

Список информационных источников

Внедрение профессионального стандарта педагога // УГ Москва. – 24 октября 2017 года – № 43 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://ug.ru/archive/72008>, свободный.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016 г. № 422н. «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н» [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://www.profpersonal.ru/article/1085180-17-m7-professionalnyy-standart-pedagoga>, свободный.

УДК 371.338

*Н.В. Минина,
доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики
физической культуры и спортивной медицины,
УО «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова», Республика Беларусь, г. Витебск;
Д.А. Песоцкий,
магистрант УО «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова», Республика Беларусь, г. Витебск*

**Об организации производственной
педагогической практики студентов,
обучающихся по специальности «Физическая культура»,
в общеобразовательных учреждениях**

Педагогическая практика в общеобразовательных средних учебных заведениях является обязательной частью профессионально-педагогической подготовки студентов. Освоение образовательных программ должно обеспечить формирование ряда компетенций. Важно определить факторы, влияющие на уровень подготовленности к практике в школе, разработать комплекс мер по улучшению подготовки и прохождения практики.

Ключевые слова: производственная педагогическая практика, общеобразовательные средние учреждения, подготовка специалистов, физическая культура.

Педагогическая практика в общеобразовательных средних учебных заведениях студентов факультета физической культуры и спорта является обязательной частью профессионально-педагогической подготовки.

Педагогическая практика выдвигает ряд целей: формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности; формирование профессиональных компетенций для работы в области физической культуры, спорта и туризма.

Задачами педагогической практики в школе являются следующие позиции:

определение и использование оптимальных форм, методов, средств обучения и воспитания;

организация учебных занятий (различных форм занятий физическими упражнениями, уроков, семинаров и др.);

организация индивидуальной и самостоятельной работы воспитанников;

планирование своей деятельности и деятельности воспитанников по применению средств физической культуры и спорта в целях физического совершенствования, оздоровления, рекреации, физической реабилитации и социальной адаптации личности;

проведение научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта;

регулирование отношений и взаимодействий в педагогическом процессе;

развитие навыков работы с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации;

проведение психолого-педагогических исследований;

формирование представления у воспитанников об основах здорового образа жизни;

формирование основ нравственного и патриотического воспитания.

Специалист должен быть компетентен в следующих видах деятельности: образовательной, научно-методической, педагогической, научно-исследовательской, физкультурно-оздоровительной.

Освоение образовательных программ по специальности 1-03 02 01 «Физическая культура» должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

- академических компетенций, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;

- социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

профессиональных компетенций, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Исследователи в области подготовки молодых специалистов отмечают, как пройдут первые уроки молодого специалиста, так может сложиться и трудовой выбор по избранной специальности [1, 2].

Нами было проведено исследование, целью которого явилась разработка системы для подготовки студентов к практике в общеобразовательных средних учебных заведениях в качестве преподавателей физической культуры и здоровья.

Материалы и методы исследования. Задачи исследования: определить факторы, влияющие на уровень подготовленности к практике в школе; провести анкетирование; разработать комплекс мер по улучшению подготовки и прохождения практики в школе.

Объект исследования: 89 студентов дневной формы получения образования ФФК и С, проходивших производственно-педагогическую практику по специальности «Физическая культура» в 2018 году в весеннем (на 3-м курсе) и осеннем (на 4-м курсе) семестрах.

Проанализированы результаты анкетирования по окончании педагогических практик на 3 и 4 курсах. В работе использовались методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Общее руководство педагогической практикой в средних учебных заведениях осуществляет кафедра теории и методики физической культуры и спортивной медицины нашего университета. К непосредственному руководству практикой студентов в качестве методистов привлекаются наиболее опытные специалисты-преподаватели факультета физической культуры и спорта. Организационно-методическое руководство деятельностью методистов в период практики осуществляется руководителем педагогической практики от факультета.

Педагогическая практика проводится на 3 и 4 курсах очной формы обучения по 4 недели на каждом курсе. Конкретные сроки проведения практики определяются графиком учебного процесса. Для прохождения практики студенты комплектуются в группы (бригады) по 5 – 6 человек.

Для руководства и контроля деятельности практиканта в период выполнения учебных заданий по педагогической практике закрепляется на базе школы руководитель – опытный учитель физической культуры и здоровья учебного заведения.

Педагогическая практика включает ряд учебных заданий, представленных в программе и выполняемых в определенной последовательности. Эти задания отражают связь содержания обучения и деятельности студента на практике.

В конце практики проводится защита результатов. Каждый студент представляет методисту отчет о прохождении практики с учебно-методической документацией, предусмотренной программой практики.

С целью изучения подготовленности студентов к практике нами было проведено анкетирование студентов на 3-м курсе, а затем на 4-м.

Результаты опроса показали: 2 % студентов на 3 и 4 курсах встречают трудности при прохождении практики. На первой практике небольшие затруднения испытывали 58 % практикантов, на повторной – 49 %. Легко с заданиями справились 35 % человек и 51 % соответственно.

Среди трудностей были отмечены проблемы с терминологией, проведением пульсометрии, хронометража. 25 % студентов 3 курса указало на недостаточную теоретическую подготовку. Практиканты всех курсов достаточно высоко оценивают свой уровень практической подготовки по гимнастике, волейболу, легкой атлетике.

Студенты 3-го курса отмечают, что во время практики у них развились такие качества, как терпение, командный голос, организованность, дисциплина, смелость, уверенность в себе во время урока; появилась любовь к детям, умение контролировать дисциплину у учащихся, общительность, умение работать в коллективе, смелость говорить перед классом, увидеть профессию учителя с другой стороны.

После практики на 4-м курсе студенты добавили такие качества, как педагогический такт, ораторское искусство, коммуникативные навыки, дисциплинированность, трудолюбие, умение находить подход к детям, уверенность в себе, стремление профессионального роста. чувствовать себя учителем ФК.

Результаты своей работы студенты оценили следующим образом: на 3-м курсе все выставили себе 8,9 и 10 баллов. На 4-м курсе – 10 баллов поставили себе 27 % обучающихся, 9 баллов – 45 %, 8 баллов – 26 % человек и 7 баллов – 2 %, что практически соответствует выставленным оценкам методистами.

На предложения по системе подготовки к практике в школе студенты просят больше проводить практических занятий, самостоятельности во время проведения учебных занятий в университете, весной ставить практику по срокам раньше, учить формулировать правильно задачи урока, писать конспекты, увеличить сроки прохождения практики до 1,5 месяцев.

Были сделаны замечания по структуре рабочей тетради: больше сделать графы «Подготовительная часть» и «Основная часть», мало места для ОРУ, сделать шире графу для ОМУ.

Базы практики получили так же достаточно высокие оценки 9 и 10 баллов, лишь незначительная часть школ из-за нехватки спортивного инвентаря получила оценки 7 и 8.

Студенты отмечают тот факт, что в крупных школах в одном спортивном зале занимается по 3 – 4 класса, что создает трудности во время проведения урока практикантом.

Все ответили единогласно по вопросу использования данной школы (гимназии) для практики в следующем году. Большинство изъявили желание пойти в эту школу еще раз.

результате проведенного анализа намечены пути решения проблемы. С целью улучшения освоения терминологии по ОРУ предлагается шире привлекать в качестве методистов преподавателей практических дисциплин и гимнастики.

Для улучшения теоретической подготовки студентов руководителю практики от факультета предложено вести дисциплину «Теория и методика физической культуры», раздел «Физическое воспитание дошкольников и

школьников». На семинарских занятиях студенты целенаправленно готовятся к практике, особый акцент делается на задания, которые студенты будут выполнять в школе. Два семинарских занятия проводятся на базе ведущих школ и включают экскурсию, знакомство с базой школы, стендами наглядной агитации, наблюдение за уроком (учатся проводить пульсометрию и хронометраж).

Во время обучения в университете студенты ФФК и С изучают ряд дисциплин по адаптивному физическому воспитанию. Наши студенты активно занимаются волонтерской работой. Организуют и проводят соревнования и матчевые встречи с учащимися специальных заведений, имеющих нарушения слуха, умственного развития. В связи с этим с 2019 года по желанию студентов запланирована практика и в специальных заведениях.

Практика представляет собой важную форму подготовки специалиста и связывает процесс обучения в университете и самостоятельной трудовой деятельности по избранной специальности.

Практическая значимость работы определяется возможностью широкого использования в учебном процессе мер, направленных на успешное прохождение педагогической практики.

Список информационных источников

Минина, Н.В. О готовности студентов 4-го курса специальности «Физическая культура» к прохождению педагогической практики в школе / Н.В. Минина, А.А. Бабахин // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XXIII (70) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников, аспирантов, Витебск, 15 февраля 2018 г.: в 2 т. / гл. ред. И.М. Прищепа. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – Т.2. – С. 93 – 94.

Программы педагогических практик студентов факультета физической культуры и спорта по специальности 1-03 02 01 «Физическая культура» дневной и заочной форм обучения / Н.В. Минина, Т.А. Грабовская. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – 45 с.