

---

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК КОМПОНЕНТ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

*Т.Н. Мякинник*

*Минск, Национальный институт образования  
Министерства образования Республики Беларусь*

Сегодня одним из результатов общего среднего образования должна стать готовность учащихся к самоуправлению учебной деятельностью (потребность и умение самостоятельно учиться). При этом у них формируется система ценностных ориентаций, в центре которой находятся ценности личностного саморазвития и самореализации, обобщенные основы реализации важнейших функций субъекта деятельности (метапознание): постановки задач, анализа ситуаций, прогнозирования, проектирования, планирования, организации, контроля и оценки (измерения), коммуникации, рефлексии, выработки решений проблем [7, с. 27]. В связи с этим, ключевую роль приобретает проблема научно-методического обеспечения как средства самоуправления учебной деятельностью учащихся.

В исследованиях, которые проводятся в области образования, как правило, рассматриваются 4 типа обеспечения: научно-методическое, нормативно-правовое, ресурсное, организационно-управленческое. Под научно-методическим обеспечением обычно понимают «обеспечение системы образования методологическими, дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики» [5, с. 164]. Мы же под научно-методическим обеспечением понимаем разработку научно-теоретических основ инновационной образовательной практики и их реализацию в виде целостных учебно-методических комплексов, программно-педагогических средств, электронных средств обучения и др. по предметам учебного плана.

*Учебно-методический комплекс (УМК)* – это система средств обучения, представленная через неразрывно связанные между собой компоненты, разработанная на единых научных основаниях, единым авторским коллективом и в логике современных технологий обучения, поэтапно обеспечивающая осмысленную и продуктивную деятельность обучающихся и оргуправленческую деятельность преподавателя с целью достижения педагогического эффекта, близкого к максимально возможному [6].

Нами выделены обобщенные принципы построения УМК, в качестве которых могут выступать следующие: изоморфизма, преемственности, единства теоретических оснований, единства авторского коллектива и его профессиональной готовности, системности, оперативной модернизации, экспериментальной дидактической апробации и оперативной обратной связи, комплексности, технологичности, модульности.

Компонентам УМК присущи определенные функции, которые они выполняет в структуре учебно-воспитательного процесса. В силу отсутствия научно-обоснованных разработок сущности и содержания УМК, в литературе описаны, как правило, функции учебника, выполняющего ведущую роль в учебно-методическом комплексе [1, 2, 4, 8].

В логике дидактической направленности учебно-воспитательного процесса Б.В. Пальчевским осуществлена классификация функциональных возможностей средств обучения, на основании чего удалось определить адекватный каждой функции компонент УМК (Табл. 1).

Таблица 1 – Дидактические функции и компоненты УМК

Функции компонентов УМК	Компоненты УМК
Управление самостоятельной познавательной деятельностью	Блок-конспект (рабочая тетрадь на печатной основе, сборник самостоятельных работ) как средство обучения для учащихся
Консультативно-регламентирующая	Методика обучения как учебно-методическое пособие для преподавателя
Информационно-ориентировочная	Атлас средств обучения как справочник - указатель для преподавателя
Справочно-информационная	Учебник как информационный ориентир и базовое средство обучения для учащихся
Ориентировочно-иллюстративная	Система средств обучения как средства познания для учащихся и методическое обеспечение для преподавателя
Информационно-дополняющая	Дидактические материалы для учащихся (словари, энциклопедии, справочники, сборники задач, сборники дидактических карточек-заданий) и преподавателя (книга для учителя, пособия и т.п.)
Контролирующе-оценивающая (экспертная)	Тесты, система заданий, контрольные работы как средства контроля и оценки для учащихся и методическое обеспечение для преподавателя (контрольно-измерительные материалы)

Нами разработаны компоненты учебно-методического комплекса [3] для обеспечения мотивационно-деятельностной парадигмы обучения через этапы: принятие и понимание учебной задачи – поиск и создание средств ее решения – самостоятельное решение задачи – самоконтроль. В качестве системообразующего в них выступает компонент, содержащий знания о целях, видах, способах и последовательности действий.

УМК по химии для 7 -11 классов является открытой системой. Его открытость гарантируется направленностью на творческий (продуктивный) характер деятельности, наличием учебных ситуаций и включением в содержание образовательных продуктов. Ведущей интегративной функцией компонентов УМК является обеспечение самоуправления учебной деятельностью учащихся, включение в поисковый познавательный процесс не только логических механизмов, но и этапов целеполагания, прогнозирования, проектирования, планирования, принятия решений, организации, контроля и оценки, корректирования и др. (табл. 2). *Самоуправление* понимается нами как внутренняя самоорганизация, внутрисистемное и самодостаточное управление в рамках учебной деятельности, необходимые для функционирования соответствующего объема самоуправленческого воздействия, являющегося одновременно субъектом управления.

Таблица 2 – УМК и самоуправление учебной деятельностью учащихся

Компонент УМК	Самоуправление учебной деятельностью	Результаты самоуправления учебной деятельностью
Учебник	самостоятельное изучение учебного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в курсе важнейших законов, теорий, закономерностей и понятий;</li> <li>- личностное мировоззрение;</li> <li>- информированность;</li> <li>- компетентность</li> <li>- накопление и приобретение новых знаний;</li> </ul>
Рабочая тетрадь на печатной основе	самостоятельный выбор способов изучения, закрепления и обобщения учебного материала с помощью ссылок или указаний на материалы учебника, сборника задач и других компонентов УМК. Осуществление самоконтроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие знаний и умений по индивидуальной траектории;</li> <li>- свой стиль учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- упорядоченность знаний;</li> <li>- самоорганизация и самопознание, как механизмы личностного роста;</li> <li>- развитие творческого потенциала;</li> <li>- обобщение и систематизация знаний</li> </ul>
Сборник задач	самостоятельное индивидуальное закрепление знаний, самоконтроль знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация взаимосвязи полученных теоретических знаний и практических умений;</li> <li>- целостность представлений изучаемой дисциплины в режиме самостоятельной, индивидуальной проработки учебного материала;</li> <li>- совершенствование способов решения качественных и количественных задач;</li> <li>- корректировка знаний и практических умений</li> </ul>
Сборник самостоятельных работ	самоконтроль знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личностный рост;</li> <li>- осмысление (рефлексия) собственного опыта, знаний и умений, прогнозирование дальнейшей работы по самообразованию</li> </ul>
Пособие к лабораторному практикуму	самоподготовка к практической работе, планирование этапов практической работы, правил оформления отчета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование экспериментальных умений;</li> <li>- навыки самоорганизации хода выполнения экспериментальных заданий с соблюдением правил безопасного поведения, оформления результатов химических опытов;</li> <li>- развитие компетенции выражения полученных результатов в виде уравнений, выводов, обобщений</li> </ul>

---

В заключении отметим, что особенностями УМК нового поколения по химии являются: наличие инвариантного ядра и гибкой вариативной составляющей, возможность размещения отдельных компонентов на электронных носителях, обеспечение в учебной деятельности учащихся сочетания функции перевода информации в знания, умения и функции самоуправления этой деятельностью.

#### Список литературы

1. Беспалько, В.П. Теория учебника: Дидактический аспект / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1988. – 160 с.
2. Зуев, Д.Д. За научно-конструкторский подход к созданию школьных учебников /Д.Д. Зуев // Проблемы школьного учебника: вып. 3. – М.: Просвещение, 1980. – с.8.
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О преподавании учебного предмета «Химия» в 2012/1213 учебном году// Хімія: праблемы выкладання. – 2012. – №7.
4. Лернер, И.Я. Методологические проблемы дидактической теории построения «Каким быть учебнику: дидактические принципы построения» / под ред. И.Я. Лернера, Н.М. Шахмаева. – Ч. I. – М.: Изд. РАО, 1992. – С. 17-22.
5. Назарова, О.Л. Научно-методическое обеспечение среднего профессионально-педагогического образования/ О.Л. Назарова, В.И. Кондрух // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию 1(30), Екатеринбург, РГППУ, 2002. – С.164-172.
6. Пальчевский, Б.В. Модель готовности к разработке учебно-методических комплексов для системы образования/ Б.В. Пальчевский// Веснік адукацыі. – 2007. – №5. – С. 3-11; №6. – С. 3-8.
7. Теоретические проблемы развивающего образования: Сб. ст. / Науч. ред. Т.М. Савельева. – Мн.: ПКОО «Полибиг», 2002. – 224с.
8. Тупальский, Н.И. Основные проблемы вузовского учебника / Н.И. Тупальский. – Мн.: Вышэйшая школа, 1976. – 183 с.