

---

## РОЛЬ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ХИМИИ

*О.Н. Варенникова, Н.И. Дроздова*

*Гомель, Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины*

Основная задача, стоящая перед учителями химии, заключается, прежде всего, в том, чтобы качественно организовать учебно-воспитательный процесс, направленный на изучение предмета. Наиболее четко и проникновенно выразил основную задачу учителей химии Д.И. Менделеев в своей знаменитой работе «Основы химии», о которой он сам писал: «Это – любимое мое дитя – в ней мое прозрение, мой опыт педагога, мои задушевные мысли» [1].

Как отметила Г.М. Чернобельская [2], последнее время курс химии приходится все время сокращать. Учителя при этом не снижают теоретический уровень, потому что считают, что это основа всего, без теории нет настоящего понимания сути дела. Начинают выбрасывать факты. Не хватает времени на эксперимент, на опыты, на какие-то сведения об ученых и т.д., другими словами, из практики преподавания химии убираются последние элементы образного мышления. Неудивительно, что у детей пропадает интерес.

Поэтому здесь возрастает роль внеклассной и внеурочной работы.

Наиболее распространенной формой внеурочной работы является факультативный курс. Факультативные занятия проводятся по программам, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь. Но использование стандартной программы не обязательно, учитель вправе вносить изменения, которые подлежат дальнейшему утверждению, в зависимости от процента внесенных изменений, на региональном или же республиканском уровне.

Для привития и поддержания интереса к предмету, развития самостоятельности учащихся необходима такая методика проведения занятий, которая постоянно стимулирует их творческую деятельность. Она должна быть гибкой, обеспечивающей, когда нужно, быструю смену методических приемов, организационных форм обучения. Поэтому на факультативных занятиях возрастает роль проблемности, различных форм самостоятельной работы учащихся, семинарских занятий и т.п. [3].

На базе ГУО «Гимназия г. Шклова» был проведен педагогический эксперимент, для которого были выбраны два девярых класса, с примерно одинаковой успеваемостью и психолого-физическим развитием учащихся. Экспериментальному классу был предложен факультативный курс, на котором уделялось большое внимание изучению природы родного края, предприятий города и экологических проблем региона.

На базе утвержденного Национальным институтом образования Республики Беларусь факультативного курса «Продолжаем открывать тайны вещества» была разработана программа факультатива «Химия вокруг нас», адаптированная для изучения природы, предприятий и экологии Шкловского района.

Для проведения факультативных занятий был подобран теоретический материал (16 лекций), разработаны методические рекомендации для выполнения двух лабораторных и пяти практических работ, созданы наглядные пособия в

виде таблиц (12 комплектов), схем (5 схем) и мультимедийных презентаций (10 презентаций). Факультативный курс предусматривал несколько экскурсий на предприятия города.

В конце изучения факультативного курса проведен анализ влияния данного вида занятий на качество знаний, умений и навыков, на мотивацию и интерес к предмету. Успеваемость учеников экспериментального класса имела положительную динамику по сравнению с контрольным классом (рисунок 1). Как показали результаты, повысилось качество знаний учащихся с 81,25% до 87,5%, средний балл по классу изменился с 6,82 до 7,38, возрос интерес к дисциплинам химико-биологического профиля, что очень важно для учащихся девятых классов при дальнейшем выборе профессии.

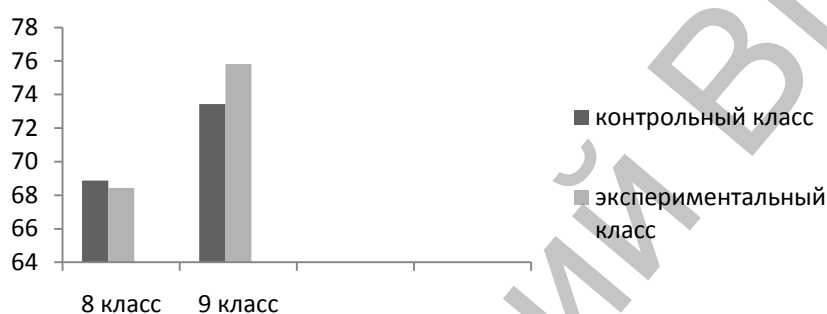


Рисунок 1 – Степень обученности учащихся в экспериментальном и контрольном классах

Было проведено анкетирование на тему профессиональных предпочтений учащихся экспериментального и контрольного классов. Важно, что 100% учащихся, изучивших факультативный курс, выбрали в дальнейшем химико-биологическое направление. Большинство учащихся, посещавших факультативный курс, изъявили желание связать жизнь с профессиями химического, биологического или же медицинского профиля.

Педагогический эксперимент показал, что факультативный курс, адаптированный для изучения природы, предприятий и экологических проблем родного города, не только повышает интерес к предмету, высоко мотивирует учащихся, способствует повышению качества знаний, умений и навыков, но и профессионально ориентирует.

Таким образом, повышение качества знаний по предмету напрямую зависит от деятельности учителя, от способов организации учебно-воспитательного процесса.

#### Список литературы

1. Борисов, И.Н. Методика преподавания химии в средней школе / И.Н. Борисов. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1956. – 463 с.
2. С чего начинать изучать химию, или как заинтересовать химией. «Круглый стол» на Третьем Московском педагогическом марафоне учебных предметов // Химия (ИД «Первое сентября») – 2004. – №33. – С. 4-10.
3. Кузнецов, В. И. Принципы активной педагогики / В.И. Кузнецов. - М.: Просвещение, 2001. – 95 с.