

3. Алиева Т.И. Детский сад и семья: возможности социального партнерства // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 12.
4. Аширова А.М. Включение родителей в образовательное пространство ДОУ через проектную деятельность /Аширова А.М., Горшкова Е.Н. // В сборнике: Проблемы устойчивого развития человеческого потенциала в глобальном информационном обществе. Сборник материалов Второй Российской научно-практической конференции с международным участием. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. 2014.
5. Волович О.П. Особенности и специфика взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей // Вестник науки. 2018. Т. 3. № 7
6. Гузова О. В. Взаимодействие ДОУ с родителями // Молодой ученый. 2017. №43.
7. Данилина Т.А., Стенина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. М.: Айрис-пресс, 2004.
8. Демко Е.В. Интерактивное взаимодействие дошкольных организаций с семьей // Семья и личность: проблемы взаимодействия. Научный журнал. 2014.
9. Доронова, Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ. – М.: Сфера, 2001.
10. Лемеш О.В. Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ в рамках принципа индивидуализации // Преемственность в образовании, 2018. № 17. С. 418-425.
11. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., Пед. Об-во России, 2001.
12. Плотнокова А.С. Организация взаимодействия с семьей. // Традиции и новации в дошкольном образовании, 2018. № 3. С. 38-39.

*А.П. Буяльская, студентка
Н.И. Циркунова, старший преподаватель
ВГУ имени П.М. Машерова, Витебск
Республика Беларусь*

СУПРУЖЕСКИЕ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ ПЕРВОГО РЕБЕНКА

Особый период жизни молодой семьи наступает после рождения ребенка-первенца. Появление первого ребенка можно назвать фактором, который ведет к серьезным изменениям в жизни семьи. Это событие неминуемо приводит к изменению стиля жизни семьи, сформировавшихся у обоих супругов интересов и привычек, к необходимости овладения трудными социальными ролями отца и матери [1].

Молодые семьи выделяются в особую категорию населения, наиболее легко реагирующую на различные общественные социально-экономические изменения. Такие особенности молодых семей как их формирование, структура, состав, тип семейного уклада отражают общественные изменения, происходящие на сегодняшний день [2].

Целью нашей работы явилось изучение супружеских отношений в семье после рождения первого ребенка.

В исследовании приняли участие 15 супружеских пар, состоящих на момент проводимого исследования в браке. Из них с семейным стажем до 3-х лет – 7 семей и с семейным стажем 5 лет и более – 8 семей.

Исследование проводилось с помощью следующих методик: «Удовлетворенность жизнью» Н.Н. Мельниковой, «Тест-опросник удовлетворенности браком». Авторы: В.В. Столина, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко, методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).

В результате проведения исследования по методике «Удовлетворенность жизнью», можно сделать вывод, что большинство мужчин и женщин не чувствуют себя в контакте с жизнью, и считают, что жизнь проходит мимо. При этом для женщин характерна более высокая усталость, а для мужчин более высокое беспокойство. Анализ проводился с учетом пола испытуемых (показатели удовлетворенности жизнью у супругов представлены в таблице 1).

Таблица 1 - Показатели удовлетворенности жизнью у супругов

Шкала	Удовлетворенность жизнью (уровень)	Мужчины (n=15)		Женщины (n=15)	
		количество	%	количество	%
жизненная включенность	низкий	14	93	12	79
	средний	0	0	2	14
	высокий	1	7	1	7
разочарование в жизни	низкий	1	7	0	0
	средний	8	53	7	47
	высокий	6	40	8	53
усталость от жизни	низкий	4	27	0	0
	средний	8	53	8	53
	высокий	3	20	7	47
беспокойство о будущем	низкий	1	7	1	7
	средний	8	53	11	73
	высокий	6	40	3	20
Общий балл	низкий	2	14	1	7
	средний	13	86	13	86
	высокий	0	0	1	7

Обобщив полученные результаты был сделан вывод, что большинство мужчин и женщин имеют среднюю удовлетворенность жизнью. То есть супруги ощущают определенное давление от ежедневных рутинных обязанностей, которые приходят в семейную жизнь с ребенком.

С целью установления различий в показателях удовлетворенности жизнью у мужчин и женщин была проведена статистическая обработка с использованием критерия Манна-Уитни.

В итоге были получены показатели, наглядно представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Оценка показателей удовлетворенности жизни по критерию Манна-Уитни

показатели удовлетворенности жизнью	U
жизненная включенность	81,5
разочарование в жизни	80
усталость от жизни	54,5
беспокойство о будущем	105,5
общий уровень удовлетворенности жизнью	63

Полученное значение U-критерия сравниваем по таблице для избранного уровня статистической значимости $p=0,05$ с критическим значением U.

Таким образом, мы выяснили, что по таблице $p(0,05)$ критическое значение равно 64. На основании данных статистической обработки можно сделать вывод, что между мужчинами и женщинами были выявлены достоверно значимые различия по двум шкалам: шкала «усталость от жизни» и общий уровень удовлетворенности жизнью. По этим данным можно сделать вывод, усталость у женщин выше, чем у мужчин.

Далее проводилась обработка данных по методике «Тест-опросник удовлетворенности браком». Авторы: В.В. Столина, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко.

Показатели удовлетворенности браком у супругов представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Показатели удовлетворенности браком

Показатель удовлетворенности браком	Мужчины (n=15)		Женщины (n=15)	
	количество	%	количество	%
низкая удовлетворенность браком	4	27	2	13
средняя удовлетворенность браком	4	27	10	67
высокая удовлетворенность браком	7	46	3	20

Из таблицы видно, что у супругов показатель удовлетворенности в основном выше среднего. Однако заметно, что в группе женщин показатель удовлетворенности браком несколько ниже по сравнению с мужчинами.

Для установления достоверно значимых различий по параметру удовлетворенности браком между мужчинами и женщинами был применен критерий Манна-Уитни: был составлен единый ранжированный ряд и подсчитана отдельно сумма рангов. Далее было найдено значение U-критерия Манна-Уитни, которое оказалось равным 98.

Таким образом, мы выяснили, что по таблице $p(0,05)$ критическое значение равно 64, следовательно, принимается нулевая гипотеза. Поэтому

говорить о достоверных различиях у мужчин и женщин в показателе удовлетворенности браком - нельзя.

С целью изучения установок относительно распределения ролей между супругами был проведен опрос по методике «Распределение ролей в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).

Данные по опросу представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели распределения ролей в семейной жизни

Роли в семейной жизни	Результаты женщин (средний балл)	Результаты мужчин (средний балл)
воспитание детей	2,8	3,3
материальное обеспечение семьи	2,1	1,9
эмоциональный климат в семье	2,8	3,1
организация развлечений	1,9	3,1
роль хозяина (хозяйки)	3,1	1,9
сексуальный партнер	2,3	1,8
организация семейной субкультуры	2,3	3,1

Таким образом, на основании анализа установок по каждой из сфер семейной жизни, можно сделать вывод, что женщины придерживаются эгалитарных установок относительно сфер воспитания, материального обеспечения семьи, формирования эмоционального климата и организации семейной субкультуры. Мужчины же придерживаются традиционных установок.

Данные выводы были сделаны на основании анализа средних показателей по отдельным шкалам, а с целью выявления достоверной разницы значений между мужчинами и женщинами, был применен критерий Манна-Уитни (таблица 5).

Таблица 5 – Оценка показателей распределения ролей в семейной жизни по критерию Манна-Уитни

Сферы семейной жизни	Коэффициент достоверности различий
воспитание детей	U = 75 (при $p < 0,05$) Различий нет
материальное обеспечение семьи	U = 98,5 (при $p < 0,05$) Различий нет
эмоциональный климат в семье	U = 99 (при $p < 0,05$) Различий нет
организация развлечений	U = 7,5 (при $p < 0,05$) Различия есть
роль хозяина (хозяйки)	U = 34,5 (при $p < 0,05$) Различия есть
сексуальный партнер	U = 72,5 (при $p < 0,05$) Различий нет
организация семейной субкультуры	U = 40 (при $p < 0,05$) Различия есть

Из данной таблицы видно, что установлены достоверные различия между мужчинами и женщинами по следующим сферам семейной жизни: организация развлечений; роль хозяина (хозяйки); организация семейной субкультуры.

Таким образом, можно утверждать, что:

- в сферах воспитания детей, материального обеспечения, формирования эмоционального климата и организации семейной субкультуры, а также роли хозяина, мужчины придерживаются

традиционных установок, четко разделяя обязанности на мужские и женские, а женщины придерживаются эгалитарных установок, считая, что супруги должны выполнять обязанности в равной степени

- в сфере организации развлечений мужчины придерживаются установок, согласно которым развлечения должна организовывать женщина, а женщины придерживаются установок, при которых главная роль в данной сфере принадлежит мужчине

- различий в отношении распределения доминирующей роли сексуального партнера между супругами выявлено не было. Как мужчины, так и женщины придерживаются традиционных установок в этой сфере семейной жизни.

В ходе проведения исследования мы выяснили, что большинство мужчин и женщин имеют средний показатель удовлетворенностью жизнью. То есть супруги ощущают определенное давление от ежедневных рутинных обязанностей, которые приходят в семейную жизнь с ребенком.

Показатель удовлетворенности браком у большинства супругов находится на среднем уровне, однако у мужчин показатель удовлетворенности браком несколько выше по сравнению с женщинами.

Основной проблемой оказались большие расхождения в отношении к ролям внутри семьи у супругов. Так женщины придерживаются более эгалитарных установок по большинству сфер взаимоотношений, при которых обязанности супругов не имеют четких границ и взаимоотношения носят демократический характер. В это время мужчины придерживаются традиционных установок, четко разделяя обязанности на «женские» и «мужские».

Литература:

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие. - СПб.: Речь, 2004. — 244 с.
2. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки/ под общей редакцией Е. В. Жижко, С. Д. Чигановой. Красноярск: РУМЦ ЮО, 2005. — 300с

*О.Л. Камакина, педагог-психолог
ГБУ ДО ЦППС Кировского района
Санкт-Петербург*

СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ АКАДЕМИЧЕСКОЙ НЕУСПЕШНОСТИ РЕБЁНКА

Одной из важнейших характеристик деятельности ребёнка в процессе обучения является академическая успешность. Качество этой характеристики зависит от различных факторов, среди которых традиционно выделяют социологические, педагогические и психологические.

К психологическим факторам относятся: интеллект, учебная мотивация, общие и специальные способности, обучаемость,