

---

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

*Д.П. Губчук*

*Алтайский край, с. Шипуново,  
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2*

В данной статье сделана попытка раскрыть некоторые особенности использования принципов уровневой дифференциации при обучении химии. Цель статьи – отметить те необходимые элементы, которые должны содержаться в деятельности любого учителя, приступившего к реализации идей уровневой дифференциации в обучении химии.

В связи с внедрением новых критериев оценки учебных достижений учеников в основу системы обучения был положен уровневый подход и технология уровневой дифференциации как совокупность форм и методов обучения, учитывающие индивидуальные особенности ученика, его потребности и интересы.

Уровневая дифференциация обучения является залогом развития детей с разными способностями и интересами. Уровневая дифференциация обучения предусматривает групповую деятельность учащихся в учебном процессе. Такая деятельность позволяет индивидуализировать процесс обучения, создать условия для общения. Взаимный контакт школьников в процессе выполнения задач способствует установлению коллективных отношений, формированию чувства долга и ответственности за совместную работу. При работе в группе ученики имеют возможность сразу выяснять непонятные для себя вопросы, своевременно исправлять ошибки, допущенные в процессе решения упражнений, учиться выслушивать мнение своего товарища, отстаивать и обосновывать правильность собственных суждений, принимать решения.

В условиях классно-урочной системы обучения уровневая дифференциация является эффективным средством формирования у учащихся самооценки и самоконтроля.

К основным принципам уровневой дифференциации обучения относятся следующие:

- выделение и открытое предъявление учащимся результатов учебных достижений (по уровням);
- принцип «ножниц» между уровнями требований и обучения: уровень требований должен быть выше уровня учебных достижений;
- формирование опоры: во всех учениках класса независимо от их способностей и учебных возможностей должны быть сформированы опорные знания и умения;
- принцип последовательности в продвижении по уровням обучения;

- 
- принцип индивидуализации, который позволяет учитывать индивидуальный темп продвижения в обучении;
  - принцип соответствия между содержанием, контролем и оценкой;
  - принцип добровольности в выборе уровня обучения: каждый ученик добровольно выбирает уровень усвоения учебного материала.

Применение уровневой дифференциации позволяет каждому учащемуся работать на любом уровне учебных достижений и получить соответствующие результаты. Ученик имеет не только обязанности (в частности, усвоить материал на соответствующем уровне), но и право, важнейшим из которых является право выбора – получить в соответствии со своими способностями и наклонностями повышенную подготовку по предмету или ограничиться средним или достаточным уровнями усвоения материала.

Итак, учитель организует обучение на всех четырех уровнях обучения достижений (начальный, средний, достаточный и высокий), а ученик сам выбирает уровень усвоения учебного материала.

Среди положительных результатов уровневой дифференциации обучения следует назвать следующие:

- уменьшение нагрузки на детей, которые иногда не только в силу социальных, но и по физиологическим причинам не могут овладеть высоким уровнем учебных достижений;

- получения каждым учеником нужного именно ему содержания обучения химии;

- исчезновение страха ученика перед оцениванием;

Уровневая дифференциация обучения предусматривает:

- увеличение количества упражнений, которые нужно выполнить, и обеспечение развивающего характера обучения;

- отказ от авторитарного обучения;

- свободу выбора каждым учеником уровня учебных достижений;

- использование различных форм работы.

Для успешного проведения дифференцированного обучения учителю необходимо:

- изучить индивидуальные особенности и учебные возможности учащихся;

- определить критерии объединения учащихся в группы;

- использовать и совершенствовать способности и навыки учащихся в групповой и индивидуальной работе;

- систематически и объективно анализировать работу учащихся;

- планировать деятельность учащихся по формированию у них навыков самостоятельной деятельности и умение управлять собственным учебным процессом;

- отказываться от малоэффективных приемов организации обучения, заменяя их более рациональными при данных условиях;

- осуществлять постоянную обратную связь на уроке;

- уметь использовать средства поощрения и т.д.

Эффективной формой реализации уровневой дифференциации является объединение детей в группы с учетом их самооценки. В каждой группе следует предлагать учащимся подборку заданий на выбор. Тогда каждый ученик должен продвигаться от зоны ближайшего развития в зону актуального развития. Такая

---

организация работы возможна, если учитель знает мотивацию обучения каждого ученика, а также уровень усвоения каждым предыдущего материала. Поскольку в дифференцированных задачах ускоряется период от действий в сотрудничестве с учителем к частично или полностью самостоятельной работе, то следует целенаправленно формировать у учащихся умения и навыки работать самостоятельно.

Групповая работа базируется на социально-типичных, общих свойствах (особенностях, качествах, характеристиках) присущих группе учащихся как части класса, и характеризуется возможностью выполнения совместных или индивидуальных разноуровневых задач. Дифференциация может осуществляться по объему или содержанию материала, мерой помощи учителя и другим признакам. Группы учеников не постоянны, их количественный и качественный состав может меняться в зависимости от уровня достижений учащихся, содержания темы и т.д. Объединяя учеников в группы, учитель получает возможность организовать обучение различное по содержанию, уровню сложности, объемом задач, т.е. учитывает индивидуальные запросы школьников при определенных условиях.

В процессе использования дифференцированных заданий необходимо осуществлять постепенный переход от коллективных форм работы учеников к частично самостоятельным и полностью самостоятельным в пределах урока или системы уроков. Такой подход дает возможность учащимся участвовать в выполнении задач, сложность которых возрастает.

Обобщение собственных наработок и опыта других позволяет выделить совокупность педагогических требований к работе учителю, при которых обучение на разных уровнях становится эффективным. Учителю необходимо: учитывать общую готовность учащихся к последующей деятельности; предвидеть трудности, которые могут возникнуть у учащихся во время усвоения материала; использовать дифференцированные задачи индивидуального и группового характера в системе уроков; проводить перспективный анализ деятельности собственной и учеников: с какой целью планируется выполнение тех или иных задач, почему их надо выполнять именно на данном этапе урока, как продолжить начатую работу на следующих уроках.

Дифференцированное обучение – это один из способов достижения всем детьми общеобразовательной цели обучения с учетом их индивидуальных особенностей.