

дает возможность уточнить нейропсихологический диагноз, а в дальнейшем согласовывать педагогическую стратегию в работе с детьми ТНР.

Воспитатели и родители также включены в совместную деятельность наравне со специалистами: психолог осуществляет индивидуальную и групповую развивающую работу, логопед ведет работу по коррекции речевых нарушений, воспитатели проводят занятия с учетом дифференцированного подхода и лично – ориентированного обучения, родители посещают консультации специалистов ДОУ, интересуются успехами ребенка в группе и выполняют совместно с ребенком домашние задания, предложенные логопедом и психологом. Развивающая работа предполагает не тренировку определенных навыков, а формирование целостной функциональной системы, которая позволит ребенку самостоятельно овладеть различными умениями.

Таким образом, если педагог-психолог детского сада владеет знаниями по нейропсихологии детского возраста, то это является большим преимуществом в работе, особенно с детьми с ОВЗ, так как позволяет более точно и глубоко понимать суть проблемы, которая привела к формированию особенностей развития, видеть взаимосвязь различных нарушений, их иерархическую структуру, а также помочь в составлении коррекционно-развивающей программы развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, что позволяет оказывать детям более эффективную и своевременную помощь и максимально подготовить детей к поступлению в школу.

#### **Литература:**

1. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002.
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб. пособие / Под ред. Л.С. Цветковой. — 3-е изд. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010.
3. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. — М.: Смысл, 2012.
4. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2009.
5. Глозман Ж.М., Соболева А.Е., Титова Ю.О. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста: в 3 ч. Ч. 1. Теоретические и методологические основы нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте. — М.: АЙРИС-пресс, 2020

*А.А. Гарновская, студентка  
факультета социальной педагогики и психологии  
Н. И. Циркунова, старший преподаватель  
ВГУ имени П.М. Машерова, Витебск,  
Республика Беларусь*

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

В обществе происходит постепенная экономическая, социальная, духовная трансформация, которая отражается в изменениях в обществе и человеке. Соответственно, эта модификация заметна в исчезновении одних значимых для определенного периода величин и появлении других. С другой стороны, эта трансформация оказывает благотворное влияние на прогресс общества и развитие человека, инициируя новые парадигмы ценностей. Появление новых ценностей всегда противоречиво, и только в таком противоречии можно найти положительную динамику постмодернистского общества. Влияние новых ценностных парадигм на людей сильнее в период интенсивного формирования личности, начиная с 14-15 лет и до возраста 22-25 лет. Этот возрастной период - время обучения, когда реализуется личностный потенциал, когда задействованы различные способности человека; система ценностей человека устанавливается в ходе активного процесса социализации. Этот период развития личности необходимо отслеживать и изучать, чтобы определить специфику формирования ценностных ориентаций и характер взаимосвязи с различными элементами внутри системы личности; установить тип взаимоотношений со средой через поведенческие, мировоззренческие и когнитивные проявления.

Обзор научной литературы позволяет выделить несколько подходов к возрастной периодизации с разных сторон развития личности: психосексуальность (З. Фрейд), психосоциальная идентификация Эго (Э. Эриксон), когнитивность как основа психической жизни (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский), психическое развитие, обусловленное практической деятельностью (Д.Б. Элькин), формирование Эго (Г. Оллпорт) и др. Каждая из этих научных позиций по развитию личности ребенка по-разному отражает специфику формирования ценностей у детей.

По мнению З. Фрейда, формирование личности ориентировано только на биологическую энергию, которая превращается в психосексуальную, при этом человеку не предоставляется возможность делать самостоятельный выбор в жизни. З. Фрейд считал, что развитие личности в основном происходит до пятилетнего возраста.

Позицию З. Фрейда продолжил Э. Эриксон, компенсировав ее включением специфики эго-идентификации, определяющей базовые ориентации на собственную личность и собственное социальное окружение. Следует добавить, что формирование личности не заканчивается в подростковом возрасте, а продолжается на протяжении всей жизни. Период подросткового возраста по Э. Эриксону колеблется от 12-13 до 19-20 лет. Кроме того, каждый этап включает индивидуальные параметры развития личности, которые могут иметь положительные или отрицательные последствия для субъекта. Э. Эриксон определяет кризисные периоды на

каждой стадии, что совпадает с позицией Л.С. Выготского. Такие кризисные периоды проявляются трудностями в определении, принятии личностных решений и, таким образом, являются толчком к появлению новых образований в системе личности.

Возрастные кризисы важны для формирования и моделирования ценностей и ценностных ориентаций личности. В ситуации кризиса происходит отрицание или пересмотр существующих ценностей, возможность изменения и моделирования структурного содержания ценностной ориентации: убеждений, установок, поведения. Фактором, способствующим положительной динамике в развитии ценностей, является социальное окружение личности, в основном для подросткового возраста, а формированию и развитию ценностных ориентаций в соответствии с социальной политикой - образовательная среда.

Формирование ценностей внутри человека невозможно без социальной среды, без процесса социализации, который начинается практически с рождения. Г.М.Андреева считает, что в процессе социализации участвует ряд общественных институтов, в том числе семья, школа, СМИ, государственные учреждения, но одно из самых фундаментальных ролей принадлежат семье [1].

И.С. Кон определял социализацию как процесс усвоения социального опыта, приобретения норм, знаний, ценностей. Д.А. Леонтьев отмечает, что процедура трансформации ценностей социальной среды в ценности системы личности обязательно предполагает отход от ценностей социальной группы к ценностям личности (что требует интернализации, осознания) и переход от индивидуальной структуры мотивации (основанной на потребностях) к ценностно-ориентированной структуре [5]. По мнению этого ученого, ценности личности представляют собой «сохраненные отношения с миром, обобщенные через опыт социальной группы» [5].

Л. Карпушина исследовала структурные изменения ценностей личности подростков и молодежи в высшей школе в соответствии с возрастным критерием [3]. Результаты показали, что у 17-летних доминируют гуманистические ценности, а у молодых людей старше 20 лет приоритет приобретают прагматические ценности. Исследователь отмечает, что для 17-летних испытуемых важно не только взаимодействие с социальной средой, но и признание и уважение, характерные для этого возраста. В 18-19 лет происходит резкое изменение - значительно преобладают прагматические ценности: престиж, достижения, материальное благополучие, сохранение идентичности. Л.В. Карпушина установила, что у старшеклассников чаще преобладают гуманистические ценности, такие как самоотдача, духовное удовлетворение, творчество, социальные контакты. Такие же результаты наблюдаются и у студентов первого курса. Однако благодаря социализации в процессе обучения в вузе

происходит переоценка установок, мнений с аксиологической ориентацией личности. Начиная с 20 лет, молодые личности выражают кризис идентичности, используя ценности в нескольких сферах жизни и возвращаясь к гуманистическому направлению. Но в возрасте 20 лет ценности личности относятся к латентным переменным с противоположными знаками, а именно, человек использует бесконфликтное, непритязательное общение [4].

Р.С. Каган считает, что развитие личности связано с «Типом структурирования человеческой деятельности», а личность описывается пятью потенциалами: гносеологическим, аксиологическим, творческим, коммуникативным и художественным. Ценности и ценностные ориентации - самая важная часть личности; они являются продуктом деятельности. С развитием аксиологической сферы личности и ценностей, усвоением в процессе смены основных видов деятельности, личность постепенно развивается и происходит качественное преобразование индивидуального потенциала.

После теоретического обзора научных данных Д.В. Каширский выделяет три этапа в развитии ценностей:

- 1) усвоение норм и ценностей (возраст 3-11 лет);
- 2) формирование системы представлений о ценностях (возраст 11-17 лет);
- 3) появление определенных форм ценностей, через которые решаются другие проблемы развития (возраст 17-18 лет и старше).

На первом этапе происходит формирование ценностных ориентаций (в том числе родительских), ориентированных на отношения между людьми. На втором этапе закладываются основы сознательного поведения и общая тенденция подросткового возраста к формированию нравственных представлений и социальных ориентаций. На третьем этапе у человека формируется устойчивая система ценностей, которой он руководствуется при выборе направления в определенной социальной ситуации, требующей решения проблемы.

А.В. Давыдова провела лонгитюдное исследование с целью определения закономерностей изменения аксиологической сферы старшеклассников. Результаты эксперимента показали, что ценностные сферы (профессия, образование, семья, традиции, материальное благополучие и т.д.) и личностные ценности испытуемых претерпевают ряд изменений, которые более выражены у девушек, чем у юношей. Положительная динамика наблюдается в области самоопределения и профессионального образования, что можно объяснить особенностями данного возраста и социальной ситуацией, в которой происходит развитие личности. Однако заметные изменения произошли на уровне личностных ценностей у девочек. Возросла значимость таких показателей, как ценность

коллективизма, ценность жизни и ценность материального благополучия [2].

А.Г. Асмолов и М.А. Ковальчук отмечали, что социальная установка «обусловлена пониманием ценности как социального объекта, имеющего значение для личности», или, иначе, социальная установка характеризует отношения между личностью и обществом, в которых общество представлено социальными, а личность ценностями – через связь с этой ценностью.

А. Сислер считает, что ценностные ориентации необходимы в развитии личной, социальной и культурной жизни подростков, оказывая значительное влияние на их отношение, идентичность, благополучие и жизненные перспективы.

На основе обзора литературы А. Сислер выделил ключевые идеи относительно процесса построения структурных компонентов ценностных ориентаций, установив, что ценности служат интерактивными узлами для эмоций и предпочтений, на которые влияют социокультурные аспекты, а также установки, убеждения и поведение, сформированные этими ценностями. Однако, как показывают исследования, несмотря на центральную роль ценностных ориентаций подростков в развитии личности и их важность для последующих результатов, преобладает недостаток систематически обоснованных экологических динамических знаний, интегрированных из различных контекстов.

Изучение ценностей в зависимости от структуры, возраста, пола, социального окружения семьи у подростков и молодежи не является новым в педагогических науках. В связи с постоянными изменениями в обществе, которые сегодня имеют большое значение, ценностные ориентации также постоянно меняются – отсюда и необходимость их изучения.

На основе анализа различных научных подходов к специфике развития ценностных ориентаций у подростков и молодежи можно сделать вывод, что процесс формирования ценностей начинается постепенно. Ценностные ориентации начинают приобретать предварительные очертания в дошкольном возрасте, продолжаются в подростковом, а окончательные очертания приобретут в юности. В литературе в области педагогики, психологии, философии, социологии можно найти различные исследования, проведенные с целью определения способа установления приоритетов ценностей, влияния факторов в процессе установления ценностей, взаимосвязи ценностей с широким спектром элементов в сфере личности, модальности установления ценностей и т.д.

Изучение ценностных ориентаций молодежи позволяет констатировать взаимосвязь переменных, определяет контекстуальную реальность индивидуального образования. Показанные позиции в определенной степени отражают особенности возраста и социально-экономической среды, в которой живет, учится и работает молодежь.

Результаты исследования показывают, что молодые люди стремятся к достижениям и удовлетворению своих потребностей, гармонии и уважению, семейному счастью, дружбе, и, конечно, современная молодежь думает о безопасности, финансовом благополучии, во многом обеспечивая будущее страны и ее граждан.

Таким образом, постоянное изучение ценностных ориентаций с разных точек зрения, а также особенностей их развития у детей позволит нам выявить специфические пути передачи, усвоения, присвоения культурных ценностей и систем ценностей и формирования личностных ценностей у людей.

**Литература:**

1. Андреева Г.М. Психология социального познания: учебное пособие для студентов вузов. – Москва: Аспект Пресс.–2000.– 288с.
2. Давыдова А.В. Динамика личностных ценностей учеников старших классов / А.В. Давыдова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». – 2018.– № 1(23), с. 61–69.
3. Карпушина Л.В., Капцов, А.В. Структура личностных ценностей // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». –2007. –№ 1, с. 61–67.
4. Карпушина Л.В., Капцов А.В. Психология ценностей российской молодежи: монография // Самара: «Изд-во СНЦ РАН».–2009. –252с.
5. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности.– Москва: Смысл.–2003.– 487с.

*Н.Д. Иванова, педагог-психолог  
Ю.В. Тришкина, учитель - логопед  
О.И. Артемьева, воспитатель  
С.С. Каткова, воспитатель  
ГБДОУ детский сад №97  
Центрального района  
Санкт-Петербург*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Сегодня перед педагогами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи стоит непростая задача в поиске инновационных форм обучения детей. Большинство дошкольников, поступающих в ДОУ, имеют сложный логопедический диагноз, отягощенный сопутствующими заболеваниями.

Современные дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) сложнее адаптируются в детском учреждении, им трудно усваивать образовательную программу детского сада, сложно устанавливать социальные контакты, как со сверстниками, так и с педагогами, поведенческий репертуар и словарный запас очень примитивны.