

Заклучение. Таким образом, в работе Оперативного штаба рейхслайтера Розенберга была охвачена преимущественно территория генерального округа Беларусь, в меньшей степени – тыловой район группы армий «Центр». Структурные подразделения штаба, осуществлявшие свою деятельность на постоянной основе (ГРГ «Центр», РГ «Беларусь»), создавались по территориальному принципу. Оперативные команды, в свою очередь, формировались как для стационарной деятельности в отдельных городах (Могилев, Горки), так и для выполнения конкретных задач на короткий срок (Витебск). Создаваемые по тематическому принципу зондерштабы также выполняли определенные задания на белорусских территориях посредством краткосрочного командирования в Беларусь своих представителей.

1. Bundesarchiv, NS 30/148 [Elektronische Ressource]. – Online verfügbar unter : <https://invenio.bundesarchiv.de/invenio/direktlink/c3b038e4-9f4a-440f-a6d6-e6237d1f1807/> (zuletzt geprüft am: 29.03.2022).

2. Центральний державний архів вищих органів влади та управління України (ЦДАВО України). – Ф. 3676. Оп. 1. Спр. 221 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://err.tsdavo.gov.ua/acts/236/>. – Дата доступа: 29.03.2022.

3. ЦДАВО України. – Ф. 3676. Оп. 2. Спр. 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://err.tsdavo.gov.ua/acts/255/>. – Дата доступа: 29.03.2022.

4. Кашеварова, Н. Діяльність Оперативного штабу Розенберга з вивчення нацистами «східного простору» (1940–1945) : у 2 ч. / Н. Кашеварова. – Київ : Ін-т історії України, 2014. – Ч. 2 : Документи. – 991 с.

5. ЦДАВО України. – Ф. 3676. Оп. 1. Спр. 59 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://err.tsdavo.gov.ua/acts/67/>. – Дата доступа: 28.03.2022.

6. ЦДАВО України. – Ф. 3676. Оп. 1. Спр. 171 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://err.tsdavo.gov.ua/acts/181/>. – Дата доступа: 29.03.2022.

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИДЕЙНОЙ УБЕЖДЕННОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

М.В. Макрицкий

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова
Витебск*

В современных условиях политические события, происходящие в мире, оказывают сильное воздействие на формирование духовных черт молодежи. Мир стал настолько сложным, поток ложной информации настолько велик, что порождают множество вопросов, в которых молодежь порой не в состоянии разобраться.

Организация так называемых цветных революций, вовлечение молодежи в несанкционированные митинги и шествия, призывы зарубежных интернет-каналов к терактам, забастовкам, свержению существующей власти

и т.п. – все это приводит молодежь к переосмыслению идеалов, на которых прежде формировалась идейная убежденность и профессиональная подготовленность учителей.

Цель исследования – выяснить условия развития у студентов интереса к политической жизни общества и формирования навыков общественно-политической работы.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 126 студентов 1–2 курсов ВГУ имени П.М. Машерова. Автором использовались такие методы, как наблюдения, анкетирование, анализ, синтез, обобщение, статистическая обработка данных.

Результаты и их обсуждение. Формирование идейной убежденности будущего учителя в процессе формирования его личности является одним из основных направлений его профессиональной подготовки.

Общественно-политический интерес является большой действенной силой в структуре интересов и потребностей личности и оказывает глубокое влияние на жизнь человека побуждая его к активной общественно-политической деятельности. Он активизирует лучшие стороны сознания человека и способствует формированию таких нравственных черт, как сознание долга перед коллективом, обществом, государством, стремление поставить общественные интересы выше личных.

Идейная убежденность является основой мировоззрения учителя, свидетельствует об уровне его гражданской зрелости, обуславливает сознательную социальную активность учителя во всех сферах его жизнедеятельности: трудовой, общественно-политической, нравственной и т.д.

Идейная убежденность органически связана с сознательной практической деятельностью учителя любого предмета по формированию гражданских, патриотических и интернациональных черт школьника.

У некоторой части студенческой молодежи в современных условиях появился нигилизм к прошлому нашей Родины, неверие в будущее, критическое отношения к политике нашего государства. Противоречивая тенденция здесь проявилась в том, что сознание студента еще не сформировано, оно подвижно и часто в нем обнаруживается переходный статус в оценке общественной жизни.

В связи с этим для осуществления систематического и целенаправленного процесса формирования общественно-политических интересов мы провели исследования, в котором приняли участие 126 студентов 1-2 курсов ВГУ имени П.М. Машерова.

Приступая к исследованию, мы поставили перед собой следующие задачи:

- раскрыть природу общественно-политического интереса;
- исследовать уровень развития общественно-политических интересов студентов, их характер и направленность;

- определить, какое место в духовной жизни студентов занимает общественная работа и интерес к политике;

- определить пути и средства формирования общественно-политических интересов у будущих учителей.

Анализируя собранные методом анкетирования материалы, мы выяснили, что около 37% опрошенных студентов имеют общественные поручения (староста группы, секретарь ОО «БРСМ», волонтер, культ торг, физорг и т.д.). Причем 28% из них выполняют их неохотно, а 9% - почти не выполняют. Причины невыполнения общественных поручений студенты объясняют отсутствием организаторских способностей, большой загруженностью учебной работой, отсутствием потребности заниматься общественной работой.

Анализ анкетных данных и материалы наблюдений показывают, что при распределении кураторами групп общественных поручений не всегда учитываются способности и склонности студентов, особенности их характеров, занятость (в кружках, секциях, на факультативах и т.п.).

В процессе работы недостаточно внимания уделяется кураторами формированию организаторских способностей, интереса студентов к общественно-политической деятельности.

Как показало исследование, студенты мало интересуются общественно-политической работой (3,8% занимаются ею часто, 18,2 %-редко). Положительно оценивают состояние политической работы ОО «БРСМ» около 12% студентов. Большинство студентов обеспокоено низким уровнем политического просвещения в группах (по политинформациях, кураторских часах и т.д.), отсутствием политических кружков. Многие студенты выражают желание послушать лекции квалифицированных лекторов по международной политике, о жизни молодежи за рубежом, о взаимоотношениях Республики Беларусь с другими странами, о возрастающей третьей мировой войны и т.п. Хочется отметить, что большинство студентов признают важность и необходимость общественной работы. Анализ анкетных данных показывает, что общественная работа помогает им лучше узнать людей, развивает организаторские способности, влияет на становление характера. Распределение общественных поручений с учетом индивидуальных способностей и склонностей способствует формированию активной личности, умеющей сочетать сознание долга и ответственности за порученное дело с личным интересом, что рождает творческое отношение к труду и создает условие для перерастания склонности к какому-либо участку общественной работы в нравственную потребность в общественной деятельности.

Заключение. Таким образом общественно-политический интерес определяет активно-деятельностное отношение личности к общественно-политическим событиям и явлениям жизни, стремление познать законы общественного развития, способствует правильной оценке событий окружающей жизни и стремлению изменить мир к лучшему. Причем интерес к политическим знаниям способствует формированию интереса к определенным

видам деятельности – организаторской, пропагандистской, общественно-политической и т.д.

1. Бро, Ф. Политическая наука / Ф. Бро // Политология вчера и сегодня. – М. : Луч, 1990. – С. 237–242.

2. Иоффе, Э.Г. Политическая культура и права молодежи / Э.Г. Иоффе. – Минск : БГПУ, 2000. – 37 с.

3. Основы идеологии белорусского государства: учебное пособие / под общей редакцией С.Н. Князева и С.В. Ренитникова. – Минск : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2004. – 490с.

4. Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь / Министерство образования Респ. Бел. – Минск : НЦПИ, 2001. – 119 с.

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА

М.В. Макрицкий

*Витебский государственный университет имени П.М. Машерова
Витебск*

Жизненная позиция человека представляет собой сложную систему его отношений, целей, мотивов и выражает прежде всего его субъективное отношение к обществу, коллективу, своей роли и месту в общественной жизни.

Формирование активной жизненной позиции всесторонне развивающейся личности студента является важнейшей целью вуза, поскольку перед ними возникает неизбежная задача самоопределения, вступления на самостоятельный путь жизни. Решение этой задачи накладывает отпечаток на линию их поведения, отражает сущность новой социальной ситуации развития. Выбор будущей профессии побуждает юношей анализировать свои интересы, склонности, способности, взвешивать свои возможности, достоинства и недостатки.

Цель исследования – определить основные компоненты активной жизненной позиции студента, пути их формирования и способы выявления их сформированности.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 74 студента 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова. Автором использовались такие методы, как анкетирование, наблюдение анализ результатов труда, бесед со студентами, кураторами групп.

Результаты и их обсуждения. Активная жизненная позиция как личностное образование имеет сложную структуру. При ее рассмотрении будем иметь в виду такие субъективные отношения личности к окружающей действительности как отношение к идеологии государства, к общественно ценной деятельности, к другим личностям, к самой себе и т.д.