

УДК 378.147:796

# СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНОЙ БОРЬБОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**А.К. Сучков**

*Учреждение образования «Витебская ордена “Знак Почета”  
государственная академия ветеринарной медицины»*

*Модель занятий спортивной борьбой представляет собой логически последовательную систему соответствующих элементов, включающих цель, содержание, структуру, педагогические технологии, управление учебно-тренировочным процессом.*

*Цель статьи – научное обоснование моделирования учебно-тренировочного процесса по спортивной борьбе для студентов спортивного учебного отделения.*

**Материал и методы.** *В течение образовательного процесса по подготовке будущих специалистов в Витебской государственной академии ветеринарной медицины и Белорусской государственной сельскохозяйственной академии применялись следующие методы исследований: изучение литературных источников, анализ документов, опрос, педагогическое наблюдение, моделирование.*

**Результаты и их обсуждение.** *Автором представлен процесс создания модели занятий спортивной борьбой для обучающихся учреждений высшего образования, осваивающих обязательный для них курс учебной дисциплины «Физическая культура» в спортивном учебном отделении. В ходе формирования социально-личностных компетенций обучающихся учебная дисциплина «Физическая культура» направлена на укрепление здоровья и физическую готовность выпускников учреждений высшего образования к профессиональной деятельности. Кроме этого, образовательный процесс в спортивном учебном отделении имеет ярко выраженную спортивную направленность. Для интеграции образовательных компонентов указанных направлений в программно-методическое обеспечение физического воспитания обучающихся рационально создавать соответствующие модели обучения в различных учебных отделениях. В спортивном учебном отделении это будет модель учебно-тренировочного процесса обучающихся-спортсменов.*

**Заключение.** *Модель занятий спортивной борьбой в образовательном процессе учреждений высшего образования является интегральной составляющей в формировании физической культуры личности обучающегося. Создавая модель, следует учитывать специфику и объективное развитие области знаний, осваиваемых в учреждении высшего образования, требования социального заказа, предъявляемые к специалистам, кадровое обеспечение и материально-техническую базу кафедр физического воспитания и спорта.*

**Ключевые слова:** *физическая культура, обучающиеся, учреждение высшего образования, модель, спортивная борьба.*

# CREATING A MODEL OF WRESTLING TRAINING IN THE ACADEMIC PROCESS OF HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENTS

**A.K. Suchkov**

*Education Establishment “Vitebsk State Order of Badge  
of Honor Academy of Veterinary Medicine”*

*The model of wrestling training is a logically consistent system of relevant elements, including the purpose, content, structure, pedagogical technologies, management of the academic and training process.*

*The purpose of the article is scientific substantiation of modeling the academic and training process in wrestling for students of sport academic groups.*

**Material and methods.** *During the academic process of training would-be specialists at Vitebsk State Academy of Veterinary Medicine and Belarusian State Agricultural Academy the following research methods were applied: the study of research sources, analysis of documents, questionnaire, pedagogical observation, modeling.*

**Findings and their discussion.** The article presents the process of creating a model of wrestling training of higher education establishment students who do the compulsory course of the discipline "Physical Education" in sport academic groups. In the process of shaping social-personal competencies of students, the academic discipline "Physical Education" is aimed at strengthening the health and physical readiness of graduates of higher education establishments for professional activity. In addition, the academic process in the sport academic groups has a pronounced sports orientation. To integrate the academic components of these areas into the software-methodological support of physical education of students, it is proper to create appropriate student teaching models in various educational groups. In the sport academic groups, this will be a model of the academic and training process of student athletes.

**Conclusion.** The model of wrestling training in the academic process of higher education establishments is an integral component in shaping physical education of a student's personality. When creating the model, it is necessary to consider the specifics and objective development of the field of knowledge taught in the higher education establishment, the requirements of the social order imposed on specialists, staffing and material-technical base of the departments of physical education and sports.

**Key words:** physical education, students, establishments of higher education, model, wrestling.

Организация занятий спортивной борьбой в структуре образовательного процесса учреждений высшего образования (УВО) обусловлена необходимостью: формирования сборных команд по видам борьбы; повышения спортивного уровня обучающихся-борцов; подготовки инструкторов по спорту; мотивации обучающихся к освоению учебной дисциплины «Физическая культура». Для проведения занятий по спортивной борьбе в учреждении высшего образования требуется разработка их программного обеспечения. Повышению эффективности разработки будет способствовать метод моделирования.

Цель статьи – научное обоснование моделирования учебно-тренировочного процесса по спортивной борьбе для студентов спортивного учебного отделения.

В типовой учебной программе «Физическая культура» указано, что физическое воспитание обучающихся при получении высшего образования I ступени (дневная форма обучения) является обязательным в течение всего периода теоретического обучения и осуществляется на учебных занятиях по дисциплине «Физическая культура». При этом обучающиеся распределяются по учебным отделениям: основному, подготовительному, специальному и спортивному [1]. Значимость организации занятий в спортивном учебном отделении состоит в том, что обучающиеся в нем могут:

- готовиться к соревнованиям различного уровня, защищать спортивную честь своего УВО;
- организовывать занятия с обучающимися или сотрудниками по месту практики или работы;
- повышать спортивную квалификацию, создавать базу и продолжать свое физкультурно-спортивное образование в учреждениях (на факультетах, курсах переподготовки) спортивного профиля.

В то же время создание программного обеспечения учебно-тренировочного процесса по видам спорта связано с разрешением ряда проблемных вопросов. Так, Е.И. Чернышева, Н.И. Лавриненко, раскрывая проблемы организации учебно-тренировочного процесса, указывают на необходимость постоянного и своевременного внесения коррекции в тренировочные программы, на невысокий уровень мотивационно-потребностных ориентаций обучающихся к занятиям спортом, неоднородность состава занимающихся видом спорта в учреждении высшего образования. Авторы предлагают решать вышеназванные проблемы посредством моделирования учебно-тренировочного процесса и приводят пример адаптированной для занятий в условиях сельскохозяйственного вуза модели педагогической технологии обучения легкой атлетике [2]. Однако, как утверждает И.В. Вержбицкий, обращаясь к научным и методическим разработкам, мы сталкиваемся с тем, что в основном моделированием охватываются процессы тренировки спортсменов высокого уровня, а деятельность в рамках учебно-тренировочного процесса на начальном этапе подготовки практически не затрагивается [3]. Отечественные ученые также применяют методы моделирования в научных разработках, но их публикации, как правило, посвящены спортивной деятельности высококвалифицированных атлетов республиканского и мирового уровня [4; 5]. Следует отметить, что учебный материал подготовки по видам спорта, включая борьбу, представлен в учебнике для студентов вузов (1997) [6]. Но необходимо признать: отечественных разработок подобного уровня и содержания явно недостаточно.

**Материал и методы.** На рис. 1 представлена схема проведения нашего исследования, в котором мы использовали методы изучения литературных источников, анализа и синтеза, опроса, наблюдения, моделирования.

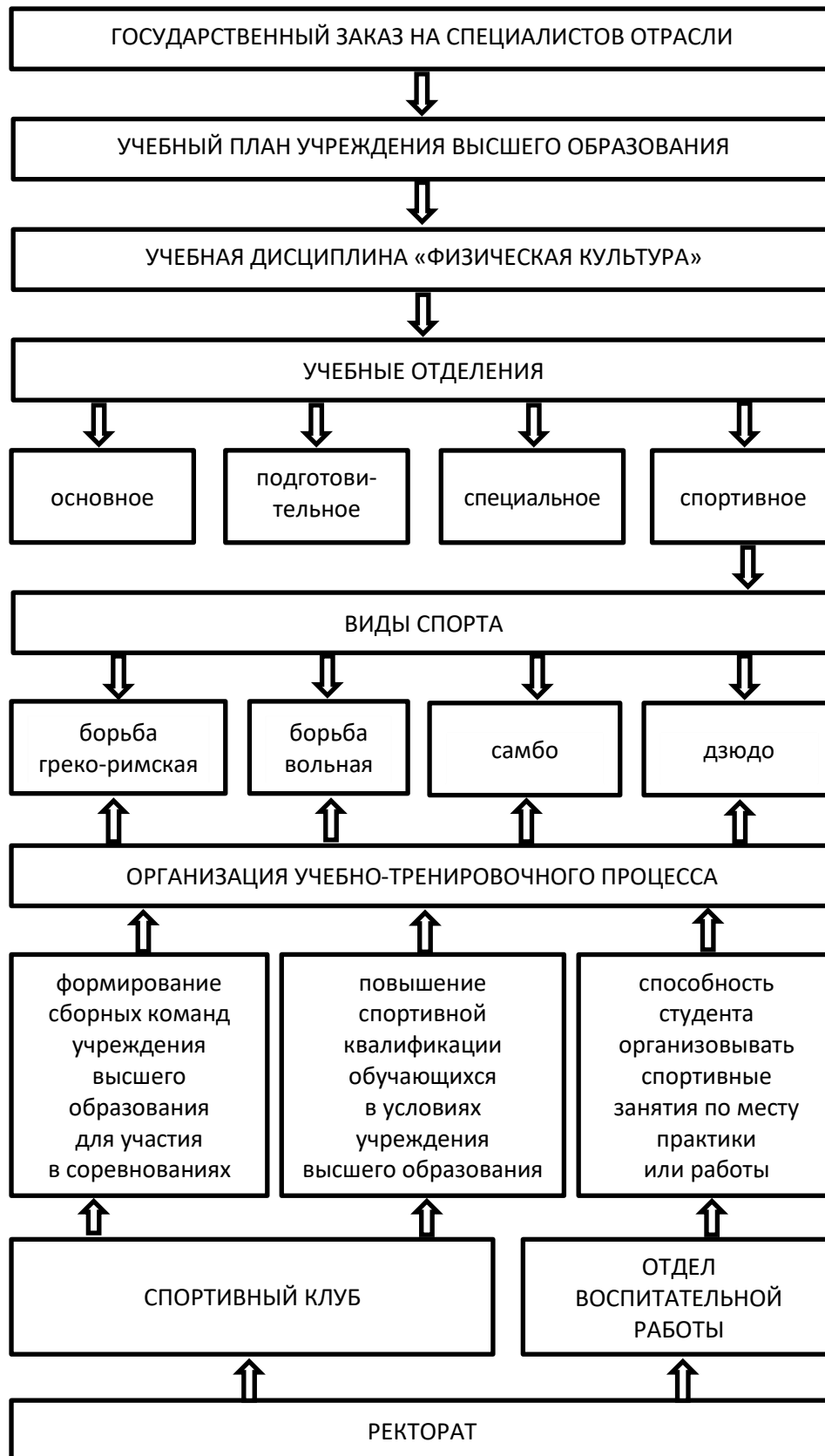


Рис. 1. Схема проведения исследований

Научное обоснование моделирования учебно-тренировочного процесса по спортивной борьбе для обучающихся спортивного учебного отделения предполагает изучение публикаций ведущих специалистов физической культуры в области физического воспитания и спорта обучающихся учреждений высшего образования. Анализ документов позволяет говорить об аутентичности и валидности педагогической модели. Данные опросов преподавателей ( $n = 18$  чел.), тренеров ( $n = 12$  чел.) и обучающихся-спортсменов ( $n = 32$  чел.) способствуют применению инноваций и современных подходов в организации и проведении учебно-тренировочного процесса в учреждениях высшего образования. Включенное и невключенное педагогическое наблюдение, проводимое во время тренировок, соревнований и восстановительных мероприятий, создает полную картину повышения спортивного мастерства обучающихся. Вышеперечисленные методы исследования использовались в наших лонгитюдных исследованиях для изучения физкультурно-спортивной деятельности будущих специалистов в УВО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины» (ВГАВМ) и УВО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» (БГСХА).

**Результаты и их обсуждение.** Понятие «модель» находит применение во многих (если не во всех) областях научной и практической деятельности. Модель – это искусственно созданный исследователем объект в виде физических конструкций, схем, чертежей или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (оригиналу), отображает и воспроизводит в упрощенном, но более подходящем для изучения, чем оригинал, виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами оригинала. Модель – это то, с чем идет сравнение объекта. Для корректного сравнения необходимо соответствие (с определенной долей приближения) сравниваемых характеристик – параметров, функций, структур, для опосредованного управления объектом в целях его изучения. Таким образом, моделирование – это метод исследования на моделях.

К основным свойствам модели относят ингерентность (согласование модели со средой), упрощенность (отображение оригинала лишь в конечном числе отношений) и адекватность (достижение с помощью модели поставленных целей). По утверждению В.Ф. Беркова, «возможность моделирования, т.е. переноса результатов, полученных в ходе исследования модели, на оригинал, основана на том, что: а) модель воспроизводит его признаки, но не все, а существенные, т.е. важные с точки зрения поставленной задачи; б) она способна замещать оригинал в определенных отношениях; в) получаемая с ее помощью информация допускает опытную проверку; г) имеются в наличии четкие правила перехода от модельной информации к информации об оригинале» [7, с. 139].

Моделирование как метод исследования широко используется в педагогике, являясь объективной и универсальной гносеологической процедурой. Для организации образовательного процесса по различным дисциплинам разрабатываются модели, отличающиеся формами и методами взаимодействия субъектов образовательного процесса; технологиями разработки, представления, хранения и передачи образовательного контента; способами формирования и закрепления знаний и практических навыков обучаемых [8].

В образовательной деятельности учреждений высшего образования решается большое количество вопросов, связанных с управлением образовательным процессом, разработкой учебных планов и программ, организацией обучающихся по группам, отделениям или потокам, определением методов контроля и связанных с ними способов оценки деятельности педагогов и обучающихся, подбором критериев эффективности педагогических технологий. Таким образом, нам необходимо создать модель, отражающую как содержание образовательного проекта по подготовке обучающихся-спортсменов, так и деятельность по его реализации. Исходя из этого, в нашем исследовании мы изучали образовательные модели в области физической культуры и спорта приведенных выше и многих других авторов, имеющие свою специфику в комплектовании и структурировании содержания, а также в реализации программ и методик. Прежде всего мы установили, что психолого-педагогические механизмы, процедуры и средства практического использования нашей модели учебно-тренировочного процесса по видам спортивной борьбы должны найти отражение в содержательно-смысловом наполнении программы обучения в спортивном учебном отделении учебной дисциплины «Физическая культура» в учреждении высшего образования. Кроме этого, нам важно учитывать специфику и объективное развитие области знаний, преподаваемых в конкретном учреждении высшего образования, требования социального заказа, предъявляемые к выпускаемым специалистам, кадровое обеспечение и материально-техническую базу кафедр физического воспитания и спорта. Приступая к разработке, мы определили,

что модель занятий спортивной борьбой в образовательном процессе учреждений высшего образования должна быть основана на программных документах: типовой учебной программе «Физическая культура» [1] и программах по видам борьбы [9–12]. Наша образовательная модель структурно отображает упорядоченную последовательность составляющих ее разделов, является динамичной и имеет прогностический характер в реализации цели образования, содержания образования, педагогических технологий и технологий управления образовательным процессом, учебных планов и программ. Авторская разработка включает пять разделов. Совокупность нормативного, теоретического, практического, организационно-методического и результативного разделов, направленная на подготовку обучающихся-борцов и сборных команд учреждения высшего образования, способствует решению задач по формированию социально-личностных компетенций выпускников различных специальностей, повышению уровня их физической подготовленности и уровня здоровья. Результаты нашего моделирования представлены на рис. 2.

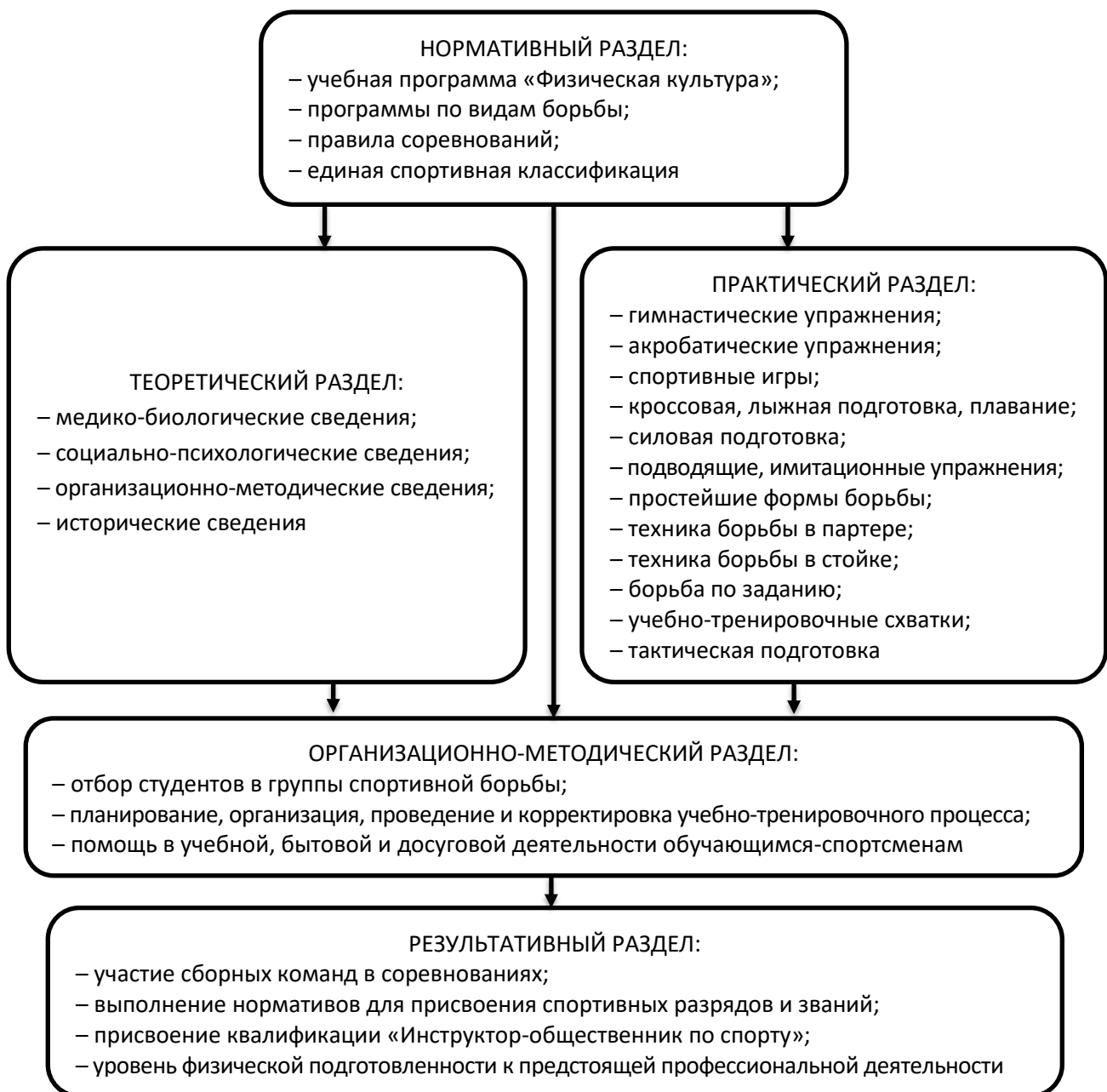


Рис. 2. Модель занятий спортивной борьбой в образовательном процессе учреждений высшего образования

Наполнение нормативного раздела модели не является статичным и дополняется либо редактируется в зависимости от современного состояния законодательно-нормативной базы в области физической культуры и спорта. Сведения теоретического раздела преподаются обучающимся в форме бесед в неразрывной связи с преподаванием практического раздела. При проектировании практического раздела модели необходимо увязать компоненты учебно-тренировочного процесса с уровнем физической и технической подготовленности обучающихся. Такое согласование составляющих помогает распределить тренировочные нагрузки по следующим параметрам: специализированности (соотношению специфических и неспецифических средств подготовки); направленности (распределению аэробных, анаэробных и смешанных нагрузок); величине (чередование нагрузок и отдыха) [9; 10]. Организационно-методический раздел позволяет упорядочить учебно-тренировочный процесс на протяжении всего периода обучения занимающихся в учреждении высшего образования. Элементы результативного раздела верифицируют составляющие вышеперечисленных разделов.

Более детально рассмотрим процесс моделирования графика учебно-тренировочного процесса – выбора и распределения тренировочных средств в практическом разделе.

При создании модели занятий спортивной борьбой в образовательном процессе учреждений высшего образования была установлена взаимосвязь между компонентами подготовки по спортивной борьбе в соответствии с возрастом обучающихся, отсутствием у ряда занимающихся опыта занятий в спортивных секциях, планированием образовательного процесса по «Физической культуре» в учреждении высшего образования. Мы определили, что возраст студентов в начале обучения борьбе на учебных занятиях по «Физической культуре» в спортивном учебном отделении соответствует возрасту спортсменов в спортивных школах борьбы на этапе спортивного совершенствования. Исходя из этого, представляется возможным использование методов тренировки, соответствующих указанному этапу. Одновременно теоретическая и технико-тактическая подготовка, формы организации образовательного процесса соответствуют этапу предварительной подготовки, что приемлемо для обучающихся, относящихся к категории новичков. Компоненты физической подготовки обучающихся и параметры тренировочных нагрузок соразмерны как этапу предварительной подготовки, так и начальной углубленной спортивной специализации [11; 12].

Процесс моделирования графика учебно-тренировочного процесса представлен в табл.

При этом мы стремились к тому, чтобы наша модель являлась динамичной и имела прогностический характер в реализации цели и задач учебно-тренировочного процесса по подготовке борцов в условиях их обучения по разным специальностям в учреждениях высшего образования. Она апробирована при организации и проведении учебно-тренировочного процесса по видам спортивной борьбы в УВО: ВГАВМ и БГСХА. Анализ состава спортивных групп по видам борьбы показал: в УВО «ВГАВМ» на дневной форме получения образования занимаются видами спортивной борьбы мастер спорта – 1, кандидат в мастера спорта – 21, спортсмены 1-го разряда – 13 и спортсмены 2-го разряда – 27; в УВО «БГСХА» на дневной форме получения образования – мастер спорта – 1 чел., кандидаты в мастера спорта – 14 чел., спортсмены 1-го разряда – 12 чел. и спортсмены 2-го разряда – 23 чел. Вышеприведенные данные свидетельствуют о неоднородности состава занимающихся. Проблема состоит в том, что формировать спортивные группы по разрядности обучающихся-спортсменов не всегда эффективно вследствие возможной неуккомплектованности таких групп по каждому из видов борьбы, что особенно важно в единоборствах, где необходимо определенное количество спарринг-партнеров в весовых категориях. Тем не менее с помощью моделирования процесса подготовки, включающего возможность корректировки учебно-тренировочного процесса, занятия обучающихся в группах борьбы дают следующие результаты. В каждом из названных УВО имеются сборные команды по самбо, дзюдо, борьбе вольной и борьбе греко-римской, которые участвуют в соревнованиях различного уровня, включая соревнования Универсиады Республики Беларусь. В настоящее время в группах по видам борьбы представлены: в УВО «ВГАВМ» победители и призеры областных соревнований – 8, победители и призеры республиканских соревнований – 6; в УВО «БГСХА» – победители и призеры областных соревнований – 15, победители и призеры республиканских соревнований – 12. Кроме этого, анализ учебных журналов по видам борьбы выявил высокую (в среднем – 92%) посещаемость учебно-тренировочных занятий, что свидетельствует о высоком уровне мотивации обучающихся к физическому совершенствованию.

## Моделирование графика учебно-тренировочного процесса

Разделы	Кол-во часов	Месяцы/часы												
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
Кроссовая подготовка	12	4	4			Зимняя сессия, каникулы			2	2	Летняя сессия	Учебные практики	Каникулы	
Спортивные игры	8	1	1	1	1			1	1	1				1
Плавание	8			4	4									
Лыжная подготовка	6							4	2					
Гимнастические, акробатические упражнения	16	2	2	2	2			2	2	2				2
Силовая подготовка	16	2	2	2	2			2	2	2				2
Подводящие, имитационные упражнения, простейшие формы борьбы	16	2	2	2	2			2	2	2				2
Техника борьбы в партере	28	5	4	4	3			3	3	3				3
Техника борьбы в стойке	28	5	4	4	3			3	3	3				3
Борьба по заданию	31	2	3	3	4			4	5	5				5
Учебно-тренировочные схватки	15		1	1	2			2	3	3				3
Тактическая подготовка	8	1	1	1	1			1	1	1				1
Управляемая самостоятельная работа	48					24					24			
Самостоятельная работа												+	+	
Итого	240	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24			

**Заключение.** По итогам нашего исследования, включающего изучение проблем организации занятий спортом в учреждениях высшего образования, мы делаем вывод о востребованности интегративного подхода в решении задач формирования социально-личностных компетенций обучающихся, задач их спортивной тренировки и задач учреждений высшего образования в области физической культуры и спорта. Необходимость интеграции подготовки студентов по выбранному виду спорта в процесс их подготовки к предстоящей профессиональной деятельности является основой для формирования профессионально направленной и лично ориентированной учебной дисциплины «Физическая культура», что соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования. Практическая значимость нашей разработки состоит в возможности ее использования для организации учебно-тренировочного процесса обучающихся по разным специальностям в учреждениях высшего образования. Авторская разработка может послужить примером создания педагогических моделей в области физического воспитания и спорта обучающихся.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Физическая культура: типовая учебная программа для учреждений высшего образования / В.А. Коледа [и др.]. – Минск, 2017. – 33 с.
2. Чернышева, Е.И. Моделирование двигательной подготовки в процессе учебно-тренировочных занятий по легкой атлетике в условиях сельскохозяйственного вуза / Е.И. Чернышева, Н.И. Лавриненко // Изв. Великолук. гос. с.-х. акад. – 2019. – № 1(26). – С. 62–72.
3. Вержбицкий, И.В. Моделирование соревновательной деятельности как компонента учебно-тренировочного процесса дзюдоистов на начальном этапе подготовки / И.В. Вержбицкий // Вестн. Адыгейс. гос. с.-х. ун-та. Сер. Педагогика и психология. – 2010. – Вып. 2. – С. 157–161.
4. Севдалев, С.В. Моделирование соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов, специализирующихся в современном пятиборье / С.В. Севдалев // Мир спорта. – 2021. – № 2(83). – С. 54–59.
5. Сергеев, С.А. Концептуальные аспекты системного моделирования процесса повышения спортивно-технического мастерства в боксе / С.А. Сергеев // Мир спорта. – 2020. – № 3(80). – С. 40–47.

6. Физическое воспитание студентов основного отделения: учебник для студентов вузов / Н.Я. Петров [и др.]; под общ. ред. Н.Я. Петрова, А.В. Медведя. – Минск: БГУИР, 1997. – 711 с.
7. Берков, В.Ф. Философия и методология науки: учеб. пособие / В.Ф. Берков. – М.: Новое знание, 2004. – 336 с.
8. Ядровская, М.В. Модели в педагогике / М.В. Ядровская // Вестн. Томс. гос. ун-та. – 2013. – № 366. – С. 139–143.
9. Рудницкий, В.И. Греко-римская борьба: программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / В.И. Рудницкий, В.Я. Кулакевич. – Минск, 2004. – 80 с.
10. Шахлай, А.М. Вольная борьба: программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / А.М. Шахлай. – Минск, 2003. – 98 с.
11. Подливаев, Б.А. Греко-римская борьба: примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / Б.А. Подливаев, Г.М. Грузных. – М.: Советский спорт, 2004. – 272 с.
12. Борьба вольная: программа / Б.А. Подливаев [и др.]. – М.: Советский спорт, 2003. – 216 с.

### REFERENCES

1. Koleda V.A. *Fizicheskaya kultura: tipovaya uchebnaya programma dlia uchrezhdeni vysshego obrazovaniya* [Physical Education: University Curriculum], Minsk, 2017, 33 p.
2. Chernysheva E.I., Lavrinenko N.I. *Izv. Velikoluk. gos. s.-kh. akad.* [Journal of Velikiye Luki State Agricultural Academy], 2019, 1(26), p. 62–72.
3. Verzhbitski I.V. *Vestn. Adygeis. Gos. s.-kh. un-ta. Ser. Pedagogika i psikhologiya* [Journal of Adygeya State Agricultural University. Pedagogy and Psychology], 2010, 2, p. 157–161.
4. Sevdalev S.V. *Mir sporta* [The World of Sport], 2021, 2(83), p. 54–59.
5. Sergeyev S.A. *Mir sporta* [The World of Sport], 2020, 3(80), p. 40–47.
6. Petrov N.Ya. *Fizicheskoye vospitaniye studentov osnovnogo otdeleniya: uchebnik dlia studentov vuzov* [Physical Education of Basic Department Students: University Textbook], Minsk: BGUIR, 1997, 711 p.
7. Berkov V.F. *Filosofiya i metodologiya nauki: ucheb. posobiye* [Philosophy and Methodology of Science: Textbook], M.: Novoye znaniye, 2004, 336 p.
8. Yadrovskaya M.V. *Vestn. Toms. gos. un-ta* [Journal of Tomsk State University], 2013, 366, p. 139–143.
9. Rudnitski V.I., Kulakevich V.Ya. *Greko-rimskaya borba: programma dlia detsko-yunosheskikh sportivnykh shkol, spetsializirovannykh detsko-yunosheskikh shkol olimpiyskogo rezerva* [Greko-Roman Wrestling: Children Sport School and Olympic Reserve School Curriculum], Minsk, 2004, 80 p.
10. Shakhlai A.M. *Volnaya borba: programma dlia detsko-yunosheskikh sportivnykh shkol, spetsializirovannykh detsko-yunosheskikh shkol olimpiyskogo rezerva* [Freestyle Wrestling: Children Sport School and Olympic Reserve School Curriculum], Minsk, 2003, 98 p.
11. Podlivayev B.A., Gruznykh G.M. *Greko-rimskaya borba: primernaya programma sportivnoi podgotovki dlia detsko-yunosheskikh sportivnykh shkol, spetsializirovannykh detsko-yunosheskikh shkol olimpiyskogo rezerva* [Greko-Roman Wrestling: Children Sport School and Olympic Reserve School Sport Training Model Curriculum], M.: Sovetski sport, 2004, 272 p.
12. Podlivayev B.A. *Borba volnaya: programma* [Freestyle Wrestling: Curriculum], M.: Sovetski sport, 2003, 216 p.

Поступила в редакцию 26.11.2021

Адрес для корреспонденции: e-mail: 1965aks@mail.ru – Сучков А.К.