

---

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ХИМИИ

*И.Ю. Ананич*

*Минск, Государственная гимназия № 35 г. Минска*

В условиях развития новых технологий возросла потребность в специалистах, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи. Поэтому в практике работы современной школы все большее распространение приобретает исследовательская деятельность учащихся как образовательная технология, направленная на приобщение учащихся к активным формам получения знаний.

Не секрет, что учебный предмет «Химия» для большинства школьников является сложным для восприятия и усвоения. При этом у учащихся элементарно отсутствует мотивация к изучению химии, снижается познавательный интерес к предмету, что влечет за собой слабые знания выпускников и, как следствие, низкие результаты на ЦТ. Одним из средств решения обозначенной проблемы является вовлечение школьников в исследовательскую деятельность.

Учебное исследование рассматривается в педагогике как деятельность, направленная на создание качественно новых ценностей, важных для развития личности, на основе самостоятельного приобретения учащимися субъективно новых, значимых для них знаний.

Исследовательская деятельность как один из видов творческой деятельности учащихся, обладает рядом характеристик:

1. Исследовательская деятельность связана с решением учащимися творческой задачи с заранее неизвестным решением. Этим она отличается от проектной деятельности, которая предполагает четкое прогнозирование результата и ясное представление о конечном продукте деятельности.

2. Несмотря на то, что исследовательская деятельность является самостоятельным творческим процессом приобретения новых знаний, она обязательно должна проходить под наблюдением научного руководителя, т.к. её целью является выяснение сущности явления, достижение истины.

Вовлеченность учащегося в исследовательскую деятельность, способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом, обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего и является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации. Исследовательской деятельностью может успешно заниматься любой школьник, который изъявил желание, т.к. он выбирает тему, вызывающую у него наибольший интерес, и с увлечением тратит на нее свое свободное время.

Теория и практика школьного образования показывают, что исследовательская деятельность в процессе обучения закладывает основу для дальнейшего самоопределения и саморазвития личности ученика, т.к. эта деятельность основана на естественном стремлении каждого человека с момента рождения к самостоятельному изучению окружающего мира. Именно с этих позиций мы подходим к организации исследовательской деятельности учащихся при обучении химии.

---

Одним из важнейших аспектов работы гимназии является выявление и развитие исследовательских навыков у гимназистов. Так на базе гимназии № 35 г. Минска в 2004-2005 учебном году было создано научное общество учащихся (НОУ) «Академия школьных наук», которое продолжает свою деятельность уже восьмой год.

Научное общество учащихся – это добровольное объединение гимназистов, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области науки (в данном случае химии), к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно-исследовательской работы под руководством учителей гимназии.

Работа НОУ «Академия школьных наук» в нашей гимназии организуется в разных формах: через индивидуальную исследовательскую деятельность учащихся, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции). Учащимися выполнялись исследовательские работы следующей тематики: «Определение витамина С в различных фруктах», «Сравнительная характеристика содержания витамина С в клюкве болотной и крупноплодной, свежей и замороженной», «Сравнительная характеристика состава чая: белого, зеленого, красного и черного», «Использование различных подручных средств при изготовлении чернил для маркера», «Сравнение содержания кофеина в различных видах кофе: натуральном и растворимом», «Определение качества мёда», «Определение рН-среды в различных видах мыла промышленного и домашнего производства» и др.

Результаты научно-исследовательской деятельности учащиеся представляют на районных, республиканских и даже международных конференциях и конкурсах. Таким образом, обучаясь в гимназии, у учащихся формируются не только первоначальные исследовательские умения и навыки, но и развиваются способности учащихся, их познавательный интерес к предмету, навыки самостоятельной деятельности и умение работать в команде, коммуникативные личностные качества.

Таким образом, работа в научном обществе имеет для учащихся гимназии важное практическое значение. Гимназисты приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы. У них появляется возможность представить наиболее интересные работы на конференциях и конкурсах разного уровня. Кроме того такая работа имеет профориентационную направленность, поскольку создает условия для более осознанного выбора учащимися будущей профессии. Положительный опыт исследовательской деятельности позволяет учащимся ориентироваться в непрерывно возрастающем потоке информации, что в значительной мере оказывает влияние на ценностные ориентации ребенка, его отношение к миру.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность учащихся является одной из важных и неотъемлемых форм, способствующих повышению качества образования и познавательного интереса к каждому конкретному учебному предмету, и в частности химии. При этом следует учитывать ряд методических рекомендаций:

- современные подходы к реализации исследовательской деятельности учащихся должны строиться на принципах личностно-ориентированного обучения;
- на этапе, когда учащиеся начинают работать над исследовательскими проектами, очень важен адекватный выбор темы;

---

- учитель должен использовать различные стратегии обучения, проявляя уважение к индивидуальности ученика, распределяя задания с учетом их индивидуальных особенностей;

- взаимодействие учителя с учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, имея характер помощи и поддержки;

- учитель должен стремиться к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работать над пополнением собственных знаний, быть готовым учиться у других, активно заниматься самообразованием и саморазвитием.

#### Список литературы

1. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 169 с.

2. Границкая, А.С. Научить думать и действовать / А.С. Границкая. – М.: Просвещение, 1991. – 174 с.

3. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272 с.

4. Климасева, Л.М. Исследовательская деятельность – творчество ученика и мастерство педагога / Л.М. Климасева // Народная асвета. – 2011. – №1. – С.49-53.

5. Нежурина, С.И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся / С.И. Нежурина // Столичное образование. – 2009. – №1. – С. 31.