
СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ХИМИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н.В. Жулькова

Ульяновск, Маршинская гимназия г. Ульяновска

В настоящее время в образовании происходит переход от «знаниевой» парадигмы к «компетентностной». На первый план выходит овладение универсальными учебными действиями. Их можно сгруппировать в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные действия [3].

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия – обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение учиться означает умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования *умения учиться*. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению [1].

Для работы в этом направлении большим дидактическим потенциалом обладает применение ситуационных задач по химии в образовательном процессе.

Но, что же такое «ситуационные задачи»? Проанализировав немногочисленные определения этого понятия, мы пришли к выводу о том, что *под ситуационной задачей* следует понимать методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компонентов содержания школьного образования.

Для создания ситуационных задач по химии основными источниками являются: художественная и публицистическая литература, оперативная информация из СМИ, статистические материалы, научные публикации, Интернет-ресурсы.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру. Как правило, задача включает в себя:

- ситуацию – случай, проблему, историю из реальной жизни;
- личностно-значимый познавательный вопрос;
- информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
- вопросы или задания для работы с задачей.

Задания составляются разного уровня сложности. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и класса в целом. Ситуационные задачи ориентированы на формирование наиболее универсальных способов работы с информацией, которые опираются на таксономию, разработанную Б. Блумом. Решение ситуационных задач включает несколько последовательных *этапов*: целевой, актуализации, проблемный, выбора средств, теоретический, результативный и генерализации.

Ситуационные задачи – прием обучения школьников, сочетающий в себе следующие *функции*:

- Организация познавательной деятельности – ситуационные задачи способствуют усвоению учащимися содержания химии как учебного предмета. При систематическом использовании подобных заданий на уроках происходит развитие личностных и познавательных универсальных учебных действий.

- Организация самостоятельной учебной деятельности школьников – учащиеся имеют возможность самостоятельно приобретать знания, проверять свои достижения с помощью разноуровневых заданий, вести учет результатов, то есть происходит формирование регулятивных универсальных учебных действий.

- Развитие навыков работы в группе. При коллективном обсуждении выводов, к которым пришли учащиеся можно проводить спор-диалог, перекрестную дискуссию, дебаты. В результате старшеклассники учатся сопоставлять различные точки зрения на поставленную в задаче проблему, аргументировано доказывать свою позицию, уважать мнение других. Происходит развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Таким образом, в результате регулярного использования ситуационных задач в образовательном процессе старшеклассники учатся:

- 1) искать необходимую информацию в различных источниках, анализировать ее;
- 2) применять предметные знания в нестандартных ситуациях;
- 3) понимать связь химии с повседневной жизнью;
- 4) дискутировать, защищать свою точку зрения, уважать мнение других;
- 5) проводить исследовательскую работу.

Кроме того, значительно повышается мотивация к изучению химии.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159с.
2. Кендиван, О.Д.-С. Об особенностях практико-ориентированных учебных задач / О.Д.-С. Кендиван // Химия в школе. – 2009. – № 6. – С. 39-42.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.