

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ГУО «ГИМНАЗИЯ № 4 Г. ВИТЕБСКА»



**Гречихо
Елена Владимировна,**
доцент кафедры
управления и техноло-
гий образования
ГУДОВ «Витебский
областной институт
развития образова-
ния»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

В статье кратко раскрывается сущность образования в интересах устойчивого развития и особенности его реализации в государственном учреждении образования «Гимназия № 4 г. Витебска», ставшем в 2011 году одним из ресурсных центров образования в интересах устойчивого развития. Описывается система работы гимназии, выполненные гимназистами проекты, гимназические издания, достижения педагогов и учащихся.

Каждый из нас, гражданин определенной страны и мирового сообщества, несет ответственность за настоящее и будущее благополучие человечества и жизни на Земле.

*Из Преамбулы международного соглашения
«Хартия Земли»*

По инициативе Организации Объединенных Наций с 2005 года во всем мире началось десятилетие образования в интересах устойчивого развития. Основная цель, которая ставится перед образованием в интересах устойчивого развития, – дать лицам любого возраста возможность влиять на качество собственной жизни за счет приобретения соответствующих компетенций и нести ответственность за построение своего будущего, заботясь при этом и о качестве жизни будущих поколений. При этом базовой ценностью образования в интересах устойчивого развития выступает развитие личности учащихся. Ряд учреждений образования Витебской области активно включились в это движение, в их числе – гимназия № 4 г. Витебска.

Чем же обусловлена необходимость в такой деятельности? Ответ на этот вопрос мы получим, если вспомним о все большем нарастании экологических, экономических и социальных проблем человечества. Чтобы смягчить сложившуюся обстановку, в 1992 году Конференцией ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро) была принята концепция устойчивого развития.

В этой концепции устойчивое развитие было определено как сбалансированное, самоподдерживаемое развитие, улучшающее качество человеческой жизни и не разрушающее среду обитания. Это такое развитие, которое не ставит под угрозу возможности будущих поколений удовлетворять свои потребности. Для того чтобы перейти к устойчивому развитию, необходимо решить комплекс проблем:

- а) экологических, возникших при столкновении цивилизации с природой;
- б) экономических, связанных с разрушением основ природохозяйствования;
- в) социальных, связанных с выживанием и жизнеобеспечением человека.

В этой связи стратегическим планом действий по реализации ключевых идей концепции устойчивого развития выступает принятый вышеуказанной конференцией международный документ «Повестка дня для XXI века», важными условиями реализации которого являются участие каждого человека в обеспечении качества жизни нынешнего и будущих поколений и партнерство лю-

дей для достижения целей устойчивого развития. В Республике Беларусь разработана и принята «Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года». Началась практическая работа по осуществлению принципов устойчивого развития на местном уровне.

В Витебской области в настоящее время активно занимаются образованием в интересах устойчивого развития 17 учреждений образования, членов партнерской сети. Их работу координирует государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования». Деятельность этих учреждений образования заслуживает внимания и одобрения. Сегодня хотелось бы презентовать опыт работы одного из ресурсных центров – государственного учреждения образования «Гимназия № 4 г. Витебска».

Педагогический коллектив государственной гимназии № 4 г. Витебска (ранее – средней школы № 20 г. Витебска, имевшей архитектурно-художественный уклон) имеет многолетнюю практику работы по разностороннему развитию личности учащихся, воспитанию у них умений и навыков гармоничного сочетания личностного развития с общественными потребностями. Творческой группой педагогов данного учреждения образования была разработана Концепция развития «Школы самоопределения личности», в основу которой была положена идея социализации личности, подготовки ее к жизни в условиях динамически меняющихся социально-экономических отношений. При этом основной акцент делался на создании оптимальных условий для личностно ориентированного образования, дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, на развитии творческого потенциала каждого ученика, подготовке его к жизни в условиях научно-технического прогресса.

Как отмечает директор гимназии А.Н. Аглушевич, при разработке и в ходе реализации данной концепции и программы ее осуществления в учреждении были введены в действие согласованные с управлением образования и Министерством образования новые учебные планы. В качестве профильных предметов были определены предметы ИЗО-цикла, факультативы дизайнерской направленности (основы дизайна, коммуникативный дизайн, дизайн одежды и обуви, архитектурно-строительный дизайн, станкостроительный дизайн, дизайн интерьеров, ландшафтный дизайн, дизайн мебели), компьютерная графика и современные технологии. Гимназия встала на путь мультипрофильного обучения по шести основным направлениям: литературно-журналистскому, биолого-экологическому, архитектурно-

математическому, информационно-художественному, историко-краеведческому, художественно-дизайнерскому. Благодаря этому гимназия вплотную приблизилась к реализации идей образования в интересах устойчивого развития.

В основу внеклассной работы положен метод проектов, в реализацию которого включились учащиеся разных возрастных групп, их родители и педагоги. Одним из первых проектов, который успешно был осуществлен, стал проект по благоустройству школьной территории «Витебск в архитектуре». Появились рыцарские замки, сказочные дворцы и терема разных архитектурных стилей и времен из дерева, стекла, зеркал, облицовочной плитки и другого бросового, но оригинального материала. Все это удачно сочетается с высаженными декоративными кустарниками, деревьями, клумбами, горками.

Еще один проект – «Экологическое здоровье микрорайона» был реализован этим учреждением образования ввиду жизненной необходимости. Это обусловлено тем, что гимназия располагается практически на окраине города, на живописной Юрьевой горке, в окружении частного сектора с печным отоплением. В период отопительного сезона это приводит к загрязнению окружающей среды. Вторая проблема этого микрорайона заключается в непосредственной близости к старому кладбищу.

На ряде улиц отсутствовало центральное водоснабжение, обеспечение водой населения осуществлялось через колодцы. Учащиеся при помощи и поддержке ГУ «Витебский областной центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья», кафедры экологии ВГУ имени П.М. Машерова, городского гидрометеоцентра провели паспортизацию колодцев, расположенных на улицах, примыкающих к кладбищу, систематически брали пробы воды и воздуха, которые потом сдавались на проверку в центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья. Полученная информация обсуждалась на занятиях секции биологии и химии гимназического научного общества учащихся «Альгаир», научным консультантом которой являлся заведующий кафедрой химии ВГУ А.А. Чиркин.

Членами секции был подготовлен ряд научно-исследовательских работ о влиянии воздушных и водных ресурсов на состояние здоровья жителей микрорайона, которые получили высокую оценку на областной научно-практической конференции, были использованы в практической работе, переданы в Витебский городской Совет депутатов. Благодаря этому было принято решение Совета о прокладке водопровода по улицам, примыкающим к кладбищу, а затем и о газификации ряда улиц микрорайона.

Более 10 лет гимназия работает совместно с городским центром занятости по проекту «Занятость старшеклассников в свободное от учебы время». Си-

лами учащихся изготавливается школьная мебель, осуществляются оформительские работы.

Заслуживает одобрения и проект «Гимназическая печать». Гимназия издает свою газету «Гимназический вестник» и журнал «Мир вокруг нас». Издания готовятся к печати силами учащихся и педагогов. Гимназия активно сотрудничает в реализации данного проекта с городской газетой «Витьбичи». На уроках литературы, компьютерной графики, факультативных занятиях учащиеся обучаются навыкам журналистской работы, компьютерной верстке газет и журналов, применяют свои знания при написании статей, очерков, подготовке интервью, форматировании и верстке собранного материала. Гимназическая газета и журнал стабильно получают высокие оценки на различных республиканских конкурсах, а в 2010 году журнал «Мир вокруг нас» стал победителем Всероссийского конкурса школьных СМИ, проводимых журналом «Лицейское и гимназическое образование».

Помимо долгосрочных проектов, в практике работы гимназии закрепились и практика осуществления оперативных проектов. Так, в 2006 году гимназия приняла участие в международном конкурсе, организованном германской фирмой «Сименс», по компьютерной графике и мультимедийным презентациям. В нем приняли участие 4,5 тысячи команд из 37 стран мира. Победителем на этом конкурсе стала работа старшеклассников гимназии № 4 «Город великого мастера», посвященная творчеству Марка Шагала.

На базе гимназии, начиная с 2002 года, проводятся открытые областные научно-практические конференции: «Digital Art», «История Двинского края как диалог народов и культур», «Идеи М.М. Бахтина и проблема гуманизации образования». 18–20 апреля 2013 года на базе гимназии проводилась международная научно-практическая конференция «Образование в интересах устойчивого развития – условие и механизм становления субъектности и сотрудничества участников образовательной деятельности». Первой масштабной открытой городской научно-практической конференцией, посвященной проблемам города, стала конференция «Эковзгляд», которая дала толчок укреплению и развитию деловых контактов с городской экологической инспекцией и областным комитетом по охране окружающей среды. Таким образом, через расширение экологической, экономической и социальной работы гимназия вплотную подошла к разрешению проблемы устойчивого развития, став в 2011 году одним из ресурсных центров.

Начиная с 2011–2012 учебного года, гимназия включилась в реализацию инновационного проекта республиканского масштаба «Внедрение модели организации деятельности регионального ре-

сурсного центра комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития в практику учреждений образования» (вместе со средней школой № 12 г. Новополюцка и средней школой № 16 г. Орши) под руководством кандидата педагогических наук Н.Н. Кошель. Принципиальными особенностями этого проекта являются:

- открытость – направленность на обеспечение человеческими ресурсами развивающихся социальных практик, создание условий для становления и развития человека как творческого субъекта собственной жизнедеятельности, обладающего личностными гуманистическими ценностями, системным эгоцентрическим мировоззрением, социальной позицией, связанной с осуществлением преобразования в социальной, экологической и экономической сферах деятельности;

- мировоззренческая направленность, состоящая в создании условий для освоения учащимися способами построения собственных моделей мира на основе актуальных подходов и современных знаний;

- непрерывность, которая обеспечивается путем реализации концепта «образование через всю жизнь» и создания в сфере образования условий для личностно-индивидуального развития человека;

- диалогичность, реализующаяся через принцип конвенциональности, то есть овладение учащимися механизмами принятия совместных решений в режиме конструктивного диалога, результатом которого является новое знание, полученное путем интеграции знаний участников коммуникации;

- инновационность – создание в сфере образования условий для освоения механизмов рационализаторской и инновационной деятельности, обеспечивающих человеческими ресурсами процессы оптимизации социальной практики и ее инновационного развития.

Необходимость реализации данного проекта была обусловлена тем, что в ситуации снижения воспитывающей роли традиционных институтов социализации учащихся особенно важным представляется создание условий для развития субъектности участников гимназического сообщества, для становления человека как агента перемен, формирование его интеллектуального потенциала и таких качеств, которые позволили бы адекватно относиться к «вызовам» современной жизни.

В рамках проекта в гимназии была внедрена программа по формированию субъектности «Вершина твоего успеха». Программа направлена на создание условий для развития учащегося как субъекта собственной жизнедеятельности, готового взять на себя ответственность за свое будущее. Осуществление данной программы позволяет формировать творческую личность учащихся, реализующую здоровый образ жизни и способную к свободному выбору.

Гимназическая среда моделируется таким образом, чтобы создать педагогические условия для творчества, развивающего взаимодействия участников образовательного процесса, анализа содержания и способов собственных действий, общения. Большое значение здесь имеет сохраненное в гимназии художественно-эстетическое направление. Через уроки декоративно-прикладного направления создаются условия для раскрытия природных задатков учащихся, активизации и развития их творческого потенциала и духовного совершенствования.

Важным достижением гимназии стала реализация проекта по гражданско-патриотическому воспитанию «Салют, Победа!». Этот проект был представлен на областной и республиканский этапы методической выставки-конкурса «Гражданско-патриотическое воспитание: опыт и перспективы» и получил диплом II степени.

Успешно осуществлен проект по организации работы по энергосбережению «Земля – наш дом». На областном конкурсе «Энергомарафон» в номинации «Лучшая система работы по энергосбережению» получен диплом I степени и похвальный отзыв Министерства образования Республики Беларусь. В номинации «Лучший педагог по организации работы по воспитанию культуры энергосбережения учащихся» с проектом «Карусель энергосбережения» дипломом II степени награждена учитель начальных классов А.А. Сырбу.

Летом в гимназии организуется работа отрядов по озеленению пришкольного участка. Эти мероприятия успешно готовят учащихся к выполнению социальной роли хозяина, приобщают к созданию материальных ценностей. Гимназисты принимают активное участие в экологической поисковой работе и экологических акциях. В гимназии действует экологический театр, который посредством своих выступлений демонстрирует варианты решения разнообразных экологических проблем.

Ежегодно взросло-юношеской инициативой является участие в республиканской акции «День без автомобиля», которая проводится совместно с областным ГАИ и Витебским областным экологическим центром. Ребята сами разрабатывают памятки, проводят в классах беседы об отрицательном влиянии автомобильного транспорта на окружающую среду. В день проведения акции учащиеся вместо общественного транспорта приезжают на занятия на велосипедах и роликах, принимают участие в конкурсе рисунков на асфальте, совместно с сотрудниками ГАИ призывают автомобилистов к участию в акции.

С целью развития креативности и творческих способностей учащихся осуществляется сотрудничество с белорусским центром тестирования «Достижение» по программе «Учусь творчески

мыслить» и «Учусь творчески общаться». В рамках данного сотрудничества учащиеся были задействованы в Международном конкурсе креативности в Германии, где заняли II место с выступлением по энергосбережению.

Учащиеся гимназии участвуют в международных конференциях, ежегодно принимают участие в международном форуме «Московская молодежная модель ООН», который проводится в стенах МГИМО. Это своеобразный тренинг для будущих дипломатов. Участники имитируют работу таких органов ООН, как Генеральная Ассамблея и Совет Безопасности, участвуют в обсуждении проблем, стоящих перед мировым сообществом, тем самым они ощущают свою причастность к решению серьезных проблем, новых вызовов, которые испытывает все мировое сообщество.

Посредством работы дискуссионного клуба «Карнеги» учащимся предоставляется реальная возможность реализовать субъектную позицию в межличностном взаимодействии. Через научное общество учащихся «Альтаир» происходит реализация субъектной позиции в учебно-познавательной и исследовательской деятельности.

В рамках реализации инновационного проекта в гимназии был проведен цикл семинаров: «Современные подходы к реализации идей образования в интересах устойчивого развития в условиях функционирования государственной гимназии № 4 г. Витебска», «Устойчивое развитие территорий и организаций. Как разработать и эффективно реализовать Местную повестку – 21», «Условия и ресурсы становления субъектности участников образовательного процесса» и др.

Педагоги гимназии приняли участие в комплексном ансамблевом повышении квалификации и получили 16 сертификатов по разработке региональных программ комплексной поддержки практики образования в интересах устойчивого развития. В рамках проекта команда гимназистов-старшеклассников приняла участие в работе международного молодежного дискуссионного лагеря «Мир, в котором мы живем», проходившего в Браславской государственной гимназии. Педагоги гимназии № 4 являлись участниками семинара «Конструктивные методы образования взрослых» в г. Минске; семинара, организованного республиканским центром экологических решений и координаторами белорусско-немецкого проекта SPARE «Энергия и среда обитания»; семинара по устойчивому развитию в г. Гомеле. На базе гимназии состоялся семинар-презентация, организованный республиканским центром экологических решений для педагогов Витебской области.

Работа по реализации идей образования в интересах устойчивого развития продолжается.