения к труду как интегративного качества личности социалистического типа.
2. Определить условия, обеспечивающие координацию деятельности учителей и классных руководителей, направленную на более эффективное использование трудовых традиций в формировании старшеклассников гражданами-тружениками.
3. Выявить возможности и особенности процесса воспитания у старшеклассников добросовестного отношения к труду на традициях рабочего класса в учебной и внеклассной работе, в производственных и социальных отношениях коллектива базового предприятия.
4. Разработать комплекс дидактических средств, обогащающих содержание учебно-воспитательного процесса материалом о трудовых традициях рабочего класса.

Научная гипотеза. Приступая к исследованию, мы предположили, что воспитание добросовестного отношения к труду на трудовых традициях рабочего класса может целенаправленно и эффективно осуще-

ствляться в курсах гуманитарных дисциплин при комплексном подходе, когда будет строго координироваться работа учителей всех учебных дисциплин с учетом возможностей каждого предмета и внеклассной работы. Но для этого необходимо соблюдать следующие условия:

- в содержание учебного материала по истории, географии, обществоведению, литературе, иностранному языку включается информационный материал, раскрывающий истоки традиций, трудового героизма советских людей, их духовную и нравственную красоту;

- учителя применяют в процессе обучения дидактические средства, побуждающие учащихся проникать в сущность трудовых традиций рабочих, вскрывать причины зарождения и развития этих традиций, выявлять коммунистические убеждения и нравственные качества, которые в них наиболее ярко выражены;

- в содержание обучения и во внеклассные мероприятия учителя органически включают материал из произведений художественной литературы, живописи, графики и используют их таким образом, чтобы учащиеся обогащались знаниями о красоте труда рабочего человека, и применяют такие приемы и методы, которые привлекут внимание школьников к нравственным качествам гражданина-труженика и вызовут у них желание самим воспитывать у себя такие качества;

- учащимся обеспечивается широкое включение в общественно полезный, производительный труд, органически связанный с трудовыми традициями советского народа, в процессе которого сформированные у них представления и понятия о трудовых традициях и нравственных качествах граждан социалистического общества переходят в личные убеждения, предопределяющие их основную социальную потребность добросовестно трудиться в интересах Родины.

Методологической основой нашего исследования явились положения классиков марксизма-ленинизма о воспитании личности, о взаимосвязи идейно-политического и трудового воспитания, о единстве сознания и поведения, о решающей роли деятельности в развитии личности. Мы руководствовались положениями Программы КПСС, решениями XXVII съезда партии, положениями Конституции СССР, постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров о школе, в которых сформулированы задачи дальнейшего совершенствования гражданского воспитания молодого поколения; трудами философов, социологов, психологов и педагогов о формировании мировоззрения и идейно-нравственного вос-

питания школьников.

Для решения поставленных в диссертации задач применялись в комплексе различные методы исследования:

теоретический анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

обобщение опыта работы школ по воспитанию школьников на трудовых традициях рабочего класса в учебной и внеклассной работе;

массовый устный /беседа, интервью/ и письменный /анкетирование/ опрос учителей школ, классных руководителей, старшеклассников, членов производственного коллектива, мастеров профессионального обучения;

анализ письменных работ /сочинений/ учащихся и результатов их трудовой деятельности;

использование метода обобщения независимых характеристик;

создание преднамеренных педагогических ситуаций, с помощью которых выявлялась степень осознания и проявления школьниками своих убеждений.

Основными методами исследования были констатирующий, формирующий и контрольно-уточняющий эксперименты.

На первом этапе исследования /1983-1984гг./, который проводился на базе средних школ №34, 35, 37, 43 г.Витебска и производственного объединения "Монолит", завода имени С.М.Кирова, наши усилия были направлены на изучение опыта работы школ по воспитанию старшеклассников на трудовых традициях рабочего класса на уроках и во внеклассной работе по предметам гуманитарного цикла, а также опыта совместной работы школ и базовых предприятий по подготовке школьников к труду с тем, чтобы выявить, какое влияние приобщение учащихся к трудовым традициям рабочего класса оказывает на формирование у них мировоззренческих идей и представлений о труде, об отношении к труду как главной обязанности гражданина.

Одновременно определялись ведущие качества гражданина-труженика, проводилось измерение уровней их развития у старшеклассников и анализировались причины, обусловившие недостаточную воспитанность того или иного интегративного качества.

В течение 3 лет /1984-1987гг./ осуществлялся второй этап исследования. Проверялись и уточнялись теоретические положения, приемы и способы, используемые в процессе изучения гуманитарных предме-

тов, во внеклассной работе, направленные на расширение и углубление знаний, понятий, представлений старшеклассников о трудовых традициях рабочего класса. Обосновывалась эффективность их влияния на формирование у школьников добросовестного отношения к учебному, общественно полезному, производительному труду.

В связи с этим проводилась работа среди учителей, классных руководителей, мастеров производственного обучения с тем, чтобы скоординировать их деятельность по приобщению школьников к трудовым традициям рабочих как средству формирования качеств гражданина-труженика, у которого была бы ярко выражена главная социальная потребность - добросовестно трудиться в интересах общества. Осуществлялся поиск эффективной организации производительного труда, в процессе которого наибольшее положительное воздействие на старшеклассников оказывают производственные отношения. Уточнялись содержание и формы общественной деятельности, способствующие включению школьников в социальные отношения с производственным коллективом базового предприятия.

Третий этап проходил в 1987-1989 гг. в средних школах № 34, 35, 37, 43 и производственном объединении "Монолит" г. Витебска, в процессе которого производилась апробация теоретических положений, методических рекомендаций, направленных на создание условий, способствующих воспитанию у старшеклассников добросовестного отношения к труду на трудовых традициях рабочих в процессе обучения и во внеклассной работе, в общественно полезном, производительном труде.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

определены место и роль трудовых традиций в воспитании у старшеклассников добросовестного отношения к труду;

отмечены как положительные, так и негативные тенденции в учебной и воспитательной работе учителей истории, обществоведения, географии, литературы, иностранного языка по трудовому воспитанию школьников;

выявлены содержание и формы внеклассной работы по этим предметам, с помощью которых происходит знакомство школьников с трудовыми традициями рабочего класса;

обоснованы условия и способы, используя которые можно целенаправленно формировать у старшеклассников убеждения, определяющие



их отношении к социалистической Родине, советскому народу, к труду и людям труда, обязанностям гражданина;

раскрыты особенности осуществления комплексного подхода, обеспечивающего приобщение старшеклассников к трудовым традициям рабочих в учебном процессе, во внеклассной работе, в общественно полезном, производительном труде.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем разработаны научные положения о комплексном подходе к воспитанию учащихся на традициях рабочего класса в учебной и внеклассной работе, в процессе производственных и социальных отношений коллективов базового предприятия, обеспечивающие широкое приобщение школьников к трудовым традициям, использование их как важного средства в воспитании у старшеклассников добросовестного отношения к труду.

Практическая значимость исследования выражена методическими рекомендациями, используя которые учителя и классные руководители могут обогащать содержание учебных предметов материалами о трудовых традициях рабочих и управлять процессом формирования у старшеклассников коммунистических убеждений и нравственных качеств, которые предопределяют их добросовестное отношение к труду.

Эти рекомендации включали в себя также комплекс дидактических средств - таблицы о трудовых традициях советского народа, информационный материал о героических свершениях тружеников нашей страны, их нравственной красоте, которые нашли отражение в художественной литературе, произведениях искусства, живописи, графике, а также критерии, с помощью которых учителя, классные руководители могли измерить уровень сформированности добросовестного отношения к труду.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Воспитание у старшеклассников добросовестного отношения к труду на трудовых традициях рабочего класса зависит от прочности и систематичности связи содержания учебного материала и внеклассной работы, общественно полезного, производительного труда с трудом советского народа и его трудовыми традициями.

2. Для этого необходима координация учебно-воспитательной работы в масштабе школы, направленная на формирование у старшеклассников коммунистических убеждений и нравственных качеств граждан-тру-

жеников.

3. Этот процесс протекает успешно в том случае, если учителя и классные руководители владеют методами, вызывающими у школьников восхищение трудовыми подвигами граждан, их нравственной красотой, побуждают проникать в сущность социально-экономических явлений нашего общества, трудовых традиций рабочего класса и устанавливать связи этих явлений с нравственными качествами тружеников.

4. Закрепление коммунистических убеждений и нравственных качеств у школьников происходит в общественно полезном, производительном труде, в процессе которого они приобщаются к трудовым традициям советского народа.

Обоснованность и достоверность выводов исследования обеспечивается опорой на марксистско-ленинскую методологию, использованием комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования, опытной проверкой теоретических положений, рекомендаций в практике работы школ и базового предприятия г. Витебска, сопоставлением полученных результатов эксперимента с данными массового педагогического опыта.

Апробация теоретических положений и методических рекомендаций исследования и внедрение их в практику школ.

В процессе экспериментальной работы ее результаты неоднократно обсуждались на научно-практических конференциях преподавателей Витебского педагогического института имени С.М. Кирова, проходивших в феврале 1983-1988 годов, на республиканской научной конференции в г. Минске "Трудовое воспитание в процессе обучения" /1983г./, "Системный подход в трудовом воспитании школьников" /1986г./, на областной научно-практической конференции "Идейно-нравственная подготовка молодого поколения к труду в свете Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы в мае 1985 года в г. Витебске.

С целью внедрения результатов исследований в практику школ г. Витебска и Витебской области, базового предприятия мы неоднократно выступали с докладами на августовских совещаниях, в народном университете педагогических знаний, на методологических семинарах классных руководителей, в рабочих коллективах.

Подготовлены методические рекомендации и переданы в школы г. Витебска и Витебской области, на базовое предприятие. Резуль-

таты эксперимента нашли отражение в публикациях по теме исследования

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

В введении дано обоснование актуальности темы, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методология исследования, раскрыты его этапы, показаны научная новизна и практическая значимость полученных результатов, пути апробации и внедрения в практику современных школ.

В первой главе "Воспитание учащихся на трудовых традициях рабочего класса как социально-педагогическая проблема" раскрыты факторы, обусловившие зарождение и развитие традиций в социалистическом обществе, показаны пути их воздействия на формирование рабочего нового типа.

Новые общественные отношения, новая мораль породили и новые традиции. Они возбуждают инициативу рабочего, оказывают решающее влияние на формирование гражданских чувств. Через традиции устанавливается связь с жизнью страны и народа.

Лучшие традиции становятся реальной движущей силой общественного прогресса и вместе с тем воспитывают у подрастающего поколения присущие рабочему классу уважение к людям труда, потребность в творчестве, соревновании, новаторстве, заботу о чести своего коллектива, проявление инициативы, товарищескую взаимопомощь, ответственность, добросовестное отношение к труду, коллективизм, политическую активность.

Значительное место в исследовании уделено выявлению патристической и интернациональной сущности трудовых традиций, тому, какое воздействие оказали эти традиции на рождение школьных традиций.

В работе подчеркивалось, что традиции своими корнями уходят не только в социально-экономические условия нашей страны, но и органически связаны с чувством дружбы, братской солидарности рабочих всех стран.

Вместе с тем в процессе анализа учебников и учебных программ по истории, обществоведению, географии, литературе, иностранному языку выяснилось, что содержание программного материала не в полной мере отвечает требованиям реформы школы. Ценнейший материал

о традициях советских рабочих, имеющих фактически огромные потенциальные возможности для приобщения к ним школьников, не отражен в содержании обучения.

Изучение опыта работы учителей гуманитарных предметов показал, что многие учителя не считают важным вопрос изучения трудовых традиций, их сущности, полагают, что надо учить ребят литературе, истории, иностранному языку и т.д. Более того, большая часть учителей мало знает трудовые традиции, не владеет методикой приобщения к ним учащихся.

И только передовые учителя средствами своего предмета воспитывают у учащихся уважение к людям труда, трудолюбие, знакомят с трудовыми подвигами рабочих. Некоторые организуют поисковую деятельность учащихся, связанную со сбором материала о значных людях своего города, района, о трудовых делах молодежи нашей страны. Но эта работа носит эпизодический характер. Поверхностное знакомство с жизнью и трудовыми делами тружеников не оставляет глубокого следа в сознании и чувствах школьников.

Во внеклассной работе также отсутствует целенаправленная система воспитания. Каждый учитель обособленно планирует и проводит мероприятия, которые мало способствуют приобщению школьников к трудовым традициям и воспитанию у них идеала гражданина-труженика.

Во второй главе "Трудовые традиции как средство воспитания у старшекласников добросовестного отношения к труду" излагаются основные этапы экспериментальной работы, направленной на воспитание у школьников идеала рабочего социалистического типа, добросовестно относящегося к труду, в процессе обучения и во внеклассной работе, в общественно полезном, производительном труде.

В исследовании раскрывается сущность добросовестного отношения к труду. Изучение современной литературы показало, что все еще нет четкого определения этого качества рабочего. Философы, социологи, педагоги и психологи указывают на некоторые его проявления в трудовой деятельности. Мы согласны с точкой зрения Н.К.Крупской о том, что добросовестное отношение к труду является составной частью всестороннего развития личности, так как отношение к труду в социалистическом обществе - основной критерий нравственности человека. Оно и определяет его социальную сущность и ценность как члена общества. Поэтому важной задачей коммунистического вос-

питания является формирование у школьников такого отношения к труду, чтобы он был первейшей моральной обязанностью и насущной потребностью, гражданским долгом.

В связи с этим в работе рассмотрены основные компоненты этого интегративного качества и выделены мировоззренческий, нравственный, психологический и практический. Мировоззренческий включает в себя сформированные убеждения, понятия о том, что долг каждого гражданина - добросовестно трудиться с полной отдачей сил.

Нравственный дает представление о нравственных качествах рабочего социалистического типа, таких как чувство рабочей чести, совести, долг перед Родиной, трудовым коллективом, ответственность, инициативность, целеустремленность, коллективизм, дисциплинированность, исполнительность, товарищество, гуманное отношение к людям.

Психологический компонент связан с мотивами, интересами личности и выражается в любви к труду, к людям труда, проявляется в технологическом мышлении, способности к конструкторской деятельности, в развитии творческого воображения.

Практический определяется уровнем политехнической грамотности, знанием техники, общими трудовыми и политехническими умениями и навыками.

Следует подчеркнуть, что все компоненты взаимосвязаны между собой и характеризуют отношение к труду. В связи с этим в исследовании разработаны критерии, с помощью которых можно выявить у школьников уровни их готовности выполнять свой гражданский долг,

Таких уровней установлено три: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень характеризуется отсутствием у школьников интереса к труду и непониманием экономических и социальных планов партии. Учащиеся не осознают роли труда в жизни общества и личности, не живут целями и задачами своего коллектива. Учащиеся этого уровня не понимают сущность добросовестного отношения к труду, совершенно не знают и не интересуются трудовыми традициями, сложившимися в нашей стране, слабо разбираются в нравственных качествах, которые находят выражение в этих традициях. Кроме того школьники не могут назвать даже школьные традиции. Они имеют весьма смутное представление об идеале труженика.

Средний - учащиеся верно понимают и дают оценку политике нашей партии, но теоретические положения излагают нечетко, не вполне

подкрепляют примерами и фактами, не убедительно доказывают, что долг каждого гражданина, в том числе и ученика, добросовестно трудиться на благо Родины.

Учащиеся со средним уровнем развития добросовестного отношения к труду знают некоторые традиции и могут привести примеры как трудовых традиций рабочего класса, так и школьных традиций.

Ребята разбираются в тех нравственных качествах, которые характеризуют передового рабочего - носителя лучших традиций, проявляют интерес к труду в сфере материального производства и понимают, что труд - основное условие жизни общества, личности. Вместе с тем, они не проявляют стремления лично участвовать в трудовой деятельности, нерешительны в выборе профессии, не учитывают потребности общества, чаще ищут личную выгоду.

Высокий - учащиеся проявляют значительный интерес к трудовым традициям, которые складываются в нашей стране, глубоко понимают сущность этих традиций, умело связывают их с социально-экономическими условиями общества, имеют ясное представление об идеале современного рабочего и называют нравственные качества, свойственные передовым рабочим, проявляют желание воспитывать эти качества у себя.

Для выявления этих уровней использовались контрольные задания по географии, истории, обществоведению, предлагались сочинения по литературе, проводились беседы по иностранному языку, анкетирование, интервьюирование, изучались независимые характеристики, велось постоянное наблюдение со стороны учителей, классных руководителей, мастеров производственного обучения, бригадиров, руководителей технических кружков о том, как учащиеся трудятся, какое проявляют отношение к труду.

Как выяснилось, многие старшеклассники не знают традиций нашей страны. Большая часть школьников только на словах верно раскрывает сущность добросовестного отношения к труду, а в практической деятельности они часто оказывались пассивными и не всегда проявляли сознательное отношение к труду.

Поэтому нашей задачей было найти возможные пути координации деятельности учителей гуманитарных предметов, классных руководителей в учебной и внеклассной работе для более эффективного использования ими трудовых традиций рабочих и под их воздействием

формировать у школьников систему убеждений, включающую в себя осознание социально-экономических задач, поставленных перед советским народом и понимание необходимости личного участия в претворении их в жизнь, глубокое убеждение в том, что основной долг гражданина - добросовестно трудиться в интересах общества.

Для этого мы проанализировали все традиции, выделили нравственные качества, подобрали методический материал по истории, обществоведению, географии, литературе, иностранному языку, определили приемы и способы подачи этого материала, разработали внеклассные мероприятия, направленные на приобщение школьников к трудовым традициям рабочего класса.

В процессе эксперимента наиболее зарекомендовали себя такие приемы как поисковая работа, заочные путешествия, выступления учащихся с сообщениями о трудовых подвигах рабочих, о рационализаторах, изобретателях, проведение политинформаций, организация выставок картин и книг на темы труда, составление устных журналов, проведение диспутов, викторин, читательских конференций, конкурсов на лучшую заметку о трудовом поведении, организация встреч с передовиками производства.

Важное значение в закреплении знаний о традициях, в обеспечении преемственности и соблюдении традиций имеет непосредственное участие школьников в общественно полезном, производительном труде, в процессе которого взгляды, сформированные в учебной и внеклассной деятельности о труде и обязанностях добросовестно трудиться на благо общества, превращаются в личные убеждения, а нравственные качества находят свое проявление в нормах поведения. В целенаправленном, организованном труде происходит социальное развитие личности.

В исследовании проводится идея о том, что гражданское воспитание школьников может осуществляться, если вовлечь их в социальные отношения с коллективом базового предприятия, где накоплен опыт приобщения молодой смены к трудовым традициям. В работе содержатся сведения, подтверждающие, что обогащение политического, нравственного сознания старшеклассников происходит в процессе совместной с производственниками общественно-политической и трудовой деятельности.

Наиболее оправданными формами этой деятельности оказались:

Привлечение учащихся к пропаганде политических знаний среди рабочих, выступления с докладами на политические и научные, литературные темы перед рабочими в цехах, в рабочих клубах. Благотворное влияние на школьников оказывает участие их в производственных совещаниях, когда они обсуждают вместе с рабочими производственные задачи завода, цеха, бригады, разрабатывают условия соцсоревнования, обмениваются мнениями о рационализации, изобретательстве, производят учет и контроль выпускаемой продукции.

Приобщению школьников к традициям рабочего класса способствуют совместные комсомольские собрания, вечера, посвященные трудовым традициям советского народа и участие их в чествовании ветеранов труда, передовиков производства, в поисковой работе по сбору материалов для музея трудовой славы, в подготовке и проведении на предприятии традиционных праздников.

Социально-культурные отношения способствовали расширению у старшекласников эстетических знаний и развитию у них эстетических вкусов. Это осуществлялось посредством включения учащихся в общезаводские, цеховые коллективы художественной самодеятельности; выступления старшекласников с концертами перед рабочими; участие в конкурсах агитбригад, в смотрах художественной самодеятельности за честь предприятия; подготовка и проведение с трудовыми коллективами литературно-музыкальных вечеров, читательских конференций, встреч с деятелями культуры и искусства.

Спортивно-туристская деятельность способствовала физическому совершенствованию школьников и формированию активной позиции рабочего в процессе участия старшекласников в секциях спортивного клуба, вхождения в состав команд базового предприятия, проведения общезаводских соревнований по различным видам спорта, вечеров, лыжных прогулок, туристических слетов; выпуска стенгазет, посвященных спортивным успехам производственного коллектива, встреч с мастерами спорта.

Проведение эксперимента потребовало регламентации деятельности учителей гуманитарных предметов, классных руководителей, бригадиров, мастеров производственного обучения базового предприятия. Определение их функций было обусловлено необходимостью координации воздействия учебного процесса, внеклассных мероприятий, производственно-социальных отношений на гражданское становление старшекласников.



В исследовании приводятся данные, показывающие качественные изменения, которые произошли в условиях сформированности у школьников знаний о сущности добросовестного отношения к труду, воспитанности нравственных качеств, в отношении к учебному, общественно полезному, производительному труду. Они нашли отражение в таблице.

СШ №	:Коли-: чест- : во	Отношение к учебному труду			Отношение к общественной работе		
		:уч-ся:	Высокий:	Средний:	Низкий	: Высокий:	Средний:
В начале эксперимента							
37к	125	21,3%	62,7%	16%	2,9%	77,1%	20%
34в	75	15%	66,2%	19,8%	5,1%	66,3%	28,6%
35в	57	21,8%	63,2%	15%	4,1%	71,6%	24,3%
43в	87	17,2%	63,2%	19,6%	4,9%	69,2%	25,9%
В конце эксперимента							
37к	120	22%	62,5%	15,5%	3%	77%	20%
34в	69	65,3%	32,3%	2,4%	5,4%	67%	27,6%
35в	56	65%	33%	2%	80,9%	16,7%	2,4%
43в	78	66%	31,5%	2,5%	80%	17,5%	2,5%

На основании приведенных в таблице данных можно сделать вывод о том, все большее число старшеклассников стало добросовестно относиться к учебному труду; повысилось качество знаний, они стали более прочными, осмысленными; возрос интерес к изучению истории, обществоведения, географии, литературы, иностранного языка. Учащиеся самостоятельно пополняли свои знания о трудовых традициях, составляли таблицы, завели папки, куда помещали статьи о трудовых подвигах рабочих, готовили рефераты, выступали с докладами о роли труда в нашем обществе.

Как мы установили, старшеклассники стали активными членами клу-

ба интернациональной дружбы, вступали в переписку с представителями трудовых коллективов, принимали участие в проведении литературных конференций, диспутов, вечеров интернациональной дружбы, разучивали песни, стихи о труде, выпускали стенгазеты, устраивали выставки книг писателей, посвятивших свое творчество трудовой тематике.

Следует отметить, что заметно изменилось отношение старшеклассников экспериментальных школ к общественно полезному труду. Ребята добросовестно принимали участие в субботниках, воскресниках по озеленению пришкольного участка и территории микрорайона, оказывали помощь подшефному детскому саду, колхозу в летне-осенний период уборки урожая, работали в лагерях труда и отдыха.

Повысилось у школьников и чувство гражданского долга с момента включения их в социально-производственные отношения с коллективом базового предприятия.

Таким образом, проводимая нами исследовательская работа оказала большое влияние на сферу гражданских чувств школьников. Она способствовала осознанию ими себя будущими гражданами-тружениками и воспитанию у них социально-ценных качеств.

Под воздействием целенаправленной и скоординированной деятельности учителей гуманитарных предметов, в процессе учебной и внеклассной работы, а также комсомольских организаций школы и базового предприятия происходило формирование ведущего интегративного качества труженика - добросовестного отношения к труду, представляющего сложное единство мировоззренческого, нравственного, психологического и практического аспектов.

В заключении изложены выводы, подтверждающие основные положения гипотезы. Ведущая идея заключается в том, что воспитание добросовестного отношения к труду на трудовых традициях может целенаправленно и эффективно осуществляться по гуманитарным предметам только при комплексном подходе и строго скоординированной работе учителей всех учебных дисциплин, классных руководителей.

Чтобы использовать традиции как важное средство в воспитании у школьников добросовестного отношения к труду, самому учителю следует знать эти традиции и иметь ясное представление о социально-экономических условиях зарождения и развития той или иной традиции, о тех нравственных качествах, которые проявляются в традици-

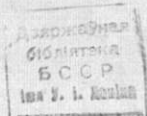
ях, владеть методическими приемами и способами, которые будут оказывать воздействие на учащихся с тем, чтобы сформировать у них идеал гражданина-труженика и вызвать желание следовать ему.

В связи с этим необходимо обобщить традиции рабочего класса, затем подвергнуть анализу учебники, учебные программы по истории, обществоведению, географии, литературе, иностранному языку с тем, чтобы выяснить, какие сведения имеются о тех или иных традициях в содержании учебного материала, создать дидактический комплекс по предметам гуманитарного цикла, подобрать к темам уроков дополнительный материал, раскрывающий сущность трудовых традиций, наметить основные методические приемы.

Надо сконцентрировать внимание старшеклассников на ведущих убеждениях гражданина-труженика, вызвать у них восхищение нравственными качествами, характерными передовым рабочим, изумление их отношением к труду с тем, чтобы пробудить у ребят желание принять в качестве идеала поступки рабочих. Поэтому крайне важна органическая связь учебной и внеклассной работы, которая обеспечит непрерывное обогащение старшеклассников знаниями о трудовых традициях рабочего класса, будет способствовать закреплению нравственных качеств, необходимых труженику.

Реализацию этих задач целесообразно начать с составления плана внеклассных мероприятий. При этом следует придерживаться принципов идейной направленности, преемственности, системности в содержании и формах воспитания на трудовых традициях. Но, как выяснилось в процессе эксперимента, учебная и внеклассная работа позволяют формировать у школьников только взгляды, представления о добросовестном отношении к труду.

Чтобы превратить эти взгляды в личные убеждения, надо вовлечь учащихся в общественно полезный труд в интересах школьного коллектива и местного населения, включить их в нормированный производительный труд на базовом предприятии, приблизить к жизни трудовых коллективов. В процессе совместной трудовой деятельности учащиеся вступают в производственные и социальные отношения с членами бригады, участка, которые ставят школьников в отношения ответственной зависимости перед рабочими за выполнение производственного плана, качество продукции, состояние рабочих мест, экономию в расходовании материалов, бережное отношение к технике и инструментам.



Немалые возможности в становлении учащихся гражданами социалистического типа имеет вовлечение их в социальную жизнь рабочих коллективов. В связи с этим следует привлекать старшеклассников к совместной с рабочими общественно-политической деятельности. Общение с рабочими в этих видах деятельности духовно обогащает учащихся, помогает раскрыть нравственную красоту рабочих - носителей традиций.

Следовательно, воспитание на традициях рабочего класса в непосредственной трудовой, общественно-политической, культурно-массовой, спортивно-туристской деятельности протекает успешно тогда, когда вся гамма производственных, социальных, нравственных, эстетических отношений целенаправленно координируется и контролируется органами производственного, ученического и педагогического управления.

Основные положения диссертации нашли освещение в следующих публикациях автора:

1. Методические рекомендации по воспитанию гражданина-труженика на традициях рабочего класса в процессе изучения иностранного языка /для студентов, учителей-стажеров, преподавателей иностранного языка. - Витебск: ВГПИ, 1985. - 31с.

2. Воспитание нравственных качеств на трудовых традициях рабочего класса. - Сб. А.И.Кочетова "Нравственная и волевая подготовка школьников к труду". - Мн.: МГПИ, 1985. - 8с.

3. Воспитание у старшеклассников добросовестного отношения к труду на традициях рабочих стран социалистического содружества: Идеино-нравственная подготовка школьников к труду: Кн. для учителя /А.И.Кочетов, И.Д.Чернышенко, Е.И.Лисицына и др.: Под ред. И.Д.Чернышенко, А.И.Кочетова. - Мн.: Нар. асвета, 1988. - 10с.

*Григорьев*

Подписано в печать 21, II, 90 г. Заказ 17 Тираж 115 экз.

---

Отпечатано на роталпринте Витебского государственного педагогического института им. С.М.Кирова, 210036. г. Витебск, Московский проспект, 33

235424

Дзяржаўная  
бібліятэка  
БССР  
Ім. Я. Купалы





Бел. 0-06  
А

Бел. 20

