

видам деятельности – организаторской, пропагандистской, общественно-политической и т.д.

1. Бро, Ф. Политическая наука / Ф. Бро // Политология вчера и сегодня. – М. : Луч, 1990. – С. 237–242.

2. Иоффе, Э.Г. Политическая культура и права молодежи / Э.Г. Иоффе. – Минск : БГПУ, 2000. – 37 с.

3. Основы идеологии белорусского государства: учебное пособие / под общей редакцией С.Н. Князева и С.В. Ренитникова. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2004. – 490с.

4. Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь / Министерство образования Респ. Бел. – Минск : НЦПИ, 2001. – 119 с.

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА

М.В. Макрицкий

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова
Витебск*

Жизненная позиция человека представляет собой сложную систему его отношений, целей, мотивов и выражает прежде всего его субъективное отношение к обществу, коллективу, своей роли и месту в общественной жизни.

Формирование активной жизненной позиции всесторонне развивающейся личности студента является важнейшей целью вуза, поскольку перед ними возникает неизбежная задача самоопределения, вступления на самостоятельный путь жизни. Решение этой задачи накладывает отпечаток на линию их поведения, отражает сущность новой социальной ситуации развития. Выбор будущей профессии побуждает юношей анализировать свои интересы, склонности, способности, взвешивать свои возможности, достоинства и недостатки.

Цель исследования – определить основные компоненты активной жизненной позиции студента, пути их формирования и способы выявления их сформированности.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 74 студента 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова. Автором использовались такие методы, как анкетирование, наблюдение анализ результатов труда, бесед со студентами, кураторами групп.

Результаты и их обсуждения. Активная жизненная позиция как личностное образование имеет сложную структуру. При ее рассмотрении будем иметь в виду такие субъективные отношения личности к окружающей действительности как отношение к идеологии государства, к общественно ценной деятельности, к другим личностям, к самой себе и т.д.

Одним из существенных компонентов, отражающих идейную направленность личности, является правильное понимание идеологии государства, положительное личностное отношение к ее содержанию, гражданско-патриотическая направленность личности. Если со стороны студентов проявляется положительное и активное отношение к содержанию идей общественно-политического, гражданско-патриотического, нравственного, эстетического, правового характера, то они включаются в систему уже усвоенных идей, принимаемых в качестве своих, становятся прочным достоянием личности. Благодаря этому осуществляется овладение основами идеологии государства, формируется идейная убежденность и интерес к общественно-политической жизни общества, непримиримое отношение к враждебной идеологии.

Результаты нашего исследования показали, что 82% студентов любят свою Родину, 18% – затруднились ответить. Идеологию государства поддерживают 77% опрошенных, 64% студентов считают себя патриотами нашей страны. Поэтому проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи на сегодняшний день остается актуальной.

Неотъемлемым компонентом активной жизненной позиции студента является общественная направленность целей и мотивов их деятельности и поведения, их социальная активность. В ходе исследования выяснилось, что преобладающее число студентов были вовлечены в общественную работу, выполняли постоянные и временные поручения.

Так, 38,2% респондентов имели постоянные поручения, 42,4% – временные, не имели поручений 19,4%. Охотно участвуют в общественной работе 27,9% студентов, по обязанности – 55,8%. Причины неучастия в общественной работе: мало свободного времени – 39,7%, нет интереса к общественной работе – 25%, мало контролируют и оценивают общественную работу – 36,8%, нет организаторских способностей – 13,2%.

Таким образом, мы видим, что социальная активность предполагает личную инициативу, склонность к самостоятельности, избирательности в выполнении поручений и конечно же организацию общественной деятельности студентов и контроль за их выполнением со стороны кураторов, преподавателей и общественных организаций. Следует подчеркнуть, что в отношении к общественной работе раскрывается уровень политической культуры студентов, их идейной зрелости, морального сознания.

Поскольку главная задача студента состоит в овладении научными знаниями в процессе учебной работы в подготовке к будущей профессии, то важным компонентом его жизненной позиции является отношение к познавательной деятельности, к своему основному труду – учебе. Это отношение все больше определяется осознанной и идейно обоснованной установкой. Он понимает требования, которые предъявляет научно-технический прогресс к современному работнику, понимает необходимость глубоких прочных знаний. Кроме аудиторных занятий студент самостоятельно пополняет знания с помощью самообразования, особенно по заинтересовавшей его

проблеме в рамках будущей профессии. На вопрос « Чем вы руководствуетесь, приобретая знания в университете», 56% студентов ответили: стремлением стать хорошим специалистом, 50% – необходимостью сдать экзамен, зачет; 8% – интересом к науке, 6% – желанием учиться.

Желание учиться определяется осознанной и идейно обоснованной установкой. Он понимает требования, которые предъявляет научно-технический прогресс к современному работнику, понимает необходимость глубоких пробных знаний. Кроме аудиторных занятий студент самостоятельно пополняет знания с помощью самообразования, особенно по заинтересовавшей его проблеме в рамках будущей профессии.

Обращаясь к анализу мотивов, которые чаще всего влияли на выбор профессии студентов, следует отметить, что основным мотивом послужил именно интерес к учебному предмету (63,3%), 55 % опрошенных привлекает в университете возможность углубить свои знания по избранной специальности. 52 % студентов осознают у себя потребность в приобретении научных знаний, поскольку они должны стать эффективным средством воздействия человека на окружающую жизнь, ее преобразования и улучшения.

Поскольку студент, как член определенного коллектива включен в систему внутри-коллективных отношений, участвует в различных видах общественно полезной деятельности: общественно-политической, культурно-массовой, трудовой, спортивной и т.д., то одним из компонентов его активной жизненной позиции являются его взаимоотношения с коллективом и членами коллектива.

Выделяется часть студентов (32,4%), которые строят свои отношения с товарищами в интересах коллектива и которых признает и уважает коллектив. Они пользуются авторитетом, завоеванным благодаря проявлению лучших личностных качеств: общественной и познавательной активности, эрудиции, смелости, принципиальности и пр. Другие студенты (53,7%) не всегда строят свои взаимоотношения с товарищами в интересах коллектива, могут быть уважаемыми в некоторых микро группах или даже быть лидерами микро групп, но пользуются авторитетом не у всех членов коллектива, а только у определенной части. И выделяются студенты (13,9%), которые своим неправильным отношением к общим интересам коллектива, отношением к отдельным товарищам ставят себя в особое положение. Они не пользуются уважением и авторитетом среди одногруппников, занимают обособленное место в коллективе.

Характеризуя активную жизненную позицию студента, следует считать необходимым ее компонентом отношение к семье, к ее потребностям, внутрисемейным отношениям. Нынешние студенты – будущие отцы и матери, создатели первичной ячейки общества – семьи. Каким будет их отношение к семье? Какими будут внутрисемейные отношения? Эти вопросы чрезвычайно важны для нашего общества.

Результаты нашего исследования показали, что 93,2% студентов в будущем планируют создать семью и иметь детей, причем 48% от общего

числа опрошенных хотели бы иметь двоих детей, 42% – одного, 6% – троих детей, 4% – пока не задумывались над этим вопросом. Положительно, что 82% студентов предпочитают брак, зарегистрированный в ЗАГСе, 14% – в церкви и лишь 4% предпочли гражданский брак.

Обязательным для счастливой семейной жизни студенты отметили: взаимную любовь (78%), совместное участие в воспитании детей (69%), выполнении домашних обязанностей (57%), взаимопонимание между супругами (74%), супружеская верность (51%). Все это говорит о том, что у современной молодежи присутствует чувство ответственности перед своим партнером, перед будущими детьми и перед обществом в целом.

В ряду основных компонентов жизненной позиции студента можно назвать еще один – отношение к самому себе, самооценка. Находясь в коллективе, каждый студент ставит перед собой конкретные цели и в соответствии с ними осуществляет свою деятельность. Он осмысливает свои реальные возможности, успехи и неудачи, оценку своей деятельности со стороны других. На этой основе формируется и укрепляется самооценка. Оценивая свою роль в коллективе, студент сталкивается с переживаниями, новыми стремлениями, желанием утвердить себя. Это может стать побудительной силой для дальнейшего развития личности, для самообразования и самовоспитания.

Заключение. Чрезвычайно важно периодически выявлять уровень сформированности активной жизненной позиции студентов и делать педагогические выводы. Анализ получаемых данных позволит выявить, по каким показателям студент продвинулся вперед в своем развитии, а по каким отстает, позволит поставить конкретные воспитательные задачи на будущее. Разумно организованное обсуждение характеристик жизненной позиции каждого студента в группах под непосредственным руководством кураторов как правило вызывает большой интерес и активность всего коллектива: высказываются критические замечания, вносятся предложения и пожелания, ставятся задачи на будущее для самосовершенствования. Знание основных компонентов активной жизненной позиции помогает студентам, кураторам групп в нужный период выявлять уровень их сформированности, сознательно планировать дальнейшую работу и вести ее дифференцированно, конкретно, с учетом выявленных достижений и недостатков.

1. Беляева, Е.В. Этика гражданственности: учебно-метод. пособие / Е.В. Беляева. – Минск : РИВШ, 2006. – 133с.

2. Бобосов, Е.М. Основы идеологии современного государства / Е.М. Бобосов. – Минск : Амалфея, 2004. – 351с.

3. Моторова, Н.С. Развитие социальной активности будущих социальных работников в системе высшего образования / Н.С. Моторова // Социальные проблемы современного общества и человека: материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 15–16 марта 2007. – С. 72–76.

4. Пирогов, В.И. Формирование активной жизненной позиции школьников / В.И. Пирогов. – Москва : Просвещение, 1981. – 144с.