

60.223 434

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БССР  
МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

Богомаз Сергей Леонидович

УДК 370.153

САМОАНАЛИЗ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМО-  
ОПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ (НА МАТЕРИАЛЕ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ  
БССР)

19.00.07 - педагогическая и возрастная психология

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Минск 1988

Работа выполнена в Минском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте имени А.М. Горького.

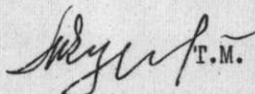
- |                       |   |
|-----------------------|---|
| Научный руководитель  | - кандидат психологических наук,<br>доцент М.С. Клевчени  |
| Официальные оппоненты | - доктор психологических наук,<br>профессор Л.А. Кандыбович<br>кандидат психологических наук,<br>доцент А.М. Кухарчук |
| Ведущая организация   | - Смоленский государственный педагогический институт<br>имени К. Маркса   |

Защита состоится " 9 " ноября 1988 г. в 15<sup>00</sup> часов на заседании специализированного совета К ПЗ.16.03 по присуждению ученой степени кандидата наук в Минском ордена Трудового Красного Знамени государственном педагогическом институте имени А.М. Горького по адресу: 220809, г. Минск, ул. Советская, 18 главный корпус, ауд. 330.

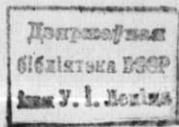
С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " " \_\_\_\_\_ 1988 г.

Ученый секретарь специализированного  
совета, профессор

 Т.М. Куриленко

Минский педагогический институт  
им. А.М. Горького, 1988



223434

Актуальность проблемы. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи связано с проблемой соотношения себя с избираемой профессией. Поскольку роль "человеческого фактора" все возрастает во всех сферах жизнедеятельности, то изучение индивида как субъекта познания самого себя представляет важный вклад в разработку целостной теории личности. В настоящее время исследование проблемы осознания человеком того, что есть он сам, определяется двумя причинами: во-первых, социальными требованиями к развитию личности; во-вторых, внутренними проблемами развития психологической науки.

Развитие самоанализа в процессе выбора будущей профессии школьниками рассматривается в рамках самосознания. На важность этого аспекта указывалось в работах Л.И. Болович, К.М. Гуревича, В.В. Давыдова, Е.А. Климова, И.С. Кона, Г.С. Костюка, А.И. Кочетова и др. Материалы исследований показывают, что действительное совершенствование процесса самоанализа в плане профессионального самоопределения чаще всего возможно в условиях специально организованного обучения (О.П. Мешковская, И.В. Михайлов). Кроме того, в практике профориентации отсутствует четко разработанная методика обучения старшеклассников приемам самоанализа. Применительно к сельским старшеклассникам, изучение процесса самоанализа вообще не проводилось.

Практическая значимость данной темы, ее недостаточная методическая разработанность и назревшая необходимость совершенствования педагогической деятельности на психологической основе также подтверждает ее актуальность.

Данное исследование являлось составной частью общокафедральной темы "Формирование личности старшего школьника в процессе трудового обучения и производительного труда", которая выполняется кафедрой психологии Минского государственного пединститута им. А.М. Горького.

Объектом исследования являются учащиеся 8-10 классов сельских школ. Выбор этой группы школьников обусловлен тем, что у них возникает потребность в самоанализе при выборе будущей профессии.

Предметом данного исследования стали психологические особенности развития процесса самоанализа у сельских старшеклассников в период выбора ими будущей профессии.

Цель исследования состояла в том, чтобы изучить взаимосвязь осознанного выбора профессии с уровнем развития самоанализа.

В соответствии с целью исследования были определены следующие его задачи:

1. Выделить критерии для диагностики уровней самоанализа;
2. Разработать содержание и методику обучения самоанализу учащихся 8-10 классов, позволяющую выявлять физические, психофизиологические, психические особенности личности с точки зрения требований профессии;
3. Провести формирующий эксперимент с тем, чтобы изучить процесс развития умений анализировать избираемую профессию и самого себя и меру соответствия себя избранной профессии;
4. Доказать правомочность сформулированной гипотезы исследования путем количественного и качественного анализа материала в сопоставлении с данными контрольной группы.

Научная гипотеза, проверяемая в работе, состоит в следующем: осознанный выбор профессии возможен при определенном уровне самоанализа; самоанализ развивается в ходе решения таких задач-ситуаций, которые направлены на выявление требований профессии и соответствующих или не соответствующих ей личностных качеств при учете возрастных, педагогических и социальных условий.

Методологической основой исследования являются идеи классиков марксизма-ленинизма об общественной сущности человека и его развитии, единстве сознания и деятельности, конкретных положений теории самопознания, саморегуляции и поведения.

В нашей работе мы также руководствовались решениями XXVII съезда КПСС и последующих Пленумов ЦК, постановлениями партии и правительства о дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания и профессиональной подготовки учащихся общеобразовательных школ к жизни и труду, материалами реформы школы.

Комплексная методика исследования позволила проверить гипотезу и решить поставленные задачи. Совокупность методов исследования призвана была охватить изучаемое явление в его сложном, многостороннем комплексе взаимосвязей.

В ходе работы нами были применены следующие методы исследования: теоретический анализ трудов классиков марксизма-ленинизма, партийных документов, психолого-педагогической литературы по проблеме, изучение и обобщение опыта работы сельских школ республики по профориентации, психолого-педагогический диагностирующий и фор-

мирующий эксперименты, наблюдение, анкетирование, беседы, анализ продуктов деятельности, вопросники, самооценочные шкалы, анализ независимых характеристик и школьной документации.

Исследование включало пять этапов работы. На первом этапе (октябрь 1985 - май 1986 годов) изучалась литература, проводилось пробное обследование особенностей самоанализа у старшеклассников и разрабатывалась программа исследования; второй (сентябрь - октябрь 1986 г.) был посвящен диагностическому изучению индивидуально-психологических особенностей самоанализа у учащихся старших классов сельских школ при выборе будущей профессии; на третьем этапе (октябрь 1986 - июнь 1987 годов) проводился формирующий психолого-педагогический эксперимент; в течение четвертого этапа (июль - октябрь 1987 года) мы следили за поступлением учащихся в учебные заведения и их трудоустройством; на пятом (январь - февраль 1988 года) мы выясняли удовлетворенность выпускников наших экспериментальных школ выбором своего профессионального пути.

Научная достоверность результатов работы обеспечивается методологической обоснованностью ее исходных посылок, совокупностью использованной системы объективных методов исследования в реальных условиях деятельности сельской школы, взаимной дополняемостью и контролем методов и методик, а также статистическими приемами обработки и количественно-качественным анализом полученных фактов.

Обработка статистических данных проводилась на персональном компьютере "Роботрон I715" и с помощью программированного микрокалькулятора "МК-61". Для систематизации исходных данных и выполнения математических расчетов использовались реляционная система управления базами данных "ДБАЭ-II", написанная на языке Ассемблера, и язык программирования высокого уровня Фейсик.

Новизна исследования заключается в следующем:

1. Выявлены уровни самоанализа и определены их критерии.
2. Выделены особенности развития самоанализа у сельских старшеклассников в условиях традиционной профориентационной работы и специального психолого-педагогического эксперимента.
3. Показаны возрастные изменения процесса самоанализа.
4. Обоснована необходимость систематического и целенаправленного педагогического обучения всех школьников приемам анализа содержания и требований избираемой профессии и выявления профессио-

нально значимых качеств.

5. Предложены рекомендации по внедрению методики в практику работы сельской школы.

Теоретическое значение работы состоит в определении самоанализа в системе процессов самосознания, в обосновании того, что самоанализ является предпосылкой самосовершенствования личности и постоянного развития профессионального мастерства. Работа с учащимися показала, что у них возникает потребность в самоанализе при решении проблемы "Кем быть и почему?". Изучение развития самоанализа у старшеклассников позволило полнее раскрыть содержание понятий "самоанализ", "уровень самоанализа", логическую структуру развернутого "самоанализа-рассуждения" при обосновании выбора.

Исследование процесса самоанализа при профессиональном самоопределении имеет достаточно широкие возможности для практического использования результатов:

1. Они имеют непосредственный выход в практику организации профориентационной работы в сельских школах.

2. Разработанная программа развития у учащихся старших классов самоанализа может быть применена практическими работниками школы в повседневной работе по улучшению системы профориентации. Особое значение имеет то, что ее внедрение не потребует введения никаких дополнительных курсов.

3. Методики, использованные при проведении диагностирующего эксперимента, переданы в школьные кабинеты профориентации.

4. Предложены методические рекомендации для осуществления целенаправленного, систематического педагогического руководства по формированию психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

На защиту выносятся следующие основные положения:

- определенный уровень развития самоанализа оказывает влияние на самостоятельный и осознанный выбор профессии; уровни самоанализа выявлены на основе того, что школьники знают о профессии и о себе, как соотносят свои личностные качества с требованиями профессии;

- содержательные и процессуальные характеристики самоанализа у подавляющего большинства учащихся старших классов сельских школ не достигают того уровня развития, который обеспечивает психоло-

гическую готовность к самостоятельному выбору профессии;

- развитие самоанализа возможно при специально организованном обучении; содержание и методика занятий позволяют формировать умения анализировать планируемую профессию и свою к ней пригодность, овладеть общей логикой рассуждения при решении вопросов выбора профессии;

- процесс самоанализа у сельских старшеклассников имеет ряд особенностей, которые обусловлены общим умственным развитием учащихся, ранним трудовым опытом, влиянием семейных и бытовых условий, организацией учебно-воспитательного процесса в школах.

#### Апробация работы и внедрение результатов исследования.

Основные положения диссертации обсуждались на заседаниях кафедры общей психологии Минского государственного педагогического института им. А.М. Горького, на конференциях профессорско-преподавательского состава института по итогам научно-исследовательской работы за 1986 и 1987 годы и на пятой внутриузловской научно-практической конференции молодых ученых, проведенной МПШ им. А.М. Горького (1988 г.), на республиканской научно-практической конференции "А.С. Макаренко и современность" (Минск 1988 г.).

Результаты исследования включались и использовались в лекциях для учителей Витебской области, докладывались на заседаниях педагогических советов, производственных совещаниях и методических объединениях классных руководителей в 8 экспериментальных школах. Подготовлены соответствующие методические рекомендации.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, трех глав и заключения, содержит 170 страниц машинописного текста, включает 15 таблиц, 2 схемы, список литературы из 154 наименований работ советских и зарубежных авторов.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении дана общая характеристика работы, подчеркивается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи, гипотеза, обозначаются объект и предмет исследования, определяется научная новизна, теоретическая значимость и пути практической реализации полученных данных.

В первой главе "Проблема самоанализа, ее теоретические и методологические аспекты" содержится обзор основных направлений отечест-

венной и зарубежной психологической науки по названной проблеме, анализируется психолого-педагогическая литература, уточняются основные понятия, излагается концепция исследования. В этой же главе дается характеристика организации и общей методики исследования.

Самоанализ как психологическая реальность, широко и очевидно выступающая в поведенческих и трудовых процессах, еще не стал предметом сколько-нибудь глубокого научного изучения. Определение места и значения самоанализа в поведении и деятельности человека возможно в контексте учения классиков марксизма-ленинизма о сознании и самосознании.

Классиками советской психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия и др.) заложены основы психологического анализа сознания, самосознания и формирования самосознания в онтогенезе. В современной психологии сложился взгляд на самосознание как сложное интегральное свойство психической деятельности личности (В.С. Мерлин, К.К. Платонов, А.Г. Спиркин и др.). Особенно плодотворным является процессуальный подход (И.И. Чеснокова), рассматривающий многогранность самосознания как систему процессов. Эта система включает множественность образов Я, складывающихся по мере психического развития ребенка. На основе их формируются три основные компоненты самосознания: самоотношение, самопознание, саморегуляция. Они находят свое выражение в самоанализе и рефлексии, в самооценке, различных формах самоконтроля и самовоспитания. В итоге складывается интегральное образование Я-концепция (Р. Бернс) или обобщенный образ своего Я. Последняя, Я-концепция, и определяет различные виды самоспределения личности (социальное, личностное, профессиональное, семейное и др.).

Таким образом, самоотношение, самопознание и саморегуляция находят выражение в процессе самоанализа, с одной стороны, а с другой — самоанализ определяет особенности самооценки, самоконтроля, самовоспитания, общей концепции — Я и все виды самоспределения.

Проблема самоанализа была поставлена И.М. Сеченовым. Он рассматривал самоанализ как акт изучения собственного сознания. Б.Г. Ананьев, проследившая формирование знания ребенка о самом себе и о сознании им собственных индивидуальных особенностей, подчеркивает, что процессуальными механизмами осознания являются схватывание сходства и различия качества другого с собственными, сравнение



образа своего Я с образом другого, перенос на себя выделенных качеств другого. Все это процесс и составляет содержание самоанализа. Социальной обусловленности развития самоанализа у взрослых посвящена работа А.Р. Лурия.

В современной научной литературе понятие самоанализа используется в контексте изучения:

- структурного компонента самосознания (С.М. Ковалев, И.С.Ков, К.К. Платонов, В.В. Столин, П.Р. Чамата, И.И. Чеснокова, В.А. Ядов и др.);

- рефлексии (В.В. Давыдов, А.В. Захарова, С.Ю. Степанов, А.Н. Лактионов, Н.И. Гуткин и др.);

- самооценки (А.И. Липкина, Л.Н. Рожина, Л.А. Рибак, К.Е. Ялишкина и др.);

- возрастных особенностей самооценки (В.Д. Брагина, В.И. Жуковская, Ф.И. Иващенко, А.М. Кухарчук, М.С. Клевченя, Л.Н. Рожина, Г.А. Собиева, Е.А. Шумилин, В.А. Ядов и др.);

- самовоспитания (Я.Л. Колсминский, А.И. Кочетов, С.М. Ковалев и др.);

- профессионального самоопределения (Л.А. Кандыбович, Ф.И. Иващенко, М.С. Клевченя, И.Р. Михайлов, О.П. Мешковская, В.Ф. Сафин, П.А. Шавир и др.).

В зарубежной психологии изучение самоанализа связано с именами Р. Бернса, М. Бухман, Д. Сьюпера, Д. Тидемана, А. Кормана.

Многие исследователи (Ф.И. Иващенко, Л.А. Кандыбович, М.С.Клевченя, А.М. Кухарчук, О.П. Мешковская, И.В. Михайлов, А.Т. Ростунов, В.Ф. Сафин, П.А. Шавир, Б.В. Чебышева и др.), изучавшие трудности профессионального самоспределения учащейся и рабочей молодежи, пришли к выводу, что одной из главных причин этого является не сформированная психологическая готовность к выбору будущей профессии. Учащиеся не умеют соотносить особенности своей личности с требованиями профессии, отчетливо осознавать, что их интересует и почему, - иначе, анализировать себя с точки зрения требований профессии.

Изучение самоанализа с позиций деятельностного подхода позволило нам следующим образом уточнить его определение. Самоанализ - психологический процесс выявления профессионально значимых особенностей собственной личности, процесс объяснения и оправдания каче-

ства и значения результатов своего труда, поведения и образа жизни. Самоанализ выступает решающим средством неуклонного повышения профессионального мастерства и самоусовершенствования.

В главе также описаны организация и общие методы исследования. Всего в нем на различных этапах работы приняло участие около 500 учащихся старших классов сельских школ Глубокского и Шумилинского районов Витебской области. Это типичные сельские школы. В них насчитывается от 97 до 129 человек, а в восьмилетних - от 40 до 92 учащихся. Данные школы расположены на значительном удалении от крупных городов Полоцка, Витебска, Минска и районных центров (г. Глубокое и г.п. Шумилино).

Во второй главе "Изучение процесса самоанализа у учащихся старших классов при профессиональном самоопределении" излагаются результаты диагностирующего этапа исследования, которые были получены при изучении исходного уровня сформированности самоанализа у сельских старшеклассников.

Профессиональные намерения являются тем узловым звеном, в котором переплетаются профессиональный, личностный и социальный аспект профессионального самоопределения молодого человека. Психологи Е.А. Климов, Г.В. Кудряпцев, В.Ю. Шегурова, Н.И. Крылов и др. рассматривают процесс профессионального самоопределения молодежи как формирование профессионального намерения, посредством которого индивид оптимизирует баланс своих предпочтений и склонностей.

Анализ собранного материала показал, что ориентация сельских школьников в мире профессий носит довольно однобокий характер: учащиеся как экспериментальных, так и контрольных групп называют в своих ответах около 30 профессий (это подтверждается и другими исследованиями), в то время как их насчитывается около 50 тысяч. Перечень первых десяти профессий, наиболее часто называемых учащимися, включает следующие: шофер, учитель, медик, военный, инженер, воспитатель детского сада, радиотехник, экономист, культработник, кулинар (повар). Популярными среди старшеклассников сельских школ являются профессии, связанные с техникой (шофер, радиотехник, тракторист), профессии сельской интеллигенции (учитель, медик, культпросветработник) и профессии сферы обслуживания (швей, повар, фотограф). Незначительное количество сельских учащихся намерены избрать профессии, связанные с сельским хозяйством. Из всех 184 учащихся лишь один высказал желание работать непосредственно в по-

ле. Ясно, что такая структура профессиональных намерений сельских старшеклассников не отражает потребностей народного хозяйства в кадрах в современных условиях.

Несмотря на то, что большинство старшеклассников имеют какие-либо профессиональные намерения, уровень их осознанности, аргументированности и устойчивости различен. Глубокая самостоятельная осознанность и развернутая обоснованность намерений являются одним из условий успешной подготовленности к выбору планируемой профессии. Ответы старшеклассников оказались неразвернуты, выделялись лишь отдельные стороны профессий, как например, общественная значимость, место получения подготовки, место работы. Отмечая некоторые требования профессии к личности, они не соотносят их с собственными особенностями и умениями. Их намерения поэтому слабо аргументированы ссылками на элементы своего опыта.

Далее в главе показано, что уровень самоанализа определялся развитием основных его компонентов - знаний о профессии и о себе. Для каждого уровня характерно определенное соотношение этих знаний. Уровень сформированности процесса самоанализа следует считать:

высоким, если оба характеризующих его показателя одинаково высоко развиты; имеет место развернутое обоснование выбора; средним, если один из показателей средне выражен, а другой развит не ниже среднего; имеются только отдельные алгоритмы обоснования выбора; низким, если хотя бы один из показателей слабо развит; обоснование выбора отсутствует; начальным, если указание на развитие хотя бы одного из показателей отсутствует.

На основе выделенных критериев было произведено распределение старшеклассников контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности самоанализа и дана характеристика каждой из выделенных групп (см. таблицу I).

Таблица свидетельствует, что к высокому уровню самоанализа относятся только 2% учащихся, к среднему уровню соответственно - 18% и 14% испытуемых, к низкому - 54% и 62%, на начальном уровне самоанализа находится 23% и 27% школьников экспериментальной и контрольной группы.

Исследование убедительно показало, что развитие самоанализа, обеспечивающего психологическую готовность к выбору профессии, невозможно без систематического и целенаправленного обучения учащихся раскрывать содержание профессии и ее требования и соотносить их

Уровень развития самоанализа  
(до экспериментального обучения)

Уровень само-анализа	Эксперимент. классы		Контрольные классы		Расчет статистической значимости			
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	$\chi^2$ эмп.	$\chi^2$ теор.	P
высокий	I	I	I	I	I-I	-	-	-
средний	15	14	14	18	I4-I5	-	-	-
низкий	63	62	45	54	63-54	3	2,71	10%
начальный	23	23	22	27	23-22	-	-	-

Примечание: анализ данных показал, что различия в распределении учащихся контрольной и экспериментальной групп по уровням самоанализа статистически не значимы

с особенностями своей личности.

В третьей главе "Развитие процесса самоанализа у учащихся старших классов в условиях психолого-педагогического эксперимента" излагаются результаты формирующего эксперимента, направленного на выявление возможностей в формировании и развитии самоанализа, описывается методика обучения учащихся 8-10 классов самоанализу и обсуждаются результаты экспериментального обучения.

Курс обучения был рассчитан на 24 занятия, каждое из которых имело продолжительность 45 минут. Занятие состояло из двух частей: теоретической и практической. Общая продолжительность курса - учебный год. В обучающем эксперименте участвовало 102 учащихся 8-10 классов. Параллельно велось наблюдение за контрольной группой, состоящей из 82 человек. При этом особое внимание обращалось на исходную однородность групп как по контингенту школьников, так и по состоянию проводившейся профориентационной работы. В контрольных группах не вводились никакие дополнительные условия. В экспериментальной же группе создавались специальные психологические условия и применялись такие методы и формы обучения, которые способствовали развитию самоанализа с точки зрения требований планируемой профессии.

В экспериментальной программе предложена система специальных заданий по обучению учащихся самоанализу. Решения их приводило к

изменениям в понимании отдельных сторон своего "Я" и планируемых профессий. Система обучающих занятий включала в себя цикл лекций, бесед, микропрактикумов, специальных заданий, тестов.

Разработанная система профориентационной работы помогала формировать у старшеклассников необходимые умения анализировать избираемые профессии, их носителей и себя. Свладение школьниками общими умениями способствовало развитию у них потребности в самоанализе и самовоспитании профессионально значимых качеств и повышению уровня их готовности к выбору будущей профессии.

При экспериментальном обучении была прослежена динамика развития процесса самоанализа с позиций требований выбираемой профессии у учащихся старших классов сельских школ, установлена действенность использованной экспериментальной системы в достижении конечного результата — как можно более оптимального и эффективного профессионального самоопределения школьников на основе формирования у них самоанализа. Опираясь на конкретные результаты исследования, разработаны и внедрены научно-практические рекомендации по совершенствованию подготовки старшеклассников общеобразовательных школ к выбору будущей профессии.

Обучение старшеклассников самоанализу проводилось с помощью активных форм работы: профессиографическое исследование, профессиографическая встреча, профессиографическая экскурсия, профессиографические деловые игры. Результаты нашей работы позволяют заключить, что целенаправленно организованное и систематически осуществляемое обучение учащихся старших классов самоанализу является важным условием профессионального самоопределения.

Анализ данных контрольно-диагностирующего среза, а также полученных в ходе психолого-педагогических наблюдений и бесед материалов, подтверждают эффективность выбранного направления экспериментальной работы и показывает, что к окончанию ее проведения старшеклассники опытной группы достигли достаточно высокого уровня развития самоанализа (см. таблицу 2).

Как и предполагалось, к концу обучения в экспериментальной группе выступили учащиеся с высоким уровнем самоанализа (14%). Значительно выросло число старшеклассников со средним уровнем самоанализа, оно составило к окончанию экспериментальной работы 74%, т.е. большинство испытуемых. Более того, в экспериментальной группе не осталось учащихся с начальным уровнем самоанализа, и только

Таблица 2

Уровень развития самоанализа  
(после экспериментального обучения)

Уровень само-анализа	Эксперимент. классы		Контрольные классы		Расчет статистической значимости			
	кол-во	%	кол-во	%	к-во	$\chi^2_{эмп}$	$\chi^2_{теор}$	P
высокий	I	I	I4	I4	I-I4	II,3	IO,83	0,1%
средний	I9	23	75	74	I9-75	33,4	IO,83	0,1%
низкий	4I	50	I3	I2	4I-I3	I4,5	IO,83	0,1%
начальный	2I	26	-	-	2I-0	2I	IO,83	0,1%

**Примечание:** расчеты изменений в сформированности уровней самоанализа после экспериментального обучения доказывают, что прирост испытуемых с высоким и средним уровнем самоанализа в экспериментальных классах статистически значим с вероятностью ошибки  $P=0,1\%$ . Уменьшение учащихся с начальным и низким уровнем самоанализа тоже статистически значимо с вероятностью ошибки  $P=0,1\%$ .

12% из них находятся на низком уровне.

Из старшекласников контрольной группы к концу учебного года, где профориентационная работа велась традиционными методами, высокого уровня самоанализа достиг один ученик, среднего достигли 23%, низкого - 50%, остались на начальном уровне самоанализа 26% учащихся.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что обучение старшекласников по экспериментальной программе изменяет содержательную и процессуальную стороны самоанализа, т.е. знания о профессии и о самом себе расширяются, углубляются, приобретают стройную и последовательную систему. Знания о профессии соотносятся с особенностями своей личности и обоснованно аргументируются.

Учащиеся приобретают новые приемы аргументации своего выбора (ссылки на собственные умения, способность что-то делать, личный опыт общения, нахождение прямого соответствия личностного качества требованиям профессии). Данной тенденции в контрольных группах не наблюдается. Если изменения в лучшую сторону и происходят, то лишь

в плане количественного накопления каких-либо знаний о профессии. Эти факты подтверждают необходимость и эффективность предложенной системы обучения самоанализу школьников. Кроме того, условия обучения, созданные в эксперименте, позволили выявить направления в формировании основных показателей развития процесса самоанализа. Выступает определенная логическая последовательность в освоении отдельных содержательных звеньев обоих компонентов самоанализа:

1. Знания о профессии формируются более быстро и легко, чем знания о самом себе. Школьники усваивают схему анализа профессии: место выбираемой профессии в системе народного хозяйства, ее значение, предмет труда, условия труда, орудия труда, зарплата, функции профессии, ее требования к личности. Сельским учащимся труднее представить изменения в технологии труда по мере научно-технического развития, за редким исключением, они не отмечают изменений в их образе жизни, определяемом профессией, не указывают и того, что выбираемая профессия требует постоянной работы над собой, постоянного образования и самообразования.

2. Знания о самом себе у испытуемых формируются в следующей последовательности: интересы - физические данные - моральные качества - умения - способности - свойства психических процессов. Все учащиеся указывают на свои интересы к профессии. Те, у кого высокий уровень развития самоанализа, отчетливо видят связь профессиональных интересов с учебными. Достаточно полно осознают учащиеся и свои физические показатели (особенно рост, зрение, сила рук). Характеризуя свои личностные особенности пригодности или непригодности к профессии, школьники в основном говорят о нравственных качествах, реже указывают на специфические особенности, требуемые именно этой профессией. Труднее всего сельским учащимся познаются и осознаются способности, психофизиологические и психические особенности личности, необходимые для планируемой профессии.

Важным показателем формирующего эксперимента является то, что старшеклассники овладевают в некоторой мере логической схемой развернутого обсуждения проблемы выбора жизненного пути. Оно включает целый ряд вопросов, которые учащиеся ставят перед собой: "Кем быть?", "Почему я хочу им быть (например, агрономом, шофером)?", "Смогу ли я быть хорошим специалистом?", "Могу ли я с уверенностью сказать, что буду доволен условиями труда, его оплатой, местом жительства, образом жизни?", "Что необходимо мне еще сделать, чтобы

подготовить себя к овладению профессией?", "Как утвердиться в правильности своего выбора?" и т.п.

Если ученик прислушивался к подобным вопросам-рассуждениям кого-либо старшего, а тем более, если он сам начинает ставить перед собой вопросы, то можно считать, что механизмом самоанализа школьник овладел.

В процессе групповой и индивидуальной работы со старшеклассниками при проведении различных форм занятий такие и подобные вопросы ставились постоянно с целью научить их задумываться над собой, спрашивать у себя. Разумеется, для сельских школьников это трудно делать, так как на уроках учителя мало обращают внимания на формирование у них контрольных и оценочных действий. Поэтому для школьников старших классов предложение задумываться над тем кем быть и почему встречалось с удивлением и непониманием. И все же по мере вовлечения в решение различных задач, представленных в экспериментальной программе, удавалось преодолевать неприятие предлагаемой схемы размышления и формировать эту логику как прием развернутого обоснования выбора профессии. В итоговых сочинениях учащихся находят отражение логика "размышления юности при выборе профессии" (К. Маркс).

Анализ результатов эксперимента, направленный на изучение сформированности процесса самоанализа учащихся в начале их профессионального самоопределения, позволяет говорить о трех этапах в его развитии.

I этап - осознание жизненной важности проблемы, создание базы для начала овладения приемами самоанализа.

II этап - адаптация испытуемых к новому виду работы. Он включает в себя три стадии:

а) полное и глубокое изучение профессии и получение максимального профинформационного материала;

б) сопоставление полученных данных со своими личностными особенностями и выработка умений самоанализа;

в) самостоятельное, осознанное и аргументированное принятие решения о своем профессиональном будущем и интенсивное развитие процесса самоанализа в связи с видением глубокого личностного смысла в этой работе.

III этап - переход к самостоятельным формам работы по развитию самоанализа и подавление потребности в дальнейшем развитии и совер-



шенствовании данного процесса.

Первые два этапа можно считать периодом создания у испытуемых психологических предпосылок или внутренних условий развития самоанализа. Эти условия были приняты и осознаны старшеклассниками как существенные и важные для решения проблемы выбора будущей профессии. На конкретных примерах учащиеся видели, как зависит успешность выбора будущей профессии и дальнейшая профессиональная деятельность от процесса самоанализа.

Заключительный этап показывал, насколько испытуемые овладели общей схемой самоанализа, как могут самостоятельно работать по развитию этого процесса и переносить общую схему самоанализа в другие виды деятельности (учеба, спорт, общение и др.).

Экспериментальная работа по развитию самоанализа у учащихся сельской школы с целью подготовки их к профессиональному самоопределению выявила и целый ряд специфических трудностей. Это прежде всего:

- непривычность для учащихся методов, форм и приемов работы;
- много времени было потрачено на подготовку испытуемых к проведению запланированной работы, так как ряд вопросов анкет, сочинений, инструктивных требований был просто им непонятен; требуется предварительная подготовка сельских школьников для проведения подобной работы;
- общий уровень умственного развития учащихся сказывался на работе;
- на селе школьники медленнее "раскрываются"; преодоление этого психологического барьера требовало поиска новых приемов работы и форм общения;
- у части сельских старшеклассников завышенная самооценка, особенно у слабо и средне успевающих; эти учащиеся были самыми трудными в работе;
- существенным ограничением всей проводимой работы являлась и некоторая ее обособленность от остальной учебно-воспитательной работы;
- как показывают исследования (А.Д. Сазонов, В.Д. Симошенко, В.С. Аванесов и др.), учителя слабо влияют на выбор профессии (особенно юношей), а экспериментатора школьники воспринимали как учителя;
- в связи с полной неизученностью самоанализа в процессах тру-

довой деятельности и нравственного поведения людей методических материалов вовсе не существует; разработка материалов для экспериментальных занятий представляла собой значительную трудность;

- пролонгировавшаяся работа требует в основном индивидуального или дифференцированного подхода, что в условиях современной сельской школы затруднительно;

- вся работа по развитию процесса самоанализа должна проводиться в уголках или кабинетах профориентации; они должны соответствовать тем требованиям, которые предъявляются к кабинетам подобного типа; кабинеты и уголки сельских школ, в основной своей массе, не соответствуют этим требованиям;

- школы должны тесно сотрудничать с органами по труду и трудоустройству и совместно участвовать на всех этапах организации и осуществления работы по профессиональному самоопределению учащихся с учетом их профессиональной пригодности; этого на практике не происходит, так как планирование трудоустройства выпускников осуществляется без учета их профессиональных намерений и профпригодности к той или иной профессии.

В заключении диссертации обобщаются полученные результаты, формулируются основные выводы.

1. В ходе исследования подтверждена гипотеза о возможности самостоятельного, осознанного и аргументированного выбора будущей профессии при условии развития высокого уровня самознания.

2. Развитие процесса самоанализа у учащихся старших классов сельской школы происходит в условиях целенаправленного и систематического обучения. Программа обучения включает систему занятий, направленных на формирование знаний о труде и мире профессий, умений анализировать содержание и требования избираемых школьниками профессий и выявлять свои профессионально значимые качества. Групповые и индивидуальные занятия строились таким образом, чтобы учащиеся, выполняя предложенные им задания, касающиеся содержания и требований планируемых профессий, обнаруживали те качества, которые свидетельствуют о мере их пригодности к этим профессиям.

3. Анализ содержания и требований планируемых старшекласниками профессий и анализ своих собственных профессионально значимых качеств неотделимы и составляют процесс самоанализа.

Самоанализ является главным носителем информации у учащихся старших классов, их психологической готовности к профессиональному са-

моопределению. Содержательную сторону самоанализа образуют элементы трудового опыта и знания о профессии: ее место в системе народного хозяйства, предмет и орудия труда, его условия, зарплата, функции профессии и ее требования к личности, и знания о себе - интересы, физические данные, моральные качества, умения и свойства психических процессов. Процессуальная сторона самоанализа выражается в логике рассуждения, в ходе которого учащийся обосновывает свой выбор. Система вопросов "Кем быть?", "Почему?", "Смогу ли я быть...?" и др. выступает в роли алгоритмов рассуждения-обоснования выбора профессии или механизмом самоанализа.

4. Процесс самоанализа имеет несколько уровней развития: высший, средний, низкий и начальный. Количественное распределение испытуемых по уровням самоанализа в экспериментальной и контрольной группах определяется качеством проводимой профориентационной работы, возрастом и социальными условиями жизни учащихся.

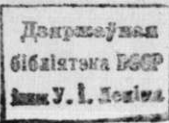
5. Самоанализ не замыкается на процессе профессионального самоопределения, а сформированные умения анализировать себя переносятся на решение других проблем (учебы, труда, поведения, общения, здоровья).

6. Работа с сельскими старшеклассниками показывает, что значительная часть их приобретает ранний трудовой опыт в семье. Этот опыт является основой формирования системы ценностей, которые определяют направленность профессионального выбора. Профориентационная работа с такими школьниками особенно плодотворна.

По теме диссертации опубликованы следующие работы автора:

1. Наследие А.С. Макаренко и проблема самоанализа как условия профессионального самоопределения молодежи // А.С. Макаренко и современность: Тезисы докладов на республиканской конференции, посвященной 100-летию со дня рождения выдающегося советского педагога. - Минск, 1988. - С. 226-229.
2. Обучение старшеклассников самоанализу: Методические рекомендации. - Минск: МПШ им. А.М. Горького, 1988. - 24 с.
3. Методы и формы обучения учащихся 8-10 классов самоанализу. - М.: ОЦНИ "Школа и педагогика" НИИ общей педагогики АПН СССР, 1988. - 40 с. (деп.).
4. Формирование процесса самоанализа в условиях психолого-педагогического эксперимента. - М.: ОЦНИ "Школа и педагогика" НИИ общей педагогики АПН СССР, 1988. - 29 с. (деп.).

*Богданов*



223434

Мин. Юстиции  
1988 г.



88000004030104

2

Подписано в печать 04.10.88. Объем 1 печ. л. Тираж 100 экз.  
Заказ 969 . Бесплатно.

---

Ротапринт МПШ им. А.М.Горького. 22С809, г.Минск, ул. Совет-  
ская, 18.