

УДК 371.133

В статье описываются педагогические условия, способствующие эффективной организации методической работы по подготовке педагогов к осуществлению образовательного процесса на компетентностной основе. Рассматривается сущность базовых понятий компетентностного подхода, раскрывается своеобразие дидактической системы, которая характеризуется с позиций компетентностного подхода, приводится описание методики проведения занятия в школе профессионального мастерства.

The article describes the pedagogical conditions that ensures the effective organization of methodological work to prepare teachers for the implementation of the educational process on a competency basis. Attention is paid to the consideration of the essence of the basic concepts of the competence-based approach. The originality of the didactic system is revealed, which is characterized from the standpoint of the competence approach. A description of the methodology for conducting classes at the school of methodological skills is given.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материалы для организации работы школы
профессионального мастерства



Е. В. Гелясина,

доцент кафедры педагогики и образовательного менеджмента
Витебского государственного университета им. П. М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент

Несмотря на повышенный интерес представителей педагогической науки и образовательной практики к компетентностному подходу, его окончательное оформление не завершено. Существуют различные ракурсы рассмотрения его сути. Следует обратить внимание, что высказываемые учеными мнения выступают не как противоположные, а как дополняющие друг друга. В этой связи в ходе занятия школы профессионального мастерства по теме «Компетентностный подход к организации образовательного процесса» мы предлагаем педагогам обратиться к изучению текстов, в которых раскрывается многообразие научных воззрений на исследуемую проблему. При проведении занятия нужно обеспечить однозначность толкования сути понятий, образующих понятийный каркас (специфический язык) компетентностного подхода, разграничить понятия «компетенция» и «компетентность» по линиям «потенциальное – актуальное», «отчужденное – присвоенное», «внешнее – внутреннее», «заданное нормативно – являющееся достоянием личности».

Для того чтобы конкретизировать понятие «компетенция» и усилить смысловую определенность, которую оно приобретает в контексте

образовательного процесса, А. В. Хуторской и Л. Н. Хуторская предлагают использовать понятие **образовательная компетенция**.

рассматривая его как «некоторое отчужденное, наперед заданное требование (норму), предъявляемое к образовательной подготовке ученика, которое выражается (фиксируется) через совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности по отношению не к любому, а к определенному кругу объектов реальной действительности, специально включенных в состав образовательных областей и учебных предметов, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности» [7].

Наиболее удачным определением понятия **компетенция**, на наш взгляд, является следующее: это заранее заданное социальное требование, предъявляемое к результатам образования (смысловым ориентациям, качеству знаний, умений, навыков, опыту деятельности) и позиционируемое как норма, закрепленная в государственных документах (концепциях, образовательных стандартах, учебных программах, нормах оценки результатов учебной деятельности учащихся).

В отличие от компетенции **компетентность** – это достояние конкретной личности, ее характеристика, качество, приобретаемое только в процессе обучения, поэтому компетентность рассматривают как продукт обучения. Обладание компетентностью обуславливает способность решать определенного рода задачи: компетентный человек может преобразовать ситуацию, привести объект в требуемое состояние.

На занятии школы профессионального мастера целесообразно предложить педагогам проанализировать разные определения компетентности, например: интегральное качество личности, проявляющееся в способности решать определенный круг задач; продукт обучения, предусматривающий владение (обладание) обучающимся конкретной компетенцией; способность человека успешно действовать при решении практических задач, обусловленная сформированностью комплекса определенных знаний, умений, мотивов, смыслов, эмоционально-ценностного отношения к выполняемой деятельности; сложный синтез когнитивного, предметно-практического и личностного опыта (В. А. Болотов, В. В. Сериков [2]).

Смысловое ядро понятия «компетентность» раскрывается через понятия «способность» и «опыт». Когда мы определяем компетентность как способность решать задачу, то способность рассматривается не в узком значении (не как психологическая категория, которая характеризует несводимые к знаниям, умения и навыкам

индивидуально-психологические особенности человека, обуславливающие легкость обучения новым способам и приемам деятельности), а в широком (как личностные ресурсы человека, позволяющие ему действовать эффективно и получать необходимый результат).

Понятие «опыт» целесообразно проанализировать в философском, психологическом и педагогическом контекстах. Философский дискурс задает понимание опыта предельно широко, рассматривая его как «главный продукт всего того, что происходит с человеком в жизни» [6]. В психологии опыт трактуется как психическая структура (образование), организующая и хранящая историю всех видов деятельности, в которые был включен человек [1]. Благодаря этому опыт, с одной стороны, является «носителем» внутреннего мира человека, а с другой – обеспечивает успешность деятельности и объективную оценку ее результатов [4]. Как отмечает В. В. Сериков [5], опыт есть психологическая реконструкция всего того, что пережил человек. Опыт детерминирует индивидуальность личности, ее неповторимость и своеобразие. В педагогическом смысле опыт рассматривается как обобщенный результат образования, сплав когнитивного и ценностного, рационального и эмоционального, осознаваемого и неосознаваемого, словесно выразимого и невыразимого. Опыт человека функционирует как ключевое условие, влияющее на результативность образования. Благодаря опоре на субъектный опыт обучающийся становится реальным участником образовательного процесса. Анализ феноменов «опыт» и «компетентность» позволяет сделать заключение: опыт – это особое, неповторимое, уникальное личностное образование, а компетентность – показатель готовности человека к определенной деятельности, соблюдению и воспроизведению культурной нормы (см. журнал «Народная асвета», № 5 за 2020 год).

Компетентность не сводится к системе знаний, умений и навыков, поскольку включает несколько компонентов: знаниевый (например, знания по биологии, истории, математике), процессуально-деятельностный (отражает опыт практической деятельности по решению определенных задач), ценностно-смысловой (характеризует отношение человека к выполняемой деятельности), мотивационный (создает своего рода «мобилизационный потенциал» компетентности, обуславливает активизацию способностей человека, необходимую для решения задачи) и эмоционально-волевой (проявляется в ситуациях, когда требуется преодолеть

препятствия, совладать с неудачей, противостоять трудностям). При рассмотрении структуры компетентности важно обратить внимание на высокую степень ее интегративности и целостности: компоненты компетентности существуют не отдельно (автономно), а как взаимосвязанные, взаимовлияющие и взаимопроникающие составляющие.

В русле компетентностного подхода все **основные компоненты дидактической системы** (цели, содержание, процесс, результат) приобретают характерное своеобразие. **Цель** (компетентностно заданная) формулируется через действия, которые освоит обучающийся на конкретном уроке и сможет продемонстрировать (раскрыть сущность понятия, объяснить правописание, решить задачу определенным способом, назвать ключевые противоречия и способы их разрешения, оценить роль кого-то или чего-то, экспериментально доказать, определить параметры системы, оценить влияние фактора, предложить и обосновать оптимальный способ, разработать проект и т.п.). **Содержание** включает конкретные единицы – культурные образцы (способы деятельности), подлежащие усвоению. Содержание представляет собой логическую последовательность учебных и практических задач, которые решаются с использованием определенного способа. Учебные задачи ориентированы на усвоение нового способа, а практические – на отработку его эффективного использования для решения определенного класса задач. **Образовательный процесс** предполагает включение обучающихся в оптимальные виды деятельности. Он должен быть организован как ученическое исследование на основе сотрудничества и продуктивного взаимодействия. Пристальное внимание следует уделить созданию условий для усвоения школьниками новых способов (культурных образцов), организации решения практических задач, связанных с контекстным (ситуационным) применением этих способов. **Результат образования** – это сформированная компетентность. Обучающимся нужно предоставить возможность продемонстрировать освоенный способ деятельности и оценить его функциональный диапазон (определить, для какого типа задач приемлем данный способ, имеет ли он ограничения, как различные ситуации влияют на особенности его использования).

Полагаем, что представленные выше теоретические комментарии вполне достаточные, поэтому считаем возможным перейти непосредственно к методике проведения занятия.

Тема. Компетентностный подход к организации образовательного процесса.

Цель: формирование у педагогов навыков проектирования и организации образовательного процесса с опорой на идеи компетентностного подхода.

Задачи:

- создать условия для понимания участниками сущности компетентностного подхода, а также его основных отличий от «ЗУНовского»;
- обеспечить формирование представлений о ключевых характеристиках компетентности, ее структуре и видах;
- создать условия для развития умения определять уровень компетентности обучающихся.

Основные единицы содержания

- Предпосылки перехода от «ЗУНовского» к компетентностному подходу в образовании.
- Понятийное поле компетентностного подхода.
- Компетентность как способность решать задачи.
- Структура компетентности. Характеристика отдельных компонентов компетентности и связей между ними.
- Критерии и показатели сформированности компетентности. Уровни сформированности компетентности.
- Инструментальное и методическое обеспечение процесса формирования и оценки компетентности.

План занятия

Этап 1. Лекция-диалог, направленная на согласование терминологии, уточнение сущности компетентностного подхода.

Этап 2. Индивидуальная работа.

Задание. Используя материалы лекции и при необходимости дополнительные источники информации, создайте схему, отражающую основные компоненты компетентности и связи между ними. Обсудите с партнером составленные вами схемы. Продумайте уточняющие вопросы, которые вы можете задать друг другу.

Этап 3. Групповая работа.

Задание 1. Рассмотрите отдельный аспект реализации компетентностного подхода (группа 1 – целевой компонент образования и его результаты; группа 2 – особенности диагностики; группа 3 – специфика содержания образования; группа 4 – характерные черты образовательного процесса; группа 5 – требования к учителю, организующему компетентностно ориентированный

образовательный процесс). Визуализируйте полученные результаты. Подготовьтесь к их представлению и защите.

Материалы для групповой работы. 1. Бермус, А. Г. Основы топологической модели реализации компетентностного подхода (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46123528_75835244.pdf). 2. Болотов, В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе (http://pedlib.ru/Books/5/0306/5_0306-9.shtml). 3. Зимняя, И. А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании (https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21611467_29832742.pdf). 4. Некрасов, С. Д. Компетентность как совокупность способностей решать задачи (<https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnost-kak-sovokupnost-sposobnostey-reshat-zadachi.pdf>). 5. Хуторской, А. В. Технология конструирования компетентностного обучения (https://elibrary.ru/download/elibrary_24094844_53045480.pdf).

Задание 2. Ознакомьтесь с пакетом предложенных вам компетентностно ориентированных заданий. Рассмотрите материалы, позволяющие осуществить интерпретацию качества образования с позиций компетентностного подхода. Изучите материалы, в которых приведены шкалы оценки результатов выполнения заданий. Обсудите в группе, по каким признакам можно отличить компетентностно ориентированное задание от информационного, в чем

выражается специфика используемых при этом шкал оценки. Подготовьтесь к краткому выступлению по результатам работы, продумайте форму визуализации (ментальная карта, записи на флип-чарте, интерактивный методический листок, «живая газета», театрально-методический этюд, слайд-шоу, интерактивный плакат, «ожившая» картина).

Задание 3. Составьте синквейн «Компетентностный подход к организации образовательного процесса».

Этап 4. Подведение итогов.

В процессе *входной диагностики* необходимо выяснить степень начального понимания педагогами следующих понятий: «результаты образования», «знание», «умение», «навык», «качество личности», «личностный опыт», «компетенция», «компетентность». *Выходная диагностика* отражает «рисунок» образовательных приращений, полученных педагогами в процессе освоения темы. Он складывается на основе результатов экспресс-диагностики (тестирования) по двум направлениям – «Понятийное поле «ЗУНовского» подхода», «Понятийное поле компетентностного подхода». Кроме того, оцениваются итоги групповой работы по изучению сущностных характеристик компетентностного подхода в образовании, выявлению признаков компетентностно ориентированных заданий.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Артемьева, Е. Ю.** Психология субъективной семантики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.koob.ru/artemyeva_elena. – Дата доступа: 24.11.2021.
2. **Болотов, В. А.** Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0306/5_0306-9.shtml. – Дата доступа: 24.11.2021.
3. **Большой психологический словарь** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spbguga.ru/files/03-5-01-005.pdf>. – Дата доступа: 24.11.2021.
4. **Леонтьев, А. Н.** Деятельность. Сознание. Личность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.marxists.org/russkij/leontiev/1975/dyeyatelnost/deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf>. – Дата доступа: 24.11.2021.
5. **Сериков, В. В.** Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mspu.by/files/tehnologiya/18_serikov_obraz_lichnost.rtf. – Дата доступа: 24.11.2021.
6. **Философский словарь** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/slovari_ehnciklopedii/filosofskij_slovar_osnovan_g_shmidtom/23-1-0-2754. – Дата доступа: 24.11.2021.
7. **Хуторской, А. В.** Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://khutorskoy.ru/books/2008/A.V.Khutorskoy_L.N.Khutorskaya_Compnet.pdf. – Дата доступа: 23.11.2021.