

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра социально-педагогической работы

СОГЛАСОВАНО

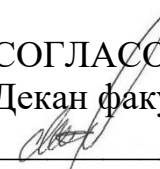
Заведующий кафедрой

 Е.Л. Михайлова

28.03.2022

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 С.А. Моторов

28.03.2022

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

# ПЕДАГОГИКА

для специальности

1-03 04 01 Социальная педагогика

Составитель: Е.Н. Бусел-Кучинская

Рассмотрено и утверждено

на заседании научно-методического совета 04.07.2022, протокол № 5

УДК 37.013.42(075.8)

ББК 74.66я73

П24

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 3 от 03.03.2022.

Составитель: доцент кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент **Е.Н. Бусел-Кучинская**

**Р е ц е н з е н т ы :**

кафедра социальной педагогики УО «БГПУ имени М. Танка»;  
доцент кафедры педагогики и образовательного менеджмента  
ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук,  
доцент *Е.В. Гелясина*

**Педагогика для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика** : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Е.Н. Бусел-Кучинская. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 176 с.

ISBN 978-985-517-919-2.

В учебно-методическом комплексе представлены теоретические и практические материалы, раздел контроля знаний, вспомогательный раздел.

Издание предназначено для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика».

УДК 37.013.42(075.8)

ББК 74.66я73

ISBN 978-985-517-919-2

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....	7
Модуль 1 Общие основы педагогики .....	7
Модуль 2 Обучение в целостном педагогическом процессе .....	34
Модуль 3 Воспитание в целостном педагогическом процессе .....	75
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....	112
Модуль 1 .....	112
Модуль 2 .....	116
Модуль 3 .....	122
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ .....	129
Модуль 1 .....	129
Модуль 2 .....	130
Модуль 3 .....	132
Промежуточный контроль по учебной дисциплине .....	134
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	166
Модульная карта дисциплины .....	166
Литература .....	167
Самостоятельная работа студентов .....	169
Приложение .....	173

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной **целью** освоения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у будущих социальных педагогов психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных задач педагогической деятельности.

**Задачи** изучения указанной дисциплины:

– формирование у студентов умений учета возрастных, психологических особенностей обучающихся, их образовательных возможностей и потребностей, использования различных механизмов их мотивации к активному обучению, проектирования индивидуальных образовательных траекторий, осуществления педагогической поддержки;

– освоение студентами теоретических знаний и практических умений в сфере конструирования содержания обучения и воспитания, установления междисциплинарных связей и разработки (совершенствования) учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе электронных средств);

– формирование у студентов способностей к рефлексии и адекватной оценке собственной педагогической деятельности, обеспечение непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

**Место учебной дисциплины** в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она по содержанию имеет общепедагогическую направленность и ее изучение осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с рядом учебных дисциплин. Учебная дисциплина «Педагогика» является основной частью модуля «Педагогика», что предусматривает преемственность содержания и взаимосвязь с другими дисциплинами указанного модуля. Овладение учебной дисциплиной «Педагогика» направлено на формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, которые носят универсальный характер и призваны способствовать более эффективному разрешению выпускниками многих социально-личностных проблем в сфере не только педагогической, но и других профессий.

**Компонент в соответствии с учебным планом.** Дисциплина «Педагогика» является учебной дисциплиной государственного компонента типового учебного плана по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика и разработана на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине для специальностей профиля А Педагогика для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени.

**Пререквизиты дисциплины:** Философия, Введение в профессию, Основы педагогики и современное образование, Общая психология.

## **Требования к освоению учебной дисциплины**

Изучение дисциплины обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

БПК-1 Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

БПК-2 Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;

БПК-7 Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.

*Студент должен знать:*

- ведущие факторы и условия развития личности; возрастные особенности обучающихся, сущность психических познавательных процессов;
- подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;
- эффективные стратегии обучения;
- основные формы организации, средства, методики, технологии обучения и воспитания, включая информационно-коммуникационные;
- основы диагностики результатов обучения и воспитания в условиях технологизации образовательного процесса.

*Студент должен уметь:*

- конструировать цели и содержание воспитания и обучения (в том числе на основе компетентностного подхода), устанавливать междисциплинарные связи;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- включать обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность;
- разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.

*Студент должен владеть:*

- инновационными методами и технологиями обучения и воспитания;
- умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся;

– методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности.

Учебная дисциплина «Педагогика» задает фундамент изучения всего цикла педагогических дисциплин. Содержание и структура учебной программы и дисциплины «Педагогика» отражают не только ее классическую сущность, но и учитывают современные тенденции развития образования и педагогической науки, результаты международных мониторинговых исследований в области качества образования.

### **Структура учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Педагогика» состоит из следующих модулей: «Общие основы педагогики», «Обучение в целостном педагогическом процессе», «Воспитание в целостном педагогическом процессе».

Общее количество часов, отводимых на изучение дисциплины, составляет 108 часов, из них аудиторных – 48 часов, на лекционные занятия отводится 24 часа, 24 часов – на семинарские занятия. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. По итогам изучения дисциплины предусмотрен экзамен.

**Целью данного учебно-методического комплекса** (далее УМК) является управление и самоуправление учебной деятельностью студентов по развитию у них академических, социально-личностных и указанных профессиональных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогика».

**Задачами УМК** являются:

1) создание информационно-методической базы для формирования у студентов знаний о педагогике как науке;

2) дидактическое сопровождение процесса управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Педагогика»;

3) интеграция профессиональных теоретических знаний, практических умений в профессионально значимые качества.

УМК по учебной дисциплине «Педагогика» включает следующие разделы:

– теоретический, который содержит материалы для теоретического изучения дисциплины в объеме, установленном типовым учебным планом по специальности;

– практический, включающий материалы для проведения практических занятий и организовывается в соответствии с типовым учебным планом по специальности;

– раздел контроля знаний, который содержит материалы текущей и итоговой аттестации, иные материалы, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности студентов требованиям образовательного стандарта высшего образования;

– вспомогательный раздел, содержащий перечень информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины, перечень заданий для самостоятельной работы студентов, приложение.

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## МОДУЛЬ 1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

### *Лекция 1*

#### **Педагогика как наука и учебная дисциплина**

*Понятие о педагогике как науке. Становление педагогической науки. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.*

*Понятие о педагогике как науке. Становление педагогической науки.* Педагогика в дословном переводе с греческого (*греч. paidagogike*) означает «детовожделение».

В настоящее время существует 3 точки зрения в отношении педагогики: 1) педагогика как искусство; 2) как междисциплинарная область наук; 3) как самостоятельная дисциплина, которая имеет объектно-предметную область исследования.

Долгое время педагогика не была самостоятельной наукой, а рассматривалась как часть философии, поскольку зародилась в ее недрах. Основные педагогические идеи развивались в трудах древнегреческих философов Сократа (около 469 – около 399 г. до н.э.), Демокрита (460–370 г. до н.э.), Платона (427–347 г. до н.э.), Аристотеля (384–322 г. до н.э.) и др. Из Античной Греции ведет свое происхождение и термин «педагогика», поскольку в то время педагогами назывались рабы, которым аристократы поручали присматривать за детьми, сопровождать их в школу и из школы, совершать прогулки.

В период Средневековья педагогика была подчинена церкви. Ярким представителем педагогической мысли средневековья был Ф. Аквинский (1225–1274). Мощный импульс развитию педагогики дала эпоха Возрождения (XIV–XVI вв.). Изменился взгляд на воспитание человека: вместо формирования покорности и богобоязненности выдвигалась идея гармоничного, всестороннего развития личности, как было в период Античности, что прослеживалось в трудах В. да Фельтре (1378–1446), Э. Роттердамского (1466 (69) – 1536), Ф. Рабле (1494–1553), Т. Мора (1478–1535), М. Монтеня (1533–1592) и др.

Педагогика как наука оформилась на рубеже XVI–XVII вв. В 1623 г. английский мыслитель Ф. Бэкон (1561 –1626) впервые вычленил педагогику из системы философских наук как самостоятельную научную дисциплину. С XVII в. педагогическая мысль начинает опираться на данные передового педагогического опыта. Немецкий педагог В. Ратке (1571–1635) разработал

содержательные понятия образования и соответствующую методологию, установив критерий педагогических исследований.

Огромный вклад в создание научных основ педагогики был внесен великим чешским педагогом Я.А. Коменским (1592-1670). Он обосновал необходимость обучения и воспитания сообразно природе ребенка, на основе объективных закономерностей разработал систему принципов обучения, заложил основы классно-урочной системы обучения, а также классического или традиционного образования (*более подробно история педагогической науки и мысли рассматривалась в ходе изучения учебной дисциплины «Основы педагогики и современное образование»*).

*Объект, предмет и функции педагогики.* Нет единой точки зрения по отношению к объекту и предмету педагогики как науки. Наука – это сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и систематизация объективных знаний о действительности. Цель науки – описание, объяснение и прогнозирование процессов и явлений действительности, составляющих предмет ее изучения, на основе открываемых ею законов. Объект науки – категория, обозначающая некоторую целостность, выделенную из объективного мира и выступающую в качестве области человеческой деятельности и познания; это то, на что направлено внимание исследователя. Предмет науки – наиболее существенные отношения, стороны, свойства, признаки объекта, исследуемые с определенной целью данной наукой; способ видения объекта с позиции этой науки.

Педагогика, согласно точке зрения, представленной в «Педагогической энциклопедии» 1966 года<sup>1</sup>, – это совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение. В «Советском энциклопедическом словаре» 1987 года дается следующее определение: педагогика – это наука о воспитании человека; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности<sup>2</sup>.

В настоящее время *педагогика* определяется как *наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни* (В.А. Сластенин, 2007). В соответствии с этим, *объект педагогики* – это те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества, то есть сфера образования. *Предмет педагогики* – образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах – семье, учреждениях образования и культуры.

---

<sup>1</sup> Педагогическая энциклопедия [Текст]: В 4 т. / Глав. ред.: И.А. Каиров (глав. ред.) [и др.]. – Москва: Сов. Энциклопедия. – Т. 4, 1964-1968.

<sup>2</sup> Советский энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. А.М. Прохоров. - 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Советская энциклопедия, 1989. – 1633 с.



*Функции П.* (лат. *functio* – исполнение; обязанность, круг деятельности):

1) Аналитическая:

– теоретическое изучение, описание и объяснение сущности, противоречий, закономерностей, причинно-следственных связей процесса воспитания;  
– анализ, обобщение, интерпретация и оценка педагогического опыта.

2) Прогностическая:

*обеспечение:*

– научно обоснованного целеполагания, планирования и развития системы воспитания;

– эффективного управления образовательной политикой.

2) Проективно-конструктивная:

– разработка новых педагогических технологий (содержания, форм, методов, средств воспитания и обучения), педагогических систем, основ инновационной педагогической деятельности;

– внедрение результатов педагогических исследований в практику;

– научно-методическое обеспечение управления образовательными структурами.

*Категориально-терминологический аппарат педагогической науки.*

Педагогика как любая наука имеет свой категориальный и понятийный аппарат, который определяется, в частности, её предметом. Понятие – это «форма мысли, обобщенно отражающая предметы и явления посредством фиксации их существенных свойств»<sup>3</sup>. Соответственно, в педагогике понятие – это форма научного знания, в которой раскрывается сущность познаваемых предметов и явлений и которая выражается в виде законов, правил, выводов и других теоретических обобщений (И.Ф. Харламов). Понятия в педагогике определяют явления и компоненты педагогического процесса.

Категория – это общее, фундаментальное понятие, выражающее наиболее существенные свойства, связи, отношения того или иного явления реальной действительности. Определить понятие – значит, выделить его основные общие и специфические существенные признаки. Понятия (их много) и категории (их немного) педагогики выражаются в терминах. Термин – слово, точно определяющее понятие. Научная терминология отличается точностью, однозначностью, краткостью, определенностью, системностью. Не вся педагогическая терминология обладает этими свойствами. Поэтому она постоянно пополняется, обновляется, уточняется, совершенствуется.

Большинство современных ученых-педагогов склонны называть в качестве *основных категорий* педагогики следующие: развитие, образование, воспитание, обучение личности. Сюда можно отнести *педагогический процесс, социализация личности, формирование личности, педагогическое обобщение* и др. Педагогика оперирует и такими понятиями, как индивид, личность, индивидуальность, субъект воспитания и т.д.

---

<sup>3</sup> Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. – Минск: Скакун, 1998. – 896 с.

*Развитие* как универсальное, непрерывное, закономерное свойство природы присуще и человеку. Это процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних (природная и социальная среда, воспитание; групповая деятельность, общение и т.п.) и внутренних (анатомо-физиологические предпосылки, т.е. задатки, собственная активность личности, реализуемая в деятельности), управляемых (воспитание и самовоспитание) и неуправляемых (объективное стихийное влияние среды) факторов. Таким образом, развитие происходит как в результате саморазвития, так и в результате внешнего влияния на личность. Иными словами, *развитие* – это общий процесс становления человека в физическом, психическом, интеллектуальном, духовном плане. Соответственно говорят о физическом, психическом, интеллектуальном, духовном развитии.

Термин формирование применяется в педагогике в двух смыслах. С одной стороны, *формирование* – процесс становления личности в результате влияния наследственности, среды, образования и собственной активности личности. С другой стороны, формирование – это некий этап относительной завершенности процесса развития. Например, этап ранней юности. Путь развития, в процессе которого происходит формирование, называют периодом. Иначе говоря, период – это время, которое необходимо для наступления очередного, более высокого *этапа (стадии) развития человека*. Например, говорят о развитии ребенка в период дошкольного детства, в период младшего школьного возраста и т.д.

Развитие человека под воздействием социальной среды происходит в результате социализации. Под *социализацией* понимают процесс и результат усвоения и последующего воспроизводства индивидом социального опыта. Иначе говоря, это усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности или группе и воспроизводство им этого социального опыта. Социализация происходит как в условиях стихийного воздействия на развивающегося человека социальных факторов окружающей среды, так и под влиянием социально контролируемых обстоятельств и специально создаваемых обществом условий. В последнем случае речь идет о воспитании.

*Воспитание* организуется обществом с целью создания благоприятных условий для развития личности. Это процесс целенаправленный и контролируемый. Дать определение такой категории, как воспитание, сложно. Это категория не только педагогики, но других антропологических наук. Основная трудность заключается в том, что под воспитанием понимают и социальное явление, и явление общечеловеческой культуры, и педагогический процесс, и воспитательную деятельность.

В широком социальном значении: *воспитание* – это объективно-закономерное, социокультурное явление, протекающее на макросоциальном уровне. В этом широком смысле воспитание призвано обеспечить передачу

опыта, накопленного человечеством в различных видах жизнедеятельности, от старших поколений младшим. Именно о воспитании в широком смысле говорят, когда анализируют историю педагогической теории и практики, идеалы и цели воспитания, присущие конкретному обществу, народу, общественным движениям.

Вместе с тем, *воспитание – это педагогический процесс, протекающий на микросоциальном уровне* (под воздействием семьи, учебной или другой детской группы и т.п.). Иначе говоря, это процесс формирования личности в условиях специально организованной педагогической системы, которая обеспечивает взаимодействие воспитателей и воспитуемых. На этом уровне уже конкретизированы субъекты воспитания, направления воспитания, в общем виде определены технологии воспитания и т.п.

На *межличностном уровне – воспитание – это педагогическое взаимодействие двух личностей* (педагога и воспитанника, двух воспитанников, ребенка и одного из родителей и т.п.). На этом уровне цели и задачи воспитания предельно индивидуализированы, а потому диагностичны; на их основе конструируется предельно конкретная педагогическая технология. На *личностном уровне* воспитание есть *самовоспитание*, самосовершенствование личности.

В *узком педагогическом значении* под воспитанием понимают специальную воспитательную деятельность, имеющую целью формирование личности в целом, ее отдельных качеств, свойств, отношений и т.п.

С учетом вышесказанного, дадим общее описательное определение воспитания как категории педагогики. *Воспитание – это процесс целенаправленного, специально организованного взаимодействия старших и младших поколений по передаче, усвоению и воспроизводству социального опыта и общечеловеческой культуры.*

Целенаправленное, специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение целей и задач образования, в педагогике называют *педагогическим процессом*. Следовательно, воспитание – педагогический процесс. С категорией воспитания тесно связана еще одна категория воспитания – обучение.

*Обучение* – это специально организованный, целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучаемых, в результате которого обеспечивается усвоение учащимися определенной системы знаний, умений, навыков, способов мышления и деятельности. Из этого определения следует, что обучение – также педагогический процесс. Понятие *педагогический процесс* исполняет роль центрального, стержневого понятия, оно выражает сущность предмета педагогики, которым, как мы уже знаем, выступает образование.

*Образование* – многозначная категория. Первоначально под образованием понимали передачу важнейших жизненно необходимых сведений и навыков. В современной трактовке им определяется и сфера социокультурной практики, и специально организуемый процесс, и его результат, и

отраслевая система. Иначе говоря, образование – это процесс и результат воспитания, обучения, развития личности.

Данный термин употребляется в трех смыслах:

– *образование как педагогический процесс* (процесс обучения и воспитания), т.е. усвоение в учреждениях образования, а также в результате самообразования, системы знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений к миру и себе;

– *образование как результат обучения и воспитания*, т.е. достигнутый уровень в усвоении знаний, умения, навыков, опыта деятельности и отношений;

– *образование как система* – совокупность учебно-воспитательных заведений, учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров, а также органов управления образованием, государственных образовательных стандартов и образовательных программ.

Один из смыслов понятия «образование» заключается в строительстве самим человеком своего образа «Я». *Самообразование* – получение образования в ходе самостоятельной деятельности самой личности, которая устанавливает цели, задачи, содержание, средства, методы, формы и результаты этой деятельности. Самообразование выступает формой активного бытия человека в культуре.

Проблема взаимосвязи основных категорий и понятий педагогики в истории педагогики решалась по-разному. Ранее понятие «воспитание» включало в себя понятия «обучение» и «образование». Иногда отождествляли понятия «воспитание» и «образование». Как следует из определений, которые приведены выше, взаимосвязь категорий педагогики можно представить в виде последовательности, в которой каждая последующая составляющая включает предыдущую, так: развитие (саморазвитие) – воспитание и обучение – образование как педагогический процесс – социализация.

*Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.*

*В систему педагогических наук входят:*

1. *Общая педагогика*, исследующая основные закономерности воспитания, обучения, образования и развития личности.

2. *История педагогики*, изучающая развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи.

3. *Сравнительная педагогика*, исследующая закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий.

4. *Возрастная педагогика*, изучающая особенности воспитания человека на различных возрастных этапах. В зависимости от возрастной характеристики различают дошкольную педагогику, педагогику средней школы, педагогику профессионально-технического образования, педагогику среднего специального образования, педагогику высшей школы, педагогику взрослых (андрагогику).

5. *Специальная педагогика*, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования детей и взрослых, имеющих отклонения в психо-физическом развитии. Специальная педагогика (дефектология) распадается на ряд отраслей: вопросами воспитания и образования глухонемых и глухих детей и взрослых занимается сурдопедагогика, слепых и слабовидящих – тифлопедагогика, умственно отсталых – олигофренопедагогика, детей и взрослых с расстройством речи – логопедия.

6. *Профессиональная педагогика* изучает закономерности, разрабатывает теоретическое обоснование, содержание и технологии обучения и воспитания человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности.

7. *Социальная педагогика* содержит теоретические и прикладные разработки в области внешкольного воспитания и образования детей и взрослых. Многопрофильные образовательно-воспитательные и культурно-просветительные учреждения (клубы, центры, спортивные секции, студии музыкального и театрального искусства и др.) являются средством воспитания и развития личности, повышения культуры общества, передачи профессиональных знаний, проявления творческих способностей людей.

8. *Исправительно-трудовая педагогика* содержит теоретическое обоснование и методики перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления.

9. *Лечебная педагогика* разрабатывает систему образовательно-воспитательной деятельности педагогов с хворающими, недомогающими и больными школьниками. Возникает интегрированная медико-педагогическая наука, направленная на разработку теоретического и содержательно-методического обеспечения лечения и обучения учащихся в щадящем режиме.

10. *Методики преподавания различных дисциплин* содержат специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам (языку, физике, математике, химии, истории и др.), накапливают технологический инструментарий, позволяющий оптимальными методами и средствами усваивать содержание той или иной дисциплины, овладевать опытом предметной деятельности, оценочными отношениями.

*Связь педагогики с другими науками.* Педагогика связана с рядом других наук: философией, психологией, социологией, этикой, эстетикой и др. Педагогика взаимосвязана с методологией философии и использует ее основные методологические подходы (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный и др.) для обоснования сущности педагогических явлений и процессов; взаимодействует с целью поиска оптимальных путей формирования и развития личности с такими областями философии, как теория познания, философия образования.

Взаимосвязь педагогики и психологии является уже традиционной. Результаты психологических исследований, воплотившиеся в законы психического развития человека, позволяют педагогам организовывать процессы

обучения и воспитания, опираясь на эти законы и обеспечивая формирование человека как субъекта.

Педагогика и социология ищут пути перевода обобщенных результатов социологических исследований в конкретные задачи воспитания. Эти задачи совместно разрешают социальные институты – семья, образовательные и культурные учреждения, общественные, политические и государственные организации.

Этика дает представление о путях нравственного формирования человека. Эстетика раскрывает принципы ценностного отношения к миру.

Педагогика связана с экономикой, решая совместно проблемы экономики образования и организации экономического образования современного человека.

Таким образом, для современной педагогики характерна взаимосвязь с различными естественными и гуманитарными науками. Однако влияние философии, психологии, социологии остается доминирующим.

## *Лекция 2*

### **Методология педагогики и методы педагогических исследований**

*Методология педагогической науки: сущность и назначение. Методология педагогики. Функции методологии педагогики. Уровни методологии. Система методов педагогического исследования.*

*Методология педагогики – учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности.*

*Функции методологии педагогической науки (педагогики):*

– *гносеологическая (познавательная)* функция – реализация этой функции обеспечивает описание (что есть?), объяснение (почему так устроено?), предсказание (что будет?) изучаемых педагогических явлений, процессов;

– *праксеологическая (преобразовательная)* функция – обеспечивает целеполагание и конструктивное описание путей, способов, технологий достижения поставленных образовательных целей и внедрение результатов в педагогическую практику. Реализация праксеологической функции делает педагогическую науку прикладной и выявляет ее практическую значимость;

– *аксиологическая (оценочная)* функция или функция критики развития педагогической науки – реализация этой функции способствует разработке системы оценок, критериев эффективности педагогических моделей, преобразований, инноваций и т.д.;

– *аксиологическая (оценочная)* функция или функция критики развития педагогической науки – реализация этой функции способствует разработке системы оценок, критериев эффективности педагогических моделей, преобразований, инноваций и т.д.;

– функция *нормативного предписания* – показывает «что должно быть и как»;

– *эвристическая (творческая)* функция – заключается в постановке теоретико-практических задач и поиске их решений, в ходе которого реализуются функции педагогики как науки.

*Уровни методологии:*

1. *Философский уровень.* Здесь определяются общие принципы познания и категориальный строй науки. Методологическая основа педагогики – *философия*. Философские теории лежат в основе многочисленных педагогических концепций и воспитательных систем. Основные педагогические концепции, опирающиеся на соответствующие философские направления – *прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, диалектический материализм.*

*Прагматизм* (от греч. «прагма» – дело) – философско-педагогическое направление, выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижение целей воспитания в практической деятельности. Основатели прагматической философии Ч. Пирс (1839–1914) и У. Джеймс (1842–1910) претендовали на создание новой философии, стоящей вне идеализма и материализма. Идеи ранних прагматистов развил американский философ и педагог Дж. Дьюи (1859–1952). Он привел их в систему, которую назвал инструментализмом.

Основные положения этой системы, следующие:

– школа не должна быть оторвана от жизни, обучение – от воспитания;  
– в учебно-воспитательном процессе необходимо опираться на собственную активность учеников, всемерно ее развивать и стимулировать;

– воспитание и обучение осуществляются не в теоретически отвлеченных формах, а в процессе выполнения конкретных практических дел, где дети не только познают мир, но и учатся работать вместе, преодолевать трудности и разногласия. Такая школа может воспитывать людей, хорошо приспособленных к жизни;

– в основе учебно-воспитательного процесса должны лежать интересы ребенка.

В 60-е годы философия прагматизма и опирающаяся на нее педагогика потеряли свою популярность. Методологические установки Дж. Дьюи были дополнены новыми принципами, приведены в соответствие с новыми тенденциями понимания воспитания как процесса социализации личности. Ее сторонники (А. Маслоу, А. Комбс, Э. Келли, К. Роджерс, Т. Браммельд, С. Хук и др.) усилили индивидуалистическую направленность воспитания, отстаивали полный произвол в поступках и оценках личности.

*Неопозитивизм* – философско-педагогическое направление, пытающееся осмыслить комплекс явлений, вызванных научно-технической революцией. Зародившись в недрах классического позитивизма на этических идеях Платона, Аристотеля, Юма, И. Канта, новое направление постепенно окрепло и получило широкое распространение на Западе. Нынешний

педагогический неопозитивизм чаще всего именуется «новым гуманизмом». Виднейшие представители нового гуманизма и сциенцизма – П. Херс, Дж. Вильсон, Р. С. Питерс, А. Харрис, М. Уорник, Л. Колберг и др.

Главные положения неопозитивизма следующие:

– воспитание должно быть очищено от мировоззренческих идей, ибо социальная жизнь в условиях научно-технического прогресса нуждается не в идеологии, а в «рациональном мышлении»;

– сторонники нового гуманизма выступают за полную гуманизацию в системе воспитания, видя в ней главное средство утверждения во всех сферах жизни общества справедливости как высшего принципа отношений между людьми. Человек сам программирует свое развитие, которое оказывает обратное воздействие на его социальный опыт, а поэтому в воспитании главное внимание должно быть уделено развитию человеческого «Я».

*Экзистенциализм* (от лат. – существование) – влиятельное философское направление, признающее личность высшей ценностью мира. По утверждениям экзистенциалистов, каждая личность – неповторимая, уникальная, особая. Каждый человек – носитель своей нравственности. Человек везде и всегда одинок, изолирован, обречен на существование во враждебной ему среде. Общество наносит колоссальный ущерб нравственной самостоятельности личности, поскольку социальные институты нацелены на унификацию личности, стереотипность ее поведения. Теория воспитания, по мнению экзистенциалистов, не знает объективных закономерностей, их нет. Кроме того, она претендует на всеобщность. Педагогика экзистенциализма отличается пестротой направлений. Объединяет их общее недоверие к педагогической теории, к целям и возможностям воспитания. Воспитание ни в чем не помогает: человек есть то, что он сам из себя делает.

Важнейшие представители современной экзистенциалистской педагогики Дж. Кнеллер, К. Гоулд, Э. Брейзах (США), У. Баррет (Великобритания), М. Марсель (Франция), О. Ф. Больнов (ФРГ), Т. Морита (Япония), А. Фаллико (Италия) центром воспитательного воздействия считают подсознание. Настроение, чувства, импульсы, интуиция человека – это главное, а сознание, интеллект, логика имеют второстепенное значение. Нужно подводить личность к самовыражению, естественной индивидуальности, к чувству свободы.

*Неотомизм* – религиозное философское учение, получившее свое название от имени католического богослова Фомы (Томы) Аквинского (1225–1274). Неотомисты признают существование объективной реальности, но ставят эту реальность в зависимость от воли Бога. Мир есть воплощение «Божественного разума», а теология – высшая ступень познания. Сущность мира, по утверждению неотомистов, непостижима наукой. Ее можно познавать, только «сверхразумом» приближаясь к Богу. Педагогика неотомизма стоит за воспитание общечеловеческих добродетелей: доброты, гуманизма, честности, любви к ближнему, способности к



самопожертвованию и т.п. Только эти качества, считают неотомисты, могут еще спасти стремительно движущуюся к самоуничтожению цивилизацию.

*Бихевиоризм* (от латинского – поведение) – психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение. Классический бихевиоризм, у истоков которого стоял видный американский философ и психолог Дж. Уотсон, обогатил науку положением о зависимости поведения (реакции) от раздражителя (стимула), представив эту связь в виде формулы S-R. Необихевиористы (Б.Ф. Скиннер, К. Халл, Э. Толмен, С. Пресси и др.) дополнили ее положением о подкреплении, вследствие чего цепочка формирования заданного поведения приобрела вид «стимул-реакция-подкрепление».

Главная идея необихевиоризма применительно к воспитанию заключается в том, что человеческое поведение – управляемый процесс. Оно обусловлено применяемыми стимулами и требует положительного подкрепления. Для того чтобы вызвать определенное поведение, то есть достичь заданного эффекта воспитания, нужно подобрать действенные стимулы и правильно их применить.

*Диалектика* формулирует основные законы движения и развития. Главное отличие законов диалектики состоит в их универсальности. Диалектические законы не имеют границ. Они действуют и в природе, и в обществе. Им подчиняется человеческая деятельность – и практическая, и духовная. Не имеют законы диалектики и ограничений во времени.

Законы диалектики играют важнейшую роль в характеристике развития. Три основных закона диалектики раскрывают именно эти параметры развития. Закон единства и борьбы противоположностей объясняет, почему все движется, изменяется. Закон перехода количественных изменений в качественные отвечает на вопрос о том, как все изменяется. Закон отрицания отрицания показывает, каково направление изменений, к чему все движется.

## 2. Общенаучный уровень

Концепции, применяемые во многих науках (может быть представлен системным подходом).

*Системный подход* применяется при исследовании сложных объектов, представляющих собой органичное целое. Исследовать педагогический объект с позиции системного подхода означает проанализировать внутренние и внешние связи и отношения объекта, рассмотреть все его элементы с учетом их места и функций в нем.

К числу *принципов* системного подхода относятся следующие принципы: *цели, целостности, сложности, историзма, двойственности, всесторонности, множественности, динамизма, сходства, коммуникативности.*

## 3. Конкретно-научный уровень

Совокупность методов, принципов исследования, применяемых в конкретной дисциплине (личный подход, деятельностный подход;

полисубъектный (диалогический) подход, культурологический подход, этнопедагогический подход и антропологический подход).

*Личностный подход* в педагогике утверждает представления о социальной, деятельной и творческой сущности человека как личности. Он предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

*Деятельностный подход.* Деятельностный подход предполагает рассмотрение исследуемого объекта в рамках системы деятельности, ее генезиса, эволюции, развития. Деятельность как форма активности человека, выражающаяся в его исследовательском, преобразующем и практическом отношении к миру и самому себе, является ведущей категорией деятельностного подхода. Деятельность – это способ существования и развития общества и человека, всесторонний процесс преобразования природы и социальной реальности (включая его самого).

*Полисубъектный (диалогический) подход* означает, что личность обретает свое «человеческое» содержание в общении с другими. В этом смысле личность есть продукт и результат общения с окружающими людьми.

Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным позволяет создать психолого-педагогическое единство субъектов, благодаря которому «объектное» воздействие уступает место творческому процессу взаиморазвития и саморазвития.

*Аксиологический (или ценностный) подход* в педагогике означает признание и реализацию в обществе ценностей человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности, образования в целом; является методологической основой развития педагогической науки и совершенствования образовательной практики.

*Культурологический подход* как методология познания и преобразования педагогической реальности имеет своим основанием аксиологию – учение о ценностях и ценностной структуре мира.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Человек содержит в себе часть культуры. Он не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой развитие самого человека, становление его как творческой личности и субъекта культуры.

*Этнопедагогический* подход предполагает организацию и осуществление процесса воспитания с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки.

*Антропологический подход* впервые разработал и обосновал К.Д. Ушинский (1824–1870 гг.). В его понимании – это системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

Основные идеи современной педагогической антропологии, которые являются методологическими основаниями исследований в области педагогики:

– образование – атрибут человеческого бытия (бытие человека реализуется в непрерывном образовании);

– цели и средства образования выводятся из сущности человека; расширяется круг традиционных педагогических понятий такими категориями, как «жизнь», «свобода», «смысл», «творчество», «событие», «антропологическое пространство», «самостановление»;

– использование антропологического подхода к изложению знаний конкретных наук о человеке (история как историческая антропология, биология – биологическая антропология и т.д.);

– природа воспитания диалогична;

– условия и технологии воспитания и обучения задаются с антропологических позиций и направлены на становление родовых качеств личности воспитанника;

– детство самоценно, ребенок – «ключ» в познании человека.

Использование методологических подходов педагогики позволяет, во-первых, определить ее научно-теоретические проблемы, установить их иерархию, разработать стратегию и основные способы их разрешения, во-вторых, обосновать, создать и реализовать технологические механизмы модернизации образовательной практики; а также осуществить прогнозирование развития педагогической науки и практики.

#### 4. Технологический уровень

Методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания

*Методами педагогического исследования* называются способы изучения педагогических явлений, процессов. Педагогика располагает системой методов исследования, позволяющих с достаточно высокой степенью объективности и достоверности выявлять и оценивать все аспекты предмета исследования.

Методы педагогического исследования

##### 1. Методы организации исследования:

– *комплексный* (изучение педагогического объекта как системы);  
– *сравнительный* (изучение педагогических условий, факторов для последующего сравнения);

– *лонгитюдный* (выявление изменений в течение длительного времени).

##### 2. Методы сбора данных:

– *выявление, анализ, обобщение педагогического опыта;*

– *педагогическое наблюдение;*

– *самонаблюдение, самоанализ;*

– *беседа и интервьюирование;*

– *анкетирование;*

– *педагогический анализ ситуаций и фактов;*

– *педагогический консилиум (групповой экспертный анализ);*

- *экспертные оценки*;
- *анализ педагогической документации*;
- *анализ и оценка результатов учебной деятельности* (выполнения обучающимися самостоятельных заданий, контрольных, графических, творческих, лабораторных работ и др.);
- *педагогическое тестирование* (контрольный опрос, контрольная работа, замер времени выполнения действий, определение умений и личностных качеств по степени обученности и воспитанности, способов мышления и деятельности по творческим проявлениям);
- *педагогический эксперимент*;
- *сравнительно-педагогический метод* (изучение зарубежного опыта по определенной проблеме и сравнение его с отечественным);
- *праксиметрические методы* (хронометраж, документирование, видеосъемка, аудиозапись).

### 3. *Методы обработки данных:*

- *математические* (регистрация, ранжирование, шкалирование);
- *качественные* (теоретический анализ, сравнение, систематизация, группировка, типологизация, синтез и обобщение).

### 4. *Методы интерпретации и оценки данных:*

- *теоретические* (интерпретация и оценка собранного материала на основе существующей теории, концепции, моделирование и др.);
- *сравнительные* (интерпретация и оценка полученного материала, но в сравнении с ранее собранными материалами или полученными другими исследователями);
- *каузальный* (констатации и объяснения причин, движущих сил педагогических процессов, явлений);
- *структурный* (выявление структурных элементов);
- *системный* (выявление взаимосвязи элементов, системных свойств и функций);
- *генетический* (прослеживание процессов становления и развития, их этапов, тенденций);
- *факторный* (определение факторов, их роли и влияний);
- *апробационный* (проверка на практике правильности выводов и результатов, полученных в ходе исследования и опытно-экспериментальной работы).

Под научно-педагогическим исследованием понимается процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о педагогических объектах (явлениях, системах) и обоснование закономерностей изучаемых процессов.

Научно-педагогические исследования по их целевой направленности подразделяются на *фундаментальные, прикладные и разработки*.

Фундаментальные научно-педагогические исследования направлены на научное истолкование изучаемых явлений; разработку и развитие теоретических концепций, истории и методологии педагогики; обоснование закономерностей и взаимосвязей исследуемых процессов (систем). Фундаментальные

исследования своим результатом имеют теоретические концепции, модели развития педагогических систем на прогностической основе.

Прикладные (или опытно-экспериментальные) исследования направлены на углубленное изучение отдельных аспектов педагогических явлений и процессов, имеющих практико-ориентированный характер, а также на проверку и практическое использование ранее полученных теоретических результатов.

Разработки направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения, а также на создание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Наглядно уровни методологии педагогического исследования представлены на рисунке 1.

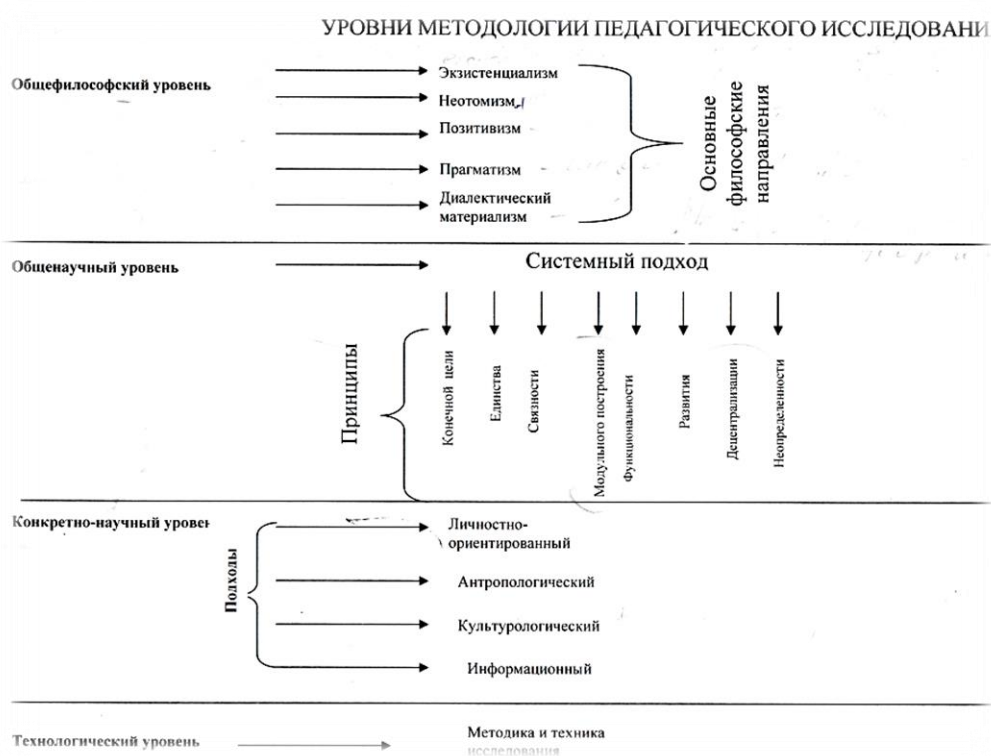


Рисунок 1 – Уровни методологии педагогического исследования

### Лекция 3

#### Личность обучающегося как субъект образования и развития

*Взаимосвязь понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». Структура личности. Освещение проблемы развития личности в педагогике и психологии. Факторы, влияющие на развитие личности: биологические, средовые, воспитание. Педагогическая возрастная периодизация.*

*Взаимосвязь понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность».* В общем развитии человека как общественного существа наблюдаются две взаимосвязанные линии – биологическая и социальная.

В процессе биологического развития у человека развивается скелет, мускулатура, внутренние системы, что проявляется в возрастных этапах его развития и поведения, находит свое выражение в специфических чертах детства, отрочества, юности, зрелости, старости.

Процесс биологического развития теснейшим образом сочетается с приобретением значительного количества таких качеств и свойств, которые по своему происхождению не связаны с биологической природой человека, характеризуют его как общественное существо. Человек овладевает речью, усваивает навыки и привычки обращения с предметами, правила поведения, овладевает знаниями, усваивает нравственные нормы и правила, вырабатывает способность к выполнению той или иной работы и т.д.

*Человек рассматривается в науке как биосоциальное существо, как субъект исторической деятельности и познания.*

*Отдельный представитель человеческого рода безотносительно к его качествам является индивидом.*

С понятием «человек» связаны как его биологические, так и социальные свойства и качества, оно носит более широкий характер по отношению к понятию «личность».

Понятие «личность» характеризует общественную сущность человека и означает совокупность прижизненно вырабатываемых социальных свойств и качеств.

*Личность – человек, достигший такого уровня развития, который позволяет считать его носителем сознания и самосознания, способным на самостоятельную преобразующую деятельность.*

Так как личностные качества формируются прижизненно, то у одних людей они могут быть выражены более ярко, у других слабее.

Основными признаками, по которым можно судить об уровне личностного развития, согласно мнению философа В.П. Тугаринова, являются разумность, ответственность, свобода, личное достоинство, индивидуальность.

Личность тем более значительна, чем ярче и специфичнее выражены в ней социальные черты и качества, чем креативнее ее деятельность.

В связи с этим характеристика понятий «человек» и «личность» может быть дополнена понятием «индивидуальность».

*Индивидуальность характеризует непохожесть, своеобразие и отличие одного человека от другого, одной личности от другой, выделяется особыми чертами характера и темперамента, своеобразием творческой деятельности и способностей.*

Понятие «индивидуальность» включает в себя то общее и единичное, чем отличается один человек от другого, одна личность от другой.

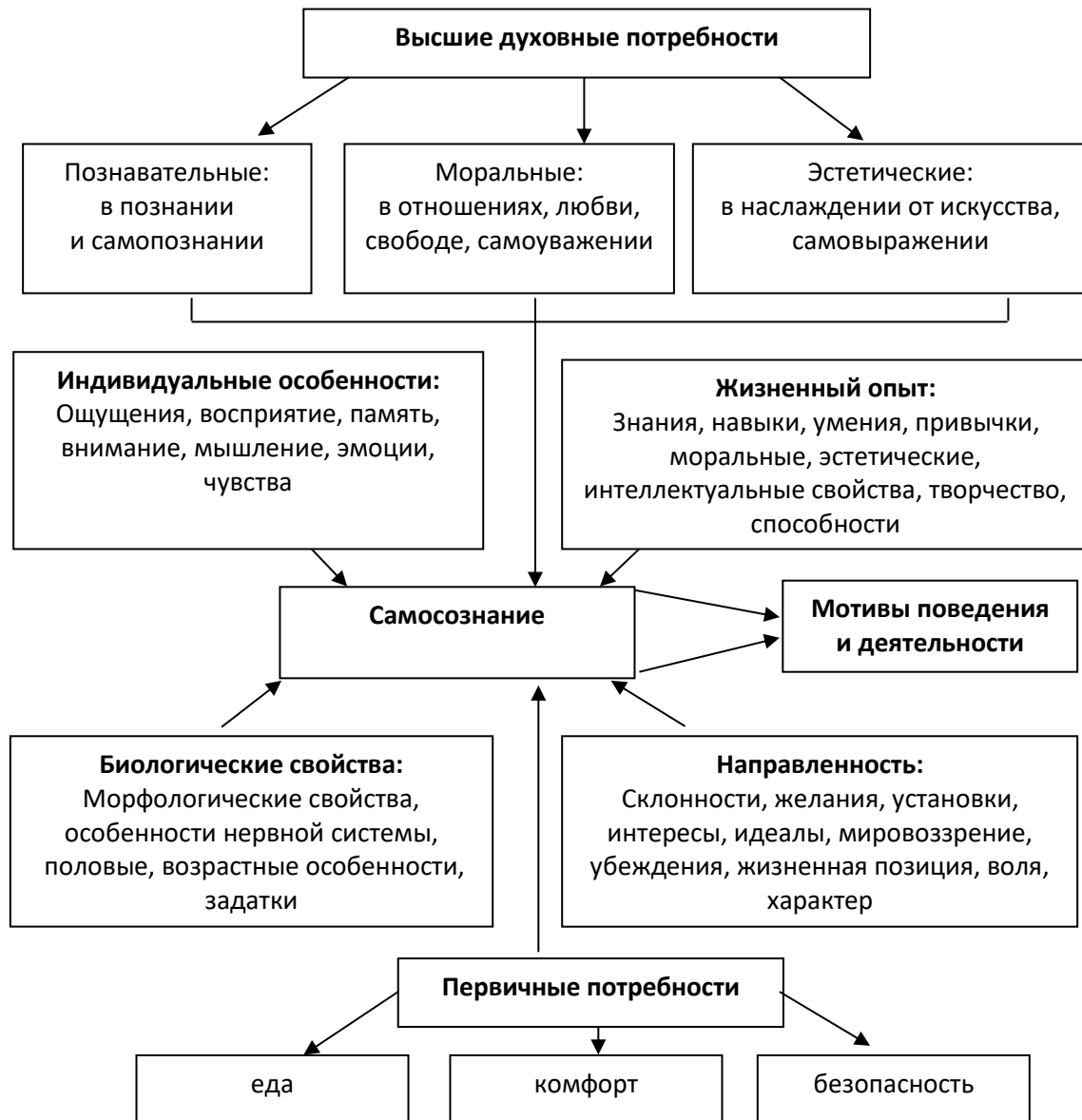


Рисунок 2 – Структура личности

*Структура личности* представлена на рисунке 2. Как видим, в основе находятся первичные (физиологические) потребности. Под влиянием врожденных биологических свойств (например, темперамента) формируются индивидуальные особенности личности (характер, способности). В свою очередь, они взаимосвязаны с направленностью личности (склонности, интересы, установки). Ядром личности является самосознание. Оно определяет мотивы поведения и деятельности. На самосознание влияют также индивидуальные особенности и жизненный опыт личности. Вершиной личности выступают высшие духовные потребности: познавательные, моральные и эстетические.

#### *Процесс развития личности*

В переводе с латинского *процесс* означает движение вперед, изменения. Развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме.

Развитие связано с постоянными непрекращающимися изменениями, переходом из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему.

Развитие человека – очень сложный, длительный и противоречивый процесс, его характерная особенность – диалектический переход количественных изменений в качественные преобразования физических, психических и духовных характеристик личности.

Движущая сила развития – борьба противоречий.

*Противоречия* – это столкнувшиеся в конфликте противоположные начала.

Различают внутренние и внешние противоречия, противоречия общие (универсальные), движущие развитием человеческих масс, и индивидуальные – характерные для отдельно взятого человека.

Универсальный характер имеют противоречия между, возникающими под влиянием объективных факторов, потребностями человека, начиная от простых материальных и кончая высшими духовными, и возможностями их удовлетворения. Такой же характер имеют и противоречия, проявляющиеся в нарушении равновесия между организмом и средой, что приводит к изменению поведения, приспособлению организма.

Внутренние противоречия возникают на почве «несогласия с собой» и выражаются в индивидуальных побуждениях человека, а внешние – стимулируются силами извне, отношениями человека с другими людьми, обществом, природой.

Названные противоречия характерны для всех возрастов, но они приобретают специфику в зависимости от возраста, в котором проявляются.

*Результатом развития является становление человека как биологического вида и как социального существа – формирование. Формирование подразумевает некую законченность человеческой личности, достижения уровня зрелости, устойчивости.*

Поскольку основной функцией личности является творческое освоение опыта и включение человека в систему общественных отношений, то все стороны личности обнаруживаются только в деятельности и в отношениях с другими людьми.

Личность существует, проявляется и формируется в *деятельности и общении*.

*Деятельность* – это внутренняя и внешняя активность человека, регулируемая сознаваемой целью.

*Активность* – это присущая живому существу способность к самостоятельной силе реагирования.

Деятельность может быть активной и пассивной. Чем большую активность проявляет человек в деятельности, тем более высокие результаты развития.

Источником активности является потребность. Многообразие человеческих потребностей порождает и многообразие видов деятельности для их удовлетворения.



Основные виды деятельности школьников – игра, учение, труд.

Особый вид деятельности – *общение*.

*Общение – многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности.*

*Факторы развития личности.*

Процесс и результаты человеческого развития детерминируется совместным воздействием четырех факторов – *наследственности, среды, воспитания и самовоспитания.*

*Под наследственностью понимается воспроизведение у потомков биологического сходства с родителями.* Современная наука доказала, что свойства организма зашифрованы в своеобразном генном коде (в переводе с греческого «ген» означает «рождающий»), хранящем и передающем всю информацию о свойствах организма.

Наследственные программы развития человека включают детерминированную и переменную части, определяющие как-то общее, что делает человека человеком, так и то особенное, что делает людей непохожими друг на друга. Детерминированная часть программы обеспечивает прежде всего продолжение человеческого рода, а также видовые задатки человека как представителя человеческого рода, в том числе задатки речи, прямохождения, трудовой деятельности, мышления. От родителей к детям передаются внешние и внутренние признаки: особенности телосложения, конституции, цвет волос, глаз и кожи. Генетически запрограммированы сочетание в организме различных белков, группа крови, резус-фактор.

К наследственным свойствам относятся также особенности нервной системы, обуславливающие характер, особенности протекания психических процессов. По наследству передается ряд болезней и патологий (шизофрения, гемофилия, сахарный диабет и др.). Отрицательное влияние на потомство оказывают алкоголизм и наркомания родителей.

Вариантная часть генетической программы обеспечивает развитие систем, помогающих организму человека приспосабливаться к изменению условий его существования. Этим природа предоставляет человеку исключительную возможность для реализации своей человеческой потенции путем саморазвития и самосовершенствования.

Довольно сложной в педагогике и психологии является проблема наследования задатков, характеризующих предрасположенность к какой-либо деятельности. *Задатки* обусловлены структурно-функциональными особенностями головного мозга, органов чувств, рече-двигательных органов, являются природными предпосылками развития способностей. Под *способностями* принято понимать такие индивидуально-психологические особенности личности, которые являются одним из важнейших условий успешного выполнения определенных видов деятельности. Яркое проявление способностей принято считать *одаренностью* или *талантом*.

Еще более сложным в педагогике является вопрос о наследовании способностей к интеллектуальной (познавательной, учебной) деятельности. Люди получают от природы высокие потенциальные возможности для развития

своих умственных и познавательных сил. Имеющиеся различия в типах высшей нервной деятельности изменяют лишь протекание мыслительных процессов, но не определяют качества и уровня самой интеллектуальной деятельности. Видный генетик академик Н.П. Дубинин считает, что для нормального мозга нет генетической обусловленности вариаций интеллекта и что распространенное мнение, будто бы уровень интеллекта передается от родителей к детям, не соответствует результатам научных исследований.

Особенно важен вопрос о наследовании нравственных качеств и психики. Ведущим положением отечественной педагогики долгое время было утверждение о том, что все психические качества личности не наследуются, а приобретаются в процессе взаимодействия организма с внешней средой, в то же время в западной педагогике доминировало утверждение о том, что нравственные качества человека биологически обусловлены. Люди рождаются добрыми или злыми, честными или лживыми, природой человеку дается драчливость, агрессивность, жестокость, алчность (М. Монтессори, К. Лоренц, Э. Фромм, А. Мичерлик и др.). Современная наука утверждает, что наследственностью обусловлен потенциал личностного развития человека, однако человек самостоятельно совершает выбор, в том числе и нравственный. Именно от самого индивида зависит, проявятся ли или не проявятся, разовьются или не разовьются те или иные потенции, в нем заложенные.

Человек становится личностью только в процессе социализации, т.е. общения, взаимодействия с другими людьми. Вне человеческого общества духовное, социальное, психическое развитие происходить не может. *Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой.* На формирование личности влияют разнообразные внешние условия, в том числе географические, социальные, школьные, семейные. По интенсивности контактов выделяется ближняя (домашняя) и дальняя (социальная) среда. В понятие социальная среда входят такие общие характеристики, как общественный строй, система производственных отношений, материальные условия жизни, характер протекания производственных и социальных процессов и др.

Человек достигает более высокого уровня развития там, где близкое и далекое окружение предоставляет ему наиболее благоприятные условия.

Огромное влияние на развитие человека, особенно в детском возрасте, оказывает домашняя среда. Семья во многом определяет круг интересов и потребностей ребенка, его взгляды и ценностные ориентации, предоставляет условия, в том числе материальные, для развития природных задатков. Нравственные и социальные качества личности также закладываются в семье.

Воздействие среды осуществляется стихийно и не в состоянии обеспечить решение многих задач, связанных с подготовкой человека к жизни, формированием его личности.

Влияние наследственности и среды корректируется *воспитанием.*

Воспитание способствует развитию человека в соответствии с намеченной целью, оказывает воздействие на общее физическое развитие человека, под воздействием воспитания не остается неизменным и врожденный тип

нервной системы, развиваются природные задатки, интересы, потребности, приобретаются знания, умения, навыки, формируются нравственные и другие качества и т.д.

Оказывая влияние на развитие человека, воспитание само зависит от развития, оно постоянно опирается на достигнутый уровень развития. В этом состоит сложная диалектика взаимоотношений развития и воспитания как цели и средства. Эффективность воспитания определяется уровнем подготовленности человека к восприятию воспитательного воздействия, обусловленного влиянием наследственности и среды.

Продолжением и развитием воспитания является *самовоспитание*. Человек создается не только воспитательным влиянием родителей, учителей, прессы, телевидения, но и воспитывает себя сам. Воспитания без участия в нем самого ребенка не существует. *Самовоспитание – сознательная, целенаправленная и самостоятельная деятельность, возникающая в результате взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование самой личности.*

Все люди имеют общие этапы становления и развития, но темпы их прохождения различны. Для работы над собой человеку необходима определенная готовность. Наличие таких качеств как целеустремленность, самокритичность, требовательность к себе, восприимчивость к воспитательным воздействиям. Потребность в самовоспитании является высшей формой развития личности. Ведущим компонентом содержания самовоспитания является формирование волевых и нравственных качеств.

*Педагогическая возрастная периодизация.*

Понятие возраста включает в себя ряд аспектов:

- 1) *Хронологический возраст*, определяется продолжительностью жизни человека (по паспорту);
- 2) *Биологический возраст* – совокупность биологических показателей, функционирование организма в целом (кровеносная, дыхательная, пищеварительная системы и т.п.);
- 3) *Психологический возраст* – определенный уровень развития психики, в который включается: умственный возраст; социальная зрелость; эмоциональная зрелость. В реальной жизни отдельные составляющие возраста не всегда совпадают.

Существуют разные возрастные периодизации развития. В них выделяют разные периоды, эти периоды по-разному называются, различны возрастные границы, т.к. их авторы в основу заложили разные критерии.

В отечественной педагогике используется периодизация *Льва Семеновича Выготского* и *Данила Борисовича Эльконина*. В них используются три критерия – социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральное возрастное новообразование.

*Социальная ситуация развития* – это своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой. Понятие «*ведущая деятельность*» было введено А.Н. Леонтьевым: деятельность, которая на данном этапе

оказывает наибольшее влияние на развитие психики. *Новообразование* – те качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период.

Д.Б. Эльконин выделяет по этому критерию *6 основных периодов психического развития* человека в онтогенезе:

1. 0–1 год: младенческий возраст. Ведущая деятельность – *непосредственно эмоциональное общение* ребенка со взрослым. Около 2 мес. у ребенка возникает комплекс оживления – выражения радостных эмоций, при виде улыбающегося лица ухаживающего за ним взрослого. Устанавливается эмоциональный контакт. Возникает потребность в этом контакте. Дети, которые были лишены такого общения, отмечается задержка развития всех психических функций – синдром «госпитализм».

2. 1–3 года: раннее детство. Ведущая деятельность – *предметно-манипулятивная деятельность*. Ребенок совершает много практических действий с предметами, начинает употреблять предметы в соответствии с их назначением. Осваивает внешнее пространство. Формируется координация. В этом возрасте нужно давать возможность осуществлять эту деятельность.

3. 3–7 лет: дошкольный возраст. Ведущая деятельность – *ролевая игра*. Дети должны играть, а не учиться. Формируются важные психические новообразования – совместные ролевые игры с другими людьми. Игра моделирует социальные отношения. Ребенок учится соотносить свои действия с действиями других участников и с правилами.

4. 7–12 лет: младший школьный возраст. Ведущая деятельность – *учебная*. Приобретаются новые умственные умения и навыки

5. 12–17 лет: подростковый. Ведущая – *общение со сверстниками*. Значительная часть жизни проходит в компаниях. Формируется взгляды на жизнь.

6. 17 – далее: Начало юношества. Ведущая – *учебно-профессиональная деятельность*.

#### *Лекция 4*

##### **Цели образования. Целеполагание педагогической деятельности**

*Цель образования (воспитания), ее социальная обусловленность. Ретроспектива идеи гармоничного и всестороннего развития личности. Трактовка цели воспитания в важнейших директивных документах Республики Беларусь.*

*Цель – предвосхищение идеально воображаемого результата деятельности как желаемого и ожидаемого ее продукта.*

*Цель образования (воспитания) – это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия.*

Цели образования (воспитания) не являются раз и навсегда заданными. Не существует формально-абстрактных целей, одинаково пригодных для всех времен и народов. Цели подвижны, изменчивы, имеют конкретно исторический характер.

Цель *образования (воспитания)* отражает уровни развития общества, его производительных сил и производственных отношений, экономических и правовых отношений, историю и общественные традиции, идеологию и политику государства.

Определенное значение для выявления цели воспитания имеют *потребности общества*. Цель *образования (воспитания)* выражает исторически назревшую потребность общества в подготовке подрастающего поколения к выполнению определенных общественных функций.

В условиях различных общественно-экономических формаций (первобытнообщинной, рабовладельческой, феодальной, капиталистической, посткапиталистической) по-разному определялись цели и характер *образования (воспитания)*. Так, при первобытном строе, когда не было классового деления, воспитание было призвано обеспечивать существование всех людей. Его цель состояла в необходимости вооружать человека опытом выживания.

При рабовладельческом строе наличие двух классов привело к появлению различий в характере цели воспитания. Целью воспитания детей рабовладельцев стала подготовка их к роли господ, наслаждающихся искусством, приобщающихся к наукам, умеющих защищать свои государства. Воспитание детей рабов заключалось в подготовке к выполнению приказаний господ.

При феодализме цели воспитания также были дифференцированы: для детей феодалов – рыцарское воспитание, для детей крестьян – трудовое, в «школе» под открытым небом.

При капиталистическом строе характер развития производства потребовал более образованных рабочих и вынуждал создавать для них систему учебных заведений, обеспечивающих узкопрофессиональную, специальную подготовку. Буржуазия же своим детям давала такое воспитание, чтобы они умели управлять государством, направлять развитие экономики, общественных процессов.

На определение цели *образования (воспитания)* оказывают влияние и такие факторы как *темпы научно-технического и социального прогресса, экономические возможности общества, уровень развития педагогической теории и практики, возможности учебно-воспитательных учреждений, воспитателей* и т.д.

Цели *образования (воспитания)* подразделяются на общие и индивидуальные. Цель выступает как *общая*, когда она выражает качества, которые должны быть сформированы у всех людей, и как *индивидуальные*, когда предполагает воспитание отдельного человека.

При практическом осуществлении цель выступает как система конкретных *задач*. Цель и задачи соотносятся как целое и частное. Цель – всегда одна, а задач может быть несколько.

*Идея всестороннего и гармонического развития личности* как цель воспитания зародилась еще у мыслителей Древней Греции. В разные исторические периоды, в конкретных государствах в понимание всестороннего гармонического развития вкладывался различный смысл. Так, древнейшие философы считали, что целью воспитания должно быть формирование

гармонично развитой личности, центральными качествами которой являются мудрость, здоровье, благородство. В «Диалогах» Платона есть утверждение, что счастливым может быть только человек мудрый.

Целью спартанского воспитания (VII–IV вв. до н.э.) было формирование физически крепкого, храброго и дисциплинированного воина, законопослушного гражданина, преданного государству. Из девушек готовили физически крепкую будущую мать, умелую и экономную хозяйку. Рабы ни в каких учебных заведениях не учились, что соответствовало общественному устройству Спарты. Система афинского воспитания имела целью сочетать умственное, нравственное и физическое воспитание.

В период средневековья античная идея о всестороннем развитии личности была предана забвению. В соответствии с господствующей в этот период идеологией на первый план в воспитании стал выступать религиозный аскетизм.

В эпоху Возрождения (XIV–XVI века) идея о всестороннем развитии личности как цели воспитания вновь начала разрабатываться, но она трактовалась только как освобождение от *идеологических* и политических оков феодализма. Ф. Рабле, М. Монтень в содержание всестороннего развития включали культ телесной красоты, наслаждение искусством, музыкой, литературой. Даже лучшие представители эпохи Возрождения не могли подняться до понимания необходимости воссоединения умственного и физического труда как основы полноценного развития личности.

Томас Мор и Томмазо Кампанелла, мечтая о создании нового общества, первыми стали говорить о необходимости всестороннего развития личности, связывая его осуществление с соединением образования и воспитания с производственным трудом. В дальнейшем эту идею выдвигали французские просветители XVIII века – К. Гельвеций, Д. Дидро.

О развитии всех человеческих способностей и соединении обучения с производительным трудом мечтали социалисты-утописты Ш. Фурье, Р. Оуэн, а также философы-экономисты К. Маркс и Ф. Энгельс (XVIII–XIX вв.).

К. Маркс определял содержание всестороннего развития личности понимая под ним умственное воспитание, физическое воспитание, техническое обучение.

Необходимость всестороннего и гармоничного развития личности обосновывается тем, что в эпоху интенсивного развития промышленности, периодически повторяющихся кризисов в экономике всестороннее развитие личности каждого члена общества становится не только благим пожеланием, но и объективной потребностью. С одной стороны, это необходимость обусловлена высокими требованиями технико-экономического развития к личностным качествам человека, а с другой – потребностью самого человека во всестороннем развитии своих задатков с целью приспособления (выживания) в условиях борьбы за существование в быстро изменяющемся мире техники и общественных отношений. Личностно-психологической основой этой цели является естественное стремление человека к совершенствованию.

Особую актуальность приобрела задача всестороннего развития всех граждан общества в эпоху научно-технической революции, автоматизации и компьютеризации процессов производства. Известный советский педагог М.Н. Скаткин обосновывал необходимость всестороннего развития всех детей пятью условиями – особенностями развития современного общества: механизацией и автоматизацией процессов промышленного производства; превращением науки в непосредственную производительную силу, когда научные разработки очень быстро внедряются в народом хозяйстве и в быту; участием всего населения в управлении обществом и государством, в общественной жизни; обострением идеологической борьбы между различными общественными системами; увеличением количества свободного времени у населения.

Таким образом, формирование всесторонне и гармонично развитой личности выступает не только как объективная потребность общества, но и становится основной целью (идеалом) современного воспитания.

*Трактовка цели воспитания в важнейших директивных документах Республики Беларусь.* Изменения в политике и обществе, в экономике и социокультурной сфере в 90-х годах XX столетия в Беларуси отразились на ценностных ориентациях, нормах и правилах поведения, осложнили процесс воспитания детей и учащейся молодежи. Возникла острая потребность в определении новых подходов к воспитанию, построению его исходных концептуальных моделей. Основным директивным документом, определяющим воспитание в Республике Беларусь, стала «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (1999 г.).

*Концепция – система взглядов, а также основная мысль чего-нибудь.*

В концепции дана новая формулировка цели воспитания: *формирование социально, духовно и морально зрелой, творческой личности, субъекта своей жизнедеятельности. Социально, духовно и морально зрелая творческая личность – личность с высоким уровнем культуры, обладающая творческим потенциалом, способная к саморазвитию и саморегуляции с присущими ей качествами гражданина, патриота, труженика и семьянина.*

Данная цель была конкретизирована следующими важнейшими задачами воспитания:

- нравственное развитие личности;
- формирование патриотизма и гражданственности;
- развитие самосознания личности;
- формирование трудовых и жизненных навыков;
- формирование ответственного поведения;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие эмоциональной сферы личности ребенка;
- развитие чувства прекрасного;
- развитие экологического сознания.

Методологической основой содержания воспитания, согласно концепции, явился культурологический подход. Он позволил сделать культуру содержанием воспитания, а воспитание – процессом культуротворчества.

В настоящее время документом, определяющим подходы к процессу образования (воспитания), основные направления воспитания детей и учащейся молодежи в современных условиях является «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» (утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82). Воспитание, согласно данному документу, является составляющей частью образования. Целью воспитания является *формирование разносторонне развитой, направленно зрелой, творческой личности обучающегося.*

*Достижение цели воспитания в учреждениях образования предполагает решение следующих основных задач:*

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение знаниями, ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для актуализации предприимчивости, инициативы, успешного саморазвития и самореализации личности.

Концепция закрепляет следующие приоритеты воспитания в учреждениях образования: последовательное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота своей страны, профессионала-труженика, ответственного семьянина.

*Основными составляющими воспитания являются:*

- идеологическое воспитание определяется приоритетами развития белорусского общества и является основой всего содержания воспитания, представляет собой неотъемлемый элемент всех направлений воспитания, направленных на формирование целостной, нравственно зрелой, политически грамотной, сознательно участвующей в социальной жизни общества личности, способной на адекватное отношение к происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям, понимание себя, своего места в обществе; обеспечивает формирование знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;
- гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры;
- духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры;
- поликультурное воспитание, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;



- экономическое воспитание, направленное на формирование экономической культуры личности;
- воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;
- эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;
- воспитание психологической культуры, направленной на развитие и саморазвитие личности;
- воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на формирование навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование;
- экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры личности;
- семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;
- трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;
- воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у детей и учащейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

14 января 2022 года принят Закон Республики Беларусь № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании». Изменения направлены на совершенствование норм Кодекса с учетом практики его применения в современных условиях, а также приведение отдельных предписаний соответствию с законодательством Республики Беларусь.

В соответствии с новой редакцией Кодекса, *целями образования* являются формирование гражданственности и патриотизма, интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности обучающегося, формирование у него знаний, умений, навыков и компетенций (*в прежней редакции – формирование знаний, умений, навыков, интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося*). Как видим, по сравнению с редакцией 2010 года, в новой редакции Кодекса усиливается воспитательная составляющая цели образования. Также вводится понятие *воспитательная работа во внеучебное время*, которая должна быть направлена на формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, бережного отношения к историко-культурному наследию и традициям белорусского народа.

## МОДУЛЬ 2

### ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

#### Лекция 5

#### Процесс обучения как целостная система

*Дидактика как составной компонент педагогической науки. Понятийно-терминологический аппарат дидактики. Функции обучения. Методологические основы учения. Сущность процесса обучения. Структура процесса обучения. Закономерности обучения как теоретическая основа построения эффективного обучения. Система принципов обучения.*

*Дидактика как составной компонент педагогической науки. Понятийно-терминологический аппарат дидактики. Дидактика (от греч. «didaktikos» – поучающий и «didasko» – изучающий) – часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования.*

*Дидактика – наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.*

Исходя из этого важнейшими категориями дидактики являются образование и обучение.

При правильно поставленном обучении учащиеся овладевают знаниями, вырабатывают умения и навыки применения их на практике, усваивают способы творческой деятельности и, вместе с тем, глубоко осмысливают мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи.

Развивающее и воспитательно-формирующее влияние обучение на личность повлекло за собой возникновение в педагогике особого понятия, обозначающего этот процесс – образование. Уточним это, рассматриваемое ранее, понятие

В современной дидактике оно рассматривается в двояком смысле: образование как процесс и образование как результат (Е. В. Бондаревская).

*Образование как процесс – освоение в учреждениях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, а также в результате самообразования системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной, практической, творческой деятельности, ценностных ориентаций и отношений. Образование является средством удовлетворения фундаментальных потребностей человека, обогащения его индивидуального опыта, личностного и профессионального самоопределения.*

*Образование как результат – достигнутый уровень в овладении знаниями, способами деятельности, мировоззренческими идеями, нравственными ценностями, нормами поведения.*

Путь к образованию – обучение. Это целенаправленное организованное взаимодействие обучающегося и обучаемого для достижения

*педагогических целей.* Сущность процесса обучения состоит в стимулировании и организации активной учебно-познавательной деятельностью учащихся по овладению ими знаниями, умениями, навыками, развитию познавательного интереса, активности, способностей.

Будучи сложным и многогранным, специально организованным процессом общения, обучение есть специфический процесс познания, управляемый педагогом.

Процесс обучения является двусторонним: с одной стороны, деятельность педагога как *преподавание*, с другой – деятельность учащихся как *учение*.

*Преподавание определяется как система действий, направленная на организацию условий для учебно-познавательной деятельности школьников.*

*Учение – это целенаправленная, мотивированная регулируемая деятельность по восприятию, осмыслению и применению системы знаний, в результате которой происходит развитие и воспитание обучающегося.*

Поскольку процесс обучения представляет собой подсистему, входящую в целостный педагогический процесс, для него также характерны основные компоненты, позволяющие реализовать системность данного явления: целевой, содержательный, деятельностный, результативный.

В соответствии с этим положением основными категориями дидактики также являются: *цель, содержание, метод, средство, форма, результат.*

*Цель* – то, к чему стремится обучение, будущее, на достижение которого направлены его усилия.

*Содержание* – система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, норм эмоционально-оценочного отношения к миру, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения.

*Метод* – путь, способ достижения цели и задач обучения.

*Средство* – предметная поддержка учебного процесса (слово педагога, его речевая и экспрессивная культура, учебники, классные доски, раздаточный материал, наглядные пособия, ТСО и т.д.).

*Форма* – способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

*Результат* – это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.

Определение основных категорий дидактики позволяет выявить *предмет* исследования данной науки.

Дидактика как наука изучает закономерности, действующие в сфере ее предмета, анализирует зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, определяет содержание, методы, организационные формы и средства, обеспечивающие осуществление запланированных целей и задач.

*Предметом* исследования общей дидактики является процесс преподавания и учения вместе с факторами, которые его порождают, условиями в которых он протекает, а также результатами, к которым он приводит.

### *Функции обучения*

Необходимость реализации задач формирования всесторонне гармонически развитой личности в «рамках» современной дидактической системы обуславливает следующие функции обучения: образовательную, воспитательную и развивающую.

*Образовательная функция* состоит в вооружении учащихся системой научных знаний, умений и навыков и ее использование на практике.

*Знания* – понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения.

Научные знания включают в себя факты, понятия, законы, закономерности, теории, обобщенную картину мира. В соответствии с образовательной функцией они должны стать достоянием личности, войти в структуру ее опыта.

Овладение знаниями в процессе обучения носит специфический характер и выражается не в открытии новых теоретических идей, а в познании того, что уже добыто в науке и что нужно понять, сохранять в памяти и использовать, т.е. сделать индивидуальным достоянием каждого обучаемого.

Конечным результатом реализации образовательной функции является действенность знаний, выражающаяся в сознательном оперировании ими, в способности мобилизовать прежние знания для получения новых, а также сформировать специальные (по предмету) и общеучебных умений и навыков.

*Умения* – это владение способами применения (приемами, действиями) усваиваемых знаний на практике.

*Навык* – составной элемент умения, автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства.

Умения формируются в результате упражнений. Для выработки навыков необходимы многократные упражнения в одних и тех же условиях.

*Воспитательная функция* обучения вытекает из его содержания, форм и методов и реализуется посредством организации общения учителя и учащихся.

В процессе обучения при усвоении содержания образования формируются взгляды, убеждения, отношения, качества личности.

Правильно организованное обучение способствует реализации его *развивающей функции*, которая предполагает развитие речи, мышления, памяти, сенсорной, эмоционально-волевой, двигательной и мотивационно-потребностной сфер личности. Данная функция, как и две предыдущие, осуществляется более эффективно при специальной направленности взаимодействия учителя и учителей на всестороннее развитие личности школьника.

*Методологические основы обучения.* Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом, предполагает включение учащегося в познавательную деятельность.

*Познавательная деятельность* – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

Поскольку обучение связано с организацией познавательной деятельности учащегося, с целью выявления сущности данного процесса необходимо рассмотрение его методологических основ.

Наиболее распространенными в педагогической практике США и Западной Европы являются такие теории познания как *бихевиоризм и прагматизм*.

*Бихевиористические* теории отождествляют психическую жизнь человека и животных. С их точки зрения процесс обучения – это искусство управления стимулами с целью вызова или предотвращения определенных реакций, сводящийся к формуле «стимул-реакция».

Соответственно, процесс учения – совокупность реакций на стимулы. Сознательная деятельность человека в процессе обучения объясняется не психическими, а физиологическими процессами.

*Прагматисты* (Дж. Дьюи) сводят обучение к расширению личного опыта ученика.

Основной метод получения знаний, умений и навыков – «обучение через делание», посредством выполнения практических заданий, упражнений. Обучение может способствовать только тому, что заложено в человеке от рождения. Прагматисты отрицают необходимость формирования систематических знаний, умений и навыков.

Отечественная дидактика стоит на позиции, что методологической основой процесса обучения является *материалистическая* теория познания.

Данная теория показывает, что процесс познания осуществляется от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике. С помощью ощущений воспринимаются внешние свойства, особенности и признаки изучаемых явлений. После накопления в сознании определенного количества представлений, примеров, фактов начинает работать мышление. Результатом осмысления является понимание. Затем полученные знания могут быть применены на практике.

*Структура процесса обучения.* Обучение как способ организации педагогического процесса представляет собой систему, включающую следующие основные компоненты: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Помимо это важнейшими компонентами данного процесса являются потребностно-мотивационный и эмоционально-волевой.

Поскольку процесс обучения представляет собой союз преподавания и учения, обучающую деятельность педагога и познавательную деятельность учащихся, то каждый из компонентов в структуре процесса обучения носит двусторонний характер.

#### *1. Целевой компонент*

Процесс обучения в школе протекает под руководством учителя. Назначение его деятельности состоит в управлении активной и сознательной деятельностью учащихся, мысленное предвосхищение его конечных результатов.

Реализуя цели обучения, *учитель* определяет цель и задачи учебно-познавательной деятельности учащихся, *учащийся* осознает цель и задачи учения.

*Целью учения* является познание, сбор и переработка информации об окружающем мире, выражающаяся в знаниях, умениях и навыках, системе отношений и общем развитии.

## *2. Потребностно-мотивационный компонент*

*Мотивы* – это те побуждения, которыми ученик руководствуется, осуществляя те или иные учебные действия, либо учебную деятельность в целом.

Деятельность *учителя* состоит в формировании потребности в знаниях и мотивов учебно-познавательной деятельности учащихся, деятельность *учащегося* – в развитии и углублении потребности и мотивов учебно-познавательной деятельности.

## *3. Содержательный компонент*

В процессе обучения *учитель*, в соответствии с основными нормативными документами, определяет содержание материала, подлежащего усвоению учащимися. Им выделяются главные теоретические положения и те мировоззренческие и нравственно-этические идеи, которые заключены в изучаемом материале. Продумываются вопросы, связывающие новый материал с ранее изученным, определяются умения и навыки, которые необходимо выработать в процессе обучения.

*Учеником* осмысливается тема нового материала и основные вопросы, подлежащие усвоению.

## *4. Деятельностный компонент*

*Учитель* организывает учебно-познавательные действия учащихся по овладению изучаемым материалом.

Овладение изучаемым материалом происходит под руководством учителя и представляет собой своеобразный процесс самостоятельного «открытия» *учеником* уже имеющихся в науке знаний.

## *5. Эмоционально-волевой компонент*

*Эмоциональность* обучения означает такой характер организации учебной работы, при котором у учащихся возбуждается интерес и внутреннее влечение к активной учебно-познавательной деятельности.

Реализуя данный компонент, *учитель* придает учебной деятельности учащихся эмоционально-положительный характер. *Ученик* проявляет эмоционально-положительное отношение и волевые усилия в учебно-познавательной деятельности.

## *6. Результативный компонент*

*Учитель* осуществляет регулирование и контроль за ходом учебно-познавательной деятельности учащихся. *Ученик* осуществляет самоконтроль и внесение коррективов в учебно-познавательную деятельность.

## *Понятие о закономерностях обучения*

Фундамент теории обучения, ее методологическую основу составляют закономерности и принципы, в которых отражаются научные подходы к педагогической деятельности.

*Закономерность – это категория, в которой раскрываются объективные связи, неопровержимо действующие зависимости между явлениями.*

*Закономерности обучения представляют собой объективно существующие, устойчивые, необходимые связи между условиями этого процесса и его результатами.*

Существуют следующие группы закономерностей:

*дидактические* – характеризуют связи между целями, содержанием, методами, формами и средствами обучения;

*гносеологические* – определяют связи между познавательной деятельностью учащихся и объективной действительностью;

*психологические* – раскрывают связь между познавательной деятельностью учащихся и характером организации учебного процесса;

*организационные* – отражают связь результатов обучения с материально-техническим оснащением преподавания и учения.

В современной дидактике в качестве приоритетных выделяются следующие конкретные закономерности.

– цели, содержание и методы обучения всегда носят социально обусловленный характер, отражающий требования общества к уровню образованности личности;

– обучение всегда связано с воспитанием;

– эффективность процесса обучения зависит от условий, в которых он осуществляется (материально-технических, гигиенических, психологических);

– успешность учения зависит от внешних стимулов и внутренних побуждений деятельности учащихся.

Закономерности процесса обучения находят свое конкретное выражение в принципах обучения.

*Принципы и правила обучения, их характеристика*

*Принцип – исходное положение, на которое надо опираться в какой-либо деятельности.*

*Принципы обучения – положения, на которые надо опираться при преподавании основ наук. Они отражают основные требования к организации обучения, деятельности учителя и учащихся.*

Анализ педагогической литературы позволяет в качестве основополагающих выделить следующие принципы.

*1. Принцип научности*

Принцип научности означает опору на науку как источник системы фактов, понятий и закономерностей, изучаемых в школе по соответствующим предметам.

Данный принцип проявляется в отборе материала и применяемых методах обучения, предупреждает проявление вульгаризации, излишнее упрощение, искажение отдельных научных положений, употребление ненаучных терминов.

## *2. Принцип проблемности*

Проблемность обучения обусловлена сущностью и характером учебно-познавательной деятельности. Учащиеся включаются в познавательный процесс только при условии необходимости разрешения проблем, вопросов и задач. Противоречие между знанием и незнанием возбуждает у школьников внимание и потребность в решении возникшей познавательной проблемы. Реализация проблемного обучения включает выполнение ряда обязательных этапов. Важным является создание проблемной ситуации. Это состояние интеллектуального затруднения, которое переживают ученики и которое стимулирует потребность самостоятельного добывания знаний. Функция учителя заключается не в передаче знаний, а в организации познавательной деятельности учащихся, развития их мышления и воображения.

## *3. Принцип наглядности обучения*

Наглядность обучения основана на особенностях развития мышления учащихся, которое развивается от конкретного к абстрактному.

На ранних этапах развития ребенок мыслит больше образами, чем понятиями. Понятия же и абстрактные положения осмысливаются легче, если они подкрепляются фактами и примерами.

Многие трудные теоретические положения при умелом использовании наглядности становятся доступными и понятными.

Различают следующие виды наглядности:

- естественная наглядность: реальные предметы и явления в их натуральном виде, модели, муляжи;
- иллюстративные пособия: картины, рисунки, фотографии;
- графические пособия: диаграммы, графики, схемы;
- различные аудиовизуальные средства: кинофильмы, компьютерная техника, магнитофонные записи, телевизионные передачи.

Я.А. Коменский дал четкую формулировку принципу наглядности в известном «золотом правиле» дидактики: «Все, что возможно предоставлять для восприятия чувствами: видимое – для восприятия зрением, слышимое – для восприятия слухом, запаха – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания».

## *4. Принцип активности и сознательности*

В таком парном сочетании данный принцип был предложен известными советскими дидактами Б.П. Есиповым и М.А. Даниловым. Это сочетание имеет глубокий смысл: сознательность предполагает осмысление, активность – стремление к знаниям, включение ведущих мотивов, характеризующих познавательную активность, что означает единство мышления и деятельности.

Данный принцип обусловлен двусторонним характером процесса обучения, в котором учение возможно лишь тогда, когда активен и деятелен ученик. Без активной и сознательно осуществляемой учебно-



познавательной деятельности учащиеся не могут овладевать изучаемым материалом и развивать свои умственные способности.

Сознательность усвоения является важнейшим условием запоминания, поскольку чрезвычайно трудно заучить то, что не поддается осмыслению.

#### *5. Принцип доступности обучения*

Принцип доступности отражает необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения, не допускает его чрезмерной усложненности и перегруженности, при которых овладение изучаемым материалом может оказаться непосильным. Сущность данного принципа сводится к тому, чтобы изучаемый материал был доступен по уровню трудности, но требовал определенных усилий для его усвоения.

Сделать обучение доступным – значит правильно:

- определить его содержание: общий объем знаний, умений, навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся;
- определить по каждому предмету степень теоретической сложности и глубины изучения программного материала, доступного для школьников данного возраста и уровня развития;
- определить количество учебного времени, отводимого для изучения каждого учебного предмета.

Правильно определенная посильность обучения способствует развитию познавательной активности и ускорению развития личности учащихся в целом.

#### *6. Принцип систематичности и последовательности обучения*

Принцип систематичности отражает логику самого учебного предмета. В каждом предмете имеется система взаимосвязанных понятий, вытекающих одно из другого.

Данный принцип обосновывает необходимость изучения учебного предмета в системе, т.е. предполагает усвоение знаний в таком порядке, когда новая информация опирается на предшествующую, уже усвоенную, и в свою очередь определяет следующий этап познавательной работы.

Материал считается усвоенным, если у человека образовалась система ассоциаций, связей между новым и старым. Мозг работает эффективно, если получает нагрузку небольшими порциями, но систематически и регулярно.

Систематичность проявляется в установлении связей между отдельными темами, предметами, находит место в работе учителя в системе требований, оценки знаний.

Систематичность должна быть и в работе ученика: в оформлении тетрадей, в последовательности выполнения домашних заданий.

К. Д. Ушинский отмечал: «Только система дает нам полную власть над нашими знаниями. Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин

ничего не отыщет; голова, где только система без знания, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, а в ящиках пусто».

#### *7. Принцип прочности обучения*

Принцип прочности усвоения знаний предполагает такую проработку учебного материала, когда он становится достоянием учащихся: частью их сознания, основой привычек и поведения.

Принцип прочности тесно связан со всеми другими принципами дидактики, поскольку знания будут прочными, если в их восприятии участвовали разные органы чувств, если ученик воспринимал их сознательно и его мысль работала активно, если материал был ему доступен, но имелись посильные трудности, стимулирующие работу мысли, если знания давались ему систематично, последовательно и укладывались у него в голове в определенную систему, если формировался интерес и позитивное отношение к изучаемому материалу.

Принцип прочности обучения требует, чтобы учащиеся совершали в процессе обучения полный цикл учебно-познавательных действий: первичное восприятие и осмысление изучаемого материала, его последующее более глубокое осмысление, проделывали работу по его запоминанию, применению знаний на практике и их повторению.

#### *8. Принцип единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения*

Реализация данного принципа имеет ряд аспектов:

- необходимость тщательного продумывания конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач;
- подбор фактического материала, позволяющего глубоко осмысливать изучаемый материал, развивать мышление и творческие способности, способствовать формированию мировоззрения и нравственно-эстетической культуры;
- выбор методов обучения, которые активизировали бы мышление, самостоятельность, обеспечивали бы глубокое овладение мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями;
- реализация тесной связи теории с практикой, обучения с общественно-полезной деятельностью и производительным трудом.

Принципы обучения выполняют нормативную функцию. Это означает, что они не просто советуют или подсказывают учителю, как ему действовать, а являются руководством к действию через *правила*.

*Правило* – это описание деятельности учителя и ученика в определенных условиях, это алгоритм действий в конкретной ситуации для достижения намеченной цели.

Например, реализация принципа прочного усвоения знаний, требует от учителя соблюдения следующих правил:

- не приступать к изучению нового учебного материала предварительно не сформировав интерес к нему;

- четко выделять в изучаемом материале главную и дополнительную информацию, соблюдать логику подачи учебного материала;
- обучать наглядно;
- для каждого урока определять способы активного включения учащихся в процесс учения, чередовать устную и письменную работу, применять систему тренировочных и творческих упражнений и т.д.

## *Лекция 6*

### **Психолого-педагогические основы процесса обучения**

*Мотивация обучающихся как фактор успешного обучения и личностного развития. Виды мотивации в процессе обучения и способы их формирования. Психологические этапы процесса усвоения знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация).*

*Мотивация обучающихся как фактор успешного обучения и личностного развития. Виды мотивации в процессе обучения и способы их формирования.* Важнейшим компонентом учения являются мотивы. Мотивы – это те побуждения, которыми ученик руководствуется, осуществляя те или иные учебные действия, либо учебную деятельность в целом.

Деятельность учителя состоит в формировании потребности в знаниях и мотивов учебно-познавательной деятельности учащихся, деятельность учащегося – в развитии и углублении потребности и мотивов учебно-познавательной деятельности.

Все многообразие мотивов учебной деятельности можно представить тремя взаимосвязанными группами:

– *непосредственно-побуждающие мотивы*, основанные на эмоциональных проявлениях личности, на положительных или отрицательных эмоциях: яркость, новизна, занимательность, внешние привлекательные атрибуты школьника; интересное преподавание, привлекательность личности учителя; желание получить похвалу, награду (непосредственно по мере выполнения задания), боязнь получить отрицательную отметку, быть наказанным, страх перед учителем, нежелание быть объектом обсуждения в классе и т.п.;

– *перспективно-побуждающие мотивы*, основанные на понимании значимости знания вообще и учебного предмета в частности: осознание мировоззренческого, социального, практически-прикладного значения предмета, тех или иных конкретных знаний и умений; связывание учебного предмета с будущей самостоятельной жизнью (поступление в институт, выбор профессии, создание семьи и т.п.); ожидание в перспективе получение награды, признания, воздание почестей; развитое чувство долга, ответственности;

– *интеллектуально-побуждающие мотивы*, основанные на получении удовлетворения от самого процесса познания: интерес к знаниям, любознательность, стремление расширить свой культурный уровень, овладеть

определенными умениями и навыками, увлеченность самим процессом решения учебно-познавательных задач и т.п.

*Психологические этапы процесса усвоения знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация).* Система познавательных действий включает в себя: *восприятие нового материала, его осмысление, последующее повторение, более глубокое и прочное овладение знаниями, умениями и навыками.*

В реальном процессе обучения эти познавательные действия не изолированы друг от друга и находятся в тесной взаимосвязи.

*Восприятие* – это отражение в сознании человека ощущаемых внешних свойств, качеств и признаков познаваемых предметов, явлений, процессов.

Сущность восприятия состоит в том, что учащиеся с помощью органов чувств, т.е. слуховых, зрительных, осязательных и обонятельных ощущений воспринимают внешние свойства и признаки изучаемых явлений.

*Ощущение* – это простейшее субъективное переживание, данное каким-то внешним раздражителем органам чувств (И. П. Павлов).

После прекращения ощущения и восприятия в сознании человека остаются следы восприятий в виде слуховых, зрительных, осязательных, вкусовых *представлений*.

*Представление* – это низшая форма знания, единичное образное знание.

Деятельность учащихся по осмыслению изучаемого материала и формированию научных понятий означает работу мысли.

Мышление работает только тогда, когда в сознании имеется для этого необходимый материал, наличие определенного количества представлений, примеров, фактов. Чем больше образовано в сознании представлений, чем они четче и ярче, тем больше имеется материала для работы мысли.

Мыслительные операции:

– анализ воспринятых свойств и признаков изучаемых предметов и явлений;

– логическая группировка существенных и несущественных признаков и свойств изучаемых предметов и явлений;

– мысленное постижение сущности изучаемых предметов и явлений;

– проверка обоснованности, истинности сделанных выводов.

Суть осмысления состоит в том, что как бы доходчиво учитель ни объяснял новый материал, учащиеся должны самостоятельно открыть для себя научную истину. Результатом осмысления является образование понятий.

*Понятие* – форма научного знания, в которой раскрывается сущность познаваемых предметов и явлений, и которая выражается через четкие и ясные формулировки.

В понятиях выражается то единичное и особенное в познаваемых предметах и явлениях, которое одновременно является и всеобщим, характеризует сущность этих предметов и явлений.

Результатом осмысления является не только понимание, но и умственное развитие личности в целом.

Изучаемый материал нужно не только понимать, но *сохранять в памяти и уметь воспроизводить*.

Знать материал – значит:

- уметь осмысленно его воспроизводить (полностью);
- уметь воспроизводить в сокращенном виде;
- уметь выделять главные положения;
- уметь разъяснять сущность;
- уметь доказывать правильность и обоснованность усвоения теоретических положений;
- уметь отвечать на прямые и косвенные вопросы;
- уметь расчленять материал на смысловые части;
- уметь иллюстрировать своими примерами и фактами;
- уметь письменно отвечать на вопросы;
- уметь применять знания на практике;
- уметь устанавливать связь изученного с ранее пройденным;
- уметь переносить усвоенные знания на объяснение других явлений или фактов;
- уметь выделять мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи в изученном материале, выражать к ним свое отношение.

*Применение усвоенных знаний на практике* предполагает формирование умений и навыков, которые формируются в процессе упражнений.

На каждом этапе усвоения знаний, с точки зрения М. А. Данилова, к известному присоединяется неизвестное, к главному и существенному присоединяется производное, менее существенное. Это требует *обобщения и систематизации*.

Как бы хорошо ни был усвоен материал, знания поступают в кратковременную память и быстро забываются. Чтобы предотвратить забывания и перенести знания в долговременную память необходимо *повторение*.

## **Лекция 7**

### **Научные основы содержания образования**

*Сущность содержания образования и его компоненты. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Документы, определяющие содержание образования. Компетентностный подход в формировании содержания образования. Учебно-методический комплекс (УМК), электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), их назначение и особенности.*

*Сущность содержания образования и его компоненты.* Содержание образования выступает одним из основных средств и факторов развития личности. Содержание образования имеет исторический характер, поскольку определяется целями и задачами образования на том или ином этапе развития общества.

В традиционной педагогике, ориентированной на реализацию преимущественно образовательных функций школы, *содержание образования* определяется как *совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы.*

При таком подходе (*знаниево-ориентированном*) к определению сущности содержания образования в центре внимания находятся знания, они выступают абсолютной ценностью и заслоняют самого человека.

Реализация в последние годы *личностно-ориентированного* подхода к определению сущности содержания образования позволила абсолютной ценностью выдвинуть не отчужденные от личности знания, а самого человека. Этот подход нашел отражение в работах И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, В.С. Леднева, Б.М. Бим-Бада, А.В. Петровского.

Так, И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин *под* содержанием образования *понимают педагогически адаптированную систему знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которых призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению и развитию материальной и духовной культуры общества.*

Согласно точке зрения С. А. Смирнова содержание образования может быть представлено следующими компонентами:

- *когнитивный опыт личности;*
- *опыт практической деятельности;*
- *опыт творческой деятельности;*
- *опыт отношений.*

*Когнитивный опыт* личности включает систему знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности, усвоение которых обеспечивает формирование в сознании учащихся научной картины мира.

*Знания* как основной элемент содержания образования – это результат познания действительности, законов развития природы, общества и мышления.

*Опыт практической деятельности* составляет система общих интеллектуальных и практических умений и навыков, являющихся основой конкретных видов деятельности.

*Опыт творческой деятельности* призван обеспечить готовность учащихся к поиску решений новых проблем, к творческому преобразованию действительности.

*Опыт отношений* личности представляет собой систему мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых отношений. Его специфичность состоит в оценочном отношении к миру, к деятельности, к людям.

*Принципы и критерии отбора содержания образования.* Основными принципами формирования содержания образования являются следующие (В.В. Краевский):

1. Принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры, личности предполагает включение в содержание образования как традиционно необходимых знаний, умений и навыков, так и тех, которые отражают современный уровень развития социума, научного знания, культурной жизни и возможности личностного роста.

2. Принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения предполагает учет педагогической реальности, связанный с осуществлением конкретного учебного процесса, вне которого не может существовать содержание образования.

3. Принцип структурного единства содержания образования предполагает согласованность таких составляющих как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность учащегося.

4. Принцип гуманитаризации содержания образования связан с созданием условий для активного творческого и практического освоения школьниками общечеловеческой культуры. Содержание образования должно быть направлено на формирование гуманитарной культуры личности, характеризующей ее внутреннее богатство, уровень развития духовных потребностей и способностей, уровень интенсивности их проявления в созидательной практической деятельности.

5. Принцип фундаментализации содержания образования предполагает интеграцию гуманитарного и естественнонаучного знания, установление преемственности и междисциплинарных связей. Обучение в этой связи предстает не только как способ получения знания и формирования умений и навыков, но и как средство вооружения школьников методами добывания новых знаний, самостоятельного приобретения умений и навыков.

Для отбора содержания образования в педагогике разработана следующая система *критериев* (Ю.К. Бабанский).

1. Критерий целостного отражения в содержании образования задач формирования всесторонне развитой личности.

2. Критерий высокой научной и практической значимости содержания, включаемого в основы наук.

3. Критерий соответствия сложности содержания реальным учебным возможностям школьников данного возраста.

4. Критерий соответствия объема содержания имеющемуся времени на изучение данного предмета.

5. Критерий учета международного опыта построения содержания среднего образования.

6. Критерий соответствия содержания имеющейся учебно-методической и материальной базе современной школы.

*Государственный образовательный стандарт.* Одной из современных тенденций развития содержания образования является его *стандартизация*, которая вызвана двумя обстоятельствами:

– необходимостью создания в стране единого педагогического пространства, благодаря которому будет обеспечен единый уровень общего образования, получаемого молодыми людьми в разных типах образовательных учреждений;

– вхождением в систему мировой культуры, что требует учета тенденций развития содержания общего образования в мире.

*Под стандартом образования понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С. Леднев).*

Государственные образовательные стандарты Республики Беларусь содержат общие требования к уровням образования и срокам обучения, типам учреждений образования, классификации специальностей, квалификаций и профессий, документам об образовании.

Отраслевые образовательные стандарты содержат нормирование структуры, обязательный минимум содержания образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, критерии оценки качества образования.

Разработка, принятие, изменение и отмена образовательных стандартов осуществляются в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

*Документы, определяющие содержание образования*

Основными документами, определяющими содержание образования, являются *учебный план, учебная программа, учебная литература.*

*Учебный план – это утвержденный министерством образования документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок прохождения предметов по годам обучения, количество часов, отводимых на изучение каждого предмета в отдельных классах.*

В учебном плане выделяются государственный и школьный компонент. Предметы, включенные в учебный план, делятся на обязательные и факультативные.

На основе учебного плана по всем предметам составляются учебные программы.

*Учебная программа – это утвержденный министерством образования документ, в котором раскрывается содержание образования по каждому предмету в каждом классе и определяется система научных знаний,*



*мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть учащимся.*

Содержание образования подробно раскрывается в *учебной литературе* (школьные учебники, справочники, книги для дополнительного чтения, атласы, карты, сборники задач и упражнений и т.д.).

Среди всех видов учебной литературы особое место занимает *школьный учебник*, который по своему содержанию и структуре соответствует учебной программе и предмету.

Функции учебника (Д.Д. Зуев):

– *информационная функция* – обеспечение школьников необходимой и достаточной информацией, формирующей их мировоззрение, дающей пищу для духовного развития и практического освоения мира;

– *трансформационная функция* состоит в том, что материал в учебнике, преобразуясь с учетом возрастных особенностей учащихся и дидактических требований, становится доступным для них, но не исключает проблемности и возможности его творческого освоения;

– *систематизирующая функция* реализует требование обязательного систематического и последовательного изложения материала в логике учебного предмета;

– *функция закрепления материала и осуществления детьми самоконтроля* проявляется в том, что учебник предоставляет возможность повторного изучения, проверки самим учеником правильности сложившихся у него понятий, представлений, образов, точности усвоенных правил, законов, выводов;

– *интегрирующая функция* заключается в том, что учебник помогает ребенку приращивать к изложенным в нем знаниям дополнительную информацию из смежных наук;

– *координирующая функция* способствует привлечению в процессе работы над материалом других средств обучения (карт, иллюстраций, диалогитивов, натур);

– *развивающе-воспитательная функция* состоит в духовно-ценностном влиянии содержания учебника на учащихся, формировании в процессе работы над ним таких качеств как трудолюбие, мыслительная активность, способность к творчеству;

– *обучающая функция* учебника проявляется в том, что работа с ним развивает такие умения и навыки, как конспектирование, обобщение, выделение главного, логическое запоминание, необходимые для саморазвития.

*Компетентный подход в формировании содержания образования. Компетентная задача как элемент содержания образования.*

В соответствии с определениями *компетенция* рассматривается как:

– принадлежность по праву (от лат. *competentis*), т.е. круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом, позволяющими судить о чем-либо;

– круг полномочий, представленных законом, уставом или иным актом конкретному органу или должностному лицу;

– знания, опыт в той или иной области.

С позиций *психологии* компетенция – это интегративное свойство личности, основанное на знаниях и опыте, которое формируется и проявляется в определенной учебной или социально-учебной деятельности, а также в жизненной или профессиональной ситуациях при совокупности внутренних или внешних условий и требований.

В педагогической науке компетенция рассматривается как единство знаний и опыта, способность и готовность выпускника действовать в складывающейся ситуации и решать профессиональные, социальные и личностные проблемы.

Различают понятия «компетенция» и «компетентность». Компетентность трактуется как актуальное личностное качество, как «компетенция в действии». В российских материалах «Стратегия модернизации содержания общего среднего

Обобщая результаты работ отечественных и зарубежных исследователей (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, А.В. Макаров, В.В. Рябов, Ю.Г. Татур, Ю.В. Фролов, А.В. Хуторской и др.), можно заключить, что *под компетенцией следует понимать знания и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач*, а под *компетентностью – выраженную способность применять знания и опыт для решения профессиональных, социальных и личностных проблем.*

*Компетентностный подход в высшем образовании – это система требований к организации образовательного процесса вуза, способствующая практикоориентированному характеру профессиональной подготовки студентов, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы.*

Если квалификационный подход направлен на формирование у выпускника вуза системы знаний, умений и навыков по выполнению, как правило, типовых видов профессиональной деятельности в стабильных условиях, то реализация компетентностного подхода способствует более эффективному разрешению профессиональных, социальных, личностных проблем в нестабильных условиях (изменения, кризис, множественность выбора,). Она проявляется в способности выпускника выполнять не только типовые задачи, но и решать задачи высокой степени сложности и неопределенности.

В профессиональной сфере различают несколько видов компетенций:

– *специальные (предметные) компетенции*, определяющие владение собственно профессиональной деятельностью;

– *общепрофессиональные (общепредметные) компетенции*, связанные с несколькими предметными областями или видами профессиональной деятельности, которыми должен овладеть выпускник в рамках своей профессии;

– *ключевые (базовые, универсальные) компетенции*, способствующие эффективному решению разнообразных задач из многих областей и выполнению социально-профессиональных ролей и функций на основе единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей.

В последнее время в литературе и на практике выделяется еще один вид компетентности – *экстремальная профессиональная компетентность*, которую специалист проявляет во внезапно усложнившихся условиях. Опыт показывает, что экстремальная обстановка предполагает реализацию профессионалом ряда ценных личностных качеств: быстрая реакция, гибкость мышления, смелость, ответственность, готовность к риску, уверенность в себе, способность к самомотивированию, оптимизм.

Анализ указанной выше литературы показывает, что пока в образовательной практике не существует единого подхода к классификации компетенций выпускника школы и вуза, в том числе и ключевых компетенций. Можно заключить, что чаще всего в качестве ключевых компетенций используются следующие компетенции:

– *социальные* компетенции, обеспечивающие ценностно-смысловую направленность личности, сформированность гражданской, валеологической и психолого-педагогической грамотности и культуры, способность к социальному взаимодействию, а также психосоциальную адаптацию;

– *профессиональные* компетенции, связанные с овладением проективно-рефлексивными умениями, способностью и готовностью решать профессиональные задачи высокой степени неопределенности, осваивать и разрабатывать инновации в сфере профессии;

– *коммуникативные* компетенции, включающие культуру речевого поведения, языковую грамотность и способность к продуктивному общению и сотрудничеству;

– *информационные* компетенции, связанные с поиском, хранением, обработкой, представлением информации; владением компьютерной грамотностью и информационными технологиями;

– *образовательные* (или академические) компетенции, обеспечивающие способность и готовность к самостоятельной познавательной работе, постоянному самообразованию и самосовершенствованию, профессиональному росту, научно-исследовательской деятельности.

На основании «Образовательного стандарта» первой ступени высшего образования для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика (ОСВО 1-03 04 01-2013), освоение образовательных программ по должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

– академических компетенций, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;

– социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

– профессиональных компетенций, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности. Более подробно с содержанием перечисленных компетенций можно ознакомиться в Приложении 1.

*Учебно-методический комплекс (УМК), электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), их назначение и особенности.*

*Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины – совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых для дисциплины.*

В УМК объединяются структурные элементы научно-методического обеспечения образования. Научно-методическое обеспечение образования осуществляется в целях обеспечения получения образования, повышения его качества и основывается на результатах фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования. УМК может быть выполнен в печатном или электронном виде. УМК, выполненный в электронном виде, относится к электронным УМК (далее – ЭУМК).

*УМК (ЭУМК), как правило, включает разделы: теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный.*

Теоретический раздел УМК (ЭУМК) содержит материалы для теоретического изучения учебной дисциплины в объеме, установленном примерным учебным планом по специальности.

Практический раздел УМК (ЭУМК) содержит материалы для проведения лабораторных, практических, семинарских и иных учебных занятий и организовывается в соответствии с примерным учебным планом по специальности и (или) с учебным планом учреждения образования по специальности.

Раздел контроля знаний УМК (ЭУМК) содержит материалы текущей и итоговой аттестации, иные материалы, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации образовательных программ высшего образования.

Вспомогательный раздел УМК (ЭУМК) содержит элементы учебно-программной документации образовательной программы высшего образования, программно-планирующей документации воспитания, учебно-методической документации, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины.

## **Лекция 8**

### **Методы обучения**

*Понятие и общая характеристика методов обучения. Приемы обучения. Классификации методов обучения: по источнику передачи и приобретения знаний; по соответствующему этапу обучения; по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Классификация методов обучения по дидактическим целям. Классификация методов обучения, предложенная Ю.К. Бабанским. Методы устного изложения (рассказ, объяснение лекция). Наглядные и практические методы обучения (метод демонстраций, метод иллюстраций, беседа и т.п.). Активные формы и методы обучения Выбор методов обучения.*

*Понятие и общая характеристика методов обучения. Приемы обучения*  
*Метод – (от греч. methodos – путь к чему-либо) обозначает способ деятельности, направленной на достижение определенной цели.*

*Метод обучения – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение комплексных задач учебного процесса (Ю. К. Бабанский).*

Методы обучения выполняют обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую, контрольно-коррекционную функции.

Метод обучения – сложное, многомерное, многокачественное образование. В нем находят отражение объективные закономерности, принципы, цели, содержание, формы обучения.

Благодаря применяемым на уроке методам осуществляется обучающая деятельность учителя и учебно-познавательная деятельность учащихся, реализуются постоянные цели и задачи и достигаются определенные результаты.

В каждом методе выделяется объективная и субъективная части.

*Объективная часть* обусловлена теми постоянными положениями, которые обязательно присутствуют в любом методе, независимо от его использования различными педагогами. В ней отражены общие для всех дидактические положения, требования законов и закономерностей, принципов и правил, а также постоянные компоненты целей, содержания, форм учебной деятельности.

*Субъективная часть* метода обусловлена личностью педагога, особенностями учащихся, конкретными условиями.

В структуре метода выделяют *приемы*.

*Прием – составная часть метода, конкретное действие в его реализации.* Например, используя метод объяснения, учитель может прибегать к таким приемам, как: запись на доске основных понятий, анализ схем и таблиц в учебнике, демонстрация слайдов и т.д. Приемы призваны обеспечить более успешное решение какой-то конкретной задачи: активизации внимания, стимулирования мышления, проявления самостоятельности.

*Классификации методов обучения: по источнику передачи и приобретения знаний; по соответствующему этапу обучения; по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).*

Метод как многомерное образование имеет много сторон. В связи с этим существует множество классификаций методов.

*Классификация методов* – это упорядоченная по определенному признаку их система.

Ученые предлагают классифицировать методы по следующим основаниям:

*По источнику знаний (Е.В. Перовский, Е.Я. Голант):*

– наглядные (демонстрация картин, портретов, таблиц, диафильмов; наблюдение за природными явлениями и т.д.);

– словесные (рассказ, объяснение, дискуссия, рассуждение, беседа, проблемное изложение и т.д.);

– практические (упражнение, составление схем, таблиц, изготовление приборов, макетов и т.д.).

*По соответствующему этапу обучения (М.А. Данилов, Б.П. Есипов):*

– приобретения знаний;

– формирования умений и навыков;

– применения знаний на практике;

– закрепления знаний;

– проверки знаний, умений, навыков.

*По характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин):*

– объяснительно-иллюстративный;

– репродуктивный;

– проблемное изложение;

– частично-поисковый (эвристический);

– исследовательский.

Поскольку успех обучения в решающей степени зависит от внутренней активности обучаемых, от характера их деятельности, то именно характер познавательной деятельности, степень самостоятельности и творчества могут быть положены в основу классификации методов обучения.

Сущность выделенных в ней методов:

– *объяснительно-иллюстративный метод обучения* состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют ее в памяти. Сообщение осуществляется с помощью слова (рассказ, лекция, беседа), печатного слова (учебник, дополнительное пособие), наглядных пособий (картины, схемы, кинодиафильмы, натуральные объекты), практического показа (показ способа решения задач и т.д.).

Учащиеся выполняют ту деятельность, которая необходима для первого уровня усвоения знаний, – слушают, смотрят, ощупывают, читают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают. Они осознанно воспринимают готовую информацию. Знания, полученные в результате использования объяснительно-иллюстративного метода, не формируют навыков и умений пользоваться этими знаниями;

– *репродуктивный метод обучения* используется с целью приобретения учащимися навыков и умений – второго уровня усвоения знаний. Учитель системой заданий организует деятельность школьников по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности, дает задания, а учащиеся их осуществляют: решают сходные задачи, выполняют действия по образцу, составляют планы, воспроизводят физические и химические опыты.

Главный признак репродуктивного метода обучения – воспроизведение способа деятельности по заданиям учителя. Это позволяет получать знания, умения и навыки, формирует основные мыслительные операции, но не гарантирует развитие творческих способностей;

– *частично-поисковый или эвристический метод* – метод, при котором учитель организует участие школьников в выполнении отдельных шагов поиска. Педагог конструирует задания, расчленяет его на вспомогательные составляющие, намечает шаги поиска, а сами шаги выполняют ученики. Они воспринимают задания, осмысливают его условия, решают часть задачи, осуществляют самоконтроль, мотивируют свои действия;

– *суть метода проблемного изложения* состоит в том, что учитель ставит проблему, сам ее решает, но при этом показывает путь решения в подлинных, но доступных учащимся противоречиях. Назначение этого метода в том, что учитель показывает образцы научного познания, научного решения проблем, учащиеся контролируют убедительность этого движения, мысленно следят за его логикой. При проблемном изложении учитель может пользоваться словом, логическим рассуждением, чтением текста, демонстрацией опыта, кинолентой, магнитной записью.

Проблемное изложение может быть индуктивным или дедуктивным. Своеобразие метода в том, что ученик не только воспринимает, осознает и запоминает готовые научные выводы, но и следит за логикой доказательств, за движением мысли учителя, контролирует его убедительность. У него возникают сомнения, вопросы;

– *исследовательский метод обучения* выполняет весьма важные функции: обеспечивает творческое применение знаний на практике; обеспечивает овладение методами научного познания; формирует черты творческой деятельности; является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности. Это метод, при котором учитель предъявляет ту или иную проблему для самостоятельного исследования учащимися, знает ее результаты, ход решения и те черты творческой деятельности, которые требуются проявить в ходе решения.

Учащиеся решают проблемы, уже решенные обществом, наукой, но новые для школьников.

Исследовательские задания, подготовленные учителем, представляют собой небольшие поисковые задачи, требующие прохождения всех или большинства этапов процесса исследования:

- наблюдение и изучение фактов и явлений;
- выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию (постановка проблем);
- выдвижение гипотез;
- построение плана исследования;

- осуществление плана, состоящего в выяснении связей изучаемого с другими явлениями;
- формулирование решения, объяснения;
- проверка решения;
- практические выводы о применении полученных знаний.

*Классификации методов обучения Ю.К. Бабанского*

Достаточное распространение в дидактике получила классификация методов обучения, отражающая *целостный процесс обучения*, предложенная академиком Ю. К. Бабанским. В ней выделяют три группы методов:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Данная классификация методов обучения представлена на схеме 3.

В каждой из трех групп методов отражается взаимодействие педагогов и учащихся. Организаторские влияния учителя сочетаются с самоорганизацией деятельности учащихся, стимулирующие влияния педагога ведут к развитию мотивации учения у школьников, контролирующие действия сочетаются с самоконтролем.

Первая группа методов представлена четырьмя аспектами (подгруппами): аспект передачи и восприятия информации, логический аспект, аспект мышления, аспект управления (таблица 1).

Таблица 1 – Классификация методов обучения

<i>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности</i>			
Аспект передачи и восприятия информации	Логический аспект	Аспект мышления	Аспект управления
Словесные Наглядные Практические	Индуктивные Дедуктивные	Репродуктивные Проблемно-поисковые	Методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя
<i>Методы стимулирования и мотивации умения</i>			
Методы стимулирования и мотивации интереса к учению		Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении	
<i>Методы контроля и самоконтроля в обучении</i>			
Методы устного контроля и самоконтроля	Методы письменного контроля и самоконтроля		Методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля



В первую подгруппу методов входят: словесные, наглядные и практические методы (*аспект передачи и восприятия информации*).

К словесным методам обучения относятся рассказ, лекция, беседа. В процессе их применения учитель посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а ученики посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают.

Рассказ – устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемое вопросами к учащимся. Рассказ бывает: рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение.

Учебная лекция предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся большей емкостью, чем рассказ.

Метод беседы предполагает разговор учителя с учениками, организуемый с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению цепочки фактов, новых понятий.

К наглядным методам обучения относятся: методы иллюстраций и методы демонстрации.

Метод иллюстрации предполагает показ иллюстративных пособий: плакатов, карт, зарисовок, картин и т.п.

Метод демонстрации связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, показом кинофильмов и диафильмов.

К практическим методам относят письменные упражнения (выполнение задания по родному и иностранному языкам, математике и другим предметам), лабораторные опыты, трудовые задания в мастерских, учебно-производственных цехах, ученических бригадах, занятия с компьютерами.

*Логический аспект* первой группы методов представлен индуктивным и дедуктивным методами.

Применение индуктивных или дедуктивных методов означает выбор определенной логики раскрытия содержания изучаемой темы от частного к общему или от общего к частному. Эти методы характеризуют способность раскрывать логику движения содержания учебного материала.

Слабость индуктивных методов состоит в том, что они требуют большего времени на изучение нового материала, чем дедуктивные. Они в меньшей мере способствуют развитию абстрактного мышления, т.к. опираются на конкретные факты.

Дедуктивные методы способствуют более быстрому прохождению учебного материал, активнее развивают абстрактное мышление.

*Аспект мышления* представлен репродуктивным и проблемно-поисковым методами.

Репродуктивный метод предполагает активное восприятие и запоминание сообщаемой учителем и другим источником учебной информации. Применение этого метода невозможно без использования словесных, наглядных и практических методов, которые являются материальной основой этих методов.

При репродуктивном построении рассказа, лекции, беседы учитель в готовом виде формулирует факты, доказательства, определение понятий, акцентирует внимание на главном.

Наглядность при репродуктивном методе также применяется в целях более активного и прочного запоминания информации.

Практические работы репродуктивного характера отличаются тем, что в ходе их выполнения ученики применяют только что полученные знания по образцу, и не осуществляют самостоятельного приращения знаний.

Этот метод эффективно применяется в тех случаях, когда содержание материала носит информативный характер, является сложным или принципиально новым. Он позволяет развивать мышление школьников, самостоятельность, формировать навыки поисковой деятельности.

При использовании проблемно-поисковых методов обучения учитель создает проблемную ситуацию, организует коллективное обсуждение возможных подходов к ее разрешению, подтверждает правильность выводов. Ученики, основываясь на прежнем опыте и знаниях, высказывают предположения о путях разрешения проблемной ситуации, обобщают ранее приобретенные знания и т.д.

Проблемно-поисковые методы реализовываются также с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения: методы проблемного изложения учебного материала, проблемные и эвристические беседы, наглядные методы проблемно-поискового типа, проблемно-поисковые работы или работы исследовательского характера.

*Аспект управления* включает: методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя.

Словесные, наглядные, практические методы, когда они применяются при активном управлении действиями учеников учителями, выступают как методы учебной работы под руководством учителя. В том случае, когда ученик выполняет работу без непосредственного руководства со стороны педагога, говорят о том, что в учебном процессе применяется метод самостоятельной работы.

*Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности школьников в процессе обучения.*

Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественный результат, если у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно.

Для того чтобы сформировать такие мотивы учебной деятельности используется весь арсенал методов. Каждый из методов обладает не только информативно-обучающим, но и мотивационным воздействием.

Эту группу методов можно разделить на 2 группы:

- методы формирования познавательного интереса;
- методы стимулирования долга и ответственности в учении.

Первая группа методов может быть реализована посредством: создания эмоционально-нравственных ситуаций (занимательности, удивления и др.); использования стимулирующего влияния содержания обучения (создание ситуации новизны, актуальности, приближение к важнейшим открытиям в науке, технике, культуре, искусстве, жизни); создание ситуации успеха в учении и др.

Вторая группа методов может быть реализована посредством: разъяснения общественной значимости учения; разъяснения личностной значимости учения; предъявления учебных требований; поощрения и порицания в учении.

#### *Методы контроля и самоконтроля*

Устный контроль. Осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. Правильность ответов определяется учителем, комментируется. По итогам контроля выставляются оценки.

Письменный контроль. Осуществляется с помощью контрольных работ, сочинений, изложений, диктантов, письменных зачетов и т.п., которые могут быть кратковременными и длительными, а также различаться глубиной диагностики (поверхностный срез или основательный анализ).

Лабораторный контроль. Направлен на проверку умений учащихся владеть лабораторным оборудованием, которое будет использовано на уроке. Часто сочетается с письменными и графическими работами, решением экспериментальных задач, требующих проведения опытов.

Машинный (программированный) контроль. При наличии электронно-вычислительной техники и контролирующих программ применяется на всех этапах при изучении всех учебных предметов. Отличается высокой объективностью.

Тестовый контроль. Может быть безмашинным и машинным. В основе такого контроля лежат тесты – специальные задания, выполнение (или невыполнение) которых свидетельствует о наличии (или отсутствии) у учащихся определенных знаний, умений.

Самоконтроль. Предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов.

*Активные формы и методы обучения.* Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы:

➤ пассивный(традиционный) – обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит). В традиционной модели обучения обучающимся предлагается усваивать большие объемы уже готовых знаний. При этом практически отсутствует необходимость разрабатывать проекты, в основе которых лежит учебная деятельность с другими студентами.

➤ активный – обучаемый выступает «субъектом» обучения (лекция, самостоятельная работа, творческие задания). Под активным методом следует понимать форму взаимодействия обучающихся и педагога, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, где обучающиеся -

не пассивные слушатели, а активные участники занятия. *Если пассивный метод предполагал авторитарный стиль взаимодействия, то активный ориентирован на демократический стиль*

➤ интерактивный – взаимодействие. Использование интерактивного метода обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Обучающийся активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

В целом, к активным и интерактивным формам и методам обучения относятся: метод проектов, обучение через исследование, мозговой штурм, метод анализа ситуаций (кейс-метод), игровые методы, дискуссия, учебные дебаты, пресс-конференция, круглый стол и др.); работа в парах, командах, перекрестных группах (приемы «Шесть шляп», «Бумеранг» и др.).

*Выбор методов обучения*

Выбор методов обучения зависит от:

- общих целей образования, воспитания и развития учащихся и ведущих установок современной дидактики;
- особенностей содержания и методов данной науки и изучаемого предмета, темы;
- особенностей методики преподавания конкретной учебной дисциплины и определяемых ее спецификой требований к отбору общедидактических методов;
- цели, задач и содержания материала конкретного урока;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- возрастных особенностей учащихся, от уровня их реальных познавательных возможностей;
- уровня подготовленности учащихся (образованности, воспитанности и развития);
- материальной оснащенности учебного заведения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- возможностей и особенностей учителя, уровня теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, его личностных качеств.

Выбор методов обучения предполагает выполнение следующих шагов (Ю.К. Бабанский):

1. Решение о том, будет ли материал изучаться самостоятельно или под руководством педагога.
2. Определение соотношения репродуктивных и продуктивных методов.
3. Определение соотношения индуктивной и дедуктивной логик.
4. Меры и способы сочетания словесных, наглядных, практических методов.

5. Решения о необходимости введения методов стимулирования деятельности студентов.
6. Определение «точек», интервалов, методов контроля и самоконтроля.
7. Продумывание запасных вариантов на случай отклонения реального процесса обучения от запланированных.

## *Лекция 9*

### **Формы обучения организации обучения. Средства обучения**

*Понятие форма обучения. Основные формы обучения. Урок как основная форма обучения. Виды уроков. Требования, предъявляемые к современному уроку. Средства обучения*

*Понятие форма обучения. Основные формы обучения. Латинское слово *forma* означает наружный вид, внешнее очертание.*

*Форма обучения как дидактическая категория обозначает внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления.*

*Форма обучения – это целенаправленное, четко организованное, содержательно насыщенное и методически оснащенное общение и взаимодействие учителя и учащихся. Она реализуется как органическое единство содержания, дидактических средств, методов и результатов обучения.*

Формы организации обучения (организационные формы) конструируются и используются для того, чтобы создать наилучшие условия активного взаимодействия и сотрудничества учителя и учащимися по решению педагогических задач. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

История развития школы знает различные системы обучения, в которых преимущество отдавалось тем или иным формам организации обучения. Еще в первобытном обществе сложилась система *индивидуального* обучения как передача опыта от одного человека к другому. В процессе повседневного общения старшие учили младших. По мере развития общества и научного знания (земледелия, скотоводства, астрономии, мореплавания и др.) возникала потребность в большем количестве образованных людей, и тогда система индивидуального обучения трансформировалась в индивидуально-групповую (школы средневековья). Работая в группе (10–15 человек), учитель кратко излагал материал одному ученику, давал ему задания для самостоятельной работы и переходил к другому, третьему и т.д. Завершив работу с последним, учитель возвращался к первому. Содержание обучения было строго индивидуально и в группы собирались дети разного возраста и

степени подготовки. Большая часть времени в обучении тратилась на заучивание священных писаний. С увеличением количества обучающихся постепенно комплектовалась группа из учеников более-менее однородных по знаниям и возрасту. Многие учителя собирали такие группы, в которых они могли бы одновременно работать со всеми детьми.

Индивидуально-групповая система обучения постепенно была заменена *классно-урочной* как одним из видов *групповой* системы обучения. Широкое распространение классно-урочная система получила в братских школах германских и славянских земель. Свое окончательное оформление она нашла в описании чешского педагога Я.А. Коменского. В своей книге «Великая дидактика» Я.А. Коменский обосновал целесообразность проведения занятий в классах с постоянным составом детей одного уровня подготовки по твердому расписанию и определенной программе под руководством учителя.

Совершенствование классно-урочной системы повлекло за собой внедрение в педагогику таких понятий, как учебный год, учебный день, урок, перерыв между занятиями, каникулы.

В конце XVIII века в Англии возникла *белл-ланкастерская* система взаимного обучения, когда старшие ученики под руководством учителя изучали материал, а затем, получив от учителя соответствующие инструкции, передавали свои знания младшим. Так осуществлялось массовое обучение детей при малом количестве учителей.

На рубеже XIX–XX веков появились формы *избирательного обучения*: батавская система в США и мангеймская в Европе. Возникновение этих систем было связано с необходимостью индивидуализации обучения.

*Батавская* система предполагала деление времени работы учителя на две части: первая – предназначалась на коллективную работу с классом, вторая – на индивидуальные занятия с учащимися с учетом их возможностей и интересов.

Суть *мангеймской* системы состояла в том, что учащиеся в зависимости от их способностей и успеваемости распределялись по классам на слабых, средних и сильных.

В 1905 г. возникла система *индивидуализированного* обучения, впервые примененная в американском городе Далтон и получила название *Далтон-плана*. Вместо традиционных классов в рамках данной системы создавались лаборатории и предметные мастерские, где ученики занимались индивидуально, получая задания от учителя и пользуясь его помощью. Общего расписания не было, коллективная работа проводилась один час в день. Далтон-план порождал у учащихся спешку, снижал роль учителя и не обеспечивал прочного усвоения знаний.

В первой четверти XX в. в США была создана *проектная* система обучения, в основу которой положена практическая организация деятельности, выработка простейших трудовых умений и навыков.

На современном этапе развития школы как в нашей стране, так и за рубежом наибольшее распространение получила классно-урочная система обучения, возникшая в XVII веке.

Классно-урочную систему обучения отличают следующие особенности:

- постоянный состав учащихся примерно одного возраста и уровня подготовленности (класс);
- каждый класс работает в соответствии со своим годовым планом (планирование обучения);
- учебный процесс осуществляется в виде отдельных взаимосвязанных, следующих одна за другой частей (уроков);
- каждый урок посвящается только одному предмету (монизм);
- постоянное чередование уроков (расписание);
- руководящая роль учителя (педагогическое управление);
- применение различных видов и форм познавательной деятельности учащихся (вариативность деятельности).

Классно-урочная система обучения имеет несомненные достоинства: отличается строгой организационной структурой: регламентированным режимом учебной работы; экономической выгодностью, поскольку учитель работает одновременно с большой группой учащихся и создает благоприятные предпосылки для взаимообучения, коллективной деятельности, соревновательности, развития и воспитания обучающихся. Вместе с тем эта система организации обучения не лишена недостатков, главные среди которых – ориентация на «среднего» ученика, невозможность систематического разноуровневого обучения и усвоения знаний.

В настоящее время обучение в рамках классно-урочной системы совершенствуется за счет применения наряду с уроком различных форм организации учебных занятий (факультативов, консультаций, экскурсий, практикумов, лабораторных занятий, олимпиад и т.д.), дифференцированного подхода к учащимся на уроке при выполнении домашних заданий, использования современных технологий обучения и т.д.

*Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков.* Урок – это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава; занятие по твердому расписанию, с единой для всех программой обучения (П.И. Пидкасистый).

Урок является основной формой организации педагогического процесса, так как предполагает не только организацию учебно-познавательной деятельности, но и интеллектуальное развитие учащихся, формирование их потребности в знаниях, мировоззрения, активности, самостоятельности, трудолюбия, дисциплинированности. Урок всегда многопланов, так как в нем взаимодействуют все компоненты процесса обучения: педагогические цели, дидактические задачи, содержание, методы, приемы, средства. Он должен быть законченным в смысловом, временном и организационном

отношениях отрезком учебного процесса и представлять собой логическую единицу темы, раздела, курса.

По образному выражению Н.М. Верзилина, «урок – это солнце, вокруг которого как планеты вращаются все другие формы учебных занятий». Это – консультации, семинары, экскурсии, факультативы, олимпиады, домашняя работа и т.д.. Можно выделить особенности урока, отличающие его от других форм обучения:

- постоянная группа учащихся;
- четкое время проведения по расписанию;
- обязательность посещения;
- определенный учебной программой объем усваиваемого материала;
- руководство со стороны учителя деятельностью учащихся;
- последовательность различных видов заданий;
- оптимальное соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

Анализ проводимых в школе уроков показывает, что их методика во многом зависит от тех дидактических целей и задач, которые решаются в процессе изучения той или иной темы. Это позволяет говорить о разнообразии уроков и выделять те из них, которые характеризуются рядом общих особенностей. В педагогике существуют различные классификации уроков.

Одну из первых классификаций, до сих пор сохраняющих свое научное значение, дал К.Д. Ушинский. Он выделял:

- уроки смешанные, имеющие своей целью повторение пройденного;
- уроки объяснения и закрепления нового материала;
- уроки устных упражнений;
- уроки письменных упражнений;
- уроки проверки и оценки знаний, которые проводятся после определенного периода обучения и в конце учебного года.

Наиболее признанной в современных условиях является классификация уроков по дидактическим целям (Б.П. Есипов, М.А. Данилов, Г.И. Щукина, В.А. Онищук):

- *урок изучения нового учебного материала* – основное время отводится на передачу и усвоение новых знаний;
- *урок совершенствования знаний, умений и навыков* – основное назначение этих уроков: систематизация и обобщение новых знаний; повторение и закрепление ранее усвоенных знаний; применение знаний на практике для углубления и расширения ранее усвоенного материала; формирование умений и навыков; контроль за ходом изучения учебного материала и совершенствования знаний, умений и навыков;
- *урок обобщения и систематизации изученного* – сущность этих уроков состоит в активном воспроизведении изученного материала по отдельным разделам учебной программы и в организации упражнений



с целью приведения знаний в систему, осмысления их логики, что способствует более прочному овладению ими и совершенствованию практических умений и навыков;

– *урок проверки и контроля знаний* – уроки этого типа предназначены для оценки результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, сформированности умений и навыков, опыта учебно-познавательной деятельности школьников, установления диагностики уровня обученности учеников, коррекции в процессе учения в соответствии с диагностикой состояния обученности детей;

– *комбинированный урок* – это наиболее распространенный тип урока в существующей практике работы школы. На нем решаются дидактические задачи всех типов уроков, описанных выше.

В каждом уроке можно выделить его основные элементы, которые характеризуются различными видами деятельности учителя и учащихся. Эти элементы могут выступать в различных сочетаниях и определять построение урока, его *структуру*.

*Структура урока – соотношение элементов урока в их определенной последовательности и взаимосвязи между собой.*

Наиболее сложной, разветвленной является структура комбинированного урока. На данном уроке ставятся разнообразные дидактические задачи, для решения которых требуется создание различных учебных ситуаций.

*Комбинированный урок* может состоять из следующих этапов:

1. *Организационный* – дидактическая задача заключается в подготовке учащихся к работе на уроке (приветствие, установление внимания, порядка и т.д.).

2. *Проверка выполнения домашнего задания* – дидактическая задача – проверка правильности выполнения домашнего задания, выявление пробелов в знаниях и их устранение (собеседование по изученному, анализ выполненных упражнений и т.д.).

3. *Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности* – дидактическая задача этого этапа ориентирует на подготовку учащихся к тому виду деятельности, который будет доминировать на основном этапе урока. На этом этапе осуществляется целеполагание, актуализация знаний, мотивация предстоящей работы.

4. *Изучение материала* – дидактическая задача – формирование у учащихся конкретных представлений об изучаемых фактах, понятиях, явлениях, их сущности и взаимосвязях. Основными способами деятельности учителя и учащихся могут быть объяснение, проблемное изложение, работа с учебником, учебными пособиями, беседа.

5. *Первичная проверка понимания учащимися нового материала* – дидактическая задача состоит в установлении специфики осознанности его усвоения через собеседование, анализ таблиц, схем, видеоматериалов и т.д.

6. *Закрепление и систематизация знаний* – дидактическая задача заключается в организации осмысления и применения знаний, выработки умений. Этому способствуют ответы на вопросы, выполнение упражнений репродуктивного и творческого характера.

7. *Информация о домашнем задании* – дидактическая задача – нацеливание на самостоятельную работу с учебниками и дополнительной литературой по дальнейшему усвоению знаний и способов их использования.

8. *Итог урока* – дидактическая задача этого этапа состоит в анализе результатов работы, оценке учебных достижений отдельных учащихся.

С целью повышения результативности решения отдельных дидактических задач практикуются и другие типы уроков, на которых учащиеся занимаются преимущественно каким-либо одним видом деятельности. Такие типы уроков представляют собой «укороченный» комбинированный урок. Структура таких уроков обычно представлена тремя частями:

- *вводная часть* (организация работы классы);
- *главная часть* (например, работа по усвоению новых знаний, их закреплению и систематизации);
- *заключительная часть* (подведение итогов урока и информация о задании на дом).

#### *Современные требования к уроку*

Среди общих требований, которым должен отвечать качественный современный урок, выделяются следующие (И. П. Подласый):

- использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса;
- реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил;
- обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностей;
- установление осознаваемых учащимися межпредметных связей;
- связь с заранее изученными знаниями и умениями, опора на достигнутый уровень развития учащихся;
- мотивация и активизация развития всех сфер личности;
- логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности;
- эффективное использование педагогических средств;
- связь с жизнью, производственной деятельностью, личным опытом учащихся;
- формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности;

- формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять объем знаний;

- тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока.

Каждый урок направляется на достижение триединой цели: обучить, воспитать, развить. С учетом этого, общие требования к уроку конкретизируются в дидактических, воспитательных и развивающих требованиях. К *дидактическим* (или образовательным) требованиям относятся:

- четкое определение образовательных задач каждого урока;
- рационализация информационного наполнения урока, оптимизация содержания с учетом социальных и личностных потребностей;
- внедрение новейших технологий познавательной деятельности;
- рациональное сочетание разнообразных видов, форм и методов обучения;

- творческий подход к формированию структуры урока;
- сочетание различных форм коллективной деятельности с самостоятельной деятельностью учащихся;

- обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления;

- мастерство проведения урока.

*Воспитательные* требования к уроку включают:

- определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке, формирование и постановку реально достижимых воспитательных целей;

- постановку только тех воспитательных задач, которые органически вытекают из цели и содержания учебной работы;

- воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях, формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, аккуратности, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности, честности, коллективизма и др.;

- внимательное и чуткое отношение к учащимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с учащимися и заинтересованность в их успехах.

К постоянно реализуемым на всех уроках *развивающим* требованиям относятся:

- формирование и развитие у учащихся положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности;

- изучение и учет уровня развития и психологических особенностей учащихся, проектирование «зоны ближайшего развития»;

- проведение учебных занятий на «опережающем» уровне, стимулирование наступления новых качественных изменений в развитии;

– прогнозирование «скачков» в интеллектуальном, эмоциональном, социальном развитии учащихся и оперативная перестройка учебных занятий с учетом наступающих перемен.

Кроме перечисленных требований к уроку выделяются и другие: организационные, психологические, управленческие, требования оптимального общения учителя с учащимися, требования сотрудничества, санитарно-гигиенические, этические и т.д.

*Средства обучения. Средство обучения – материальный или идеальный объект, который используется учителем и учащимися для усвоения знаний.* Классификация средств обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Средства обучения

<i>Идеальные средства обучения</i>	<i>Материальные средства обучения</i>
<b>На уровне урока</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– языковые системы знаков, используемые в устной и письменной речи;</li> <li>– произведения искусства и иные достижения культуры (живопись, музыка, литература);</li> <li>– средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фото и т.п.);</li> <li>– учебные компьютерные программы по теме урока;</li> <li>– организующе-координирующая деятельность учителя;</li> <li>– уровень квалификации и внутренней культуры учителя;</li> <li>– формы организации учебной деятельности на уроке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельные тексты из учебника, пособий и книг;</li> <li>– отдельные задания, упражнения, задачи из учебников, задачников, дидактических материалов;</li> <li>– тестовый материал;</li> <li>– средства наглядности (предметы, действующие макеты, модели);</li> <li>– технические средства обучения;</li> <li>– лабораторное оборудование</li> </ul>
<b>На уровне предмета</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– система условных обозначений различных дисциплин (нотная грамота, математический аппарат и др.);</li> <li>– искусственная среда для накопления навыков по данному предмету (бассейн для плавания, специальная языковая среда для обучения иностранным языкам, создаваемая в лингофонных кабинетах);</li> <li>– учебные компьютерные программы, охватывающие весь курс обучения предмету</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебники и учебные пособия;</li> <li>– дидактические материалы;</li> <li>– методические разработки (рекомендации) по предмету;</li> <li>– книги-первоисточники</li> </ul>
<b>На уровне всего процесса обучения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– система обучения;</li> <li>– методы обучения;</li> <li>– система общешкольных требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– кабинеты для обучения;</li> <li>– библиотеки;</li> <li>– столовые, буфеты;</li> <li>– медицинский кабинет;</li> <li>– помещения для администрации и педагогов;</li> <li>– раздевалки;</li> <li>– рекреации</li> </ul>

Все средства обучения разделяются на материальные и идеальные. К *материальным* средствам относятся учебники, учебные пособия, дидактические материалы, книги-первоисточники, текстовый материал, модели, средства наглядности, технические средства обучения, лабораторное оборудование.

В качестве *идеальных* средств обучения выступают общепринятые системы знаков, такие, как язык (устная речь), письмо (письменная речь), система условных обозначений различных дисциплин (нотная грамота, математический аппарат и др.), достижения культуры или произведения искусства (живопись, музыка, литература), средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фото и т.п.), учебные компьютерные программы, организующе-координирующая деятельность учителя, уровень его квалификации и внутренней культуры, методы и формы организации учебной деятельности, вся система обучения, существующая в данном образовательном учреждении, система общешкольных требований. Исходные положения, которые служили основаниями при классификации средств обучения, были предложены В.В. Краевским. Основным звеном в системе образования он считает содержание. Именно оно является тем ядром, над которым надстраиваются методы, формы организации учебной деятельности и весь процесс обучения, воспитания и развития ребенка. Содержание образования определяет способ усвоения знаний, который требует определенного взаимодействия элементов системы и определяет состав и взаимосвязи средств обучения.

К средствам обучения *первого* уровня мы относим те средства, которые учитель может использовать для организации и проведения урока. К средствам обучения *второго* уровня относятся средства, позволяющие организовать и проводить на необходимом уровне преподавание какого-либо учебного предмета. Для организации всего процесса образования в целом необходима система средств, определяющая изучаемые предметы, их взаимоотношения и взаимосвязи.

## **Лекция 10**

### **Сущность проблемного обучения**

*Учебно-познавательная деятельность учащихся. Психолого-педагогические условия организации учебно-познавательной деятельности школьников. История становления проблемного обучения. Целевые установки и задачи проблемного обучения, его основные характеристики и понятия. Уровни проблемного обучения. Создание проблемных ситуаций на занятиях. Методические приемы создания проблемной ситуации*

*Учебно-познавательная деятельность учащихся. Учебно-познавательная деятельность – это специально организуемое извне или самим обучаемым познание с целью овладения богатствами культуры, накопленной человечеством. Ее предметным результатом являются научные знания,*

умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый.

Учение как познавательная (гностическая) деятельность протекает в двух основных формах: внешней и внутренней. К внешней (практической) гностической деятельности относятся такие ее виды, как манипулирование предметами, их механическая обработка, сборка и разборка, взвешивание, изменение, взаимное перемещение и т.п. Внутренняя познавательная деятельность ненаблюдаема, хотя и требует для своего осуществления таких умственных (мнемических и мыслительных) действий, как анализ и синтез, отождествление и различение, абстрагирование и обобщение, ориентировка и селекция, классификация (группирование), кодирование и перекодирование (Л.Б. Ительсон). Основной организационной формой, в которой протекает организованное учение, является урок.

*Психолого-педагогические условия организации учебно-познавательной деятельности школьников* зависят от того, какую позицию занимают учащиеся в педагогической ситуации. Эти позиции могут быть следующими:

- пассивного восприятия и освоения преподносимой извне информации;
- организуемого извне направленного поиска, обнаружения и использования информации;
- активного самостоятельного поиска, обнаружения и использования информации.

Успешность организации учебно-познавательной деятельности определяется целостностью представлений педагога о своем предмете, его целях, системе знаний, навыков и отношений, которые с помощью предмета можно сформировать у учащихся. Важным условием успешности учебно-познавательной деятельности учащихся является и осознание ими цели предмета, и место того или иного урока в нем. При этом осознание целей изучаемого курса облегчается, если учитель обучает не только его содержанию, но и методам добывания фактов и их систематизации, описанию в системе понятий.

В организации учебно-познавательной деятельности обучающихся решающее значение имеет обучение их решению задач разных типов. Система задач подбирается таким образом, чтобы они, во-первых, были «привязаны» к теоретическому курсу, во-вторых, чтобы решение каждой предыдущей задачи подготавливало к восприятию и решению новых задач и, в-третьих, чтобы они учитывали исходный уровень готовности обучающихся к их решению.

Опытные педагоги основное время используют не на само решение задач, а на обучение способам их решения. Важным элементом является обучение *культуре определения понятий*. Технология работы над понятием, как правило, эффективна, если принимает форму следующего алгоритма: истоки происхождения понятия, определение понятия, его составные части, философское истолкование понятия (по возможности), условия существования понятия, обобщение и ограничение понятия, практическое

приложение, использование понятия в других разделах, использование понятия в других научных дисциплинах.

*История становления проблемного обучения.* Проблемное обучение основано на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи (1859–1952), основавшего в 1894 г. в Чикаго опытную школу, в которой учебный план был заменен игровой и трудовой деятельностью. Занятия чтением, счетом, письмом проводились только в связи с потребностями и инстинктами (социальными, конструирования, художественного выражения, исследовательскими). Для их удовлетворения ребенку предоставлялись в роли источников познания слово, произведения искусства, технические устройства, игра и труд.

*Суть проблемного обучения согласно Дж. Дьюи:*

- ребенок в онтогенезе повторяет путь человечества в познании;
- усвоение знаний есть спонтанный, неуправляемый процесс;
- ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а в результате удовлетворения возникших у него потребностей в знаниях; он является активным субъектом своего обучения.

*Условиями успешности обучения являются:*

- 1) проблематизация учебного материала;
- 2) активность ребенка;
- 3) связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.

В советской и зарубежной школе подобная система обучения получила распространение в 20–30 годах XX века. В 1923 г. в СССР в обучении использовались «комплекс-проекты» (знания усваивались в процессе выполнения проектов типа: «борьба за промфинплан», «за коллективизацию» и т.п.). Классно-урочная система заменялась лабораторно-бригадным методом. В 1932 г. эти методы были отменены.

*Целевые установки и задачи проблемного обучения, его основные характеристики и понятия.* Под *проблемным обучением* понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. В результате происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

*Проблема* – сложный теоретический или практический вопрос, содержащий в себе скрытое противоречие, вызывающий разные, порой противоположные позиции при его решении.

*Психологический механизм* процессов, происходящих при проблемном обучении. следующий: сталкиваясь с противоречивой, новой, непонятной проблемой, человек испытывает недоумение, удивление, возникает вопрос: в чем суть? Далее мыслительный процесс происходит *по схеме: выдвижение гипотез, их обоснование и проверка.*

Проблемное обучение основано на создании особого вида *мотивации* – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования

дидактического содержания материала, который должен быть представлен как *цепь проблемных ситуаций*.

*Проблемная ситуация* – определенное психологическое состояние, возникающее в процессе выполнения задания, для которого нет готовых средств и которое требует усвоения новых знаний о предмете, способах выполнения задания, т.е. имеет место противоречие между знанием и незнанием.

Проблемная ситуация имеет обучающую ценность, когда она способна пробудить в обучаемом желание выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие. Для того, чтобы желание появилось, необходимы следующие условия:

- содержательная сторона ситуаций должна представлять определенный интерес для учащегося;
- учащиеся должны чувствовать, что решение проблемы в целом им по силам, т.к. часть необходимых знаний у них уже есть.

*Побуждение желания разрешить проблему*, в сочетании с желанием узнать интересное, новое, означает важный момент в проблемном обучении – *принятие проблемы к решению*.

После принятия проблемы к решению и оформления ее в словесную форму, отделяющую известное от неизвестного, проблемная ситуация превращается в *проблемную задачу*, в процессе решения которой и происходит приобретение и усвоение недостающих знаний.

*Проблемная задача* – задача, не имеющая стандартного решения. Это поисковая задача. Она является единицей содержания проблемного обучения, а само это содержание есть система проблемных задач.

*Уровни проблемного обучения (М.И. Махмутов). Создание проблемных ситуаций на занятиях.*

*Уровни проблемного обучения:*

1. Уровень обычной несамостоятельной активности.
2. Уровень полусамостоятельной активности.
3. Уровень самостоятельной (продуктивной) активности.
4. Уровень творческой активности.

Уровни проблемного обучения отражают не только разный уровень усвоения учащимися новых знаний и способ умственной деятельности, но и разные уровни мышления.

*Уровень обычной несамостоятельной активности* – это восприятие учащимися объяснений педагога, усвоение образца умственного действия в условиях проблемной ситуации, выполнение самостоятельных работ, упражнений воспроизводящего характера.

*Уровень полусамостоятельной активности* характеризуется применением усвоенных знаний в новой ситуации и участием обучающихся в совместном с педагогом поиске способа решения поставленной учебной проблемы.

*Уровень самостоятельной активности* предусматривает выполнение самостоятельных работ репродуктивно-поискового типа, когда обучаемый самостоятельно работает по тексту учебника, применяет усвоенные знания в новой ситуации, конструирует решение задачи среднего уровня



сложности, путем логического анализа доказывает гипотезы с незначительной помощью педагога.

*Уровень творческой активности* характеризует выполнение самостоятельных работ, требующих творческого воображения, логического анализа, открытия нового способа решения, самостоятельного доказательства. На этом уровне делаются самостоятельные выводы и обобщения, изобретения; здесь же имеет место и художественное творчество.

Каждый уровень проблемного обучения может иметь различные варианты организации, в зависимости от разных факторов психолого-педагогического характера. Перевод учащихся с первого на более высокий уровень является результатом проблемного обучения и одновременно процессом управления их учебно-познавательной деятельностью.

*Способы создания проблемной ситуации.* Проблемный вопрос отличается от обычного тем, что в нем есть скрытое противоречие, он открывает возможность неоднозначных ответов, неоднозначного решения. Проблемный вопрос ориентирован на противоречивую ситуацию и побуждает учащихся к поиску неизвестного, нового знания.

*Проблемные вопросы и задачи порождают в сознании учащихся проблемные ситуации.*

Методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащегося, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения наблюдать за отдельными фактами явления, законами, называются *проблемными методами*.

Разделяют два вида проблемных ситуаций: *психологические* (касается деятельности учеников) и *педагогические* (представляет организацию учебного процесса). Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью вопросов учителя, его действий, подчеркивающих новизну, важность, красоту и др. отличные качества объекта познания. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемных ситуаций. Они могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

*Алгоритм проблемного обучения* представляет собой последовательность следующих операций:

- предложение учителем проблемной ситуации обучающимся, создающее осознание проблемной ситуации;
- принятие проблемной ситуации, формулировка проблемной задачи, вопросов, вытекающих из проблемной ситуации;
- решение проблемной задачи, в процессе которого организуется мыследеятельность и учащиеся овладевают способами приобретения знаний;
- применение данных способов для решения других конкретных задач.

В *традиционном обучении* эта логика такова: сообщение готовых знаний учителям; усвоение этих знаний путем копирования способов действий; тренировка этих способов в стереотипных ситуациях, упражнениях; закрепление.

*Методические приемы создания проблемной ситуации:*

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (командира, юриста, философа, педагога);
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуаций, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждение);
- определяет проблемные теоретически и практически задания (например, исследовательские);
- ставит проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, на преодоление «психологической инерции» и др.

Кроме этого, существуют методические приемы постановки проблемных вопросов. По *дидактическим целям* проблемные (эвристические) вопросы могут быть направлены на:

*1) на углубление, расширение знаний:*

Какова главная идея?

В чем суть?

Кто, где, когда, что?

Дайте определение...

Сформулируйте основную мысль...;

*2) развитие умений:*

Перескажите...

Объясните...

Как использовать?

Какая разница?

Приведите примеры...

Обобщите...

Систематизируйте...

Классифицируйте...;

*3) развитие творческих способностей, критического мышления:*

Как решить другим способом?

В чем причины?

Согласны ли Вы с этим утверждением? Приведите контраргументы?

В чем недостатки?

Ваш прогноз?

Найдите ошибки.

## МОДУЛЬ 3

### ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

#### *Лекция 11*

#### **Процесс воспитания, его закономерности и принципы**

*Сущность и особенности воспитательного процесса. Воспитание отношений как важная задача воспитания. Диалектика процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания.*

#### *Сущность и особенности процесса воспитания*

В педагогике понятие *воспитание* употребляется в широком и узком социальном смысле, а также в широком и узком педагогическом значении

Как отмечалось ранее, *воспитание в широком социальном смысле – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим.*

Поскольку в современном обществе действует целый комплекс институтов, направляющих свои усилия на воспитание личности (семья, средства массовой информации, литература, искусство, трудовые коллективы и др.), то понятие воспитания нуждается в конкретизации и сужении.

*В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации и подготовки к жизни.*

Координаторами воспитательного воздействия выступают учебно-воспитательные учреждения, где осуществляется специально организованное воспитание.

*В широком педагогическом смысле воспитание – это специально организованное, целенаправленное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.*

*В узком педагогическом смысле воспитание – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение воспитательных задач.*

Являясь одним из способов осуществления педагогического процесса, процесс воспитания представляет собой формирование личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание.

*Самовоспитание* – внутренний процесс саморазвития личности путем приложения к самой себе волевых усилий, направленных на коррекцию взглядов, привычек, совершенствование умений в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися убеждениями, потребностями. Собственная деятельность воспитанника по саморазвитию является необходимым условием воспитательного процесса. Она опирается на стремление воспитанника к самосовершенствованию, самооценке своих

достижений, применению способов самоизменения: самоприказ, самовнушение, самокритика, самопоощрение и т.д.

Процесс воспитания имеет ряд особенностей.

1. *Целенаправленность.* Процесс воспитания может быть эффективным только в том случае, если его цель четко определена, близка и понятна воспитаннику.

2. *Многофакторность.* Данная особенность объясняется наличием многочисленных объективных и субъективных факторов, обуславливающих сложность протекания процесса воспитания. На становление личности влияет семья, школа, социально-экономическая ситуация, информационная среда, литература, искусство и т.д.

Сложность воспитательного процесса состоит в том, что его результаты не так явно ощутимы как в процессе обучения. Между педагогическими влияниями и проявлениями воспитанности или невоспитанности лежит длительный период образования необходимых свойств личности. Личность подвергается одновременному воздействию множества разнохарактерных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки.

3. *Длительность.* Процесс воспитания длится всю жизнь. Для него характерна отдаленность результатов от момента непосредственного воспитательного воздействия.

4. *Непрерывность.* Процесс воспитания – это процесс непрерывного, систематического взаимодействия воспитателей и воспитанников. В воспитательном процессе необходима системная работа, направленная на реализацию поставленной цели.

5. *Комплексность.* Данная особенность предполагает единство целей, задач, содержания, форм, методов, средств, процесса воспитания. Поскольку формирование личностных качеств, навыков поведения происходит не поочередно, а одновременно, поэтому педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

6. *Вариативность и неопределенность результатов.* Результаты процесса воспитания в одних и тех же условиях его протекания могут быть различны. Это обусловлено целым рядом факторов: с одной стороны, индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию, с другой – профессиональной подготовленностью воспитателей, их мастерством.

7. *Двусторонность.* В связи с тем, что процесс воспитания в современном понимании – это эффективное взаимодействие (сотрудничество) воспитателей и воспитанников, то реализован он может быть в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь).

8. *Субъектно-объектное взаимодействие.* В воспитании условно подразумеваемый объект воздействия (ребенок) является и субъектом формирования качеств и отношений, которые планирует взрослый. По мере развития

ребенка его позиция как объекта педагогических влияний со стороны взрослых уменьшается, превращая процесс воспитания в самовоспитание.

*Формирование отношений как важнейшая задача воспитания*

Одним из четырех компонентов содержания образования является опыт отношений.

*Отношение – это переживание и выражение определенных связей, которые устанавливаются между личностью и другими людьми, а также различными сторонами окружающего мира и которые, затрагивая сферу ее потребностей, знаний, убеждений, поступков и волевых проявлений, так или иначе сказываются на ее поведении и развитии.*

В процессе развития общества сложилось и развивается большое разнообразие отношений, которые выступают в качестве важнейших компонентов ее всестороннего развития.

В системе формирования отношений процессы обучения и воспитания тесно связаны между собой и выступают в органическом единстве.

Существенной стороной единства обучения и воспитания является то, что содержание обучения включает в себе большой воспитательный потенциал. Обучение представляет собой важную форму совместной деятельности учащихся и их общения как с педагогами, так и друг с другом. Учителя имеют возможность оказывать воспитательное влияние на школьников, учат соотносить свои действия и поступки с требованиями морали, закалять волевые свойства. Единство обучения и воспитания объединяет и общность методов с помощью которых они осуществляются (разъяснения, упражнения, контроля и т.д.).

Таким образом, процесс формирования отношений начинается в системе учебных занятий и продолжается во внеурочное время с помощью проведения разнообразной внеклассной воспитательной работы.

Степень сформированности и прочности отношений может быть различной. Если отношение закрепляется и становится привычным, оно превращается в личностное качество.

*Под личностным качеством следует понимать закрепившееся и ставшее привычным отношение, которое определяет устойчивость поведения человека в любых изменяющихся условиях.*

Примеры личностных качеств: *гражданственность, патриотизм, бескорыстие, чувство долга, доброта, отзывчивость, трудолюбие и т.д.*

Исходя из определенных выше структурных компонентов отношений процесс воспитания личностных качеств включает в себя:

- формирование у учащихся потребности в выработке того или иного качества;
- активную познавательную деятельность по овладению знаниями о сущности формируемого качества, способах его проявления и выработке соответствующих чувств, взглядов и убеждений;
- практическое формирование умений, навыков и привычек поведения, связанных с вырабатываемыми качествами;

– развитие способностей к проявлению волевых усилий, позволяющих преодолевать встречающиеся трудности и препятствия, связанные с соблюдением тех или иных норм поведения.

*Таким образом, сформированные отношения трансформируются в свойства и качества личности. Следовательно, отвечая на вопрос, что является результатом процесса воспитания, логично ответить: свойства и качества личности обучающегося.*

*Диалектика процесса воспитания.* Процесс воспитания диалектичен. Это выражается в его непрерывном развитии, динамичности, подвижности, изменчивости.

Диалектика воспитательного процесса раскрывается в его *противоречиях: внутренних и внешних.*

Одним из основных *внутренних* противоречий является противоречие *между возникающими у личности новыми потребностями и возможностями их удовлетворения.* Возникающее при этом рассогласование побуждает человека активно пополнять, расширять опыт, приобретать новые знания и формы поведения, усваивать нормы и правила жизнедеятельности.

К *внешним* противоречиям можно отнести следующие:

- противоречие между школой и семьей;
- противоречие в содержании информации;
- противоречие между словом и делом;
- противоречие между внешними влияниями и внутренними стремлениями воспитанников.

*Понятие о закономерностях воспитания*

Процесс воспитания осуществляется на основе определенных закономерностей. *Закономерность воспитания – это объективно существующие связи между педагогическими явлениями, устойчивые зависимости между компонентами воспитательного процесса, которые оказывают наибольшее влияние на эффективность и качество воспитания.*

Важнейшие закономерности воспитания.

*1. Социальная обусловленность воспитания*

Цель, задачи, содержание, методы и формы воспитательной работы определяются объективными потребностями общества, социально-культурными нормами и традициями. Характер воспитания присущ конкретной эпохе, стране, нации.

*2. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания*

Логика воспитания заключается в том, что процесс воспитания должен переходить в самовоспитание. Собственная деятельность по саморазвитию, по формированию положительных качеств и искоренению отрицательных, является необходимым условием воспитательного процесса. «Никто не может воспитать человека, если он сам себя не воспитывает» (В.А. Сухомлинский). Жизнь постоянно убеждает, что любое личностное новообразование – результат собственных усилий человека: каждый достигает в жизни

столько, сколько усилий, стараний он приложит для собственного созидания. Поэтому задача школьного воспитания – стимулировать внутренние силы ученика и направлять их на интеллектуальное, духовное, физическое развитие, оказывать педагогическую поддержку и помощь в работе растущего человека над собой.

*3. Зависимость результатов воспитания от гармоничной связи всех компонентов воспитательного процесса: цели, задач, содержания, форм, методов, средств*

При организации воспитательной работы в школе, классе ставится цель как идеально представленный результат. На пути от цели к результату «выстраиваются» задачи и содержание воспитания. Содержание воплощается в конкретную организацию – соответствующие формы, способы и средства взаимодействия воспитателей и воспитанников.

*4. Зависимость результатов воспитания от учета влияния на личность школьника объективных и субъективных факторов*

Объективными факторами в воспитательном процессе можно считать материальную базу школы, санитарно-гигиенические условия, в которых живут и учатся дети, социально-событийное окружение и т.д. Субъективные факторы, как известно, определяются самими взрослыми и детьми, складываются в результате их взаимодействия. Это могут быть: преобладающие ценности в детском коллективе, правила, законы школьной жизни; образцы поведения, такта, этики общения; способы оценки определенного типа поведения и т.д. В каждом конкретном случае сочетание объективных и субъективных факторов, порой разнонаправленных, сильно влияет на результаты воспитания, часто осложняет решение воспитательных задач. Личность, подвергаясь одновременному воздействию разнохарактерных влияний, накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки.

*5. Зависимость продуктивности процесса воспитания от сложившихся воспитательных отношений*

В процессе общения и взаимодействия между воспитателями и воспитанниками возникают определенные отношения, которые могут способствовать или затормаживать решение стратегических и тактических задач воспитания. Воспитательные отношения могут быть негативными, когда воспитанник не воспринимает ни воспитателя, ни его права влиять и воздействовать. «Соппротивление воспитанию» может проявляться по-разному: неприятие требований, игнорирование рекомендаций, советов, противостояние той модели поведения, которую предлагает педагог. Напротив, воспитанник с самого начала, принявший позицию и требования педагога, привыкает к ним и не подвергает их сомнению, считает их разумными и обоснованными.

*6. Зависимость успешности решения воспитательных задач от оптимальной организации деятельности и общения*

Педагогическое воздействие воспитателей на воспитанников предполагает организацию разнообразных видов их деятельности. Чем более разнообразные

дела предлагаются ребенку (познавательные, спортивные, трудовые), тем больше шансов для его разностороннего развития. Ребенок успешно развивается в деятельности при условии его позитивного внутреннего состояния (наличия интереса, уверенности в уважении окружающих, при поддержке и доверии взрослых, испытании успеха, радостных достижений и т.д.).

#### *7. Зависимость качества воспитания от активности участников воспитательного процесса*

Чем активнее развивается процесс взаимодействия, чем больше воспитатель и воспитанники проявляют интерес к предстоящим делам, событиям, мероприятиям, участвуют в их подготовке и проведении, совместно решают постоянные задачи и идут к намеченным перспективам, тем выше продуктивность процесса воспитания.

#### *8. Зависимость планируемых результатов воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей детей*

Даже при очень хорошей организации воспитательного процесса в школе рассчитывать на быстрые успехи нельзя, так как воспитание – это непрерывное, систематическое взаимодействие воспитателей и воспитанников. Нужно изучать проявления характера, интересы, привычки своих воспитанников, знать реальный уровень сформированности их личностных качеств и постоянно привлекать каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся воспитательной деятельности, обеспечивающей интеллектуальное, физическое, нравственное, эстетическое развитие.

#### *Принципы воспитания, их характеристика*

*Принцип воспитания – это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса.*

Требования, предъявляемые к принципам воспитания:

- обязательность;
- комплексность;
- равнозначность.

*Обязательность* предполагает строгое воплощение принципов воспитания в практику. Нарушение же принципов может резко снижать эффективность воспитательного процесса.

Принципы несут в себе требование *комплексности*, предполагающее их одновременное применение на всех этапах воспитательного процесса.

Принципы воспитания *равнозначны*, среди них нет главных и второстепенных. Одинаковое внимание ко всем принципам предотвращает возможные нарушения воспитательного процесса.

Современная отечественная система воспитания руководствуется следующими *принципами* (И.П. Подласый):

- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитаннике;



- гуманизация воспитания;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий.

### *1. Общественная направленность воспитания*

Данный принцип требует подчинения всей деятельности педагога задачам воспитания подрастающего поколения в соответствии с государственной стратегией воспитания и направляет деятельность воспитателей на формирование необходимого типа личности. Как лицо, состоящее на службе у государства, воспитатель осуществляет государственный заказ в сфере воспитания. Если государственные и общественные интересы при этом совпадают, а также согласуются с личностными интересами граждан, то принцип реализуется. При рассогласовании целей государства, общества и личности реализация принципа затрудняется, становится невозможной. Школа – социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы государства в той же мере как общества и личности.

### *2. Связь воспитания с жизнью, трудом*

Формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, личного участия в общественных и трудовых отношениях. Воспитанников необходимо включать в общественную жизнь, разнообразные полезные дела, формируя положительное отношение к ним.

Участвуя в посильном труде, воспитанники приобретают опыт нравственного поведения, развиваются духовно и физически, уясняют общественно важные мотивы труда, закрепляют и совершенствуют моральные качества.

Правильная реализация принципа связи воспитания с жизнью требует от педагога умения обеспечить:

- понимание учащимися роли труда в жизни общества и каждого человека, значения экономической базы общества для удовлетворения растущих запросов его граждан;
- уважение к людям труда, создающим материальные и духовные ценности;
- развитие способности много и успешно трудиться, желания добросовестно и творчески работать на пользу общества и свою собственную пользу;
- понимание общих основ современного производства, стремление расширять политехнический кругозор, овладевать общей культурой и основами научной организации труда;
- сочетание личных и общественных интересов в трудовой деятельности, выбор профессии в соответствии с задачами общества и хозяйственными потребностями;
- бережное отношение к общественному достоянию и природным богатствам, стремление приумножать своим трудом общественную собственность;

– нетерпимое отношение к проявлениям бесхозяйственности, нарушениям трудовой дисциплины, иждивенчеству, лодырничеству, тунеядству, расхищению общественной собственности и варварскому отношению к природным богатствам.

### *3. Опора на положительное в воспитаннике*

Суть данного принципа состоит в следующем: педагоги обязаны выявлять положительное в человеке и, опираясь на хорошее, развивать другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества.

Философская основа этого принципа – известное философское положение о «противоречивости» человеческой природы. В человеке положительные качества могут легко уживаться с отрицательными. Добиваться, чтобы в человеке стало больше положительного и меньше отрицательного – задача воспитания.

### *4. Гуманизация воспитания*

К принципу опоры на положительное тесно примыкает принцип гуманизации воспитания.

Он требует:

- гуманного отношения к личности воспитанника;
- уважение прав и свобод;
- предъявление посильных и разумно сформулированных требований;
- уважение к позиции воспитанника, даже тогда, когда он отказывается выполнять требования;
- уважение права человека быть самим собой;
- доведение до сознания воспитанника конкретных целей его воспитания;
- ненасильственного формирования требуемых качеств;
- отказа от телесных и других, унижающих достоинство личности, наказаний;
- признание права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые противоречат ее убеждениям.

### *5. Личностный подход*

Личностный подход понимается как опора на личностные качества, которые выражают важные характеристики для воспитания – направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения.

Принцип личностного подхода в воспитании требует, чтобы воспитатель:

- постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников;
- умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности личностных качеств воспитанников;

- постоянно привлекал каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности;
- своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели;
- максимально опирался на собственную активность личности;
- сочетал воспитание с самовоспитанием личности, помогал в выборе целей, методов, форм самовоспитания;
- развивал самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, не столько руководил, сколько умело организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность.

#### *б. Единство воспитательных воздействий*

Данный принцип – принцип координации усилий школы, семьи и общественности. Его реализация требует, чтобы все лица, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

## **Лекция 12**

### **Содержание воспитания**

*Основные составляющие содержания воспитания в Республике Беларусь: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; нравственное воспитание; формирование этической, эстетической культуры; воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности; воспитание культуры здорового образа жизни; гендерное воспитание; семейное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; экологическое воспитание; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга.*

В основу лекции положена *Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2021–2025 годы)*. В соответствии с документом, содержание воспитания основывается на идеологии белорусского государства, на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, отражает интересы личности, общества и государства. Основными направлениями воспитания обучающихся являются:

- идеологическое воспитание, которое определяется приоритетами развития белорусского общества, является основой содержания воспитания и направлено на формирование знаний основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих

ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности, формирование информационной культуры;

– гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции и патриотизма;

– духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры;

– поликультурное воспитание, направленное на формирование у обучающихся умения жить в поликультурном мире;

– экологическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, навыков рационального природопользования и защиты окружающей среды;

– воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни, направленное на формирование безопасного поведения обучающихся в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни, навыков здорового образа жизни, на осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование;

– воспитание психологической культуры, направленное на развитие эмоционально-ценностной сферы личности, ее творческого потенциала и ресурсных возможностей; формирование умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности; развитие коммуникативных способностей; стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации;

– правовое воспитание, направленное на формирование правовой культуры, законопослушного поведения, понимания обучающимся ответственности за противоправные действия;

– семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к браку, семье, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;

– экономическое, трудовое и профессиональное воспитание, направленное на формирование экономической культуры личности, понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;

– эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобщение обучающихся к отечественной и мировой художественной культуре;

– воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у детей и учащейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Реализация Программы направлена на воспитание целостной, ответственной, нравственно зрелой личности, способной адекватно относиться к

происходящим в мире и стране событиям, культурному и научному наследию, историческим достижениям.

В ходе реализации Программы ожидаются следующие результаты:

*Идеологическое воспитание:*

- информированность обучающихся по актуальным вопросам социально-экономического развития, внутренней и внешней политики Республики Беларусь;
- уважительное отношение обучающихся к государственным символам Республики Беларусь (герб, флаг, гимн), символике учреждения образования;
- информированность обучающихся об основных законодательных актах Республики Беларусь, знание основных положений Конституции Республики Беларусь, готовность следовать им в повседневной жизни;
- сформированность лидерских качеств и социальной активности обучающихся;
- знание обучающимися истории своего учреждения образования, осведомленность о лучших, знаменитых выпускниках;
- участие обучающихся в мероприятиях, посвященных общественно значимым событиям в стране, популяризации идей и целей устойчивого развития, приобретение опыта участия в общественной жизни.

*Гражданское и патриотическое воспитание:*

- осведомленность обучающихся о государственных праздниках Республики Беларусь, их участие в мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам, юбилейным и памятным датам страны;
- активное участие обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической, историко-краеведческой, военно-патриотической направленностей, приобретение ими опыта выражения своей гражданской позиции;
- приобщение обучающихся к национальным традициям, культурно-историческому наследию белорусского народа;
- вовлеченность обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;
- осознание обучающимися ответственности за судьбу страны, гордости за сопричастность к деяниям своих предков, формирование ценностного отношения к Родине, понимание важности сохранения исторической памяти (особенно о событиях Великой Отечественной войны, жертвах и героизме соотечественников);
- рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений, формирование у обучающихся активной жизненной позиции.

*Воспитание информационной культуры:*

- наличие у обучающихся знаний об основах информационной безопасности, рисках, связанных с причинением информацией вреда здоровью, нормальному физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и социальному развитию;

– сформированность у обучающихся умений применять передовые достижения в области информационных технологий, средств информатизации, создавать информационный продукт.

*Духовно-нравственное воспитание:*

– готовность и стремление обучающихся к нравственному самосовершенствованию, наличие представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

– осознание обучающимися общечеловеческих ценностей, формирование нравственных идеалов, ориентиров, готовность руководствоваться ими в практической деятельности;

– вовлеченность обучающихся в волонтерскую и благотворительную деятельность;

– активное участие обучающихся в акциях и других мероприятиях духовно-нравственной направленности.

*Поликультурное воспитание:*

– сформированность у обучающихся позитивного отношения к представителям других культур, религий; навыков межкультурного взаимодействия и диалога;

– наличие представлений о миролюбии, толерантности, многообразии народов и культур;

– участие обучающихся в международных проектах, конкурсах, фестивалях и др.

*Экологическое воспитание:*

– сформированность у обучающихся экологического мировоззрения, социальной активности в решении вопросов охраны окружающей среды, экологически грамотного поведения;

– сформированность у обучающихся ценностей устойчивого развития, умений и навыков исследовательской деятельности в сфере экологии, участие обучающихся в экологических акциях, проектах;

– осознание обучающимися необходимости ответственного отношения к природе, вовлеченность в природоохранную деятельность;

– осведомленность обучающихся о бытовых отходах и их разделении, участие в реализации социальных инициатив по пропаганде и популяризации раздельного сбора отходов и других материальных ресурсов среди населения;

– наличие у обучающихся представлений о возрождении и развитии пострадавших территорий, информированность в области радиобиологии и радиоэкологии.

*Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни:*

– наличие у обучающихся представлений о правилах безопасной жизнедеятельности и действий в условиях чрезвычайных ситуаций, практического опыта применения усвоенных знаний;

– сформированность у обучающихся ценностного отношения к здоровью, знаний о способах сохранения и укрепления здоровья;

– активное участие обучающихся в спортивных объединениях по интересам и секциях;

– сформированность у обучающихся культуры питания, труда и отдыха.

*Воспитание психологической культуры:*

– сформированность психологической культуры обучающихся;

– наличие у обучающихся стремлений к самопознанию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие эмоционально-ценностной сферы личности, реализация творческого потенциала обучающихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности;

– сформированность умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности;

– повышение психологической компетентности, развитие коммуникативных способностей обучающихся.

*Правовое воспитание:*

– сформированность правовой культуры обучающихся;

участие обучающихся в акциях и мероприятиях по правовому воспитанию;

– вовлечение обучающихся в деятельность молодежного правоохранительного движения;

– снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися.

*Семейное и гендерное воспитание:*

– сформированность семейных ценностей, готовности обучающихся к семейной жизни, развитие культуры взаимоотношений между полами;

– сформированность ответственного отношения к браку, семье, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;

– усвоение обучающимися знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли»;

– сформированность понимания, принятия и готовности к исполнению своей гендерной роли, ценностного отношения к своей половой принадлежности, любви, браку, материнству и отцовству;

– сформированность недискриминационного отношения к представителям обоих полов, стремления к достижению понимания во взаимоотношениях.

*Экономическое, трудовое и профессиональное воспитание:*

– сформированность экономической культуры обучающихся, наличие качеств трудолюбия, бережливости, ответственности, самостоятельности, предприимчивости, организаторских навыков опыта экономических отношений;

– сформированность культуры трудовой деятельности в современных условиях, готовности к длительному напряженному труду и разумному

сочетанию труда и отдыха, развитость у обучающихся трудовых умений и навыков;

– понимание обучающимися пользы труда, осознание ими трудовой и умственной активности как условия социальной и личностной успешности, наличие потребности в трудовой деятельности;

– сформированность профессиональной культуры обучающихся, готовности и стремления к осознанному профессиональному выбору;

– сформированность представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессий, качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях.

*Эстетическое воспитание:*

– приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной художественной культуры, ценностное отношение к художественному творчеству, историко-культурным ценностям своей страны;

– сформированность у обучающихся эстетического отношения к своему внешнему виду, межличностным отношениям, окружающей природной и социальной среде;

– реализация творческого потенциала обучающихся в различных видах художественного творчества.

*Воспитание культуры быта и досуга:*

– сформированность у обучающихся осознанной потребности в культурно-досуговой деятельности;

– сформированность у обучающихся культуры проведения свободного времени, умений направлять свою досуговую деятельность на достижение лично и общественно значимых целей;

– наличие навыков рациональной организации быта и содержательного проведения свободного времени.

### ***Лекция 13***

#### **Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания**

*Понятие метода, приема, средства воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания. Формы воспитания.*

*Понятие метода, приема, средства воспитания. Классификация методов воспитания*

*Метод воспитания – это способ достижения заданной цели воспитания.*

Применительно к школьной практике данную формулировку можно уточнить следующей:

*Методы воспитания – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.*



*Прием воспитания – часть общего метода, отдельное действие*

*Средства воспитания применяются в единстве с методами и методическими приемами.* К ним относят материальные и идеальные элементы действительности, используемые как орудия, инструменты педагогической деятельности. Средством может выступать коллектив (в педагогическом смысле этого слова), различные виды деятельности, а также предметы материальной и духовной культуры (книги, кинофильмы, музыкальные произведения и т.п.). Каждое средство должно быть приемлемо для решения определенной педагогической задачи. Чем больше набор средств, которым располагает педагог, тем эффективнее его профессиональная деятельность.

Классификация методов – это выделенная по определенному признаку система методов.

Научная классификация требует определения общих оснований и выделения признаков для ранжирования объектов, составляющих предмет классификации. Существует множество классификаций методов по различным основаниям.

Наиболее распространенной в настоящее время является классификация методов воспитания на основе направленности личности – интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания (Г.И. Щукина). В соответствии с этой характеристикой выделяется три группы методов воспитания:

1. *Методы формирования сознания личности:* рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример.

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:* упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.

3. *Методы стимулирования поведения и деятельности:* соревнование, поощрение, наказание.

*Методы формирования сознания* направлены на формирование взглядов, понятий, убеждений, предполагают усвоение (понимание) воспитанником тех норм и правил поведения, которые должны быть сформированы в процессе воспитания.

Каждый из методов имеет свою специфику и область применения. Они используются системно, в комплексе с другими методами.

*Рассказ на этическую тему* предполагает яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства рассказ помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Рассказ на этическую тему выполняет функции: служит источником информации, обогащает нравственный опыт личности опытом других людей, служит способом использования положительного примера в воспитании.

*Разъяснение* – метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Разъяснение применяется, когда необходимо сформировать или закрепить новое нравственное качество или форму поведения, выработать правильное отношение воспитанников к определенному поступку, который уже совершен.

*Метод увещевания* предполагает сочетание просьбы с разъяснением и внушением, что позволяет проектировать в личности воспитанника положительное, вселяет веру в возможность достижения более высоких результатов.

*Этическая беседа* – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон – воспитателя и воспитанников. Предметом этической беседы являются нравственные, моральные, этические проблемы, целью – углубление, упрочнение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений. Метод предполагает привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений.

*Диспут* – это спор на разные темы, волнующие воспитанников. В основе диспута – спор, борьба мнений, его цель – не вывод, а процесс.

*Пример* как метод формирования сознания дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность. Психологической основой примера служит подражательность, благодаря чему люди овладевают социальным и нравственным опытом.

*Методы организации деятельности основаны на практической деятельности воспитанников.*

*Упражнение* как метод воспитания является способом привлечения воспитанников к целенаправленной деятельности. Сущность метода состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведение их до автоматизма. Результатом упражнений являются устойчивые качества личности – навыки и привычки. Привычка освобождает разум и волю для новой работы. Эффективность упражнения зависит от системы упражнений, их содержания, доступности и посильности, объема, частоты повторений, контроля и коррекции, личностных особенностей воспитанников, места и времени выполнения, мотивации и стимулирования.

*Требование* – метод воспитания, с помощью которого стимулируется или тормозится определенная деятельность воспитанника.

По форме предъявления различаются прямые и косвенные требования. Для прямого требования характерны императивность, определенность, конкретность, точность, понятные воспитанникам формулировки, не допускающие двух различных толкований.

Косвенные требования (совет, просьба, намек, доверие, одобрение) отличаются от прямого тем, что стимулом действия становится уже не столько само требование, сколько вызванные им психологические факторы: переживания, интересы, стремления.

Требования вызывают положительную, отрицательную или нейтральную реакцию. В этой связи выделяются позитивные и негативные требования. Прямые – негативны.

По способу предъявления различают непосредственное и опосредованное требование.

Требование, с помощью которого воспитатель сам добивается нужного поведения, называется непосредственным. Требования воспитанников друг к другу, «организованные» воспитателем, – опосредованные требования.

*Приучение* – это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество.

Использование метода приучения в гуманистических системах воспитания обосновывается тем, что некоторое насилие, неизбежно присутствующее в этом методе, направлено на благо самого человека, и это единственное насилие, которое может быть оправдано.

*Поручение.* С помощью поручений школьников приучают к положительным поступкам.

*Метод воспитывающих ситуаций* является методом организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях.

*Методы стимулирования.*

*Метод поощрения* позволяет выразить положительную оценку действий воспитанников. Его использование закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения основано на возбуждении положительных эмоций.

Виды поощрения: одобрение, ободрение, благодарность и т.д.

*Наказание* – это метод педагогического воздействия, которое должно предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми.

Виды наказания: наложение дополнительных обязанностей, лишение или ограничение определенных прав, выражение морального порицания, осуждения.

*Соревнование* – это метод направления естественной потребности школьников к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества.

*Выбор методов воспитания*

Выбор метода воспитания – это поиск оптимального пути воспитания. Оптимальным является наиболее выгодный путь, позволяющий быстро и с разумными затратами энергии, средств достичь намеченной цели.

При выборе методов воспитания должны быть учтены:

- цели и задачи воспитания;
- содержание воспитания;
- возрастные особенности воспитанников;

- уровень сформированности коллектива;
- индивидуальные и личностные особенности воспитанников;
- условия воспитания;
- средства воспитания;
- уровень педагогической квалификации воспитателя;
- время воспитания;
- ожидаемые последствия.

#### *Формы воспитания*

Воспитательный процесс реализуется в разнообразных формах воспитания. Форма – это *внешнее выражение воспитательного процесса, конкретный вариант его организации. Она указывает на количество детей, охваченных воспитательной работой, на место проведения воспитательного взаимодействия, на характер взаимоотношений участников процесса воспитания.* К формам воспитания можно отнести конкурс эрудитов, игрупутешествие «В мире профессий», беседу о современной музыке, литературный вечер, спортивный турнир, туристический поход.

Любая форма сочетает воспитательные задачи, содержание воспитательной деятельности, методы и приемы взаимодействия, средства достижения поставленных задач и предполагаемых результатов.

В педагогической теории описано, а в практике воспитательной работы применяются *разнообразные формы воспитания.* Среди них есть *массовые* (вечер, праздник, спортландия), *групповые* (конкурс, посещение музея, театра), *индивидуальные* (подготовка к выставке детских рисунков). Есть формы воспитания, в которых преобладает определенный вид деятельности. Например, шефский концерт в детском саду – художественно-творческая деятельность, интеллектуальный аукцион – познавательная деятельность, дискуссия – ценностно-ориентировочная деятельность. Формы организации воспитательного процесса складываются в зависимости от направления воспитательной работы (формы эстетического, трудового, экологического воспитания).

## *Лекция 14*

### **Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание**

*Понятие социальной среды и социального пространства, их роль в формировании личности. Социализация личности. Социальная виктимология. Понятие и признаки коллектива. Школьный класс как воспитательный коллектив. Динамика и этапы становления воспитательного коллектива. Ученическое самоуправление в школе. Детские объединения и организации. Семейное воспитание*

*Понятие социальной среды и социального пространства, их роль в формировании личности. Социальная среда – это совокупность духовных*

и материальных условий, в которых человек развивается, проявляет свою индивидуальность, реализует себя как личность.

Социальная среда и личность находятся в непрерывном взаимодействии: человек преобразует среду своего обитания, среда способствует формированию, развитию и воспитанию личности. Среда, таким образом, представляет собой сложную и неоднозначную систему условий развития человека, которая как противостоит личности, так и изменяется под действиями и поступками человека. Пути взаимодействия человека и среды: механическое приспособление (подчинение) человека к среде, одухотворение природы человеком, когда приспособление человека имеет регламентированный характер, изменение (преобразование) человеком среды, паритетное взаимодействие человека и среды, основанное на гармоничных и охранно-созидательных отношениях.

Социальная среда имеет два аспекта рассмотрения:

– организованная (институционализируемая) среда – семья, СМИ, школа и др. учреждения образования, культуры и спорта, социальные службы, общественные организации и др.;

– стихийная (реклама, улица, Интернет и др.) среда, которая воздействует на человека спонтанно, без учета его желания.

Понятие социальной среды приближается к определению жизненной среды (природная, предметно-материальная, жилая, рабочая, учебная, семейная, духовная, внутренняя среда человека с ее физическим и духовным содержанием). Можно говорить о воспитательно-образовательной, информационной и др. средах. Определенное педагогическое воздействие оказывает и природная среда, поэтому можно говорить о «педагогике гор», «педагогике Волги», «педагогике моря», «педагогике степей», т.к. географические (ландшафтные, климатические и проч.) особенности такой среды оказывают своеобразное воспитывающее, обучающее и развивающее влияние на людей.

Социальная среда, являясь частью окружающей среды, может рассматриваться как фактор развития личности, а также как некое пространство, в котором осуществляется социализация человека. *Социализация* рассматривается как процесс, включающий в себя самореализацию и саморазвитие.

Социализация имеет много общего с развитием. Эти два процесса идут в течение всей жизни под воздействием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов, охватывают абсолютно всех людей. Социализация и развитие – непрерывные и взаимосвязанные процессы. Различаются они по результатам: социализация предполагает приобретение социально значимых качеств, становление социальной сущности личности, а развитие – еще и анатомо-физиологические изменения в индивиде как представителе *homo sapiens*.

Воспитание в педагогическом смысле (как специально организованный процесс направленного формирования личности) является той составной частью процесса социализации, которая относительно контролируется социумом.

В данном понимании воспитание – процесс дискретный, т.к. оно имеет в отличие от социализации ограничения по месту и времени осуществления. Воспитание в широком смысле (как социальное явление, процесс передачи опыта от поколения к поколению) фактически отождествляется с социализацией.

*Факторы социализации* – обстоятельства, при которых создаются условия для протекания процессов социализации. А.В. Мудрик классифицировал факторы социализации по степени влияния на отдельную личность и на группы людей:

– *мегафакторы* (мега – всеобщий) – космос, планета, мир, которые влияют на социализацию всех людей планеты Земля;

– *макрофакторы* (макро – большой) – страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию людей, живущих в определенной стране, государстве;

– *мезофакторы* (мезо – средний, промежуточный) – условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение и др.); по принадлежности к тем или иным субкультурам;

– *микрофакторы* – наиболее важная группа факторов, оказывающая непосредственное влияние на социализацию индивида, ближайшее социальное окружение (семья, группа сверстников, государственные и общественные организации, микросоциум).

*Виды социализации:*

– *поло-ролевая* (человек, взрослея последовательно осваивает роли мальчика – юноши – мужчины или девочки – девушки – женщины),

– *семейно-бытовая* (в соответствии с полом и статусом в семье индивид выступает в роли матери, жены, мужа, отца, дочери, бабушки и т.п.),

– *профессионально-трудовая* (врач, педагог, милиционер, военный и т.д., начальник, подчиненный),

– *субкультурно-групповая* (байкер, панк, рокер и др.).

Социализация осуществляется через использование широкого набора средств, специфических для определенного социального строя, возраста человека, структуры общества и т.п. К ним относятся: способы вскармливания младенцев, формируемые бытовые и гигиенические навыки, элементы культуры (от колыбельных песен и сказок до произведений искусства), уровень образования, стиль и содержание общения, методы поощрения и наказания в семье, в группе сверстников, в воспитательных и иных социализирующих организациях и т.п.

*Стадии социализации:*

1 подход. Выделяются 3 стадии: дотрудовая (период детства и обучения), трудовая (период зрелости), послетрудовая (период старения).

2 подход. Периодизация связана с возрастом человека, в каждом из которых человек решает специфические социальные проблемы. Нет единой

возрастной периодизации. Например, ВОЗ предлагает следующую возрастную периодизацию: детство (до 18 лет), молодость (18–44 года), средний возраст (45–59 лет), пожилой возраст (60–74 года), старческий возраст (75–90 лет), долгожительство (свыше 90 лет).

Первый подход утверждает пассивную позицию человека в процессе социализации, а социализацию приравнивает к адаптации человека к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой. Этот подход может быть назван *субъект-объектным*, где общество – субъект воздействия, а человек – его объект (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс и др.).

Второй подход указывает, что человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого. Сущность социализации состоит в сочетании процессов приспособления (адаптации) человека к конкретному обществу и обособления от него. При этом *адаптация* рассматривается как процесс согласования требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением. *Обособление* – процесс автономизации человека в обществе, который проявляется в формировании и сохранении индивидуальности личности. Данный подход получил название *субъект-субъектного* (Ч. Кули, Дж. Мид и др.).

*Социализированность* – результат процесса социализации.

В русле субъект-объектного подхода социализированность понимается как сформированность черт человека, задаваемых его статусом и требуемых данным обществом, т.е. конформность индивида к социальным предписаниям. В рамках субъект-субъектного подхода считается, что социализированный человек не только адаптирован в общество, но и в состоянии быть субъектом собственного развития и в какой-то мере общества в целом.

Социализированность имеет «мобильный характер», т.е. может стать неэффективной в связи с различными обстоятельствами (миграцией, взрослением, изменением социального статуса или профессии, социальными катаклизмами и др.), тогда человек может стать жертвой социализации.

*Социальная виктимология* – наука о жертвах неблагоприятных условий социализации. Классификация жертв социализации проведена В.А. Мудриком. Он выделил три *группы жертв социализации*.

*Реальные жертвы*: инвалиды; дети, подростки, юноши с психосоматическими дефектами и отклонениями; сироты и ряд категорий детей, находящихся на попечении государства или общественных организаций.

*Потенциальные жертвы*: люди с пограничными психическими состояниями и с акцентуациями характера; мигранты и их дети; люди с низким экономическим, моральным, образовательным уровнями; метисы; представители национальных меньшинств.

*Латентные жертвы*: люди, которые не смогли реализовать заложенные в них задатки в силу объективных обстоятельств их социализации. Так, считается, что высокая одаренность, гениальность

«выпадают» на долю примерно 1 человека из 1 000 родившихся, но гением становится примерно 1 человек из 10 000 000 родившихся.

Одни признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу жертв неблагоприятных условий социализации, имеют постоянный характер (сиротство, инвалидность), другие проявляются на определенном возрастном этапе (социальная дезадаптация, алкоголизм, наркомания); одни – неустранимы (инвалидность), другие могут быть предотвращены или изменены (различные социальные отклонения, противоправное поведение и др.). Нередко происходит наложение одного признака или обстоятельства на другие (например, мигрант первого поколения становится алкоголиком).

*Группа в социальном пространстве. Признаки и функции коллектива, методика его формирования. Социальное пространство* – это совокупность социальных отношений, ежедневно разворачивающихся перед человеком в образе слов, действий, поступков людей, а также в определенном образе вещей, интерьера, архитектурного ансамбля и прочее. Оно содержит в себе исторический опыт, зафиксированный в традициях, материальных ценностях, искусстве, морали, науке; включает достижения общечеловеческой культуры, отраженной в формах поведения и общения, достижениях цивилизации, произведениях индивидуального творчества, стиле жизни.

Для каждого человека социальная ситуация развития имеет свой индивидуальный вариант, содержит в своем особом сочетании общечеловеческий, культурологический, исторический, национальный, семейный, групповой элементы и разворачивается как *микросреда* (ближайшее окружение человека).

Основные слагаемые социального пространства – семья, детский сад, двор, школа, спортивная секция, клуб, студия, студенческая, производственная группа и пр. Очередность и степень их влияния на личностное становление индивидуальна.

Социальное пространство влияет на человека через группу, а через нее он входит в социум и сам составляет часть социума. Группы, в состав которых входит человек, могут быть разными:

- по числу членов группы (малые, средние, большие);
- по степени значимости для человека (референтные – значимые, важные и формальные).

От роли и места человека, которые он занимает в каждой из групп, зависят его самооценка и степень самореализации.

*Коллектив* – группа людей, объединенных социально и личностно значимыми целями, которые под руководством актива реализуются в общественно-полезной деятельности.



*Признаки развитого коллектива:*

- наличие общественно и личностно значимых целей, их последовательное развитие как условие и механизм постоянного движения вперед;
- систематическое включение членов коллектива в разнообразную социальную деятельность;
- соответствующая организация совместной деятельности; систематическая практическая связь коллектива с обществом;
- наличие положительных традиций и перспектив;
- атмосфера взаимопомощи, доверия и требовательности;
- развитые критика и самокритика, сознательная дисциплина и др.

Коллектив выполняет в жизни человека несколько *функций*:

- *организационную* – коллектив становится субъектом управления своей общественно полезной деятельностью;
- *воспитательную* – коллектив становится носителем и пропагандистом определенных убеждений;
- *стимулирующую* – коллектив способствует формированию нравственно ценных стимулов всех общественно полезных дел, регулирует поведение и взаимоотношения своих членов.

*Этапы формирования коллектива* выделяются в зависимости от уровня его социально-педагогической зрелости:

1. *Группа-конгломерат* – ранее незнакомые люди, оказавшиеся на одном пространстве и в одно время, их взаимоотношения и взаимодействия поверхностны и ситуативны.

2. *Номинальная группа* имеет свое название, ей приписываются определенные извне цели, виды деятельности, условия взаимодействия с другими группами

3. *Группа-ассоциация* характеризуется единой жизнедеятельностью, появлением первых признаков коллективообразования, формированием ее структуры как коллектива.

4. *Группа-кооперация* отличается реально действующей организационной структурой, высоким уровнем группового сотрудничества. Межличностные отношения и внутригрупповое общение на этом этапе носят сугубо деловой характер.

5. *Группа-автономия* характеризуется высоким внутренним единством. В ней происходит идентификация членов группы с ней («Моя группа»), проявляются признаки обособления, эталонизации (монореферентности), внутренней слитности и спаянности

6. *Группа-корпорация* – лжеколлектив характеризуется гиперавтономизацией (замкнутостью, изоляцией себя от других групп, противопоставлением себя другим группам, установкой на достижение своей цели любой ценой, даже за счет других).

7. *Группа-коллектив* характеризуется коллективистической направленностью

*Теория и методика формирования коллектива* была всесторонне разработана в советской педагогике *А.С. Макаренко* и апробирована им же в педагогической деятельности.

Сплочение группы людей в коллектив происходит в несколько этапов, по мере включения в активную деятельность все большего числа членов коллектива:

- руководитель коллектива разъясняет, показывает, призывает, требует, но его поддерживает небольшая часть коллектива;
- выделяется актив, который включается в движение по поиску путей совершенствования жизни и деятельности коллектива;
- в организуемую руководителем деятельность по решению задач, стоящих перед коллективом, включаются почти все члены; руководитель работает с активом и коллективом в целом, каждым его членом;
- каждый член коллектива предъявляет должные требования к себе, согласующиеся с требованиями и нормами жизни коллектива, самостоятельно включается в деятельность, осуществляет помощь другим, предъявляет товарищескую взыскательность к нерадивым; коллектив характеризуется развитым самоуправлением, руководитель может продолжать работу с активом.

Основными способами сплочения коллектива выступают:

- 1) создание атмосферы движения коллектива и его членов к цели («мажорный тон» жизни);
- 2) включение всех членов коллектива в деятельность по формированию здоровых традиций;
- 3) выдвижение актива;
- 4) создание демократической структуры самоуправления;
- 5) организация жизнедеятельности коллектива, выходящей за рамки основной его деятельности;
- 6) обучение членов коллектива организационно-управленческим навыкам.

*Детские объединения и организации.* Школа не может не учитывать влияния на воспитание детей различных социальных институтов. Среди них особое место занимают различные детские объединения и организации.

Цель деятельности любого объединения можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, как цель, которую ставят перед собой дети, с другой – как сугубо воспитательную цель, которую ставят перед собой взрослые, участвующие в работе детских объединений.

Детское объединение представляет собой важный фактор воздействий на ребенка, влияя двояким образом: с одной стороны, создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, формирования новых устремлений; с другой стороны, происходит отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, коррективки в связи с общественными нормами, ценностями, социальными программами. Детское объединение выполняет также и защитные функции, отстаивая, охраняя интересы, права, достоинство, уникальность ребенка.

Объединения различаются по содержанию деятельности, по времени существования, по форме управления. По содержанию различаются общественно-политические, трудовые, религиозные, патриотические, познавательные и другие объединения детей.

По длительности существования детские объединения могут быть постоянными, которые, как правило, возникают на базе школы, учреждений дополнительного образования, по месту жительства детей (клуб «Романтик», зеленый патруль). Типичными временными объединениями детей являются детские летние центры, туристические группы объединения детей, создаваемые для решения какой-либо задачи, не требующей много времени (участники акции шефской помощи, слета и т.п.).

По характеру управления среди детских объединений можно выделить формальные неформальные объединения детей.

Большое значение для воспитания детей имеют их объединения и организации, которые обладают особыми воспитательными возможностями: создаются реальные условия для динамичного и интенсивного общения ребенка со сверстниками, предоставляются разнообразные варианты реализации его творческой активности. Интенсивность общения и специально заданная деятельность позволяют ему входить в контекст общечеловеческой культуры, изменять свои представления, стереотипы, взгляды на самого себя, сверстников, взрослых. В детском объединении подростки пробуют самостоятельно организовать свою жизнедеятельность, занимая при этом позицию от пассивного наблюдателя до активного организатора жизнедеятельности объединения. Если процесс общения и деятельности в объединении проходит в доброжелательной обстановке, внимание уделяется каждому ребенку, то это помогает ему создать положительную модель поведения, способствует эмоционально-психологической реабилитации. При организованной деятельности временное детское объединение располагает богатством и разнообразием социальных связей, благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания каждого. Таким образом, различные детские объединения расширяют зону формирования общей культуры, способствуют становлению внутреннего мира детей, формированию новых ценностных ориентаций, стимулируют социальное развитие ребенка.

*Семейное воспитание.* Семья – форма общности людей, состоящая из соединенных браком мужчины и женщины, их детей, а также из других лиц, связанных с вышеназванными кровно-родственной связью. Семья – естественная среда жизни и развития человека. Это первый воспитательный институт, закладывающий основы личности.

Семья выполняет разные *функции*: репродуктивную, хозяйственную, психотерапевтическую, коммуникативную, защитную. Особое место занимает воспитательная функция, так как именно родители – первые воспитатели – способствуют физическому, умственному, эмоциональному развитию своего ребенка, знакомят его с исходными жизненными ценностями,

нормами, правилами поведения и общения, помогают проявлению индивидуальных особенностей, задатков, способностей, формируют опыт социальных отношений к окружающей действительности.

*Семейное воспитание* предполагает целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении ребенка, понимании его внутреннего мира, обеспечивающее его психолого-педагогическую поддержку и защиту, формирование личностных качеств с учетом его возможностей, и в соответствии с ценностями семьи и общества.

У семейного воспитания есть свои *особенности*:

1. Эмоциональная основа. Семья – это особый интимный коллектив, спаянный родственными узами, жизнедеятельность которого строится на чувстве любви. Любовь порождает и сохраняет семью, расширяет и укрепляет ее, и проживание в любви составляет важный компонент счастья человека. Забота, привязанность, доверие, великодушие, ответственность, уважение, терпимость друг к другу, умение понимать, прощать – все это определяет атмосферу семьи, стиль и характер отношений, дает каждому члену семьи, особенно ребенку, ощущение поддержки, помощи, защищенности от неблагоприятных условий.

2. Связь воспитания с жизнедеятельностью всех членов семьи. В семейном воспитании нет специально организованных уроков мужества, этических занятий, часов поэзии, конкурсов знатоков биологии, зато есть семейные альбомы и воспоминания о старшем поколении, установленный порядок семейного устройства и привычные обязанности, сопричастность к событиям, происходящим в мире и в семьях родственников, трудовые дела и торжественные события. Все, что происходит в семье, оказывает влияние на ребенка, на его личностное становление, социальное поведение, интерес к окружающему миру.

3. Взаимоотношения в разновозрастной группе. В семье могут быть представители нескольких поколений со своим жизненным опытом, взглядами, убеждениями, предпочтениями, различными критериями оценок жизненных явлений. В разных ситуациях родители, дети, бабушки, дедушки могут быть и воспитателями, и воспитуемыми.

4. Длительный временной диапазон воздействия. Влияние семьи чрезвычайно велико и устойчиво. Оно продолжается всю жизнь через заимствование уклада родительской семьи, семейных традиций, норм общения, стиля отношений, устоявшихся взглядов на роль отца и матери, характер помощи родственникам и т.д.

Каждая семья обладает определенным воспитательным потенциалом – совокупностью материальных, духовных, эмоциональных, психолого-педагогических возможностей в воспитании детей. На воспитательный потенциал семьи влияют такие обстоятельства, как структура семьи, климат семейных отношений, семейные ценности, содержание деятельности, присущее

разным поколениям, установки на распределение домашних обязанностей, жилищно-бытовые условия, физическое здоровье членов семьи и т.д.

В качестве основных *принципов семейного воспитания* можно выделить следующее:

- последовательность и согласованность родителей в своих требованиях к ребенку;
- сознательная забота, внимание, чуткость, любовь к ребенку;
- понимание и принятие потребностей ребенка, уважительное отношение к внутреннему миру растущего человека;
- вовлечение ребенка в жизнедеятельность семьи;
- искренность, открытость и доверительность отношений с ребенком;
- готовность оказания ребенку помощи и поддержки.

Анализируя влияние семьи на воспитание ребенка, надо видеть уровень этической и педагогической культуры родителей, потому что воспитание в семье – это «передача» ребенку родительского образа жизни, их взглядов, потребностей, оценочных суждений. Личный пример родителей – важнейшее средство влияния на воспитание детей. Его воспитательное значение основывается на присущей детскому возрасту склонности к подражанию.

В педагогической культуре родителей важнейшей составной частью является их подготовленность к воспитанию, что предполагает наличие:

- конкретных знаний по психологии, педагогике, медицине, этике, помогающих общаться и взаимодействовать с детьми;
- педагогического мышления, позволяющего выработать стратегию и тактику семейного воспитания, устанавливать воспитательные приоритеты;
- умений и навыков проявлять педагогический такт, сочетать любовь и разумную требовательность, доверие и контроль.

*Взаимодействие школы и семьи* направлено на развитие у детей физического здоровья, интеллектуальных способностей, трудовых умений, эстетического восприятия окружающего мира, нравственного поведения.

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, а результат воспитания зависит от того, насколько они станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательные взаимодействия, выработанные совместные подходы, задачи, средства достижения намеченных результатов. Эффективность взаимодействия педагога с семьей ученика значительно повышается, если педагог выполняет свои обязанности не только по служебно-профессиональной необходимости, но и в силу нравственной потребности.

Педагог опирается на положительный опыт семейного воспитания, распространяет и использует его в воспитательном процессе. Важными условиями положительного взаимодействия являются доверительные отношения между педагогами и родителями, общение в виде диалога, такт и уважение к собеседнику, объективная оценка учителем поведения ребенка. Вся атмосфера взаимодействия, общения педагога с родителями должна показывать, что педагог нуждается в родителях, их помощи, в объединении усилий по воспитанию.

Содержание работы педагога с родителями включает три основных направления:

- педагогическое просвещение родителей, повышение психолого-педагогической культуры, расширение знаний о проблемах воспитания;
- знакомство родителей с содержанием и методикой организации учебно-воспитательного процесса в школе и конкретном классе;
- вовлечение родителей в совместную деятельность, привлечение к сотрудничеству по воспитанию детей.

Связь школы с семьей осуществляется через коллективные и индивидуальные формы совместной работы: открытые уроки, родительские лектории, консультации психологов, юристов, врачей, творческие отчеты детей, посещение семьи и приглашение родителей в школу для индивидуальных бесед, родительские собрания, совместные дела (спортивные состязания, конкурсы, праздники, экскурсии, встречи-беседы).

Родительские собрания – традиционная форма коллективной работы с родителями. Они, как правило, проводятся один раз в учебную четверть. На них обсуждается проблема жизнедеятельности классного коллектива: вопросы успеваемости, дисциплины, отношения к учебным обязанностям и поручениям, принимаются решения по созданию благоприятных условий организации учебной и внеурочной работы, по оказанию конкретной помощи отдельным учащимся и т.д.

Таким образом, основной целью союза «школа-семья» является создание единого воспитательного пространства для гармонического развития ребенка, заботы о его физическом и нравственном здоровье.

## **Тема 15**

### **Основы образовательного менеджмента**

*Сущность управления общеобразовательными учреждениями. Государственно-общественный характер управления системой образования. Учреждение образования как педагогическая система и объект научного управления. Основные функции управления учреждением образования. Целеполагание и планирование как функция управления. Функция организации в управлении школой. Контроль и регулирование в управлении. Организационные формы и методы управленческой деятельности.*

*Сущность управления общеобразовательными учреждениями. В самом общем виде управление – процесс воздействия на систему в целях ее перевода в новое состояние на основе использования присущих этой системе объективных законов. Научные основы управления – это система научных знаний, составляющих теоретическую базу практики управления. Научное управление системой образования можно определить как систематическое, планомерное сознательное и целенаправленное взаимодействие*

*субъектов управления различного уровня на все ее звенья (от министерства до школ, дошкольных и внешкольных учреждений в целях обеспечения воспитания подрастающих поколений).*

Управление можно рассматривать в *статике* – как структуру и в *динамике* – как процесс. Структура – это система органов управления. Каждый из них имеет свою внутреннюю структуру. Процесс управления – это функционирование органов и работников управления.

*Менеджмент* (англ. *management* – управление, руководство, администрирование, дирекция, умение распоряжаться, владеть, управлять) или *управление производством* – разработка и создание (организация), максимально эффективное использование (управление) и контроль социально-экономических систем. *Педагогический менеджмент* имеет свою специфику, так как связан с творческой деятельностью человека в области воспитания и обучения. Это значит, что *педагогический менеджмент* – это научно организованное управление со своеобразной иерархией: руководитель, педагогический коллектив, коллектив обучающихся; поэтому управление может осуществляться по различным моделям. *Интегральная модель*, где первый уровень – это управление деятельностью педколлектива, второй – управление деятельностью обучающихся. Но управление может носить и *дифференцированный двухуровневый* характер: управление деятельностью педагога и управление деятельностью обучаемого. На современном этапе высшей ценностью педагогического процесса признается развитие личности ученика, творчество каждого педагога; поэтому *вторую модель можно считать базовой*.

Взаимодействие участников целостного педагогического процесса складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий или функций: педагогического анализа, целеполагания и планирования, организации, контроля, регулирования и корригирования.

*Государственно-общественный характер управления системой образования.* Государственно-общественный характер управления системой образования закреплен в Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» и находит выражение в следующих принципах: приоритета образования, гарантии конституционного права каждого на образование, государственно-общественного характера управления образованием др.

*Общие принципы управления образованием в Республике Беларусь:* гуманизация и демократизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единоначалие и коллегиальность в управлении; объективность; полнота и гласность информации при принятии управленческого решения

Для последовательного проведения государственной политики в сфере образования в стране создаются соответствующие государственные органы управления образованием: республиканские, областные, городские, районные. Государственные органы управления – министерство образования, управления образованием в областях, районах в границах своей

компетенции решают такие вопросы, как разработка государственных стандартов, государственная аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, формирование системы образования в стране и конкретном регионе, определение перечня профессий и специальностей, по которым ведется профподготовка, финансирование образовательных учреждений, контроль за исполнением законодательства РБ. *Задача органов управления образованием состоит не только в формальном обеспечении гарантий на образование, но и в создании условий для самоопределения и самореализации личности.*

Наряду с органами государственной власти создаются *общественные органы*, в которые *входят* представители учительского и ученического коллективов, родителей и общественности.

Управление государственным учреждением образования (далее – ГУО) осуществляется в соответствии с законодательством Республики Беларусь, уставом ГУО и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Например, руководитель учреждения общего среднего образования в деятельности по управлению ГУО взаимодействует с органами самоуправления ГУО:

- советом ГУО;
- родительским комитетом;
- попечительским советом.

Высшим органом самоуправления является совет ГУО. Создается он из числа педагогических работников ГУО, обучающихся, их законных представителей. В него могут входить представители государственных органов управления образованием, общественных объединений и других организаций. Основными задачами совета являются: разработка и реализация внутришкольных документов, регламентирующих функционирование ГУО; укрепление и развитие материально-технической базы ГУО; поддержка инициатив, направленных на повышение уровня учебно-воспитательного процесса, развитие способностей учащихся (постановление Министерства образования РБ от 28.06.2011 г. № 47 «Об утверждении положений о педагогическом совете учреждения общего среднего образования и родительском комитете учреждения общего среднего образования»).

Органом самоуправления является также родительский комитет ГУО, в который входят родители обучающихся, избранные общим родительским собранием ГУО сроком на один год. Деятельность родительского комитета направлена на всемерное укрепление связи между семьей и ГУО в целях установления единства воспитательного влияния на учащихся со стороны педагогического коллектива и семьи; организацию внеклассной и внешкольной воспитательной работы; на пропаганду педагогических знаний среди родителей.

Советом (педагогическим советом) принимается решение о создании попечительского совета ГУО, который организует свою работу на



основании Устава ГУО и Положения о попечительском совете учреждения образования (постановление Министерства образования РБ от 25.06.2011 г. № 46 «Об утверждении Положения о попечительском совете учреждения образования» (с изм. и доп.)). Попечительский совет содействует привлечению внебюджетных средств, улучшению условий труда педагогических и других работников ГУО, защите и реализации законных прав членов коллектива ГУО и попечительского совета.

*Учреждение образования как педагогическая система и объект научного управления.* Прежде всего, дадим определению понятию система. Система – это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, объединенных общей целью функционирования и единством управления и выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление. Учреждение образования как педагогическая система может быть представлено совокупностью системообразующих факторов, условий функционирования, структурных и функциональных компонентов. *Системообразующие факторы* представлены факторами целей и результатов; *условия функционирования* – социально-педагогическими и временными условиями; *структурные компоненты* – управляющей (педагогический коллектив) и управляемой (ученический коллектив) системами, содержанием, средствами, формами и методами педагогической деятельности; *функциональные компоненты* – педагогическим анализом, целеполаганием и планированием, организацией, контролем, регулированием и коррегированием.

*Системообразующие факторы педагогической системы*

Исходным началом функционирования педагогической системы является *цель* совместной деятельности педагогов и обучающихся. Общая цель детализируется в частных задачах. *Результаты*, как системообразующий фактор, определяются совокупностью устойчивых и реальных критериев, обеспечивающих определение уровня обученности и воспитанности отдельных обучающихся и коллективов обучающихся.

Под *социально-педагогическими условиями функционирования* педагогической системы понимаются устойчивые обстоятельства, определяющие ее состояние и развитие. Выделяют две группы условий: общие и специфические. К общим условиям относятся социальные, экономические, культурные, национальные, географические условия. К специфическим – особенности социально-демографического состава учащихся; местонахождение школы (городская или сельская); материальные возможности школы; воспитательные возможности окружающей среды.

*Временная характеристика* педагогической системы складывается из периодов, обусловленных особенностями возрастного, индивидуально-психологического развития обучающихся, продолжительностью обучения в ГУО.

Важнейшим *структурным компонентом педагогической системы* является деятельность педагогического коллектива и его руководителей или управляющей системы, в которой выделяются четыре уровня управления.

Первый уровень – руководитель ГУО (ректор, директор школы, гимназии и т.п.) и руководитель общественного объединения, участвующего в управлении ГУО. Этот уровень определяет стратегические направления развития ГУО.

Второй уровень – заместители руководителя (проректоры, заместители директора), СППС ГУО, а также органы и объединения, участвующие в самоуправлении.

Третий уровень – педагогические работники, выполняющие управленческие функции по отношению к обучающимся, детским общественным объединениям, объединениям по интересам.

Четвертый уровень – обучающиеся, органы ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между педагогами и обучающимися.

Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

*Основные функции управления учреждением образования: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование.*

*Педагогический анализ во внутришкольном управлении* (Ю.А. Конаржевский). Основное его назначение – изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса в ГУО, в объективной оценке его результатов с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению управляемой системы.

*Виды и содержание педагогического анализа.* В зависимости от содержания выделяют *параметрический, тематический и итоговый виды анализа.*

*Параметрический анализ* – изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление причин, нарушающих его. Это изучение текущей успеваемости, дисциплины за день и за неделю, посещаемости занятий, санитарного состояния, соблюдения расписания и т.д. Параметрический анализ – это не просто констатация фактов, но и поиск причин их возникновения и прогнозирование последствий. Он подготавливает тематический анализ.

*Тематический анализ* направлен на изучение более устойчивых, повторяющихся зависимостей, тенденций в ходе и результатах педпроцесса. Проявляется системный подход. Этот вид педагогического анализа позволяет сосредоточиться на особенностях проявления этих или иных сторон педагогического процесса.

*Итоговый анализ* охватывает более значительные временные, пространственные или содержательные рамки. Проводится по завершении учебной четверти, полугодия, учебного года и направлен на изучение основных результатов, предпосылок и условий их достижения. Итоговый анализ подготавливает протекание всех последующих функций управленческого цикла.

Основным *объектом* педагогического анализа является, прежде всего, организационные формы – урок, аудиторное занятие, воспитательное мероприятие и итоги работы ГУО за учебный год.

Содержательную основу итогового анализа за учебный год составляют следующие направления:

- качество преподавания (соответствие предварительной подготовки педагогов; выполнение образовательной программы и государственных стандартов; использование активных форм и методов обучения; реализация воспитательного потенциала занятий; развитие индивидуальных способностей; соблюдение норм оценки знаний);

- качество знаний, умений и навыков обучающихся – объем, глубина, системность, прочность, осознанность; качество знаний на разных ступенях образования; типичные проблемы и их причина, компьютерная грамотность, степень развития познавательных интересов и т.п.

- уровень воспитанности обучающихся;

- эффективность работы с родителями и общественностью;

- состояние здоровья обучающихся и санитарно-гигиеническая культура и т.п.

*Целеполагание и планирование как функция управления.* Процесс управления любой педагогической системой предполагает целеполагание (постановку целей) и планирование (принятие решений). Планирование позволяет прогнозировать основные условия, этапы становления личности и коллектива.

Педагогическая деятельность целенаправлена. При этом цели и задачи, решаемые педагогами, социально значимы, так как являются отражением общих целей и задач, стоящих перед обществом. Цель выступает стержнем плана, следовательно, глубокое понимание цели должно пронизывать деятельность как педагога, так и обучающегося. Цель управленческой деятельности – это начало, которое определяет общее направление, содержание, формы и методы работы. Особенности целеполагания в управлении педагогическими системами состоят в том, что при разработке «дерева» целей недостаточно знать лишь объективные требования общества. Важно соотнести общую цель управленческой деятельности с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся, когда педагогические цели являются результатом воплощения требований, предъявляемых человеку обществом. При определении «дерева» целей управления необходимо «генеральную» цель представить в виде ряда конкретных частных целей, т.е. декомпозировать генеральную цель. Таким образом, достижение общей, генеральной цели осуществляется за счет выполнения составляющих ее частных целей (или *задач*).

Такое понимание целеполагания позволяет перейти к *комплексно-целевому планированию*, помогающему разрабатывать комплексные целевые программы, направленные на достижение генеральной цели. *Целевая программа* должна содержать краткое описание состояния проблемы; ее место в учебном плане и плане воспитательной работы ГУО; генеральную цель, систему задач; показатели достижения целей; сроки, исполнители; информационное обеспечение управления процессом решения задач; контроль за ходом выполнения программы; итоговый анализ; коррекцию выполнения программы.

Планирование в управлении школой выступает, таким образом, как принятие решения на основе соотношения данных педагогического анализа изучаемого явления с запрограммированной целью. Принимаемые решения могут быть рассчитаны на дальнюю перспективу, направлены на решение текущих оперативных дел. Логично на этом основании выделять *перспективные, годовые, текущие планы работы*.

Перспективный план разрабатывается, как правило, на пять лет на основе глубокого анализа работы ГУО за последние годы. Структура перспективного плана работы может иметь следующий вид:

1. Задачи ГУО на планируемый срок.
2. Перспективы развития контингента обучающихся по годам, возможное количество групп (классов).
3. Перспективы обновления учебно-воспитательного процесса, внедрение педагогических инноваций.
4. Потребность ГУО в педагогических кадрах.
5. Повышение квалификации педагогических кадров (курсы, семинары, тренинги, курсы и т.д.).
6. Развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение ГУО (строительные работы, приобретение средств ИКТ, пополнение фондов библиотеки, наглядных пособий, обновление оборудования и оформление кабинетов и др.).
7. Социальная защита педагогов и обучающихся, улучшение их быта, условий труда и отдыха.

*Годовой план* охватывает весь учебный год, включая летние каникулы.

*Текущий план* составляется на учебный период, он является конкретизацией годового плана.

*Функция организации в управлении школой.* Понятие «организация» выступает в нескольких значениях. Во-первых, как оценка состояния учебно-воспитательного процесса в целом или в какой-либо его части, когда подразумевается качество проведения занятий, воспитательных мероприятий. Во-вторых, под организацией понимается деятельность руководителей, педагогов, органов самоуправления, направленная на выполнение намеченного плана, достижение поставленной цели, т.е. функция организации в управлении целостным педагогическим процессом.

По своей природе организаторская деятельность человека – деятельность практическая, основанная на оперативном использовании психолого-педагогических знаний в конкретных ситуациях. Постоянное взаимодействие с коллегами, обучающимися придает организаторской деятельности определенную личностно-ориентированную направленность. В плане совершенствования организаторской деятельности руководителя могут быть использованы многие идеи образовательного менеджмента, такие, как организация межличностного взаимодействия, психология разрешения конфликтов, система подготовки менеджеров образования и др.

При организации любого дела важно рассмотреть его с точки зрения использования и реализации возможностей человеческого фактора.

Организатор решает такие вопросы, как предварительный подбор исполнителей, их распределение по местам работы, по времени, по последовательности вхождения в коллективное дело. При отборе содержания, форм и методов предстоящей деятельности необходимо соотнести их с реальными условиями и возможностями исполнителей. Под условиями в данном случае понимаются средства и орудия труда, помещение, место проведения и др. В структуре организаторской деятельности руководителя важное место занимает мотивировка предстоящей деятельности, инструктирование, формирование убежденности в необходимости выполнения данного поручения, обеспечение единства действий участников, оказание непосредственной помощи в процессе выполнения работы, выбор наиболее адекватных форм стимулирования деятельности, оценка хода и результатов конкретного дела.

Организаторская деятельность руководителя направлена также на формирование педагогического коллектива, коллектива единомышленников. В этой работе особую роль играют личностные качества руководителя – его профессионализм, общая и педагогическая культура, заинтересованность, умение ставить задачи и добиваться их решения.

Одним из показателей организаторской культуры руководителя является его умение рационально распределять время свое и своих подчиненных. Умение целесообразно использовать время – основа научной организации труда.

*Контроль и регулирование в управлении.* При достаточно основательной разработке функции контроля в управлении ГУО остается сложной и трудоемкой. Трудоемкость контроля объясняется отсутствием обоснованной системы критериев оценки образовательного процесса, особенно его воспитательного компонента.

Контроль тесно связан со всеми функциями управленческого цикла, особенно эта связь заметна с функцией педагогического анализа, так как информация, полученная в ходе внутришкольного контроля, становится предметом педагогического анализа. Контроль дает богатую, систематизированную информацию, показывает расхождение между целью и полученным результатом, в то время как педагогический анализ направлен на выявление причин, условий этих различий и отклонений. Напомним, что педагогическому анализу подвергается тот фактический материал, который был получен в процессе контроля.

В осуществлении контроля важен профессионализм и компетентность проверяющего. *Основная задача контроля состоит в объективной оценке состояния дел, оказании методической помощи, поддержке, стимулировании педагогической деятельности.*

*Требования внутреннего контроля:* систематичность – данное требование направлено на регулярное проведение контроля, на создание системы контроля, позволяющей управлять всем ходом педагогического процесса; объективность – проверка деятельности педагога или педагогического коллектива должна проводиться в соответствии с требованиями государственных стандартов и образовательных программ, на основе выработанных и согласованных критериев; действенность – результаты проведенного контроля должны

привести к позитивным изменениям, к устранению выявленных недостатков; компетентность проверяющего - она предполагает знание предмета контроля, владение методикой контроля, умение увидеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов контроля.

#### *Виды, формы и методы внутреннего контроля*

Широко известна классификация видов и форм внутришкольного контроля, предложенная Т.И. Шамовой. В ней выделяются два вида контроля: *тематический и фронтальный*. *Тематический контроль* направлен на углубленное изучение какого-либо конкретного вопроса в системе деятельности педагогического коллектива, группы педагогов или отдельного педагога; в определенный период обучения; в системе воспитания обучающихся. Содержание тематического контроля составляют также вводимые в ГУО инновации, результаты внедрения передового педагогического опыта.

*Фронтальный контроль* направлен на всестороннее изучение деятельности педагогического коллектива, методического объединения или отдельного педагога. Вследствие трудоемкости, большого количества проверяющих при фронтальном контроле этот вид целесообразно, как показывает практика, использовать не более двух-трех раз в учебном году. При фронтальном контроле деятельности отдельного педагога, например при проведении аттестации, изучаются все направления его работы – учебной, воспитательной, методической, научной, общественно-педагогической, управленческой. При фронтальном контроле деятельности ГУО изучаются все аспекты работы данного образовательного учреждения: организация образовательного процесса, работа с родителями, финансово-хозяйственная деятельность и др.

#### *Формы контроля:*

– *персональный контроль* осуществляется за работой отдельного педагогического работника. Он может быть тематическим и фронтальным. В деятельности педагога персональный контроль важен как средство самоуправления педагога, как стимул в его профессиональном становлении;

– *групповой обобщающий контроль* применим при изучении совокупности факторов, влияющих на формирование коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности. Предметом изучения в данном случае выступает деятельность педагогов, работающих с группой обучающихся, система их работы по индивидуализации и дифференциации обучения, развитие мотивации и познавательных потребностей обучающихся, динамика обучающихся по годам или в течение одного года, состояние дисциплины и культуры поведения и др.;

– *предметно-обобщающий контроль* используется в тех случаях, когда изучается состояние и качество преподавания отдельного предмета в одной группе, на параллели или в целом в ГУО. Для проведения такого контроля привлекаются представители как администрации, так и методических объединений;

– *тематически-обобщающий контроль* имеет своей главной целью изучение работы разных педагогов в разных группах обучающихся (классах), но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса.

Например: использование краеведческого материала в процессе обучения, или развитие познавательных интересов обучающихся, или формирование основ эстетической культуры обучающихся на уроках естественного цикла и др.;

– *комплексно-обобщающий* контроль используется при осуществлении контроля за организацией изучения ряда учебных дисциплин (предметов) в одной или нескольких группах (классах). Данная форма преобладает при фронтальном контроле.

*Организационные формы и методы управленческой деятельности:* изучение документации, наблюдение, беседы, устный и письменный контроль, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, хронометрирование, диагностические методы, т.е. *такие методы, которые позволяют получить необходимую объективную информацию.* Методы взаимно друг друга дополняют, и если мы хотим знать реальное положение дел, то должны по возможности использовать различные методы контроля.

При проведении контроля возможно использование *метода изучения документации*, в которой отражается количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса. К учебно-педагогической документации относятся: банк данных обучающихся, личные дела обучающихся, классные журналы, журналы учета лекционных и практических занятий, журналы факультативных занятий, журналы групп, протоколы заседаний совета ГУО и педагогического совета, приказы, распоряжения, журнал учета пропусков обучающихся и др. Документация содержит информацию за несколько лет, при необходимости можно обратиться в архив, что позволяет вести сравнительный анализ, особенно ценный для прогностической деятельности.

*Устный и письменный контроль* целесообразно использовать с *социологическими методами сбора информации:* анкетированием, опросом, интервьюированием, беседой, методом экспериментальных оценок и др. *Метод хронометрирования* используется при изучении режима работы ГУО, рационального использования времени групповых аудиторных (классных) и внеучебных занятий, занятости обучающихся и педагогов, причин их перегрузки, при определении объема домашних заданий, скорости чтения и др.

Таким образом, выбор форм и методов управленческого контроля определяется его целями, задачами, особенностями объекта и субъекта контроля, наличием времени. Использование разнообразных форм и методов возможно при условии четкого, обоснованного планирования.

# ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## МОДУЛЬ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

### *Семинарское занятие 1*

#### **Методология педагогики и методы педагогических исследований**

**Основные понятия:** метод, методология, методологические подходы; опросные методы исследования; анкета, анкетирование, беседа, интервью; эксперимент.

**Подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы (на выбор):**

1. Раскройте сущность понятия «методология» и охарактеризуйте функции методологии педагогики.
2. Охарактеризуйте уровни методологии педагогической науки.
3. Раскройте сущность следующих подходов:
  - а) системного;
  - б) деятельностного;
  - в) личностного;
  - г) диалогического;
  - д) ценностного;
  - е) культурологического;
  - ж) антропологического;
  - з) этнопедагогического.
4. Проанализируйте методы
  - а) по уровню исследования;
  - б) этапам проведения научного исследования.
5. Дайте развернутую характеристику следующим методам педагогического исследования:
  - 5.1. Метод наблюдения
  - 5.2. Метод беседы
  - 5.3. Опросные методы исследования в педагогике (опрос, анкетирование, интервьюирование)
  - 5.4. Педагогический эксперимент.

**Творческие задания (на выбор):**

- 1) составьте анкету для обучающихся, родителей или педагогов по следующей схеме:
  - вводное слово;
  - 10–15 вопросов по теме исследования;
  - 2–3 вопроса «паспортички»;
  - слова благодарности.



- 2) составьте ментальную карту по теме (см. рисунок 1)



Рисунок 1 – Создание ментальной карты

Источник: <https://ppt-online.org/341626>

## ЛИТЕРАТУРА

### *Основная*

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. – 304 с.
2. Вечорко Г.Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования. – Минск: РИВШ, 2018.
3. Педагогика. учеб. пособие по дисциплине «Педагогика и психология»: для студ. вузов, обучающихся по непедагогическим спец. / под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва: Высшее образование, 2007. – Ч. 1 Педагогика. – 431 с.
4. Сластёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2006. – 576 с.

### *Дополнительная*

5. Педагогика для специальности 1-23 01 04 Психология. Специализация 1-23 01 04 04 Педагогическая психология: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Е.Н. Бусел-Кучинская. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 180 с.
6. Ракова, Н.А. Педагогика современной школы: учебно-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по спец. профиля А – Педагогика / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 263 с.
7. Технологии организации самостоятельной работы учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ppt-online.org/341626>. – Дата доступа: 17.05.2022

## Семинарское занятие 2

### Личность обучающегося как субъект образования и развития

**Основные понятия:** деятельность; личность, развитие, социализация; становление; факторы развития личности; формирование.

#### Вопросы для обсуждения (для обязательного выполнения)

1. Сравните понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Выделите существенные признаки, общее и особенное.
2. Проанализируйте компоненты структуры личности.
3. Охарактеризуйте понятия «развитие личности» и «формирование личности». Проанализируйте возрастную периодизацию развития личности.
4. Рассмотрите внешние и внутренние, биологические и социальные, объективные и субъективные факторы развития личности.
5. Выявите основные закономерности развития личности.
6. Обоснуйте роль активности личности в собственном развитии на примерах, взятых из литературных, биографических и других источников.
7. Определите сущность биологизаторской и социологизаторской концепции развития личности.
8. Приведите доводы в пользу тезиса: «Школьник – не только объект воспитательных влияний, но и субъект воспитательного процесса».
9. Выскажите свою точку зрения на такой тезис: «Ребенок развивает, воспитывает, строит себя сам и достигает ровно того, на что достает его собственных сил и своевременной помощи извне» (В.П. Сазонов).
10. Составьте себе памятку, начальные слова которой: «Если я хочу воспитать из ребенка личность, я никогда не буду...».
11. Раскройте смысл основных новообразований и особенностей младшего, среднего и старшего школьного возраста (таблица).

Возраст	Особенности возрастного развития		Стратегия педагога в работе с детьми (учет возрастных особенностей)
	Новообразования возраста	Ведущая деятельность	
Младший школьный возраст			
Средний школьный возраст			
Старший школьный возраст			

#### Задания для углубленного изучения темы

1. Подумайте, как бы Вы объяснили 10-летнему школьнику, что такое личность.

2. Смоделируйте на основе исторических знаний, художественной литературы, фильмов типы личностей, характерные для той или иной исторической эпохи.

3. Подумайте, почему не все одаренные дети становятся талантливыми? Почему не все вундеркинды становятся «вундерюношами»? В чем причина затухания одаренности? Почему мы часто встречаемся с династиями музыкантов, художников...?

4. Обоснуйте, почему деятельность является ведущим фактором развития личности? Какие педагогические требования предъявляются к организации и осуществлению деятельности? Что такое ведущий вид деятельности? Докажите, что изменение ведущего вида деятельности в соответствии с возрастными периодами является эффективным средством развития личности.

## ЛИТЕРАТУРА

### *Основная*

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. – 304 с.

2. Вечорко Г.Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования. – Минск: РИВШ, 2018.

3. Подласый, И.П. Педагогика. Педагогика: учебник. – Москва: Высшее образование, 2009. – 540 с.

4. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2006. – 576 с.

5. Смирнов, С.А. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. «Психология». – 6-е изд., испр. – Москва: Академия, 2014. — 400 с.

### *Дополнительная*

6. Сивашинская, Е.Ф. Лекции по педагогике: интегрированный курс: в 2-х ч. / Е.Ф. Сивашинская. – Минск: Жаскон, 2007. – Ч. 1.– 192 с.

7. Ракова, Н.А. Педагогика современной школы: учебно-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по спец. профилю А – Педагогика / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 263 с.

## МОДУЛЬ 2

### ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

#### *Семинарское занятие 3* Процесс обучения как целостная система

**Основные понятия:** дидактика, обучение, процесс обучения; законы, закономерности и принципы процесса обучения

#### **Вопросы для обсуждения (для обязательного выполнения)**

1. Дидактика как теория обучения. Функции процесса обучения.
2. Методологические основы учения.
3. Структурные элементы процесса обучения.
4. Законы и закономерности процесса обучения.
5. Принципы обучения.

**Сформулируйте тестовые задания в соответствии с предложенными ответами:**

1. Дидактика.
2. Обучение.
3. Учение.
4. Преподавание.
5. Функции процесса обучения.
6. Структурные элементы процесса обучения.
7. Законы в педагогике.
8. Законы обучения.
9. Закономерности в педагогике.
10. Внутренние закономерности процесса обучения.
11. Принципы обучения.
12. К принципам обучения относятся.

**Подготовьте эссе** на тему «Каким я вижу обучение через 100 лет?»

#### ЛИТЕРАТУРА

##### *Основная*

1. Бордовская, Н.В Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. – 304 с.
2. Вечорко Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования. – Минск: РИВШ, 2018.
3. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2006. – 576 с.

##### *Дополнительная*

4. Ракова, Н.А. Педагогика современной школы: учебно-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по спец. профилю А – Педагогика / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 263 с.

## Семинарское занятие 4

### Психолого-педагогические основы процесса обучения

**Основные понятия:** мотив обучения, мотивация, усвоение знаний

#### Вопросы для обсуждения (для обязательного выполнения)

1. Мотивация обучающихся как фактор успешного обучения и личностного развития.
2. Виды мотивации в процессе обучения и способы их формирования.
3. Психологические этапы процесса усвоения знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация).

**Заполните таблицу:**

Виды мотивов учения	Содержательная характеристика	Пример из собственной жизни
<i>Непосредственно-побуждающие мотивы</i>		
...		
...		

**Подберите верные соответствия:**

Представление	отражение в сознании человека ощущаемых внешних свойств, качеств и признаков познаваемых предметов, явлений, процессов
Понятие	простейшее субъективное переживание, данное как-ким-то внешним раздражителем органам чувств
Применение усвоенных знаний на практике	анализ воспринятых свойств и признаков изучаемых предметов и явлений
Восприятие	низшая форма знания, единичное образное знание
Мыслительная операция	формирование умений и навыков, которые формируются в процессе упражнений
Ощущение	форма научного знания, в которой раскрывается сущность познаваемых предметов и явлений, и которая выражается через четкие и ясные формулировки

### ЛИТЕРАТУРА

#### *Основная*

1. Бордовская, Н.В Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. – 304 с.
2. Вечорко Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования. – Минск: РИВШ, 2018.
3. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2006. – 576 с.

### *Дополнительная*

4. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.

5. Ракова, Н.А. Педагогика современной школы: учебно-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по спец. профилю А – Педагогика / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 263 с.

## **Семинарское занятие 5** **Методы обучения**

**Основные понятия:** метод обучения, система методов обучения

### **Вопросы для обсуждения (для обязательного выполнения)**

1. Понятие и общая характеристика методов обучения.
2. Приемы и средства обучения.
3. Классификации методов обучения: активные и пассивные методы; по источнику передачи и приобретения знаний; по степени развития самостоятельности в познавательной деятельности учащихся.
4. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
5. Классификация методов обучения по дидактическим целям.
6. Классификация методов обучения, предложенная Ю.К. Бабанским.
7. Методы устного изложения (рассказ, объяснение лекция).
8. Наглядные и практические методы обучения (метод демонстраций, метод иллюстраций, беседа и т.п.).
9. Активные (интерактивные) методы обучения.
10. Выбор методов обучения.

### **Заполните таблицу**

Методы обучения	Достоинства	Недостатки	Перспективы развития метода
Пассивные			
1)			
2)			
3)...			
Активные			
1)			
2)			
3)...			
Интерактивные			
1)			
2)			
3)...			

**Сформулируйте тестовые задания в соответствии с предложенными ответами:**

1. Методы обучения.
2. Приемы обучения.
3. Классификация методов обучения по источнику передачи и приобретения знаний.
4. Классификация методов обучения, предложенная Ю.К. Бабанским.
5. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
6. Методы стимулирования и мотивации.
7. Методы контроля и самоконтроля.
8. Активные методы обучения.
9. Пассивные методы обучения.

## ЛИТЕРАТУРА

### *Основная*

1. Бордовская, Н.В Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. – 304 с.
2. Вечорко Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования. – Минск: РИВШ, 2018.
3. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2006. – 576 с.

### *Дополнительная*

4. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.
5. Ракова, Н.А. Педагогика современной школы: учебно-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по спец. профиля А – Педагогика / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 263 с.

## *Семинарское занятие 6*

### **Формы организации обучения. Средства обучения**

**Основные понятия:** форма обучения, классно-урочная система обучения; средство обучения

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определение понятия «Форма обучения». Основные формы обучения.
2. Классно-урочная система.
3. Структура классно-урочной системы.
4. Урок как основной компонент классно-урочной системы. Основные типы уроков. Структурные компоненты урока.
5. Общие требования подготовки к уроку.

6. Структура уроков разных типов
7. Средства обучения.

### **Задания:**

- 1) Выпишите понятие, не соответствующее логической цепочке:
  - А) изготовление таблицы, лабораторный опыт, упражнение, трудовое действие, муляж;
  - Б) таблица, схема, мультимедиа, микроскоп, демонстрация фильма;
  - В) фотографии, карты, картины, иллюстрации, музыкальные инструменты, графики;
  - Г) символы, текст, условные обозначения, слово учителя, знаки.

*Свой ответ обоснуйте.*
- 2) Придумайте собственную классификацию средств обучения будущего с учетом современных образовательных тенденций.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная**

1. Бордовская, Н.В Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. – 304 с.
2. Вечорко Г.Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования. – Минск: РИВШ, 2018.
3. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2006. – 576 с.

### **Дополнительная**

4. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.
5. Ракова, Н.А. Педагогика современной школы: учебно-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по спец. профилю А – Педагогика / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 263 с.

## **Семинарское занятие 7 Сущность проблемного обучения**

**Основные понятия:** *проблема, проблемное обучение, уровни проблемного обучения*

### **Подумайте и ответьте на следующие вопросы**

1. Что такое учебно-познавательная деятельность учащихся? В каких формах она протекает?
2. Каковы психолого-педагогические условия организации учебно-познавательной деятельности школьников? Каковы условия успешности протекания учебного процесса?



3. Кто является основоположником проблемного обучения? В чем суть концепции проблемного обучения?
4. Назовите основные характеристики и понятия проблемного обучения. Что такое проблемная задача, проблемная ситуация, проблемный вопрос?
5. Охарактеризуйте уровни проблемного обучения.
6. Приведите примеры создания проблемных ситуаций на занятиях. В чем разница между организацией традиционного занятия и занятия с применением элементов проблемного обучения?
7. Назовите методические приемы создания проблемной ситуации

### **Задания:**

1. Подготовьтесь к анализу 3–4 педагогических понятий по следующей схеме:
  - а) истоки понятия; б) определения понятия; в) его составные части и философское истолкование; г) условия существования понятия; д) использование понятия в других разделах; е) использование понятия в других научных дисциплинах.
2. Представьте себя в роли преподавателя. Смоделируйте создание проблемной ситуации на занятии.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### ***Основная***

1. Бордовская, Н.В Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. – 304 с.
2. Вечорко Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования. – Минск: РИВШ, 2018.
3. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2006. – 576 с.

### ***Дополнительная***

4. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.
5. Ракова, Н.А. Педагогика современной школы: учебно-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по спец. профиля А – Педагогика / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 263 с.
6. Сивашинская, Е.Ф. Лекции по педагогике: интегрированный курс: в 2-х ч. / Е.Ф. Сивашинская. – Минск: Жасскон, 2007. – Ч. 1 – 192 с.

## МОДУЛЬ 3

### ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

#### *Семинарское занятие 8*

#### Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы

**Основные понятия:** воспитание, самовоспитание, движущие силы воспитания, воспитательный процесс, закономерности и принципы воспитания, результат воспитания, воспитанность, гуманистический характер воспитания.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность воспитания в широком и узком смысле.
2. Воспитание отношений как важнейшая задача воспитания. Диалектика процесса воспитания.
3. Закономерности и принципы воспитания.

#### **Задания для осмысления темы:**

1. По Вашему мнению, правильно ли отждествлять процессы воспитания и социализации? Свой ответ обоснуйте.
2. Что такое воспитательный процесс? Что обуславливает сложность воспитательного процесса?
3. Что является результатом процесса воспитания? Так ли очевидны эти результаты, как в процессе обучения?
4. Что такое воспитанность? Что предполагает это понятие?
5. Существует тезис: процесс воспитания доится всю жизнь. Согласны ли Вы с этим утверждением? Можно ли однозначно сказать, что на конкретном жизненном этапе воспитательный процесс прекращается?
6. Проанализируйте функции воспитательного процесса.
7. В чем сущность воспитательного процесса как интериоризации общечеловеческих ценностей?
8. В чем несостоятельность понимания воспитания как процесса бесконфликтного?
9. Каковы критерии эффективности воспитательного процесса?
10. Кто из современных российских и белорусских ученых занимается разработкой новых концепций воспитания?
11. Осмыслите еще раз понятие принципа. Назовите принципы Вашей персональной жизни. Определите Ваши принципы и отношения к учебе, досугу, друзьям, родителям. Убеждаетесь ли Вы, что суть личности выявляется в тех принципах, которые она для себя выдвигает?

## ЛИТЕРАТУРА

### **Основная**

1. Бордовская, Н.В Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. – 304 с.
2. Вечорко Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования. – Минск: РИВШ, 2018.
3. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2006. – 576 с.

### **Дополнительная**

4. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.
5. Ракова, Н.А. Педагогика современной школы: учебно-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по спец. профилю А – Педагогика / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 263 с.
6. Сивашинская, Е.Ф. Лекции по педагогике: интегрированный курс: в 2-х ч. / Е.Ф. Сивашинская. – Минск: Жасскон, 2007. – Ч. 1 – 192 с.

## **Семинарское занятие 9 Содержание воспитания**

**Основные понятия:** воспитание, содержания воспитания, воспитательный процесс, результаты воспитания.

**Групповая дискуссия. Подумайте и ответьте на следующие вопросы:**

1. В чем сущность понятия «содержание воспитания»?
2. Какие документы положены в основу содержания воспитательной работы?
3. Охарактеризуйте основные направления воспитательного процесса. Каковы ожидаемые результаты?
4. Выскажите свою точку зрения в отношении следующих высказываний: *«Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит, вырастить угрозу для общества (Т. Рузвельд);  
Процветание государства, благополучие народа зависят неотменно от доброты нравов, а доброта нравов неотменно от воспитания (Н. Новиков).*  
С какими направлениями современного воспитания вы бы соотнесли данные высказывания?
5. Подумайте и ответьте на вопрос: возможно ли обучать, не воспитывая? Какие воспитательные задачи решаются на учебных занятиях? Продемонстрируйте примерами из школьной и студенческой жизни.

### Подготовьтесь к выполнению письменного задания:

1. Заполните таблицу «Основные направления воспитательной работы учреждения образования»

Виды воспитательной работы	Направленность воспитания	Примеры воспитательных мероприятий
Идеологическое воспитание	Формирование знаний основ идеологии белорусского государства...	1) Информационный час «Конституция Республики Беларусь» 2) ... 3) ...
Гражданско-патриотическое воспитание	...	...
...	...	...

### ЛИТЕРАТУРА

#### *Основная*

1. Бордовская, Н.В Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. – 304 с.
2. Вечорко Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования. – Минск: РИВШ, 2018.
3. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2006. – 576 с.

#### *Дополнительная*

4. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]. – Минск: Беларус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.
5. Ракова, Н.А. Педагогика современной школы: учебно-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по спец. профиля А – Педагогика / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 263 с.
6. Сивашинская, Е.Ф. Лекции по педагогике: интегрированный курс: в 2-х ч. / Е.Ф. Сивашинская. – Минск: Жаскон, 2007. – Ч. 1 – 192 с.
7. ПРОГРАММА непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 27.05.2022.

### *Семинарское занятие 10*

#### **Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания**

**Основные понятия:** закономерности воспитания, принципы воспитания, форма воспитания, прием воспитания, средство воспитания, классификация методов воспитания, критерии выбора методов и приемов воспитания

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Охарактеризуйте понятия «метод воспитания», «средство воспитания», «прием воспитания», «форма воспитания».
2. Проанализируйте разные подходы к классификации методов воспитания (Н.И. Болдырев, Т.А. Ильина, Г.И. Щукина, Т.Е. Конникова, В.А. Караковский и др.).
3. Охарактеризуйте:
  - методы формирования сознания;
  - методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
  - методы контроля и самоконтроля в воспитании.
4. Опишите условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
5. Проанализируйте основные формы воспитания.

### **Подумайте и ответьте на следующие вопросы:**

1. Какова взаимосвязь между понятиями «метод воспитания», «средство воспитания», «прием воспитания», «форма воспитания»?
2. Как через методы воспитания реализуется взаимосвязь цели и результата воспитания?
3. В чем назначения словесных методов воспитания и каковы условия их педагогической эффективности?
4. Каковы условия эффективного использования примера как метода воспитания?
5. В чем может проявиться творчество педагога в поощрении или наказании учащихся?
6. От чего зависит выбор методов и средств воспитания?
7. Существует ли зависимость результатов воспитания от использованных форм, методов, приемов, средств?
8. В педагогике существует тезис о том, что наиболее действенным воспитательным средством (методом) является личный пример воспитателя. Согласны ли Вы с этим утверждением? Свой ответ обоснуйте.

### **Подготовьтесь к выполнению письменного задания:**

Заполните таблицу для рассмотрения ведущих методов воспитания (на выбор не менее двух):

Название метода	Характерные черты	Условия эффективного использования

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная**

1. Бордовская, Н.В Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. – 304 с.

2. Вечорко Г.Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования. – Минск: РИВШ, 2018.

3. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2006. – 576 с.

#### ***Дополнительная***

4. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.

5. Ракова, Н.А. Педагогика современной школы: учебно-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по спец. профилю А – Педагогика / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 263 с.

6. Сивашинская, Е.Ф. Лекции по педагогике: интегрированный курс: в 2-х ч. / Е.Ф. Сивашинская. – Минск: Жаскон, 2007. – Ч. 1 – 192 с.

### ***Семинарское занятие 11***

#### **Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание**

***Основные понятия:*** семья, семейное воспитание, досуг, гендерное воспитание, гендерная роль.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие социальной среды и социального пространства, их роль в формировании личности. Социализация личности.
2. Факторы и стадии социализации. Социальная виктимология.
3. Группа в социальном пространстве. Признаки и функции коллектива.
4. Этапы, теория и методика формирования коллектива.
5. Детские объединения и организации.
6. Семья и семейное воспитание.
7. Функции, особенности и принципы семейного воспитания.
8. Взаимодействие школы и семьи.

#### **Подготовьте рефераты по следующим темам:**

1. Инновационные формы работы учреждения образования с семьей.
2. Понятие о гендерном воспитании.

#### **Решение педагогической задачи:**

Дайте рекомендации родителям подростка, который, по их мнению, «попал под воздействие неблагоприятной компании, проявляет агрессивность во взаимоотношениях с близкими, одноклассниками». В какие виды деятельности целесообразно включать подростка для его социального становления, интеллектуального развития?

## ЛИТЕРАТУРА

### *Основная*

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. – 304 с.
2. Вечорко Г.Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования. – Минск: РИВШ, 2018.
3. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2006. – 576 с.

### *Дополнительная*

4. Киселева, Т.Г. Социально-культурная деятельность: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. подготовки «Социально-культурная деятельность» и спец. «Социально-культурная деятельность» / Т.Г. Киселева. – М.: МГУКИ, 2004. – 539 с.

## **Семинарское занятие 12** **Основы образовательного менеджмента**

**Основные понятия:** управление, управленческая деятельность, менеджмент, педагогический менеджмент, учреждение образования

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность управления общеобразовательными учреждениями.
2. Государственно-общественный характер управления системой образования.
3. Учреждение образования как педагогическая система и объект научного управления.
4. Основные функции управления учреждением образования. Целеполагание и планирование как функция управления.
5. Функция организации в управлении школой.
6. Контроль и регулирование в управлении. Организационные формы и методы управленческой деятельности.

### **Задания:**

1) Повторите тему «*Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога*» (курс «*Основы педагогики и современное образование*»). Как известно, стили педагогического общения подразделяются на следующие типы: авторитарный, демократический и попустительский (либеральный). На основе имеющейся информации заполните таблицу «Сущностные характеристики стилей руководства».

Таблица – Сущностные характеристики стилей руководства

Авторитарный		Демократический		Попустительский (либеральный)	
Достоинства	Недостатки	Достоинства	Недостатки	Достоинства	Недостатки

## 2) Творческое задание с применением видеометода.

Посмотрите фильм Пётра Уира «Общество мертвых поэтов» (1989 год). *Подготовьтесь к групповой дискуссии, ответив на следующие вопросы:*

- 1) В каких случаях целесообразно применять автократический подход в управлении?
- 2) Допустим ли попустительский (либеральный) стиль руководства?
- 3) В чем «подводные камни» демократического стиля управления?
- 4) В чем суть ситуационного подхода в выборе стиля руководства?
- 5) Как Вы думаете, является ли стиль управления врожденным, предопределенным биологически? Что может быть заложено в основу?

*Ответы обоснуйте примерами из фильма.*

## ЛИТЕРАТУРА

### *Основная*

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. – 304 с.
2. Вечорко Г.Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования. – Минск: РИВШ, 2018.
3. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2006. – 576 с.

### *Дополнительная:*

4. Загорулько, Р.В. Основы образовательного менеджмента: курс лекций. Модуль 1 / Р.В. Загорулько; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 52 с.



# РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

## МОДУЛЬ 1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

### Вопросы

1. Понятие о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Категориально-терминологический аппарат педагогической науки.
3. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
4. Сущность понятия «методология» и функции методологии педагогики. Уровни методологии педагогической науки.
5. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность» в педагогике. Компоненты структуры личности.
6. Возрастная периодизация развития личности.
7. Внешние и внутренние, биологические и социальные, объективные и субъективные факторы развития личности.
8. Основные законы и закономерности развития личности.

### ЛИТЕРАТУРА

#### *Основная*

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. – 304 с.
2. Вечорко Г.Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования. – Минск: РИВШ, 2018.
3. Подласый, И.П. Педагогика. Педагогика: учебник. – Москва: Высшее образование, 2009. – 540 с.
4. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2006. – 576 с.
5. Смирнов, С.А. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. «Психология». – 6-е изд., испр. – Москва: Академия, 2014. – 400 с.

#### *Дополнительная*

6. Педагогика для специальности 1-23 01 04 Психология. Специализация 1-23 01 04 04 Педагогическая психология: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Е.Н. Бусел-Кучинская. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 180 с.
7. Сивашинская, Е.Ф. Лекции по педагогике: интегрированный курс: в 2-х ч. / Е.Ф. Сивашинская. – Минск: Жасскон, 2007. – Ч. 1. – 192 с.
8. Ракова, Н.А. Педагогика современной школы: учебно-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по спец. профиля А – Педагогика / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 263 с.
9. Технологии организации самостоятельной работы учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ppt-online.org/341626>. – Дата доступа: 17.05.2022

## Модуль 2

# ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

### Вопросы

1. Дидактика как теория обучения. Функции процесса обучения.
2. Методологические основы учения.
3. Законы и закономерности процесса обучения.
4. Принципы обучения.
5. Мотивация обучающихся как фактор успешного обучения и личностного развития.
6. Виды мотивации в процессе обучения и способы их формирования.
7. Психологические этапы процесса усвоения знаний.
8. Классификации методов обучения: активные и пассивные методы; по источнику передачи и приобретения знаний; по степени развития самостоятельности в познавательной деятельности учащихся.
9. Классификация методов обучения по дидактическим целям.
10. Классификация методов обучения, предложенная Ю.К. Бабанским.
11. Методы устного изложения (рассказ, объяснение лекция).
12. Наглядные и практические методы обучения (метод демонстраций, метод иллюстраций, беседа и т.п.).
13. Активные (интерактивные) методы обучения.
14. Выбор методов обучения.
15. Учебно-познавательная деятельность учащихся и ее формы.
16. Психолого-педагогические условия организации учебно-познавательной деятельности школьников. Условия успешности организации учебного процесса.
17. Концепция проблемного обучения.
18. Основные характеристики и понятия проблемного обучения. Проблемная задача, проблемная ситуация, проблемный вопрос.
19. Уровни проблемного обучения. Методические приемы создания проблемной ситуации на занятиях.
20. Современные средства обучения.
21. Понятия «Форма обучения». Основные формы обучения.
22. Классно-урочная система. Урок как основной компонент классно-урочной системы.
23. Основные типы уроков. Структурные компоненты урока.

### ЛИТЕРАТУРА

#### *Основная*

1. Бордовская, Н.В Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. – 304 с.

2. Вечорко Г.Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования. – Минск: РИВШ, 2018.

3. Подласый, И.П. Педагогика. Педагогика: учебник. – Москва: Высшее образование, 2009. – 540 с.

4. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2006. – 576 с.

5. Смирнов, С.А. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. «Психология». – 6-е изд., испр. – Москва: Академия, 2014. – 400 с.

*Дополнительная*

6. Педагогика для специальности 1-23 01 04 Психология. Специализация 1-23 01 04 04 Педагогическая психология: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Е.Н. Бусел-Кучинская. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 180 с.

7. Сивашинская, Е.Ф. Лекции по педагогике: интегрированный курс: в 2-х ч. / Е.Ф. Сивашинская. – Минск: Жаскон, 2007. – Ч. 1. – 192 с.

8. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.

9. Ракова, Н.А. Педагогика современной школы: учебно-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по спец. профиля А – Педагогика / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 263 с.

## МОДУЛЬ 3

### ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

#### Вопросы

1. Сущность воспитания в широком и узком смысле.
2. Воспитание отношений как важнейшая задача воспитания. Диалектика процесса воспитания.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Понятие «содержание воспитания». Документы, определяющие направления и содержание воспитательной работы в Республике Беларусь.
5. Основные направления и ожидаемые результаты воспитательного процесса.
6. Охарактеризуйте понятия «метод воспитания», «средство воспитания», «прием воспитания», «форма воспитания».
7. Проанализируйте подходы к классификации методов воспитания (Н.И. Болдырев, Т.А. Ильина, Г.И. Щукина, Т.Е. Конникова, В.А. Караковский и др.).
8. Охарактеризуйте:
  - методы формирования сознания;
  - методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
  - методы контроля и самоконтроля в воспитании.
9. Опишите условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
10. Проанализируйте основные формы воспитания.
11. Понятие социальной среды и социального пространства, их роль в формировании личности. Социализация личности.
12. Факторы и стадии социализации. Социальная виктимология.
13. Группа в социальном пространстве. Признаки и функции коллектива.
14. Этапы, теория и методика формирования коллектива.
15. Детские объединения и организации.
16. Семья и семейное воспитание.
17. Функции, особенности и принципы семейного воспитания.
18. Взаимодействие школы и семьи.
19. Сущность управления общеобразовательными учреждениями.
20. Государственно-общественный характер управления системой образования.
21. Учреждение образования как педагогическая система и объект научного управления.
22. Основные функции управления учреждением образования. Целеполагание и планирование как функция управления.
23. Функция организации в управлении школой.
24. Контроль и регулирование в управлении. Организационные формы и методы управленческой деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

### *Основная*

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. – 304 с.
2. Вечорко Г.Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования. – Минск: РИВШ, 2018.
3. Подласый, И.П. Педагогика. Педагогика: учебник. – Москва: Высшее образование, 2009. – 540 с.
4. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2006. – 576 с.
5. Смирнов, С.А. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. «Психология». – 6-е изд., испр. – Москва: Академия, 2014. – 400 с.

### *Дополнительная*

6. Загорулько, Р.В. Основы образовательного менеджмента: курс лекций. Модуль 1 / Р.В. Загорулько; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 52 с.
7. Киселева, Т.Г. Социально-культурная деятельность: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. подготовки «Социально-культурная деятельность» и спец. «Социально-культурная деятельность» / Т.Г. Киселева. – М.: МГУКИ, 2004. – 539 с.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
9. Педагогика для специальности 1-23 01 04 Психология. Специализация 1-23 01 04 04 Педагогическая психология: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Е.Н. Бусел-Кучинская. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 180 с.
10. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.
11. Сивашинская, Е.Ф. Лекции по педагогике: интегрированный курс: в 2-х ч. / Е.Ф. Сивашинская. – Минск: Жасскон, 2007. – Ч. 1. – 192 с.
12. Ракова, Н.А. Педагогика современной школы: учебно-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по спец. профиля А – Педагогика / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 263 с.

## ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### *Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Понятие о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Категориально-терминологический аппарат педагогической науки.
3. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
4. Сущность понятия «методология» и функции методологии педагогики. Уровни методологии педагогической науки.
5. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность» в педагогике. Компоненты структуры личности.
6. Возрастная периодизация развития личности.
7. Внешние и внутренние, биологические и социальные, объективные и субъективные факторы развития личности.
8. Основные законы и закономерности развития личности.
9. Дидактика как теория обучения. Функции процесса обучения.
10. Методологические основы учения.
5. Законы и закономерности процесса обучения.
6. Принципы обучения.
7. Мотивация обучающихся как фактор успешного обучения и личностного развития.
8. Виды мотивации в процессе обучения и способы их формирования.
9. Психологические этапы процесса усвоения знаний.
10. Классификации методов обучения: активные и пассивные методы; по источнику передачи и приобретения знаний; по степени развития самостоятельности в познавательной деятельности учащихся.
11. Классификация методов обучения по дидактическим целям.
12. Классификация методов обучения, предложенная Ю.К. Бабанским.
13. Методы устного изложения (рассказ, объяснение лекция).
14. Наглядные и практические методы обучения (метод демонстраций, метод иллюстраций, беседа и т.п.).
15. Активные (интерактивные) методы обучения.
16. Выбор методов обучения.
17. Учебно-познавательная деятельность учащихся и ее формы.
18. Психолого-педагогические условия организации учебно-познавательной деятельности школьников. Условия успешности организации учебного процесса.
19. Концепция проблемного обучения.
20. Основные характеристики и понятия проблемного обучения. Проблемная задача, проблемная ситуация, проблемный вопрос.
21. Уровни проблемного обучения. Методические приемы создания проблемной ситуации на занятиях.

22. Современные средства обучения.
23. Понятия «Форма обучения». Основные формы обучения.
24. Классно-урочная система. Урок как основной компонент классно-урочной системы.
25. Основные типы уроков. Структурные компоненты урока.
26. Сущность воспитания в широком и узком смысле.
27. Воспитание отношений как важнейшая задача воспитания. Диалектика процесса воспитания.
28. Закономерности и принципы воспитания.
29. Понятие «содержание воспитания». Документы, определяющие направления и содержание воспитательной работы в Республике Беларусь.
30. Основные направления и ожидаемые результаты воспитательного процесса.
31. Охарактеризуйте понятия «метод воспитания», «средство воспитания», «прием воспитания», «форма воспитания».
32. Проанализируйте подходы к классификации методов воспитания (Н.И. Болдырев, Т.А. Ильина, Г.И. Щукина, Т.Е. Конникова, В.А. Караковский и др.).
33. Охарактеризуйте:
  - методы формирования сознания;
  - методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
  - методы контроля и самоконтроля в воспитании.
34. Опишите условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
35. Проанализируйте основные формы воспитания.
36. Понятие социальной среды и социального пространства, их роль в формировании личности. Социализация личности.
37. Факторы и стадии социализации. Социальная виктимология.
38. Группа в социальном пространстве. Признаки и функции коллектива.
39. Этапы, теория и методика формирования коллектива.
40. Детские объединения и организации.
41. Семья и семейное воспитание.
42. Функции, особенности и принципы семейного воспитания.
43. Взаимодействие школы и семьи.
44. Сущность управления общеобразовательными учреждениями.
45. Государственно-общественный характер управления системой образования.
46. Учреждение образования как педагогическая система и объект научного управления.
47. Основные функции управления учреждением образования. Целеполагание и планирование как функция управления.
48. Функция организации в управлении школой.

49. Контроль и регулирование в управлении. Организационные формы и методы управленческой деятельности.

50. Цель образования (воспитания), ее социальная обусловленность.

51. Ретроспектива идеи гармоничного и всестороннего развития личности.

52. Трактовка цели воспитания в важнейших директивных документах Республики Беларусь.

53. Сущность содержания образования и его компоненты.

54. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт.

55. Документы, определяющие содержание образования.

56. Компетентностный подход в формировании содержания образования.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**1. Слово «педагогика» (с греч.) дословно переводится:**

- a) воспитание
- b) дитяведение
- c) учение
- d) преподавание
- e) взросление

**2. Педагогика – это:**

- a) наука о закономерностях развития психики ребенка
- b) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса
- c) наука о воспитании и социализации личности
- d) искусство воздействия воспитателя на воспитанников с целью формирования его мировоззрения
- e) единый процесс физического и духовного становления личности

**3. Выберите правильный ответ, где указаны основные категории педагогики:**

- a) воспитание, развитие, обучение, образование, формирование, дидактика
- b) воспитание, обучение, образование, формирование, развитие, самообразование, самовоспитание
- c) воспитание, обучение, образование, формирование, развитие, самообразование, самовоспитание, педагогика
- d) педагогика, воспитание, образование, обучение, формирование, знания, умения, навыки
- e) воспитание, развитие, обучение, образование, формирование, дидактика



**4. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических:**

- a) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена
- b) общая педагогика, дошкольная педагогика, военная педагогика, дефектология, история педагогики, частные методики
- c) дефектология, педагогика высшей школы, социальная работа, дошкольная педагогика, история педагогики, школоведение
- d) общая педагогика, дошкольная педагогика, педагогическая психология, частные методики, военная педагогика
- e) общая педагогика, дошкольная педагогика, педагогическая психология, социальная педагогика, военная педагогика

**5. Объект педагогики – это:**

- a) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека, происходящих под воздействием различных факторов
- b) процесс становления человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- c) развитие личности ребенка
- d) те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества
- e) образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах

**6. Предмет педагогики – это:**

- a) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека, происходящих под воздействием различных факторов
- b) процесс становления человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- c) развитие личности ребенка
- d) те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества
- e) образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах

**7. Развитие - это:**

- a) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств
- b) уничтожение старого и возникновение нового
- c) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека, происходящих под воздействием различных факторов
- d) единый процесс физического и духовного становления личности
- e) процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны.

## **8. Формирование – это:**

- a) процесс становления человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- b) накопление количественных изменений в организме человека
- c) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека, происходящих под воздействием различных факторов
- d) процесс формирования какого-либо материального или идеально объекта
- e) единый процесс физического и духовного становления личности

## **9. Образование – это:**

- a) процесс и результат воспитания личности в социуме
- b) процесс становления человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- c) единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны
- d) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека, происходящих под воздействием различных факторов
- e) те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

**10. Понятия «воспитание», «образование», «обучение», «формирование личности», «развитие личности» отражают специфику категориального аппарата:**

- a) педагогики
- b) социологии
- c) психологии
- d) философии
- e) биологии

**11. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических:**

- a) дидактика, психология, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика
- b) общая педагогика, возрастная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальная педагогика, история педагогики
- c) психология, педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования
- d) общая педагогика, этика, эстетика, дошкольная педагогика, школоведение, история школы
- e) общая педагогика, возрастная педагогика, методики изучения отдельных предметов, социальная педагогика, педагогическая психология

**12.** Базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и обучения человека, разрабатывающая общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов:

- a) возрастная педагогика
- b) общая педагогика
- c) дошкольная педагогика
- d) школоведение

**13. Вопросы обучения и воспитания глухонемых и глухих детей занимается:**

- a) тифлопедагогика
- b) олигофренопедагогика
- c) сурдопедагогика
- d) логопедия
- e) пенитенциарная педагогика

**14. Вопросы обучения и воспитания умственно-отсталых детей занимается:**

- a) олигофренопедагогика
- b) тифлопедагогика
- c) педиатрия
- d) логопедия
- e) пенитенциарная педагогика

**15. Вопросы обучения и воспитания незрячих детей занимается:**

- a) логопедия
- b) сурдопедагогика
- c) педиатрия
- d) пенитенциарная педагогика
- e) тифлопедагогика

**16. Методом работы с литературой, предполагающий сжатое изложение основного содержания работы, статьи, книги, называется:**

- a) реферирование
- b) аннотирование
- c) цитирование
- d) конспектирование
- e) контент-анализ

**17. Методом работы с литературой, предполагающий дословную запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике, называется:**

- a) реферирование
- b) аннотирование
- c) цитирование
- d) конспектирование
- e) контент-анализ

**18. Метод педагогического исследования, основанный на изучении и теоретическом осмыслении практики работы лучших школ и учителей – это метод:**

- a) компетентных оценок
- b) изучения и обобщения передового педагогического опыта
- c) педагогический эксперимент
- d) математической статистики
- e) контент-анализ

**19. Способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий – это:**

- a) методы обучения
- b) методы воспитания
- c) методы педагогического исследования
- d) методология педагогического исследования
- e) методы изучения педагогического опыта

**20. Выберите утверждения, соответствующие понятию «личность»:**

- a) личность – объект и субъект общественных отношений
- b) личность – это сочетание свойств высокоорганизованного мозга
- c) человек рождается личностью
- d) личность – существо биологическое
- e) единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*.

**21. Единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens* – это...**

- a) личность
- b) человек
- c) новорожденный
- d) человеческий организм
- e) индивид

**22. Совокупность природных свойств организма, передаваемых от поколения к поколению – это:**

- a) наследственность
- b) способности
- c) индивидуальность
- d) человечность
- e) задатки

**23. Природные особенности человека, потенциальные условия формирования способностей называются:**

- a) задатки
- b) индивидуальность
- c) наследственность
- d) гениальность
- e) талант

**24. Выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление – это**

- a) процесс
- b) система
- c) явление
- d) факт
- e) задача

**25. Специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на решение развивающих и образовательных задач – это:**

- a) педагогический процесс
- b) педагогическая система
- c) педагогическое явление
- d) педагогический факт
- e) педагогическая задача

**26. Основной единицей педагогического процесса выступает:**

- a) педагогическая система
- b) педагогическое явление
- c) педагогический факт
- d) педагогическая ситуация
- e) педагогическая задача

**27. Совокупность взаимодействующих компонентов, направленных на достижение целей образования –**

- a) система обучения
- b) система воспитания
- c) система образования
- d) педагогическая система
- e) педагогический процесс

**28. Формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося – являются целями:**

- a) обучения
- b) воспитания
- c) аккультурации
- d) образования
- e) социализации

**29. Субъектами образовательных отношений являются:**

a) педагогические работники, учреждения образования, организации, реализующие образовательные программы послевузовского образования, а также иные организации, индивидуальные предприниматели,

которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;

b) обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, учреждения образования, знания, умения, навыки, свойства и качества личности обучающихся;

c) участники образовательного процесса, учреждения образования, организации, реализующие образовательные программы научно-ориентированного образования, организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия, а также иные организации, индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность

d) обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, учреждения образования, знания, умения, навыки, свойства и качества личности обучающихся; организации, реализующие образовательные программы послевузовского образования, а также иные организации, индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;

e) педагогические работники и обучающиеся

**30.** Субъектами общественных отношений, связанных с образовательными отношениями, являются:

a) абитуриенты, выпускники, законные представители несовершеннолетних абитуриентов, выпускников, молодые специалисты, молодые рабочие (служащие), государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы образования, учреждения образования, организации, реализующие образовательные программы научно-ориентированного образования, иные организации, индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, организации – заказчики кадров и иные организации и индивидуальные предприниматели, участвующие в общественных отношениях, связанных с образовательными отношениями

b) знания, умения, навыки, свойства и качества личности обучающихся

c) обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся

d) педагогические работники, учреждения образования

e) система знаний, умений и навыков

f) учреждения образования и организации, реализующие образовательные программы послевузовского образования

**31. В соответствии с «Кодексом Республики Беларусь об образовании», цель воспитания следующая:**

a) способствовать умственному и физическому развитию личности

b) способствовать всестороннему развитию личности

- с) формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося
- д) гармоническое развитие личности
- е) подготовить подрастающее поколение к жизни, труду

**32. Цель воспитания гармонически развитой личности была определена в:**

- а) античное время
- б) эпоху Возрождения
- с) период развития капиталистического общества
- д) современных условиях
- е) эпоху Средневековья

**33. Укажите, какой из перечисленных принципов не соответствует государственной политики Республики Беларусь в сфере образования, согласно программно-планирующим документам Закону «Об образовании», «Кодексу Республики Беларусь об образовании»:**

- а) приоритета образования
- б) гарантии конституционного права каждого на образование
- с) инклюзии в образовании
- д) обязательности общего среднего образования
- е) элитарность профессионально-технического образования

**34. Обучение и воспитание обучающихся посредством реализации образовательных программ дополнительного образования – это**

- а) специальное образование
- б) основное образование
- с) дополнительное образование
- д) общее среднее образование
- е) базовое образование

**35. Обучение и воспитание обучающихся посредством реализации образовательных программ основного образования – это**

- а) специальное образование
- б) основное образование
- с) дополнительное образование
- д) общее среднее образование
- е) базовое образование

**36. Обучение и воспитание обучающихся посредством реализации образовательных программ специального образования – это**

- а) специальное образование
- б) основное образование
- с) дополнительное образование
- д) общее среднее образование
- е) базовое образование

**37. Обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования – это:**

- a) специальное образование
- b) вспомогательное образование
- c) дополнительное образование
- d) среднее образование
- e) базовое образование

**38. Уровни дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего и научно-ориентированного образования характеризуют:**

- a) специальное образование
- b) основное образование
- c) дополнительное образование
- d) общее среднее образование
- e) базовое образование

**39. Движущую силу для развития человека создают:**

- a) потребности
- b) возможности
- c) желания
- d) интересы
- e) борьба противоречий

**40. Противоречия делятся на:**

- a) внешние и внутренние
- b) важные и неважные
- c) нужные и ненужные
- d) большие и маленькие
- e) материальные и идеальные

**41. Наследственность, среда, воспитание – это:**

- a) предпосылки развития личности
- b) условия развития личности
- c) средства формирования личности
- d) факторы развития личности
- e) философские категории

**42. Основное учебно-воспитательное учреждение, предназначенное для организованного обучения и воспитания подрастающих поколений – это:**

- a) общеобразовательная средняя школа
- b) гимназия
- c) лицей
- d) колледж
- e) общее 9-летнее образование



**43. Профессионально-ориентированное учебное заведение, которое обеспечивает повышенный уровень среднего образования на заключительной ступени, профессиональную подготовку по направлениям и специальностям высшей школы – это:**

- a) общеобразовательная средняя школа
- b) гимназия
- c) лицей
- d) колледж
- e) высшая школа

**44. Специальное учебное заведение в системе интегрированного образования, которое обеспечивает повышенный уровень подготовки специалистов среднего звена – это:**

- a) общеобразовательная средняя школа
- b) гимназия
- c) лицей
- d) высшая школа
- e) колледж

**45. Общеобразовательное учебное заведение, которое обеспечивает получение среднего образования на повышенном уровне, развитие индивидуальных творческих способностей, формирование интеллектуальной высококультурной личности – это:**

- a) общеобразовательная средняя школа
- b) общеобразовательная базовая школа
- c) гимназия
- d) лицей
- e) колледж

**46. Базовым обязательным образованием в Республике Беларусь является:**

- a) начальное образование
- b) дошкольное образование
- c) общее 9-летнее образование
- d) среднее образование
- e) высшее образование

**47. Дидактика – это (выберите верный ответ):**

- a) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
- b) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и воспитания
- c) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
- d) раздел педагогики об образовании, обучении и воспитании личности
- e) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и воспитания обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития

**48. Научная дисциплина, которая занимается исследованием теоретических и методических основ обучения, это:**

- a) методика
- b) дидактика
- c) специальная педагогика
- d) теория воспитания
- e) система образования

**49. Фундаментальную научную разработку дидактики впервые осуществил:**

- a) Я.А. Коменский
- b) И. Гербарт
- c) Л.В. Занков
- d) М.Н. Скаткин
- e) Д.Б. Эльконин

**50. Содержание образования – это:**

- a) система научных знаний, опыта репродуктивной деятельности
- b) система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей
- c) система научных знаний, умений, навыков, свойств и качеств личности
- d) это основы наук, изучаемые в школе
- e) система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также элементов социального, познавательного и творческого опыта

**51. Выберите ответ, где указаны категории дидактики:**

- a) обучение, учение, преподавание, воспитание, цель, средство
- b) обучение, учение, преподавание, цель, методы, средство
- c) обучение, учение, преподавание, цель, ученик, учитель
- d) средство, метод, форма, цель, ученик
- e) обучение, учение, преподавание, развитие, цель, средство

**52. Процесс обучения выполняет следующие функции:**

- a) образовательную, воспитательную и развивающую
- b) образовательную, воспитательную и развлекательную
- c) образовательную, развивающую и контролирующую
- d) обучающую, воспитывающую и регулирующую
- e) обучающую, воспитательную и развлекательную

**53. Из приведенного ниже перечня выберите то, что характеризует результаты (продукты) дидактического процесса:**

- a) свойства и качества личности
- b) навыки, знания и качества личности
- c) знания, умения и навыки
- d) знания, свойства и качества личности
- e) знания, умения, навыки, свойства и качества личности

**54. В органической связи с мотивами учения существуют:**

- a) потребности
- b) знания
- c) умения
- d) навыки
- e) личностные особенности

**55. Строго зафиксированная закономерность – это:**

- a) принцип
- b) правило
- c) метод
- d) гипотеза
- e) закон.

**56. Эффективность обучения зависит от качества общения учителя с учащимися. Данная закономерность характеризует:**

- a) социологические закономерности
- b) кибернетические закономерности
- c) организационные закономерности
- d) психологические закономерности
- e) гносеологические закономерности

**57. Результаты обучения зависят от применяемых методов. Данная закономерность характеризует:**

- a) психологические закономерности
- b) дидактическим закономерности
- c) социологические закономерности
- d) кибернетические закономерности
- e) гносеологические закономерности

**58. Наглядность, научность, сознательность и активность относятся к дидактическим:**

- a) методам
- b) принципам
- c) приемам
- d) средствам
- e) правилам

**59. Осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике составляет содержание принципа:**

- a) доступности
- b) научности
- c) последовательности
- d) сознательности и активности
- e) наглядности

**60. Основательное изучение материала, при котором учащиеся всегда могут воспроизвести его в памяти в учебных или практических целях, составляет содержание принципа:**

- a) доступности
- b) научности
- c) последовательности
- d) прочности
- e) наглядности

**61. Существенные устойчивые связи между компонентами обучения – это:**

- a) закономерности обучения
- b) принципы обучения
- c) формы обучения
- d) методы обучения
- e) средства обучения

**62. Следующие утверждения характеризуют закономерности процесса обучения (исключите неверный ответ):**

- a) процесс обучения обусловлен потребностями общества
- b) процесс обучения является единым и закономерным, т.е. его образовательная, воспитательная и развивающая функция в процессе обучения неразрывно связаны
- c) процесс обучения зависит от возрастных особенностей обучаемых
- d) процесс обучения зависит от материальных условий учебного заведения
- e) воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой.

**63. К этапам (звеньям) процесса обучения не относится:**

- a) восприятие нового материала
- b) осмысление и понимание нового материала
- c) закрепление полученных знаний
- d) разработка программы обучения
- e) применение знаний на практике

**64. Руководящие исходные положения, отражающие закономерности учебного процесса, позволяющие обеспечить его эффективную реализацию – это:**

- a) принципы обучения
- b) правила обучения
- c) методы обучения
- d) приемы обучения
- e) средства обучения

**65. Навык – это:**

- a) способность выполнять данное действие
- b) умение, доведенное до автоматизма

- с) применение знаний
- д) предпосылка к обучению
- е) метод упражнения

**66. Требование систематичность и последовательности является:**

- а) методом обучения
- б) средством обучения
- с) приемом обучения
- д) дидактическим принципом
- е) дидактическим правилом

**67. Положение о том, что в процессе обучения необходимо обеспечить связь теории с практикой, составляет содержание:**

- а) дидактической формы
- б) дидактического замысла
- с) дидактического принципа
- д) дидактического метода
- е) дидактического приема

**68. Соответствие учебного материала возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности учащегося составляет содержание принципа:**

- а) последовательности
- б) наглядности
- с) сознательности
- д) активности
- е) доступности

**69. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики и методики преподавания предполагает принцип:**

- а) систематичности
- б) наглядности
- с) прочности
- д) сознательности
- е) научности

**70. Способ обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение учебным материалом – это:**

- а) прием
- б) средство
- с) принцип
- д) форма
- е) метод

**71. Прием обучения – это:**

- а) часть или этап метода обучения
- б) то же самое, что и правило обучения

- c) синоним понятия «метод обучения»
- d) синоним понятия «принцип обучения»
- e) синоним понятия «форма обучения»

**72. Исключите из перечисленного ниже перечня то, что не является средством обучения:**

- a) слово
- b) лекция
- c) образ
- d) деятельность
- e) учебник

**73. Классификацию методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности разработали:**

- a) Е.Я. Голант
- b) М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер
- c) М.А. Данилов, Б.П. Есипов
- d) Ю.К. Бабанский.
- e) Д.Б. Эльконин

**74. Критерий, лежащий в основе деления методов обучения на словесные, наглядные и практические:**

- a) характер деятельности учителя и учащихся
- b) этапы усвоения знаний
- c) завершенность цикла обучения
- d) источник передачи и усвоения знаний
- e) характер познавательной деятельности

**75. Повествовательно-сообщающее изложение изучаемого материала учителем – это метод:**

- a) рассказ
- b) беседа
- c) объяснение
- d) демонстрация
- e) диспут

**76. Монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующийся научностью, логичностью, упорядоченностью – это:**

- a) лекция
- b) беседа
- c) объяснение
- d) инструктаж
- e) рассказ

**77. Пояснение, анализ, истолкование и доказательство различных положений излагаемого материала – это метод:**

- a) рассказ
- b) объяснение
- c) школьная лекция

- d) беседа
- e) интервью

**78. Диалогичным методом изложения учебного материала является:**

- a) рассказ
- b) беседа
- c) школьная лекция
- d) объяснение
- e) проблемное изложение

**79. Такой метод обучения, при котором учащиеся под руководством учителя и по заранее намеченному плану продельывают опыты или выполняют определенные практические задания, это:**

- a) работа с учебником
- b) лабораторная работа
- c) упражнение
- d) беседа
- e) диспут

**80. Основоположником классно-урочной системы был:**

- a) С. Полоцкий
- b) Ж.Ж. Руссо
- c) Я.А. Коменский
- d) И.Г. Песталоцци
- e) К.Д. Ушинский

**81. Укажите, как назывался видоизмененный Дальтон-план, используемый в советской школе:**

- a) бригадно-лабораторный метод
- b) липецкий метод
- c) групповой метод
- d) метод проектов
- e) метод взаимного обучения

**82. Самой древней формой обучения считается:**

- a) классно-урочная
- b) индивидуальная
- c) белл-ланкастерская
- d) групповая
- e) индивидуализированная

**83. Постоянный состав учащихся, годовой план обучения и учебный процесс в виде отдельных взаимосвязанных частей, педагогическое управление характерны для:**

- a) автономной системы обучения
- b) индивидуальной системы обучения
- c) классно-урочной системы обучения
- d) внеклассной системы обучения
- e) системы взаимного обучения

**84. Законченный в смысловом, временном и организационном отношении этап, элемент учебного процесса называют:**

- a) модулем
- b) уроком
- c) четвертью
- d) каникулами
- e) блоком

**85. Дидактическая категория, обозначающая внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых учащихся, временем и местом, а также порядком его осуществления – это:**

- a) метод
- b) средство
- c) прием
- d) принцип
- e) форма

**86. Удовлетворять запросы учащихся в более глубоком изучении отдельных предметов призвана такая форма обучения, как:**

- a) домашняя учебная работа
- b) факультатив
- c) экзамен
- d) проверочная работа
- e) экскурсия

**87. Коллективной формой обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, устойчивые временные рамки занятий, заранее составленное расписание и организация учебной работы над одним и тем же материалом, является:**

- a) факультатив
- b) урок
- c) экскурсия
- d) экзамен
- e) домашняя учебная работа

**88. Качественная характеристика знаний, навыков и умений, качеств и чувств, опыта практической деятельности учащегося – это:**

- a) оценка
- b) объяснение
- c) отметка
- d) поощрение
- e) порицание

**89. Количественное выражение оценки в баллах – это:**

- a) отметка
- b) объяснение
- c) доказательство



- d) поощрение
- e) порицание

**90. Сущность этого метода состоит в том, что учащемуся предлагаются вопросы, на каждый из которых дается от 2-х до 5-и ответов, один или несколько из них являются правильными – это:**

- a) проверка домашнего задания
- b) уплотненный опрос
- c) индивидуальный опрос
- d) фронтальный опрос
- e) тестирование

**91. Особенности процесса воспитания являются (исключить неверный ответ):**

- a) многофакторность
- b) целенаправленность
- c) длительность
- d) двусторонний характер
- e) непредсказуемость

**92. Движущей силой процесса воспитания являются:**

- a) конфликты
- b) требования
- c) внешние и внутренние противоречия
- d) поощрение
- e) порицание

**93. Прием самопознания, предполагающий оценку результатов своей деятельности – это:**

- a) самоанализ
- b) самоубеждение
- c) самонаблюдение
- d) самовнушение
- e) аутотренинг

**94. Объективно существующие, существенные повторяющиеся связи в воспитательном процессе, которые влияют на его развитие – это:**

- a) закономерности воспитания
- b) принципы воспитания
- c) содержание воспитания
- d) методы воспитания
- e) средства воспитания

**95. Принципы воспитания – это:**

- a) способы организации воспитательного процесса
- b) способы взаимодействия воспитателя с воспитанниками
- c) важнейшие требования к процессу воспитания
- d) содержание процесса воспитания
- e) способы контроля знаний, навыков и умений учащихся

**96. Исключите неверный вариант ответа. Жизнь и деятельность в коллективе:**

a) возбуждает и повышает жизненную энергию человека; удесятерляет силы человека

b) учит жить коллективно

c) воспитывает коллективизм

d) лишает человека проявления своей индивидуальности

e) защищает человека

**97. Исключите неверный вариант ответа. Коллектив для воспитателя является:**

a) целью воспитания

b) результатом воспитания

c) средством воспитания

d) условием воспитания

e) средством нивелирования его членов

**98. Исключите неверный вариант ответа. В первичном коллективе:**

a) четко прослеживаются межличностные взаимоотношения учащихся

b) успешно формируется общественное мнение

c) не могут выделяться микроколлективы

d) воспитанники приобретают организаторские навыки и умения

e) широко развиты взаимовыручка и поддержка

**99. Определите неверный вариант ответа. Коллектив дает личности следующее:**

a) удовлетворяет потребности в общении и самоутверждении

b) предоставляет возможность проявить свой эгоизм

c) передает ей богатый эмоциональный и поведенческий опыт

d) способствует тому, что через общение и взаимодействие с другими людьми она познает свои достоинства и недостатки

e) воспитанники приобретают организаторские навыки и умения

**100. Добровольное объединение школьников, которое характеризуется общими общественно-полезными целями и деятельностью по их достижению, наличием органов самоуправления – это:**

a) кооперация

b) коллектив

c) корпорация

d) ассоциация

e) отряд

**101. Признаком коллектива не является:**

a) общая социально-значимая цель

b) группа учащихся

c) взаимодействие учителя и ученика

d) общая совместная деятельность по достижению поставленной цели

e) наличие органов управления и самоуправления

**102. Выберите верный ответ: на этой стадии развития, по мнению А.С. Макаренко, коллектив начинает поддерживать педагога и сам предъявляет эти же требования к членам коллектива:**

- a) на первой стадии своего развития
- b) на второй стадии своего развития
- c) на третьей стадии своего развития
- d) на последующих стадиях развития
- e) на нулевой стадии

**103. Определение стадий развития коллектива по отношению воспитанников к педагогическим требованиям предложил:**

- a) С.Т. Шацкий
- b) Н.Н. Крупская
- c) В.А. Сухомлинский
- d) А.С. Макаренко
- e) Л.И. Новикова

**104. К основным правилам предъявления педагогических требований не относится:**

- a) принципиальная и твердая требовательность в одинаковой мере должна быть адресована ко всем ученикам
- b) требования учителя не всегда должны быть выполнимы для учеников
- c) должна быть определенная система в предъявлении требований
- d) предъявив требование, необходимо настойчиво и терпеливо приучать детей к его выполнению
- e) требования должны быть понятны воспитанникам

**105. Закон жизни коллектива был сформулирован:**

- a) А.Я. Коменским
- b) А.С. Макаренко
- c) В.А. Сухомлинским
- d) Н.К. Крупской
- e) С.Т. Шацким

**106. Использовать перспективу для воспитания коллектива учащихся впервые предложил:**

- a) А.Я. Коменский
- b) К.Д. Ушинский
- c) А.С. Макаренко
- d) В.А. Сухомлинский
- e) Л.Н. Толстой

**107. А.С. Макаренко предлагал ставить перед ученическим коллективом по мере его развития перспективы (исключите неверный ответ):**

- a) близкие
- b) нереальные
- c) средние
- d) дальние

**108. Требование воздействия на воспитуемого не непосредственно, а опосредованно, через первичный коллектив первым выдвинул:**

- a) А.Я. Коменский
- b) К.Д. Ушинский
- c) А.С. Макаренко
- d) В.А. Сухомлинский
- e) Н.И. Пирогов

**109. Закон параллельного действия был сформулирован:**

- a) С.Т. Шацкий
- b) А.С. Макаренко
- c) В.А. Сухомлинским
- d) А.Я. Коменским
- e) Л.Н. Толстым

**110. Форма воспитания – это:**

- a) способ организации воспитательного процесса
- b) важнейшее требование к процессу воспитания
- c) содержание процесса воспитания
- d) способ взаимодействия воспитателя с воспитанниками
- e) способ объединения школьников

**111. Важнейшим органом ученического самоуправления учащихся в классе является:**

- a) классное собрание
- b) классный час
- c) информационный час
- d) дискуссия
- e) митинг

**112. Имитация реального процесса в игровой творческой деятельности это:**

- a) урок
- b) классный час
- c) экскурсия
- d) утренник
- e) деловая игра

**113. Заинтересованный коллективный обмен мнениями по сложным вопросам – это:**

- a) рассказ
- b) игра
- c) дискуссия
- d) консилиум
- e) объяснение

**114. Совместная деятельность воспитателя с воспитанником, направленная на развитие сознания, навыков и привычек высоконравственного поведения, качеств и чувств, их коррекции и совершенствования – это:**

- a) закономерности воспитания
- b) принципы воспитания
- c) содержание воспитания
- d) форма воспитания
- e) методы воспитания

**115. Метод воспитания – это:**

- a) способ организации воспитательного процесса
- b) способ взаимодействия воспитателя с воспитанниками
- c) важнейшее требование к процессу воспитания
- d) содержание процесса воспитания
- e) способ объединения школьников

**116. Эмоциональное и глубокое разъяснение сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения – это метод:**

- a) убеждения
- b) требования
- c) упражнения
- d) контроля
- e) внушения

**117. Признание, положительная оценка поведения или качеств учащегося со стороны педагога или коллектива одноклассников, выраженные публично или в личной форме - это метод:**

- a) осуждение
- b) одобрение
- c) объяснение
- d) упражнение
- e) приучение

**118. Пример, диспут, этический рассказ, беседа, лекции – это методы:**

- a) формирования сознания личности
- b) стимулирования положения поведения личности
- c) организации деятельности и формирования опыта поведения
- d) объяснительно-иллюстративные
- e) педагогического исследования

**119. Этическая беседа относится к методам:**

- a) педагогического исследования
- b) формирования сознания личности
- c) формирования опыта поведения личности
- d) стимулирования
- e) объяснительно-иллюстративным

**120. Положительный пример относится к методам:**

- a) педагогического исследования
- b) формирования сознания личности
- c) формирования опыта поведения личности
- d) стимулирования
- e) объяснительно-иллюстративным

**121. К методам формирования сознания воспитанников не относятся:**

- a) рассказ
- b) беседа
- c) упражнения
- d) диспут
- e) пример

**122. Педагогическое требование – это метод:**

- a) формирования сознания личности
- b) организации деятельности и формирования опыта поведения
- c) стимулирования положения поведения
- d) педагогического исследования
- e) убеждения

**123. Многократное повторение действий и поступков учащихся в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек высоконравственного поведения – это метод:**

- a) убеждения
- b) требования
- c) упражнения
- d) контроля
- e) объяснения

**124. Упражнение относится к следующей группе методов:**

a) формирования сознания личности  
b) организация деятельности и формирования опыта общественного поведения

- c) стимулирования
- d) исследовательские
- e) объяснительно-иллюстративные

**125. Упражнение относится к методам:**

- a) педагогического исследования
- b) формирования сознания личности
- c) формирования опыта поведения личности
- d) стимулирования
- e) наглядным

**126. Прямое или косвенное непосредственное побуждение учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на организацию деятельности или улучшение поведения – это метод:**

- a) контроля
- b) упражнения
- c) требования
- d) поощрения
- e) порицание

**127. Методы стимулирования – это:**

- a) поощрение, наказание, соревнование
- b) пример, упражнение, поощрение
- c) убеждение, требование, наказание
- d) убеждение, требование, поощрение
- e) требование, порицание, упражнение

**128. К условиям организации соревнования не относится:**

- a) организация соревнования должна быть актуальной
- b) идея организации соревнования должна возникнуть у учащихся или активно ими поддерживаться
- c) к соревнованиям школьники должны быть хорошо подготовлены
- d) задания должны быть посильными
- e) оценка действий соревнующихся не должна быть гласной

**129. Наблюдение за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил поведения, а также к выполнению предъявляемых заданий или требований – это метод:**

- a) убеждения
- b) требования
- c) порицания
- d) поощрения
- e) контроля

**130. Система знаний, взглядов и убеждений, навыков и качеств личности, устойчивых привычек поведения, которыми должен овладеть учащийся – это:**

- a) закономерности воспитания
- b) принципы воспитания
- c) содержание воспитания
- d) методы воспитания
- e) формы воспитания

**131. В основу определения компонентов содержания воспитания положен:**

- a) демократический подход
- b) культурологический подход
- c) информационный подход
- d) технологический подход
- e) коммуникативный

**132. Осмысленное и эмоциональное принятие наивысшего совершенства в чем-нибудь, то, что становится целью деятельности, жизненным устремлением личности – это:**

- a) взгляды
- b) идеалы
- c) убеждения
- d) интересы
- e) знания

**133. Мысленно- эмоциональное предвосхищение того, каким человеком может и хочет стать – это:**

- a) знание
- b) взгляды
- c) идеалы
- d) убеждения
- e) устремления

**134. Задачами умственного воспитания школьников являются:**

- a) вооружение их научными знаниями
- b) формирование их научного мировоззрения
- c) развитие их познавательных интересов
- d) физическое развитие
- e) развитие их познавательной активности

**135. Мировоззрение не включает:**

- a) систему материалистических знаний о природе и обществе
- b) систему обобщенных взглядов человека на мир и на свое место в нем
- c) обусловленные этими взглядами его убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности
- d) отношение человека к природе, обществу, самому себе
- e) физическое состояние человека

**136. К основным функциям мировоззрения не относится:**

- a) воспитательная
- b) информационно-отражательная
- c) оценочная
- d) ориентационно-регулятивная
- e) коммуникативная

**137. Структурными компонентами научного мировоззрения не являются:**

- a) предубеждения
- b) знания
- c) взгляды
- d) убеждения
- e) идеалы



**138. Объективный компонент мировоззрения, который представляет собой систему научных истин, имеющих форму описательно-констатирующего суждения личности – это:**

- a) интересы
- b) знания
- c) идеалы
- d) взгляды
- e) убеждения

**139. Система научных истин, имеющих форму описательно-констатирующего суждения личности – это:**

- a) знания
- b) взгляды
- c) идеалы
- d) убеждения
- e) интерес

**140. Суждения, субъективные выводы человека, которые связаны с объяснением тех или иных природных и общественных явлений:**

- a) знание
- b) взгляды
- c) идеалы
- d) убеждения
- e) интересы

**141. Совокупность глубоко осмысленных и эмоционально пережитых идей, которые определяют прочность жизненных ориентаций личности, характер ее поведения и деятельности – это:**

- a) знание
- b) взгляды
- c) идеалы
- d) интересы
- e) убеждения

**142. Основная цель нравственного воспитания – это воспитание школьника как:**

- a) высокообразованного человека
- b) труженика
- c) высококультурного человека
- d) высокоморального человека
- e) всесторонне физически развитого человека

**143. Нравственное воспитание школьников выполняет следующие функции (выбрать верный ответ):**

- a) вооружает знанием правил, норм и принципов нравственного поведения
- b) развивает нравственное самосознание

с) приобщает подрастающее поколение к общечеловеческим нормам и правилам поведения

д) воспитывает честность и нравственность

е) воспитывает любовь к Родине и народам других стран

**144. Одной из задач нравственного воспитания является:**

а) помощь учащимся в овладениями правилами, нормами и принципами поведения

б) развитие познавательной активности школьников

с) включение школьников в художественную деятельность

д) включение школьников в физкультурно-оздоровительную деятельность

е) включить школьников в трудовую деятельность

**145. Основной целью патриотического воспитания является воспитание каждого школьника:**

а) патриотом

б) правопослушным гражданином

с) интернационалистом

д) защитником природы

е) коллективистом, тружеником, новатором

**146. Основной целью военно-патриотического воспитания является воспитание каждого школьника:**

а) защитником Отечества

б) интернационалистом

с) защитником природы

д) правопослушным гражданином

е) высококультурной личностью

**147. Основной целью интернационального воспитания является воспитание каждого школьника:**

а) патриотом

б) интернационалистом

с) защитником природы

д) правопослушным гражданином

е) высокоморальной личностью

**148. Основной целью экологического воспитания является воспитание каждого школьника:**

а) патриотом

б) интернационалистом

с) защитником природы

д) правопослушным гражданином

е) высокообразованной личностью

**149. Основной целью правового воспитания является воспитание каждого школьника:**

а) патриотом

- b) интернационалистом
- c) защитником природы
- d) всесторонне гармонично физически развитой личностью
- e) правопослушным гражданином

**150. Оказание помощи воспитаннику в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми к человеку профессией и его индивидуально-психологическими особенностями:**

- a) профконсультация
- b) профпросвещение
- c) профосмотр
- d) профотбор
- e) профдиагностика

**151. Процесс постепенного включения молодого специалиста в профессиональную деятельность – это:**

- a) профессиональное просвещение
- b) профессиональный отбор
- c) профессиональная адаптация
- d) профессиональная консультация
- e) профессиональная диагностика

**152. Вооружение школьников определенными знаниями о социально-экономических особенностях и психофизиологических требованиях тех или иных профессий – это:**

- a) профконсультация
- b) профессиональная диагностика
- c) профессиональное просвещение
- d) профессиональный осмотр
- e) профессиональный отбор

**153. Предъявление, в соответствии с избранной специальностью, определенных требований к поступающим в учебные заведения – это:**

- a) профессиональная консультация
- b) профессиональный отбор
- c) профессиональное просвещение
- d) профессиональная диагностика
- e) профессиональный осмотр

**154. Основная цель трудового воспитания – это воспитание школьника как:**

- a) высокоморального человека
- b) высокообразованного человека
- c) высококультурного человека
- d) коллективиста, труженика, новатора
- e) всесторонне физически развитого человека

**155. Основной целью идейно-политического воспитания школьника является воспитание его как:**

- a) государственного деятеля
- b) политического деятеля
- c) общественного деятеля
- d) коллективиста, труженика, новатора
- e) спортивного деятеля

**156. Основной целью эстетического воспитания школьников является воспитание его как:**

- a) государственного деятеля
- b) политического деятеля
- c) общественного деятеля
- d) коллективиста, труженика, новатора
- e) высококультурную личность

**157. Устойчивая нужда человека в общении с эстетическими ценностями – это:**

- a) эстетическое воспитание
- b) эстетический взгляд
- c) эстетическое суждение
- d) эстетический вкус
- e) эстетическая потребность

**158. Основная цель физического воспитания – это воспитание школьника как:**

- a) высокоморального человека
- b) высокообразованного человека
- c) высококультурного человека
- d) коллективиста, труженика, новатора
- e) всесторонне физически развитого человека

**159. Наличие навыков и умений противостоять разрушительным для здоровья формам поведения – это критерий сформированности:**

- a) психологической культуры
- b) культуры семейных отношений
- c) педагогической культуры
- d) эстетической культуры
- e) культуры здорового образа жизни

**160. Здоровый образ жизни – это:**

a) соблюдение гигиены тела  
b) правильное питание  
c) стиль повседневной жизнедеятельности человека, направленный на сохранение и развитие здоровья в целях максимальной реализации возможностей организма

- d) закаливание организма
- e) соблюдение гигиены полости рта

## КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ВОПРОСАМ

1	b	21	e	41	D	61	a	81	a	101	c	121	c	141	e
2	b	22	a	42	A	62	c	82	b	102	c	122	b	142	d
3	b	23	a	43	C	63	d	83	c	103	d	123	c	143	c
4	b	24	b	44	E	64	a	84	b	104	b	124	b	144	a
5	d	25	a	45	C	65	b	85	e	105	b	125	c	145	a
6	e	26	e	46	C	66	d	86	b	106	c	126	c	146	a
7	c	27	c	47	A	67	c	87	b	107	b	127	a	147	b
8	a	28	d	48	B	68	e	88	a	108	c	128	e	148	c
9	c	29	c	49	A	69	e	89	a	109	b	129	e	149	e
10	a	30	a	50	E	70	e	90	e	110	a	130	c	150	a
11	b	31	c	51	B	71	a	91	e	111	a	131	b	151	c
12	c	32	a	52	A	72	b	92	c	112	e	132	b	152	c
13	c	33	e	53	C	73	b	93	a	113	c	133	c	153	b
14	a	34	c	54	A	74	d	94	a	114	e	134	e	154	d
15	e	35	b	55	E	75	a	95	c	115	b	135	e	155	b
16	b	36	a	56	A	76	a	96	d	116	a	136	e	156	e
17	c	37	a	57	B	77	b	97	e	117	b	137	a	157	e
18	b	38	b	58	B	78	b	98	c	118	a	138	b	158	e
19	c	39	e	59	D	79	b	99	b	119	b	139	a	159	e
20	a	40	a	60	D	80	c	100	b	120	b	140	b	160	c

# ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Модульная карта дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			
		Всего часов	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
<b>Модуль 1. Общие основы педагогики</b>					
1.	Педагогика как наука и учебная дисциплина	2			2
2.	Методология педагогики и методы педагогических исследований	4	2	2	
3.	Личность обучающегося как субъект образования и развития	4	2	2	
4.	Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности	2			2
<b>Модуль 2. Обучение в целостном педагогическом процессе</b>					
5.	Процесс обучения как целостная система	4	2	2	
6.	Психолого-педагогические основы процесса обучения	4	2	2	
7.	Научные основы содержания образования	2			2
8.	Методы обучения	4	2	2	
9.	Формы организации обучения. Средства обучения	4	2	2	
10.	Сущность проблемного обучения	4	2	2	
<b>Модуль 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе</b>					
11.	Процесс воспитания, его закономерности и принципы	4	2	2	
12.	Содержание воспитания	4	2	2	
13.	Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания	4	2	2	
14.	Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание	4	2	2	
15.	Основы образовательного менеджмента	4	2	2	
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>6</b>

## ЛИТЕРАТУРА

### *Основная*

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. – 304 с.
2. Вечорко Г.Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования. – Минск: РИВШ, 2018.
3. Подласый, И.П. Педагогика. Педагогика: учебник. – Москва: Высшее образование, 2009. – 540 с.
4. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2006. – 576 с.
5. Смирнов, С.А. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. «Психология». – 6-е изд., испр. – Москва: Академия, 2014. – 400 с.

### *Дополнительная*

1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы // ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТА МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 29 января 2021 г. № 57 О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/02/gos-pr-obrazovanie-molod-politika-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 28.05.2022.
2. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
3. Загорулько, Р.В. Основы образовательного менеджмента: курс лекций. Модуль 1 / Р.В. Загорулько; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Каф. педагогики. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 52 с.
4. Закон Республики Беларусь «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании» (от 14 января 2022 г. № 154-З) // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf>. – Дата доступа: 20.03.2022.
5. Казимирская, И.И. Педагогический такт: истоки и пути формирования: учеб.-метод. пособие / И.И. Казимирская. – Минск: БГУ, 2017. – 75 с.
6. Киселева, Т.Г. Социально-культурная деятельность: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. подготовки «Социально-культурная деятельность» и спец. «Социально-культурная деятельность» / Т.Г. Киселева. – М.: МГУКИ, 2004. – 539 с.
7. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 20.03.2022.
8. КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ // ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 15 июля 2015 г. № 82 Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.msu.by/info/ovrsm/norm\\_dok/konc\\_nvdm.pdf](https://www.msu.by/info/ovrsm/norm_dok/konc_nvdm.pdf). – Дата доступа: 28.05.2022.

9. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
10. Педагогика для специальности 1-23 01 04 Психология. Специализация 1-23 01 04 04 Педагогическая психология: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Е.Н. Бусел-Кучинская. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 180 с.
11. Педагогика. Педагогические системы и технологии: практикум для студентов специальности 1-02 06 02 Технология. Дополнительная специальность / сост. Н.В. Самуева. – Минск: БНТУ, 2015. – 214 с.
12. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.
13. Ракова, Н.А. Педагогика современной школы: учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям профиля А – Педагогика / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 263 с.
14. ПРОГРАММА непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 27.05.2022.
15. Сивашинская, Е.Ф. Лекции по педагогике: интегрированный курс: в 2-х ч. / Е.Ф. Сивашинская. – Минск: Жаскон, 2007. – Ч. 1.– 192 с.
16. Технология работы классного руководителя: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / сост. Л.М. Волкова [и др.]: БГПУ имени М. Танка. – Режим доступа: <https://bspu.by/blog/timashkova/article/disciplina-tehnologiya-raboty-klassnogo-rukovoditelya/umk-tehnologiya-raboty-klassnogo-rukovoditelya>. – Дата доступа: 07.05.2022.
17. Технологии организации самостоятельной работы учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ppt-online.org/341626>. – Дата доступа: 17.05.2022
18. Туревская, Е.И. Возрастная психология / Е.И. Туревская. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им Л.Н. Толстого, 2002. – 102 с.



## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

### Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (3 уровня)

#### *Тема*

#### **Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире**

#### ***Вопросы:***

1. Понятие о педагогике как науке.
2. Объект, предмет, функции педагогики.
3. Основные категории педагогической науки.
4. Связь педагогики с другими науками.

#### **УРОВЕНЬ УЗНАВАНИЯ**

*Учебные задания по теме УСР репродуктивного уровня:*

Составьте глоссарий по теме (не менее 20 понятий).

*Форма контроля:* составление глоссария

Оценка: 4–5

#### **УРОВЕНЬ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ**

*Учебные задания по теме УСР:* составьте кроссворд по понятиям темы (не менее 15 слов + конспект тезисов)

*Форма контроля:* составление кроссворда, ответы на ключевые вопросы темы

Оценка: 6–7

#### **УРОВЕНЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ**

*Учебные задания по теме УСР:* составьте презентацию с докладом (+ задание 1 или 2 уровня на выбор). Требования к презентации: вводный слайд, слайд «План лекции», 20–25 слайдов по содержанию темы, слайд «Список источников».

*Форма контроля:* доклад с презентацией, составление глоссария или кроссворда.

Оценка: 8–10.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

##### ***Основная***

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. – 304 с.
2. Вечорко Г.Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования. – Минск: РИВШ, 2018.

3. Педагогика. учеб. пособие по дисциплине «Педагогика и психология» для студ. вузов, обучающихся по непедагогическим спец. / под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва: Высшее образование, 2007. – Ч. 1 «Педагогика». – 431 с.

4. Подласый, И.П. Педагогика. Педагогика: учебник. – Москва: Высшее образование, 2009. – 540 с.

5. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2006. – 576 с.

6. Смирнов, С.А. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. «Психология». – 6-е изд., испр. – Москва: Академия, 2014. – 400 с.

#### ***Дополнительная***

1. Педагогика для специальности 1-23 01 04 Психология. Специализация 1-23 01 04 04 Педагогическая психология: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Е.Н. Бусел-Кучинская. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 180 с.

### ***Тема***

#### **Цели образования.**

#### **Целеполагание в педагогической деятельности**

#### ***Вопросы:***

1. Цель образования (воспитания), ее социальная обусловленность.
2. Ретроспектива идеи гармоничного и всестороннего развития личности.
3. Трактовка цели воспитания в важнейших директивных документах Республики Беларусь.

#### **УРОВЕНЬ УЗНАВАНИЯ**

*Учебные задания по теме УСР репродуктивного уровня:*

Составьте конспект тезисов по вопросам темы (лекция «**Цели образования. Целеполагание в педагогической деятельности**»). Подготовьтесь к беседе.

*Форма контроля:* составление конспекта

Оценка: 4–5

#### **УРОВЕНЬ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ**

*Учебные задания по теме УСР:* составьте кроссворд по указанной теме (не менее 15 слов + конспект тезисов)

*Форма контроля:* составление конспекта и кроссворда

Оценка: 6–7

#### **УРОВЕНЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ**

*Учебные задания по теме УСР:* составьте ментальную карту по теме (+ подготовка к беседе)

*Форма контроля:* составление ментальной карты

Оценка: 8–10

## ЛИТЕРАТУРА

### **Основная**

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Санкт-Петербург [и др.]. – Питер, 2011. – 304 с.
2. Вечорко Г.Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования. – Минск: РИВШ, 2018.
3. Педагогика. учеб. пособие по дисциплине «Педагогика и психология» для студ. вузов, обучающихся по непедagogическим спец. / под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва: Высшее образование, 2007. – Ч. 1 «Педагогика. – 431 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика. Педагогика: учебник. – Москва: Высшее образование, 2009. – 540 с.
5. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев. – М.: «Академия», 2006. – 576 с.
6. Сивашинская, Е.Ф. Лекции по педагогике: интегрированный курс. В двух частях. Часть 1 / Е.Ф. Сивашинская. – Минск: Жаскон, 2007. – 192 с.
7. Смирнов, С.А. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. «Психология». – 6-е изд., испр. – Москва: Академия, 2014. – 400 с.

### **Дополнительная:**

1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы // ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТА МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 29 января 2021 г. № 57 О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/02/gos-pr-obrazovanie-molod-politika-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 28.05.2022.
2. КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ // ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 15 июля 2015 г. № 82 Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.msu.by/info/ovrsm/norm\\_dok/konc\\_nvdm.pdf](https://www.msu.by/info/ovrsm/norm_dok/konc_nvdm.pdf). Дата доступа: 28.05.2022.
3. ПРОГРАММА непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 27.05.2022.

## **Тема**

### **Научные основы содержания образования**

#### **Вопросы:**

1. Сущность содержания образования и его компоненты.
2. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт.
3. Документы, определяющие содержание образования.
4. Компетентностный подход в формировании содержания образования.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ УСР РЕПРОДУКТИВНОГО УРОВНЯ:  
Составьте конспект тезисов по вопросам темы (лекция «**Научные основы содержания образования**»). Подготовьтесь к беседе.

*Форма контроля:* составление конспекта

Оценка: 4–5

#### УРОВЕНЬ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ

*Учебные задания по теме УСР:* составьте кроссворд по указанной теме (не менее 15 слов + конспект тезисов)

*Форма контроля:* составление конспекта и кроссворда

Оценка: 6–7

#### УРОВЕНЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ

*Учебные задания по теме УСР:* составьте ментальную карту по теме (+ подготовка к беседе)

*Форма контроля:* составление ментальной карты

Оценка: 8–10

### ЛИТЕРАТУРА

#### *Основная*

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – Санкт-Петербург [и др.]. – Питер, 2011. – 304 с.
2. Вечорко Г.Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования. – Минск: РИВШ, 2018.
3. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев. – М.: «Академия», 2006. – 576 с.
4. Сивашинская, Е.Ф. Лекции по педагогике: интегрированный курс. В двух частях. Часть 1 / Е.Ф. Сивашинская. – Минск: Жасскон, 2007. – 192 с.
5. Смирнов, С.А. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. «Психология». – 6-е изд., испр. – Москва: Академия, 2014. – 400 с.

#### *Дополнительная*

6. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
7. Ракова, Н.А. Педагогика современной школы: учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям профиля А – Педагогика / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 263 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Освоение образовательных программ по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

– академических компетенций, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;

– социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

– профессиональных компетенций, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности. Более подробно с содержанием перечисленных компетенций можно ознакомиться в Приложении 1.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

– АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

– АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.

– АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

– АК-4. Уметь работать самостоятельно.

– АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

– АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

– АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

– АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

– АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

– АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

*Требования к социально-личностным компетенциям специалиста*

Специалист должен:

– СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

– СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

– СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

– СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

– СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

– СЛК-6. Уметь работать в команде.

– СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

– СЛК-8. Владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности.

*Требования к профессиональным компетенциям специалиста*

Специалист должен быть способен:

Социально-педагогическая деятельность

– ПК-1. Уметь организовывать социально-педагогическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь.

– ПК-2. Быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности.

– ПК-3. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования.

- ПК-4. Владеть методами социального воспитания обучающихся; осуществлять социально-педагогическое взаимодействие в процессе социально-педагогической деятельности.
- ПК-5. Уметь осуществлять исследование актуальных проблем социальной педагогики.
- ПК-6. Владеть способностью к целеполаганию в социально-педагогической деятельности.
- ПК-7. Владеть методами диагностики проблем личности, группы, семьи и социального окружения.
- ПК-8. Уметь осуществлять отбор и внедрение в профессиональную деятельность эффективных социально-педагогических технологий.
- ПК-9. Уметь разрабатывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение ребенка в трудных и социально опасных жизненных ситуациях.
- ПК-10. Владеть методикой социально-педагогической коррекции поведения и развития детей группы социального риска.
- ПК-11. Уметь диагностировать причины социальных девиаций и осуществлять их социально-педагогическую профилактику.
- ПК-12. Быть способным осуществлять социально-педагогическую реабилитацию и поддержку детей с особенностями развития.
- ПК-13. Уметь разрабатывать комплекс программ и социально-педагогических проектов по решению актуальных социально-педагогических проблем.
- ПК-14. Быть способным осуществлять менеджмент социально-педагогической деятельности.
- ПК-15. Владеть технологиями социально-педагогической деятельности в учреждениях образования различного типа в соответствии с их спецификой.
- ПК-16. Уметь организовывать деятельность социально-педагогических учреждений, служб, центров.
- ПК-17. Быть способным осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и изменением содержания социально-педагогической деятельности.
- ПК-18. Использовать оптимальные методы формы и средства обучения.
- Организационно-управленческая
- ПК-19. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность специалиста.
- ПК-20. Быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками образовательного процесса.
- ПК-21. Уметь представлять социально-педагогическую информацию в форме отчетов, докладов, презентаций.
- ПК-22. Быть способным пользоваться глобальными информационными ресурсами, современными мультимедийными средствами.
- ПК-23. Обладать способностью к организации коллективной творческой деятельности.
- ПК-24. Владеть навыками проектирования, конструирования, организации, осуществления, анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.
- Научно-исследовательская и инновационная
- ПК-25. Уметь осуществлять специально организованный процесс познания, направленный на выявление новых научных знаний о закономерностях, факторах, условиях, структуре, механизмах образовательных процессов и явлений.

– ПК-26. Быть способным организовывать изучение процессов социализации и социального воспитания с целью выявления социально-педагогических условий гармонизации взаимодействия личности и социума.

– ПК-27. Владеть навыками обработки и анализа результатов научных исследований и умениями использовать их для социально-педагогического преобразования социума, развития методик и технологии социально-педагогической деятельности.

– ПК-28. Быть способным внедрять в практику социально-педагогической деятельности новые научные результаты исследований.

– ПК-29. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

#### Воспитательная деятельность

– ПК-30. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.

– ПК-31. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

– ПК-32. Формировать базовые компоненты культуры личности обучающегося.

#### Ценностно-ориентационная деятельность

– ПК-33. Оценивать учебные достижения учащихся, а также уровни их воспитанности и развития.

– ПК-34. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

– ПК-35. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного гуманитарного знания.

Учебное издание

**ПЕДАГОГИКА**  
**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-03 04 01 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

Составитель

**БУСЕЛ-КУЧИНСКАЯ** Екатерина Николаевна

Технический редактор

*Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн

*В.Л. Пугач*

Подписано в печать .2022. Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 10,23. Уч.-изд. л. 9,36. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий  
№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».  
210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.