

**БЕЛОРУССКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В. И. ЛЕНИНА**

На правах рукописи

МОТОРОВ Сергей Анатольевич

**ИДЕЙНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА —
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
АКТИВНОСТИ РАБОЧИХ В ТРУДЕ
(на материалах Компартии Белоруссии,
1976—1985 гг.)**

**Специальность 07.00.01 — история
Коммунистической партии Советского Союза**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук**

Минск — 1990

Работа выполнена на кафедре политической истории (гуманитарные факультеты) Белорусского ордена Трудового Красного Знамени государственного университета имени В. И. Ленина.

Научный руководитель: доктор исторических наук,
профессор **А. Н. Мацко.**

Официальные оппоненты: доктор исторических наук,
старший научный сотрудник
С. А. Лукашев,
кандидат исторических наук,
старший научный сотрудник
В. И. Новицкий.

Ведущая организация: **Гродненский государственный университет им. Я. Купалы, кафедра политической истории.**

Защита диссертации состоится «**26**» декабря 1990 г. в ___ часов на заседании специализированного совета К 056.03.08 по присуждению ученой степени кандидата исторических наук в Белорусском государственном университете имени В. И. Ленина по адресу: 220080, г. Минск, Ленинский проспект, 4, главный корпус, ауд. 206.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского государственного университета имени В. И. Ленина.

Автореферат разослан «**24**» ноября 1990 г.

Ученый секретарь
специализированного совета,
доктор исторических наук,
профессор



А. П. Игнатенко.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.

Активность масс. Развитие процессов перестройки, радикального обновления всех сфер жизни общества во многом определяется ростом инициативы и самостоятельности масс, повышением роли человеческого фактора. Общество не может эффективно функционировать, не находя все новые и новые пути развития (официальной активности трудящихся. Его обновлению предполагает на деле обеспечить им политическую свободу, социальную справедливость, возможность всестороннего развития и духовного расцвета личности, достойные условия жизни и труда. Все это достижимо, как было подчеркнуто в Программном заявлении XXVIII съезда КПСС "К гуманному демократическому социализму", лишь при условии самого деятельного участия каждого советского человека во всех общественных процессах¹. Поэтому проблема повышения активности трудящихся должна занимать центральное место в теории и практике социализма².

КПСС в своей практической деятельности по реализации целей и задач перестройки, освобождению общества от деформаций и наслоений, характерных для административно-бюрократического социализма, опирается прежде всего на рабочий класс, основную движущую силу советского общества.

Рабочие заняты в ведущих сферах народного хозяйства. Они используют основную массу производственных фондов и производят подавляющую часть валового общественного продукта. Мирозренческая позиция лучших представителей рабочего класса, коллективистская психология и мораль, преданные большей части рядовых тружеников сферы материального производства, являются одним из главных условий необратимости революционных перемен на современном этапе.

Все это обуславливает особую актуальность вопросов, связанных с исследованием механизма влияния и воздействия различных факторов на развитие трудовой и общественно-политической активности рабочих. К числу наиболее важных из них относятся и система идейно-воспитательной работы в трудовых коллекти-

¹ Правда. -1990. -15 июля.

² См.: Материалы XIX Всесоюзной конференции Коммунистической партии Советского Союза. -М., 1966. -С.39.

вах. Она обладает большим потенциалом воздействия на формирование общественной сознательности, понимание тружеником связи его труда с трудовыми усилиями своего коллектива, общества в целом.

Влияние идейно-воспитательной работы на сознание и поведение, и в особенности на рост трудовой активности рабочих, весьма сложный процесс. Он опосредован многими явлениями как объективного, так и субъективного характера. Эффективное, мобилизующее воздействие идейно-воспитательной работы возможно только в условиях передовой хозяйственной практики, наличия современной производственно-технической базы, решения социальных вопросов, реального участия рабочих в управлении делами своего предприятия, полного соответствия самих идеологических установок реалиям окружающей действительности.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1976 по 1985 годы, являющийся одним из сложных и неоднозначных в истории жизни советского общества. С одной стороны, нельзя отрицать то, что в 70-е - начале 80-х годов развитие страны не остановилось, было достаточно заметным в различных регионах страны, в том числе и в Белоруссии; велся поиск, пусть не всегда и последовательный, новых подходов к воспитанию советских людей. С другой стороны, - и это весьма существенно - значительные возможности и ресурсы, которыми располагала наша страна для динамичного развития не были задействованы и должным образом использованы. Из-за отсутствия политической воли и умения в высших партийных и государственных кругах, привычки привычным, избитым себя формулам и схемам, боязни радикальных шагов усиливался разрыв между высокими принципами социализма и повседневной реальностью, а уровень постановки идейно-воспитательной работы все меньше и меньше соответствовал возрастающим требованиям жизни, ее эффективность падала до минимума.

В Белоруссии, как и в стране в целом, резко количество нерешенных проблем, накапливались застойные явления в различных сферах социально-экономической жизни, привели к предпринимательской ситуации. Все большее распространение получили методы администрирования и командования. Практически полностью отсутствовал на всех уровнях демократический механизм принятия и

10

реализации решений, затрагивающих насущные интересы трудящихся, что неизбежно вело к крупным просчетам и ошибкам.

В таких условиях вся система идейно-воспитательной работы партийных организаций республики, в основе которой лежало догматическое толкование положений марксистско-ленинской теории, безудержное возвышение авторитарных оценок и суждений в качестве объективных и непререкаемых истин, была ориентирована в большей или меньшей степени не на что иное, как на формирование у каждого рядового труженника психологии пресловутого "вниктика". Как правило, все формы идейно-воспитательной работы были рассчитаны не на конкретного человека, а на общий охват. Повседневная действительность и позитивное благополучие, парадные мероприятия, надуменные звуковые пропагандистские кампании, которые заменяли и подменяли кропотливую, целенаправленную воспитательную работу, до предела расходились друг с другом, порождали тем самым социальную апатию и идейный эдифицизм у значительной части трудящихся.

Критическое изучение и осмысление практики идейно-воспитательной работы партийных организаций в 1976-1985 годы, ее использования в качестве фактора развития трудовой и общественно-политической активности трудящихся необходимо для успешного решения задач перестройки. Такой подход предоставит возможность выяснить то, что показало свою несостоятельность и от чего следует решительно отказаться, не пренебрегая одновременно формами и методами, которые могут результативно использоваться и в современных условиях.

Степень научной разработки проблемы. Вопросы, связанные с исследованием различных сторон идеологической деятельности ЦКСС вообще и идейно-воспитательной работы партийных организаций в частности, всегда являлись одним из приоритетных направлений в историю-партийной науке. В полной мере это относится к изучаемому периоду. В 70-е - 80-е годы вышло большое количество публикаций, посвященных изучению данного спектра проблем.

Следует прежде всего выделить работы теоретико-методологического характера, в которых анализируются основные особенности формирования общественного сознания, предпосылки развития трудовой и общественно-политической активности основных социальных групп и слоев советского общества, а также предприняты попытки

раскрыть роль в этом процессе ленинских принципов организации идеологической деятельности?

Одна из центральных, ключевых проблем всей идеологической, политико-воспитательной работы КПСС — эффективность. Разнообразные аспекты, связанные с ее повышением, в том числе и вытекающие из объективных критериев, нашли свое отражение в работах знаменитой группы исследователей?

Умножительная литература посвящена изучению закономерностей идеино-воспитательной работы в трудовых коллективах, средств, форм и методов партийного руководства¹, в том числе и вопросам, связанным с необходимостью комплексного подхода к ее осуществлению, рациональной организации, планирования, контроля, координации.²

¹ Гринкевич Н.В. Социалистическая идеология. — М., 1960; Манин В.Д. Методологические проблемы идеологического процесса общества. — Красноярск, 1963; Востовой С.И. Ленинские принципы организации идеино-воспитательной работы. — М., 1977; Педринов Н.В., Касимов Э.И. Научное руководство агитацией. — М., 1964; Сирков Г.А. Советский человек: формирование социалистического типа личности. — М., 1960; Тоценко А.Т., Уледов А.К. Духовная жизнь общества: проблемы методологии исследований. — М., 1963; Уледов А.А. Общественная психология и идеология. — М., 1965.

² Маркин Л.В. Эффективность устной пропаганды: социально-психологический аспект. — М., 1965; Неншев М.М. Эффективность идеино-воспитательной работы. — М., 1975; Поздняков П.В., Яковлев А.И. Эффективность идеинного воздействия на общественное сознание и поведение. — М., 1962; Яковлев А.И. Эффективность идеологической работы. — М., 1964 и др.

³ Мостовой С.П. Идеино-воспитательная работа КПСС. — М., 1964; Ишанов М.Ф. Идеино-воспитательная работа КПСС. Особенности, оинт. проблемы. — М., 1960; Семьячевский М.А. Партийное руководство идеино-воспитательной работой. — М., 1965; Тарасов В.И. Партийное руководство идеино-воспитательной работой в современных условиях. — М., 1962 и др.

⁴ Закалин А.С. Социальная микросреда и организация идеологической работы. — М., 1960; Морозов Б.М., Фадеев В.Е., Шкаринен В. Планирование идеологической, политико-воспитательной работы. Некоторые вопросы теории и практики. — М., 1960; Неншев М.М. Рациональная организация идеологической работы. — М., 1976; Сидянов В.И. Комплексное планирование воспитательной работы в трудовом коллективе. — М., 1980; Пономарев Л.Н. Комплексный подход к воспитательной работе. — М., 1978; Ракашевич В.К. Идеино-воспитательная работа партийных организаций: планирование, структура, подготовка кадров. — Минск, 1964 и др.

Оценивая в обобщенной форме уровень, качество данных работ, приходится констатировать, что в основной своей массе они написаны в духе того времени, с доперестроечных позиций и содержат существенные недостатки. Конечным результатом публикаций, раскрывающих теоретико-методологические основы функционирования системы идейно-воспитательной работы в целом или отдельных ее компонентов, являлось создание более или менее точной нормативной модели изучаемого объекта, полностью абстрагированного от сложной и противоречивой практики. Во многом вынуждала авторов делать это и необходимость строго придерживаться официальных идеологических установок, носивших абсолютный обязательный характер. Таким образом, теоретические построения, осуществленные исследователями, в значительной степени были умозрительными, оказались оторванными от жизни, а предпринятые попытки обосновать перспективы, направления совершенствования форм и средств идейно-воспитательной работы партийных организаций в своем большинстве — несостоятельными.

После XXVII съезда КПСС вышел ряд исследований, в которых уже с современных позиций анализируются вопросы идейно-воспитательной работы, делаются попытки критически осмыслить опыт идеологической работы партии в 70-е — 80-е годы.¹

Большое количество публикаций по проблемам идейно-воспитательной работы, целью которых был анализ ее содержания, действительности, посвящено изучению и обобщению местного опыта, деятельности республиканских, областных, городских, районных и первичных партийных организаций.²

Для темы исследования особый интерес представляют работы, в которых рассматриваются проблемы развития рабочего класса в условиях социализма, определяется его место в структуре совет-

1 Идеологическая работа КПСС в условиях перестройки. — М., 1988; Идеологическая работа и социальное творчество масс: /тенденции и задачи перестройки массового сознания/. — М., 1988; Тощенко Ж.Т. Идеологические отношения: /Опыт социологического анализа/. — М., 1988; Утенков В.М. Партийный контроль в идеологической работе. — М., 1988 и др.

2 Воспитательная работа партийных организаций промышленных предприятий. — М., 1983; Ерхов Г.П. Совершенствование стилей идеологической, политико-воспитательной работы. — Киев, 1986; Матвиенко В.Я. Партийное руководство идейно-воспитательной работой в трудовом коллективе. — Киев, 1987; Толмачев М.А. Деятели и эксперимент. Из опыта идеологического обеспечения в новых условиях хозяйствования. — М., 1987 и др.

ского общества и влияние на происходящие социальные процессы, а также характеризуется формы проявления трудовой активности рабочих, выявляется степень воздействия на них разнообразных производственно-технических, социальных, идеологических факторов.¹

Вопросы совершенствования идейно-воспитательной работы партийных организаций на производстве, раскрытия ее роли в формировании организованности, дисциплинированности, инициативного поведения рабочих, утверждению у них добросовестного и творческого отношения к труду, норм социалистической нравственности находят свое отражение и во многих диссертационных исследованиях.²

В то же время следует отметить, что научная и практическая значимость большинства из них невысока. Как правило, все они стоят на уровне первичного обобщения материалов. Другая характерная черта — отсутствие аналитического подхода преобладание описательности. Определение реальных результатов идейного воздействия чаще всего выглядит как фиксирование количественных показателей абстрактного характера, не позволяющее в полной мере конкретно и точно оценить истинное положение дел. В данных ра-

¹ Борожейкин И.Е. Рабочий класс — ведущая сила советского общества. — М., 1977; Гордон Л.А., Назимова А.А. Рабочий класс СССР: тенденции и перспективы социально-экономического развития. — М., 1985; Развитие активности трудового коллектива: Из опыта работы партийных организаций промышленных предприятий. — М., 1982; Смирнов В.А. Социальная активность советских рабочих /Некоторые методологические и социологические аспекты проблемы/. — М., 1986; Смирнов И.И. Советский рабочий: формирование дворческой личности. — М., 1987; Советские рабочие в условиях ускорения социально-экономического развития: предпосылки, факторы, направления социальной активности. — М., 1987 и др.

² Курко Я.С. Идеино-воспитательная работа партийных организаций в условиях производственных объединений промышленности Украины /1971-1980 гг./. Дисс. ... канд. ист. наук. — Киев, 1984; Перов А.А. Опыт идеологической работы партийных организаций по укреплению трудовой дисциплины в производственных коллективах /1971-1980 гг./. На материалах партийных организаций предприятий автомобильной промышленности. Дисс. ... канд. ист. наук. — Горький, 1983; Шевченко В.И. Партийное руководство идейно-воспитательной работой в трудовых коллективах Восточно-Сибирского ТПК /1971-1980 гг./. Дисс. ... канд. ист. наук. — Иркутск, 1987; Семичев И.В. Деятельность КПСС по совершенствованию идейно-воспитательной работы среди трудящихся промышленных предприятий в период зрелого социализма: На материалах партийных организаций ТПК Курской магнитной аномалии /1971-1980 гг./. Дисс. ... канд. ист. наук. — М., 1984 и др.

ботах фактически отсутствует критическая направленность. Они грешат беспроblemным подходом, построенным по принципу: от хорошего - к лучшему. Если авторы и пытались говорить о недостатках, то ограничивались их беглым перечислением, поверхностным соответствующих формулировок, содержащихся в партийных документах. Получила широкое распространение и порочная практика "подгонки" имеющегося фактического материала под заранее определенные выводы. Часть работ, причем значительная, имеет вообще ярко выраженный парашно-декларативный характер с обилием прописных истин, общих фраз, которыми авторы вольно или невольно стремились закамфлировать действительное положение дел в идеологической работе.

Определенный вклад в изучение вопросов повышения эффективности, совершенствования форм и методов, средств идейно-воспитательной работы партийных организаций как в целом, так и непосредственно в производственных коллективах внесли и публикации белорусских историков. Среди них прежде всего необходимо выделить работы Л.А.Бурцевой, Н.В.Концевой, В.И.Новицкого¹, а также коллективные работы, подготовленные Институтом истории партии при ЦК КПБ с привлечением в качестве авторов партийных работников областных, городских, районных комитетов партии.²

Значительную группу составляют работы, в которых на основе использования разнообразных источников анализируются отдельные формы, средства идейно-воспитательной работы партийных организаций республики с различными категориями трудящихся, в том числе и с рабочим классом. Так, в ряде исследований большое внимание уделено вопросам функционирования системы политической и экономической учебы как одного из важнейших средств формирования у

¹ Бурцева Л.А. Политико-воспитательная работа в трудовых коллективах промышленности БССР /1965-1985 гг./. -Минск, 1986; Концевой Н.В. Ленинский стиль в идеологической работе. -Минск, 1985; Новицкий В.И. Комплексный подход к воспитанию трудящихся /на материалах БССР/. -Минск, 1981; Он же. Человеческий фактор: пути активизации. -Минск, 1987.

² Повышение роли первичных организаций партии: На материалах Компартии Белоруссии. -Минск, 1981; Совершенствование стиля партийной работы -Минск, 1983; Рождено жизнью, проверено практикой: из опыта идеологической, политико-воспитательной работы партийных организаций Белоруссии. -Минск, 1985; На путях перестройки партийной работы. -Минск, 1987.

тружеников марксистско-ленинского мировоззрения, политической культуры, развития их трудовой и общественно-политической активности.¹

Состояние различных форм массово-политической работы, деятельность агитаторов, политинформаторов, их роль в выполнении поставленных социально-экономических задач, а также организационная структура массово-политической работы на уровне трудового коллектива, практика подбора, расстановки и воспитания кадров устной агитации освещаются в работах Г.М.Кононова, А.Д.Лебедева, С.Е.Павлова, П.П.Украинец².

В научной литературе нашли отражение и вопросы, связанные с совершенствованием трудового и нравственного воспитания трудящихся. Авторы ряда исследований показывают роль партийных организаций в создании условий для формирования инициативы, социальной активности работников сферы материального производства, утверждению у них высоких нравственных качеств, развитие побуждающих мотивов творческого отношения к труду; определяют место и значение в этих процессах форм, средств и методов идейного воздействия.³

¹ Политическое и экономическое образование трудящихся: опыт, пути совершенствования. - Минск, 1979; Эффективность подготовки и переподготовки пропагандистских кадров. Из опыта создания резерва пропагандистов. - Минск, 1979; Единство обучения и воспитания. Опыт и проблемы повышения действенности партийной учебы. - Минск, 1983 и др.

² Кононов М.Г. Политическая агитация в системе воспитания трудящихся. Из опыта партийных организаций Белоруссии. - Минск, 1979; Лебедев А.Д. Политическая работа в массах. Из опыта КПБ /1961-1982 гг./. - Минск, 1983; Павлов С.Е. У всех на виду: Гласность - орудие перестройки массово-политической работы партийных организаций. - М., 1989; Украинец П.П. Боевое орудие партии. Некоторые вопросы теории и практики устной политической агитации. - М., 1978.

³ Богданов В.С. Партийные организации Белоруссии в борьбе за укрепление дисциплины труда в промышленности. - Минск, 1976; Бойдари П.И. Нравственное воспитание трудящихся: На опыте Компартии Белоруссии. - Минск, 1986; Дилинский Н.М. Соревнование - школа воспитания. - Минск, 1980; Забродский Э.А. Развитие социалистического соревнования в промышленности: На материалах Компартии Белоруссии /1971-1982 гг./. - Минск, 1983; Кослик В.А. Рост трудовой активности рабочего класса. Деятельность КП Белоруссии по развитию трудовой активности рабочего класса в условиях зрелого социализма. - Минск, 1976 и др.

Разнообразные аспекты, связанные с постановкой идейно-воспитательной работы в производственных коллективах, выявление степени их влияния на развитие трудовой и общественно-политической активности рабочих рассматриваются и в кандидатских диссертациях, защищенных на материалах партийных организаций Белоруссии¹.

В целом анализ имеющейся литературы и диссертационных исследований позволяет сделать вывод, что в историю-партийной науке, изучающей опыт деятельности Компартии Белоруссии, сделано многое для всестороннего изучения проблем совершенствования идейно-воспитательной работы в трудовых коллективах, ее связи с решением многообразных социально-экономических задач.

Однако, во многих случаях указание выше исследований относятся к периоду 70-х годов, касается всех категорий трудящихся и им присущи значительные недостатки. Основной акцент в данных работах сделан на описательном перечислении проводимых мероприятий, на показе количественного развития форм и средств идейно-воспитательной работы. Вне внимания исследователей оказались и происходившие негативные процессы, получившие широкое распространение в 70-е - 80-е годы - формализм в постановке идейно-воспитательной работы в трудовых коллективах, деформация отношений к труду /ослабление дисциплины, рост хищений, иждивенческих настроений и т.п./, к участию в общественной жизни /пассивность, социальный индифферентизм/. Как следствие, необходимо отметить, значительный разрыв между выводами, содержащимися в данных работах, и фактическим состоянием прак-

¹ Дубинин Д.В. Политическая культура рабочего класса: состояние и проблемы /На материалах Коммунистической партии Белоруссии, 1976-1985 гг./: Дисс. ...канд. ист. наук. -Минск, 1980; Осипова Л.А. Рост общественно-политической активности рабочего класса БССР /1971-1975 гг./: Дисс. ...канд. ист. наук. -Минск, 1983; Романович П.С. Деятельность Коммунистической партии Белоруссии по коммунистическому воспитанию рабочего класса в годы 9-й пятилетки /1971-1975 гг./: Дисс. ...канд. ист. наук. -Минск, 1984; Сидорова В.А. Деятельность Компартии Белоруссии по повышению культурно-технического уровня рабочих промышленных предприятий /1976-1985 гг./: Дисс. ...канд. ист. наук. -Минск, 1987; Шляков А.А. Деятельность Коммунистической партии Белоруссии по дальнейшему развитию производственной активности рабочих химической и нефтехимической промышленности /1971-1980 гг./: Дисс. ...канд. ист. наук. -Минск, 1986 и др.

тики воспитательной деятельности партийных организаций Белоруссии.

Цель и задачи исследования.

Исходя из актуальности, недостаточной разработанности проблемы, автор настоящего диссертационного исследования ставил своей целью с критических позиций изучить, проанализировать и обобщить опыт идейно-воспитательной работы партийных организаций Белоруссии в производственных коллективах; определить реальную роль идейно-воспитательной работы как одного из основных, объективных факторов развития трудовой активности рабочих.

В соответствии с поставленной целью и учитывая сложность, многоплановость изучаемой проблемы, автор, не претендуя на исчерпывающий характер исследования, стремился решить следующие задачи:

- выявить главные тенденции в функционировании системы идейно-воспитательной работы партийных комитетов и организаций в производственных коллективах;
- проанализировать эффективность основных форм, средств идеологического воздействия, использовавшихся партийными организациями;
- осветить практику работы по подбору, подготовке и расстановке агитационно-пропагандистских кадров;
- рассмотреть ключевые направления деятельности партийных комитетов и организаций по повышению роли трудовых коллективов в воспитании своих Членов;
- охарактеризовать связь идейно-воспитательной работы с конкретными формами проявления трудовой активности рабочего класса.

Теоретической и методологической основой исследования явились произведения основоположников марксизма-ленинизма по проблемам идеологической работы в массах, воспитания, взаимоотношений общества /коллектива/ и личности, общественного развития.

Глубокому осмыслению темы исследования способствовало изучение материалов и документов XXVII-XXVIII съездов КПСС, XIX Всесоюзной партийной конференции, Пленумов ЦК КПСС, состоявшихся в 1985-1990 годах, где были сформулированы современные требования к воспитательной работе, определены главные направ-

ления ее перестройки, актуальности содержания, которое в полной мере должно соответствовать реалиям жизни, уровню духовного развития советских людей.

Источниковую базу исследования составили документальные материалы, хранящиеся в фондах партийных архивов Института истории партии при ЦК КПБ, Брестского, Витебского, Гродненского, Минского, Мстиславского обкомов КПБ, Объединенном архиве Белсовпрофа. Значительная часть архивных материалов вводится в научный оборот впервые.

Важным источником, использованным автором при написании диссертации, явились также центральные, республиканские и местные периодические издания, статистические сборники.

Характеризуя источниковую базу, следует отметить, что при ее использовании пришлось столкнуться с определенными трудностями. В архивных источниках и опубликованной литературе преобладали парадность, славословие, выпячивание отдельных успехов и в тоже время замалчивались отрицательные явления, нередко искажалась информация о производственной и общественной деятельности коллективов промышленных предприятий. Во многих документах областных, городских, районных, первичных партийных организаций эмпирический материал почти полностью преобладает над аналитическим, сглаживаются жизненные противоречия. Наиболее отличительная черта для значительной части из них — декларирование общих положений политики партии без глубокого и адресного разбора их реализации на местах.

Научная новизна диссертации состоит в том, что в ней исследуется актуальная проблема, которая в данной постановке не освещалась в историко-партийной науке.

Новым представляется и подход к рассмотрению проблемы. Исследование выполнено с позиций современных требований к идеологической работе. В диссертации предпринята попытка, исходя из особенностей исследуемого периода, его оценок в решениях XXVII, XXVIII съездов КПСС, XIX Всесоюзной партийной конференции, не только обобщить положительный опыт воспитательной деятельности отдельных партийных комитетов и организаций, но и дать объективную картину истинного положения дел, показать наличие серьезных изъянов и недостатков в практике воспитательного процесса среди рабочих, наметить пути их преодоления.

Практическая значимость исследования заключается в том, что профлексный анализ как положительного, так и негативного опыта, сделанные на его основе выводы и рекомендации могут оказать содействие в перестройке и коренном обновлении форм и средств идейно-воспитательной работы партийных организаций, а также в эффективном их использовании как фактора развития социальной активности рабочих. Результаты исследования могут быть использованы при изучении исторического опыта КПСС.

Апробация работы. Диссертация обсуждалась и получила рекомендацию к защите на заседании кафедры политической истории /гуманитарные факультеты/ ВГУ им. В.И. Ленина. Основное содержание работы отражено в двух научных статьях.

II. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ.

Диссертация состоит из введения, четырех разделов, заключения, списка использованной литературы и источников.

Во введении обосновывается актуальность темы, предмет и хронологические рамки исследования, степень изученности проблемы, а также охарактеризованы методологическая и источниковая база исследования, определены его цели и задачи, научная новизна и практическая значимость.

В первом разделе анализируется опыт партийных организаций по использованию различных форм массово-политической работы, как одного из приоритетных направлений всей их воспитательной деятельности. С целью повышения эффективности массово-политической работы были предприняты попытки улучшить ее организацию на уровне трудового коллектива. В конце 70-х годов была разработана, апробирована, а затем внедрена мобильная комплексная система управления массово-политической работой. Ее внедрение во многих коллективах промышленных предприятий имело целью оптимизировать координацию всех общественных организаций, принимавших участие в воспитательном процессе, добиться более четкого проведения общественно-политических мероприятий, результативнее использовать потенциал воспитательных средств.

Основными звеньями массово-политической работы в исследуемый период являлись агитколлективы, группы политинформаторов и докладчиков, а также лекторские группы. Прочно вошло в практику массово-политической работы проведение единых политдней.

Происходило количественное и качественное укрепление кадров агитационно-массовой работы за счет привлечения в их состав коммунистов, хозяйственных руководителей и специалистов, передовиков производства.

Среди форм массово-политической работы партийные организации особое внимание уделяли совершенствованию лекционной пропаганды. Она стала осуществляться преимущественно в системных формах - в виде лекториев, кинолекториев, посредством организации циклов лекций, общественно-политических чтений. Расширилась тематика и возрос объем читаемых лекций, в лекционную работу стало внедряться комплексное перспективное планирование.

С целью улучшения подготовки активистов устной агитации и пропаганды была налажена их учеба в школах идеологического актива, в университетах марксизма-ленинизма, организовывалось проведение теоретических конференций, а также периодической аттестации агитационно-пропагандистских кадров. Для обобщения и распространения передового опыта, информирования идеологического актива были созданы справочно-информационные центры при горкомах, райкомах партии, партийных комитетах крупных производственных коллективов, базовые школы агитационных и пропагандистских кадров.

Однако, если в плане улучшения организационной структуры массово-политической работы, увеличения количественных показателей, формально характеризующих ее эффективность, наблюдалось движение вперед, то ее содержательная сторона не удовлетворяла подавляющую часть труженников.

Устная агитация, политическое информирование, лекционная пропаганда страдали в эти годы от непосильной задачи, которая на них возлагалась: объяснить, а то и оправдать отрицательные явления в нашей действительности, ничего не пытаясь при этом кардинально изменить. Кроме того, наличие во многих производственных коллективах отсталой технологии, охват значительного числа труженников некавалифицированным и тяжелым физическим трудом, ограничивающих проявление творческих способностей на рабочем месте, не создавали в сознании трудящихся благоприятного фона для восприятия идеологических установок, а, наоборот, содействовали проявлению у людей не дисциплинированности, снисходительности, равнодушием, пассивным и безответственным отношением к своим обязанностям. В таких условиях агитировать, убе-

дать производственников в необходимости сознательного, добросовестного труда, щепетивать их на беззаветное служение коммунистическим идеалам становилось крайне сложным.

Наиболее значительной чертой массово-политической работы стал постоянный рост количества пропагандистских кампаний, проводимых мероприятий; создание множества различных комиссий, секторов, зачастую полностью по своим функциям дублировавших друг друга. Но старым, исчерпавшим себя шаблонам планировалась работа агитаторов, политинформаторов, лекторских групп и других категорий идеологического актива. Главной оценкой их деятельности были сугубо количественные параметры. Отсюда и происходило желание и стремление многих партийных комитетов и организаций форсировать число мероприятий и их участников без улучшения качества. В массово-политической работе дозволялось распространение получили приписки, что лишь усугубляло негативные последствия для решения вопросов воспитания.

Во многом нежизнеспособной, несмотря на попытки ее совершенствования, оказалась и организационная структура массово-политической работы в рамках производственного коллектива. Ее основы, заложенные еще несколько десятилетий назад, не претерпели сколь-нибудь значительных изменений вплоть до середины 80-х годов. В тоже время заметно вырос общеобразовательный и культурно-технический уровень трудящихся, резко расширилась служба информирования /телевидение, радио, периодическая печать/. В таких условиях типичные и популярные для 30-х - 50-х годов беседы агитаторов, политинформаторов, лекции без глубокого анализа событий и фактов потеряли былую привлекательность, перестали интересовать людей и объективно не могли оказать значительное мобилизующее воздействие.

Во втором разделе рассматривается состояние политической и экономической учебы членов производственных коллективов. В целях повышения ее эффективности партийные организации прилагали значительные усилия к расширению сети учебных формирований и количества обучающихся в них слушателей. Много внимания уделялось и решению проблемы подбора и подготовки квалифицированных пропагандистских кадров, получили распространение новые формы работы с ними /введение личных творческих планов, проведение периодических аттестаций, организация дифференцированной учебы пропагандистов, научно-практические конференции/. В ходе

учебного процесса в политических и экономических школах стали более широко использоваться активные формы и методы проведения занятий, предпринимались попытки усилить практическую направленность учебы, связь между изучаемой теорией и анализом социально-экономической деятельности трудовых коллективов.

Тем не менее, несмотря на попытки совершенствования системы политической и экономической учебы в производственных коллективах, она так и не смогла в исследуемый период раскрыть свой потенциал как средство активизации человеческого фактора. В основе ее низкой результативности лежали объективные причины. Главным недостатком политической и экономической учебы — это отрыв изучаемой теории от реалий окружающей действительности, ибо практически все курсы с середины 70-х годов были тесно увязаны с изучением концепции развитого социализма. Жизнь выдвигала все новые проблемы, однако стремление выдавать желаемое за действительное снимала остроту их осмысления. На фоне же нарастания кризисных явлений в экономике, в социальной и духовной сферах, разрыва между словом и делом основная масса слушателей все больше утверждалась во мнении о бесполезности и даже бессмысленности получаемых знаний, что, в свою очередь, сводило на нет их заинтересованность к учебе, активность на занятиях.

Система политической и экономической учебы все больше отставала от жизни, обрастала формализмом и абстрактным просветительством. Партийные же комитеты и организации, с одной стороны, довольствовались ощущением мнимого благополучия от большого количества школ и семинаров, пропагандистов и слушателей; с другой стороны, когда "сверху" от них требовали улучшить постановку политического и экономического образования, — прибегали к силовым, нажимным методам. Узость сформировавшихся стереотипов мышления, нарабатанная схематизмом действий, некомпетентность, бумаготворчество значительно² части партийных работников, организаторов политической и экономической учебы на производстве еще значительно усиливали формальную тенденцию в функционировании политических и экономических школ. Это, в свою очередь, лишь способствовало росту бюрократических наслоений, громоздкости системы учебы, ее отрыва от жизни и, в конечном итоге, до предела ограничивало ее реальную отдачу.

В третьем разделе раскрывается деятельность партийных организаций по реализации воспитательных возможностей трудовых коллективов. Как свидетельствуют документы и материалы, она принесла ряд конкретных положительных результатов. Достаточно широкое распространение получило движение наставничества, которое способствовало закреплению и адаптации новичков на производстве. Был накоплен определенный положительный опыт по формированию и использованию общественного мнения в борьбе с нарушителями трудовой и общественной дисциплины, созданию благоприятного морально-психологического климата. В коллективах ряда предприятий /Гродненское ПО "Азот", Новополоцкое ПО "Полимир", Богилевский завод "Строммашина", Минские ПО им. В.И.Ленина и "Интеграл", заводы им. С.И.Вавилова и "Термопласт", Лидская обувная фабрика и др./ по инициативе и прямому участию партийных организаций был создан достаточно эффективный механизм его реализации как на уровне бригад, участков, цехов, так и на уровне предприятия в целом. Важную роль в расширении воспитательных возможностей коллективов, главным образом на первичных звеньях, сыграла и работа партийных организаций по внедрению и совершенствованию бригадных форм организации и стимулирования труда.

Однако господство системы административно-командных отношений во всех сферах и на всех уровнях нивелировало коллективистские начала в производственной и общественной жизни, производило индивидуальное коллективному.

Решения руководящих партийных и государственных органов по проблемам демократизации общества и усиления роли трудовых коллективов в своей основе носили формальный, декларативный характер. Реально же шел процесс централизации руководства и дальнейшего усиления командно-административных методов его осуществления, сосредоточения хозяйственно-управленческих функций в руках партийно-политического руководства. Все это практически привело к отчуждению трудовых коллективов от общественной собственности и управления, отстранению трудящихся от реального участия в решении как производственных, так и государственных и

22
23

общественных дел. Многочисленные общественные формирования, созданные в рамках коллектива для того, чтобы обеспечить полное участие всех его членов, зачастую существовали только на бумаге.

Длительное время, несмотря на расхожие пропагандистские штампы, роль трудового коллектива как социальной среды развития и воспитания личности попросту игнорировалась. Сосредоточение усилий, главным образом, на решении производственно-экономических задач привело к тому, что другие функции коллективов, направленные на развитие личности не реализовывались, воспитательные их резервы практически были сведены к "посредническому" в отношениях между обществом и личностью, между партийным руководством и исполнительными структурами производственного коллектива. Воспитательная работа в основном была направлена на проведение мероприятий, не учитывающих человеческую индивидуальность. В конечном итоге, такое положение имело своим следствием рост социальной инертности и равнодушия коллектива как единого целого, сковывало его энергию, максимально сужало его воспитательные возможности.

В четвертом разделе основное внимание уделяется анализу практики работы партийных организаций Белоруссии по использованию средств трудового воспитания в деле развития социальной активности рабочего класса. Основным из них являлось социалистическое соревнование. Деятельность партийных организаций по массовому вовлечению производственников в различные формы трудового соперничества была одним из магистральных направлений во всей их идейно-воспитательной работе.

В Белоруссии и за ее пределы мы стали широко известны имена многих тружеников, явившихся инициаторами многих начинаний и добившихся замечательных результатов. Развитие соревнования, совершенствование практики его организации сыграли определенную положительную роль в успешном выполнении БССР планов X и XI пятилеток.

Однако, воспитательные возможности социалистического соревнования, как средства развития трудовой и общественно-политической активности рабочих, так и не были полностью реализованы.

В предшествующие десятилетия, в том числе и в последующий период, в значительной степени искажались ленинские критерии его

проведения. Деформация соревнований происходила в условиях административных методов руководства экономикой, когда попросту игнорировались его демократические основы. Из живого творчества массе социалистическое соревнование превратилось в выполнение различного рода установок. Соревнование всеми формами было ориентировано на экстенсивный путь развития экономики, главным образом, на количественные показатели, на расширение видов, максимальный "охват". В погоне за максимальным "охватом" соревнованием работавших, к которой нередко подталкивалась "сверху" партийными органами, создавалась видимость, что чем больше масса, тем больше творчества. Мероприятия по "охвату" стали рассматриваться едва ли не главным инструментом повышения действенности соревнования, показателем организаторской работы. В то же время, именно в период 70-х - 80-х годов, в нашей экономике наиболее отчетливо стали проявляться негативные тенденции, значительно упали темпы экономического роста, существенно ослабла дисциплина и порядок, снизилась требовательность и ответственность, стала массовой порочная практика корректировки планов. В таких условиях соревнование постепенно утрачивало свое значение как мощное средство воспитания людей, развития социалистической предприимчивости, энергии, смелости. Социалистическое соревнование было настолько запущено, заорганизовано, заформализовано, что потеряло свою притягательную силу и на протяжении длительного времени рассматривалось как некая надстроечная, в основном, идеологическая категория.

В течение многих лет, вплоть до середины 80-х годов, выполнение любой новой задачи в социально-экономической сфере жизни советского общества сопровождалось призывом развернуть вокруг нее социалистическое соревнование. В результате неоправданно нарастало число форм, условий и показателей, различного рода починков. Сверху вниз спускались социалистические обязательства, показатели, по которым подводились итоги трудового сотрудничества. При этом мнение, интересы трудовых коллективов, рядовых производителей, как правило, мало учитывались. Партийные же и профсоюзные организации на местах в своей деятельности по организации социалистического соревнования внимание, в основном, уделяли сугубо его ритуальной стороне - принятию обязательств, процентному охвату, формам отчетности, торжественному подведению итогов.

Бумажное ударничество, наличие десятков видов и форм трудового соперничества, игнорирование разумного сочетания материального и морального стимулирования участников соревнования не позволяли по-настоящему реализовать на практике его основополагающие принципы - гласность, сравнимость результатов, возможность передачи передового опыта, существенно уменьшали его воспитательные возможности.

В заключении диссертации подведены итоги исследования, сделаны обобщения, выводы и рекомендации.

Подчеркивается, что в годы X-XI пятилеток не удалось достичь существенных положительных результатов в использовании потенциала формы, средств и методов идейно-воспитательной работы как фактора развития трудовой и общественно-политической активности рабочих. В реальных условиях 70-х - начала 80-х годов это было и труднодостижимо, ибо господство во всех сферах и на всех уровнях механизма административно-командной системы объективно сводило на нет реальную основу для такой деятельности.

В тоже время опыт, накопленный за этот период, позволяет предметнее и глубже осмыслить истоки, причины деформаций как в организации, так и в содержательной стороне идейно-воспитательной работы и является той ступенькой, опираясь на которую, можно наметить и осуществить ее совершенствование, в полной мере раскрыть ее возможности в активизации человеческого фактора.

Сделанные рекомендации, по мнению автора, могут оказать определенное содействие в этом деле.

Основное содержание диссертации изложено автором в следующих публикациях:

1. Деятельность партийных организаций Беларуси на экономиче-
ской администрации рабочих промышленных предприятий /1976-
1985 гг.// Вестник Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта
Імя У.І.Леніна. Серія 3. Гісторыя. Філасофія. Навуковы
камунізм. Эканоміка. Права. - 1989. - №3. - С.9-12.
2. Массово-политическая работа партийных организаций в
коллективах промышленных предприятий Белоруссии /1976-
1985 гг.// - Рукопись деп. в ИНИОН АН СССР. -
К42340 от 9.07.90. -35 с.