

РГБ ОД

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

МАКРИЦКИЙ Михаил Васильевич

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДНЕЙ
ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

Специальность 13.00.01 – теория и история
педагогики

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск – 1993

Работа выполнена в Белорусском государственном педагогическом университете

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор ВОДЗИНСКИЙ Д.И.

Официальные оппоненты:

Сманцер А.П. – доктор педагогических наук, профессор

Силуха Л.А. – кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация – Витебский государственный педагогический институт

Защита состоится "25" 01 1994 г. в 15³⁰ часов на заседании специализированного совета Д. 113.16.01. по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук в Белорусском государственном педагогическом университете по адресу: 220809, г. Минск, ул. Советская, 18, гл. корпус, ауд. 482.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета.

Автореферат разослан "22" 12 1993 г.

Ученый секретарь
специализированного совета

М. Завадская

кандидат педагогических наук, доцент

Ж.Е.Завадская

Актуальность исследования. Одним из путей качественного улучшения общего образования является развитие педагогических склонностей и способностей у учащихся во время обучения их в средней школе, выступающее предпосылкой совершенствования педагогической культуры общества.

Педагогическая культура — составная часть духовной культуры социума. Каждому члену общества доводится выполнять воспитательные функции, будучи родителем или членом коллектива, в котором протекает формирование молодой личности.

Раннее развитие педагогических способностей важно также и для повышения качества профессиональной подготовки учителей. Для успешной работы учителю нужны общие и специальные педагогические способности, однако в педагогических институтах подготовка специалистов заключается в основном в приобретении знаний и умений. Возможности целенаправленного формирования личностных профессиональных качеств в вузе ограничены. Важнейшие личностные характеристики складываются, начиная с дошкольного возраста и в течение школьного периода, когда происходит развитие и становление структуры характерологических качеств будущего учителя.

Очевидно, что существенная доля работы по подготовке квалифицированного учителя приходится на общеобразовательную школу. Однако факторы и условия, обеспечивающие непрерывность и интенсивность развития педагогических способностей у учащихся, в педагогической науке еще полностью не изучены.

Педагогические способности — предпосылка для достижения педагогического мастерства. Они обеспечивают интенсивное наращивание педагогических знаний, умений и навыков и вместе с тем они совершенствуются, формируются в процессе приобретения умений и навыков, в процессе овладения педагогическим мастерством, которое и является показателем уровня развития способностей.

Возможности существенного совершенствования педагогического мастерства и развития педагогических способностей значительно расширились благодаря результатам исследований Ю.П.Азарова, Н.Ф.Гоноболина, В.А.Крутецкого, Н.В.Кузьминой, Д.И.Водзинского, В.А.Сластенина, Р.И.Хмелюк, А.И.Щербакова и других.

Опираясь на основное положение психологии о том, что личность формируется в деятельности, они выделили особенности педагогической деятельности, требования, предъявляемые ею к

личности педагога. Ими определено, что ориентацию на педагогическую профессию нужно начинать не только в среднем, но и в младшем звене школы. В более старших классах необходимо вести целенаправленную работу по формированию и развитию педагогических склонностей и способностей учащихся.

В работах Д.И.Водзинского, М.У.Пискунова, И.Д.Чернышенко рассмотрено влияние педагогической профориентации учащихся на их идейно-нравственное становление, на формирование гражданских взглядов, убеждений, чувств, норм поведения.

Исследования Н.Ф.Гоноболina, Н.В.Кузьминой, Н.Д.Леритова, А.И.Щербакова содержат анализ структуры педагогических способностей. Это позволяет определить содержательно-целевой компонент процесса формирования последних. Кроме того, авторы разработали и поэтапную систему формирования способностей. В работах Ю.П.Азарова, Д.И.Водзинского, В.А.Сластенина и других указывалось на важность исследований школы как среды развития педагогических способностей.

Вместе с тем проблема формирования педагогических способностей у старшеклассников разработана недостаточно, исследованию подвергались лишь отдельные стороны данного вопроса. Объектом изучения являлись учителя, студенты педагогических институтов, учащиеся педагогических классов.

Процесс формирования педагогических способностей у учащихся обычной общеобразовательной школы во внеурочное время на сегодняшний день исследован не в полной мере.

Внеклассная и внешкольная воспитательная работа в решении данной задачи вместе с тем имеет ряд преимуществ:

- реален широкий охват учащихся деятельностью воспитательного характера, что социально значимо, поскольку такие компоненты педагогических способностей, как возможности передавать свои знания, организовывать деятельность товарищей, правильно строить свои взаимоотношения с ними нужны практически всем людям;

- каждому ученику предоставлена возможность проявить и развить свою индивидуальность, творчество, способности в целенаправленной деятельности педагогического характера, выполняя функции вожатого, помощника классного руководителя, консультанта по предмету, командира разновозрастного отряда

и т.д.;

— появляется возможность непрерывности формирования педагогических способностей учащихся во внеклассной работе в школе, во внешкольной работе по месту жительства, во время зимних и летних каникул (в оздоровительных лагерях, лагерях труда и отдыха, трудовых объединениях старшеклассников), на занятиях специальных факультативов и кружков.

Таким образом, проблема формирования и совершенствования педагогических способностей учащихся общеобразовательной средней школы в процессе внеурочной работы представляется актуальной. Ее недостаточная разработанность в теории и назревшая необходимость решения связанных с ней вопросов обусловили выбор темы исследования.

Предмет исследования — педагогическое обеспечение процесса формирования и развития педагогических способностей у школьников в процессе внеурочной деятельности.

Объект исследования — учащиеся 7—11 классов средних общеобразовательных школ, вовлеченные во внеклассную работу с элементами педагогической деятельности.

Цель исследования — разработка и апробация методической системы формирования педагогических способностей у школьников в ходе внеурочной работы.

Научная гипотеза — состояла в следующем:

— поскольку специальные способности развиваются в особых видах деятельности, развитие педагогических способностей у школьников предполагает, во-первых, вовлечение их в воспитательную деятельность с элементами педагогического труда и, во-вторых, обеспечение развернутости всех ее этапов: этапа целеполагания, осмысления и применения воспитательных приемов, анализа ее эффективности;

— формирование культуры общения и самоанализа будет протекать интенсивно, если школьники систематически будут вовлечены в разновозрастное общение как со старшими, средними, так и младшими школьниками;

— если, наряду с развитием ценностного отношения к нравственным качествам личности, школьники будут включаться во взаимно- и самооценивание качеств, на которых основывается воспитательная культура индивида.

Для достижения поставленной цели и проверки достоверности гипотезы необходимо было решить следующие задачи:

1. Определить структуру педагогических способностей, формирование основных компонентов которой целесообразно в педагогическом процессе общеобразовательной школы.
2. Выявить совокупность факторов, обеспечивающих целостность формирования педагогических способностей у школьников.
3. Экспериментально проверить результативность предлагаемых условий и средств; доказать правомерность сформулированной гипотезы исследования путем количественного и качественного анализа материала; разработать методические рекомендации по внедрению их в практику работы школ.

Методологической основой исследования являлись материалистическая диалектика, рассматривающая решающую роль деятельности в формировании личности, общественно-историческую обусловленность формирования человека как личности, положение о том, что развитие способностей зависит от тех объективных требований, которые предъявляет человеку данная отрасль производства, от положения человека в обществе и его социально-экономических потребностей, от содержательных характеристик непосредственной среды развития ребенка; основополагающие принципы отечественной психологии: принцип детерминизма (психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни), принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики в деятельности; фундаментальные работы по проблемам психологии профессиональной деятельности.

Комплексная методика исследования позволила проверить гипотезу и решить поставленные задачи. В ходе работы нами были применены следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; изучение и обобщение опыта работы школ г.Витебска, загородных оздоровительных лагерей по формированию педагогической культуры у школьников; психолого-педагогический диагностирующий и формирующий эксперименты; анализ продуктов деятельности и школьной документации.

Организационным методом, определяющим общую стратегию направления исследования на всех этапах, являлся сравнительный метод, выступающий в виде метода поперечных срезов.

В качестве методов сбора эмпирических данных использованы сравнительный, лонгитюдный и комплексный. Сравнительный метод использован при изучении эффективности педагогических воздействий, при сопоставлении уровней сформированности знаний, умений и навыков, профессионального мастерства. Лонгитюдный метод связан с многократным обследованием одних и тех же учащихся продолжительное время.

Широко использованы методы наблюдения (непосредственное, опосредованное, открытое, непрерывное монографическое, узкоспециальное) и диагностические: рейтинг в двух модификациях (экспертный и коллективный), самооценка, анкетирование, метод беседы, анализ продуктов деятельности.

Своеобразным комплексом методов исследования являлся педагогический эксперимент.

Для обработки полученных данных применялись методы количественного и качественного анализа эмпирических результатов: контент-анализ, шкалирование, вычисление среднего арифметического, сравнительный, системный, статистический анализ с использованием - критерия.

Обработка статистических данных проводилась на персональном компьютере "Тмаха" и с помощью программированного микрокалькулятора "MI-61". Для систематизации исходных данных и выполнения математических расчетов использовались программы, написанные на языке Фортран и языке программирования высокого уровня Бейсик.

Исследование проходило в четыре этапа.

На первом (предварительном) этапе (1987 88-1988 89 учебные годы) осуществлялось теоретическое осмысление проблемы. Результатом данного этапа явилось выявление состояния изученности проблемы в отечественной психолого-педагогической литературе, формулировка проблемы, определение цели и задач исследования.

На втором (констатирующем) этапе (1988 89-1989 90 учебные годы) было проведено изучение профессиональных намерений учащихся, мотивов выбора (или нежелания выбора) ими педагогической профессии, качества личности, необходимых, по их мнению, хорошему учителю, классному руководителю, воспитателю; изучение факторов школьной жизни, форм и методов работы

с учащимися, способствующих формированию тех или иных компонентов педагогических способностей; определение структуры педагогических способностей.

На третьем (формирующем) этапе работы (1989/90-1991/92 учебные годы) проводился психолого-педагогический эксперимент, включающий преобразующий и корректирующий этапы, направленные на внедрение и проверку эффективности разработанной нами системы формирования и развития педагогических способностей.

На четвертом, заключительном этапе работы (1991/92-1992/93 учебные годы) шла обработка и уточнялись полученные экспериментальные данные; обобщались результаты эксперимента, формулировались выводы; издавались рекомендации, которые внедрялись в практику работы школ г.Витебска, определялась их эффективность; проведено литературное оформление полученных результатов.

Надежность и достоверность полученных данных определялась репрезентативной выборкой учащихся и применением совокупности методов, взаимно дополняющих и контролирующих друг друга.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что изучение компонентов педагогических способностей, формирование которых целесообразно у учащихся средних общеобразовательных школ во внеурочной работе, проводится впервые. Предложена целостная система непрерывного формирования у учащихся общеобразовательной школы данных способностей: во внеклассной работе в школе, внешкольной работе по месту жительства, в каникулярное время - в летних оздоровительных лагерях и других объединениях школьников. Выявлены уровни сформированности педагогических способностей учащихся и определены их критерии. Обоснована необходимость систематического и целенаправленного обучения всех школьников приемам взаимной и самооценивания педагогических способностей.

Теоретическое значение проведенного исследования заключается в определении содержания процесса формирования педагогических способностей у учащихся общеобразовательной школы; в обосновании совокупности факторов, способствующих формированию их педагогической культуры и того, что формирование педагогических способностей является условием самосовершенствования личности и постоянного развития педагоги-

еского мастерства. Изучение развития педагогических способностей у школьников позволило полнее раскрыть содержание понятий "педагогические способности", "уровень развития педагогических способностей", их структуру.

Практическое значение работы состоит в разработке методики определения уровня сформированности компонентов педагогических способностей у старшеклассников, программ факультатива и содержания работы классных руководителей по формированию педагогических способностей у учащихся старших классов средних общеобразовательных школ. Разработанные программы и методические рекомендации нашли непосредственный выход в практику организации профориентационной работы в школах Витебской области.

На защиту выносятся следующие основные положения:

- формирование педагогических способностей у учащихся является неперенным элементом воспитания общей культуры индивида;
- становление такого компонента педагогических способностей, как характерологические качества, отношение к младшим, наиболее интенсивно протекает в школьные годы;
- определенный уровень развития педагогических способностей оказывает влияние на самостоятельный и осознанный выбор профессии и достигается на основе того, что школьники знают о профессии учителя и о себе, как соотносят свои личностные качества с требованиями данной профессии;
- условиями формирования педагогических способностей выступают: обеспечение учащимся позиции субъекта воспитательной деятельности, участие школьников в целеполагании воспитательной деятельности и ее анализе, разновозрастное общение, деятельность по самоанализу и самовоспитанию.

Структура и основное содержание работы.

Диссертация состоит из введения, двух глав и заключения. Содержит 165 страниц машинописного текста, включает 8 таблиц, 3 диаграммы, 2 схемы, список литературы из 140 наименований работ отечественных и зарубежных авторов.

Во введении обоснована актуальность темы, определены предмет, объект, цель и задачи исследования, раскрыты науч-

ная новизна и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

Первая глава Теоретические и методические основы исследования" состоит из трех параграфов и посвящена обзору основных положений общей теории способностей, характеристике основных факторов и особенностей формирования педагогических способностей у школьников.

Анализ психолого-педагогических исследований позволил выделить основные положения общей теории способностей: взаимосвязь врожденного и приобретенного как существенную характеристику любой способности; решающую роль факторов среды, а также обучения, воспитания и самовоспитания в развитии способностей; значение как природных задатков, так и устойчивых склонностей и интересов для их развития.

Становление способности рассматривается как следствие взаимодействия внутреннего, изначального и усваиваемого в сложной системе взаимодействия индивида с другими индивидами. Кроме того, наряду с этим взаимодействием стимулируют развитие способностей и объективные требования, которые предъявляются человеку в среде его развития и обусловлены социально-экономическими потребностями общества. Способности личности развиваются, формируются и проявляются в процессе усвоения и приумножения ею опыта прошлых поколений при определенной деятельности.

На основе обобщения положений общей теории способностей в главе дается определение способностей как прижизненно формирующихся индивидуально-психологических особенностей личности, которые соответствуют требованиям определенной деятельности и обнаруживаются в динамике перехода индивида от данного уровня развития необходимых знаний и умений к другому, более высокому.

Центральным понятием исследования явилось понятие педагогических способностей. К настоящему времени в научной литературе предложено несколько десятков схем структур педагогических способностей, включающих от двух до 30 компонентов. Расхождения авторов как в отношении количества компонентов, так и в плане их качественной характеристики

обусловлены, по нашему мнению, тем, что, во-первых, они взаимопроникают и дополняют друг друга, и поэтому строго классифицировать компоненты педагогических способностей трудно. Во-вторых, многие авторы считают правомочным включать в структуру педагогических способностей некоторые общие способности или черты характера учителя. И, в-третьих, не до конца решен вопрос о различии педагогических способностей и педагогических умений и навыков, вследствие чего педагогические умения и навыки порой включаются в структуру педагогических способностей.

Нами был проведен отбор тех компонентов из предложенных различными авторами структур, которые, на наш взгляд, наиболее успешно можно формировать и развивать у учащихся в условиях внеурочной работы. С этой целью были опрошены 98 учителей, представителей администрации средних школ № 6 и № 34 г. Витебска, где проводилась экспериментальная работа по формированию педагогических способностей учащихся. На основании экспертных оценок, данных учителями, из предложенных структур были отобраны только те компоненты, которые получили среднюю оценку, превышающую 8 баллов по десятибалльной шкале. В результате было выделено 11 компонентов:

1. любовь к детям, желание общаться и работать с ними;
2. ясно и четко выражать свои мысли и чувства в речевой форме;
3. говорить эмоционально, образно, артистично;
4. вызывать интерес к сообщаемому;
5. сложный материал объяснять доступно;
6. правильно организовать свою работу (четкость в выполнении намеченного, правильное распределение времени, аккуратность);
7. организовать младших школьников на проведение какого-либо мероприятия;
8. организовать своих товарищей на проведение какого-либо мероприятия;
9. предъявлять требования и добиваться их выполнения, но без угроз, нажима, принуждения;

10. педагогический такт (умелое сочетание доброжелательности, чуткости, уважительности с требовательностью к ученику);

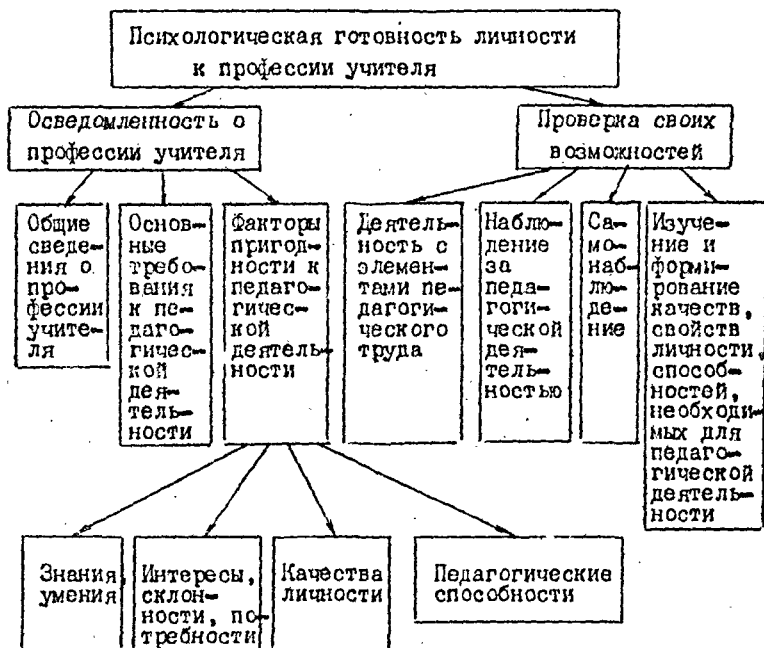
11. проявление выдержки, управление своими чувствами, настроением.

На основе полученных результатов было определено содержание работы общеобразовательной школы, содействующей формированию педагогических способностей у учащихся. Постепенное измерение уровня развития выделенных компонентов позволяло корректировать динамику развития педагогических способностей в целом.

В главе представлены процедура и результаты исследования педагогических средств, влияющих на развитие выделенных компонентов. Обработка результатов анкетирования 300 выпускников 11-х классов Витебской области, занимающихся на "факультете будущих учителей" при Витебском пединституте, показала, что большинство выделенных нами компонентов педагогических способностей формируется у учащихся благодаря внеклассной и внешкольной деятельности. Так, например, 76% учащихся указали, что на развитие такой способности, как изъясняться эмоционально, образно, артистично, наибольшее влияние оказывает внеурочная работа: работа в органах ученического самоуправления, шефская и вожатская деятельность, занятия в литературных, драматических и других кружках. 67% учащихся считают, что развили у себя организаторские способности во внеклассной и внешкольной деятельности. Таким образом, результаты исследования подтверждают важное значение внеурочной работы для формирования педагогических способностей.

Правоммерно ставить вопрос не только об общеобразовательной готовности личности учиться в педагогическом вузе, но и о психологической. Психологическая готовность учащегося к профессии учителя тесно связана с уровнем развития его педагогических способностей, интересами и склонностями и в конечном итоге проверяется в процессе деятельности, направленной на их формирование. Данная взаимосвязь изображена в диссертации в виде схемы.

Педагогические способности как компонент
психологической готовности учащихся к профессии учителя.



Из схемы видно, что психологическая готовность к выбору профессии учителя включает в себя осведомленность о будущей специальности, предполагает знание общих сведений о профессии учителя, основных требований и факторов пригодности к педагогической деятельности. Факторы пригодности в свою очередь определяются уровнем знаний и умений учащихся, содержанием их интересов и склонностей, качеств личности и в дальнейшем уровнем сформированности педагогических способностей.

Ориентацию на педагогические профессии целесообразно начинать в среднем звене школы, вместе с тем она возможна уже в начальных классах. Беседы о профессии учителя, воспитателя детского сада, систематическая работа с дошкольниками, сюжет-

но-ролевые игры "в школу", "в детский сад", деятельность ребят в качестве командиров объединений учащихся по интересам и т.п. дают им первоначальные знания и умения, связанные с профессией учителя, и формируют интерес к другому человеку, навыки взаимодействия.

В главе раскрываются возможности театральной работы, деятельности разновозрастных отрядов по месту жительства или по интересам, а также отрядов "будущих педагогов" в загородных оздоровительных лагерях в формировании педагогических способностей у учащихся общеобразовательных школ.

Поскольку процесс формирования педагогических способностей должен осуществляться непрерывно с 5-го класса, в экспериментальных школах № 6 и 34 г.Витебска мы предусмотрели одну из основных, на наш взгляд, форм практической деятельности школьников с элементами педагогического труда — шефскую работу 5-х классов над 1-ми, 6-х над 2-ми и т.д. Такой вид преемственности оправдывает себя, т.к. пятиклассники шефствуют над первым классом, в котором работает их первая учительница, зная склонности и способности своих "выпускников".

На протяжении пяти лет нами проводилась опытно-экспериментальная работа по формированию педагогических способностей у учащихся средней школы № 29 города Витебска в процессе работы восьми разновозрастных отрядов по месту жительства общей численностью 196 человек. В качестве педагогов, организаторов интересных и полезных дел в данном случае в нашем эксперименте выступали командиры и комиссары РВО (разновозрастных отрядов), а также их непосредственные помощники (актив), которые являлись консультантами по предметам при подготовке домашних заданий, организаторами субботников во дворах, спортивных соревнований между отрядами, концертов художественной самодеятельности на агитплощадках и т.п.

Одной из действенных форм подготовки старшеклассников к выбору педагогической профессии стал педагогический факультатив. По нашей инициативе педагогические факультативы были открыты в средних школах №№ 3, 6, 28, 34 г.Витебска, занятия которых (по нашей программе) мы рекомендовали проводить в 10-11-х классах, когда учащиеся вплотную подходят к решению вопроса "Кем быть?". Работа в них позволила учащимся углубить

и расширить свои познания о профессии учителя, о выдающихся педагогах; проверить себя в общепедагогической деятельности, сформировать некоторые навыки воспитательной работы с детьми; развить качества, черты, необходимые учителю.

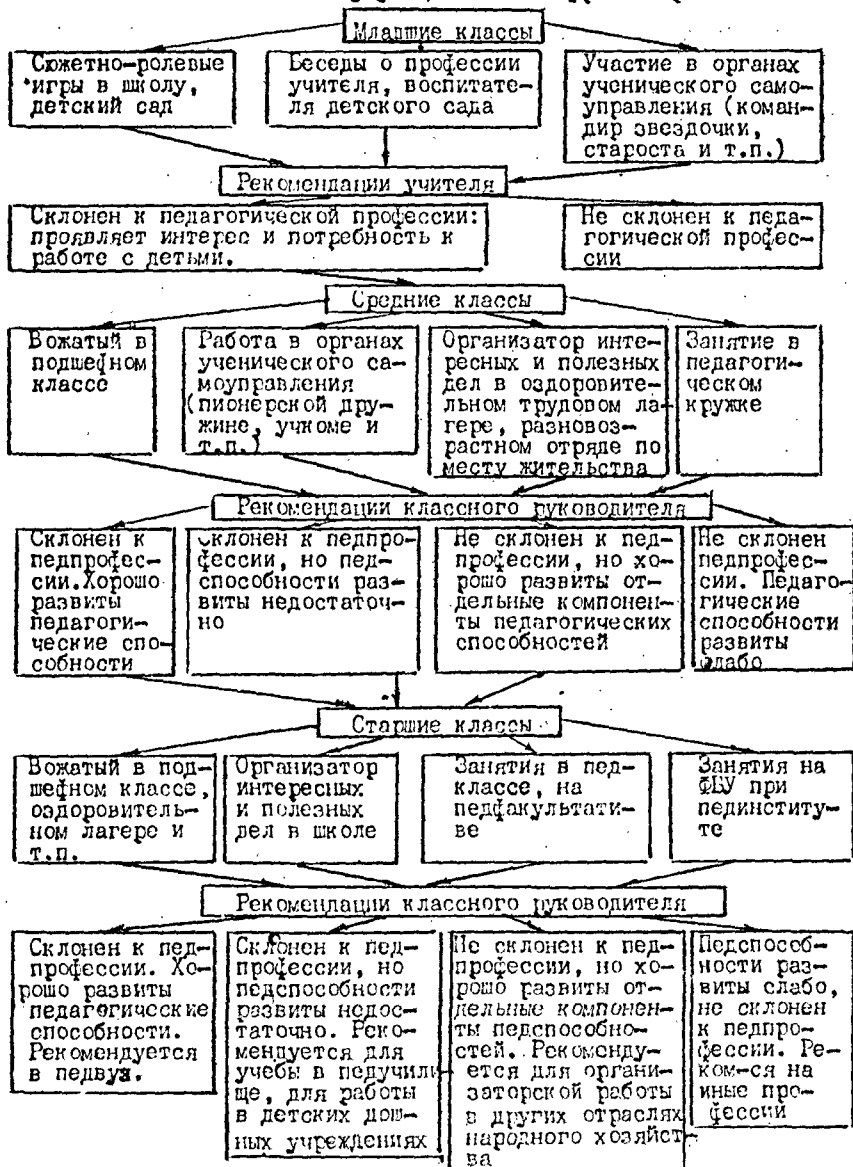
В главе анализируется опыт деятельности творческих групп учащихся, созданных в средних школах 6 и 34, в состав которых вошли как члены педагогических факультативов, так и учащиеся обычных 10-11-х классов. Учащиеся, входящие в творческие группы, включались в активную педагогическую деятельность: принимали участие в подготовке общешкольных интеллектуальных марафонов, конкурсов знаний, предметных КВН, родительских собраний, вечеров, проводили экскурсии, организовывали трудовой десант, готовили младших к смотру художественной самодеятельности, заменяли воспитателей групп продленного дня, проводили занятия кружков и т.п.

Ценный материал по выявлению факторов формирования педагогических способностей у школьников был получен в ходе двухлетней опытной работы, направленной на включение школьников в деятельность с элементами педагогического труда в условиях загородных оздоровительных лагерей. Из числа учащихся, склонных к педагогической деятельности, в четырех оздоровительных лагерях Витебской области были созданы отряды "будущих педагогов", которые стали надежными помощниками воспитателей и вожатых в организации различных интересных и полезных дел: при подготовке и проведении отрядных и дружинных мероприятий, трудовых десантов, дискотек, спортивных состязаний, турслетов и т.п.

Таким образом в основу процесса формирования педагогических способностей учащихся мы положили идею деятельностного подхода, широко представленную в советской педагогике и психологии.

В результате теоретического анализа и опытной работы была выделена целостная система мер, обеспечивающая развитие интереса, склонности к педагогической профессии, формирование опыта воспитательной деятельности учащихся в процессе внеурочной работы и придающая непрерывность процессу формирования педагогических способностей учащихся. (См. схему № 2)

Методы и средства формирования педагогических способностей у учащихся во внеурочной работе



Из предложенной нами схемы видно, что воспитание будущего педагога будет протекать более успешно при условии:

- создания в школе целостной системы формирования педагогических способностей учащихся, сохраняющей преемственность проводимой внеурочной работы в младших, средних и старших классах;
- включения учащихся в разнообразные виды деятельности с элементами педагогического труда;
- периодической оценки их "педагогической" деятельности (со стороны учителей, одноклассников и других компетентных судей) и получения своевременных рекомендаций.

Во второй главе "Основные пути и средства формирования педагогических способностей у учащихся общеобразовательной школы" раскрываются формирующие возможности, заключенные в определенной логике организации исследуемого процесса: накопление у школьников опыта творческого взаимодействия с младшими в условиях загородных лагерей с одновременным изучением требуемых психолого-педагогических знаний, включение в деятельность с элементами педагогического труда во время учебного года, изучение начальных основ психологии и педагогики на факультативных занятиях.

Определив, какие компоненты педагогических способностей целесообразно развивать у школьников во внеурочной работе, мы разработали "Исторические рекомендации по формированию педагогических способностей учащихся", "Программу факультативного курса "Основы педагогики и психологии" и "Программу работы классного руководителя по формированию педагогических способностей у учащихся старших классов средних общеобразовательных школ", которые использовались нами в работе педагогических факультативов, экспериментальных классов и отрядов "будущих педагогов" в загородных оздоровительных лагерях.

На первоначальном этапе центр тяжести работы по формированию педагогических способностей был перенесен в загородные летние лагеря. Организуя данную работу, мы приняли во внимание опыт организации летней педагогической практики студентов педвузов и педагогических кружков в средних общеобразовательных школах.

Из числа учащихся 7-9-х классов СШ №№ 3, 6, 38, 34 г. Витебска, склонных к педагогической профессии (всего 82 человека), в четырех загородных оздоровительных лагерях Витебской области: "Орбита", "Чайка", "Ручеек", "Солнышко" - были созданы отряды

"будущих педагогов" или, как мы их называли, отряды "организаторов интересных и полезных дел".

Формирующий эксперимент на данном этапе имел своей целью разработку и экспериментальную проверку мероприятий по целенаправленному формированию педагогических способностей у школьников в условиях оздоровительного лагеря. Кроме того для нас представлялась возможность замерить уровни педагогических способностей в начале и в конце лагерной смены для определения динамики их развития.

Для осуществления педагогического руководства группой "будущих учителей" в каждом лагере силами преподавателей и студентов педагогического института были открыты педагогические кружки, где учащиеся знакомились с психологией подростка, психологическими основами организаторской работы, приемами управления своим настроением и настроением окружающих.

В процессе занятий учащихся в педагогическом кружке и их практической воспитательной работы они получали следующие знания, умения и навыки:

- знания об особенностях психологии младших школьников и подростков; основных методах и приемах организации деятельности детей младшего и среднего школьного возраста с последующей отработкой их на практике;

- знания о факторах, влияющих на межличностные отношения в отряде; о приемах регуляции своего поведения;

- навыки определения цели и задач различных дел;

- навыки планирования подготовки и проведения конкретного мероприятия;

- навыки решения различных задач в специально моделируемой педагогической деятельности;

- навыки взаимооценивания и самооценивания личностных качеств и организационно-коммуникативных умений.

Проведенное исследование самооценки учащимися педагогических способностей до их работы в загородных лагерях и после нее показало, что погружение в эту деятельность, интенсивность ее анализа на занятиях педагогических кружков существенно повлияли на формирование и развитие их педагогических способностей. Наибольшее развитие получили такие компоненты педагогических способностей, как способность организовать младших на

проведение какого-либо мероприятия; способность предъявлять требования и добиваться их выполнения; способность проявлять выдержку и управлять своими чувствами, настроением.

Целью формирующего этапа исследования явилась также проверка предположения о том, что развитие педагогических способностей в школе следует осуществлять не только на занятиях педагогических кружков, факультативов, педклассов, но и в гораздо более широких масштабах: в работе каждого классного руководителя со всеми учащимися класса. Разрабатывая методику формирующего эксперимента, мы считали важным, чтобы содержанием внеклассной работы стало решение этических-психологических задач, конфликтных ситуаций, возникающих в межличностных отношениях на уроках и во внеурочном общении; оказание практической помощи учащимся в планировании их самостоятельной работы в подшефных классах, в подготовке отдельных уроков, воспитательных мероприятий, а организации тематических встреч учащихся с творчески работающими учителями; включение учащихся в элемент реальной педагогической деятельности.

В главе раскрывается содержание этой деятельности и её влияние на развитие у школьников навыков самоорганизации и понимания других людей.

Формирование ценностного отношения к педагогической деятельности осуществлялось на основе комплекса социологических, психологических знаний и участия школьников в деятельности взаимно и самосоценивания, стимулировавших осознание включения их в самовоспитание.

В диссертации раскрывается роль факультативов в приобщении школьников к выделенным видам деятельности, вовлекающим в практическое человековедение.

Проведенное исследование позволило выделить следующие важнейшие условия эффективности формирования педагогических способностей у учащихся общеобразовательной школы.

Во-первых, в работе по формированию мировоззрения и связанного с ним самосознания школьников необходимо акцентировать их внимание на осознании себя как воспитателя окружающих и создателя собственной личности.

Другим важным условием формирования педагогических способностей является непрерывность вовлеченности школьников в деятельность с элементами педагогического труда. Для её

обеспечения необходимо более активное включение школьников в дидактические игры, решение нравственно-психологических задач, микропреподавание, воспитательную работу с младшими школьниками в условиях школы и загородных лагерей.

Непременным условием формирования педагогических способностей являются периодичность оценки и самооценки личностных качеств и навыков, требуемых педагогической деятельностью.

Большинство учащихся экспериментальных классов после окончания школы избрали для себя профессию педагога либо деятельность, в которой основной является работа с людьми. Встречи, беседы с выпускниками экспериментальных классов показывают, что педагогические способности, которые сформировались у них за время обучения в школе (организаторские, коммуникативные, рефлексивные) положительно сказываются в их работе, общении с людьми, семейных отношениях.

Мы отчетливо осознаём, что проблема формирования педагогических способностей в условиях школы в данном диссертационном исследовании до конца не решена. Её дальнейшая разработка возможна в следующих направлениях:

1. Изучение условий и средств формирования педагогических способностей учащихся в учебном процессе средней общеобразовательной школы.

2. Исследование возможностей формирования и развития в процессе учебной и внеурочной деятельности тех компонентов педагогических способностей, которые не были рассмотрены в данной работе.

Основные положения и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. Як вирости наставника? // Народная освіта. - 1990. - № 3. - С.14-17.
2. Права буць педагогам // Настаўн. газета. - 1989. - 25 лют.
3. Идеи Н.К.Крупской и формирование педагогических способностей учащихся Н.К.Крупская и актуальные проблемы перестройки народного образования // Материалы республиканской научно-практической конференции. - Барановичи, 1989. - С.149-151.
4. Формирование педагогической направленности учащихся в школе - основа успешной работы будущего учителя // Учитель в систе-

ме непрерывного образования: Тез. докл. и выступл. на респ. научно-практ. конф. - Гродно., 1990. - С.157-159.

5. Методические рекомендации по формированию педагогических способностей учащихся средних общеобразовательных школ, ориентации их на педагогическую профессию. / Витебский государственный педагогический институт им.С.М.Кирова, общественная лаборатория педагогической профориентации. - Витебск, 1989. - 16с.
6. Примерная программа работы классного руководителя по формированию педагогических способностей у учащихся старших классов средних общеобразовательных школ. / Витебский государственный педагогический институт им.С.М.Кирова, лаборатория педагогической профориентации, Витебский областной Совет педагогического общества БССР. Витебск, 1989. - 21с.
7. Программа факультативного курса средней школы "Начальные основы педагог. ки" / Витебский государственный педагогический институт им.С.М.Кирова, лаборатория педагогической профориентации. - Витебск, 1990. - 11с.

