
КОНЦЕПЦИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ

Т.А. Боровских, Г.М. Чернобельская

Москва, Московский педагогический государственный университет

Что означает «индивидуализация обучения» применительно к массовой школе? Анализ литературы показывает, что содержание понятия «индивидуализация обучения» зависит от контекста его применения.

По определению И.Э. Унт: индивидуализация обучения – это способ организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика, который позволяет максимально реализовать его потенциальные возможности, предполагает поощрение индивидуальной избирательности ученика, а также признает существование индивидуально-специфических форм усвоения учебного материала. При индивидуализации обучения осуществляется педагогическое взаимодействие учителя с каждым ребенком на основании знания особенностей его личности [1, с. 17].

Индивидуальный подход к обучению мы рассматриваем как действенное внимание к каждому ученику, к его индивидуальности в условиях классно-урочной системы по обязательным учебным программам и предполагает оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм и методов для повышения качества обучения и развития каждого школьника. Исходя из этого, индивидуализацию обучения мы определяем как способ организации

учебного процесса, на основе развивающего обучения, при котором сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм позволяет осуществить педагогическое взаимодействие учителя с каждым ребенком, что обеспечивает субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников учебного процесса. При этом индивидуализация обучения позволяет ученику осуществлять самостоятельную постановку цели обучения, самоанализ и самооценку деятельности.

Анализ педагогической литературы показал, что проблема индивидуализации обучения занимает одно из ведущих мест в педагогике. Как правило, педагоги стараются по возможности индивидуализировать весь учебный процесс. Тогда речь идет об однозначном отказе от традиционной классно-урочной системы обучения. Однако имеются и работы, посвященные поиску таких форм, которые связали бы традиционное обучение с различными приемами его индивидуализации. Это, прежде всего, создание специализированных средств обучения, включающих в себя как специальную литературу и специализированные программы обучения, так и технические, аудиовизуальные, а позднее и компьютерные средства обучения для организации индивидуализированной самостоятельной работы учащихся.

Другое направление позволяет интегрировать различные формы учебного процесса, например индивидуальную учебную деятельность и работу в парах, работу в группах однородного состава и учебную дискуссию, в которой учащиеся имеют возможность исходить из своих индивидуальных интересов и опыта (как в однородных, так и разнородных группах). Не стоит выпускать из виду и те возможности, которые предоставляют классические фронтальные формы обучения, например лекция и беседа. Здесь индивидуализации достигается, прежде всего, учетом интересов отдельных учеников и формулированием вопросов с учетом особенностей опрашиваемого.

Еще одна форма организации индивидуализированного учебного процесса ориентирована на дополнение программных знаний и строится в соответствии с теорией «обогащения» (enrichment) [2]. «Обогащение» – это дополнение обязательного для изучения всеми учащимися учебного материала различными дидактическими единицами, расширяющими или углубляющими предметное содержание.

Индивидуализация обучения осуществляется в процессе самостоятельной работы школьников со структурированным соответствующим образом материалом, обогащенным и дополненным для удовлетворения образовательных потребностей каждого ученика. За самостоятельной работой следует самоконтроль с помощью средств обратной связи. Учитель во время самостоятельной работы помогает каждому ученику индивидуально, а также время от времени проверяет результаты. В конце занятия происходит фронтальное обсуждение изученного, что помогает повысить мотивацию обучения.

Анализ практического опыта российских школ показал, что в виде определенной системы индивидуализация обучения встречается в школах-лабораториях, лицеях и гимназиях Москвы, Казани, Новосибирска, Санкт-Петербурга и др. Здесь индивидуализация осуществляется на основе выбора индивидуальной образовательной траектории (профили обучения, элективные курсы и т.п.). В школах адаптивного типа (А.С. Границкая, Е.Я. Ямбург, Т.И. Шамова и др.) индивидуализация реализуется в форме максимально организованного индивидуального подхода на основе уровневой дифференциации в классе ма-

лой комплектности. В массовой школе применяются отдельные элементы индивидуализации обучения: проектные технологии, индивидуализированные домашние задания, интерактивные формы обучения.

Одна из проблем применения индивидуализированного обучения в массовой школе заключается в необходимости выявления сущности индивидуальности обучающегося и тех его индивидуальных особенностей, которые являются наиболее значимыми, т.е. тех, которые способствовали бы адаптации планируемой учебной деятельности, восприятию учащимся химического содержания и повышению эффективности процесса обучения в целом.

На основании этого возникает необходимость решать проблему конструирования учебного процесса в единстве с проблемой индивидуальности человека, т.к., с одной стороны, учение обусловлено индивидуальными особенностями человека, а с другой – в процессе обучения должно происходить развитие его индивидуальных особенностей.

Таким образом, основными целями при конструировании учебного процесса можно назвать развитие:

- всех компонентов учебно-познавательной деятельности (мотивация учения, учебные действия, самоконтроль, самооценка);
- интеллектуального потенциала учащихся;
- всех составляющих мотивационной и эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной самооценки, развитие целеустремленности, самостоятельности в выполнении учебных действий);
- творческих способностей в области химии (способности к постановке проблем, к нахождению способов их решения, к анализу и др.);

Анализ литературы и наше многолетнее исследование позволили выявить этапы конструирования педагогической системы – это этапы диагностирования, оценивания, прогнозирования, моделирования, проектирования, программирования, планирования, реализации целей и ценностных ориентаций, осуществления обратной связи и информационного обеспечения познавательной и преобразовательной педагогической деятельности.

Дидактическая основа модели индивидуализированного обучения (рис. 1) химии состоит из метода обучения и организационной формы, в которой он реализован, а педагогическая техника объединяет средства и приёмы, непосредственно используемые в учебном процессе. При этом средства и приемы обучения, система познавательных задач и планирование результатов обучения составляют единый комплекс, и неотъемлемый компонент модели обучения. Также как и традиционная методика обучения химии, система обучения химии, основанная на технологическом подходе, включает в себя ряд этапов. К ним относятся актуализация знаний; изучение нового материала; закрепление знаний об обязательных элементах содержания, определяемых Государственным стандартом; доведение до автоматизма умения решать типовые (шаблонные) задачи; расширение и/или углубление изучаемого материала; развивающее дифференцированное закрепление знаний и умений учащегося разного уровня; обобщающее повторение, контроль и индивидуальная коррекция знаний и умений.

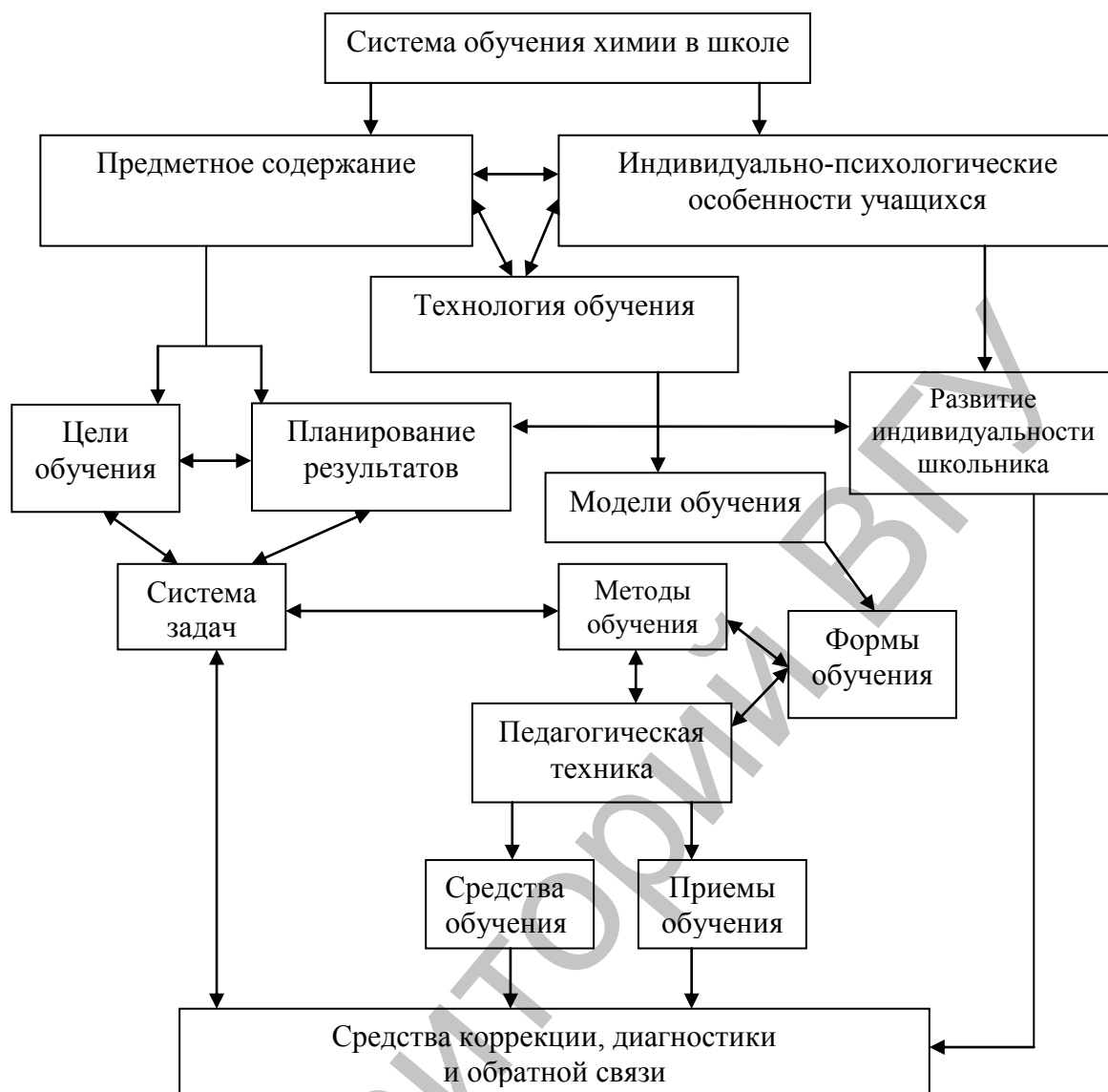


Рисунок 1 – Модель системы индивидуализированного обучения химии

Отличительной особенностью индивидуализированного обучения является планирование результатов обучения в форме системы учебно-познавательных заданий/задач; непрерывный мониторинг успешности учащихся в виде рейтинга, накопительной оценки, портфолио и т. п.; предпочтение самостоятельной работы и работы учащихся в малых группах. В каждом элементе происходит взаимодействие учеников с обучающей системой, требующее в свою очередь управления процессом. Способы взаимодействия и управления положены в основу системы уроков в соответствии с ведущими дидактическими целями: формирование новых знаний, закрепление, контроль, коррекция знаний. Для успешного управления деятельностью учеников в системе индивидуализированного обучения необходимо организовать непрерывную обратную связь, получение своевременной информации об успешности продвижения каждого ученика. Для фиксации результатов должна выстраиваться матрица контроля, отражающая динамику развития учеников. Такая информация позволяет планировать состав групп для организации деятельности учащихся на уроках закрепления и систематизации знаний и подбирать систему задач в зависимости от хода учебного процесса.

Функции учителя в системе индивидуализированного обучения разнообразны. Он – организатор самостоятельной деятельности учащихся, экспериментатор, участник совместной исследовательской деятельности. Учитель осуществляет диагностику индивидуальности и результатов деятельности учащихся с учетом характера выбранной модели педагогической системы.

Использование элементов различных технологий индивидуализированного обучения на уроках химии решает многие педагогические задачи, начиная с детального учета индивидуальных особенностей школьников и уровня их достижений в процессе учения и заканчивая развитием учащимся коммуникативных навыков, умения работать в команде, обсуждать и анализировать свою деятельность и т.п.

Список литературы

1. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.
2. Renzulli, J.S. The Enrichment Triad Model / J.S. Renzulli. – Wethersfield, 1977. – 342 p.