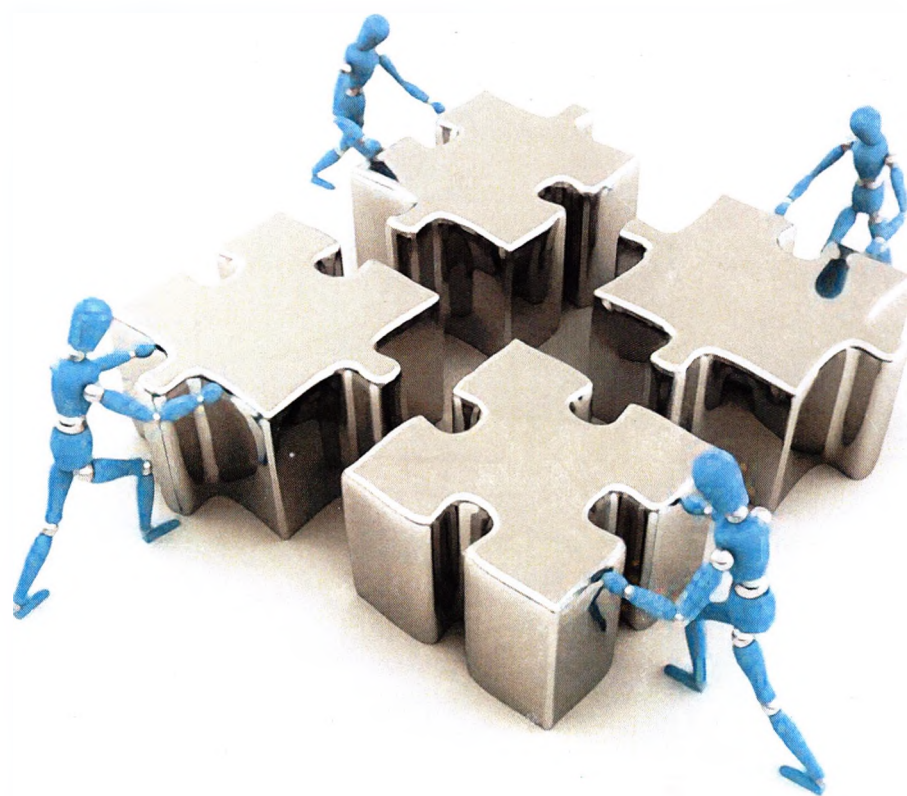


МОЛОДОСТЬ ИНТЕЛЛЕКТ ИНИЦИАТИВА



ВИТЕБСК 2018

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

МОЛОДОСТЬ. ИНТЕЛЛЕКТ. ИНИЦИАТИВА

*Материалы VI Международной
научно-практической конференции
студентов и магистрантов*

Витебск, 19 апреля 2018 г.

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2018*

УДК 378.147.88(063)+378.4(476.5)(063)
ББК 74.480.278я431+74.483(4Бей)я431
М75

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 3 от 28.02.2018 г.

Редакционная коллегия:
И.М. Прищепа (*главный редактор*),
И.А. Красовская, М.Л. Дорофеенко,
В.Л. Пугач

Р е ц е н з е н т ы :
доктор педагогических наук, доцент *С.В. Николаенко*;
доктор физико-математических наук, профессор *Н.Т. Воробьев*;
доктор филологических наук, профессор *А.М. Мезенко*;
доктор исторических наук, профессор *В.А. Космач*;
кандидат искусствоведения, доцент *М.Л. Цыбульский*;
кандидат психологических наук, доцент *С.В. Лауткина*;
кандидат юридических наук, доцент *И.И. Шматков*

М75 **Молодость. Интеллект. Инициатива** : материалы VI Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 19 апреля 2018 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 367 с.
ISBN 978-985-517-656-6.

В сборник включены материалы, представленные авторами на VI Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов «Молодость. Интеллект. Инициатива», посвященные решению актуальных научных проблем по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Материалы могут быть использованы научными работниками, преподавателями, аспирантами, магистрантами и студентами высших учебных заведений.

УДК 378.147.88(063)+378.4(476.5)(063)
ББК 74.480.278я431+74.483(4Бей)я431

ISBN 978-985-517-656-6

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ, ЕЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССАХ	6
2.	ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	54
3.	ИСТОРИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ГЛОБАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ	110
4.	ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ, ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВ, ЛИТЕРАТУР, ФОЛЬКЛОРА БЕЛАРУСИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ И МИРОВОЙ КУЛЬТУР	147
5.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ...	230
6.	РАЗРАБОТКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ВУЗА	248
7.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ ДИЗАЙНА, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНОГО ИСКУССТВ	254
8.	ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ ИСКУССТВ	266
9.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ЮРИСПРУДЕНЦИИ	281
10.	ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	323
11.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА	352

ГОД НАУКИ ДЛЯ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА: ОРИЕНТИРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Дорофеенко М.Л.

*председатель студенческого научного общества ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат филологических наук, доцент кафедры мировых языков*

23 декабря 2016 г. Президент Республики Беларусь Александр Лукашенко подписал Указ «Об объявлении 2017 года Годом науки». Документ принят с целью повышения роли науки в выполнении задач социально-экономического развития страны, создания благоприятных условий для сохранения научного потенциала.

Научно-исследовательская работа в ВГУ имени П.М. Машерова – одно из приоритетных направлений, способствующее подготовке высококвалифицированных современных специалистов. Заинтересовать студента научной деятельностью, помочь ему сделать шаг в науку как можно раньше, поддерживать в проведении научных исследований, способствовать дальнейшей инновационной деятельности – основные ориентиры в процессе популяризации научной сферы среди молодежи.

В течение года в Беларуси проходили различные мероприятия, нацеленные на приобщение молодежи к научной деятельности.

На базе нашего университета в 2017 г. состоялись три конференции, в которых приняли участие студенты, магистранты, аспиранты, молодые ученые из учебных заведений Республики Беларусь, Российской Федерации, Украины, Чехии:

- Международная научно-практическая конференция «Молодость. Интеллект. Инициатива» (21 апреля 2017 г.);
- Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Х Машеровские чтения» (18 октября 2017 г.);
- IV Международная конференция студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации» – на английском языке (6 декабря 2017 г.);

Наш университет активно взаимодействует со школьниками: 11 ноября 2017 г. состоялась научно-практическая конференция учащихся учреждений образования Витебской области «Эврика».

Кроме того, в университете были проведены 3 конкурса:

- конкурс на лучший инновационный проект;
- стартап-форум инновационных проектов;
- конкурс на лучший научно-исследовательский проект.

В ВГУ имени П.М. Машерова при кафедрах работают 36 студенческих научных кружка. Важным показателем развития науки является и функционирование лабораторий, в которых студенты развивают свои исследовательские способности: «Экология городской среды» (биологический факультет, руководитель – И.А. Литвенкова, кандидат биологических наук, доцент), «Тэорыя і практыка літаратурнай творчасці» (филологический факультет, руководитель – О.И. Русилко, кандидат филологических наук, доцент), «Студенческая этнопедагогическая лаборатория» (факультет социальной педагогики и психологии, руководитель – А.П. Орлова, доктор педагогических наук, профессор).

В 2017 г. на XXIV Республиканском конкурсе научных работ наши студенты, магистранты, выпускники продемонстрировали высокие показатели: 1 работа –

лауреат, 20 работ были удостоены I категории, 58 – II категории, 53 – III категории.

В рамках деятельности СНО осуществляется работа по проведению конференций, семинаров, олимпиад, проходит консультирование по написанию курсных исследовательских работ, докладов. Призеры научных мероприятий поощряются дипломами и денежными премиями. Ежегодно обновляется база данных одаренной и талантливой молодежи: вносится информация о студентах, магистрантах и аспирантах ВГУ имени П.М. Машерова, ставших лауреатами или победителями республиканских конкурсов научных работ либо поощренных за отличную успеваемость на протяжении всей учебы в высшем учреждении.

Распоряжением Президента Республики Беларусь от 12.12.2017 № 197рп утверждено решение совета специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов от 8 сентября 2017 г. (протокол № 96), согласно которому 13 студентов, магистрантов, аспирантов и выпускников поощрены премиями фонда.

Стипендии Президента Республики Беларусь были назначены четырем студентам во втором семестре 2016/2017 учебного года и четырем – в первом семестре 2017/2018 учебного года.

Итоги Года науки подведены на II Съезде ученых Беларуси, состоявшемся 12–13 декабря в Минске. В масштабном научном форуме приняла участие и делегация ВГУ имени П.М. Машерова во главе с ректором Алексеем Владимировичем Егоровым.

Вопросы развития молодежной науки обсуждались в рамках работы прошедшей на базе Лицея БГУ секции «Молодежь и новые горизонты науки», на участие в которой были заявлены 5 представителей университета.

На секции обсуждались вопросы, посвященные различным аспектам развития молодежной науки: функционированию научных объединений, деятельности студента и научного руководителя, реализации в коммерческой среде, участию молодежи в различных сферах научной деятельности.

Таким образом, исследовательская и инновационная работа молодых ученых является одним из важнейших показателей науки в целом, а привлечение молодежи в науку остается одной из приоритетных задач. В 2017 г. студенты, магистранты, аспиранты, молодые ученые университета приняли участие в конференциях, конкурсах, выставках, научно-практических семинарах, тематических симпозиумах, «круглых столах» и олимпиадах республиканского и международного уровней.

1. РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ, ЕЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССАХ

АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ «FRACTAL PLUS» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕМЕНТОВ ФРАКТАЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

Алантьев Д.С.

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ализарчик Л.Л., канд. пед. наук, доцент

Одним из направлений развития современной системы образования Республики Беларусь является введение профильного обучения как основного способа реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся [1, с. 6].

Изучение математики и информатики на повышенном уровне в профильных классах позволяет учащимся познакомиться с новыми достижениями науки. Одним из быстро развивающихся разделов математики является фрактальная геометрия, основным объектом которой являются фракталы. Они находят широкое применение во многих областях науки, таких, как математика, информатика, физика, биология [2, с. 7].

Применение современных информационных технологий позволяет модернизировать преподавание в профильных классах, так как цифровые учебные ресурсы качественно отличаются от традиционных своей интерактивностью и мультимедийностью [3, с. 133].

Цель работы на данном этапе исследования – апробировать разрабатываемое программное средство «Fractal Plus» со студентами и учащимися профильных классов при изучении элементов фрактальной геометрии.

Материал и методы. Для создания программного продукта используется среда разработки Microsoft Visual Studio 2017 и язык программирования C#. Визуализация графических примитивов осуществляется средствами открытой графической библиотекой OpenGL.

Педагогический эксперимент с использованием разрабатываемой программой «Fractal Plus» проводился на факультете математики и информационных технологий ВГУ имени П.М. Машерова в группах 35 (специальность «Прикладная математика») и 47 (специальность «Математика и информатика») при изучении методики преподавания математики, а также с учащимися 10 класса ГУО «Гимназия № 1 г. Витебска» на уроках информатики.

Результаты и их обсуждение. В ходе занятия с использованием мультимедийных средств (проектора, интерактивной доски) были продемонстрированы функциональные возможности программы «Fractal Plus»: генерация на основе готовых алгоритмов, построение фракталов с помощью L-систем и систем итерируемых функций. Одновременно с этим учащиеся (студенты) на собственных компьютерах выполняли построения двумерных и трехмерных фрактальных объектов и проводили их анализ.

Следующим этапом было выполнение учащимися (студентами) заданий из встроенного в программу «Fractal Plus» задачника. Задание из раздела «Фрактальная размерность» представлено на рисунке 1.

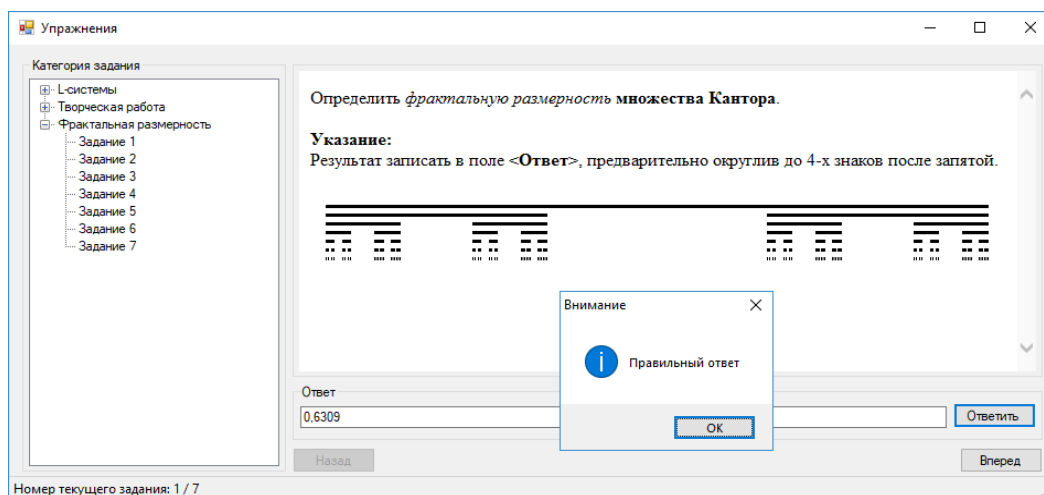


Рисунок 1 – Задание на вычисление фрактальной размерности множества Кантора

Некоторые задания требуют от пользователя точного ответа, а некоторые из них являются творческими. Преподаватели и учащиеся могут сами добавлять новые типы задач для последующего их решения.

Как показал эксперимент, учащиеся и студенты не испытывали сложностей в работе с программой «Fractal Plus». Возможности быстрого получения изображений фрактальных объектов, их масштабирование и вращение способствовали успешному усвоению материала.

Присутствующие учителя высоко оценили возможности использования программы «Fractal Plus» при изучении фрактальной геометрии на уроках математики и информатики в профильных классах.

На данном этапе разработки программа «Fractal Plus» предоставляет пользователю следующие возможности:

- осуществлять генерацию алгебраических и геометрических фракталов (порядка 20 наиболее известных алгебраических и геометрических фракталов представлены в программе в режиме «Генератор»);
- производить построение фрактальных объектов с помощью L-систем, в том числе и построение трехмерных объектов (для построения фрактального объекта в режиме «L-системы» пользователю программы «Fractal Plus» необходимо задать угол поворота, количество итераций, аксиому и правило; после подтверждения действий изображение фрактала будет выведено на экран);
- строить фрактальные объекты с помощью систем итерируемых функций (в режиме «Системы итерируемых функций» пользователь имеет возможность строить фрактальные двумерные объекты на основе аффинных преобразований – композиции линейного преобразования и параллельного переноса);
- выполнять задания из встроенного задачника.

Заключение. В настоящее время продолжается работа над программой «Fractal Plus». В программу добавляются новые задачи.

Использование программы «Fractal Plus» в профильных классах при изучении фрактальной геометрии позволяет создавать условия для активизации познавательной деятельности, способствовать развитию абстрактного, логического и алгоритмического мышления учащихся, разнообразить методы и формы проведения занятий, повысить эффективность самостоятельной работы.

Литература

1. Прудников, С. И. Профилизация как инструмент индивидуализации образования / Прудников С. И. // Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы, 28 мая 2015 г. / МГОИРО ун-т, редкол.: И. А. Старовойтова [и др.]. – Могилев, 2015. – С. 6–9.
2. Морозов, А. Д. Введение в теорию фракталов / А. Д. Морозов. – Москва-Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2002. – 160 с.
3. Ализарчик, Л. Л. Использование компьютерной графики при изучении геометрии в профильных классах / Л. Л. Ализарчик // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XXIII (70) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 15 февраля 2018г.: в 2 т. / Вит. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М.Машерова, 2018 г. – Т.2. – С.133-134.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ АПРОБИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «EDITOR-SECTION» НА ЗАНЯТИЯХ ПО СТЕРЕОМЕТРИИ

Алейников М.А., Хапанков В.И.

магистранты ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ализарчик Л.Л., канд. пед. наук, доцент

В настоящее время учебные аудитории активно оснащаются интерактивными досками, проекторами, мультимедиа. Инновационное оборудование может помочь учителю в проведении занятий. Имея достаточно мощное в функциональном плане программное обеспечение, можно решать различные задачи по различным школьным предметам, в том числе по стереометрии.

В процессе проведенного научно-методического исследования было создано приложение «Editor-Section», которое является мощным инструментом для работы на проекционных чертежах [1, с.133-134].

Цель исследования на данном этапе – экспериментальная апробация разработанного приложения «Editor-Section» в студенческой и школьной аудиториях.

Материал и методы. Педагогический эксперимент проводился на факультете математики и информационных технологий ВГУ имени П.М. Машерова на занятиях по методике преподавания математики со студентами педагогических специальностей (группы № 35, 47). Апробировалась программа также на занятиях по геометрии с учащимися профильных десятых классов ГУО «СШ № 45» и «Гимназия № 1» г. Витебска.

Результаты и их обсуждение. Экспериментальные занятия состояли из нескольких этапов: регистрация, фронтальное решение задач с преподавателем, выполнение тестовых заданий.

Так как программа предусматривает идентификацию пользователя, то на первом этапе занятий учащиеся проходили регистрацию, введя свою фамилию, имя, пароль. После успешной и несложной процедуры регистрации им был предоставлен доступ к основному окну приложения.

В результате эксперимента было выявлено, что программа работает в сети адекватно. Одновременно регистрировалось по 12 учащихся, данные о которых были добавлены в базу. Также было установлено, что программу можно запустить в двух компьютерных кабинетах. Для этого достаточно, чтобы приложение было на главном сервере. Таким образом, в программе имеется одновременный доступ для целого класса учащихся.

В ходе эксперимента с помощью интерактивной доски (проектора, мультимедиа) преподавателями были раскрыты возможности всех доступных функций программы на примере решения задачи на построение сечения по трем точкам. Результат решения задачи с помощью «Editor-Section» представлен на рисунке 1. Одновременно учащиеся выполняли построения на своих персональных компьютерах, достаточно быстро разобравшись с интерфейсом приложения.

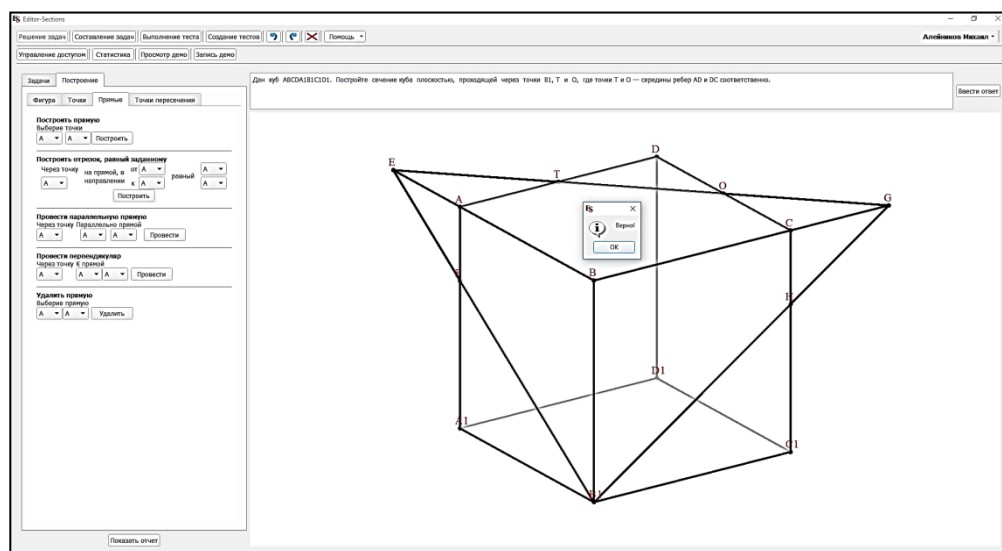


Рисунок 1 – Окно режима решенной задачи

Как показал эксперимент, студенты и десятиклассники не испытывали дополнительных проблем, проводив построения с помощью клавиатуры и мыши, без традиционных инструментов (циркуль и линейка). Наоборот, возможности построения четких линий, оперативной отмены действий, имитация вращения стереометрического чертежа способствовали более успешному решению задач.

На следующем этапе эксперимента студенты и учащиеся выполняли тестовые задания по вариантам. Тесты были сформированы из трех задач, выбранных из базы приложения. Задачи были подобраны трех уровней – от простой к сложной.

На этом этапе было выявлено, что первые две задачи были решены практически всеми учащимися, однако третья задача вызвала некоторые трудности при построении в связи с нестандартным расположением заданных точек. Тем не менее в каждой группе были студенты и учащиеся, которые решили все три задачи. Результаты третьего этапа одной из экспериментальных групп представлены на рисунке 2.

Тест	Логин	Результат	Дата	Время	Лог файл
1. Тест Сечения по трем точкам	Галаганова Юлиана	66.6667% (2 из 3)	2018.01.24	15:18:52	./Отчеты/Галаганова Юлиана Тест Сечения по трем точкам Вариант 1.bin
2. Тест Сечения по трем точкам	Жаворонков Максим	33.3333% (1 из 3)	2018.01.24	15:18:53	./Отчеты/Жаворонков Максим Тест Сечения по трем точкам Вариант 1.bin
3. Тест Сечения по трем точкам	Кебец Владислав	100% (3 из 3)	2018.01.24	15:18:55	./Отчеты/Кебец Владислав Тест Сечения по трем точкам Вариант 2.bin
4. Тест Сечения по трем точкам	Лапунова Наташа	66.6667% (2 из 3)	2018.01.24	15:19:05	./Отчеты/Лапунова Наташа Тест Сечения по трем точкам Вариант 2.bin
5. Тест Сечения по трем точкам	Прудников Валерия	66.6667% (2 из 3)	2018.01.24	15:19:08	./Отчеты/Прудников Валерия Тест Сечения по трем точкам Вариант 2.bin
6. Тест Сечения по трем точкам	Романенко Роман	66.6667% (2 из 3)	2018.01.24	15:19:00	./Отчеты/Романенко Роман Тест Сечения по трем точкам Вариант 1.bin
7. Тест Сечения по трем точкам	Рыбикова Мария	100% (3 из 3)	2018.01.24	15:19:02	./Отчеты/Рыбикова Мария Тест Сечения по трем точкам Вариант 2.bin
8. Тест Сечения по трем точкам	Савченко Виктория	66.6667% (2 из 3)	2018.01.24	15:18:53	./Отчеты/Савченко Виктория Тест Сечения по трем точкам Вариант 2.bin
9. Тест Сечения по трем точкам	Самусева Инна	66.6667% (2 из 3)	2018.01.24	15:19:12	./Отчеты/Самусева Инна Тест Сечения по трем точкам Вариант 1.bin
10. Тест Сечения по трем точкам	Семёнова Маша	33.3333% (1 из 3)	2018.01.24	15:19:03	./Отчеты/Семёнова Маша Тест Сечения по трем точкам Вариант 1.bin
11. Тест Сечения по трем точкам	Соколов Александр	66.6667% (2 из 3)	2018.01.24	15:19:01	./Отчеты/Соколов Александр Тест Сечения по трем точкам Вариант 2.bin
12. Тест Сечения по трем точкам	Червинская Ирина	66.6667% (2 из 3)	2018.01.24	15:18:59	./Отчеты/Червинская Ирина Тест Сечения по трем точкам Вариант 1.bin

Рисунок 2 – Результаты тестирования

Все данные тестирования сохраняются в специальном log-файле и в любой момент доступны преподавателю. В таблице можно увидеть название теста, фамилию и имя учащегося, результат, дату

проведения и затраченное время на тест. В log-файле хранится и последовательность построений, проводимых в процессе решения задачи.

Также исследовалась возможность использования приложения на моноблоках с сенсорными экранами. При этом никаких проблем при решении задач на построение не обнаружено.

В результате эксперимента было установлено, что у учащихся не возникло трудностей в процессе взаимодействия с интерфейсом приложения. Учителя, присутствовавшие на занятиях, высоко оценили возможности использования программы при формировании умения решать стереометрические задачи.

Приложение апробируется также с учащимися учреждений среднего специального образования. Пример создания приложения демонстрирует классический объектно-ориентированный подход к разработке программы подобного рода. Программа имеет более 30 пользовательских классов. На уроках по тестированию и отладке программного обеспечения учащиеся взаимодействуют с приложением с точки зрения «тестировщика» программного обеспечения. Приложение проходит несколько тестов, среди которых есть системное, модульное и нагрузочное тестирование. Данные тесты направлены на выявление недостатков с последующим их устранением.

Заключение. На данном этапе исследования продолжается изучение возможностей использования технологии OpenGL для реализации разрабатываемого программного продукта, совершенствуется интерфейс, а также программа наполняется контентом геометрических фигур и задач. Планируется возможность переноса приложения на мобильную платформу Android. Это делается с целью дальнейшей апробации приложения на планшетных устройствах.

Литература

1. Ализарчик, Л.Л. Использование компьютерной графики при изучении геометрии в профильных классах / Л.Л. Ализарчик // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XXIII (70) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 15 февраля 2018г.: в 2 т. / Вит. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2018г. – Т.2. – С.133-134.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТ-БОТОВ ТЕЛЕГРАММ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Алёшин А.С.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лабовкин В.Н., канд. техн. наук, доцент

В связи со всемирной компьютеризацией и прогрессивным развитием информационного общества любой квалифицированный специалист должен свободно ориентироваться в мире информации, уметь пользоваться навыками поиска, получения, хранения и переработки информации с применением компьютерных технологий. Люди проводят большую часть своего времени в социальных сетях и мессенджерах, а теперь последние можно использовать не только для общения, но и для повышения уровня своего образования.

Цель работы – показать прикладную направленность обучения через мессенджер Телеграмм, используя чат-ботов, на примере уроков информатики в учреждениях образования.

Материал и методы. С целью выявления направлений обучения были проанализированы отечественные источники: образовательные центры и программы онлайн-университетов по СНГ. В качестве методов исследования использовались индуктивные и дедуктивные, теоретические.

Результаты и их обсуждение. Мессенджер Telegram – инновационная разработка, предоставляющая возможность пользователям общаться с использованием современных коммуникационных технологий. К основным возможностям Телеграмм относятся общение, добавление в друзья, участие в социальных группах, использование чат-ботов для изучения материала, проверка знаний в виде тестов и многое другое [1].

В настоящее время набирает популярность направление по созданию и использованию ботов в Телеграмм. Они позволяют вести беседу, отправлять сообщения, отвечать на вопросы, заниматься рассылкой в автоматическом режиме.

Робот, или бот – специальная программа, выполняющая по заданному расписанию или автоматически определенные действия через интерфейс. Основной функцией чат-ботов в Telegram является выдача адекватного ответа на вопрос. Боты удобнее обычных поисковиков и сайтов, оснащены богатым функционалом и позволяют автоматизировать множество действий.

Для изучения материала на уроках информатики был разработан чат-бот разделов учебника 10 класса. Возможности программы, которые были заложены: структурированное изучение теоретического материала с краткими домашними заданиями в виде тестов, а также общие тесты после изучения материалов каждой главы.

Преподаватель в свою очередь может видеть статистику при управлении чат-ботом по каждому ученику, отслеживая процесс обучения мгновенно. Это позволяет оперативно реагировать и помогать отстающим ученикам, отправляя полезные материалы, предлагая изучить теорию ещё раз, а после сделать очередную попытку для сдачи теста.

Бота можно запрограммировать обучать отстающих учеников по технологии интервальных повторений – по схожему принципу работает сервис Lingualeo. Нужно просто ввести важную информацию, а бот будет напоминать о ней через определенные промежутки времени: 15, 30 минут, 1, 3, 8 часов, 1, 2, 4 дня, 1, 2 недели, 1, 2, 6 месяцев, 1, 2 года.

Чат-боты на данный момент являются трендом. Они используются не только в образовании, но и как важный инструмент бизнеса. Соответственно, показывая возможности обучения ученикам в инновационном направлении – применении чат-ботов – мы подготавливаем хорошую основу для использования современных технологий в процессе обучения.

Заключение. Чат-боты могут выполнять разнообразные функции в сфере образования.

1. Административная поддержка.

Чат-боты могут мгновенно в течение 24 часов отвечать на простые вопросы студентов о том, где, что и когда будет происходить. Это освобождает преподавателей время для организации процесса обучения.

2. Преподавание

С помощью современных технологий искусственного интеллекта чат-боты способны структурировано преподносить знания по конкретному предмету и отвечать на вопросы студентов.

3. Вовлечение в работу обучающихся

Чат-боты могут мотивировать студентов учиться путем отправки студентам полезных статей или приглашениями поучаствовать в конференциях.

4. Применение знаний на практике

Сейчас при обучении основные усилия направлены на то, чтобы наполнить студентов информацией, а не научить их применять её практически. Боты могут не только давать студентам задания, но и подталкивать к их решению практических задач и затем оценивать результат [2].

5. Обратная связь

Преподаватели не успевают курировать программу каждого студента в отдельности. Помочь в этом могут чат-боты, специализирующиеся на обратной связи.

6. Универсальный преподаватель

Современный чат-бот можно сделать экспертом в нескольких дисциплинах.

Литература

1. База блогеров Epicstars.com [Электронный ресурс]. – Epicstars.com, 2015-2018. – Режим доступа: <https://ru.epicstars.com/boty-telegram/>. – Дата доступа: 20.01.2018.
2. Образовательный портал EDCRUNCH [Электронный ресурс]. – edcrunch.ru, 2017. – Режим доступа: <http://2017.edcrunch.ru/news/bots-in-education>. – Дата доступа: 20.01.2018.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА НА БАЗЕ КОНСТРУКТОРА LEGO MINDSTORMS EDUCATION EV3

Барановская А.А.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Прохожий С.А., канд. физ.-мат. наук, доцент

Робототехника (конструирование роботов) является инновационным направлением в современном образовательном процессе школьников. Сегодня, с самого рождения, детей окружают различные гаджеты, электронные устройства и компьютеры, которые воспринимаются как часть обыденной жизни. Lego Mindstorms уже постепенно внедряется в учебный процесс. Однако не каждая школа в состоянии приобрести базовый набор для занятия робототехникой.

Целью исследования – является изучение информационных технологий создания Lego-роботов.

Материал и методы. Методологическая основа исследования представляет собой теорию автоматического управления, бионические алгоритмы, методы рекуррентной фильтрации и группового управления, а также метод мысленного эксперимента.

Результаты и их обсуждение. В 1998 г. была разработана пилотная версия Lego Mindstorms Education. Спустя почти десять лет появилась второе поколение Lego Mindstorms, а в 2013 г. выпущена уже третья её версия. Новым поколением платформ Lego-конструирования является EV3, которое применяется в образовательной среде [1].



Рисунок 1 – Базовый набор Lego Mindstorms EV3

Базовый набор Lego Mindstorms Education EV3 предназначен для школьников, делающих свои первые шаги в робототехнике. В данный набор входит все необходимое для занятия робототехникой с помощью технологий Lego Mindstorms. Это позволяет ученикам не только программировать, конструировать, но и тестировать свои идеи, используя имеющиеся возможности робототехники.

Базовый набор продается в специальной коробке, пригодной для использования и хранения отдельных элементов в классе. Зарядное устройство и программное обеспечение к нему поставляются отдельно. Набор состоит из: микрокомпьютера EV3 (управляющий блок), литий-ионной аккумуляторной батареи, моторов и датчиков, а также сборочных элементов Lego Technic (колес, балок, шестерён, осей).

Создание роботов – довольно интересное занятие, однако главное в робототехнике – это заставить сконструированные модели выполнять команды и передвигаться. Без программного обеспечения созданные роботы просто игрушки. Для их «оживления» необходима лицензионная система программирования – Lego Mindstorms Education EV3. Она устанавливается либо на весь учебный класс (групповая лицензия), либо на один персональный компьютер. Преимуществом групповой лицензии является возможность использования данного программного обеспечения на все персональных компьютерах данного учреждения-покупателя.

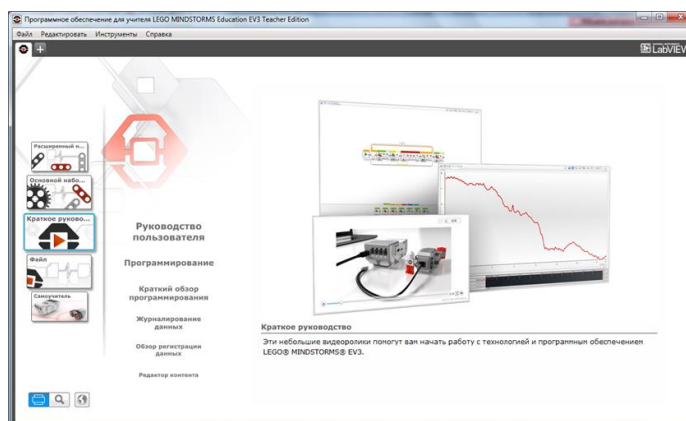


Рисунок 1 – Основное окно программного обеспечения Lego Mindstorms Education EV3

В основе программного обеспечения Lego Mindstorms Education EV3 лежит пакет National Instruments LabVIEW, который имеет удобный графический интерфейс [2].

В систему программирования включен функционал регистрации данных, который в свою очередь является мощным инструментом для проведения и внедрения различных экспериментов. С его помощью можно проводить сбор и анализ данных, поступающих с датчиков, а также у учеников есть возможность строить интерактивные графики.

Редактор контента встроен в систему и позволяет учителям усовершенствовать предложенные учебные курсы, а также разрабатывать и внедрять свои собственные. Также данный редактор позволяет ученикам с помощью заполнения электронных тетрадей фиксировать свои успехи и неудачи. Эта функция программного обеспечения EV3 ускоряет время проверки успеваемости учеников и позволяет контролировать их знания.

Lego Mindstorms Education EV3 продается совместно с специально разработанным инструментом Robot Educator, который включает более 40 обучающих пошаговых уроков, созданных для учеников и их

учителей. Данные уроки должны помочь в обучении азам робототехники, а также научить использованию функционала регистрации данных и объяснить аппаратные свойства EV3 [3].

Заключение. Таким образом, сегодня в нашу жизнь активно внедряются роботы, они все чаще заменяют различные процессы. Сферы их применения довольно различны: метеорология и медицина, геодезия и строительство и др. Все активнее робототехника внедряется и в учебный процесс. Ученики не просто собирают и «оживляют» роботов, они еще принимают участие в различных конкурсах и соревнованиях.

Литература

1. LEGO Education [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://education.lego.com/ru-ru/products>. – Дата доступа: 05.11.2017.
2. Крапивка С.В. Учебно-методические материалы. Приложение к дополнительной образовательной программе «Робототехника» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ocrtdu.3dn.ru/2013/.../krapivka_s.v-uchebno-metodicheskie-materialy.doc – Дата доступа: 07.11.2017.
3. Злаказов А. С., Горшков Г. А., Шевалдина С. Г. Уроки Лего-конструирования. Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 120 с.

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ «ПРЯМАЯ ЛИНИЯ НА ПЛОСКОСТИ»

Васильева Д.А.

*магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,
г. Псков, Российская Федерация*

Научный руководитель – Медведева И.Н., канд. физ.-мат. наук, доцент

Компетентностный подход, являющийся основой инноваций и реформирования российского образования, требует нового подхода при проектировании учебного процесса и результатов образования. В качестве результата образования рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность действовать в различных проблемных ситуациях [1].

Цель статьи – создание новой методической базы по разработке компетентностно-ориентированных оценочных средств, которые, с одной стороны, будут направлены на развитие и формирование способности обучающихся применять знания в нестандартных (предметных, межпредметных или практических) ситуациях, а с другой стороны позволят оценивать сформированность общепрофессиональных компетенций студентов.

Материал и методы. Проанализировав задания, направленные на оценку и изучение уровня приобретаемых знаний и навыков 15-летних школьников, которые предлагались в международной программе PISA [2], авторские тесты по математике народного учителя Рыжика В.И. [3], а также учитывая результаты работы [4], мы остановились на трех типах компетентностно-ориентированных заданий:

- задания с противоречивыми данными;
- задания с недостающими данными;
- задания с избыточными данными;

Результаты и их обсуждение. Рассмотрим подходы к составлению компетентностно-ориентированных заданий для каждого типа на примере темы «Прямая на плоскости». Для этого воспользуемся традиционными тестовыми заданиями [5] и преобразуем их в компетентностно-ориентированные, создавая ситуацию неопределенности.

Задания с противоречивыми данными

В заданиях этого типа используются данные, в которых одно из них исключает другое (несовместимое с ним, противоположное ему).

Пример. *Традиционное задание:* найдите угловой коэффициент прямой $2x + y - 5 = 0$.

Для преобразования традиционного задания в компетентностно-ориентированное мы добавим противоречивые данные. В традиционном задании речь идет об угловом коэффициенте, где $k = \operatorname{tg} \alpha$. Поэтому мы добавим в условие угол между прямой и осью O_x , причем такой, что тангенс которого не равен угловому коэффициенту данной прямой.

Компетентностно-ориентированное задание: найдите угловой коэффициент прямой $2x + y - 5 = 0$, образующей с осью O_x угол $\alpha = 45^\circ$.

Задания с недостающими данными

В данных заданиях количество информации недостаточно для однозначного решения задачи.

Пример. *Традиционное задание:* найдите расстояние от точки $M_0(1;1)$ до прямой l , заданной уравнением $3x + 4y - 17 = 0$.

Для преобразования традиционного задания в компетентностно-ориентированное мы переформулируем задание так, что при его выполнении получается уравнение с двумя неизвестными.

Компетентностно-ориентированное задание: найдите коэффициенты A , B в уравнении прямой 1: $Ax + By + 1 = 0$, если расстояние от точки $M_0(5;13)$ до этой прямой равно 10.

Задания с избыточными данными

В формулировке заданий с избыточными данными включена лишняя информация, не влияющая на решение и ответ задачи.

Пример. *Традиционное задание:* найдите каноническое уравнение прямой, проходящей через точку $A(2;1)$ и имеющей направляющий вектор $\vec{S}(3;4)$.

Для того чтобы преобразовать традиционное задание в компетентностно-ориентированное, мы добавим лишние данные. Это могут быть: координаты точки, уравнение прямой, координаты направляющего вектора, координаты вектора нормали, угол между прямой и плоскостью и прочее. В ниже приведенном примере лишние данные – это координаты точки пересечения медиан треугольника.

Компетентностно-ориентированное задание: дан треугольник ABC с вершинами $A(3;5)$ и $B(1;2)$. Найдите каноническое уравнение стороны AB , если медианы треугольника пересекаются в точке $O(4; 3)$.

Для апробации разработанных компетентностно-ориентированных заданий нами был разработан тест по теме «Прямая линия на плоскости», который содержит традиционные и компетентностно-ориентированные задания. Респондентами выступили 16 студентов 2 курса и 21 студент 4 курса, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль Математика. Результаты тестирования показали, что студенты правильно выполнили 70% традиционных заданий и только 45% компетентностно-ориентированных. Среди компетентностно-ориентированных заданий студенты лучше всего выполнили задания с лишними данными (80%), задания с недостающими данными выполнила только половина студентов, а с заданиями, содержащими противоречивые данные, справились только 30% студентов. Тестирование показало, что студенты выполняют компетентностно-ориентированные задания значительно хуже, чем традиционные, хотя математическое содержание у этих заданий одинаково, поэтому для развития и формирования предметной (математической) компетентности студентов, способности выполнять задания в условиях неопределенности, способности правильно анализировать информацию, необходимо в процессе обучения систематически предлагать все три типа компетентностно-ориентированных заданий.

Заключение. Создание банка компетентностно-ориентированных заданий позволит преподавателю включать их в перечень заданий для выполнения, студентам можно предоставить возможность самостоятельно проводить оценивание сформированности компетенций или их компонент, достигнутые результаты они смогут размещать на странице учебных достижений в электронном портфолио. Данные задания можно включить в фонд оценочных средств по дисциплине «Аналитическая геометрия на плоскости», у преподавателя появляется дополнительный инструмент при проведении мониторинга сформированности профессиональных и общепрофессиональных компетенций студентов.

Литература:

1. Иванов, Д.А., Митрофанов, К.Г., Соколова, О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие // Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПКИППРО, 2005. – 101 с.
2. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment).
3. Рыжик В.И. Новые тесты по стереометрии // Математика в школе. – № 6, 2007.
4. Медведева И.Н., Быстрова И.Н. Компетентностно-ориентированные задания по геометрии // Вестник Псковского государственного педагогического университета: Серия «Естественные и физико-математические науки», 2009. – № 8. – С. 53–58.
5. Медведева И.Н. Тестовый контроль знаний по аналитической геометрии: Учебное пособие. – Псков: Псковский государственный университет, 2015. – 68 с.

ПОНЯТИЕ РАССТОЯНИЯ КАК СРЕДСТВО СИСТЕМАТИЗАЦИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Войткевич А.С.

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Семёнов Е.Е., канд. пед. наук

Понятие расстояния является одним из важнейших понятий в геометрии. Начинает рассматриваться данное понятие в 7 классе.

В соответствии с действующей программой данному понятию даются определения: расстояние между двумя точками; расстояние от точки до прямой; расстояние между двумя параллельными прямыми; расстояние от точки до плоскости; расстояние между двумя параллельными плоскостями; расстояние между параллельными прямой и плоскостью; расстояние между скрещивающимися прямыми.

Ученикам не объясняется почему расстояния от точки до прямой и до плоскости имеют определения, а расстояния от точки до луча и до сферы не имеют. Это является существенным методическим недостатком в изложении материала. Актуальность работы состоит в преодолении указанного недостатка, таким образом, чтобы знание о понятии расстояния могло служить основой для систематизации геометрических знаний в средней школе.

Материал и методы. Материалами исследования являются определения понятия расстояния в школьных учебниках и программах в средней школе; результаты собеседования с учащимися, дающие представление об их знаниях о расстоянии. Основным методом исследования стал анализ устного и письменного решения задач на понятие расстояния в геометрии.

Результаты и их обсуждение. Практика школьного учения показывает, что учащиеся не знают, как найти, например, расстояние от точки до луча, расстояние от точки до отрезка. Они считают, что данное расстояние равно расстоянию от этой точки до прямых, содержащих луч или отрезок.

В результате исследования выявлены следующие недостатки:

- 1) несмотря на большое количество определений, учащиеся не получают достаточной базы для решения задач, поскольку в этих определениях не отражена сущность понятия расстояния;
- 2) представление о расстоянии у учащихся носит формальный характер, сводится к заучиванию готовых текстов, которые предлагает учитель и автор учебника. При таком объяснении понятия расстояния учитель превращается в пересказчика чужих текстов без собственного их понимания;
- 3) кроме того, как мы установили, слепое толкование этих понятий не даёт возможности их продуктивного использования с целью систематизации геометрических знаний и развития пространственного мышления. Например, ученики СШ и студенты вузов, не в состоянии справиться со следующей задачей: «Дан треугольник ABC , у которого угол B тупой, а стороны соответственно равны a, b, c . Найти расстояние от вершин треугольника до его противоположных сторон».

По указанным причинам нам представляется, что метод введения определений без указания сущности этого понятия для большого количества частных случаев не продуктивен, так как не способствует развитию мышления учащихся и зачастую вводит их в заблуждение. По этой причине, указанные определения не являются достаточно эвристичными и создающими базу для диалога.

По нашему мнению, определения должны быть такими, чтобы определяли сущность понятия и охватывали все возможные случаи и были немногочисленными. Отметим, что данный предлагаемый подход представлен в учебных пособиях по геометрии для СШ Александровым А.Д., Вернером А.Л., Рыжиком В.И.

Первое определение нужно предложить для расстояния от точки до точки. Расстоянием от точки до точки называется длина отрезка с концами в этих точках.

Пусть имеем две точки A и B . Найдём расстояние от точки A до точки B (Рисунок 1).

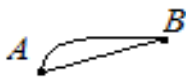


Рисунок 1 – Расстояние от точки A до точки B

Заметим, что длина отрезка, с концами в этих точках, меньше длины любой другой линии соединяющей эти точки.

Второе определение нужно предложить для расстояния от точки до фигуры. Воспользуемся понятием расстояния от точки до прямой.

Пусть имеем прямую b и точку A вне прямой (Рисунок 2).

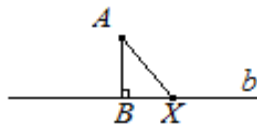


Рисунок 2 – Расстояние от точки A до прямой b

Предлагаем на прямой b построить точку, ближайшую к точке A .

Зрительно можно увидеть, что ближайшей точкой к точке A является основание перпендикуляра, опущенного на прямую b .

Почему точка B ближайшая?

Возьмём любую другую точку X на прямой b . По теореме о длинах перпендикуляра и наклонной $AX > AB$, то есть все другие точки прямой b не являются ближайшими.

Вообще за расстояние от точки до любой фигуры равно расстоянию от данной точки до ближайшей точки этой фигуры. Заметим, что если точка принадлежит фигуре, то в этом случае ближайшей точкой для заданной точки является она сама.

Третье определение – определение расстояния от фигуры до фигуры.

Пусть имеется две фигуры F_1 и F_2 . Первая фигура F_1 состоит из двух точек $\{A, B\}$ и вторая фигура F_2 состоит из точек $\{C, D\}$ (Рисунок 3). Найдите расстояние от первой фигуры до второй.

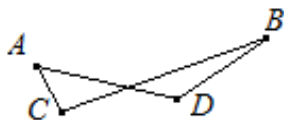


Рисунок 3 – Расстояние от фигуры до фигуры

Рассмотрим точку A. Найдём расстояние от точки A до второй фигуры. Нам необходимо сравнить AC и AD. Получаем, что $AC < AD$, следовательно, расстояние от точки A до второй фигуры равно AC.

Аналогично рассмотрим точку B. Расстоянием от точки B до второй фигуры будет являться BD.

Теперь нужно сравнить AC и BD. Получили, что AC меньше BD.

Расстояние от первой фигуры до второй является AC.

Таким образом, расстоянием от фигуры до фигуры является расстояние между двумя такими точками, одна из которых принадлежит первой фигуре, другая – второй и из всех таких расстояний это расстояние наименьшее.

Закключение. Установлено, что на основе сформулированных нами определений принципиально возможно решение всех задач на расстояние, в которых используется программный материал по математике в средней школе.

Это объясняется тем, что во всех предложенных нами определениях раскрывается сущность понятия.

Литература

1. Семёнов Е.Е. Использование понятия расстояния без его определения дискредитирует школьный курс математики (и математиков). / Семёнов Е.Е. // Матэматыка, 2005. – №4 – С. 3–12.
2. Семёнов Е.Е. Как и почему нужно изучать расстояние? (пятимыслие). / Семёнов Е.Е. // Матэматыка, 2006. – №5 – С. 3–15.
3. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия для 10-11 классов. М., 1992.
4. Казаков В.В. Геометрия: учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. Минск, 2017.
5. Шлыков В.В. Геометрия: учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. Минск, 2013.

РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ

Горохов И.А.

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Краснобаев Е.А., канд. техн. наук, доцент

На сегодняшний день миллионы компьютеров и устройств, связываются в глобальную сеть Интернет, а также через локальные сети. Актуальной становится задача администрирования большого числа сетевых устройств и разработка программного обеспечения автоматизирующего этот процесс.

Таким образом, целью работы является разработка приложения для мониторинга локальной сети. Основные требования к программе: использование базы данных сетевых устройств, хранение их состояния и другой информации.

Материал и методы. Для создания программного продукта используется среда разработки Microsoft Visual Studio 2015 и язык программирования C#. Данная программа разрабатывается на факультете математики и информационных технологий в рамках дипломного проектирования.

Результат и их обсуждение. Разработанное программное средство предназначено для использования на предприятии или организации для ведения учета устройств, которые подключаются к сети. Данный шаг позволит повысить уровень безопасности сети, потому что при подключении устройства к сети, оно будет заносить в базу данных, проверять его доступность и сохраняться информация в журнале.

Это позволит иметь надежные, проверенные устройства и добавлять все новые. Данная мера поможет контролировать санкционированные устройства в сети.

База данных, в которой хранится вся информация о подключенном устройстве, разработана при помощи MySQL. MySQL – это система управления базами данных, которая обычно используется в качестве сервера, к которому могут обратиться локальные или удаленные клиенты.

В базе данных используется две таблицы, такие как devices и logs. В таблице devices хранятся поля: имя и тип устройства, IP- и MAC- адреса, а так же название адаптера. В logs: событие, дата, устройство его сгенерировавшее.

Совместно с MySQL использовалась среда MySQL Workbench. Данное программное обеспечение является инструментом для визуального проектирования баз данных, интегрирующий проектирование, моделирование, создание и эксплуатацию БД в единое окружение.

Программное средство представляет собой оконное приложение, где отображается имя подключаемого/подключенного ранее устройства, его тип, IP-адрес, MAC-адрес и адаптер. Данные, которые

формируются в этом окне, заносятся и хранятся в базе данных. Также реализованы функции контроля подключения к базе данных, локальной сети, сети Интернет, а так же измерение скорости интернет соединения. Так же у данной программы имеется возможность в окне приложения добавлять, изменять или удалять устройства, подключаемые к сети.

Подключение к базе данных происходит через класс BDConnect, куда заносится адрес сервера, имя пользователя, имя базы данных, порт и пароль для подключения.

В ходе дальнейшей работы планируется добавить в программу следующий функционал: отображение сетевых настроек, статистики по сетевым протоколам.

Заключение. Использование программы в организации, существенно упростит контроль за сетевой компьютерной техникой. Поможет отслеживать состояние каждого устройства подключенного к сети. Добавлять все новые устройства в базу данных, проводить различные проверки, определять, доступно ли удаленное устройство.

В ходе работы были закреплены знания по созданию и проектированию приложений баз данных в среде Microsoft Visual Studio 2015 на языке программирования C#, а также приобретены практические навыки в создании программных приложений на данном языке программирования. Освоена программная оболочка MySQL Workbench 6.3 для работы с СУБД MySQL Server 5.7.

Литература

1. METANIT.COM/ Сайт о программировании [Электронный ресурс] – Режим доступа: metanit.com/sharp/net/1.1.php. Дата доступа: 27.02.2018.
2. Wikipedia.org [Электронный ресурс] - Режим доступа: ru.wikipedia.org/wiki/MySQL_Workbench. Дата доступа: 28.02.2018.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА НАИМЕНЬШИХ КВАДРАТОВ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ЭМПИРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Горячко А.С.

студентка 1 курса ГрГУ имени Я. Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сетько Е.А., канд. физ.-мат. наук, доцент

В экономике мы часто сталкиваемся с задачей о сглаживании экспериментальных зависимостей. Зависимость выражается в виде таблицы, полученной опытным путем. Формулы, служащие для аналитического представления опытных данных, получили название эмпирических формул.

Цель исследования наилучшим образом сгладить экспериментальную зависимость между переменными x и y , т.е. по возможности точно отразить общую тенденцию зависимости, исключив при этом случайные отклонения, связанные с неизбежными погрешностями измерений или статистических наблюдений по учебным данным.

Материал и методы. В качестве материала в статье рассматривается метод наименьших квадратов (МНК), в основе которого лежит теория локального экстремума для функции многих переменных [1]. Это распространённый метод обработки экспериментальных и анкетных данных. Здесь данный метод применяется для решения учебных задач, предлагаемых для самостоятельного изучения [2].

Результаты и их обсуждение. Задача нахождения эмпирических формул разбивается на два этапа. На первом этапе нужно установить вид зависимости функции, т.е. решить, является ли она линейной, квадратичной, или какой-нибудь другой. Далее на втором этапе – определяются неизвестные параметры этой функции. Отыскание уравнения прямой по эмпирическим данным называется выравниванием по прямой, а отыскание уравнения параболы – выравниванием по параболе. В экономических расчетах могут встретиться также и другие функции.

Рассмотрим МНК для нахождения параметров линейной функции $y=ax+b$, квадратичной функции $y=ax^2+bx+c$ и гиперболы $y=a-b/x$.

Пример. Данные опыта приведены в таблицах:

Год, x	1	2	3	4
Прибыль, y	623	676	746	829

x	0	2	4	6	8	10
y	5	-1	0,5	1,5	4,5	8,5

Полученные зависимости отражены на диаграммах (рис. 1–3):

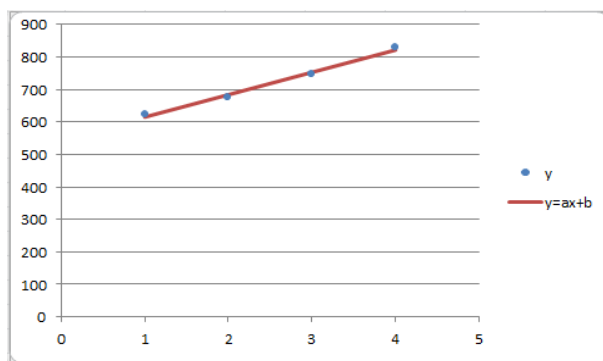


Рис 1 – Линейная функция

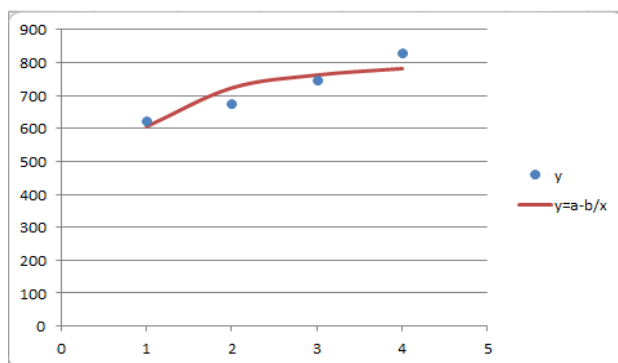


Рис 2 – Гиперболическая функция

Сначала получена линейная зависимость прибыли по годам деятельности предприятия, а затем построена гиперболическая функция. Как видно из диаграммы, можно сделать вывод, что линейная функция здесь лучше описывает имеющиеся данные. Таким образом, при подборе аппроксимирующей функции следует учитывать характер расположения экспериментальных точек на точечной диаграмме.

По данным второй таблицы построена квадратичная функция (рис.3). Строгая функциональная зависимость для табличных данных наблюдается редко, т. к. каждая из входящих в нее величин может зависеть от многих случайных факторов, поэтому обычно используют простые по виду аналитические функции.

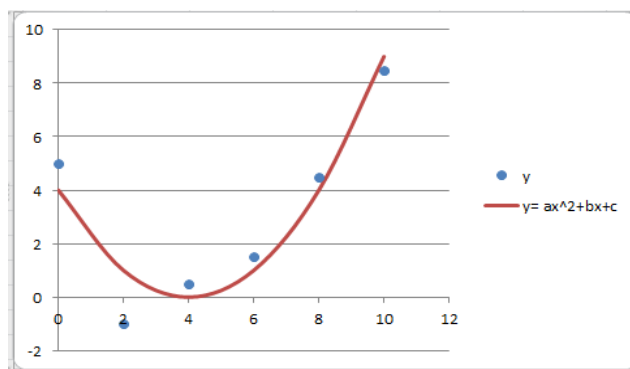


Рис 3 – Квадратичная функция

Закключение. В данной статье проиллюстрировано применение МНК с использованием программы Microsoft Excel. Выявленные зависимости, в конечном счете, позволяют делать прогноз на будущее, отталкиваясь от данных статистических наблюдений.

Литература

1. Красс, М.С. Математика для экономических специальностей: учебник. / М.С. Красс.– 3-е изд., – М.: Дело, 2002. – 704 с.
2. Сборник задач по высшей математике для экономистов: Учебное пособие / Под. ред. В.И. Ермакова. – М.:ИНФРА-М, 2001. – 575 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ РАСПИСАНИЯ ЗАНЯТИЙ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Грибков В.М.

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кашевич И.Ф., канд. физ.-мат. наук, доцент

Одной из проблем качественной организации учебного процесса в высшем учебном заведении является задача создания учебного расписания и организация работы с ним студентов и профессорско-преподавательского состава. Правильно и точно составленное расписание обеспечивает равномерную загрузку студенческих групп и профессорско-преподавательского состава. Также важно обеспечить доступ заинтересованных лиц к расписанию и его актуальность [1].

В настоящее время использование информационных систем в высших образовательных учреждениях не является редкостью. Однако их возможности часто не используются на сто процентов. Зачастую под электронным расписанием понимают электронную таблицу, являющуюся полным аналогом бумажного расписания. Хотя электронное расписание позволяет использовать фильтрацию по дням, неделям, месяцам.

Поэтому целью работы является проектирование и разработка автоматизированной системы расписания занятий высшего учебного заведения.

Материал и методы. Для создания программного продукта используется системы управления базами данных СУБД MySQL. Средствами разработки являются PHP, HTML5, CSS3 и jQuery, инструментарий для разработки и администрирования веб-проектом – система управления сайтом CMS Joomla 3.6.5.

Результаты и их обсуждение. Так как электронное расписание планируется размещать на сайте ВГУ, соответственно необходимо удовлетворять техническим требованиям, накладываемым в связи с этим. Сайт Витебского государственного университета П. М. Машерова разработан на основе системы управления содержимым Joomla. Следовательно, разработка электронного расписания будет осуществляться в виде модуля для этой системы управления содержимым. Модуль для Joomla имеет строго определенную структуру.

На данном этапе исследования реализован интерфейс приложения в виде модуля Joomla, разработанная структура базы данных, а так же запросы к ней. Изучаются вопросы конвертирования данных из формата электронных таблиц exel, разрабатывается шаблон электронной таблицы exel, а также модуль для записи данных из файла электронных таблиц в базу данных электронного расписания [2].

Заключение. Данное расписание реализует следующие функции: выбор расписания для студента или профессорско-преподавательского состава; выбор факультета, формы обучения, курса и группы; сортировку расписания на сегодня, завтрашний день и неделю.

Кроме этого планируется реализовать интерфейс для ввода данных, а также разработать модуль для автоматического преобразования данных из шаблона расписания, сделанного в MS Excel.

Литература

1. Алгоритм составления расписания занятий [Электронный ресурс] <http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/7897/06-Beregovykh.pdf?sequence=1> Дата доступа: 03.11.2017.
2. Создание простого модуля Joomla [Электронный ресурс] https://docs.joomla.org/J3.x:Creating_a_simple_module/Developing_a_Basic_Module/ru Дата доступа: 05.11.2017.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОДНОПЛАТНОЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ С ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕМ

Довгулевич Д.А.

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Яхновец А.А., канд. техн. наук, доцент

В настоящее время идет активное развитие технологий дополненной реальности – результата введения в поле восприятия любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и улучшения восприятия информации. Такие технологии находят своё место для применения в быту, для развлечений, в промышленности. Но для реализации этой технологии необходимы вычислительные мощности соизмеримые с обычным персональным компьютером или ноутбуком. К счастью на данный момент есть решения в виде одноплатных вычислительных систем, достаточно малых размеров для реализации портативных устройств дополненной реальности.

Цель работы – разработать программное обеспечение для одноплатной вычислительной системы, позволяющее управлять работой периферийных устройств обеспечивающих позиционирование в про-

странстве, получение видео, связь с сетью интернет, обеспечить работу устройства с AMOLED микро-дисплеем.

Материал и методы. В качестве материала для изучения возможностей реализации устройства был выбран одноплатный микрокомпьютер BeagleBone Black, язык программирования Python. К числу основных методов исследования относятся общенаучные методы (системный анализ, синтез, эксперимент), изучение технической литературы.

Результаты и их обсуждение. Выбранная одноплатная вычислительная система (BeagleBone Black) оказалась достаточно производительной и универсальной, а наличие таких интерфейсов как USB, SPI, I2C, Ethernet позволяет легко подключить всю необходимую периферию. BeagleBone Black построена на базе процессора Sitara XAM3359AZCZ100 семейства ARM Cortex A8, который работает на частоте 1 ГГц. Также обладает 512 МБ оперативной памяти DDR3L на шине с частотой 800 МГц и 4 ГБ флеш-памяти eMMC, служащей «жёстким диском».[1] В качестве операционной системы было решено использовать модификацию Debian.

Для позиционирования в пространстве был выбран модуль GY-87, управляемый через I2C интерфейс. Модуль в своём составе имеет гироскоп и акселерометр, что позволяет измерять ускорение и изменение положения устройства в пространстве.

Благодаря наличию интерфейса USB в качестве устройства связи и видеокамеры, могут использоваться любые совместимые USB устройства, например, wi-fi модуль D-Link DWA-131/E и web-камера Ritmix RVC-017M.

В качестве микродисплея был выбран SVGA060, для передачи видеосигнала используется параллельная 16-битная шина данных, а в качестве управления дисплеем I2C интерфейс. Главной особенностью подключения дисплея к вычислительной системе является необходимость добавления его описания в дерево устройств - форму описания аппаратной части устройств, на котором мы хотим использовать Linux.[2] Так-как в отличии от другой периферии, дисплей должен инициализироваться до старта операционной системы. Дальнейшее управление дисплеем осуществляется после загрузки ОС посредством I2C интерфейса.

Для управления дисплеем и модулем GY-87 был выбран скриптовый язык Python 3.5, на котором было реализовано получение показаний от датчиков и управление дисплеем. Для демонстрации возможностей была написана программа с помощью библиотеки PyGame. Демо-программа визуализирует показания датчиков гироскопа и акселерометра, и в зависимости от положения модуля GY-87 изменяет положение надписи на экране.

Заключение. Демонстрационная программа наглядно показывает возможности вычислительной системы. При использовании специальной системы линз и зеркал изображение с микродисплея может быть спроецировано на стекло очков, тем самым дополняя то что мы видим. При необходимости на базе данного устройства может быть реализована система дополненной реальности, которая может применяться как в промышленности, так и для других целей.

Литература

1. BeagleBone Black [Электронный ресурс] – 2017. – Режим доступа: <http://amperka.ru/product/beaglebone-black> – Дата доступа: 1.02.2018.
2. Linux, отложенная загрузка драйверов и неработающие прерывания [Электронный ресурс] – 2015. – Режим доступа: <https://habrahabr.ru/company/metrotek/blog/271983/> – Дата доступа: 1.02.2018.

МИНИМИЗАЦИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ МЕТОДОМ КВАЙНА–МАК-КЛАССКИ

Долгая Т.С.

учащаяся 2 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша, Республика Беларусь

Научный руководитель – Богданский А.Г., преподаватель

В любой ЭВМ при обработке информации применяются законы и принципы математической логики. Для реализации данных принципов в состав вычислительных машин входят логические схемы, а также элементы памяти, принимающих в качестве своего значения (бит) 0 и 1.

При разработке таких устройств необходимо стремиться к реализации поставленных целей с минимальными затратами. Для того чтобы свести затраты к минимуму необходимо, в разрабатываемая схема должна иметь минимально необходимое количество логических элементов с как можно меньшим числом входов. Выполнение данного условия достигается путём сведения к минимуму числа элементарных конъюнкций или дизъюнкций, а также числа переменных, содержащихся в этих конъюнкциях (дизъюнкциях), в используемом при разработке логическом выражении. Иначе говоря, перед тем как приступить к разработке функциональной схемы логического устройства, нужно получить минимальную логическую функцию (ДНФ, КНФ), реализуемую данным устройством.

Минимизировать логическую функцию можно с помощью аксиом и теорем математической логики. Однако, как правило, такие преобразования довольно громоздки и сложные, так как процесс минимизации не является алгоритмическим. Более целесообразно пользоваться специальными алгоритмическими методами минимизации, позволяющими проводить упрощение функции быстрее, проще и с меньшей вероятностью допущения ошибок.

Материал и методы. Для автоматизации данного процесса была разработана программа минимизации логических функций методом Квайна–Мак-Класски. Она позволит быстро получить минимальную форму логической функции с демонстрацией всех этапов минимизации.

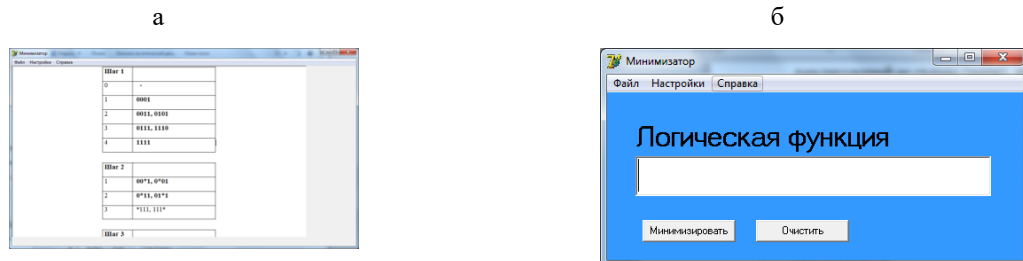


Рисунок 1 – Иллюстрации: а – Начальная форма программы, б – Результат выполнения программы.

Результаты и их обсуждение. При разработке программы были разработаны следующие модули, позволяющие минимизировать логические функции:

- ✓ Reader – лексический анализатор, позволяющий считывать логическую функцию, ведённую в текстовое поле;
- ✓ Minimizer – используется для непосредственной минимизации функции методом Квайна–Мак-Класски;
- ✓ Shower – используется для вывода каждого этапа минимизации функции и конечного результата.

Работа в модулях производится при помощи специально созданных для данной задачи функций. Они разработаны для упрощения составления алгоритма минимизации логических функций.

Каждый этап минимизации производится по следующему алгоритму:

1. Разбиение импликант на группы;
2. Парное сравнение в соседних группах;
3. «Склеим» номера из соседних групп по вертикали.

При отсутствии возможности «склеивания» строится импликантная матрица и выполняется нахождение конечного результата минимизации.

Заключение. В данной работе были реализованы методы, позволяющие минимизировать логические функции с демонстрацией каждого этапа минимизации. Программа может использоваться как средство для изучения метода минимизации логических функций Квайна–Мак-Класски.

Литература

1. Битюцкий, В.П., Соколов, С.С. Основы дискретной математики. Часть 1.: Учебное пособие по дисциплине «Дискретная математика» / В.П. Битюцкий, С.С. Соколов. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2005. - 96 с.
2. Фаронов, В.В. Delphi. Программирование на языке высокого уровня: Учебник для вузов / В.В. Фаронов. – СПб.: Питер, 2004. – 640 с.
3. Бобровский, С.И. Delphi 7. / С.И. Бобровский. – СПб, Питер 2008. – 736 с.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЛЕРОВ 3D-ПРИНТЕРА

Коваленко А.О.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шиёнок Ю.В., ст. преподаватель

Сегодня технологии 3D-печати уже не являются новинкой – они используются как на производствах, так и в научной деятельности. Объекты, создаваемые 3д-принтером, определяются многими факторами. К этим факторам можно отнести аппаратную часть 3д-принтера и программную часть. Так экструдер, использующийся в 3д-принтере, определяет материал конечного объекта. Детализация объекта определяется экструдером, параметрами шаговых двигателей и совершенством программного обеспечения. Причём как программная, так и аппаратная часть 3д-принтера находится в состоянии развития и совершенствования. Создаются новые виды экструдеров, позволяющие охватывать больший диапазон материалов, совершенствуется программное обеспечение. Поэтому данная сфера не утратила своей перспективности и по-прежнему считается актуальной и стремительно развивающейся.

Например, на данный момент на производственных и ремонтных предприятиях часто используются детали, которые требуют создания по персональным чертежам. Разработка и создание деталей и компонентов по персональным заказам имеет порой крайне высокие цены и сложность воспроизводства. Но широкое использование потенциала трехмерной печати, в свою очередь, позволит экономить средства и время, а также повысить производительность.

Цель работы – проектирование и разработка 3д-принтера, разработка информационного обеспечения контроллеров 3д-принтера.

Материал и методы. В качестве материала использовался язык программирования устройств с числовым программным управлением, условно именованный G-code. Была использована аппаратная платформа Arduino Mega с соответствующим шилдом. Также был выбран экструдер с системой прямого привода с диаметром используемого филамента 1.75 мм. В качестве материала печати использовался ABS пластик.

Результаты и их обсуждение. Разработанный 3д-принтер имеет объем печати 200*200*200 мм. Для тестирования 3д-принтера была предложена модель куба размером 50*50*50 мм, позволяющая определить отклонение созданного объекта от исходной трехмерной модели.

Рассмотрим процесс формирования объекта. Печатающая головка выдавливает на нагревательную платформу первый слой расплавленного пластика, после чего поднимается вверх на толщину слоя и начинается формирование очередного слоя, накладывающегося поверх предыдущего. Так происходит на протяжении всего процесса печати, пока на рабочей платформе не появится готовый конечный объект.

Полученный объект имеет многочисленные неровности площади поверхности, из-за погрешности позиционирования печатающей головки.

Заключение. Разработанный 3д-принтер может успешно применяться для печати моделей несложной формы. Однако увеличение точности позиционирования печатающей головки позволит повысить качество печати.

Литература

1. Гид по выбору платформы разработки – Режим доступа: <http://amperka.ru/page/development-board-guide> – Дата доступа: 15.02.2018.
2. Для новичков: этапы 3д-печати – Режим доступа: <https://3dprinter.ua/dlja-novichkov-jetapy-3d-pechat/> – Дата доступа: 15.02.2018

АНАЛИЗ И МОДЕРНИЗАЦИЯ САЙТА SCHOOL.VSU.BY

Комаров К.А.

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Галузо И.В., канд. пед. наук, доцент

Введение на сегодняшний день большинство организаций уже имеют сайты, с устоявшимся дизайном и не всегда готовы в качестве модификации создавать новый сайт с нуля.

Важно уметь модифицировать сайт, а не разрабатывать его с нуля.

Сайт school.vsu.by важен для того чтобы обеспечить двунаправленное функционирование системы "Школа - вуз" on-line, представлять педагогические исследования и методическую работу с учителями школ, реализовывать IT-поддержку web-конференций и семинаров.

У преподавателей, которые работают с сайтом school.vsu.by возникли пожелания по улучшению его функциональности. Например, добавить функцию контроля за посетителями сайта и улучшить обратную связь с учениками.

Цель работы – анализ сайта school.vsu.by и создание модуля счетчика, а также доработка обратной связи с учениками.

Материал и методы. Модуль счетчика, как правило, состоит из двух основных частей: программный код, размещенный на страницах сайта для сбора информации, и кода, обрабатывающего и подсчитывающего полученную с сайта информацию.

Результаты и их обсуждение. В ходе анализа сайта, мы придерживались некоторых правил, таких как сайт должен быть, с интерфейсом интуитивно понятным для первичных пользователей, навигация сайта должна быть простой и удобно, а информация должна находиться в 1-2 клика.

При анализе сайта было выявлено что он написан на системе Moodle. LMS Moodle (LMS Learning Management System) на данный момент является одной из самых динамично развивающихся систем дистанционного обучения. LMS Moodle переведена на десятки языков, в том числе и русский и используется почти в 50 тысячах организаций из более чем 200 стран мира.

В качестве модуля для сайта "School.vsu.by" был выбран счетчик посетителей сайта. Счетчик – это модуль, который показывает посещаемость сайта. Счетчик также помогает предоставлять информацию о посещаемости сайта.

Невозможно с точностью предсказать реакцию аудитории. Результаты могут быть неожиданными. Необходимо постоянно отслеживать поток посетителей и анализировать эффективность сайта.

Заключение. Система управления Moodle оснащена стандартным счетчиком который позволяет наблюдать авторизованных посетителей сайта, а мы создали счетчик, который отслеживает всех посетителей сайта.

WEB-ПРИЛОЖЕНИЕ «ДОСКА ОБЪЯВЛЕНИЙ»

Краско А.Д.

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Яковлев В.П., канд. техн. наук, доцент

Актуальность выбранной темы определяется тем, что имеющиеся программные продукты аналогичного назначения имеют высокую стоимость и часто имеют сложный в обращении интерфейс.

Целью работы является разработка информационной системы «Доска объявлений». Этапами построения проекта являются: проектирование структуры приложения, базы данных, интерфейса, веб-страниц и пользовательских тегов.

Материал и методы. Материалом исследования, являются инструменты создания веб-приложений. Методами исследования выступают выбор технологий, проектирование архитектуры приложения, анализ, сравнение, моделирование, методы объектно-ориентированного программирования.

Результаты и их обсуждение. Задачей данной работы является создание интернет-приложения «Доска объявлений». Структура интерфейса доски объявлений должна быть понятна для обычного пользователя, в то же время необходимо позаботиться о наборе функциональных средств, обеспечивающих удобство работы с набором объявлений.

На основании анализа возможности языка Java, платформы Java Enterprise и фреймворков Spring, Spring security, Hibernate[1] было спроектировано интернет-приложение «Доска объявлений».

Особое внимание уделялось созданию удобного и полезного, в первую очередь, с точки зрения пользователя, приложения для размещения, редактирования и просмотра объявлений[2].

Данное веб-приложение легко внедряется на производстве, и для его развертывания на сетевых ресурсах не нужно больших усилий. Так как на производстве большая штатная структура, внутри предприятия полезно иметь такую «Доску объявлений» чтобы сотрудники были в курсе последних событий предприятия.

Доска объявлений – это один из удобных современных способов предложить услугу, подать или прочитать объявление. Идея аналогична классическому варианту газетных объявлений, не требующих больших экономических затрат.

При разработке интерфейса программного продукта особое внимание уделялось наглядности, полноте и разнообразию представления информации пользователю, простоте использования программного продукта.

Приложение имеет довольно обширный функционал, однако, благодаря применению фреймворков, его реализация является достаточно простой.

Алгоритмы вариантов использования приложения были успешно протестированы на конкретных данных. В представленном программном продукте скорость обработки запросов, расход трафика, а также время ответа на запросы являются удовлетворительными [3].

Заключение. Предложенная в работе совокупность программных языков и фреймворков позволяет разработать веб-приложение, которое позволяет получать оперативную аналитическую информацию.

Литература

1. Архитектура программного обеспечения [Электронный ресурс] / Свободная энциклопедия Википедия. – Москва, 2017. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Архитектура_программного_обеспечения. – Дата доступа: 03.04.2017.
2. Создание архитектуры программы [Электронный ресурс] / Хабрахабр – Москва, 2016. – Режим доступа: <https://habrahabr.ru/post/276593>. – Дата доступа: 10.04.2017.
3. Технология моделирования UML [Электронный ресурс] / Образовательный математический сайт. – Санкт-Петербург, 2001. – Режим доступа: <http://old.exponenta.ru/soft/others/mvs/stud2/23.asp>. – Дата доступа: 22.04.2017.

МЕТОДИКА ЛИКВИДАЦИИ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ И УМЕНИЯХ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЦТ

Кустова К.В.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Галузо И.В., канд. пед. наук, доцент

В настоящее время действует государственная программа «Образование и молодежная политика» целью которой является повышение качества и доступности образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан, развитие потенциала молодежи и ее вовлечение в общественно полезную деятельность. Так как по физике наблюдается ухудшение результатов по централизованного тестирования, а также не востребованность некоторых специальностей с профильным предметом «Физика».

Цель работы – разработать методику ликвидации пробелов в знаниях и умениях, учащихся по физике при подготовке к ЦТ.

Материал и методы. Материалом послужили существующие учебные пособия по подготовке к ЦТ для предмета физика, практикующие на сегодняшний момент методики ликвидации пробелов в знаниях учащихся по физике, программное обеспечение – *MicrosoftWord 2007*. При этом применялись сравнительно-сопоставительный и аналитический методы.

Результаты и их обсуждение. Анализ существующих учебных пособий по подготовке к ЦТ показал, что все пособия идентичны друг другу. Материалы в них представлены в виде последовательного изучения всех разделов физики, т.е. сначала механика потом оптика и т.д. Некоторые учебные пособия делают акцент на теорию и практику, другие же только на практику. В итоге абитуриенту достаточно сложно изучить материалы, не потеряв к нему интерес. А также абитуриенту сложно выделить те знания, которые ему необходимо для сдачи на необходимое количество баллов.

В настоящей работе был разработан примерный план ликвидации пробелов в знаниях учеников с описанием двух тем. Данный типовой учебный план предполагает помощь в подготовке к ЦТ на 50 баллов. Предполагается, что после изучения всех тем абитуриент сможет решить задачи из части А и две, три задачи из части В.

В примерном плане темы излагаются не как принято в классической физике. В первой главе выбраны темы, которые не требуют понимания физических процессов, а также представлены минимальные необходимые знания по математике для решения физических задач. Вторая глава представляет собой подборку более сложных тем как механическое движение, понятие энергии.

Третья глава посвящена темам, связанным с задачами на брошенное тело под углом или вверх, таким понятиям как дифракционная решетка, гармонические колебания, переменный ток и магнитное поле. Четвертая глава призвана вдохновить абитуриента, для изучения данной книги. Но в четвертой главе, также объясняется смысл таких физических определений как дисперсия, энтропия, фотон. В ней изложены темы: «Волшебная призма», «Фотоны уже здесь. Энергетические уровни.» и «Энтропия вокруг нас. Второй закон термодинамики.»

Темы, для самостоятельного изучения описываются в несколько этапов:

1. Теоретическая часть по теме.
2. Пример задачи по изученной теме.
3. Две задачи, с подробным решением в конце темы и рекомендациями по ошибкам учащихся.
4. Мини тест (не более 5 вопросов) по пройденной теме, также могут быть вопросы из предыдущих тем.
5. QR –коды на дополнительные видео материалы.
6. Задачи для самостоятельного решения.
7. Вопросы по пройденному материалу.

Заключение. Таким образом, в результате выполнения настоящей работы: изучены существующие учебные пособия по подготовке к ЦТ по физике и методики преподавания по физике; разработан примерный план ликвидации пробелов в знаниях учеников по подготовке к ЦТ; описаны темы по «Расчет участка электрической цепи с резисторами» и «Радиоактивность» для самостоятельного изучения.

Литература

1. Галузо, И.В. Использование QR-кодов в образовательной деятельности в контексте внедрения технологии m-Learning (мобильное обучение) / И.В. Галузо, А.В. Лукомский // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XXIII (70) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 15 февраля 2018 г.: в 2 т. – Том 2. – Витебск: Изд. ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – С. 43–45.

УЯЗВИМОСТИ ПРОТОКОЛОВ БЕЗОПАСНОСТИ WI-FI СЕТЕЙ

Кучко А.С.

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Сегодня доступ в Интернет можно получить практически в любом месте в парке, в кафе, в школе, в университете и на остановках общественного транспорта. Это стало возможным благодаря беспроводным сетям. Однако, не все беспроводные сети являются безопасными. Для обеспечения безопасности пользователей были разработаны беспроводные протоколы безопасности: WEP, WPA / WPA2, WPS, OPEN.

Цель этой работы – найти уязвимости в протоколах беспроводной сети, изучить их и предоставить рекомендации по безопасности.

Материал и методы. Для сравнения протоколов безопасности, мы использовали данные об уязвимостях этих протоколов. Нами были проанализированы сообщения разных пользователей на форумах в Интернете и изучена документация для протоколов безопасности беспроводной сети.

Результаты и их обсуждение. Проанализировав данные собранные от пользователей на разных форумах были выбраны следующие протоколы для сравнения их уровня безопасности.

OPEN – это сеть, в которой не использует протоколы безопасности. Информация между пользователем и точкой доступом никак не шифруется. Любой пользователь может подключиться к данной сети так как зона покрытия беспроводной сети составляет от 10 метров и больше, с учетом длины антенны хакера. Поэтому конфиденциальность данных при открытой передаче по беспроводной сети находится под угрозой.

WEP (*Wired Equivalent Privacy*) – первый стандарт защиты Wi-Fi, был придуман в конце 90-х годов. Стандарт защиты WEP является самым не защищенным протоколом на сегодняшний день. Основным механизмом шифрования, используемым WEP, является RC4, который широко используется в различных интернет-протоколах, включая защищенные веб-страницы (HTTPS). Первая проблема протокола заключается в самой реализации RC4. В WEP возможно повторение ключей безопасности, что нарушает главное правило RC4: никогда не использовать повторно ключ.

Второй проблемой WEP является то, что пароли в WEP имеют длину 40 бит или 104 бита, то есть очень маленькие комбинации. Подобрать её можно за несколько минут.

И последняя проблема, при шифровании пакетов используется временный ключ. В WEP, с каждым пакетом данных, передаётся несколько байт используемого ключа. Таким образом, вне зависимости от количества символов, используемых при создании защитного ключа можно взломать беспроводную сеть на основе WEP имея достаточное количество перехваченных пакетов.

WPA (*Wi-Fi Protected Access*) – новое поколение протоколов, кардинально отличающийся от протокола WEP. Пароль задается произвольным количеством символов, от 8 до 63 байт, что делает его подбор намного сложнее нежели в WEP. Стандарт поддерживает два алгоритма шифрования данных: TKIP и CCMP. Одна из особенностей TKIP – возможность Michael-атаки. Michael-атака – простая передача «испорченных» пакетов для полного отключения всей сети. Достаточно всего двух пакетов, для полного выведения сети из строя на 60 секунд.

Как и любой широкий программный комплекс, система несовершенна. Недоработки или критические дыры в системе безопасности не исключены. Для быстрых исправлений некоторых критичных дыр в WEP с TKIP было введено правило, по которому точка доступа должна блокировать все соединения через себя. То есть «впадать в спячку» на одну минуту, если выявляется атака на подбор ключа.

WPA2 определяется стандартом связи IEEE 802.11i, принятым в июне 2004 года, и призван заменить WPA. конце 2017 года специалисты обнаружили большую уязвимость WPA2. Они создали компьютерную программу EXPLOIT, благодаря которой злоумышленник мог перехватывать логины и пароли. Несмотря на то, что в WPA2 используется AES-шифрование, это не помогло. Однако данная программа не была представлена.

WPS (*Wi-Fi Protected Setup*) – новая технология, с помощью которой пользователь может не вводить пароль для подключения к беспроводной сети. Но при разработке данной технологии была допущена критическая ошибка. Пользователь, подключается к точке доступа с поддержкой WPS по PIN-коду, состоящему из восьми символов. Однако из-за уязвимости в WPS нужно подобрать только четыре символа из восьми. Взломщику хватит десяти тысяч переборов, чтобы подключиться к сети. Злоумышленник может получить доступ к точке доступа через несколько часов: от трёх до пятнадцати, ведь в секунду можно отправлять от десяти до пятидесяти запросов.

Узнав о уязвимости, производители начали внедрение технологии, которая ограничивает число попыток входа за минуту. Если лимит попыток подключений превышен, точка доступа на время отключается. Тем не менее, устройств с такой технологией на рынке пока мало. Более того, даже если точка доступа отключится на время – это ничего не меняет, это просто увеличит время взлома данной точки доступа с поддержкой WPS.

Заключение. Исследование выявило уязвимости в часто используемых протоколах безопасности. Это показывает, что использование Wi-Fi-сетей небезопасно. Wi-Fi не подходит для передачи секретной и личной информации. Чтобы максимально повысить безопасность, следуйте этим простым рекомендациям: не подключайтесь к открытым сетям, перед подключением проверьте тип протокола, это можно сделать в настройках вашего устройства, используйте последнюю версию программного обеспечения, если ваша точка доступа поддерживает технологию WPS, убедитесь, что WPS выключен.

Литература

1. Росс, Дж. Wi-Fi, уязвимости беспроводных сетей, 2005. – 98 с.
2. Олифер, Ф. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы, 2016. – 72 с.
3. Сергеев, А. Основы построения локальных сетей, 2013. – 205 с.
4. Одом, Ю. Протоколы в беспроводных сетях, 2016. – 103 с.
5. Чайка, Ю. Современные беспроводные сети, 2011. – 202 с.
6. Электронный ресурс: habrahabr.ru/post/224955/

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Лабовкина О.В.

выпускница ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лабовкин В.Н., канд. техн. наук, доцент

Информатизация общества предъявляет к учителям начальной школы повышенные требования владения инструментарием информационных технологий (ИТ). Успех внедрения ИТ в образовательный процесс во многом зависит от квалификации педагога, правильного выбора компьютерных образовательных ресурсов, методов и форм организации учебной деятельности. Владение ИТ во многом определяет образованность современного человека, поэтому развивать информационную культуру необходимо с начальной школы, когда закладываются основы фундамента образования, от которого зависит дальнейшая деятельность человека в информационном обществе [1].

Цель работы – исследовать влияние применения информационных технологий на успеваемость учащихся начальной школы

Материал и методы. Исследования проводились на базе Государственного учреждения образования «Средняя школа № 21 г. Витебска». В нем приняли участие учащиеся начальной школы в количестве 25 человек. На первом этапе, когда ученики обучались во 2 классе, занятия проводились традиционными методами. На втором этапе, когда эти же ученики были в 3 классе, преподавание велось с использованием информационных технологий. В качестве методов исследования использовались педагогическое наблюдение, сравнительный анализ, обобщение и статистическая обработка данных.

Результаты и их обсуждение. Информатизация современного общества ставит перед учителем начальной школы задачу научить детей работать с большими объемами информации. Ее решение видится в комбинировании традиционных методов обучения с компьютерными информационными технологиями.

Ограничение времени нахождения младших школьников за компьютером 10–15 минутами позволяет использовать для представления информации мультимедийного проектора, подключенного к ПК [2]. Это позволяет учителю применять красочный иллюстративный материал с элементами анимации, развивая тем самым наглядно – образное мышление учащихся, что активизирует процесс усвоения нового учебного материала, дает возможность использования большого количества дидактического материала, обеспечивает индивидуальный подход к обучению.

Удобной формой представления материала в виде мультимедийной презентации предоставляет приложение PowerPoint, входящее в пакет Microsoft Office. Наполнение слайдов формируется в зависимости от целей урока и его информационной базы. Большое значение имеет логическое сочетание набора упражнений и их последовательность.

При подготовке к урокам автором разрабатывались презентации, состоящие из 5–10 слайдов. На них не только представлялся новый материал по теме урока, но и предлагались упражнения для закрепления материала. Мультимедийная презентация использовалась на разных этапах урока: повторение пройденного материала, объяснение, закрепление и проверка нового материала. Кроме фронтальной работы презентации использовались в режиме индивидуальной работы учащихся для выполнения тренировочных и проверочных заданий. Особенно эффективным оказалось использование презентаций на уроках русского и белорусского языка и литературы, математики. Для наполнения слайдов использовались собственные разработки автора и электронные копии белорусских и российских учебных пособий, размещенных в интернете в открытом доступе.

Эксперимент по применению ИТ в начальной школе показал, что компьютерные наглядные пособия позволяют повысить темп урока на 10–20%, это дает возможность учителю более рационально орга-

низовать учебный процесс, освобождает время для индивидуальной работы с отстающими учениками. Успеваемость учащихся класса повысилась на 15% по сравнению с прошлым учебным годом, когда использовали только традиционные формы обучения.

Заключение. Использование информационных технологий в сочетании с традиционными методами обучения повышает качество восприятия нового материала, способствуя развития творческой личности ребенка. Информационные технологии, как вспомогательный инструмент, целесообразно применять на всех этапах традиционного урока: объяснение нового материала, его закрепление и контроля знаний. Компьютер позволяет проводить урок в игровой форме, что повышает мотивацию обучения младших школьников, а значит и качество знаний учащихся.

Литература

1. Ефимов В.Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. «Начальная школа», № 2, 2009 г.
2. Атапина Т.В. Мультимедийные дидактические средства на уроках русского языка. «Начальная школа». – № 4, 2009 г.

О СВОЙСТВАХ КЛАССОВ ФИТТИНГА, ПОРОЖДЕННЫХ π -КОРАДИКАЛАМИ

Ланцетова Е.Д.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
 Научный руководитель – Воробьев Н.Т., доктор физ.-мат. наук, профессор

Рассматриваются только конечные группы. В определениях и обозначениях следуем [1].

Напомним, классом Фиттинга называется класс групп $\mathfrak{F}$, если выполняются следующие условия:

- 1) $G \in \mathfrak{F}$ и $N \trianglelefteq G$, то $N \in \mathfrak{F}$;
- 2) если $M, N \trianglelefteq G = MN$, M и $N \in \mathfrak{F}$, то $G \in \mathfrak{F}$.

Пусть $\mathbb{P}$ – множество всех простых чисел, $\pi \subset \mathbb{P}$ и $\pi' = \mathbb{P} \setminus \pi$.

Для каждого непустого класса Фиттинга $\mathfrak{F}$ Локеттом [2] был определен оператор «*», который сопоставляет $\mathfrak{F}$ наименьший класс Фиттинга $\mathfrak{F}^*$, содержащий $\mathfrak{F}$, такой, что $(G \times H)_{\mathfrak{F}^*} = G_{\mathfrak{F}^*} \times H_{\mathfrak{F}^*}$ для всех групп G и H .

Каждому классу Фиттинга $\mathfrak{F}$ соответствует множество классов Фиттинга, называемое *секцией Локетта* $\mathfrak{F}$ [1], которое определяется следующим образом:

$$\text{Locksec}(\mathfrak{F}) = \{ \mathfrak{X} : \mathfrak{X} \text{ – класс Фиттинга и } \mathfrak{X}^* = \mathfrak{F}^* \}.$$

Класс групп $\mathfrak{F}$ называется *формацией*, если выполняются два условия:

- 1) если $G \in \mathfrak{F}$ и $N \trianglelefteq G$, то $G/N \in \mathfrak{F}$;
- 2) если $N_1, N_2 \trianglelefteq G$ такие, что $N_1 \cap N_2 = 1$ и $G/N_1 \in \mathfrak{F}$ и $G/N_2 \in \mathfrak{F}$, то $G \in \mathfrak{F}$.

Из определения формации следует, что если $\mathfrak{F}$ – непустая формация, то для любой группы G существует наименьшая нормальная подгруппа, факторгруппа по которой принадлежит $\mathfrak{F}$. Ее называют $\mathfrak{F}$ -корадикалом G и обозначают $G_{\mathfrak{F}}$. Заметим, что $\mathfrak{F}^{\pi}$ -корадикал G обозначают также $O^{\pi}(G)$, который называют π -корадикалом G .

Определим множество $O^{\pi}(\mathfrak{F}) = \{ O^{\pi}(G) : G \in \mathfrak{F} \}$. Обозначим через f_{π} отображение, которое сопоставляет классу Фиттинга $\mathfrak{F}$ класс Фиттинга $\text{Fit } O^{\pi}(\mathfrak{F})$ или коротко $\mathfrak{F}f_{\pi}$, порожденный множеством $O^{\pi}(\mathfrak{F})$.

Основная цель настоящей работы – изучение свойств классов Фиттинга, порожденных π -корадикалами. Основным результатом представляет следующая

Теорема. Пусть $\mathfrak{F}$ – класс Фиттинга, π – некоторое множество простых чисел. Тогда:

- 1) $(\mathfrak{F}^*)f_{\pi} \in \text{Locksec}(\mathfrak{F}f_{\pi})$;
- 2) $(\mathfrak{F}^*)f_{\pi} = (\mathfrak{F}f_{\pi})^*f_{\pi}$.

Литература

1. Doerk, K. Finite soluble groups / K. Doerk, T. Hawkes. – Berlin – New York : Walter de Gruyter, 1992. – 891 p.
2. Lockett, F.P. The Fitting class $\mathfrak{F}^*$ / F.P. Lockett // Math. Z. – 1974. – Bd. 137. – S. 131–136.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФОВ ПРИ СОЗДАНИИ СИМУЛЯТОРОВ

Литвинов А.В.

учащийся 4 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша, Республика Беларусь
Научный руководитель – Романцов Д.Ю., преподаватель

Одним из видов симуляторов являются визуальные новеллы – это жанр интерактивного искусства в котором пользователю предоставляется ряд ситуаций через представление изображений (возможно с анимацией) на экране компьютера, а также варианты выбора для перехода к одной из возможных следующих ситуаций. Симуляторная составляющая заключается в необходимости обдумывания пользователем возможных последствий выбора и близость предлагаемых ситуаций реально возможным.

Проблемой подобных симуляторов является быстрое усложнение кода при увеличении количества альтернативных путей и запутанность при редактировании, что усугубляется отсутствием визуализации структуры сценария. Упростить создание большого числа альтернативных путей можно используя базу данных либо граф.

Целью данной работы является исследование возможности применения второго варианта.

Материал и методы. При проведении данного исследования были рассмотрены новеллы «Leviathan: The Last Day of the Decade», «VA-11 Hall-A Cyberpunk bartender action». Для моделирования графов использовался программный движок Visual Graph engine 5, разработанный ранее [1, с. 16-17]. Областью использования является возможность применения графов для создания симулятора прокладки кабеля для локальной сети.

Результаты и их обсуждение. Симуляторы, в частности визуальные новеллы для своей работы используют сценарий, который описывает возможные ситуации и последовательность их появления.

При классическом представлении сценария отдельные ситуации являются блоками кода, переходы между которыми происходят по средствам «прыжков» от одного заголовка к другому.

Проблемой при подобном варианте является запутанный код. В добавок, если каждый выбор ведет к уникальной ситуации, то их количество может увеличиваться геометрически, как показано на рисунке 1. Таким образом уже на четвертом шаге при 2 вариантах выбора, количество уникальных ситуаций увеличится до 31. Большое количество уникальных ситуаций при использовании классического варианта представления сценария ведет к громоздкости и сложности кода.

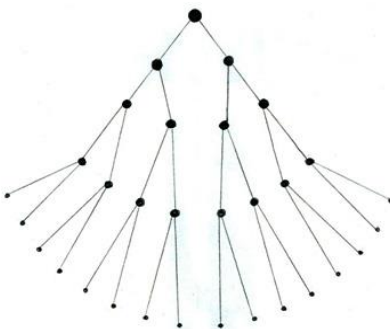


Рисунок 1 – Представление сценария в геометрической прогрессии

Рассмотрев описанное выше, можно заметить, что структура сценария схожа с графом. Ситуации соответствуют вершинам графа, а возможность перехода между ними, может отражаться рёбрами. Так для разрабатываемого симулятора прокладки кабеля, в вершинах могут храниться состояния стены и крепимого к ней кабеля, а рёбра будут соответствовать возможным операциям со стеной и инструментом.

Значит, для представления сценария можно использовать возможности программного движка для теории графов.

Для использования такой структуры требуется дополнить движок программным механизмом, который бы динамически загружал варианты выбора и изображения с ситуациями в соответствии с графом. Сам же граф в этом случае представляется файлом с расширением vgg, который может быть изменён в редакторе. Тем самым мы можем поменять сценарий не внося правки в программный код симулятора.

Также была произведена доработка графического модуля VGVisualization2D_GDIPlus. Теперь предусмотрено отображение графа в двух форматах – показывать все вершины и их связи полностью на экране для управления структурой графа (добавление и удаление вершин, связей), а также полноэкранный показ изображения, содержащегося в вершине. Для визуализации используется технология GDI+ [2], но в дальнейшем для большей производительности она может быть заменена на OpenGL.

Заключение. Использование графа и в частности программных модулей из Visual Graph engine 5 для хранения сценария, даёт ряд преимуществ при создании симуляторов по принципу визуальных но-

вел. Здесь можно отметить упрощение самого процесса создания, связывания состояний, высокая вариативность путей, унификации процесса перехода к следующему состоянию.

Литература

1. Молодость. Интеллект. Инициатива: материалы II Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 17-18 апреля 2014 г. / Вит. гос. ун-т; редком. И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 441 с.
2. Осипов, Д. Графика в проектах Delphi / Д. Осипов. – СПб: Символ Плюс, 2008. – 648 с.: цв. ил.

РАЗНОСТНЫЕ УРАВНЕНИЯ В МОДЕЛЯХ ПОПУЛЯЦИЙ И ФИНАНСОВЫХ РАСЧЕТАХ

Мазурова А.В.

студентка I курса ГрГУ имени Я. Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сетько Е.А., канд. физ.-мат. наук, доцент

Разностные уравнения в отличие от дифференциальных, которые описывают непрерывные процессы, используются для описания дискретных процессов. Таким образом, область их применения может быть весьма широкой, ведь разностные уравнения помогают описать происходящие изменения за фиксированный период относительно предыдущего значения.

Цель исследования – изучение и применение аппарата разностных уравнений, которые находят многообразные приложения в естествознании при моделировании поведения систем различной природы тогда, когда рассматриваемая величина регистрируется через некоторые (как правило, равные) промежутки времени.

Материал и методы. Как пример широкого использования разностных уравнений можно привести описание изменений в биологических моделях популяций и математике финансов. Разностное уравнение – уравнение, которое связывает между собой значения x_n при различных значениях индекса n .

В качестве материала в статье рассматриваются разностные уравнения первого порядка, которые применяются для решения учебных задач, предлагаемых для самостоятельного изучения [1].

Задача 1. Рост бактериальной культуры в питательной среде замеряется каждые два часа. Оказалось, что при каждом измерении популяция бактерий увеличивалась на 25% по сравнению с предыдущим измерением. Необходимо описать этот процесс роста с помощью разностного уравнения для размера популяции по прошествии n часов роста и найти x_2 и x_4 если $x_0 = 1600$.

Решение: так как изменения в численности популяции бактерии происходят в течение двух часов, то прирост популяции за $n+2$ часов будет величиной:

$$x_{n+2} = x_n + 0,25x_n = (1+0,25)x_n$$

Это и есть искомое разностное уравнение.

Так как наивысшая степень разности – $n+2$, то это разностное уравнение второго порядка.

Пусть $n=0$, тогда, подставляя значение n в исходную формулу, получим:

$$x_2 = (1,25)x_0 = 1,25 \cdot 1600 = 2000.$$

Пусть $n=2$, тогда, подставляя значение n в исходную формулу, получим:

$$x_4 = (1,25)x_2 = 1,25 \cdot 2000 = 2500.$$

Ответ: $x_{n+2} = (1+0,25)x_n$, $x_2 = 2000$; $x_4 = 2500$.

Задача 2. Согласно оценкам, накопление мусора и отходов на душу населения Соединенных Штатов составляет 5 фунтов в день; этот показатель растет с темпом 4% в год. Определив x_n как среднее ежедневное накопление мусора на душу населения в n -ом году, начиная с текущего, необходимо описать с помощью разностного уравнения этот процесс роста, найти x_2 , x_4 .

Решение: так как показатель растёт каждый год на 4%, то x_{n+1} будет рассчитываться по формуле:

$$x_{n+1} = x_n + 0,04x_n = (1+0,04)x_n.$$

Пусть $n=0$, тогда, подставляя значение n в исходную формулу, получим: $x_1 = 1,04x_0 = 1,04 \cdot 5 = 5,2$ (т.к. изначально показатель накопления мусора и отходов на душу населения составлял 5 фунтов в день, то $x_0 = 1$).

Аналогично:

$$x_2 = 1,04x_1 = 1,04 \cdot 5,2 = 5,408.$$

$$x_3 = 1,04x_2 = 1,04 \cdot 5,408 = 5,624.$$

$$x_4 = 1,04x_3 = 1,04 \cdot 5,624 = 5,849.$$

Сравним полученные данные с ситуацией в нашей республике. Согласно статистике [3], количество твёрдых коммунальных отходов на душу населения Беларуси составляет 1кг в день на 2013 год; этот показатель растет в среднем с темпом 5% в год. Определим x_n как среднее ежедневное накопление

мусора на душу населения в n -ом году, начиная с текущего. Тогда, так как показатель растёт каждый год на 5%, то x_{n+1} будет рассчитываться по формуле:

$$x_{n+1} = x_n + 0,05x_n = (1+0,05)x_n.$$

Пусть $n=0$, тогда, подставляя значение n в исходную формулу, получим: $x_1 = 1,05x_0 = 1,05 \cdot 1 = 1,05$ (т.к. изначально показатель накопление мусора и отбросов на душу население составлял 1 кг в день, то $x_0 = 1$).

Аналогично:

$$x_2 = 1,05x_1 = 1,05 \cdot 1,05 = 1,103.$$

$$x_3 = 1,05x_2 = 1,05 \cdot 1,1025 = 1,158.$$

$$x_4 = 1,05x_3 = 1,05 \cdot 1,158 = 1,216.$$

Также если вспомнить формулу начисления сложных процентов, то можно заметить её прямую связь с разностными уравнениями [2]. Суть сложных процентов заключается в том, что каждый последующий период процент начисляется не на первоначальную сумму, а на уже накопившуюся, и его формула выглядит следующим образом:

$$S = (1+r)^n P,$$

где P – первоначальная сумма, S – наращенная сумма по истечению n -ого периода, r – процент за n -ый период.

Если S представить как x_n , а P как x_0 то исходная формула примет вид:

$$x_n = (1+r)^n x_0.$$

Это формула для решения однородного разностного уравнения первого порядка вида:

$$x_{n+1} = (1+r)x_n.$$

Задача 3. Определить наращенную сумму вклада в 3 тыс. руб. при сроке вклада 2 года по номинальной процентной ставке 40% годовых. Начисление процентов производится: а) раз в год; б) по полугодиям; в) поквартально.

Решение:

а) подставим имеющиеся значения в формулу и получим:

$$S = (1+r)^n P = (1+0,4)^2 3 = 5,88.$$

б) так как начисление будет производиться по полугодиям, то $r = 0,4/2 = 0,2$, а $n = 4$, тогда имеем:

$$S = (1+r)^n P = (1+0,2)^4 3 = 6,221.$$

в) так как начисление будет производиться поквартально, то $r = 0,4/4 = 0,1$, а $n = 8$, тогда имеем:

$$S = (1+r)^n P = (1+0,1)^8 3 = 6,431.$$

Ответ: $S_1 = 5,88$; $S_2 = 6,221$; $S_3 = 6,431$.

Заключение: Таким образом, несмотря на большую популярность дифференциальных уравнений, существует огромное множество ситуаций, где важны изменения через фиксированный период. Особенно часто такие ситуации встречаются в экономике и биологии.

Литература

1. Гроссман, С. Математика для биологов/ С. Гроссман, Дж. Тернер. – М.: Высшая школа, 1983. – 383 с.
2. Григорьев, А.В. Финансовая математика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.tsuab.ru/upload/files/additional/Finansovaya_matematika_UchPos_file_3216_1786_5106.pdf. - Дата доступа: 25.02.2018
3. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/makroekonomika-i-okruzhayushchaya-sreda/okruzhayushchaya-sreda/sovmestnaya-sistema-ekologicheskoi-informatsii2/i-1-othody/i-1-obrazovanie-othodov/>. – Дата доступа: 25.02.2018

ЗАЩИТА ФАЙЛОВОГО АРХИВА

Манько Н.В.

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Яковлев В.П., канд. техн. наук, доцент

Людам свойственно защищать свои секреты. Развитие информационных технологий, их проникновение во все сферы человеческой деятельности приводит к тому, что проблемы информационной безопасности с каждым годом становятся всё более и более актуальными – и одновременно более сложными. Технологии обработки информации непрерывно совершенствуются, а вместе с ними меняются и практические методы обеспечения информационной безопасности. На данный момент существует множество внешних ресурсов, способных защищать информацию.

Цель – рассмотреть методы защиты файлового архива и обеспечить его защищенность.

Материал и методы. Для выполнения данного проекта используется операционная система Windows, исходя из рейтинга устанавливаемых операционных систем на персональные и корпоративные компьютеры, а так же программное обеспечение для шифрования TrueCrypt версии 7.1.1.0.

Результаты и их обсуждение. Анализ задач операционной системы, и требования предъявляемые к операционным системам (ОС) предполагает оценку эффективности, живучести, масштабируемости, расширяемости, мобильности, защищенности, интерактивности и практичности [2].

Проблемы информационной безопасности немыслимы без анализа средств защиты информации. Для защита файлового архива используется метод шифрования, с использованием утилиты TrueCrypt, а так же защита зашифрованного контейнера от удаления и изменения с помощью разработанного программного обеспечения (ПО).

Стандартные средства защиты информации операционной системы (на примере Windows) [1]:

- Брандмауэр;
- резервное копирование;
- защитник Windows (Windows Defender);
- шифрование файлового архива;
- разграничение доступа;
- УАС (Контроль Учетных Записей);
- родительский контроль;
- SmartScreen;
- контроль сетевого трафика.

Так, в частности, шифрование файлового архива возможно с помощью не стандартного программного обеспечения TrueCrypt. TrueCrypt – программное обеспечение предназначенное для шифрования 32 и 64-разрядных операционных систем. Программа позволяет создавать зашифрованный логический (виртуальный) диск, хранящийся в виде файла (контейнера). Но тем не менее контейнер не защищен от удаления и изменения.

Для защиты зашифрованного контейнера от удаления и изменения предлагается использовать дополнительное программное обеспечение. С этой целью предполагается разработка ПО, выполняющее функцию защиты зашифрованного контейнера – которое не реализовано в стандартных средствах защиты информации в операционных системах.

Заключение. Анализ средств защиты информации показывает, что для защиты файлового архива, не достаточно стандартных методов защиты информации. В связи с этим предлагается обеспечить безопасность файлового архива с применением программного обеспечения TrueCrypt, а защита зашифрованного контейнера требует разработки дополнительного программного обеспечения.

Литература

1. Руссинович М., Соломон Д., Ионеску А. Р89 Внутреннее устройство Microsoft Windows. 6-е изд. Основные подсистемы ОС. – СПб.: Питер, 2014. – 672 с.
2. Иртегов Д.В. Введение в операционные системы. – СПб.: БХВ. – Петербург, 2002. – 624 с.
3. TrueCrypt – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kap-yar.ru/index.php?pg=120>

ПРИНЦИП ЕДИНСТВЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ОБОБЩЕНИЙ И ИНТРОСПЕКЦИИ В ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ JAVA

Маркова А.А.

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ермоченко С.А., канд. физ.-мат. наук

Принцип единственной ответственности – один из основополагающих принципов объектно-ориентированного проектирования, который позволяет создавать программное обеспечение с легко изменяющейся структурой. Это очень важно в условиях работы с постоянно изменяющимися требованиями, что в последнее время становится всё более актуальной проблемой [1].

Сам принцип единственной ответственности говорит о том, что у класса должна существовать только одна причина его модификации, то есть должно существовать только одно требование, изменение которого может повлечь изменение класса [2]. Но такая формулировка данного принципа тяжело применима на практике, поэтому чаще всего используют следующий критерий: каждый класс должен быть ответственен за решение только одной, достаточно узкой, задачи.

Актуальность работы продиктована большим интересом к объектно-ориентированному проектированию при разработке программного обеспечения и известным проблемам применения данной парадигмы программирования.

Целью данной работы является рассмотрение вопроса о том, каким образом можно соблюсти принцип единственной ответственности с применением механизмов обобщений (Generics) и интроспекции (Reflection API).

Материал и методы. Исследование проводится на базе простой задачи отрисовки различных графических фигур на форме приложения. Эта задача достаточно проста, но в тоже время позволяет продемонстрировать предлагаемые здесь подходы. В качестве методов исследования использованы общенаучные методы анализа, сравнения и сопоставления, а также объектно-ориентированный анализ и проектирование.

Результаты и их обсуждение. В первую очередь рассмотрим, каким образом можно решить поставленную задачу с применением базовых принципов объектно-ориентированного программирования (наследования и полиморфизма). Для этого опишем абстрактный класс для хранения информации о фигурах (см. листинг 1). В данном примере класс нарушает принцип единственной ответственности, так как отвечает за хранение информации о фигуре (поля *x* и *y*), а также за отрисовку фигуры на форме (метод *paint*).

Листинг 1. Пример нарушения принципа единственной ответственности

```
abstract public class Figure {
    private int x, y;
    /* get-теры и set-теры */
    abstract public void paint(Graphics g);
}
```

Результатом нарушения принципа единственной ответственности могут быть проблемы при изменении способа отрисовки фигур. В самом деле, допустим, в приложении будет создано несколько десятков подклассов данного класса (для различных фигур). Если после этого необходимо будет поменять способ отрисовки фигур (например, в web-приложении), для этого придётся изменить несколько десятков классов. В такой ситуации необходимо не изменять существующие классы, а добавлять новые классы. Поэтому рассмотрим вариант реализации данного класса с разделением ответственности. За хранение информации о фигурах будет отвечать иерархия классов с классом *Figure* в вершине иерархии:

Листинг 2.

```
abstract public class Figure {
    private int x, y;
    /* get-теры и set-теры */
}
```

А за отрисовку фигур будет отвечать интерфейс *FigureDrawer*:

Листинг 3.

```
public interface FigureDrawer {
    void paint(Graphics g, Figure figure);
}
```

Но в таком виде работать с этим интерфейсом будет неудобно, так как в подклассах при реализации метода *paint* информацию о фигуре получить будет сложно, так как в метод передаётся только базовый класс *Figure*, и становится не ясно, какая конкретная фигура используется. Решить проблему можно с помощью явного приведения типов, что потенциально может порождать ещё большее число проблем [2].

Воспользуемся в данном случае механизмом обобщений [3]:

Листинг 3.

```
public interface FigureDrawer<T extends Figure> {
    void paint(Graphics g, T figure);
}
```

При реализации такого интерфейса можно указывать, какой конкретно фигурой параметризован обобщённый интерфейс (см. листинг 4). В этом листинге представлен пример для прямоугольника. Особое внимание необходимо обратить на второй параметр метода *paint*. В классе *RectangleDrawer* тип этого параметра уже не *Figure*, а *Rectangle*.

Листинг 4.

```
public class RectangleDrawer
    implements FigureDrawer<Rectangle> {
    @Override
    public void paint(Graphics g, Rectangle rectangle) {
        /* реализация метода */
    }
}
```

Остаётся открытым ещё один вопрос, каким образом теперь можно использовать иерархию классов, отвечающих за отрисовку классов. Раньше на форме, имея ссылку типа *Figure* можно было отрисовать

совать эту фигуру, вызвав непосредственно у этого объекта метод `paint`, при этом вовсе не нужно было знать, какой объект стоит за этой ссылкой.

Для решения этого вопроса воспользуемся возможностями интроспекции языка программирования Java (Reflection API) [3]:

Листинг 5.

```
public class DrawerCreator {
    private static Map<Class<? extends Figure>,
        FigureDrawer<? extends Figure>>
        drawers = new HashMap<>();
    @SuppressWarnings("unchecked")
    public static <T extends Figure> FigureDrawer<T>
        create(Class<T> figureClass) {
        return (FigureDrawer<T>) drawers.get(figureClass);
    }
}
```

Данный класс помогает получить объект класса для отрисовки конкретной фигуры, работая лишь на уровне абстракций.

Заключение. В данной работе предложена методика использования механизма обобщений и интроспекции для реализации принципов объектно-ориентированного проектирования, что позволяет создавать более гибкие и универсальные решения.

Литература

1. Hood, C., Wiedemann, S., Fichtinger, S., Pautz, U. Requirements Management: The Interface Between Requirements Development and All Other Systems Engineering Processes. – Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2008. – 275 p.
2. Мартин, Р.К., Ньюкирк, Дж. В., Косс, Р. С. Быстрая разработка программ. Принципы, примеры, практика. – Москва: Вильямс, 2004. – 752 с.
3. Гослинг, Дж., Джой, Б., Стил, Г.Л., Брача, Г., Бакли, А. Язык программирования Java SE 8. Подробное описание. – Москва: Вильямс, 2015. – 672 с.

ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ ОДНОЙ ЗАДАЧИ ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Медведева В.Ю.

студентка 4 курса ГрГУ имени Я. Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сетько Е.А., канд. физ.-мат. наук, доцент

Одним из необходимых условий развития экономической науки является применение точных методов количественного анализа и широкое использование математики. Достижения современной вычислительной техники находят все более широкое применение в экономических исследованиях и планировании. Этому способствует развитие математического программирования, теории игр, теории массового обслуживания.

Задачи линейного программирования (ЗЛП) возникают при разработке программ экономической деятельности, которая всегда происходит при ограничениях, связанных с недостатком ресурсов или директивными заданиями. Они описывают содержательные условия принятия технико-экономических решений. С помощью линейного программирования в достаточно простой и математически строгой форме можно ставить задачи о разработке объемных планов производства, о выборе оптимальных маршрутов транспортных перевозок, о распределении заданий по видам оборудования, о достижении оптимальной загрузки оборудования. Соответствующие расчеты и анализ полученных результатов можно производить на компьютере.

Целью исследования является разработка модели одной задачи линейного программирования с наперед заданными свойствами, что позволяет глубоко изучить все нюансы решения, исследовать её на существование решения, и при положительном ответе на этот вопрос отделить допустимые решения от недопустимых, проанализировать множество допустимых решений и однозначно ответить на вопрос о существовании оптимального решения. Если такое оптимальное решение существует, то найти его.

Материал и методы. Рассмотрим задачу линейного программирования, в которой целевая функция (ЦФ) является линейной функцией, а ограничения задаются с помощью системы линейных неравенств:

$$F(x) = c_1x_1 + c_2x_2 \rightarrow \text{extr}$$
$$\begin{cases} a_{i1}x_1 + a_{i2}x_2 \leq b_i, i = \overline{1, n_1} \\ a_{k1}x_1 + a_{k2}x_2 \geq b_k, i = \overline{1, n_2} \end{cases},$$

где a_{ij}, b_i, c_j – некоторые константы, а $F(x)$ – целевая функция.

Для корректной постановки задачи необходимо, во-первых, выбрать тип области допустимых решений (ограниченная, неограниченная, пустое множество); во-вторых, выбрать тип решения ЗЛП (единственное, множество решений, отсутствие решений, вследствие того, что целевая функция может неограниченно возрастать или убывать, а множество решений быть пустым).

По свойству ЗЛП, область допустимых решений должна быть выпуклым множеством [1]. При проектировании ЗЛП с заранее заданными свойствами можно самим задавать, в какой точке или на каком отрезке будет находиться решение.

Результаты и их обсуждение. Часто преподавателю в учебных целях необходимо иметь большое количество однотипных заданий, имеющих различные решения. Представим модель одной задачи, рассмотрим случай, когда она имеет единственное оптимальное решение X^* .

При изменении коэффициентов ЦФ предельная линия уровня ЦФ, проходящая через точку экстремума x^* , вращается вокруг оптимальной точки x^* , то есть коэффициенты ЦФ будут линейно зависеть от параметра t , значение которого меняется в некотором интервале $(\alpha; \beta)$:

$$F(x) = (c_1 + t)x_1 + (c_2 + t)x_2 \rightarrow \text{extr}, t \in (\alpha; \beta).$$

Зададим область допустимых решений с помощью системы линейных неравенств:

$$\begin{cases} x_1 \leq x_0, \\ x_1(y_2 - y_3) - x_2(x_0 - x_3) \geq x_3(y_2 - y_3) - y_3(x_0 - x_3), \\ x_1(y_1 - y_3) - x_2(x_0 - x_3) \leq x_3(y_1 - y_3) - y_3(x_0 - x_3). \end{cases}$$

где $x_0 > 1, y_1 < 0, y_2 > 0, x_3 < 0, y_1 \leq y_3 \leq y_2$.

Система неравенств определяет на плоскости выпуклое множество допустимых решений (треугольник ABC), где $A(x_3; y_3); B(x_0; y_2); C(x_0; y_1)$. Требуя, чтобы точка B всегда являлась решением задач на максимум, ЦФ получается следующего вида:

$$F(x) = (x_0 + t)x_1 + (x_0 + t)x_2, t \in (0; 1).$$

Заключение. Придавая параметрам x_0, y_1, y_2, x_3, y_3 конкретные числовые значения, удовлетворяющие неравенствам, приведённым выше, мы можем сгенерировать произвольное количество заданий с хорошим наперёд известным ответом, что является важным в учебном процессе.

Литература

1. Будько, О.Н. Экономико-математические методы и модели: пособие / О.Н. Будько, И.В. Королько. – Гродно: ГрГУ, 2009. – 127с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОХРАННО-ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ

Петик Н.С.

студента 4 курса ВГУ имени П.М. Машиерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дубаневич Д.Т., ст. преподаватель

Система охранно-пожарной сигнализации – комплекс технических средств, определить для обнаружения пожара, обработки, передачи в заданном виде извещения о пожаре, специальной информации и выдачи команд на включение автоматических установок пожаротушения, включение исполнительных установок систем против дымной защиты, технологического и инженерного оборудования, а также других устройств противопожарной защиты [1].

В систему охранно-пожарной сигнализации входит обнаружение, проникновение признаков пожара на объекте или не санкционированный доступ.

В функции системы охранно-пожарной сигнализации (ОПС) входит обнаружение как проникновения, так и признаков пожара на объекте. Технические средства (ТС) ОПС в соответствии с ГОСТ 26 342-84 [2] классифицируются по двум признакам: области применения и функциональному назначению.

По области применения технические средства подразделяются на охранные и охранно-пожарные. По функциональному назначению технические средства подразделяются на две группы:

а) технические средства выявления (извещатели), специализированы для формирования и представления информации о состоянии контролируемых параметров;

б) технические средства предупреждения, предназначенные для ввода, преобразования, передачи, хранения, обработки и отображения информации (системы передачи извещений, ППК, оповещатели).

Цель – разработать проект системы охранно-пожарной сигнализации в AutoCad.

Материал и методы. В дипломной работе разработан проект в AutoCad для Российской фирмы “Комстрой”. В проекте отображена структура Автоматической пожарной сигнализации, согласно ГОС-Там и стандартам действующие на территории Российской Федерации.

Результаты и их обсуждение. Технические средства охранно-пожарной сигнализации, предназначенные для получения информации о состоянии контролируемых параметров на охраняемом объекте, приема, преобразования, передачи, хранения, отображения этой информации в виде звуковой и световой сигнализации. Так как проект разработан для Российской фирмы, мы изучили все действующие ГОСТы и правила, которые должны удовлетворять техническим требованиям.

В работе рассмотрена конструкция охранно-пожарной сигнализации которая состоит из: первичных датчиков которые осуществляют контроль отведенной им территории. Контроллер или контрольная панель, которая собирает и анализирует показания всех датчиков, а также управляет всей охранной системой и определяет ее ответную реакцию на различные нештатные ситуации. Пульт управления или клавиатура, предназначенная для постановки помещения на охрану и снятия ее [2].

Проведен анализ согласно своду правил 5.1.13.130.2009 "Системы противопожарной защиты, правильное размещение датчиков ОПС. Рассмотрены условные графические обозначения ОПС.

Заключение. В нашей работе был разработан проект в AutoCad, в котором отображена система охранно-пожарной сигнализации. В данном проекте соблюдены все действующие ГОСТы и правила постановки датчиков на объекте. Данная работа будет использована в частной Российской фирме “Комстрой”, которая специализируется на ОПС.

Литература

1. Система охранной сигнализации
2. Извещатели ОПС <http://qoo.by/3c9g>
3. Оповещатели ОПС <http://qoo.by/3c9g>
4. Конструкция охранно-пожарной сигнализации <http://qoo.by/3cc9>

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕТЕВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНЫХ ЧАСТНЫХ СЕТЕЙ (VPN)

Петрачук В.В.

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Яковлев В.П., канд. техн. наук, доцент

В настоящее время проблема безопасного использования компьютерных сетей является существенной, так как сети стремительно развиваются, появляются новые технологии и способы передачи информации. Сетевая безопасность состоит из политик и практик, принятых для предотвращения и мониторинга несанкционированного доступа, неправильного использования, модификации или отказа компьютерной сети и доступных для сети ресурсов.

Виртуальная частная сеть (VPN – “Virtual Private Network”) – это зашифрованный или инкапсулированный процесс коммуникации, который безопасным образом передает данные из одной точки в другую; безопасность этих данных обеспечена устойчивой технологией шифрования, и передаваемые данные проходят через открытую, незащищенную, маршрутизируемую сеть.

Преимущества технологии:

- шифрует весь трафик с компьютера, для увеличения защиты передающей и принимаемой информации;
 - предоставляет пользователям виртуальный IP-адрес, который позволяет получить доступ к ограниченным ресурсам;
 - предоставляет пользователям доступ к ресурсам локальной корпоративной сети;
 - обеспечивает доступ к сети через веб-браузер или через клиентское программное обеспечение.
- Основными недостатками VPN является настройка, внедрение и поддержка.

В настоящее время существует множество различных способов реализации технологии VPN. По способу технической реализации различают VPN на основе:

- маршрутизаторов;
- межсетевых экранов;
- программных решений;
- специализированных аппаратных средств со встроенными шифропроцессорами.

Актуальность предоставленной темы состоит в том, чтобы определить основные недостатки и достоинства, возможности и тонкости настройки, и применения технологии.

Целью данной работы является: исследовать технологию виртуальных частных сетей, исследовать особенности построения системы защиты информации в сети, проанализировать безопасность виртуальных частных сетей и реализовать виртуальную частную сеть на практике.

Материал и методы. Основные источники данного исследования содержит ресурсы по теоретическим основам, особенностям построения, настройке и использованию компьютерных сетей. Методы исследования – теоретический, описательно-аналитический, практический.

Результаты и их обсуждение. В качестве операционной системы была выбрана Ubuntu – операционная система, основанная на Debian GNU/Linux. Она распространяется под универсальной общедоступной лицензией GNU и является ОС с открытым исходным кодом. Во время изучения литературы и современной документации был сделан выбор использовать ОС Linux, так как по статистике компании W3Techs на апрель 2017 года основную долю мирового рынка серверных ОС заняла Linux, а именно Ubuntu 35.8% [4].

Технология VPN реализована с помощью OpenVPN [1], [2]. OpenVPN представляет собой мощное и гибко настраиваемое программное обеспечение с открытым исходным кодом для работы с Secure Socket Layer (SSL) VPN. Безопасность соединения достигается за счет шифрования канала с помощью OpenSSL [3]. OpenSSL – криптографический пакет с открытым исходным кодом для работы с SSL/TLS. SSL – криптографический протокол, который подразумевает более безопасную связь. Он использует асимметричную криптографию для аутентификации ключей обмена, симметричное шифрование для сохранения конфиденциальности, коды аутентификации сообщений для целостности сообщений. TLS является дальнейшим развитием SSL.

В ходе настройки VPN в режиме client/server необходимы сертификаты и ключи для OpenVPN сервера и клиентов. Была использована утилита Easy-RSA позволяющая сгенерировать инфраструктуры публичных ключей (PKI) и сертификатов.

В результате проделанной работы у пользователей появилась возможность реализовывать связь в сети таким образом, чтобы злоумышленники не смогли произвести перехват пакетов и осуществить несанкционированный доступ.

Заключение. Исследована технология виртуальных частных сетей, исследованы особенности построения системы защиты информации в сети, проанализированы безопасность виртуальных частных сетей. Реализована виртуальная частная сеть, позволяющая обеспечить безопасное соединение через сеть Интернет между пользователем и определенной зоной, а также ресурсом в компьютерной сети. В дальнейшем возможно расширение данной сети, а также улучшение гибкости путем увеличения настроек.

Литература

1. OpenVPN Community Software [Электронный ресурс] / 2018 OpenVPN Inc. – Режим доступа: <https://openvpn.net/index.php/open-source/335-why-openvpn.html> – Дата доступа: 25.02.2018.
2. Installation Notes [Электронный ресурс] / 2018 OpenVPN Inc. – Режим доступа: <https://openvpn.net/index.php/open-source/documentation/install.html> – Дата доступа: 25.02.2018.
3. Немного о VPN: Краткий обзор программных реализаций [Электронный ресурс] / 2016 1cloud – Режим доступа: <https://habrahabr.ru/company/1cloud/blog/307280/> – Дата доступа: 25.02.2018.
4. Usage share of operating systems [Электронный ресурс] / 2018 – Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Usage_share_of_operating_systems – Дата доступа: 25.02.2018.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗАЩИЩЕННЫХ КАНАЛОВ СВЯЗИ

Плехневич М.А.

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дубаневич Д.Т., ст. преподаватель

В настоящее время, в связи с резким повышением интереса к проблемам технической защиты информации, возникла необходимость в подготовке специалистов, способных квалифицированно решать вопросы в данной области.

На сегодняшний день существует множество технических каналов утечки информации, разнообразие которых являются каналы утечки речевой информации, подразделяющиеся на воздушные, вибрационные, акустоэлектрические, параметрические и др.

Цель – защита технических каналов от утечки информации по программно-техническим средствам и моделирование защищенных каналов связи.

Материал и методы. Для создания программного продукта используется среда разработки MATLAB. В качестве методов использовались технологии в среде программирования.

Результаты и их обсуждение. Одним из важнейших направлений противодействия технической разведке, как со стороны организованных преступных формирований, так и иностранных государств. Среди всего многообразия методов, программно-технических средств и методик. Обеспечения защиты технических

каналов от утечки информации в данной статье будут рассматриваться только такие методы и их реализация на практике, которые основаны на технологиях фильтрации сигнала и (или) генерации шума. Поскольку данные методы относительно просты в реализации, доступны в экономическом отношении на практике и широко распространены для защиты информации представленной в различных формах, будем относить их к типовым методам защиты технических каналов от утечки информации. При этом исследование типовых каналов утечки информации сводится к изучению математических моделей фильтров без привязки к их различным физическим реализациям (электрический, электромагнитный, акустический, оптический) и математическим моделям случайных процессов, которые используются в генераторах шума различного назначения. В методическом плане математическая модель типового канала утечки информации необходима для того, чтобы оценить возможность полной или частичной блокировки сигнала утечки в данном канале с использованием противником самых современных методов и технологий восстановления и выделения сигнала из шума. Такая технология проверки утечки информации по техническим каналам, оснащёнными типовыми средствами защиты, будет представлять собой модельный аудит защищенности канала, что менее затратно, чем проведение его на реальном объекте.

В том случае, если в результате модельного аудита конкретных технических средств защиты, становится ясно, что сигнал утечки информации может быть доступен (в том числе, и противнику), то следует признать недостаточность типовой защиты. В этом случае необходимо усиливать эту защиту, причем одним из современных методов усиления защиты может служить применение адаптивных фильтров, требования к которым необходимо сформулировать. Технические каналы утечки информации и их типовая защита В теории и практике инженерно-технической защиты информации выделяются следующие технические каналы утечки информации: – акустический; – оптический; – электрический; – электромагнитный. В качестве типовой защиты в данных каналах применяется заградительные (режекторные) фильтры и генераторы шума. В акустических каналах утечки информации активно применяются генераторы акустического шума, а также акустические фильтры в виде звукоизолирующих материалов. В оптических каналах утечки информации оптическая фильтрация заключается в установке жалюзи на окна и других частично и полностью оптически непроницаемых экранов. В электрических каналах наибольшее распространение получили широкополосные заградительные фильтры для устранения побочных электромагнитных помех. В электромагнитных каналах утечки информации нашли широкое применение генераторы электромагнитного шума. требования к генераторам радишума: 1. Выделить полосу радиочастот 0,1 – 1000 МГц для разработки, производства и модернизации гражданами Соблюдать не превышение указанных допустимых значений уровней напряженности поля для генераторов радишума, используемых в качестве средств защиты информации.

В первом случае фильтры классифицируются как «фильтры для локальных цепей». Они, как правило, рассчитаны на электропитание одного или нескольких технических средств и обеспечивают подавление информативных сигналов в фазном, нулевом и в заземляющем проводах розеточной сети. Вторая группа фильтров, классифицируемая как «объектовые фильтры», устанавливается в цепи электропитания группы технических средств или объекта информатизации в целом, благодаря чему достигается подавление информативных сигналов в кабелях питания трехфазной сети.

Методы преодоления типовой защиты Для преодоления типовой защиты технического канала от утечки с целью модельного аудита программно-технических средств режекторной фильтрации и генерации шума могут быть применены методы деконволюции сигналов в условиях шума. Основное назначение деконволюции (deconvolution) – восстановление истинной формы сигнала, несущего информацию об исследуемом физическом или технологическом процессе, явлении природы и т.п., после его искажения при регистрации какой-либо линейной системой – измерительным трактом прибора (аппаратной или приборной функцией) или каналом связи. Естественно, что для восстановления необходимы сведения о

Практическая реализация метода деконволюции основывается на решении задачи обратной фильтрации, которая для преодоления типовой защиты технического канала от утечки на практике реализуется посредством фильтров передаточная функция которых, является обратной. В математическом плане такая задача относится к некорректно поставленным задачам: а именно, ее постановка заключается в нахождении по известным наблюдаемым значениям на выходе системы и ее передаточной функции неизвестных входных сигналов. Указанная выше задача, в общем, является некорректно-поставленной, то есть могут не выполняться три условия устойчивости по Адамару. 1. Решение задачи может не существовать. 2. Решений может иметь бесконечное множество. 3. Решение может быть неустойчивым. Для решения некорректно-поставленных задач разработаны специальные методы на основе регуляризации (выбора из возможных решений наиболее близкого к истинному). Поэтому для преодоления типовой защиты технического канала от утечки возможно применение метода деконволюции с регуляризацией для построения инверсных фильтров. Адаптивные фильтры и традиционные области их применения Для повышения защищенности каналов от утечки информации в случае обнаружения утечки информации, оснащенных типовой защитой, целесообразно применение адаптивных фильтров. Адаптивный фильтр –

это фильтр с изменяемыми в процессе работы параметрами, набор которых во многом зависит от критерия работы адаптивного фильтра.

Заключение. В настоящей статье предложена основа методологии повышения защищенности технических каналов от утечки. Эту технологию составляют такие методы как цифровая фильтрация, инверсная фильтрация и адаптивная фильтрация сигналов. Их совокупность совместно с программно-техническим и методическим обеспечением аудита технических каналов утечки информации должны наполнить эту методологию теоретическим содержанием и практической направленностью. При этом методической основой при разработке всех компонентов данной методологии должно служить математическое моделирование исследуемых технических средств, информационных процессов и явлений.

Литература

1. Решение ГКРЧ при Мининформсвязи РФ от 28.11.2005 N 05-10-03-001 «О выделении полосы радиочастот 0,1 – 1000 МГц для генераторов радишума, используемых в качестве средств защиты информации».
2. «Средства защиты информации. Специальные и общие технические требования, предъявляемые к сетевым помехоподавляющим фильтрам» (руководящий документ) // Сборник руководящих документов по защите информации от несанкционированного доступа. М.: Гостехкомиссия России, 1998.
3. Джиган В.И. Адаптивная фильтрация: теория и практика. – М., 2013.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕРОЯТНОСТНЫХ СООТНОШЕНИЙ В РАЗВИВАЮЩЕЙ ИГРЕ «MASTERMIND»

Прудникова Н.А.

учащаяся 4 курса Орианского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Ориша, Республика Беларусь

Научный руководитель – Алейников М.А., преподаватель

Развивающие игры – это игры, которые развивают мышление, внимание, память. Одна из особенностей таких игр – это то, что они содержат множество вопросов, некоторые проблемы, с которыми сталкивается ребенок. Цель игры – это решить задачу, поставленную через вопросы и проблемы. Каждая из игр оригинальна в своем содержании и исполнении и интересна. Настольные игры – это подвид развивающих игр, который в красочной и интересной для ребенка форме развивает мышление, внимание и учит сообразительности. В данном проекте под названием «Mastermind» необходима интуиция, логика.

Игра актуальна для пользования, как детьми, так и взрослыми и может работать как на бюджетных низкопроизводительных, так и на высокопроизводительных ПК. «Mastermind» – сложная игровая головоломка, в которой один игрок пытается угадать комбинацию, загаданную оппонентом. Данное приложение является бесплатным.

Цель проводимого исследования – создание игры «Mastermind».

Материал и методы. При создании программного продукта в качестве рабочего материала используется среда разработки Visual Studio. Были проанализированы аналоги создаваемой программы. Также проанализированы возможности логических игр актуальных в настоящее время. Рассмотрены графические библиотеки, с помощью которых можно отрисовывать колышки и игровое поле программы.

Для создания данной программы была использована литература, содержащая материалы по программированию на языке C#. Также использовалась литература, которая содержит информацию по работе с компонентами и принципы работы в среде разработки Visual Studio.

Результаты и их обсуждение. Случайные числа играют огромную роль для программистов разных направлений. Случайные числа используются в задачах прикладной математики, численного анализа, математического моделирования, криптографии и теории игр, но существует и множество других весьма специфических задач. Так что же означает понятие «случайное число».

Само понятие «случайное число» одно из главных в теории вероятности. Оно рассматривается в контексте определенной задачи, которая характеризуется тем, что каждое число в этой задаче не зависит от всех остальных чисел. Таким образом решение задачи носит также случайный характер. Человек не может рассчитать число в последовательности случайных чисел, по крайней мере сделать это с полной уверенностью. Кроме того, случайные числа должны подчиняться равномерному распределению. Это означает что числа появляются с одинаковой вероятностью.

Человеку очень трудно придумать последовательность случайных чисел. Это связано с недостаточным пониманием теории вероятностей. Для генерации случайных чисел подходит ЭВМ.

Все генераторы случайных чисел делятся на два вида:

▣ True random number generator (ГНСЧ, генератор настоящих случайных чисел)

▣ Pseudo random number generator (ГПСЧ, генератор псевдослучайных чисел) Эти два генератора задания случайной последовательности отличаются способом получения случайного числа [1].

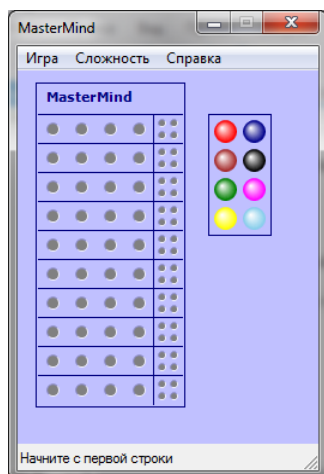


Рисунок 1 – Главное окно программы

В приложении используется генерация цвета колыхшек на основе экранных координат формы. Это генерация псевдослучайного числа. При запуске главного окна в «генератор» передаются координаты формы, которая отрисовывается на экране. В зависимости от экрана монитора (монитор ноутбука, монитор стационарного компьютера) получаются координаты, на основе этих координат формируется цветовой ряд колыхшек, которые отрисовываются в программе.

Программа включает в себя следующие механизмы:

- содержание главной формы;
- отображение игрового поля;
- игровой процесс.

После загрузки игры «MasterMind» пользователь попадает на главную форму, на которой находится игровое поле. Главная форма программы представлена на рисунке 1. Далее пользователь может выбрать сложность игры, либо просмотреть правила игры, либо приступить к игре.

Для использования программы не требуется никаких дополнительных навыков в обращении, т.е. любой даже не подготовленный пользователь сможет разобраться в программе и использовать ее. Программа так же не требовательна к аппаратным характеристикам компьютера и не займет много места на жестком диске компьютера.

Игра «MasterMind» может применяться в школах на различных развивающих кружках.

Заключение. На данном этапе исследования продолжается изучение возможностей генерации случайных чисел для формирования цветового ряда.

Литература

1. Гончарук В. С., Атаманов Ю.С., Гордеев С. Н. Методы генерации случайных чисел // Молодой ученый. – 2017. – №8. – С. 20-23. – URL <https://moluch.ru/archive/142/40025/> (дата обращения: 23.02.2018).
2. Волосевич А.А. Язык C# и платформа .NET /А.А. Волосевич. – Мн.:БГУИР, 2006. – 240 с.

О ПОЛУЛОКАЛЬНЫХ ФОРМАЦИЯХ КОНЕЧНЫХ ГРУПП

Рубан В.А.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Воробьев Н.Т., доктор физ.-мат. наук, профессор

Все рассматриваемые в работе группы конечны.

Формацией называется класс групп $\mathfrak{X}$, замкнутый относительно факторгрупп и подпрямых произведений, то есть выполняются следующие условия:

- 1) если $G \in \mathfrak{X}$ и $N \trianglelefteq G$, то $G/N \in \mathfrak{X}$;
- 2) если $G/N_1 \in \mathfrak{X}$ и $G/N_2 \in \mathfrak{X}$, то $G/N_1 \cap N_2 \in \mathfrak{X}$

Пусть $\mathfrak{F}$ – непустая формация и G – группа. Пересечение всех нормальных подгрупп группы G , факторгруппы по которым принадлежат $\mathfrak{F}$, называется $\mathfrak{F}$ -корадикалом группы G , то есть

$$G^{\mathfrak{F}} = \bigcap_{N \trianglelefteq G, G/N \in \mathfrak{F}} N$$

Пусть $\mathfrak{F}_1$ и $\mathfrak{F}_2$ – некоторые формации. Если $\mathfrak{F}_1 = \emptyset$ или $\mathfrak{F}_2 = \emptyset$, то положим $\mathfrak{F}_1 \mathfrak{F}_2 = \emptyset$. Если $\mathfrak{F}_1 \neq \emptyset$ или $\mathfrak{F}_2 \neq \emptyset$, то обозначим через $\mathfrak{F}_1 \cdot \mathfrak{F}_2$ класс всех тех групп G , для которых $G^{\mathfrak{F}_2} \in \mathfrak{F}_1$. Класс $\mathfrak{F}_1 \cdot \mathfrak{F}_2$ называется произведением формаций $\mathfrak{F}_1$ и $\mathfrak{F}_2$.

Хорошо известно, что произведение двух любых формаций является формацией и операция умножения формаций ассоциативна. (см. [1], теорема IV.1.8)

Пусть $\mathbb{P}$ – множество всех простых чисел. Отображение $f: \mathbb{P} \rightarrow \{\text{формации групп}\}$ называют *локальным спутником*.

Множество $\pi = \text{Supp}(f) = \{p \in \mathbb{P} : f(p) \neq \emptyset\}$ называют *носителем спутника* f .

Обозначим символом $SLF(f)$ формацию $\bigcap_{p \in \pi} \mathfrak{E}_{p'} \cdot f(p)$, где $\mathfrak{E}_{p'}$ - класс всех p' -групп и $\pi = Supp(f)$.

Формацию $\mathfrak{F}$ назовем *полулокальной*, если $\mathfrak{F} = SLF(f)$ для некоторого локального спутника f .

Основная цель настоящей работы – нахождение характеристики полулокальных формаций и построение примеров полулокальных формаций при помощи формационных проекторов и холловых подгрупп.

Определение 1. Пусть π – некоторое непустое множество простых чисел, тогда формацию $\mathfrak{F}$ назовем π -насыщенной, если $\mathfrak{E}_{\pi'} \cdot \mathfrak{F} = \mathfrak{F}$.

Следующая теорема дает характеристику полулокальных формаций.

Теорема 1. Пусть $\emptyset \neq \pi \subseteq \mathbb{P}$. Формация полулокальна в точности тогда, когда она π -насыщена.

Определение 2 [2]. Если $\mathfrak{F}$ – непустой класс групп. Подгруппа $H \in \mathfrak{F}$ группы G называется $\mathfrak{F}$ -проектором G , когда из $H \subseteq U \subseteq G$ и $U/K \in \mathfrak{F}$ всегда следует, что $U = H \cdot K$.

Пусть $\pi \subseteq \mathbb{P}$. Напомним, что подгруппа H группы G называется холловой π -подгруппой G , если ее порядок π -число, а индекс H в G является π' -числом, где $\pi' = \mathbb{P}/\pi$.

Пусть $\mathfrak{F}$ – непустая формация.

Определим класс групп $\mathfrak{F}^\pi$ следующим образом: группа G принадлежит классу $\mathfrak{F}^\pi$ тогда и только тогда, когда $\mathfrak{F}$ -проектор группы G содержит ее некоторую холлову π -подгруппу.

Основным результатом работы является следующая теорема.

Теорема 2. Если $\emptyset \subseteq \pi \subseteq \mathbb{P}$, то класс групп $\mathfrak{F}^\pi$ – полулокальная формация.

Литература:

1. Doerk K., Hawkes T. Finite Soluble Groups. – Berlin: Walter de Gruyter, 1992.
2. Шеметков, Л.А. Формации конечных групп / Л.А. Шеметков. – М.: Наука, 1978, - 272 с.

КЛАССЫ ФИТТИНГА ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ ВЛОЖЕНИЕМ ХОЛЛОВЫХ ПОДГРУПП В РАДИКАЛЫ

Соловьева И.В.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Воробьев Н.Т., доктор физ.-мат. наук, профессор

В работе все рассматриваемые группы конечны.

Пусть π – множество простых чисел.

Определение. Подгруппа H группы G , называется π -подгруппой G , если все простые делители порядка H принадлежат множеству π .

Определение. Группа G называется p -группой, если $|G| = p^\alpha$, где p – простое число.

В частности, если $\pi = \{p\}$, то π -подгруппу называют p -группой.

π -Подгруппа H группы G называется холловой π -подгруппой, если индекс подгруппы H в группе G не делится ни на одно число p из π .

Классом групп называется всякое множество групп $\mathfrak{X}$, содержащее вместе с каждой своей группой G и все группы, изоморфные G , то есть, если $G \in \mathfrak{X}$ и $H \cong G$, то $H \in \mathfrak{X}$.

Классом Фиттинга называется класс групп $\mathfrak{F}$, удовлетворяющий следующим условиям:

- 1) каждая нормальная подгруппа любой группы из $\mathfrak{F}$ также принадлежит $\mathfrak{F}$;

- 2) из того, что нормальные подгруппы A и B группы G принадлежат $\mathfrak{F}$, всегда следует, что их произведение принадлежит $\mathfrak{F}$.

Пусть $\mathfrak{F}$ – непустой класс Фиттинга. Подгруппа $G_{\mathfrak{F}}$ группы G называется $\mathfrak{F}$ -радикалом группы, если она является максимальной из нормальных подгрупп группы G , принадлежащих $\mathfrak{F}$.

Основная цель настоящей работы – построение новых, в общем случае, неразрешимых классов Фиттинга при помощи $\mathfrak{F}$ -радикалов и халловых π -подгрупп.

Определение 1. [1] Группа G называется π -разрешимой, если существует нормальный ряд:

$$1 = G_k \triangleleft G_{k-1} \triangleleft G_{k-2} \triangleleft \dots \triangleleft G_1 = G,$$

факторы которого $\frac{G_{i-1}}{G_i}$ будут либо абелевыми p -группами для некоторого $p \in \pi$, либо π' -группами.

Пусть $\mathbf{P}$ – множество всех простых чисел и $\pi \subseteq \mathbf{P}$. Тогда $\pi' = \mathbf{P} \setminus \pi$.

Обозначим $\mathfrak{S}^{\pi}$ – класс всех π -разрешимых групп.

Определение 2. [2] Пусть $\mathfrak{F}$ и $\mathfrak{S}$ классы Фиттинга. Произведением $\mathfrak{F} \cdot \mathfrak{S}$ классов Фиттинга $\mathfrak{F}$ и $\mathfrak{S}$ называется класс всех групп G , для которых $G/G_{\mathfrak{F}}$ принадлежит $\mathfrak{S}$.

Класс $\mathfrak{F}$ называется π -насыщенным, если $\mathfrak{F}_{\pi} = \mathfrak{F}$.

Основной результат работы – следующая теорема.

Теорема. Если $\mathfrak{F}$ – π -насыщенный класс Фиттинга, то класс групп $\mathfrak{F}^{\pi}$ является классом Фиттинга и π -насыщен.

Литература

1. Каргаполов М.И., Мерзляков Ю.И. Основы теории групп / М.И. Каргаполов, Ю.И. Мерзляков. – М.: Наука, 1978.-263с.
2. Шеметков, Л.А. Формации алгебраических систем / Л.А. Шеметков. – М.: Наука, 1989. - 256 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСА GEOGEBRA ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Субботин В.А.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ализарчик Л.Л., канд. пед. наук, доцент

Внедрение информационных технологий (ИТ) происходит во всех сферах деятельности человека. Главная причина подобных нововведений скрывается в функциональных возможностях современных технологий. В частности, как показывает педагогическая практика, применение ИТ могут значительно упростить труд учителя и максимально улучшить качество восприятия учебного материала.

Цель работы – выявить возможности использования в процессе изучения математических дисциплин интернет-сервиса GeoGebra, позволяющего визуализировать значительное количество графической информации.

Материал и методы. В качестве материала используется математический сервис GeoGebra [1]. Педагогический эксперимент проводится на уроках математики с учащимися 9 «А» класса ГУО «Средняя школа №1 г.п. Лиозно».

Результаты и их обсуждение. На сегодняшний день существует большое количество интернет-сервисов, предоставляющих различные возможности при обучении математике. Одним из популярных и многофункциональных является сервис GeoGebra, который обладает следующими возможностями: построение различных графиков функций любой сложности и динамическое их изменение, построение двумерных геометрических фигур, расположенных на плоскости или в пространстве, различных многогранников, тел вращения, сечений трехмерных фигур [2].

Перечислим некоторые направления использования данного сервиса: визуализация решения линейных и квадратных уравнений и неравенств, систем уравнений; визуализации графиков тригонометри

ческих и логарифмических функций, функций с модулем; исследование свойств функций; построение фигур на плоскости; построения комбинаций окружностей и многоугольников, определения периметра и площади многоугольников; построения объемных фигур и их сечений; построения комбинаций многогранников и тел вращения [3].

В качестве двух ярко выраженных преимуществ использования сервиса GeoGebra можно назвать:

- Визуализация. Достаточно важный принцип обучения математике, особенно при изучении функций и их приложений в курсе алгебры, а также при изучении всего школьного курса геометрии.
- Исследовательская деятельность. Это один из важных факторов развития умственных способностей школьника. На основе построенных изображений, сервис позволяет открывать свойства геометрических фигур (например, сумма углов треугольника, длина окружности и площадь круга, теорема Пифагора и др.), делать выводы о расположении графиков функций в зависимости от коэффициентов в задающей их формуле, находить метод построения графика более сложных функций с помощью преобразования графиков элементарных функций.

В проводимом исследовании мы применяем возможности интернет-сервиса GeoGebra в 9 классе при изучении главы «Системы уравнений с двумя переменными». В частности, при рассмотрении темы «Графическая интерпретация решения системы уравнений».

На первом этапе мы решали простейшие системы уравнений первой степени, применяя при этом GeoGebra, вводили соответствующие уравнения и получали необходимые графики. На основании анализа полученных изображений ученики сделали вывод о том, что решением заданной системы уравнений:

$$\begin{cases} 10x - 2y = 0 \\ 8x = 2 + y \end{cases} \quad (1)$$

являются координаты точки пересечения двух прямых на плоскости.

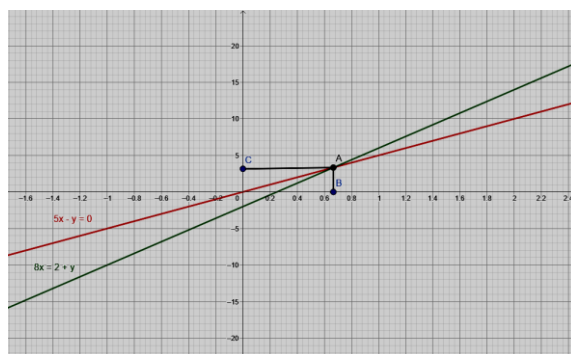


Рисунок 1 – Графическая интерпретация решения системы (1)

Аналогично получили гипотезу о том, что система имеет бесконечно много решений в случае, когда графики прямых совпадают:

$$\begin{cases} 2x - y = 4 \\ 4x = 8 + 2y \end{cases} \quad (2)$$

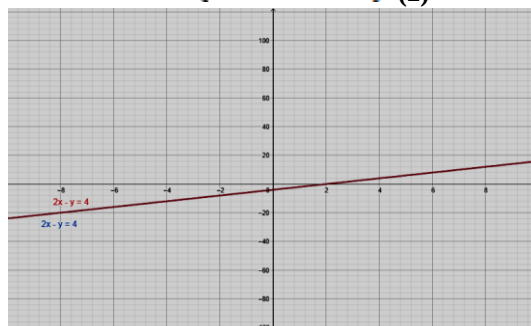


Рисунок 2 – Графическая интерпретация решения системы (2)

И третий вывод: система не имеет решений в случае, когда графики не пересекаются:

$$\begin{cases} 6x - 5y = 15 \\ 18x = 20 + 15y \end{cases} (3)$$

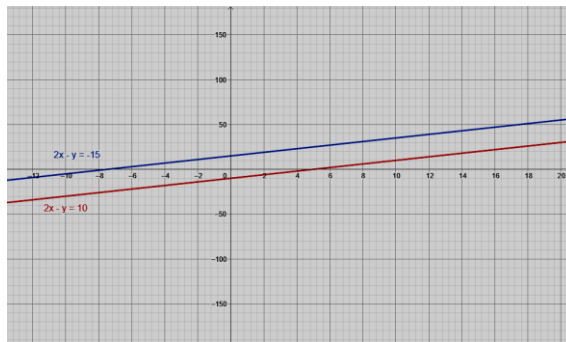


Рисунок 3 – Графическая интерпретация решения системы (3)

Данный сервис можно использовать не только в режиме реального времени, но в режиме оффлайн, скачав соответствующую программу, позволяющую использовать все ее возможности.

Заключение. Как показывает педагогический эксперимент, сервис GeoGebra, является замечательным помощником в процессе преподавания математики, и любой педагог, воспользовавшись его возможностями, весьма ощутимо улучшит качество подачи материала и уменьшит затрату времени на различные построения, тем самым эффективно распределив сэкономленное время на изучение математического материала.

Литература

1. Официальный сайт программы GeoGebra. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.geogebra.org/> – Дата доступа: 06.02.2018.
2. Ализарчик, Л.Л. Применение интернет-технологий при изучении математических дисциплин / Л.Л. Ализарчик, В.О. Голяс // Вестник ВГУ. – 2016. – №3(92). – С.74-82.
3. Губская, И.О. Применение GeoGebra на уроках математики / И.О.Губская // Современное образование Витебщины. – 2017. – № 4(18). – С. 69–74.

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОУДАРЕНИЯ ШАРОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ

Тарасюга Р.А.

учащийся 2 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машиерова, г. Орша, Республика Беларусь

Научный руководитель – Юржиц С.Л., преподаватель

Изучая физику, а конкретно процессы и явления, происходящие при соударении двух тел, часто приходится проводить опыты и исследования. Реальный опытный эксперимент может дать много информации по изучаемому объекту, которую сложно получить теоретическим методом. Для этого существуют программы-эмуляторы, с помощью которых можно проводить эксперименты в любом месте, без каких-либо затрат на оборудование.

Соударение двух подвешенных шаров имеют исследовательский интерес, так как включают в себя колебания, соударения, различные виды ударов, непредсказуемое поведение шаров.

Цель работы – разработка приложения, которое позволит провести соударение двух шарообразных тел, подвешенных на нитях, для последующего изучения физического процесса.

Материал и методы. С физической точки зрения происходит столкновение двух физических маятников. Физический маятник – твёрдое тело, закреплённое на неподвижной горизонтальной оси (оси подвеса), совершающее колебание в поле каких-либо сил относительно точки, не являющейся центром масс этого тела, или неподвижной оси, перпендикулярной направлению действия сил и не проходящей через центр масс этого тела [1]. В программе использовались именно физические маятники, так как необходимо точное моделирование процессов. При отклонении маятника от положения равновесия, происходящее при соударении двух шаров, возникает вращательный момент, стремящийся вернуть маятник в положение равновесия. Соударяясь, тела передают друг другу импульс и силу, которые уменьшаются с каждым новым ударом.

При соударении двух тел на нитях происходят различного рода удары. Такие удары бывают нескольких видов. Абсолютно упругий удар – это модель соударения, при которой полная кинетическая энергия системы сохраняется. При этом учитывается, что нет потерь энергии на деформацию, а

взаимодействие мгновенно распространяется по всему телу. Абсолютно неупругий удар – это удар, в результате которого тела соединяются и продолжают своё дальнейшее движение как единое целое [2]. При любом ударе выполняется закон сохранения момента импульса, но нет выполнения закона сохранения механической энергии.

Результаты и их обсуждение. В результате решения поставленной задачи была разработана программа, эмулирующая столкновение шарообразных тел произвольной массы. Указав длину нити, и переместив шар на определённое расстояние, можно наблюдать их столкновение. Скорость, сила и другие физические характеристики рассчитываются и используются для реального моделирования соударения.

С точки зрения графики модели шаров представляются (прорисовываются) согласно заданным параметрам (центр, радиус, цвет). Анимация соударения повторяет реальные (по возможности) движения шаров, которые были бы получены, проведя этот эксперимент в живую.

Все возможные варианты соударения рассчитываются, исходя из значений, получаемых во время вычислений, и входных данных, таких как масса, длина нити и положение шаров.

При соударении шаров может происходить и абсолютный упругий удар, и абсолютный неупругий удар в зависимости от массы, скорости и импульса шаров.

После удара, шары начинают колебательные движения, а именно, свободные колебания. Амплитуда, период, частота неотъемлемые характеристики при соударении тел, приводящему к колебаниям.

Из-за потерь механической энергии вследствие работы сил трения и сил упругости колебания маятников будут затухающими, так как в реальных механических системах всегда действуют диссипативные силы, т.е. силы, при действии которых полная механическая энергия убывает, переходя в другие формы энергии (например, в тепловую). В конце концов это приведёт к полной остановке шаров, а на экран будет выведено время их колебания.

Заключение. Таким образом, разработанная программа полностью моделирует физические процессы, происходящие при столкновении шаров.

Программа может быть использована в учебных и экспериментальных целях благодаря своей реалистичности. Она построена с моделированием физических законов и может применяться как замена реальному экспериментальному опыту.

Разработанная программа имеет простой и понятный интерфейс, обладает высокой скоростью работы и при этом нетребовательна к ресурсам компьютера.

Литература

1. Физический маятник. [Электронный ресурс] / Википедия. Свободная энциклопедия – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Физический_маятник – Дата доступа: 11.02.2018.
2. Абсолютно неупругий удар. [Электронный ресурс] / Академик - Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/759570> – Дата доступа: 11.02.2018.

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ИТ-АКАДЕМИИ «МИР БУДУЩЕГО» НА ФРЕЙМВОРКЕ SYMFONY

Трацевская Д.П., Лебедев А.О.

студенты 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Залеская Е.Н., канд. физ.-мат. наук, доцент

На данный момент практически каждая организация представлена в интернет-среде сайтом или хотя бы группой в социальной сети. Это позволяет распространить информацию о компании и представить все аспекты её деятельности, что облегчит наращивание клиентской базы. Поэтому услуги по созданию сайтов всё больше пользуются спросом, что соответственно влечёт за собой увеличение количества вакансий специалистов, создающих и обслуживающих интернет-ресурсы.

На факультете математики и информационных технологий с 2016 года успешно функционирует образовательный центр ИТ-академия «МИР будущего», где проходят обучение дети школьного возраста. На данный момент ИТ-академия представлена в интернет-среде только разделом сайта факультета и рубрикой на сайте университета. Поэтому в настоящей работе была поставлена цель – разработать информационную систему ИТ-академии «МИР будущего», что позволит обеспечить актуальное присутствие в интернете и автоматизировать работу по набору учащихся в образовательный центр.

Материал и методы. При создании веб-ресурса использовалась среда разработки PhpStorm, локальный сервер OpenServer, фреймворк Symfony, база данных MySQL, препроцессор Sass.

Результаты и их обсуждение. В начале выполнения задания нами были созданы html-шаблоны страниц, представляющие собой статические страницы сайта без необходимого функционала. Затем реализовали серверную часть. Для этого был выбран фреймворк Symfony, так как он позволяет быстро раз-

рабатывать сайты со сложной структурой, что даёт возможность создать ресурс с требуемым функционалом, а также облегчить работу по дальнейшей поддержке проекта. Данный продукт использует схему разделения данных MVC. Это позволяет разделить логику и представление, что позволит более гибко настраивать систему.

Модель состоит из сущностей, которые соответствуют таблицам в базе данных. А визуальная часть показана в виде представлений. Это файлы twig, которые объединяют html и некоторые операторы программирования. А для связки и маршрутизации используются контроллеры, которые по запросу пользователя достают данные из базы и формируют html-страницы.

Данный информационный ресурс состоит из следующих разделов:

- Главная страница. Пользователь интернет-ресурса сразу сможет увидеть, как и что проходит в образовательном центре, последние новости, а также всю необходимую контактную информацию;
- Новости. В данном разделе размещены самые важные события IT-академии;
- О нас. На этой странице можно узнать информацию о преподавателях и администрации;
- Расписание. Предоставляется таблица занятий, чтобы можно было увидеть время и продолжительность обучения.
- Секции. В этом разделе предоставлены основные направления обучения.
- Фотогалерея. На этой странице можно увидеть наглядно как проходят занятия.

Заключение. Таким образом, в ходе выполнения работы разработан веб-ресурс IT-академии «МИР будущего», который в дальнейшем будет использоваться при обучении учащихся в образовательном центре. Это позволит детям и их родителям своевременно получать важную информацию, в том числе последние новости и изменения в расписании занятий. Также данный ресурс позволит систематизировать набор новых слушателей за счёт группировки по направлениям и желаемому времени посещения занятий.

Литература

1. Официальный сайт разработчиков Symfony [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://symfony.com/> – Дата доступа: 21.02.2018.

О СВОЙСТВАХ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ ЛОКАЛЬНО НОРМАЛЬНЫХ КЛАССОВ ФИТТИНГА

Трус Е.А.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Воробьев Н.Т., доктор физ.-мат. наук, профессор

Рассматриваются только конечные группы. В определениях и обозначениях следуем [1].

Напомним, подгруппа H группы G называется *нормальной* в G , если $Hx = xH$ для любого элемента x из G . Будем обозначать нормальную подгруппу H группы G как $H \trianglelefteq G$.

Классом групп называется всякое множество групп, содержащее вместе с каждой своей группой и все группы, изоморфные G .

Классом Фиттинга называется класс групп $\mathfrak{F}$, если выполняются следующие условия:

- 1) $G \in \mathfrak{F}$ и $N \trianglelefteq G$, то $N \in \mathfrak{F}$;
- 2) если $M, N \trianglelefteq G = MN$, $M \cap N \in \mathfrak{F}$, то $G \in \mathfrak{F}$.

Пусть $\mathfrak{F}$ – класс групп. Нормальная подгруппа H группы G называется $\mathfrak{F}$ -*максимальной* в G , если $H \in \mathfrak{F}$ и не существует подгруппы R группы G такой, что $R \leq H$ и $R \in \mathfrak{F}$.

Пусть $\mathfrak{F}$ – непустой класс Фиттинга. Подгруппа $G_{\mathfrak{F}}$ группы G называется $\mathfrak{F}$ -*радикалом* G , если она является максимальной нормальной $\mathfrak{F}$ -подгруппой G .

Если $G_{\mathfrak{F}}$ – $\mathfrak{F}$ -радикал группы G и $H \trianglelefteq G$, то $N_{\mathfrak{F}} = G_{\mathfrak{F}} \cap N$ [2].

Пусть $\mathfrak{X}$ – непустой класс Фиттинга.

Класс Фиттинга $\mathfrak{F}$ называется $\mathfrak{X}$ -*нормальным*, если $\mathfrak{F} \subseteq \mathfrak{X}$ и $\mathfrak{F}$ -радикал $G_{\mathfrak{F}}$ группы G является $\mathfrak{F}$ -максимальной подгруппой G для всех G из $\mathfrak{X}$.

Пусть $\mathfrak{F}$ и $\mathfrak{H}$ – классы Фиттинга. *Фиттинговым произведением* $\mathfrak{F}\mathfrak{H}$ классов $\mathfrak{F}$ и $\mathfrak{H}$ называется класс всех тех групп G , для которых $G/G_{\mathfrak{F}} \in \mathfrak{H}$.

Если $\mathfrak{F}$ – класс Фиттинга, то произведение $\mathfrak{F}\mathfrak{H} = \mathfrak{G}$, тогда и только тогда, когда $\mathfrak{F}$ – нормальный класс Фиттинга.

Напомним, что группу G называют π -разрешимой, если каждый главный фактор G имеет своим порядком либо степень простого числа из π либо π' -число.

Обозначим через $\sigma(\mathfrak{F})$ – множество всех простых делителей всех групп из $\mathfrak{F}$ и $\mathfrak{G}^{\sigma(\mathfrak{F})}$ – класс всех $\sigma(\mathfrak{F})$ -разрешимых групп.

Основная цель настоящей работы – изучение свойств пересечения локально нормальных классов Фиттинга.

Класс Фиттинга $\mathfrak{F}$ называется классом Фишера, если из того, что $K \leq H \leq G \in \mathfrak{F}$, $K \trianglelefteq G$ и $H/K \in \mathfrak{N}_p$ всегда следует $H \in \mathfrak{F}$.

Доказана теорема. Пусть $\mathfrak{X}$ – класс Фишера, $\{\mathfrak{F}_i \mid i \in I\}$ – множество $\mathfrak{X}$ -нормальных классов Фиттинга. Тогда если $\mathfrak{F} = \bigcap_{i \in I} \mathfrak{F}_i$ и $\mathfrak{F} \subseteq \mathfrak{X} \subseteq \mathfrak{F}\mathfrak{G}^{\sigma(\mathfrak{F})}$, то $\mathfrak{F}$ является $\mathfrak{X}$ -нормальным классом Фиттинга.

Литература

1. Doerk, K. Finite soluble groups / K. Doerk, T. Hawkes // Berlin –New York: Walter de Gruyter, 1992. – 891 p.
2. Cossey J. Products of Fitting classes / J. Cossey // Math.Z. – 1975. –Bd. 141, N3. –S.289-295.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Хлус Л.С.

учащаяся 4 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша, Республика Беларусь
Научный руководитель – Трибис А.В., преподаватель

В настоящее время в процессе обучения активно используются программные технологии на базе персональных компьютеров, применяемые для передачи студенту учебного материала и контроля степени его усвоения. Одно из наиболее плодотворных применений компьютера в обучении – использование его как средства управления учебной деятельностью. Именно в этом качестве он может наиболее существенно повысить эффективность обучения.

Среди новых средств информационных технологий одно из ключевых мест занимают обучающие программы.

Обучающая программа (ОП)– это специфическое учебное пособие, предназначенное для самостоятельной работы учащихся. Оно должно способствовать максимальной активизации обучаемых, индивидуализируя их работу и предоставляя им возможность самим управлять своей познавательной деятельностью. ОП является лишь частью всей системы обучения, следовательно, должна быть увязана со всем учебным материалом, выполняя свои специфические функции и отвечая вытекающим из этого требованиям. Программы называются обучающими, потому что принцип их составления носит обучающий характер (с пояснениями, правилами, образцами выполнения заданий и т.п.).

Процесс обучения с помощью обучающих программ наглядный, что способствует повышению умственной активности учащихся, формированию учебно-познавательной мотивации. Такие программы следует применять для усвоения и закрепления теоретического материала. Следует отбирать такие темы занятий, которые являются наиболее трудными для усвоения учащимися, которые требуют значительных затрат времени и сил преподавателя.

Материал и методы. Для демонстрации возможности применения обучающих программ в процессе обучения, была разработана программа «Обучающий курс «Шифрование – как метод защиты информации» в среде программирования Delphi XE5.

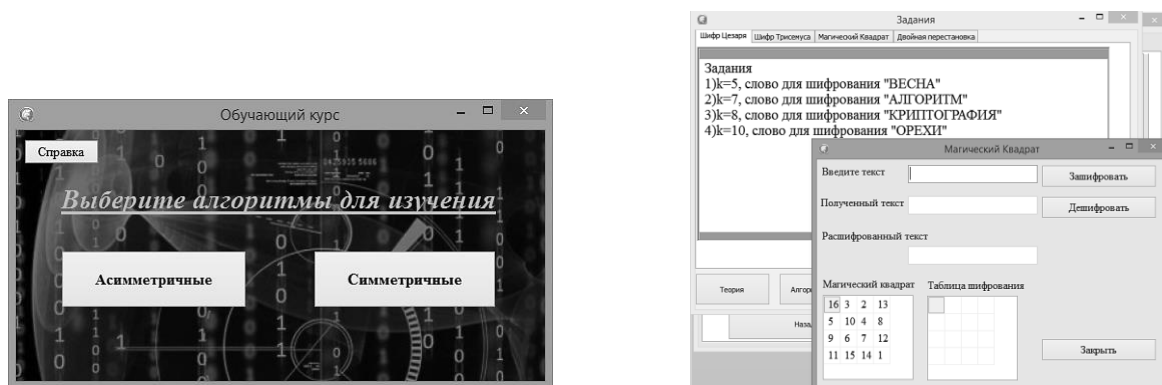
Результаты и их обсуждение. В настоящее время безопасность данных является критической задачей во многих отраслях, а потому заинтересованность информационного сообщества в более стойких к взлому, а также более быстрых в своей работе алгоритмах, может и будет проявляться как сейчас, так и в дальнейшем.

Защита информации от посторонних волновала людей еще с давних времен. История криптографии – ровесница истории человеческого языка. Более того, первоначально письменность сама по себе была криптографической системой, так как в древних обществах ею владели только избранные. С широким распространением письменности криптография стала формироваться как самостоятельная наука [2].

Данная программа позволяет учащимся, изучающим курс «Защита компьютерной информации», как самостоятельно, так и с помощью преподавателя изучать алгоритмы шифрования как в теории, так и

на практике, путём выполнения заданий с их последующим тестированием в данной программе. Обучающий курс содержит два раздела: симметричные и ассиметричные алгоритмы шифрования. Разработанный программный продукт позволяет облегчить работу преподавателя при изучении данных тем, а также дает возможность проверить полученные учащимися знания на практике.

На рисунке представлена экранная форма обучающей программы в разных режимах работы.



а

б

Рисунок 1 – Иллюстрации: а – внешний вид обучающего курса, б – режим выполнения задания

Разработанная программа включает в себя 3 модуля: первый модуль – раздел теории, второй – раздел заданий, третий модуль – тестирование готового алгоритма. Весь теоретический материал изложен по разделам и темам, что упрощает поиск необходимого материала. Для каждой темы доступны практические задания и тестирование выполненного задания.

Закключение. Обучающие программы предоставляют преподавателю большие возможности для эффективной организации обучения, привлечения внимания и интереса учащихся. При использовании обучающих программ в своей работе, преподаватели заинтересовывают учащегося в самой деятельности, тем самым подталкивая к самостоятельному изучению.

Разработанный обучающий курс может быть использован в учебных заведениях, где изучается дисциплина «Защита компьютерной информации», а также для самостоятельного изучения основ защиты компьютерной информации.

Литература

1. Кнут, Д.Э. Искусство программирования (Том 1. Основные алгоритмы) / Д.Э. Кнут. – М.: [не указано], 2000. – 152 с.
2. Шнайер, Б. Прикладная криптография. Протоколы, алгоритмы, исходные тексты на языке Си = Applied Cryptography. Protocols, Algorithms and Source Code in C / Под ред. А. Б. Васильева. – М.: Триумф, 2002. – 816 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИФРАКЦИОННЫХ ЯВЛЕНИЙ НА ПРИМЕСНЫХ СТРУКТУРАХ СЛОИСТЫХ КРИСТАЛЛОВ TGS-TGS:Cr⁺³

Цывис Я.В.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кашевич И.Ф., канд. физ.-мат. наук, доцент

Известно, что одним из способов получения сегнетоэлектриков с заданными свойствами, а также создание новых материалов с уникальным набором свойств является легирование их различного рода примесями и дефектами. Например, в настоящее время особую актуальность имеют исследования связанные с созданием и изучением свойств сегнетоэлектрических кристаллов с периодическими примесными и доменными структурами. Как показывает практика, такие кристаллы можно использовать для построения эффективных преобразователей частоты когерентного излучения, оптических приборов широкого назначения [1, 2].

Целью данной работы является исследование дифракционных явлений на периодических примесных структурах, полученных из сегнетоэлектрических кристаллов триглицинсульфата (TGS) с послойно-периодическим распределением неизоморфной примеси ионов хрома (TGS-TGS:Cr⁺³).

Материал и методы. Исследования проводились на периодических примесных структурах кристаллов TGS-TGS:Cr⁺³. Полосчатые кристаллы раскалывались по плоскости спайности (перпендикулярно вектору спонтанной поляризации) на плоскопараллельные пластинки толщиной 1–2 мм. Далее образцы подвергались полировке и кратковременному травлению. В качестве источника излучения для наблюдения дифракции на полученной периодической структуре использовался газовый лазер ЛГН-

207А с длиной волны $\lambda = 630$ нм. Интенсивность излучения в дифракционных максимумах измерялась измерителем ИМО-2Н.

Установка собиралась на оптической скамье. Монохроматический пучок света падал на полосчатый образец и вся структура закреплялась на юстировочной подставке. Наблюдение дифракционной картины происходило на экране, расположенном на расстоянии $L \gg (2\Lambda)^2/\lambda$, где Λ – размер периода примесной структуры, который составлял приблизительно от 250 до 400 мкм. Данное условие обеспечивало параллельность светового пучка. Дифракционные явления на периодических примесных структурах исследовались известными методами как в режиме пропускания лазерного излучения, так и в режиме отражения.

Результаты их обсуждения. Кристаллы TGS с послойно-периодическим распределением неизоморфной примеси ионов хрома в объеме кристалла могут быть использованы в качестве различных дифракционных решеток, причем как амплитудных, так и фазовых, в зависимости от режимов наблюдения дифракции. Это обусловлено тем, что слоистый кристалл TGS-TGS:Cr⁺³ можно представить как структуру, представляющую собой в оптическом отношении последовательное чередование слоев с различным показателем преломления.

Дифракцию на такой структуре можно рассматривать, как дифракцию света на акустической волне, а саму структуру – фазовой дифракционной решеткой, если длина акустической волны сравнима с длиной световой волны. Такая дифракционная решетка будет объемной, если толщина среды L , в которой распространяется акустическая волна, существенно больше длины акустической волны.

Согласно [1,2], дифракция лазерного излучения в этом случае носит двоякий характер и зависит от условий наблюдения и определяется параметром:

$$Df = \frac{\pi\lambda L}{n\Lambda^2} \quad \text{или} \quad Q = \frac{2\pi\lambda L}{\Lambda^2} \approx \frac{\theta_o}{\theta_p}$$

где λ – длина волны лазера, L – глубина дифракционной решетки по лучу, Λ – длина звуковой волны (в случае кристалла TGS-TGS:Cr⁺³ – это период слоистой структуры), n – показатель преломления (для TGS – $n \sim 1,534$).

Если $Df \gg 1$, то выполняется условие дифракции в брэгговской оптической области, при которой энергия распределяется только между двумя максимумами – нулевым и первым. Если $Df \ll 1$, то имеем дифракцию в области Рамана-Ната с большим числом дифракционных порядков (аналогично, для параметра Q : если $Q \approx 0,3$ – дифракция Рамана-Ната, если $Q \approx 4\pi$ – дифракция Брэгга). Используя эти параметры и считая, что Λ – период примесной структуры, было установлено, что на кристалле TGS-TGS:Cr⁺³ с $\Lambda \sim 200\text{--}250$ мкм должна наблюдаться дифракция Рамана-Ната.

Особенностью дифракции Рамана-Ната является то, что можно считать, что световой луч проходит через область взаимодействия прямолинейно [1]. При дифракции Рамана-Ната наблюдается порядка 10 дифракционных максимумов, по интенсивности не очень сильно отличающиеся друг от друга. Для дифракции Брэгга характерно наличие лишь одного дифракционного максимума, который образуется отражением падающего света от фронта бегущей световой волны [2].

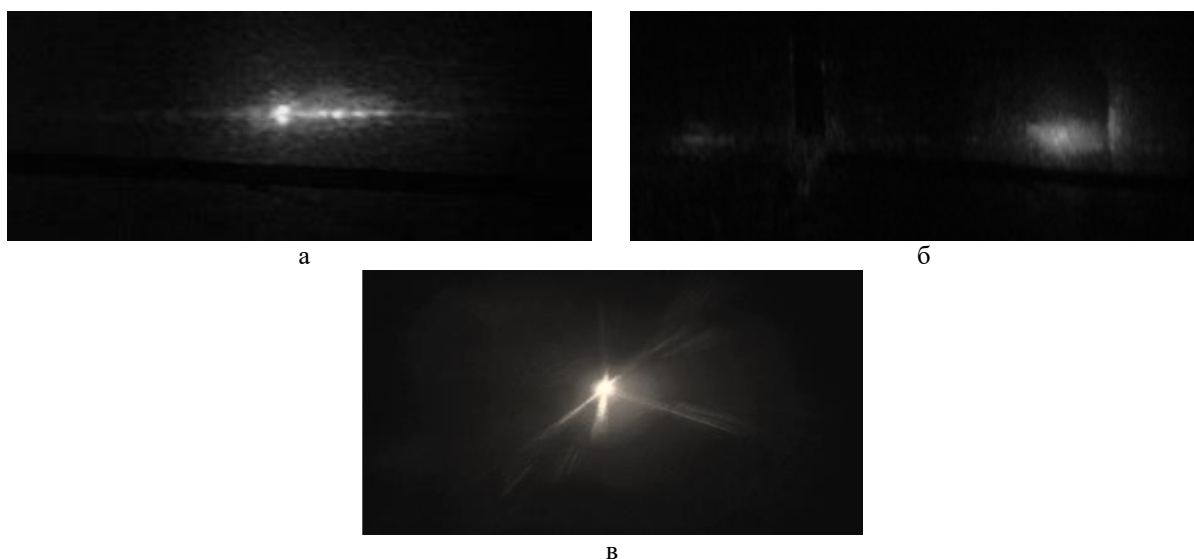


Рисунок 1 – Изображения, получаемые на экране после прохождения лазерного излучения через образцы TGS-TGS:Cr⁺³ (а,б) и TGS (в).

Экспериментальное наблюдение дифракции на образцах TGS-TGS:Cr⁺³ и номинально чистых TGS проводилось на образцах различной толщины, что позволило наблюдать дифракцию как в режиме Рамана–Ната (рисунок 1а), так и в режиме Брэгга (рисунок 1б). Размытие картин дифракции связано с наложением дифракционных максимумов из-за достаточно большого периода примесной структуры. По-видимому, используя излучение с большей длиной волны возможно получение более четких дифрактограмм, но для их наблюдения необходимы источники и визуализаторы ИК излучения.

Можно допустить, что для описания для описания полученных дифракционных картин вполне применимы формулы, описывающие дифракцию на синусоидальной фазовой решетке. Как показали расчеты возникающие максимумы и минимумы распределения интенсивности света зависели от величины периода и полностью соответствовали, периодам, рассчитанным с помощью микроскопических исследований.

Закключение. Таким образом, описанный выше метод наблюдения дифракционных явлений показывает возможность использования слоистых кристаллов TGS-TGS:Cr⁺³ в качестве дифракционных решеток, а также может служить методом неразрушающего контроля для определения периода и качества выращенных кристаллических периодических структур.

Литература

1. Гуляев, Ю.В. Дифракция света на звуке в твердых телах// Ю. В. Гуляев, В.В. Проппов, Г.И. Шкердин. – УФН. – Т.24, Вып.1. –1978. – С. 61–110.
2. Бутиков Е.И. Оптика. С.-Петербург: Невский Диалект: БХВ-Петербург. 2003. – 480 с.

РАЗРАБОТКА МАКЕТНЫХ ПЛАТ НА ОСНОВЕ МИКРОПРОЦЕССОРА ARDUINO UNO ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РАДИОЭЛЕКТРОНИКА» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цывис Я.В.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кашевич И.Ф., канд. физ.-мат. наук, доцент

Основным требованием к молодым специалистам на современных предприятиях является наличие умений и навыков, связанных с работой с электронными устройствами. В первую очередь такое положение актуально для специалистов по компьютерной безопасности и радиоэлектронике. Соответственно в процессе обучения специалисты данной специальности должны не только уверенно знать принципы работы радиоэлектронных устройств, но иметь практические навыки работы с микроконтроллерными устройствами. Степень объединения элементов в микросхемах на сегодняшний день очень велика. В результате этого развития появились многофункциональные микросхемы под название микроконтроллеры. Они включают в себя арифметико-логическое устройство, порты ввода/вывода, микропроцессор и т.д. С их помощью можно создавать сложные системы управления технологическими процессами.

Целью данной работы является создание макетных плат на основе микроконтроллера Arduino UNO, для проведения лабораторных занятий по дисциплине «радиоэлектроника» для специальности «Компьютерная безопасность».

Материал и методы. Материалом исследования был учебный план дисциплины «Радиоэлектроника» по специальности «Компьютерная безопасность». Для реализации цели исследования был использован микропроконтроллер Arduino UNO.

Результаты и их обсуждение. Микроконтроллер – микросхема, предназначенная для управления электронными устройствами. Типичный микроконтроллер (рис. 1) сочетает на одном кристалле функции процессора и периферийных устройств, содержит ОЗУ и (или) ПЗУ [1].

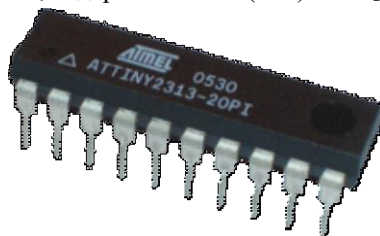


Рисунок 1 – Микроконтроллер

Arduino – это инструмент для создания разнообразных электронных устройств (систем автоматизации и робототехники), ориентированный на непрофессиональных пользователей. Устройства на Arduino имеют возможность принимать сигналы от различных датчиков и управлять различными исполнительными устройствами. Arduino представляет собой небольшую плату с собственным процессором и памятью.

тью, которая взаимодействует с окружающей средой. Это отличает данный «микрокомпьютер» от персональных компьютеров, которые не выходят за рамки виртуальности. Так же Arduino может работать автономно или взаимодействовать с компьютером [2].

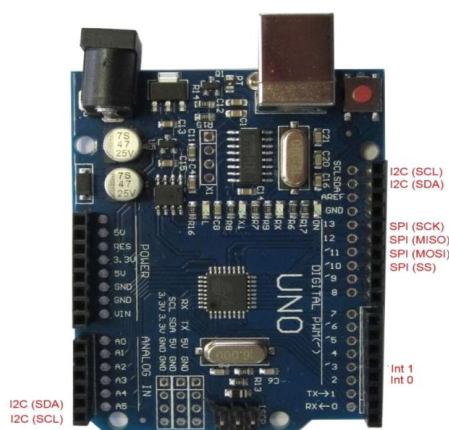


Рисунок 2 – Arduino

В рамках изучения дисциплины «Радиоэлектроника» студентам по учебному представляются некоторые лабораторные работы, которые необходимы для полного ознакомления курса «Радиоэлектроника», однако не все работы целесообразно моделировать с использованием микроконтроллеров. Были выделены только некоторые, на основе которых возможно осуществлять работы с использованием микроконтроллеров.

Используя компьютерные программы Multisim, LABVIEW и другие можно достичь автономности процесса сбора и анализа данных с цифровых и аналоговых датчиков. При этом исследовать процессы, делать различные наблюдения, формировать отчеты за небольшой промежуток времени и свободно оперировать данными, которые получены, другими интересными и выгодными для нас способами. Однако данные макетные платы используются для того, что бы студенты четко представляли механизмы, которые исследуются в данных лабораторных работах и больше работали аппаратно, нежели программно.

Заключение. Данная работа помогает в построении целостной картины изучаемой дисциплины, позволяет самостоятельно осваивать материал, выполнять определенные задачи, повысить результативность учебного процесса. Практически любая электронная система, обладающая достаточной функциональной сложностью, реализуется с помощью микропроцессорных устройств. Смоделированная система на Arduino обеспечивает информацией для дальнейшей эксплуатации некоторых лабораторных работ по радиоэлектронике, которая является удобной и понятной в использовании. Данная система является системой нового поколения, объединяющая достоинства традиционных учебников и возможности современных технологий.

Литература

1. Микроконтроллеры виды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://robots4life.ru/mikrokontroller/>. – Дата доступа: 15.02.2018.
2. Микроконтроллер Arduino [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ardiniopius.ru/>. – Дата доступа: 04.01.2018.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Шишкевич К.А.

студент I курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Станкевич С.М.

Дополненная реальность (расширенная реальность, англ. *AR – augmented reality*) – результат введения в поле восприятия любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и улучшения восприятия информации [1]. Одно из возможных применений дополненной реальности – анализ обстановки, окружающей пользователя, и предоставление ему нужной информации. Такого рода программное обеспечение в мобильных устройствах использует возможности банков данных, размещенных в сети Интернет [2]. Также технологии дополненной реальности успешно применяются в образовательном процессе в школах и университетах.

Цель исследования – показать возможность применения мобильных приложений дополнительной реальности в изучении курса «Инженерная графика».

Материал и методы. Для создания приложения дополнительной реальности использовались межплатформенная среда разработки компьютерных игр Unity, плагин Vuforia, язык программирования C#. Основные методы исследования – системный подход, анализ литературных источников, методы объектно-ориентированного программирования.

Результаты и их обсуждение. В соответствии с поставленной целью в проведенном исследовании решались следующие задачи:

- изучение принципов построения приложений дополненной реальности;
- выбор программных средств для реализации приложения;
- создание банка маркеров и 3D-моделей;
- проверка работоспособности приложения.

В самом простом варианте для создания эффекта дополненной реальности нужны три компонента: видеокамера смартфона, изображение (маркер) и программа интерпретации этого изображения, установленная на смартфоне. Пользователь распечатывает на листе бумаги специальное изображение (маркер) и рассматривает его с помощью видеокамеры смартфона. Приложение, запущенное на смартфоне, распознает маркер и отображает на его месте 3D-объект.

Задание лабораторной работы состоит в том, чтобы по двум представленным на чертеже видам с помощью изучаемой САПР построить трехмерную модель (рис. 1). Приложение дополненной реальности помогает понять, как должна выглядеть модель. Чертеж выступает в качестве маркера для последующего распознавания. Заранее подготовленные чертежи (маркеры) и соответствующие им виртуальные модели загружаются в специальный интернет-банк Vuforia. Далее этот банк подключается внутри среды Unity и становится доступным для использования.

В среде Unity каждому маркеру сопоставляется соответствующая виртуальная модель (рис. 2), проводятся настройки необходимых параметров, программируются элементы приложения (меню, кнопки и т.д.).

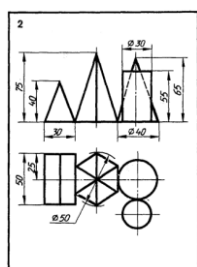


Рисунок 1 – Задание для выполнения

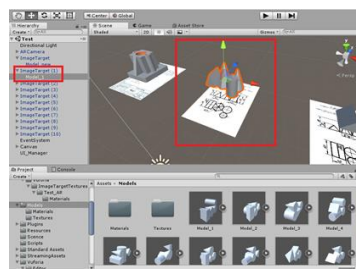


Рисунок 2 – Сопряжение виртуальной модели и маркера в Unity

Работа созданного приложения показана на рис. 3. При наведении видеокамеры смартфона запущенное приложение распознает предложенный маркер (чертеж) и на экране отображает над ним соответствующую 3D-модель. С помощью касаний экрана модель можно вращать и изменять ее размеры.

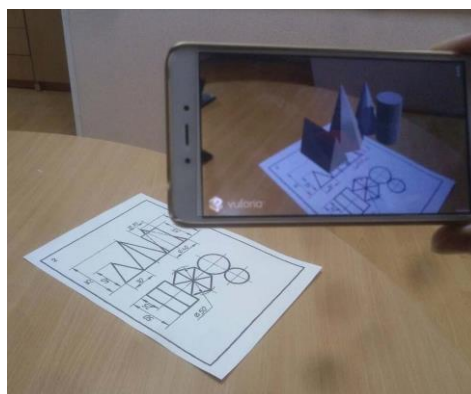


Рисунок 3 – Работа приложения дополненной реальности

Заключение. В работе предложен способ создания мобильного приложения дополненной реальности для визуализации заданий лабораторных работ по курсу «Инженерная графика». Опытная эксплуатация приложения показала правильность выбранного подхода и выявила незначительные недостатки, которые будут устранены в следующих версиях.

Литература

1. Дополненная реальность [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Дополненная_реальность. – Дата доступа: 01.03.2018.
2. Дополненная реальность – что это такое [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://venturebiz.ru/informatsionnye-tehnologii/173-dopolnennaya-realnost>. – Дата доступа: 01.03.2018.
3. Миронов Б. Г. Сборник заданий по инженерной графике с примерами выполнения чертежей на компьютере: Учеб. пособие для немашиностр. спец. техникумов / Б. Г. Миронов, Р. С. Миронова, Д. А. Пяткина, А. А. Пузиков. – М.: Высшая школа, 2007. – 262 с.
4. Хокинг, Дж. Unity в действии. Мультиплатформенная разработка на C# / Дж. Хокинг. – СПб.: ПИТЕР, 2016. – 336 с.

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Шуминский В.В.

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Яковлев В.П., канд. техн. наук, доцент

На сегодняшний день системы видеонаблюдения стали самостоятельной областью средств охраны, имеющие свои правила и особенности использования. Системы видеонаблюдения дают надежный контроль территории, позволяют охранять ценные вещи и предотвращать кражи, оценивать труд работников предприятия, контролировать всякие проникновения на охраняемую территорию. Кроме этого, системы видеонаблюдения психологически действуют на возможных правонарушителей.

Поэтому целью работы является ознакомление с материалами по проектированию систем видеонаблюдения, анализ наиболее рациональных способов выбора и расстановки оборудования, расмотр разработанной системы видеонаблюдения.

Материал и методы. При создании системы видеонаблюдения используется среда разработки AutoCAD. Анализ системы проводится на основе книг по проектированию и анализа систем видеонаблюдения.

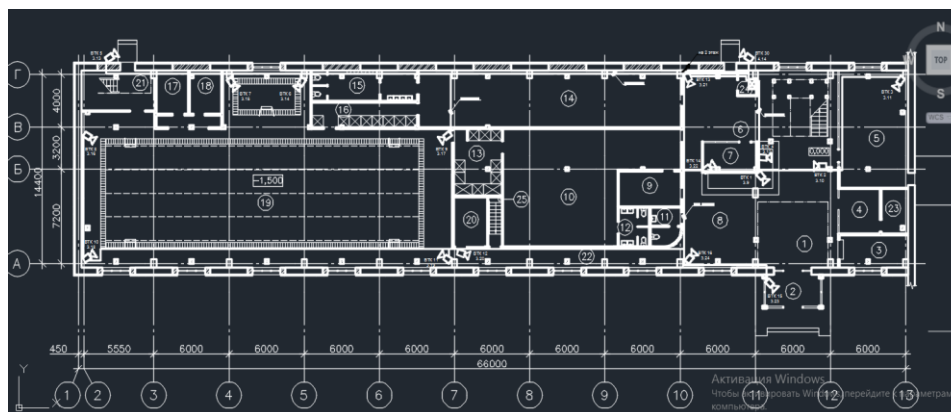
Результаты и их обсуждение. Проектирование системы охранного телевидения состоит из нескольких этапов:

- 1) определить параметры периферийного оборудования, в первую очередь, количество и места размещения видеокамер, их ориентации в пространстве, выбор объективов;
- 2) определить количество постов охраны, получающих визуальную информацию относительно обстановки на предприятии в соответствии с их полномочиями и приоритетами;
- 3) выбрать состав оборудования для постов охраны, способного в результате его оптимального конфигурирования решить задачи, определяемые концепцией безопасности предприятия;
- 4) решить задачи передачи сигналов от видеокамер на посты охраны;
- 5) выбор вспомогательного оборудования.

В разрабатываемой системе было использовано оборудование, представленное в следующей таблице:

№	Наименование и техническая характеристика	Обозначение	Изготовитель	Количество	Единица измерения
1	Кабель UTP 5е 4х2х0,52		Hyperline	1	уп.
2	Кабель КПСВВ 2х2х0,5			150	м.
3	Труба гофрированная		Рувенил	100	м.
4	Короб 16х16			50	м.
5	Уличная мини IP-камера	DS-N201	Hikvision	3	шт.
6	Купольная IP-камера	DS-N211	Hikvision	14	шт.
7	Коммутатор (switch)	DES-3200-28P	D-link	1	шт.
8	Сетевой видеорегистратор с встроенным PoE	DS7732NI-SP	Hikvision	1	шт.
9	Жесткий диск емкостью 3 Тб			2	шт.

На следующем рисунке представлен план помещения с расстановкой оборудования видеонаблюдения:



Заключение. Таким образом, в ходе работы были представлены этапы проектирования видеосистем, а так же была рассмотрена разработанная в AutoCAD система видеонаблюдения и выявлено оборудование, затраченное на её создание.

Литература

1. Системы видеонаблюдения для промышленных и протяженных объектов. НПФ «Тахион», 2002. Гедзберг Ю.М. Выбор оборудования видеосистем // БДИ. – 1998. - №1. Селищев, В. А. Системы видеонаблюдения как средства охраны объектов информационной защиты : учебно-методическое пособие / В. А. Селищев, А. К. Талалаев, Н. Е. Проскуряков. - Тула : Издательство ТулГУ, 2014. - 113 с.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЗАМОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ RFID-МЕТОК НА БАЗЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА ESP8266

Щуко В.В.

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Яхновец А.А., канд. техн. наук, доцент

Все чаще в повседневной жизни мы сталкиваемся с системами пропусков: на работе, в школе, в университете, на парковке и т. д. Один из способов осуществления пропуска это – RFID (Радио Частотная Идентификация).

Идея RFID заключается в использовании специальных малогабаритных радиочастотных схем в компактных метках, идентифицирующих с помощью радиоволн дистанционно.

Цель работы – разработать устройство управления электронным замком, с поддержанием удаленного информирования (т. е. оповещающие сообщения на почту или телефон об объекте).

Материал и методы. В качестве материала изучения рассматриваются программные и технические средства создания устройств, предназначенных для пропускной системы. К числу основных методов исследования относятся общенаучные методы (системный анализ, синтез, эксперимент), изучение технической литературы.

Результаты и их обсуждение. В качестве платформы было выбрано NODEMCU на базе микроконтроллера ESP8266 (ESP-12e) (Рисунок 1).

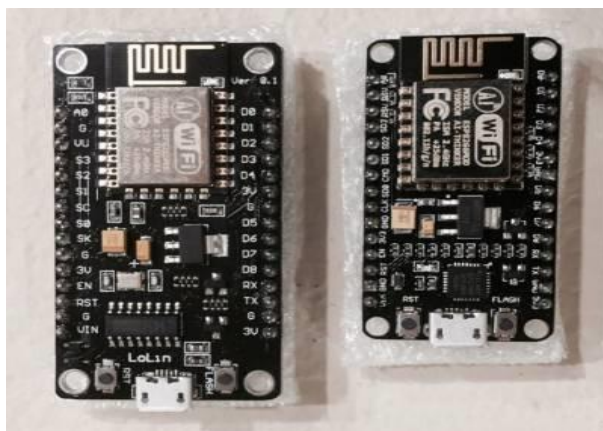


Рисунок 1 – Виды ESP8266

Технические характеристики модуля:

- Диапазон рабочих температур от -40С до 125С;
- тактовая частота 80 МГц, 32-битный процессор;
- поддержка WiFi протоколов 802.11 b/g/n
- встроенный стек TCP/IP
- выходная мощность +20.5 дБм в режиме 802.11b
- Номинальное напряжение: 3,3 В
- Входное напряжение: 3,7–20 В
- Максимальный потребляемый ток: 220 мА[1] (взята из интернет ресурсов)

Помимо ESP8266, в устройстве используются RFID-RC522 (Рисунок 2)

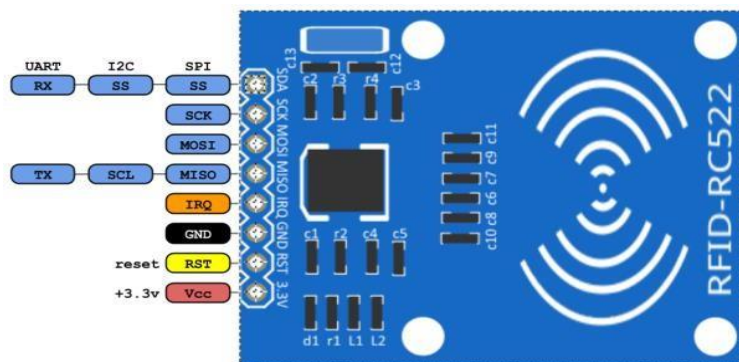


Рисунок 2 – Модуль RFID-RC522

Технические характеристики модуля:

Питание:

Напряжение 3,3 В

Ток потребления в режимах

обычный не более 26 мА

наибольший 30 мА

Частота HF 13,56 МГц

Частотная полоса 13,55–13,57 МГц

Расстояние считывания 0–25 мм [2] (взята из интернет ресурсов).

Компоненты устройства:

1. ESP8266 (ESP-12e)
2. RFID-RC522
3. Электронная щеколда (в проекте использовался сервопривод)
4. Любой 5В источник питания

Компоненты данного устройства имеют меньшую стоимость со своими аналогами (idmantic, RFID UHF), а также имеется развернутая и понятная документация [3], множество способов запрограммировать систему для работы.

Область применения системы:

- Интеграция в системы умного дома (полки, шкафы и т.д.).
- Предприятия.

Заключение. Реализован рабочий прототип устройства. К сожалению, технические требования обусловленные ГОСТ накладывают существенные ограничения на применение данного устройства в производстве, тем неимение, для небольших проектов, исходя из соотношения цена/качество, они являются приемлемым вариантом.

Литература

1. ARDUINO проект [Электронный ресурс] / Блог. NodeMcu v3 и работа в Arduino IDE – Германии, 2014. – Режим доступа: <http://arduino-project.net/nodemcu-v3-arduino-ide/> – Дата доступа: 12.02.2018.
2. Обзор товаров из интернет-магазинов - MYSKU.ru. [Электронный ресурс] Считыватель карточек RFID RC522 в домашнем хозяйстве – Германия, 2011. – Режим доступа <https://mysku.ru/blog/aliexpress/23114.html> – Дата доступа: 12.02.2018.
3. ESP8266 - Сообщество разработчиков [Электронный ресурс] / Документация – России, 2014. – Режим доступа: <https://esp8266.ru/forum/resources/> – Дата доступа: 12.02.2018.

2. ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

СОДЕРЖАНИЕ ФЛАВОНОИДОВ В ВОДНЫХ ЭКСТРАКТАХ РАНИЕЦВЕТУЩИХ РАСТЕНИЙ

Авласевич О.В.¹, Потапова Е.Д.²

¹магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

²ГУО «Гимназия № 3 имени А.С. Пушкина», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Балаева-Тихомирова О.М., канд. биол. наук, доцент

Флавоноиды являются мощными антиоксидантами, которые препятствуют развитию окислительного стресса в клетках с нарушенным метаболизмом в результате действия токсических прооксидантов, УФ-радиации и других повреждающих факторов [1]. Флавоноиды характеризуются способностью захватывать свободные радикалы и хелатировать катионы металлов переменной валентности, участвующих в процессах окисления. Попадая в организм, они включаются в многочисленные процессы клеточной сигнализации, экспрессии генов, различных метаболических отклонений, а также защищают организм от внедрения паразитов и инфекции.

На основе флавоноидов возможно создание новых высокоактивных лекарственных препаратов, которые обладают противовоспалительной, антиканцерогенной, противовирусной или бактерицидной активностью [2].

Цель работы – установить содержание флавоноидов в водных экстрактах первоцветов в зависимости от органа растения и степени разведения экстракта.

Материал и методы. Материалом исследования являются водные экстракты (1:5) и (1:10) раннецветущих растений (медвежьего лука (*Allium ursinum*), первоцвета весеннего (*Primula vüris*), шнитт-лука (*Allium schoenoprbsum*)).

Содержание флавоноидов определяли спектрофотометрическим методом (с хлористым алюминием; 410 нм) [3]. Математическую обработку полученных результатов проводили методами параметрической и непараметрической статистики с использованием пакета статистических программ Microsoft Excel 2003, STATISTICA 6.0.

Результаты и их обсуждение. Из таблицы 1 следует, что наибольшее содержание флавоноидов наблюдалось в листьях медвежьего лука и лука шнитта, у первоцвета весеннего наибольшее содержание данного показателя наблюдалось в цветках. В водных экстрактах (1:5) наибольшее содержание флавоноидов установлено в генеративных органах – цветках первоцвета весеннего. В водных экстрактах (1:10) наибольшее содержание флавоноидов зафиксировано также в цветках первоцвета весеннего.

Таблица 1 – Содержание суммы флавоноидов мг/г в вегетативных и генеративных органах раннецветущих растений ($M \pm m$)

Растительный объект	Орган растения	Объекты исследования		
		Ботанический сад (г. Витебск)	Водный экстракт (1:5)	Водный экстракт (1:10)
Медвежий лук	Листья	1,83±0,66 ⁶	0,54 ± 0,09 ⁶	0,32 ± 0,02 ⁶
	Стебли	0,33±0,06 ⁶	0,25 ± 0,03 ⁶	0,18 ± 0,01 ⁶
	Корни	0,28±0,05 ^{1,2,6}	0,21 ± 0,02 ^{1,2,6}	0,13 ± 0,02 ^{1,2,6}
Лук шнитт	Листья	1,23±0,17 ^{1,6}	0,65 ± 0,09 ^{1,6}	0,47 ± 0,04 ^{1,6}
	Стебли	0,21±0,05 ^{4,6}	0,12 ± 0,02 ^{4,6}	0,10 ± 0,02 ^{4,6}
	Корни	0,19±0,04 ^{3,5,6}	0,11 ± 0,03 ^{3,5,6}	0,09 ± 0,01 ^{3,5,6}
Первоцвет весенний	Цветки	3,97±0,20 ¹⁻⁵	2,15 ± 0,26 ¹⁻⁵	1,89 ± 0,12 ¹⁻⁵
	Листья	0,90±0,12 ^{1,6}	0,51 ± 0,04 ^{1,6}	0,28 ± 0,03 ^{1,6}
	Стебли	2,28±0,28 ^{2,5,6}	1,65 ± 0,15 ^{2,5,6}	1,12 ± 0,19 ^{2,5,6}

Примечание – ¹P < 0,05 по сравнению с листьями медвежьего лука; ²P < 0,05 по сравнению со стеблями медвежьего лука; ³P < 0,05 по сравнению с корнями медвежьего лука; ⁴P < 0,05 по сравнению с листьями лука шнитта; ⁵P < 0,05 по сравнению со стеблями лука шнитта; ⁶P < 0,05 по сравнению с цветками первоцвета весеннего.

При сопоставлении полученных данных о содержании флавоноидов в различных органах раннецветущих растений статистически значимые результаты получены при сравнении листьев медвежьего лука с листьями первоцвета весеннего (в листьях медвежьего лука содержание флавоноидов больше в 2 раза); при сравнении корней медвежьего лука с цветками первоцвета весеннего (в цветках первоцвета

весеннего содержание данного показателя больше в 14,18 раз); при сравнении стеблей первоцвета весеннего с его водным (1:10) экстрактом (в экстракте содержание флавоноидов в 1,83 раза меньше).

Заключение. Наибольшее содержание флавоноидов установлено в водных экстрактах цветков первоцвета весеннего (разведение 1:5 и 1:10). Полученные экстракты первоцветов можно использовать для создания новых лекарственных препаратов, обладающих антиоксидантной активностью.

Литература

1. Ферментативная активность тканей раннецветущих растений / О.М. Балаева-Тихомирова, Е.А. Леонович, А.Д. Кублицкая // Вестник Витебского государственного университета, 2015. – №4. – 30-37 с.
2. Шагина Н. А., Азимова Ф. Ш. Перспективы использования растительных флавоноидов в различных отраслях промышленности и в медицине // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 31. – 1286–1290 с.
3. Лабораторные биохимические исследования: методические рекомендации к выполнению лабораторных работ студентам биологического факультета специальности 1-02 04 04 «Биология. НПД» / Е.О. Данченко, А.А. Чиркин, О.М. Балаева-Тихомирова, Т.А. Толкачева. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 41 с.

СОЗДАНИЕ НАБОРА «ЮНЫЙ ХИМИК» КАК СРЕДСТВА ПРОПЕДЕВТИКИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Артимёнок А.А., Прошко Ю.Э., Фомичёва Н.С.

студентки 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Белохвостов А.А., канд. пед. наук, доцент

В свое время еще М. В. Ломоносов писал: «Химии никоим образом научиться невозможно, не видав самой практики и не принимаясь за химические операции». Эксперимент является методом исследования и средством научного познания в химической науке [1]

Простейшие химические эксперименты можно проводить с учащимися, которые только начинают изучать предмет «Химия», а но и с детьми, которые только знакомятся с основами химической науки в курсе «Человек и Мир». Не секрет, что химия – предмет сложный, но в тоже время интересный и, самое главное, значимый в современной жизни. Чтобы сформировать у учащихся интерес к химии, необходимо уже в раннем возрасте знакомить учащихся с веществами и демонстрировать химические превращения. Одним из средств решения обозначенной проблемы может стать использование набора «Юной химик».

Целью нашей работы является разработка оптимального состава набора «Юный химик», с точки зрения безопасности и эффективности его использования.

Материал и методы. Перечень реактивов для учебного кабинета химии, правила безопасного поведения в кабинете химии, программа учебного предмета «Человек и мир».

Результаты и их обсуждение. Нами предложен недорогой и эффективный набор, включающий следующую комплектацию:

- соляная кислота HCl, 10%-ый раствор;
- аммиак, NH₃, 3%-ый раствор;
- гидроксид натрия, NaOH, 10%-ый раствор;
- нитрат серебра, 1%-ый раствор;
- гидрокарбонат меди(II), (CuOH)₂CO₃;
- перманганат калия, KMnO₄;
- медный купорос, CuSO₄·5H₂O;
- глюкоза, C₆H₁₂O₆;
- крахмал;
- спиртовой раствор йода.

Оборудование: спиртовка, пробирки, шпатель, воронка, держатель для пробирок, лабораторный штатив.

На основе анализа литературы [1, 2], нами разработаны рекомендации по проведению 30 опытов. Например, появление синей окраски вещества, полученного при взаимодействии крахмала и йода, фиолетовой – при взаимодействии белка и гидроксида меди(II). Сколько положительных эмоций у детей создаёт бурное выделение углекислого газа от действия кислоты на карбонаты, множество цветов, возникающих у индикаторов в различных средах растворов.

Заключение. Опросы учителей показали, что использование предложенного набора «Юный химик» является безусловно полезным и весьма нужным делом. Необходимо только, чтобы учащиеся знали о правилах работы и техники безопасности, пользуясь его комплектацией.

Литература

1. Жилин, Д.М. Юный химик серия Start 65 опытов с веществами / Д.М. Жилин. – М.: ЮВЕНТА, 2016. – 176 с.
2. Балаев, И.И. Домашние опыты по химии для учащихся IX-X классов/ И.И. Балаев // Химия в школе. – 1971. – № 3. – С. 71–75.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА АВТОТРАНСПОРТОМ НА УЛИЦАХ ЧАСТНОГО СЕКТОРА Г. ГОМЕЛЯ

Басович А.С.

магистрант 1 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ковалева О.В., канд. биол. наук, доцент

Автомобильный транспорт является наиболее мощным источником загрязнения атмосферного воздуха, а именно – химического (поставляет в окружающую среду значительное количество ядовитых веществ), шумового и механического загрязнения. Наибольшая доля химического загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом приходится на отработавшие газы двигателей внутреннего сгорания. Цель данной работы состояла в оценке уровня загрязнения атмосферного воздуха на территории частных жилых построек г. Гомеля отработанными газами автотранспорта по концентрации окиси углерода (II).

Материал и методы. Исследования проведены в период сентябрь 2017 г. – январь 2018 г. на 9 улицах секторов частной застройки города с высокой, средней и низкой интенсивностью движения. Сбор материала по загруженности улиц автотранспортом проводился с замерами в 7.30 и 18 часов. На каждой точке наблюдений производилась оценка улицы. Определяли тип улицы, уклон, наличие или отсутствие защитной полосы деревьев, наличие пересечений, светофоров, а также влажность воздуха, скорость ветра, интенсивность движения, состав транспортного потока, коэффициент токсичности автомобилей и др. Расчеты проводили согласно методике, предложенной в практикуме [1].

Результаты и их обсуждение. Все исследованные улицы были разделены на 3 группы (таблица 1).

Таблица 1 – Распределение исследованных улиц по группам

1 группа (с низкой интенсивностью движения)	2 группа (со средней интенсивностью движения)	3 группа (с высокой интенсивностью движения)
ул. Ватутина ул. Госпитальная ул. 1-ая Линейная	ул. Котовского ул. Джураева ул. Озерная	ул. Б. Хмельницкого ул. Крупской ул. Бочкина

Установлено, что концентрации окиси углерода (II) в атмосферном воздухе на улицах с низкой интенсивностью движения составляли 0,93-1,87 мг/м³ (средние величины, рисунок 1). При этом, предельно допустимые концентрации вещества в атмосферном воздухе составляют: максимально разовая – 5,00 мг/м³, среднесуточная – 3 мг/м³, то есть, превышения концентраций не зарегистрированы. Наименьшие значения отмечены как для группы улиц с низкой интенсивностью движения, так и в целом для всех исследованных, на ул. 1-ая Линейная.

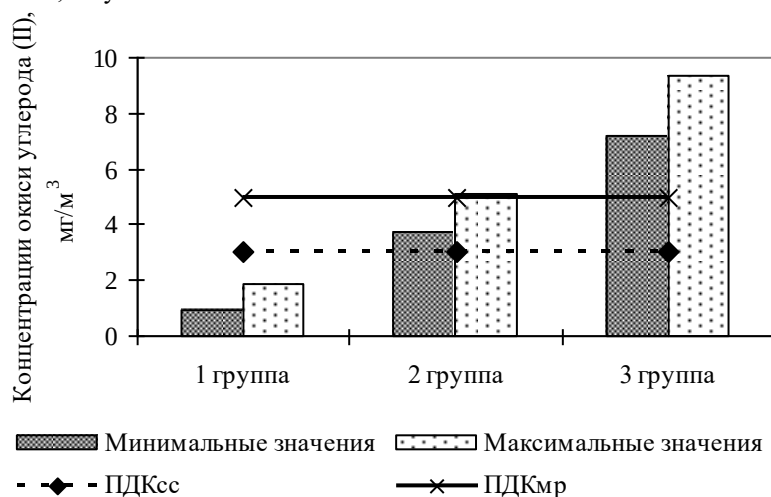


Рисунок 1 – Средние величины концентраций окиси углерода (II) в атмосферном воздухе исследованных улиц

На улицах со средней интенсивностью движения средние концентрации окиси углерода (II) в атмосферном воздухе составляли 3,76-5,11 мг/м³, превышая ПДК_{мр} до 1,02 и ПДК_{сс} в 1,25-1,7 раза. Наименьшие величины концентраций угарного газа в данной группе улиц установлены для ул. Джураева.

Улицы с высокой интенсивностью движения характеризуются средними концентрациями окиси углерода (II) в пределах 7,16-9,35 мг/м³, то есть, имеет место превышение ПДК_{мр} в 1,43-1,87 и ПДК_{сс} в

2,37-3,17 раза. Наименьшие расчетные концентрации окиси углерода (II) в атмосферном воздухе в этой группе улиц получены для ул. Бочкина.

Уровень загрязнения атмосферного воздуха отработанными газами автотранспорта по концентрации угарного газа увеличивается в вечернее время, что связано с возрастанием интенсивности движения. Рост среднесуточных концентраций окиси углерода наблюдается также при повышении влажности воздуха, низкой скорости ветра или его отсутствии, преобладании в транспортном потоке общественного и грузового транспорта, наличии светофоров, пересечений улиц, пешеходных переходов.

Большое количество оксида углерода при попадании в кровь уменьшает приток кислорода к тканям, повышает количество сахара в крови, ослабляет подачу кислорода к сердцу. У здоровых людей этот эффект проявляется в уменьшении способности выносить физические нагрузки. У людей с хроническими болезнями сердца он может воздействовать на всю жизнедеятельность организма. В случаях нахождения вблизи автомагистрали с интенсивным движением транспорта у людей с больным сердцем могут наблюдаться различные симптомы ухудшения здоровья [2].

На некоторых исследованных участках улиц (Крупской, Б. Хмельницкого) расстояние от бордюров до жилых домов составляет от 2 до 5 м, поэтому загрязняющие вещества попадают на дома, дворовую территорию и огороды граждан, пагубно влияя на растительность и здоровье человека. Проблема этих участков улиц в том, что нет возможности посадки деревьев и кустарников вдоль дороги, которые снижали бы риск попадания загрязняющих веществ на частную территорию граждан.

Выходом из ситуации могут послужить глухие стены (без окон), выходящие на проезжую часть, а также заборы высотой от 2 м и более вдоль магистралей.

Заключение. Проведенные исследования показывают, что на улицах с высокой интенсивностью движения концентрации окиси углерода (II) в атмосферном воздухе значительно возрастают по сравнению с таковыми на улицах с низкой и средней интенсивностью транспортного потока. При этом, превышения ПДК достигают 3,17 раз.

Литература

1. Экология. Сборник задач, упражнений и примеров: учеб. пособие для вузов / под ред. О.Г. Воробьева, Н.И. Николайкина. – М.: Дрофа, 2006. – 508 с.
2. Безуглая Э.Ю. Воздух городов и его изменения / Э.Ю. Безуглая, И.В. Смирнова. – СПб.: Астерион, 2008. – 254 с.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА НА ТЕРРИТОРИИ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ

Боровцов И.Д.

студентка 4 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ковалева О.В., канд. биол. наук, доцент

Атмосферный воздух – важнейшая жизнеобеспечивающая природная среда. Результаты исследований однозначно свидетельствуют о том, что загрязнение приземной атмосферы – самый мощный, постоянно действующий фактор воздействия на человека, пищевую цепь и окружающую среду. Атмосферный воздух имеет неограниченную емкость и играет роль наиболее подвижного, химически агрессивного и всепроникающего агента. Цель работы – оценка современного состояния атмосферного воздуха и его возможного влияния на показатели первичной заболеваемости органов дыхания населения Могилевской области.

Материал и методы. Материалом нашего внимания в данной работе стало состояние атмосферного воздуха Могилевской области. В основу работы положены материалы 2010–2016 гг. Методы, применяемые в работе – анализ, математическая обработка, обобщение статистических данных.

Результаты и их обсуждение. В 2016 г. в атмосферный воздух на территории Могилевской области было выброшено 118,9 тыс. т загрязняющих веществ [1]. В среднем по области на каждого жителя приходится по 112 кг загрязняющих атмосферный воздух веществ (72 кг – от мобильных и 40 кг – от стационарных источников). На протяжении последних пяти лет наблюдается снижение выбросов загрязняющих атмосферу веществ как в общем (таблица 1), так и на душу населения. Однако, на фоне снижения общего количества отмечается рост выбросов некоторых загрязняющих веществ – углеводородов от стационарных источников (на 6,12–47,00% в течение 2012-2016 гг. по сравнению с 2011 г.).

Таблица 1 – Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух на территории Могилевской области

Годы	Всего, тыс. т	От стационарных источников, тыс. т	От мобильных источников, тыс. т	Доля мобильных источников, %
2010	131,0	44,5	80,5	61,45
2011	125,3	44,8	86,5	69,03

2012	133,8	48,4	85,4	63,83
2013	134,9	48,2	86,7	64,27
2014	132,5	50,1	82,4	62,19
2015	122,1	43,8	78,3	64,13
2016	118,9	42,2	76,7	64,51

Источниками загрязнения атмосферного воздуха г. Могилев являются предприятия теплоэнергетики, химической промышленности, черной металлургии, жилищно-коммунального хозяйства и автотранспорт, на долю которого приходится более 75% выброшенных вредных веществ [2]. В целом для области этот показатель ниже – 64,51%. Начиная с 2010 г. отмечается тенденция к росту доли загрязняющих атмосферный воздух веществ от передвижных источников (таблица 1).

В структуре выбросов от мобильных источников преобладает (более 65%) оксид углерода, на втором месте (более 20%) – углеводороды, далее следуют диоксид азота и сажа (рисунок 1).

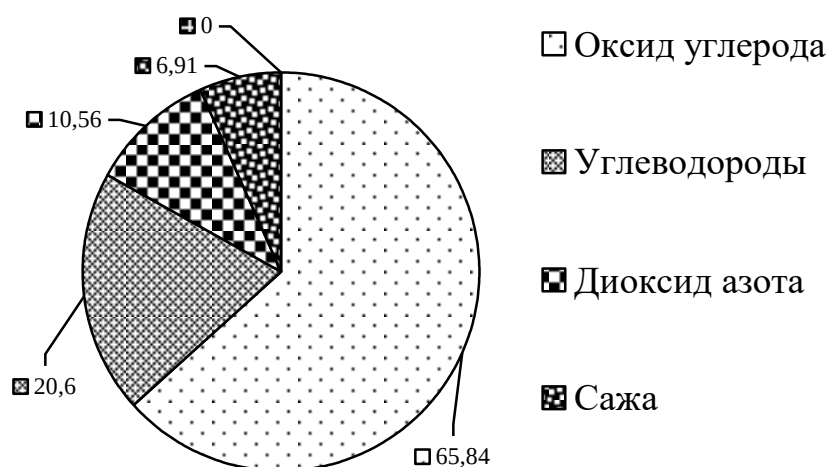


Рисунок 1 – Состав загрязняющих веществ (в %), поступающих в атмосферный воздух от мобильных источников

Состав выбросов от стационарных источников существенно иной (рисунок 2). Лидирующую позицию занимают углеводороды (более 37%), на втором месте – диоксид азота (18%), на третьем – оксид углерода (более 16%). Далее следуют неметановые летучие органические соединения (НМЛОС), твердые частицы, прочие вещества и диоксид серы.

Уровень суммарного загрязнения атмосферного воздуха в 2016 г. оценивается как «слабый» (II степень загрязнения), в отдельные дни при соответствующем направлении ветра на станцию наблюдения – как «умеренный» (III степень загрязнения) [3].

Ввиду того, что качество атмосферного воздуха влияет на показатели заболеваемости органов дыхания, нами была сделана попытка установить каким образом тенденция к улучшению качества воздуха области повлияла на этот вид заболеваемости населения.

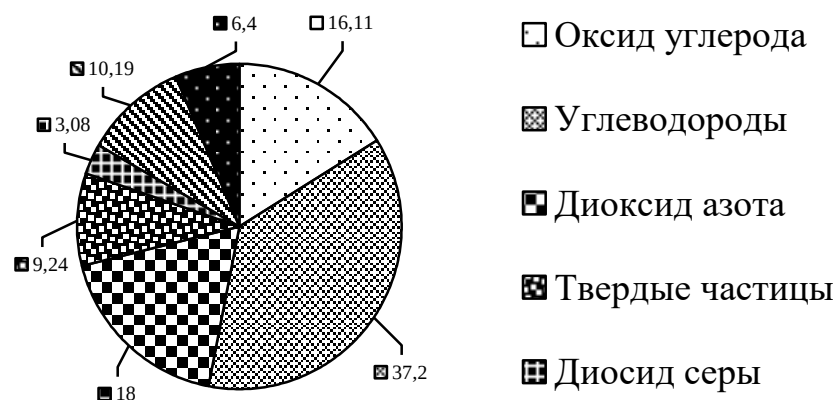


Рисунок 2 – Состав загрязняющих веществ (в %), поступающих в атмосферный воздух от стационарных источников

Однако, однозначные выводы делать преждевременно. Установлено, что на фоне слабого загрязнения атмосферы, начиная с 2014 г., в области отмечается рост заболеваемости органов дыхания. В структуре первичной заболеваемости области им принадлежит 53,67% (взрослое население), 75,43% (дети).

Заключение. В целом, установлено, что для атмосферного воздуха на территории Могилевской области, как и областного центра в целом, характерен слабый (реже – умеренный) уровень загрязнения. Мы планируем продолжение исследования с целью выявления связи между качеством атмосферного воздуха и заболеваемости органов дыхания взрослого и детского населения.

Литература

1. Статистический ежегодник Могилевской области, 2017. – Могилев, 2017. – 469 с.
2. Национальная система мониторинга окружающей среды в Республике Беларусь: результаты наблюдений, 2016 год. – Минск, 2017. – 379 с.
3. Здоровье населения и окружающая среда на территории Могилевской области в 2016 году. – Могилев, 2017. – 137 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ ЛЕТЧАНСКОГО КРАЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА

Быков Д.В.

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Пиловец Г.И., ст. преподаватель

Малая родина имеет важное значение в судьбе каждого человека. Ее природа наполняет человека своей силой и энергией на всю жизнь. В Беларуси 2018 год объявлен Годом малой родины [1]. В этой связи наибольшую актуальность приобретают исследования, касающиеся изучения локальных регионов. Особое значение при организации туристско-рекреационной деятельности имеют особо охраняемые природные территории (ООПТ), представляющие наиболее привлекательные природные островки края.

Цель исследования – выявить особенности природы Летчанского края и их использования для развития туризма.

Материал и методы. При проведении исследования основными источниками информации стали правовые документы, энциклопедические справочники, картографические материалы, публикации в СМИ, материалы Интернета. Использованы методы – литературный, картографический, описательный, сравнительно-географический.

Результаты исследования. Летчанский сельский совет это административно-территориальная единица в составе Витебского района, административный центр – деревня Малые Летцы. Площадь его территории составляет около 150 км². В состав Летчанского сельского совета входят 30 населенных пунктов, в их числе, 1 агрогородок (Кировский) и 29 деревень. Через Летчанский край проходит автодорога Р20 (Витебск-Полоцк) и участок Витебской кольцевой автодороги Р49, а также железнодорожная магистраль Витебск-Полоцк.

При тщательном изучении особенностей природы края пришли к выводу, что наиболее привлекательными для развития туризма могут стать ООПТ Летчанского края доступные для очень широкого круга туристов. Однако наибольший интерес они представляют как природные объекты для туристов из Витебска, так как находятся буквально в шаговой доступности от крупного города. Максимальная удаленность этих территорий от основных авто- и железнодорожных трасс составляет не более 4 км.

На территории Летчанского края нет ООПТ республиканского значения, но есть три заказника местного значения – Придвинье, Дымовщина и Чертова борода (таблица). Их общая площадь составляет 537,13 гектара, это всего около 3,6% от площади края, это значительно меньше, доли ООПТ в общей площади республики и Витебской области (8,8% и 9,3% соответственно).

Таблица – Сравнительная характеристика ООПТ местного значения Летчанского края

Наименования	Придвинье	Дымовщина	Чертова борода
Современный правовой статус	Местный биологический заказник согласно решению Витебского райисполкома № 343 от 03.03.2009 г	Биологический заказник местного значения согласно решению Витебского райисполкома № 667 от 30.05.2012 г	Ботанический заказник местного значения согласно решению Витебского райисполкома № 97 от 29.01.2011 г
Год создания	1985	1979	1980
Площадь, га / доля (%) от площади ООПТ края	321,00 / 59,7	157,83 / 29,4	58,30 / 10,9
Основной объект охраны	места произрастания некоторых видов редких растений, занесенных в	уникальные экосистемы с популяциями редких и исчезающих видов растений и живот-	растения, включенные в Красную книгу РБ

	Красную книгу РБ	ных, занесенных в Красную книгу РБ, а также сохранение в естественном состоянии мест гнездования птиц	
Ландшафты	лесной массив с преобладанием сосняка, и пойменные луга	заросшие торфяные карьеры на месте верхового болота	массив смешанного леса, с редкими дубравами

Придвинье располагается в 8 км к западу от г. Витебска. Из центра города на автомобиле до него можно добраться за 20-25 минут. Рельеф холмисто-равнинный. В растительном покрове преобладают сосняки и пойменные луга. Произрастает 13 видов растений занесенных в Красную книгу. Придвинье уникально тем, что это единственное место в Беларуси, где можно встретить фиалку горную. Это наибольший по площади заказник из трех рассматриваемых, а также наиболее разнообразный по представленным видам ландшафтов. Поэтому, количество перспективных для развития видов туризма в нем также наибольшее. Помимо традиционных экологических видов это может быть бердвотчинг (наблюдение за птицами). Это направление очень популярно в Западной Европе, но в нашей стране пока не получило такого широкого развития. Перспективным представляется и водный туризм на небольших байдарках по трехкилометровому участку реки Шевинка, входящему в заказник.

Дымовщина располагается в 2 км к западу от г. Витебска. Из центра города на автомобиле до нее можно добраться за 10-15 минут. Представляет собой зарастающие торфяные карьеры на месте верхового болота. Из-за этой особенности количество перспективных для развития видов туризма здесь весьма ограничено. На территории заказника гнездится 61 вид птиц, в том числе промысловые, охраняемые и редкие общей численностью около 1,5 тысяч пар. Поэтому главным туристическим направлением может стать бердвотчинг (наряду с территорией Придвинья).

Чертова борода непосредственно примыкает к границам г. Витебска. Рельеф холмистый. В заказнике произрастают вековые деревья дуба обыкновенного, сосны, ели, липы, ясени и других древесных растений. Встречается 6 видов растений занесенных в Красную книгу. Из-за своих малых размеров и близости к городу эта территория больше других испытывает антропогенное воздействие. Благодаря сильно расчлененному рельефу и расположению на берегу Западной Двины природа этого уголка Летчанского края отличается наибольшей живописностью. Перспективны для развития многие виды экологического туризма. Также из-за сложного рельефа возможно развитие фрирайда (езда на велосипеде по сложным трассам).

Закключение. В ходе исследования выявлено, что территория Летчанского края имеет выгодное географическое положение относительно крупных потребительских центров туристического продукта (Витебск), а также высокую транспортную доступность и может стать привлекательной для развития экологического, а также некоторых видов спортивного туризма (фрирайд), водного туризма, особенно территории всех имеющихся ООПТ. Это могут быть как небольшие прогулки с наблюдением за редкими птицами, растениями или красивым пейзажем, так и более продолжительные пешие, конные или велосипедные походы. Однако развитие туризма на территории ООПТ возможно при наличии разработанных экскурсий, экологических троп, маршрутов походов, спортивных трасс, а также создание соответствующей инфраструктуры. Требуется установка информационных стендов, оборудование смотровых площадок, экологических троп, мест отдыха. Также в целях сохранности уникальной флоры края необходима установка предупреждающих табличек и защитных ограждений в местах произрастания редких растений.

Литература

1. Годом малой родины объявлен 2018 год в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belta.by/president/view/godom-maloi-rodiny-objjavlen-2018-god-v-belarusi-288746-2018> –Дата доступа: 28.02.2018

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ПО ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИМ, МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ И СОДЕРЖАНИЮ ЖЕЛЕЗА В ГОРОДЕ ВИТЕБСКЕ

Валуйских Ю.М.

студентка 6 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Литвенкова И.А., канд. биол. наук, доцент

Водозаборы г. Витебска расположены в пределах западной части артезианского бассейна, приуроченной к дренирующей системе р. Западная Двина. Хорошо развитая гидрографическая сеть и обильное количество выпадающих атмосферных осадков при слабом испарении определяют благоприятные условия для накопления подземных вод. Водозаборами г. Витебска используются подземные воды саргаевских и симелукско-бурегских отложений франского яруса верхнего девона (карбонатные и гидрокарбо-

натные кальциево-магниево-пресные воды с повышенным содержанием солей железа и марганца, в результате чего повышена общая жесткость). Другие водоносные комплексы и горизонты не эксплуатируются, либо используются в сельскохозяйственном водоснабжении [3].

Цель работы – произвести мониторинг и оценку качества питьевой воды по химическим и биологическим показателям.

Материал и методы. Исследования проводились на базе производственной лаборатории УП «Витебскводоканал» и ГУ «Витебский областной центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья» в период с января 2012 по декабрь 2017 г. Пробы питьевой воды отбирались из 80 артезианских скважин, расположенных на территории города Витебска (водозабор № 1 – 11 скважин; водозабор № 2 – 8 скважин; мини-водозабор по ул. Воровского; мини-водозабор по ул.3-я Тираспольская; мини-водозабор пос. Пригородный; мини-водозабор ул. С.Панковой; мини-водозабор ул. Правды; водозабор № 3 – 15 скважин; водозабор №4 – 37 скважин; водозабор «Руба» – 4 скважины), которые являются контрольными точками системы водоснабжения Витебска. За анализируемый период отбор проб проводился ежемесячно по одной из каждой артезианской скважины. В результате нами было проанализировано 960 проб воды питьевой. В ходе анализа оценивались: цветность, мутность, запах, вкус, содержание железа и микробиологические показатели по общепринятым методикам [1, 2].

Результаты и их обсуждение. Органолептические показатели питьевой воды (запах, вкус, цвет, мутность) и содержание железа за исследуемый период не превышали ПДК. Показатели запаха и вкуса соответствовали 0 баллов. Максимальный показатель цветности выявлен на всех исследуемых водозаборах в 2012 году (10–7 баллов). Отмечены незначительные колебания и снижение данного показателя к 2014 году (7–5 баллов). Мутность воды находится на низком уровне по сравнению с ПДК, что связано с артезианским способом забора. Пределы колебания мутности 0,11–0,58 ЕМФ.

Как видно из таблицы, повышенное содержание железа на исследуемых артскважинах не наблюдается, что объясняется наличием станций обезжелезивания. Близкое к ПДК содержание железа на артскважине №5 объясняется давним сроком эксплуатации, маленькими диаметрами водопроводов и высокой их протяженностью, в результате чего поддерживается высокое давление.

В динамике содержания железа в питьевой воде отмечен один пик в 2013 году, что можно объяснить очисткой фильтров на станции обезжелезивания в результате чего показатели приближаются к ПДК. Максимальное содержание железа в питьевой воде отмечено по водозабору № 4 – 0,28 мг/л, минимальное по водозабору № 3 – 0,1 мг/л.

Анализ динамики микробиологических показателей в пробах питьевой воды на водозаборах №1–4 г.Витебска, водоразборных колонок и внутридомовых сетей показал тенденцию к снижению доли нестандартных проб воды: 2015 г. – 0,16%, 2014 г. – 0,11%, 2016 г. – 0,05%. По содержанию термотолерантных колиформных бактерий (ТКБ) в питьевой воде выявлены только в распределительной сети (от 6 до 15 проб), что составляет не более 0,16% от общего количества проб. В других водоисточниках нестандартных проб по ТКБ не выявлено.

Таблица – Содержание железа в питьевой воде за 2012–2017 г. по артскважинам № 1 – 8 водозабора № 2

№ артскважины	Содержание железа, мг/дм ³						Средний показатель мг/дм ³
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
1	0,08	0,11	0,14	0,13	0,07	0,11	0,11±0,011
2	0,11	0,10	0,11	0,12	0,10	0,11	0,11±0,003
3	0,08	0,12	0,11	0,1	0,11	0,013	0,11±0,016
4	0,05	0,09	0,08	0,09	0,1	0,09	0,09±0,007
5	0,26	0,29	0,23	0,26	0,3	0,26	0,26±0,01
6	0,08	0,12	0,11	0,1	0,11	0,013	0,11±0,016
7	0,11	0,10	0,10	0,11	0,12	0,12	0,11±0,004
8	0,08	0,008	0,14	0,13	0,07	0,11	0,11±0,004
ПДК	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	

По содержанию общих колиформных бактерий (ОКБ) из 195 проб питьевой воды – нестандартных проб не обнаружено. Наличие спор сульфитредуцирующих клостридий из большого количества исследованных проб не выявлено. Количество проб, не соответствующих гигиеническим нормативам, не превышает 5%.

Выводы. Исследуемые органолептические показатели питьевой воды находились в норме. Показатели органолептики артскважины № 3 и скважины № 5 значительно лучше, чем остальных. В течение 2012–2016 гг. наблюдали высокие показатели качества питьевой воды: запах – 0,02 балла, привкус – 0,03 балл, мутность – 0,47 ЕМФ, цветность – 1,640, что вероятно связано с модернизационными работами в 2012 году. Артскважина № 4, № 7 и № 6 имеет самые низкие органолептические показатели в сравнении с другими. Это обусловлено относительно близким расположением очистных сооружений. Скважина

№ 5 также имеет достаточно высокие органолептические показатели, что обусловлено годом проведения капитального ремонта (2015 г.).

В динамике содержания железа в питьевой воде отмечен один пик в 2013 году, что можно объяснить очисткой фильтров на станции обезжелезивания в результате чего показатели приближаются к ПДК. Максимальное содержание железа в питьевой воде отмечено по водозабору № 4 – 0,28 мг/л, минимальное по водозабору № 3 – 0,1 мг/л.

Литература

1. Зубренкова, Л.Н. Отчёт о контроле качества питьевых вод г.Витебска и Витебского района за 2011–2016 года: методическое пособие / Л.Н. Зубренкова. – Витебск, 2017. – 196 с.
2. Красовский, Н. Я. Информационно-аналитический бюллетень «Здоровье населения и окружающая среда г. Витебска и Витебского района в 2010-2015г.г.» : методическое пособие / Н.Я. Красовский, А.В. Колобов. – ГУ «ВЗЦГиЭ», 2015. – 98 с.
3. УП «Витебскводоканал»: [Электронный ресурс]. М., 1997 2017. URL: <http://www.vitebskvodokanal.by/> (Дата обращения: 02.11.2016).

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТУРИЗМА В НОРВЕГИИ

Васильева Е.Ю.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Чубаро С.В., канд. пед. наук, доцент

Норвегия успешно развивает международный туризм, благодаря выгодному географическому положению, наличию уникальных культурно-исторических объектов и развитой современной инфраструктуре.

Цель исследования – выявить особенности современного состояния туризма в Норвегии.

Материал и методы. В ходе исследования были использованы картографические материалы, статистические данные и научные публикации. Для достижения поставленной цели применены аналитический, картографический и статистический методы.

Результаты и их обсуждение. Характеризуя современное состояние туризма Норвегии, необходимо показать картину туристских прибытий.

По данным совета по туризму Норвегии Innovation Norway в 2016 году было зарегистрировано 4,1 млн туристских прибытий. Это на 438 000 больше, чем в 2015 году – показатель увеличился на 12%, что выше среднемирового, который составил 4%.

В 2016 году Восточную Норвегию (Эстланн) посетило 1,8 миллиона туристов – то наиболее посещаемый район. Район принес дополнительных 46,6 млн. крон (\$ 5 млн.) в экономику, из которых 21,7 млн. крон приходится на город Осло и провинцию Акерсхус. Следующим по посещаемости идёт регион Западная Норвегия (Вестланн), его посетило чуть более одного миллиона человек. В промежуточном положении оказался Северный (Нур-Норге) Норвежский регион, его в 2016 году посетило 594500 туристов. Наименьшее количество туристических прибытий характерно для Сёрланна (340 тыс.) и Трёнделага (319 тыс.) (рисунок 1).

На въездном рынке туризма Норвегии, по регионам мира, наблюдается следующая картина. Чаще всего Норвегию посещают жители Европы, на их прибытия приходится 50,3%, туристы из стран Азии и Тихого океана составляют 24,5%, на Америку приходится 16,3% от общего числа, туристы из Африки и Среднего Востока составляют 4,7% и 4,3% соответственно. Страны, для которых Норвегия оказалась востребованной представлены в таблице 1.

Жители Германии чаще других посещали Норвегию, что определяется наличием морской границы с Норвегией, и тем, что немцы являются самой путешествующей нацией. Однако следует заметить, что их доля снизилась за период с 2007 года.

Таблица 1 – Количество посещений Норвегии иностранными гражданами за 2016 год

№ п/п	Страна	Число поездок в Норвегию за 2016 год (тыс.)	Доля (%)	
			2007 г.	2016 г.
1	Германия	697	20	17
2	Швеция	492	11	12
3	Дания	369	12	9
4	Великобритания	328	9	8
5	Нидерланды	287	10	7
6	США	205	4	5
7	Франция	164	4	4
8	Китай	164	4	4
9	Испания	123	4	3

10	Италия	82	3	2
11	Россия	41	2	1
12	Япония	41	1	1
13	Южная Корея	41	0	1
14	Остальные страны	1066	19	26

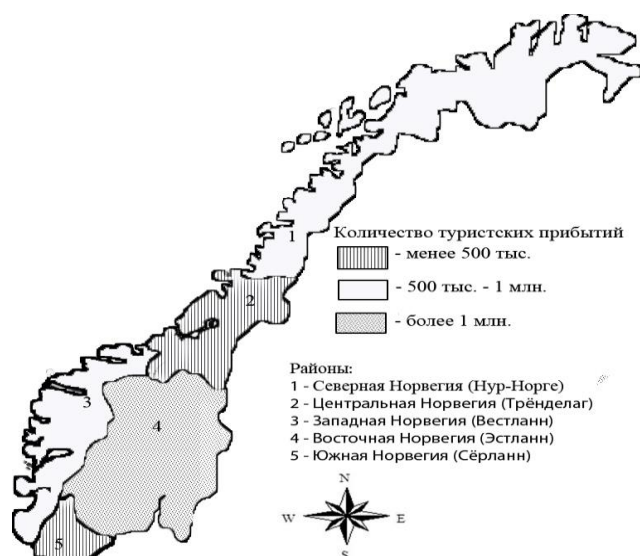


Рисунок 1 – Карта туристических прибытий по районам

В тройку лидеров входят так же страны соседи, Швеция и Дания, доля которых так же не осталась без изменений. Снизилась доля туристов из стран Южной Европы (Испания, Италия), а так же туристов из России. Возросла доля туристов из США и Южной Кореи, положительная тенденция наблюдается и во всех остальных странах.

По данным экспертов Всемирной туристической организации (ЮНВТО), доходы от туризма в Норвегии в 2016 году составили 5,205 млн. долл., что на 1,2% больше чем в 2015 году (рисунок 2). Среди Скандинавских стран по данному показателю страна занимает 2 место, уступая Швеции.

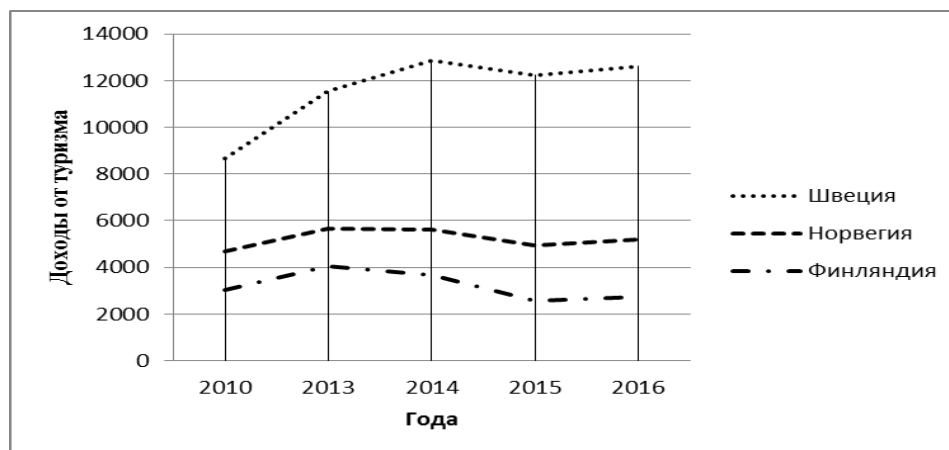


Рисунок 2 – Доходы от международного туризма в Скандинавских странах (млн. долл.; 2010-2016 гг.)

Заклучение. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о наличии диспропорции в распределении туристского потока внутри страны – большая доля приходится на столичный район Норвегии. Туристский поток, а также доходы от туризма стремительно растут. Чаще всего страну посещают туристы из Германии, Швеции, Дании, на них приходится больше половины всех прибытий.

Литература

1. UNWTO Tourism Highlights 2017 [Электронный ресурс] / World Tourism Organization UNWTO, 2017. – Режим доступа: <https://www.e-unwto.org/doi/pdf/10.18111/9789284419029>. – Дата доступа: 26.01.2018.
2. Key figures for Norwegian travel and tourism 2016 [Электронный ресурс] / Innovation Norway, 2016 – Режим доступа: <http://www.innovasjon Norge.no/contentassets/0d32e3231c0a4367a96838ee3bb5b294/key-figures-2016.pdf>. – Дата доступа: 7.12.2017.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ СЕЗОННЫХ МИГРАЦИЙ ДЕНДРОФИЛЬНЫХ ВОРОБЬИНЫХ ПТИЦ В БЕЛОРУССКОМ ПООЗЕРЬЕ

Васильева К.В.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дорофеев С.А., канд. биол. наук, доцент

Миграции птиц являются одним из самых ярких и грандиозных биологических ритмов жизнедеятельности экосистем средних и высоких широт нашей планеты. Они известны во всех географических регионах земного шара, где происходят сезонные изменения условий жизни. Вследствие центрального положения Беларуси в Европе, на ее территории пересекаются многие континентальные миграционные пути птиц самого различного происхождения [1]. Цель – выявить закономерности и динамику осенней миграции дендрофильных воробьиных за 2017 год.

Материал и методы. Сбор материала по миграциям дендрофильных воробьиных птиц проводился в период осеннего пролёта 2017 года на стационаре «Городище», д. Сутоки, Городокский район, в 50 км севернее г. Витебска. Сбор материала включал в себя: отлов птиц при помощи сетей, кольцевание и прижизненный анализ пойманных птиц. Сети расставлялись на местах массового пролёта птиц, их оставку на отдых и кормёжку. Отлов птиц происходил ежедневно. Обход сетей и выборка из них пойманных птиц, производились с семи утра до наступления темноты, с интервалом 1-1,5 часа [2]. Для кольцевания используются, надеваемые на ногу птице, кольца из специального алюминиевого сплава. После кольцевания проводилось прижизненное обследование и снятие основных морфологических и демографических показателей. Полученные данные отражались в журналах.

Результаты и их обсуждение. За период осуществления работ по отлову в период с 20 августа по 25 сентября 2017 года было окольцовано 543 особи 32 видов мигрирующих дендрофильных воробьиных птиц. Наиболее распространенными представителями общего отлова были: зарянка – 165 особей (30,39%), большая синица – 113 особей (20,81%) и пеночка-теньковка – 60 особей (11,05%).

В период отлова, с 20 августа по 25 сентября, максимальное количество птиц было поймано 06.09 (26 особей). Минимальное количество птиц наблюдалось при неблагоприятных для пролёта погодных условиях – дожди в течение дневного света или густой туман: 25.08 (5 особей) и 03.09 (6 особей). Средняя ежедневная уловистость составила 12,32 птиц.

Миграция дендрофильных воробьиных птиц за период отлова носит изменчивый, неравномерный характер (рисунок 1).

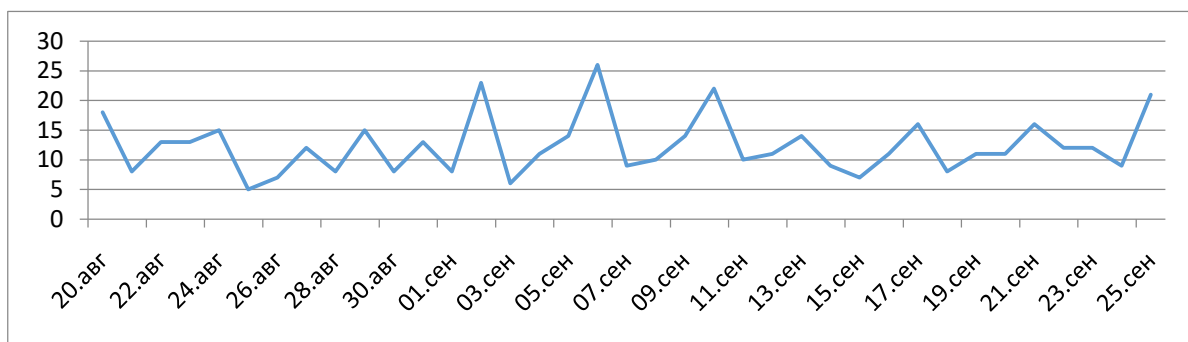


Рисунок 1 – Колебания уловистости дендрофильных птиц на станции «Городище» (осень 2017 г.)

Количество птиц, пойманных в третьей декаде августа, составило: 135 особей (29,61%), средняя уловистость 11,3 птиц (рис. 2). Наиболее массовыми являлись следующие виды: зарянка – 35 особей (25,92%), большая синица – 19 особей (14,07%), черноголовая славка – 14 особей (10,37%), пеночка-теньковка – 12 особей (8,89%), черный дрозд – 7 особей (5,18%), зяблик – 7 особей (5,18%). Высокая уловистость третьей декады августа характеризуется большим видовым разнообразием птиц в данный период.

Количество птиц, пойманных в первую декаду сентября составило 143 особи (31,36%), средняя уловистость – 14,3 птиц в день. Уловистость первой декады сентября характеризуется преобладанием следующих видов: большая синица – 47 особей (32,87%), зарянка – 40 особей (27,98%), пеночка-теньковка – 12 особей (8,39%), лесная завирушка – 8 особей (5,59%), черный дрозд – 8 особей (5,59%). В этот период установилась холодная и безветренная погода, что значительно повлияло на уловистость декады.

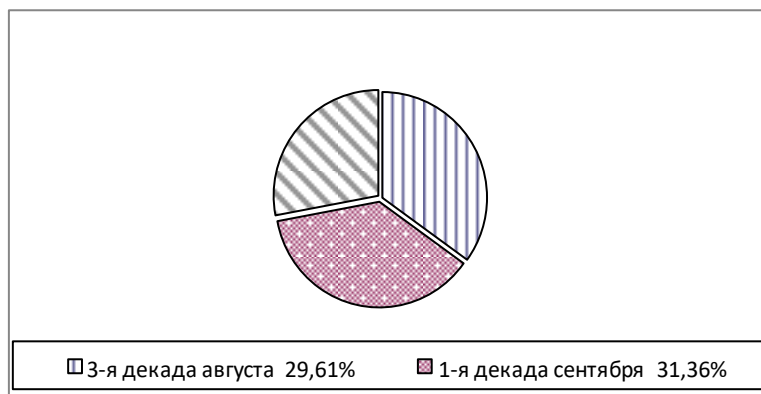


Рисунок 2 – Соотношение отловленных птиц по декадам (осень 2017 г.)

Количество птиц во второй декаде сентября составило 108 особей (23,68%), средняя ежедневная уловистость 10,8 птиц. Уловистость второй декады сентября определяется преимущественно следующими видами: зарянка – 37 особей (34,26%), пеночка-теньковка – 17 (15,74%), лесная завирушка – 13 особей (12,04%), большая синица – 12 особей (11,11%), зяблик – 11 особей (10,18%). Количество отловленных птиц второй декады сентября значительно варьирует по сравнению с первой декадой сентября. Такую неравномерность уловистости можно объяснить меняющимися погодными и климатическими условиями, а также отлетом мигрантов.

Закключение. В целом можно сказать, что период отлова 2017 года был благоприятным для хода миграции. Причиной колебания уловистости дендрофильных воробьиных птиц является нестабильность погодных и климатических условий. Следует отметить, что установление жаркой солнечной погоды негативно сказывалось на миграции птиц – уловистость была минимальна. Снижение температуры воздуха усиливало кормовую активность птиц в течение всего дня, а значит, интенсивность миграции также усиливалась.

Литература

1. Гайдук В. Основы биоритмологии / В. Гайдук. – Брест: Изд-во БрГУ им. А.С.Пушкина, 2003. – 250 с.
2. Дорофеев, С.А. Миграционная стратегия дендрофильных воробьиных птиц в период осенней миграции / С. А. Дорофеев // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2010. – № 4(58). – С. 68–72.

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА ВО ФРАНЦИИ

Ваиштаенок Е.В.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Чубаро С.В., канд. пед. наук, доцент

На современном этапе туризм представляет собой одну из ведущих областей экономики. Благодаря туризму, население имеет возможность познакомиться с природой, историей, культурой, обычаями и другими ценностями непохожих друг на друга стран и народов. В подавляющем большинстве государств мира он становится одним из наиболее динамичных и финансово-выгодных видов деятельности. Развитие туристской деятельности в стране дает рабочие места отдельной части населения, приносит доход различным структурам и предприятиям, содействует увеличению поступлений валюты в страну. Цель исследования – провести анализ основных тенденций развития международного туризма во Франции.

Материал и методы. Материалом исследования послужили отчеты ЮНВТО, отражающие показатели развития туризма. Для достижения поставленной цели использовались следующие методы исследования: аналитико-статистический, сравнительный.

Результаты и их обсуждение. Развитию туризма в любой стране способствует совокупность определенных факторов и условий. Одни страны имеют более выгодное положение относительно других, а другие могут не иметь необходимых ресурсов. Франция обладает необходимыми предпосылками для успешного функционирования туризма:

- 1) выгодное экономико-географическое положение: страна расположена в Западной Европе среди развитых государств, занимает приморское положение;
- 2) большая площадь территории страны с разнообразным рельефом и благоприятные климатические условия обеспечивают развитие на её территории разнообразных видов туризма – горного, экстремального, купально-пляжного и оздоровительного;
- 3) богатое культурно-историческое наследие страны способствует развитию экскурсионно-познавательного и религиозного туризма;

- 4) наличие в стране ООПТ благоприятствует развитию экологического туризма;
- 5) широкое развитие во Франции все более набирающего популярность вида туризма – гастрономического туризма, и наличие известных гастрономических маршрутов (например, винная дорога Эльзаса), а также широкое проведение гастрономических фестивалей, которые притягивают внимание туристов гастрономическими выставками и праздниками;
- 6) высокое качество обслуживания посетителей и наличие в стране хорошо развитой инфраструктуры обеспечивают комфортный отдых туристов.

На протяжении уже нескольких лет Франция занимает лидирующие позиции по основным показателям развития туризма. Анализ статистических показателей из отчетов ЮНВТО за последние 5 лет (отчеты за 2013–2017 г.) позволил определить место туристского продукта Франции на международном рынке (таблица 1).

Таблица 1 – Основные показатели туризма во Франции за 2012-2016 годы

Год	Международные туристские прибытия		Доходы от международного туризма	
	Млн. туристов	Изменения по отношению к предыдущему году (%)	Млрд. долл.	Доля в мезорегионе Западной Европа(%)
2012	83,018	1,8	53,697	11,7
2013	83,633	2,0	56,098	15,6
2014	83,700	0,1	55,402	10,9
2015	84,452	0,9	45,920	10,2
2016	82,600	-2,2	42,481	9,5

В исследуемый нами период количество международных туристских прибытий в целом изменяется незначительно. За это время максимальное значение данного показателя приходится на 2015 год и составляет 84,452 млн. туристов, после чего снижается на 2,2% и в 2016 году составляет уже 82,600 млн. туристов. Снижение международных туристских прибытий во многом связано с террористическими актами в стране в 2015 году и с их последствиями.

Максимальные доходы от международного туризма были получены в 2013 году и составили 56,098 млрд. долл. Далее наблюдается тенденция снижения так, как доходы от международного туризма напрямую связаны с международными туристскими прибытиями.

Рассмотренные показатели лежат в основе определения лучших международных туристских направлений мира. По этим ключевым индикаторам туризма Франция на протяжении уже нескольких лет входит в пятерку стран-лидеров. В период с 2012 по 2016 год, по количеству международных туристских прибытий Франция занимает лидирующую позицию среди остальных стран. Несколько другая ситуация складывается по доходам от международного туризма. Франция постепенно теряет более высокие позиции, однако, все же входит в пятерку лучших стран. Так в 2016 году по данному показателю Франция заняла 5 место после США (205,9 млрд. долл.), Испании (60,3 млрд. долл.), Таиланда (49,9 млрд. долл.) и Китая (44,4 млрд. долл.). Доходы от туризма связаны с продолжительностью пребывания туристов в стране [1].

Количество поступлений от одного прибытия рассчитывается как отношение международных поступлений от туризма к международным туристским прибытиям в стране. Так, поступление от одного прибытия в 2016 году во Францию составило примерно 514 долл., что является меньше аналогичного показателя по Западной Европе – около 800 долл. – и по Европе в целом – 725 долл. Небольшие поступления в страну можно объяснить тем, что в силу своего географического положения, Франция является транзитной страной, а также тем, что туристы приезжают сюда на короткий период времени. В обоих случаях, эти туристы не оставляют больших средств в стране.

Категория международных туристских расходов соотносится с выездным туристским потоком (таблица 2) [1].

Таблица 2 – Расходы на туризм

Год	Международные расходы на туризм (млрд. долл. США)	Расходы на душу населения (в долл. США)
2012	39,1	586
2013	42,9	665
2014	47,8	747
2015	39,3	598
2016	40,5	627

Имея данные о поступлениях и расходах на туризм, можно рассчитать туристический баланс во Франции. Он характеризует соотношение поступлений и расходов на туризм. В 2016 году ее туристический баланс составил 1,981 млрд. долл. Положительный туристический баланс свидетельствует о том, что страна является экспортером туристских услуг, и это оказывает положительное влияние на ее экономику.

Заключение. Проанализировав показатели развития туризма во Франции, можно сделать вывод, что в целом туризм в стране развивается динамично. Однако, прослеживается тенденция сокращения

количества международных прибытий и доходов от международного туризма и увеличения расходов на туризм. Данная тенденция обусловлена инцидентами с безопасностью в стране и с их последствиями.

Таким образом, можно предположить, что высокие показатели развития туризма, мировое лидерство страны по развитию туризма, широкий спектр различных видов туристских услуг и относительно стабильная динамика показателей на протяжении последних лет будут способствовать сохранению и увеличению туристского потока во Францию и страна сохранит лидирующие позиции среди лучших международных туристских направлений мира.

Литература

1. Отчеты ЮНВТО за 2013–2017 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tourlib.net/wto.htm>. – Дата доступа: 22.02.2018.

ДИНАМИКА ПЕРИОДА ВЕГЕТАЦИИ В ГОРОДЕ ВИТЕБСКЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА

Галаенко И.И.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Тимошкова А.Д., доцент

Последствия изменения климата в Беларуси ощущаются начиная с конца 90-х годов: теплые зимы, раннее наступление весенних процессов, увеличение продолжительности и теплообеспеченности периода вегетации, что оказывает существенное влияние на хозяйство нашей страны. Одним из наиболее значимых климатических показателей является продолжительность периода вегетации.

Период вегетации – это период года, когда сочетание метеорологических условий благоприятно для хода физиологических процессов у растения (поглощения воды и элементов минерального питания, дыхания, фотосинтеза, роста и развития). Продолжительность вегетационного периода является важнейшим биоклиматическим показателем, в значительной мере определяющим состав местной флоры.

Продолжительность периода вегетации зависит от природных условий: географической широты, климата, высоты над уровнем моря, интенсивности солнечной радиации, обеспеченности влагой и элементами минерального питания и др. [1]. Цель исследования - изучить изменения продолжительности и начала периода вегетации в городе Витебске за последние 30 лет.

Материал и методы. Исходным материалом для исследования служили данные о переходе температур воздуха через $+5^{\circ}\text{C}$ (продолжительность периода вегетации), о датах начала периода вегетации за период с 1988 по 2017 год, предоставленные Витебским гидрометеорологическим центром. Использованы следующие методы: анализа, описания, сравнения, обобщения и др.

Результаты и их обсуждение. В условиях умеренного климата, в котором и расположена Беларусь, период вегетации соответствует отрезку времени между переходом среднесуточной температуры весной и осенью через $+5^{\circ}\text{C}$ [1].

По предоставленным данным о переходе температур воздуха через $+5^{\circ}\text{C}$ в период с 1988 по 2017 год был построен график, отражающий динамику продолжительности периода вегетации (рисунок 1). Средняя продолжительность периода вегетации за данный период составила 199 дней.

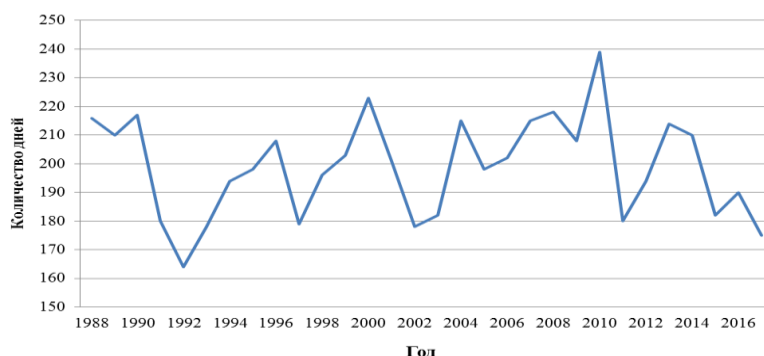


Рисунок 1 - Динамика продолжительности периода вегетации в городе Витебск

Продолжительность периода вегетации за анализируемый период, с 1988 по 2017 год, в г. Витебске колеблется в пределах от 164 (1992 г.) до 239 (2010 г.) дней. Подсчитав средние значения за первые и последние 10 лет за период инструментальных наблюдений (последние 30 лет), т.е с 1988 по 1997 и с 2008 по 2017 года, мы получили следующие данные: 194 и 201 день соответственно. Это подтверждает

тот факт, что продолжительность периода вегетации в районе г. Витебска увеличилась. Это имеет большое значение для сельского хозяйства, но не является гарантией роста урожайности, поскольку происходит сдвиг в сроках (рисунок 2) и темпах развития сельскохозяйственных культур, меняются сроки прохождения ими фенологических фаз. Поэтому в условиях изменения климата сложно ориентироваться на многолетние даты начала сева.

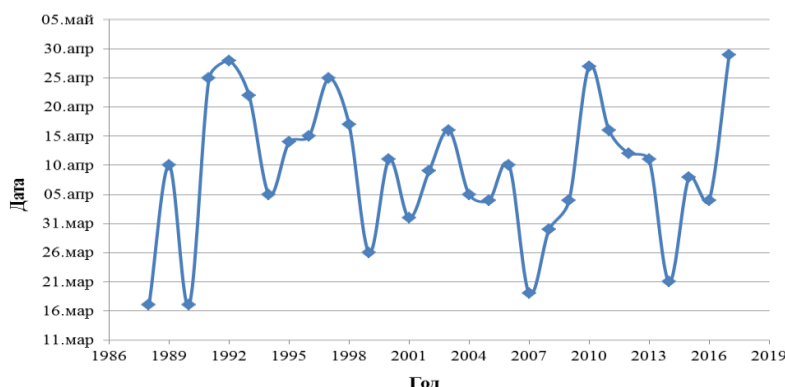


Рисунок 2 – Динамика начала периода вегетации за период инструментальных наблюдений

Закключение. В результате проведенного исследования было установлено: продолжительность периода вегетации в городе Витебске увеличилась на 6 дней за период с 1988 до 2017 года; ежегодное изменение начала периода вегетации, что обуславливает более раннее или более позднее пробуждение растений, влияя в будущем на фенологические фазы развития и в конечном итоге – на выживаемость растений.

Литература

1. Кондратьев, М.Н. Вегетационный период/ М.Н. Кондратьев/ Энциклопедия [Электронный ресурс]. - 2015-2018 - Режим доступа: <http://knowledge.su/v/vegetatsionnyy-period>. - Дата доступа: 23.02.2018.

ЗАВИСИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ДУБОВОГО ШЕЛКОПРЯДА ОТ ДИНАМИКИ МАКРОЭЛЕМЕНТОВ ЛИСТЬЕВ ОСЛАБЛЕННЫХ РАСТЕНИЙ

Дикович П.А.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Денисова С.В., канд. биол. наук, доцент

Для нормального роста и развития насекомых-фитофагов не менее важное значение, чем органические, имеют минеральные компоненты листа кормового растения, которые играют важную роль в построении карбонатно-бикарбонатной буферной системы регуляции кислотно-основного равновесия в органах пищеварения и калий-гистидин-глутаминовой системы в гемо-лимфе [1]. Действие этих систем во многом зависит от нормального снабжения их минеральными элементами из пищи. Нарушение работы буферных систем вследствие недостатка минеральных веществ в пище снижает жизнеспособность организма, так как приводит к возникновению некомпенсированного ацидоза [2].

Цель работы – исследование влияния вегетационных изменений содержания макроэлементов в листьях ослабленных растений дубового шелкопряда на процесс его развития и жизнедеятельности.

Материал и методы. Исследования по теме проводились на базе биологического стационара «Щитовка» Витебского государственного университета им. П.М. Машерова в течение 2016–2017 гг. В качестве экспериментального материала использовались китайский дубовый шелкопряд (*Antheraea pernyi* G.-M.). Облиственные ветви этих растений приготавливались по способу, разработанному на кафедре зоологии Витебского пединститута. Содержание макро- и микроэлементов в листьях определялось с помощью прибора «Спектроскан-20».

Результаты и их обсуждение. Полученные нами данные о динамике содержания физиологически наиболее важных минеральных элементов листа кормовых растений различных сроков выдержки приведены в табл. 1.

Из табл. 1 следует, что уровень содержания кальция и калия у дуба выше, чем у березы, но меньше, чем у ивы. Количество фосфора у всех трех кормовых растений приблизительно одинаково, а магния несколько больше в листьях ивы по сравнению с листом дуба и березы (вариант «свежий лист»). Анализ содержания макроэлементов в листьях растений под воздействием выдержки показал, что количество

кальция, калия, магния при увеличении срока выдержки до 72 ч уменьшается, а содержание фосфора незначительно увеличивается. Так как китайский дубовый шелкопряд относится к насекомым с углеводным типом питания, что означает необходимость поддержания высокой щелочности кишечной среды для обеспечения нормального питания гусениц, а щелочная реакция, в свою очередь, в значительной мере определяется поступлением катионов Са и К с пищей, то уменьшение содержания К и Са в листьях 72-часовой выдержки на 20-25% по сравнению с контролем свидетельствует об ухудшении кормовых качеств такого листа.

Таблица 1 – Динамика макроэлементов листа кормовых растений разных сроков выдержки

Сроки выдержки, ч	Содержание макроэлементов, % сухого вещества			
	Са	К	Mg	P
Дуб				
Свежий лист	1,03±0,07	0,95±0,04	0,40±0,01	0,26±0,01
24 ч	0,91±0,01	0,97±0,03	0,37±0,02	0,26±0,01
48 ч	0,86±0,01	0,90±0,03	0,38±0,04	0,23±0,01
72ч	0,83±0,02	0,88±0,04	0,34±0,01	0,22±0,02
Береза				
Свежий лист	0,81±0,02	0,78±0,01	0,41±0,08	0,25±0,01
24 ч	0,73±0,01	0,77±0,05	0,31±0,01	0,26±0,01
48 ч	0,68±0,01	0,61±0,01	0,35±0,02	0,26±0,02
72 ч	0,62±0,01	0,54±0,02	0,33±0,01	0,22±0,03
Ива				
Свежий лист	0,97±0,01	1,25±0,02	0,63±0,02	0,23±0,01
24 ч	0,89±0,01	1,12±0,03	0,59±0,01	0,22±0,03
48 ч	0,84±0,02	0,86±0,01	0,51±0,02	0,22±0,01
72 ч	0,76±0,01	0,79±0,02	0,57±0,01	0,20±0,01

Питание гусениц китайского дубового шелкопряда листом 24-48-часовой выдержки приводит к увеличению массы гусениц, куколок, яиц, повышению жизнеспособности и плодовитости. Питание гусениц листом 72-часовой выдержки сопровождается развитием ацидоза вследствие изменения реакции кишечной среды в кислую сторону под воздействием уменьшения концентрации К и Са и ухудшения калий-фосфорного и калий-кальциевого балансов листа, что сопровождается достоверным снижением жизнеспособности массы и плодовитости китайского дубового шелкопряда.

Согласно данным многих ученых, недостаток калия и фосфора приводит к потере синтеза полисахаридов и накоплению в листьях растворимых сахаров и соответствующих аминокислот и других органических кислот, замедляется синтез липидов и белков. Следовательно, установленное нами увеличение содержания растворимых сахаров и свободных аминокислот на начальных стадиях ослабления растений происходит не только из-за замедления оттока и снижения синтеза биополимеров, но и усугубляется недостатком калия и фосфора в листьях ослабленных растений. В результате происходит накопление в листьях сахаров, органических кислот. Положение о замедлении синтеза липидов при недостатке калия и фосфора хорошо согласуется с нашими данными об уменьшении количества липидов при хранении срезанного корма, которое сопровождается установленным нами уменьшением содержания калия и фосфора.

Вывод. Таким образом, наблюдается сложная взаимосвязь между содержанием элементов минерального питания и показателями развития дубового шелкопряда. Эта взаимосвязь заключается в том, что одной из причин снижения синтеза витаминов, белков, жиров и углеводов при экспериментальном ослаблении растений является недостаток элементов минерального питания калия, кальция, фосфора и магния.

Литература

1. Денисова, С.И. Калий-кальциевый баланс кормовых растений китайского дубового шелкопряда / С.И. Денисова // Матер. Межд. научно-практич. конф. «Актуальные вопросы обмена веществ». Вильнюс, 1994. — С. 75.
2. Радкевич, В.А. Скорость развития и продуктивность моновольтинной породы дубового шелкопряда на растениях различного физиологического состояния / В.А. Радкевич, Т.М. Роменко, С.И. Денисова // Весці АН БССР. — Мн., 1981. — С. 127-130.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФЛОРИСТИЧЕСКОГО СОСТАВА СООБЩЕСТВ ЗОЛОТАРНИКА КАНАДСКОГО

Дубко А.И.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Латышев С.Э., ст. преподаватель

Изучение инвазивных видов растений тесно связано с анализом растительных сообществ, которые они образуют. Одним из таких растений является золотарник канадский, который проникает в естествен-

ные фитоценозы, разрушая их [1]. В данном случае может применяться деление растений на экоморфы. Экоморфы – это отношение растений к режимам различных факторов, которые в совокупности дают общую экологическую характеристику вида, т.е. его отношение к комплексу природных условий [2].

Цель исследования – определить соотношение экологических групп растений сообществ золотарника канадского по отношению к свету, режиму увлажнения, кислотности и содержанию азота в почве.

Материал и методы. В работе использовались данные, полученные по методике Н.А. Лемезы и М.А. Джуса [3] на пробных площадках в парке имени Советской армии «Мазурино» и микрорайоне Билево-1,2,3 в 2016-2017 гг. На пробных площадках было обнаружено 90 видов растений. Для анализа данных была применена методика шкалирования экоморфов по Н. Эленбергу [4, 5]. Определялись эдафотопические (гидроморфы, трофоморфы, ацидоморфы) и ценоотопические (гелиоморфы) экоморфы.

Результаты и обсуждение. По отношению к увлажнению в сообществах золотарника канадского преобладают три группы растений: мезогигрофиты (26%), гигромезофиты (26%) и мезофиты (22%). Они произрастают на увлажнённых, влажных смоченных и умеренно увлажнённых почвах соответственно (Рисунок 1).

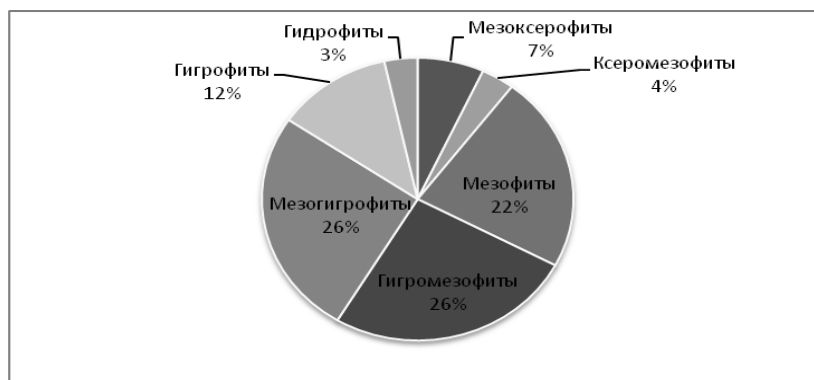


Рисунок 1 – Характеристика растений по отношению к увлажнению.

По трофности виды делятся на эвтрофы (39 видов), мезотрофы (25 вид) и олиготрофы (26 видов). Большая часть видов растений предпочитает сильно обогащённую азотом почву. Остальные виды произрастают на почвах с умеренным или низким содержанием азота.

По отношению к кислотности почв 50% растений являются умеренными и 21% средними базофилами. Эти растения предпочитают почвы со слабощелочной реакцией среды. Нейтрофилы (13%) растут на слабокислых почвах (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Характеристика растений по отношению к кислотности почв.

Подавляющее большинство растений в сообществах являются факультативными гелиофитами (60 видов) и гелиофитами (28 видов). Эти виды произрастают в частично затенённых и хорошо освещённых местах (Рисунок 4). Только 2 вида растений могут переносить полное затенение, т.е. являются сциофитами.

Заключение. Сообщества растений, в которых доминирует или в которых произрастает золотарник канадский, представлены видами, предпочитающими увлажнённые почвы богатые минеральным азотом со слабощелочной или слабокислой реакцией среды. Они занимают частично затенённые и хорошо освещённые участки местности.

Литература

1. Агрессивные чужеродные виды диких животных и дикорастущих растений на территории Республики Беларусь / М-во природных ресурсов и охраны окружающей среды РБ; Гос. Научно-производственное объединение «Научно-практ. центр НАН Беларуси по биоресурсам»; Гос. Науч. Учреждение «Ин-т эксперимент. Ботаники им. В. Ф. Купревича НАН Беларуси». – Минск, 2008. – 38 с.
2. Цыганов Д.Н. Фитоиндикация экологических режимов в подзоне хвойно-широколиственных лесов /Д.Н. Цыганов. - М.: Наука, 1983. - 196 с.
3. Лемеза Н.А. Геоботаника: Учебная практика / Н.А. Лемеза, М.А. Джус. – Мн.: Вышэйшая школа, 2008. – 256 с.
4. Ellenberg H. Zeigerwerte der Gefasspflanzen Mitteleuropas / H. Ellenberg. -Göttingen, 1992. – 282 s.
5. Ellenberg H. Zeigerwerte von Pflanzen in Mitteleuropa / H. Ellenberg, H. E. Weber, R. Düll. - Scripta Geobot, 1991. – Bd. 18. – 248 s.

ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ ДРЕВЕСНОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ Г. ВИТЕБСКА В РАЙОНЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ВОКЗАЛА

Дудник Ю.А.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Литвенкова И.А., канд. биол. наук, доцент

Качество городской среды определяется не только интенсивностью антропогенных (техногенных) нагрузок, но и свойствами компонентов природного комплекса, которые детерминируют распределение потоков загрязняющих веществ, скорость и специфику их миграции и депонирования, а также потенциал самоочищения и восстановления. Растительность является одним из немногих самовозобновляющихся компонентов ландшафтов, участвующих в очищении атмосферы, распределении потоков загрязняющих веществ, их ассимиляции и создании благоприятной для человека среды обитания [1,2]. Важным показателем устойчивости урбоэкосистемы является состояние растительности и ее устойчивости к факторам городской среды. Одним из инструментов получения, анализа и использования информации о состоянии городских насаждений является система мониторинга зеленых насаждений на землях населенных пунктов [3, 4].

Целью данной работы является проведение оценки общего состояния растительности в районе железнодорожного вокзала г. Витебска.

Материал и методы. Материалом исследования является древесно-кустарниковая и газонная растительность в районе железнодорожного вокзала г. Витебска. Исследования проводились на 2-х участках в летний период 2017 г.: улица Кирова (протяженность 0,65 км) и Привокзальная площадь (протяженность 0,256 км). Учет растительности производился методом маршрута. Использовался метод количественного подсчета древесно-кустарниковой растительности. Для измерения высоты и диаметра кустарников и деревьев использовалась мерная вилка. В рабочих ведомостях отражались следующие данные в отношении: деревьев и кустарников – вид посадки (рядовая, групповая, одиночная), порода, вид, возраст, качественное состояние объектов растительного мира; площадь озелененной территории, занятая деревьями, кустарниками, цветниками, газонами, выраженная в квадратных метрах, определенная как сумма площадей участков земли проекций крон деревьев, в том числе в контейнерной посадке. После проведения учета на каждый объект растительного мира, расположенный на землях населенных пунктов, был разработан план объекта в масштабе 1: 500. Категория жизненного состояния древостоев определяется путем расчета индекса состояния древостоя. Расчет производится по формуле: $ИС = (100n_1 + 70n_2 + 40n_3 + 5n_4) / N$, где ИС – индекс жизненного состояния древостоя; n_1 – количество здоровых (без признаков ослабления), n_2 – ослабленных, n_3 – сильно ослабленных, n_4 – усыхающих, N – общее количество деревьев.

Результаты и их обсуждение. Было исследовано 448 деревьев и 2 кустарника по улице Кирова; 207 деревьев и 84 кустарника на Привокзальной площади. Всего обнаружено 17 видов древесных растений и 3 вида кустарников; лиственных деревьев – 12 видов, хвойных – 5 видов. В ходе исследований определен видовой состав растительности на исследуемых участках. Наибольшим числом особей представлена липа мелколистная (*Tilia cordata* Mill): по улице Кирова – 69,56%; на Привокзальной площади – 16,84%. Соотношение по группам возраста на улице Кирова распределяется следующим образом: средневозрастная – 46%; вергинильная – 23%; старая – 21%; имоторная – 11%. На Привокзальной площади: средневозрастная – 58%; старая – 29%; вергинильная – 11%; имоторная – 1%. Средние показатели диаметра и высоты приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика диаметра и высоты растительности

Вид объекта растительного мира	Средний диаметр ствола на высоте 1,3 м, см	Высота, м	Коэффициент корреляции
улица Кирова	21,85±0,48	11,08±0,21	0,81
Привокзальная площадь	18,47±1,13	8,04±0,50	0,85

Исследование насаждений по улице Кирова показали, что 73% составляют здоровые особи, 18% – ослабленные; 7% – сильно ослабленные, усыхающие – 2%; сухостой – 1%. На Привокзальной площади древесные растения распределились по следующим классам состояния: здоровые – 69%, ослабленные – 25%, сильно ослабленные – 5%, усыхающие – 1%. Для единично встречающихся кустарников – спирея японская (*Spiraea japonica* L.), можжевельник казацкий (*Juniperus sabina* L.) и барбарис Барбарис Тунберга "*Atropurpurea*" (*Berberis thunbergii* DC) – характерна хорошая жизненность. Баланс территории является одним из важных показателей городских объектов зеленого строительства.

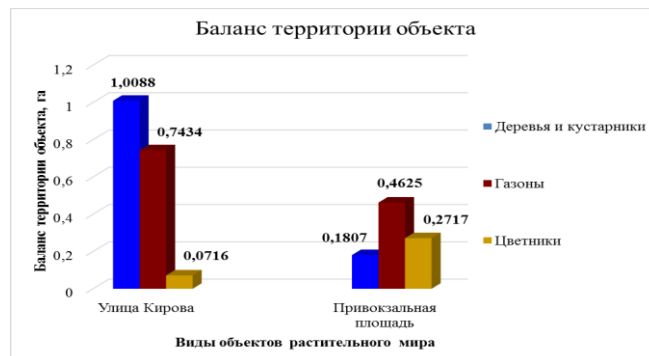


Рисунок 1 – Баланс территории объекта

Индекс жизненного состояния растительности на ул. Кирова составил 86%, на Привокзальной площади – 88% соответственно по шкале В.А.Алексеева, в соответствии с которой древостой с индексом состояния 80-89% – можно отнести к «здоровым с признаками ослабления».

Закключение. Инвентаризация зеленых насаждений необходима для сбора сведений о состоянии растительности на землях населенных пунктов, характера их трансформации в результате антропогенного воздействия, устойчивости в условиях городской среды, использовании данных учета для составления статистической отчетности позволяет объективно обосновать принятие решений, если речь идет о ландшафтно-архитектурных городских объектах, их восстановлении или реконструкции. Насаждения по улице Кирова и Привокзальной площади не отличаются большим видовым разнообразием, большую часть составляют средневозрастные породы, которые повреждены сильнее, выглядят более угнетенными, а значит и более уязвимы для вредителей. Ассортимент деревьев на объектах озеленения в застроенной части города подобран не самым удачным образом. Липа мелколистная, составляющая значительный процент от общего числа пород, является недостаточно устойчивой к выхлопным газам. Преимущественное количество видов растений относится к «деревьям без признаков ослабления» и «ослабленным». Индекс жизненного состояния древостоя по улице Кирова равен 86,0 %, на Привокзальной площади составляет 88%, соответственно по шкале В.А. Алексеева, растения можно отнести к «здоровым с признаками ослабления».

Литература

1. Хомич, В.С. Городская среда: геоэкологические аспекты/ В.С. Хомич – Минск: Беларус. навука, 2013. – 301 с.
2. Денисов, В.В. Экология города: учебное пособие/ В.В. Денисов [и др.]; под общ. ред. В.В. Денисова. – М.: изд. центр «Март», 2008. – 832 с.
3. Пугачевский, А.В. Методика проведения мониторинга растительного мира в составе НСМОС Республики Беларусь/ Институт экспериментально ботаники им. В.Ф. Купревича НАН Беларуси: под ред. А.В. Пугачевского. – Минск: Право и экономика, 2011. – 165 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВКООБРАЗНЫХ ЧЕШУЕКРЫЛЫХ (Lepidoptera, Noctuoidea) САДОВЫХ УЧАСТКОВ ГОРОДА НОВОЛУКОМЛЯ

Дюхова В.А.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
 Научный руководитель – Лакотко А.А., ст. преподаватель

Установление особенностей биологии совков, динамики их численности под воздействием абиотических и биотических факторов может использоваться в региональных системах защиты сада, в кратковременном и долгосрочном прогнозе вредителей в садах и парках Белорусского Поозерья. Существует возможность использовать отдельные виды совков в фитосанитарном и сельскохозяйственном мониторинге состояния трансформированных и естественных экосистем.

Цель – определить экологические характеристики совкообразных чешуекрылых садовых участков города Новолукомля.

Материал и методы. Район исследования: город Новолукомль расположен в Чашникском районе Витебской области Республики Беларусь на восточном берегу озера Лукомльское в 23 км к югу от города Чашники.

В процессе исследования проводились регулярные сборы в течение июня-сентября 2017 г. в садовом товариществе «Мичуринец» г. Новолукомля, расположенном к югу от города. Участок расположен в центре товарищества, территория которого примыкает к краю заболоченного смешанного леса. Бабочки привлекались на автоматическую светоловушку. В течение 17.07.2017 г. – 29.08.2017 г. было выявлено 39 видов совкообразных чешуекрылых в количестве 65 экземпляров, что составляет 11,3 процента от общего известного числа видов совков семейства Noctuidae в Беларуси (344 вида).

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования были составлены списки выявленных видов совков, составлены таблицы по спектру питания, определено хозяйственное значение совков.

Исходя из полученных данных время наибольшей интенсивности лета совков наблюдалось с июля по сентябрь, так как в это время года создаются наиболее благоприятные условия для активной жизни совкообразных чешуекрылых. Доминантами (по количеству каждого вида) явились: *Helotropha leucostigma* – 17 (26,2%); *Phragmatobia fuliginosa* – 5 (7,7%); реже встречаются: *Mesoligia furuncula* – 3 (4,6%), *Amphipoea fucosa* – 3 (4,6%), *Xestia baja* – 3 (4,6%). Оставшиеся 52,3% видов более редкие (количество каждого - по 1,5%).

Из 39 выявленных видов 30 имеют обширный спектр питания - полифаги (76,9%). Из выявленных 30 видов полифагов 10 (15,4%) – являются вредителями сельского хозяйства и сада, остальные: монофаги – 9 видов (23,1%). Предпочтение гусениц в питании – это травы, деревья и злаки.

Вредоносность зависит от многих причин, в том числе и от плодовитости. Наибольшая плодовитость определена у 9 видов совкообразных, средняя плодовитость у 18, и наименьшая плодовитость у 6 видов. Плодовитость бабочек зависит от количества и качества пищи, температуры и влажности окружающей среды. Для большей наглядности представим анализ в виде графика (рисунок)



Рисунок – Зависимость плодовитости от размеров

Как видно, не наблюдается зависимости плодовитости бабочек от ее размеров.

Исходя из полученных данных ночные бабочки, как и их гусеницы, активны в сумерках и ночью; все виды совков предпочитают теплую погоду, самая подходящая температура колеблется в пределах 21–28°C, небольшой дождь не является помехой для лета совков.

Полезное хозяйственное значение совков определяется способностью имаго опылять цветы, гусениц – поедать сорные растения, гусеницы и имаго являются кормом для птиц. При этом, роль совков как вредителей сельскохозяйственных и лесных культур весьма велика - среди них известны как первостепенные и широко распространенные, так и локальные вредители. По образу жизни гусениц и характеру причиняемого ими вреда совков делят на две группы: листогрызущие (надземные) и подгрызающие (почвообитающие).

Среди собранного материала вредителей насчитывается 10 видов и эти виды являются всеядными (полифагами).

Закключение. В июле-августе в садовом участке было выявлено 39 видов совкообразных чешуекрылых, что составляет 11,3 процента от общего известного числа видов совков семейства Noctuidae в Беларуси. Из них 30 видов имеют обширный спектр питания - (76,9%), из которых 10 видов (15,4%) - являются вредителями сельского хозяйства и сада, остальные: монофаги – 9 видов (23,1%). Предпочтение гусениц в питании – это травы, деревья и злаки.

Выявлено, что плодовитость не зависит от размеров тела имаго. Наибольшая плодовитость определялась у 9 видов совкообразных, средняя плодовитость у 18, и наименьшая плодовитость у 6 видов. Активность зависит от температуры воздуха оптимальная колеблется в пределах 21-28°C, небольшой дождь не является помехой для лета совков.

Литература

1. Анфиногенова, В.Г. Материалы по фауне совков (Lepidoptera, Noctuidae) / В.Г. Анфиногенова // фауна и экология насекомых березинского заповедника: сб. науч. ст. – Минск, 1991. – 13 с.
2. Держинский, Е. А. Совкообразные чешуекрылые (Lepidoptera, Noctuoidea) Беларуси: фауна, экология, географическое распространение: дис. ... канд. биол. наук: 03.02.05 / Е. А. Держинский. - Санкт-Петербург, 2017. - 21 с.
3. Каталог чешуекрылые (Lepidoptera) Беларуси / О.И. Мержеевская [и др.] – Минск, 1976. – 132 с.
4. Мержеевская, О.И. Совки (Noctuidae) Беларуси / О.И. Мержеевская. – Минск: Наука и техника, 1971. – 448 с.

БИОХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЛЕГОЧНЫХ ПРЕСНОВОДНЫХ МОЛЛЮСКОВ ОЗЕРА СОКОРОВСКОГО БЕШЕНКОВИЧСКОГО РАЙОНА

Ерохина Е.В.¹, Булаев Д.О.²

¹студентка ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

²учащийся ГУО «СПШ № 4 г. Витебска», г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Балаева-Тихомирова О.М., канд. биол. наук, доцент

Одним из наиболее существенных факторов формирования качества вод является величина антропогенной нагрузки на водосборную площадь водоема. Широкое использование ресурсов поверхностных вод в различных отраслях промышленности и сельского хозяйства, развитие хозяйственно-бытового водоснабжения, воздействие загрязняющих веществ различного происхождения обусловили многообразие антропогенных нагрузок на водные объекты. Легочные пресноводные моллюски представляют собой тест-организмы для биоэкологических и биохимических исследований путем изучения компонентов среды их обитания и обменных процессов [1].

Цель исследования – оценить экологическое состояние озера Соковское Бешенковичского района по показателям углеводного, азотного обменов и состоянию антиоксидантной системы легочных пресноводных моллюсков.

Материал и методы. Опыты поставлены на 108 легочных пресноводных моллюсках, разделенных на две группы: 54 особи *Lymnaea stagnalis* (прудовик обыкновенный) и 54 особи *Planorbarius corneus* (роговая катушка). Моллюски собирались весной (апрель-май), летом (июль) и осенью (сентябрь-октябрь) из о. Соковское Бешенковичского района. Определение показателей гемолимфы проводили с использованием наборов реагентов НТПК «Анализ Х». Концентрацию глюкозы в гемолимфе определяли глюкозооксидазным методом наборами фирмы Диакон Диасис. **Определение концентрации белка** (мг/г ткани) **проводили по методу Лоури.** Содержание ДНК и РНК (мг/г ткани) устанавливали по методу Blober и Potter. Гликоген определяли методом Krisman. Продукты перекисного окисления липидов устанавливали (ТБК-положительных веществ (ТБК-ПВ) использовали тест с 2-тиобарбитуровой кислотой. Активность каталазы (1.11.1.6) выявляли по реакции с молибдатом аммония. Определение количества восстановленной глутатиона проводили по реакции взаимодействия GSH с 5,5'-дитио-бис-2-нитробензойной кислотой [1]. Математическую обработку полученных результатов проводили методами параметрической и непараметрической статистики с использованием пакета статистических программ Microsoft Excel 2003, STATISTICA 6.0.

Результаты и их обсуждение. Озеро Соковское находится в Бешенковичском районе Витебской области. Местность преимущественно равнинная (местами холмистая), преимущественно низинная, поросшая лесом и кустарником, большей частью болотистая. Недалеко от озера расположена ферма, которая недавно перестала функционировать. Вода имеет неприятный запах. Близость к населенным пунктам, ферме и бытовые стоки негативно сказываются на экологии озера. Вблизи от озера проходит оживленная автомагистраль (трасса Витебск-Минск).

В таблицах 1, 2 представлены данные о содержании показателей углеводного и азотного обменов и антиоксидантной системы в тканях катушки роговой и прудовика обыкновенного (о. Соковское).

Таблица 1 – Показатели азотного, углеводного обменов и антиоксидантной системы гемолимфы и гепатопанкреаса катушки роговой о. Соковское ($M \pm m$)

Показатель	Сезон года		
	Весна (n=9)	Лето (n=9)	Осень (n=9)
Общий белок (гемолимфа) (мг/мл)	33,17±1,08 ¹	25,81±0,61	32,63±1,01 ¹
Общий белок (гепатопанкреас) (мг/г)	172±6,1 ^{1,2}	122±4,9	207±6,3 ¹
ДНК (мг/г)	1,95±0,26 ²	1,93±0,16	2,39±0,09 ¹
РНК (мг/г)	9,19±0,25 ^{1,2}	7,47±0,49	6,39±0,45 ¹
Мочевая к-та (мкмоль/л)	159,18±3,17 ^{1,2}	110,48±4,16	91,52±2,38 ¹
Мочевина (ммоль/л)	6,41±0,05 ¹	7,62±0,11	6,47±0,08 ¹
Глюкоза (ммоль/л)	1,26±0,043 ^{1,2}	0,94±0,096	0,62±0,065 ¹
Гликоген (мг/г)	20,77±0,265 ^{1,2}	22,22±0,331	24,31±0,232 ¹
ТБК-ПВ (мкмоль/г)	5,13±0,61 ¹	3,68±0,31	4,53±0,45 ¹
Восстановленный глутатион (мкмоль/г)	10,18±0,24 ^{1,2}	7,02±0,07	9,56±0,12 ¹
Каталаза (мкмоль/мин/г)	70,9±2,3 ^{1,2}	29,5±1,3	57,3±2,0 ¹

Примечание – ¹p<0,05 по сравнению с летним периодом сбора моллюсков; ²p<0,05 по сравнению с осенним периодом сбора моллюсков

Содержание общего белка в весенний и осенний периоды сбора превышало значения данного показателя в летний период сбора у обоих видов моллюсков в 1,3 и 1,6 раза. Уровень мочевины в гемолимфе имеет обратную закономерность: содержание мочевины у моллюсков собранных летом превышает значения этого показателя у моллюсков собранных весной и осенью в 1,2 раза. Содержание ДНК в гепатопанкреасе обоих видов моллюсков увеличивается от весны к осени в 1,2 раза. Содержание гликогена в гепатопанкреасе обоих видов моллюсков увеличивается от весны к осени в среднем в 1,2 раза. В содержании РНК, мочевой кислоты и глюкозы у обоих видов моллюсков отмечается обратная тенденция уменьшение содержания от весны к осени.

По сравнению с осенним периодом сбора у катушки роговой повышено содержание мочевой кислоты в весенний и летний периоды сбора в 1,7 и 1,2 раза соответственно, а у прудовика обыкновенного – в 2,7 и 1,7 раза. По сравнению с осенним периодом сбора у катушки роговой повышено содержание глюкозы в весенний и летний периоды сбора в 2 и 1,5 раза соответственно, а у прудовика обыкновенного – в 2,2 и 1,6 раза. По сравнению с летним периодом сбора у катушки роговой повышено содержание ТБК-ПВ и восстановленного глутатиона в гепатопанкреасе в осенний и весенний периоды сбора в 1,4 и 1,2 раза для ТБК-ПВ и в 1,5 и 1,4 раза для восстановленного глутатиона. По сравнению с летним периодом сбора у катушки роговой повышена активность каталазы в весенний и осенний периоды сбора в 2,4 и 1,9 раза, а у прудовика обыкновенного в 2,4 и 1,7.

Таблица 2 – Показатели азотного, углеводного обменов и антиоксидантной системы гемолимфы и гепатопанкреаса прудовика обыкновенного о. Соковское ($M \pm m$)

Показатель	Сезон года		
	Весна (n=9)	Лето (n=9)	Осень (n=9)
Общий белок (гемолимфа) (мг/мл)	13,58±0,12 ¹	10,72±0,27	14,62±0,22 ¹
Общий белок (гепатопанкреас) (мг/г)	191±5,6 ^{1,2}	150±9,7	235±10,9 ¹
ДНК (мг/г)	1,63±0,05 ^{1,2}	1,79±0,03	1,97±0,05 ¹
РНК (мг/г)	8,83±0,34 ²	7,82±0,26	6,53±0,48 ¹
Мочевая к-та (мкмоль/л)	69,60±1,37 ^{1,2}	45,26±0,57	26,23±0,78 ¹
Мочевина (ммоль/л)	6,33±0,07 ¹	8,04±0,19	6,98±0,06 ¹
Глюкоза (ммоль/л)	0,76±0,088 ^{1,2}	0,53±0,027	0,34±0,025 ¹
Гликоген (мг/г)	24,81±0,214 ²	27,13±0,218	29,72±0,512
ТБК-ПВ (мкмоль/г)	5,77±0,36 ¹	3,36±0,45	5,74±0,23 ¹
Восстановленный глутатион (мкмоль/г)	10,06±0,06 ^{1,2}	7,47±0,19	9,09±0,05 ¹
Каталаза (мкмоль/мин/г)	72,5±3,9 ^{1,2}	30,7±2,3	52,4±2,4 ¹

Примечание – ¹p<0,05 по сравнению с летним периодом сбора моллюсков; ²p<0,05 по сравнению с осенним периодом сбора моллюсков

Заключение. Таким образом, на основании полученных данных может быть создан алгоритм установления экологического состояния природных водоёмов посредством анализа простых и доступных методик исследования азотного, углеводного обменов и антиоксидантной системы по двум параметрам – сезону года и местообитанию с использованием широко распространённых тест-организмов *Planorbarius corneus* и *Lymnaea stagnalis*.

Литература

1. Лабораторные биохимические исследования: методические рекомендации к выполнению лабораторных работ студентам биологического факультета специальности 1-02 04 04 «Биология. ННД» / Е.О. Данченко, А.А. Чиркин, О.М. Балаева-Тихомирова, Т.А. Толкачева. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 41 с.

МНЕМОНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ЗАПОМИНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

Зенчик П.А.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Белохвостов А.А., канд. пед. наук, доцент

В последнее время большинство методистов-предметников обращаются к психолого-педагогическим аспектам организации образовательного процесса. Огромный массив учебного содержания учащиеся просто не в силах воспринять, осознать и запомнить. Запоминание учебного материала может быть основано не только на установлении логических взаимосвязей, но создании ассоциативных образов.

Мысленные образы способствуют замещению действительного восприятия. Под мысленным образом понимается представление в сознании учащегося первообразов. Зрительная информация кодируется в виде мысленного «изображения» и подлежит повторной активизации путем воспроизведения этого изображения, как при просмотре фотоальбома. Воспроизведение полученной информации осуществляется через воспроизведение абстрактного кода, из которого выстраивается ассоциативный образ. Учащиеся видят объект, находящийся в поле зрения, но, обладая зрительным воображением, можем также «видеть», не наблюдая объекта [1].

Таким образом, в образовательном процессе мнемоники - совокупности правил и приемов, облегчающих запоминание, – открывает широкие перспективы. Однако, возможности использования мнемоники в обучении биологии и химии совершенно не исследованы.

Цель нашей работы состоит в разработке мнемонических правил и приемов, используемых в обучении биологии и химии.

Материал и методы. Психолого-методические подходы к обучению химии и биологии, теория мнемонического запоминания, учебные программы по химии и биологии для учреждений общего среднего образования.

Результаты и их обсуждение. Мнемонические методы, которые могут успешно применяться при обучении биологии и химии, обладают различными характеристиками. Существуют различные виды и способы мнемонических правил, в том числе и *визуальные системы* (создание визуального представления информации). Например, при разбавлении концентрированных кислот, следует добавлять кислоту к воде, а не воду к кислоте. Учащимся предлагается мысленный эксперимент, который отражает обычное действие – добавление дольки кислого лимона в чашку с чаем. Если же налить чай к дольке лимона – чай разбрызгается, будет кислым и станет непригодным к употреблению [2]. Применение «Слов-вешалок» помогает связывать новые слова или понятия с уже известными и знакомыми. Например, женское имя Эстер (от англ. сложный эфир) может ассоциироваться с образом непослушной девушкой, которая смешала кислоту со спиртом.

Существуют и другие мнемотехнические методы, например *акронимы* и *акростихи*. Этот мнемонический прием позволяет использовать первую букву слова (акроним) или фразу (акростих) как ключ к воспоминанию. В химии наиболее эффективен метод аналогий, с помощью которого можно просто и доходчиво объяснить сложные химические понятия, и особенно в тех разделах, которые не могут быть проиллюстрированы учебным экспериментом и требуют развитого абстрактного мышления. Большинство учеников не любит изучать биологию и химию в школе. В этом случае для простого и надежного запоминания следует придать значению слова конкретный эмоционально яркий зрительный или звуковой образ.

На основе всех выше перечисленных методов и приемов коллективом авторов ООО «Универта» (от лат. *unicus* – уникальный, *verte* –переворачивать) была создана инновационная разработка представляющая собой набор обучающих карточек. Эта карточки обеспечивают не только на функцию запоминания прочитанного материала, но и на выработку теоретических логических взаимосвязей по изучаемому предмету. Такую карточку достаточно перевернуть, рассмотреть – и нужное запомнится. В этом помогают уникальные авторские рисунки. Для надежного запоминания каждая карточка содержит только одно научное открытие. Поэтому в некоторых карточках предлагаются ассоциации, связывающие фамилию ученого с его открытием. Также на карточках можно создать собственные неповторимые образы и связи. В настоящее время создается серия таких карточек по химии (по темам «Металлы» и «Неметаллы»).

Заключение. Практическое использование мнемоники в обучении биологии и химии создает возможность продуктивного переключения, своеобразного «отвлечения» учащихся от науки на уровень житейского понимания, воображения и фантазии. Это позволяет разгружать сложную для запоминания учебную информацию, делая новый материал легким и доступным.

Литература

1. Солсо, Р. Когнитивная психология / Р. Солсо. – СПб.: Питер, 2006. – 589 с.
2. Химия. Интересные уроки: Из зарубежного опыта преподавания / Авт.-сост. В. Н. Головнер. – М.: НЦ ЭНАС, 2005. – 130 с.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА НЕКОТОРЫЕ ЭТАПЫ ОНТОГЕНЕЗА РЕДИСА И СВЕКЛЫ

Кальчевская В.П.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Морозова И.М., канд. биол. наук, доцент

Известно, что для обеспечения высокого урожая необходим высококачественный посадочный материал с высоким процентом всхожести. Для этого семена перед посадкой подвергают предварительной обработке (замачивание, протравливание и т.д.). Предпосевная обработка семян позволяет интенсифицировать процесс прорастания, уничтожает вредные микроорганизмы.

Используемые методы предпосевной обработки семян обладают рядом недостатков: длительность процесса замачивания, невозможность отделить всхожие семена от невсхожих до их прорастания. В связи с этим большой интерес представляет совершенствование и дальнейшее развитие существующих методов предпосевной обработки семян [1].

В научной литературе имеются исследования по влиянию работы физиотерапевтических приборов на особенности онтогенеза растений. Исследования показали, что использование работы физиотерапевтических приборов благотворно сказывается на процессы прорастания семян и последующее развитие растений. Кроме этого, предпосевная обработка семян при помощи работы физиотерапевтических приборов имеет еще одно неоспоримое преимущество, которое повышает ее ценность. После предпосевной обработки семян можно достаточно легко отделить невсхожие семена от всхожих [2]. Любые физические факторы, непосредственного воздействия на семена и растения, будут наиболее безопасными с экологической точки зрения, чем применение химических факторов. Таким образом, цель работы – изучить влияние работы физиотерапевтических приборов на некоторые этапы онтогенеза редиса сорта «Дуэт», «Жара», свеклы сорта «Цилиндр». Для достижения указанной цели решались задачи: изучить влияние работы физиотерапевтических аппаратов на прорастание, всхожесть семян свеклы и редиса, а также на урожайность редиса.

Материал и методы. Для опытов использовали семена редиса сортов «Дуэт», «Жара» и семена свеклы сорта «Цилиндр» ОАО «МинскСортСемОвощ».

Обработку семян редиса сорта «Дуэт», «Жара» и семян свеклы сорта «Цилиндр» проводили при температуре воздуха 20⁰С аппаратами для физиологического лечения людей. Количество семян – 20 штук в трех кратной повторности для каждого опыта. В качестве контроля использовали необработанные физиоприборами семена.

Воздействие на семена ультразвуком (УЗ) проводили непосредственно через дистиллированную воду (в 50 мл воды помещали 20 штук семян) по 5 минут на каждый опыт.

Воздействие крайне высокими частотами (КВЧ) проводили, предварительно замочив семена редиса и свеклы в дистиллированной воде на 2 часа и поместив их на фильтрованной бумаге, на расстоянии 20 см от источника на 10 минут.

Ультрафиолетовое облучение (УФО) семян редиса и свеклы проводили на расстоянии 9 см от источника на 3 минут. Воздействие инфракрасным излучением (ИКИ) проводили, предварительно замочив семена редиса и свеклы в водопроводной воде на сутки и поместив их на фильтрованной бумаге, на расстоянии 20 см от источника на 10 минут трижды с промежутком в 10 минут. Воздействие магнитным полем (МП) проводили непосредственно на сухие семена в течение 15 минут. Сразу после обработки аппаратами семена высевали в открытый грунт на расстоянии 10 см друг от друга. Расстояние между рядами 50 см. На протяжении всего периода исследования проводился равномерный полив. Прополку осуществляли механическим путем.

Результаты и их обсуждение. Изучали влияние работы физиотерапевтических аппаратов (КВЧ, МП, УФО, ИКИ, УЗ) на прорастание семян свеклы сорта «Цилиндр». Нами установлено, что наиболее высокая всхожесть семян наблюдается при воздействии аппаратов УЗ, КВЧ (на 7 день), в контрольных вариантах на 9 – 10 день.

Изучали влияния работы физиотерапевтических аппаратов (КВЧ, МП, УФО, ИКИ, УЗ) на прорастание семян редиса сорта «Дуэт». Нами установлено, что при воздействии УЗ, УФО всходы появились на 3 день, в контрольных (на 5 – 6 день).

Изучали всхожесть семян редиса сорта «Дуэт» при действии физиотерапевтических аппаратов (КВЧ, МП, УФО, ИКИ, УЗ). Нами установлено, что наибольшая всхожесть семян наблюдается при воздействии КВЧ, УЗ, УФО (85 – 95%), при обработке МП, ИКИ – (75 – 85%). Наиболее низкая всхожесть в контрольных опытах (20 – 75%).

Изучали влияние работы физиотерапевтических аппаратов (УЗ, КВЧ, УФО, ИКИ, МП) на урожайность редиса сорта «Дуэт». На 20 день после посадки семян определили массу корнеплодов редиса путем взвешивания на электронных весах. Нами установлено, что наибольшая урожайность редиса наблюдается при

воздействии аппаратами УФО, КВЧ (168 – 177 г). Средние значения массы получены при воздействии МП, ИКИ, УЗ (136 – 172 г). Наименьшая урожайность редиса отмечена в контрольных опытах (110 – 117 г). Таким образом, лучшая урожайность редиса сорта «Дуэт» достигнут при воздействии КВЧ и УФО.

Изучали влияние различных режимов работы физиотерапевтических аппаратов (УЗ, КВЧ, УФО, ИКИ, МП) на массу корнеплодов редиса сорта «Жара» на 20 день после посева семян. Нами установлено, что наибольшая урожайность корнеплодов редиса наблюдается при воздействии аппаратами УФО (220 г) и КВЧ (255 г). Наименьшая урожайность корнеплодов редиса отмечена в контрольных опытах (110 – 117 г). Таким образом, лучший результат по урожайности корнеплодов редиса сорта «Жара» достигнут при воздействии УФО и КВЧ.

Изучали влияние различных режимов работы физиотерапевтических аппаратов (УЗ, КВЧ, УФО, ИКИ, МП) на размеры корнеплодов редиса сорта «Жара». На 20 день после посева проводили измерение каждого корнеплода редиса с помощью штангенциркуля. Наибольший корнеплоды получено при обработке аппаратом КВЧ (ширина – 35,6 мм, длина – 32,6 мм). Средние значения получены в опытном образце и при воздействии МП, ИКИ, УФО (ширина 28,6 – 32 мм, длина 29,7 – 30,6 мм). Наименьший средний размер редиса отмечен в образце, обработанном УЗ (ширина 27,6 мм, длина 25,3 мм).

Заключение. Нами установлено, что все виды воздействия физическими факторами (УЗ, КВЧ, УФО, ИКИ, МП) оказали стимулирующее действие на всхожесть семян редиса сортов редиса и свеклы сорта «Цилиндр». Наибольшая урожайность редиса сорта «Жара» наблюдалась в вариантах обработанных КВЧ и УФО. А наибольшее количество всхожих семян было в варианте, обработанном УЗ. Самые крупные корнеплоды редиса сорт «Жара» в варианте обработанном УФО, КВЧ.

Литература

1. Левин, В.И. Агроэкологические эффекты воздействия на семена растений электромагнитных полей различной модальности: автореф. дис.... доктора с/х наук: 06.01.15. – В.И. Левин; – М., 2000. – 43 с.
2. Мазец, Ж.Э. Влияние низкоинтенсивного электромагнитного излучения на активность амилазы в проростках *Lupinus angustifolius* L. / Ж.Э. Мазец, К. Я. Кайзинович, Н. В. Пушкина, В. Н. Родионова, Е. В. Спиридович // Труды БГУ 2013, том 8, часть 2. – С. 95-101.

АНАЛИЗ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ЧЕХИИ

Котович Ю.С.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Бобрик М.Ю., канд. геогр. наук, доцент

Наличие туристских ресурсов – важная, но не единственная составляющая индустрии туризма. Очень важной составляющей также является развитая инфраструктура.

Благодаря формирующейся инфраструктуре происходит освоение туристских ресурсов, повышаются их привлекательность, доступность для туристов, увеличивается туристская емкость территории.

Цель – выявить современный уровень развития туристской инфраструктуры Чехии по сравнению с европейскими странами и Республикой Беларусь.

Материал и методы. В качестве информационной базы в ходе исследования были использованы отчетные материалы Чешского статистического управления, статистический ежегодник Чешской Республики, интернет-ресурсы.

В процессе исследования использовались описательно-аналитический, сравнительно-географический, статистический методы.

Результаты и их обсуждение. Туристская инфраструктура складывается из имеющихся в стране средств размещения, транспорта и коммуникаций, индустрии питания.

Гостиничная инфраструктура Чехии по итогам 2016 года включает 9,168 тыс. учреждений размещения на 533 тыс. мест.

В Чехии насчитывается 2572 отеля с категорией от одной до пяти звезд, из которых гостиницы 5 звезд – 60, гостиницы 4 звезды – 621. Количество мест в гостиницах составляет 224 тысячи. Число работников в гостиницах и прочих средствах размещения составляет 35 080 человек [1].

Обеспеченность Чехии объектами размещения в десятки раз выше, чем у Беларуси, так номерной фонд средств размещения Беларуси составляет около 40 тыс. мест, а среди гостиниц 5 звезд имеют всего 5 гостиниц (в Минске), 4 звезды – 5 гостиниц и 1 туристско-гостиничный комплекс (по 1 в Витебской и Брестской обл., остальные – в Минской).

Обеспеченность Чехии гостиничными местами также превышает данный показатель не только в нашей стране, но и во многих других европейских странах. На 1000 жителей Чехии приходится 25 гостиничных мест – это ниже средневропейского показателя (30), но это превышает данный показатель в странах соседей, а именно в Словакии (22), Германии (22), Польше (6,7) и значительно превышает показатель в Беларуси – на 1000 жителей в Беларуси приходится всего 3 гостиничных места. Также этот по-

казатель в Чехии выше, чем в Бельгии, Дании, Эстонии, Финляндии, Франции, Венгрии, Нидерландах, Словении, Швеции, Великобритании, Латвии, Литве, Румынии.

Средняя загрузка средств размещения в Чехии в 2014 году составила 35,8%. В Беларуси данный показатель ниже – 34%. Чехия по данному показателю также опережает своих соседей – Словакию (26,8%) и Польшу (33%), а также незначительно уступает Германии (39,9%) и Австрии (39,2%). Из других европейских стран этот показатель у Чехии выше, чем у Венгрии, Литвы, Латвии, Норвегии, Румынии и ряда других стран [2].

В Чехии развиты все виды транспорта. Для туристических целей используется авиатранспорт, железнодорожный, автомобильный, водный транспорт на реке Эльбе.

Самые крупные на территории Чешской Республики международные аэропорты находятся в Праге, Брно, Остраве, Карловых Варах, Пардубице. Общая протяженность маршрутов составляет 187 тыс. км. Количество выполненных за год рейсов – 161 110.

Главный международный аэропорт в Чехии – Пражский аэропорт имени Вацлава Гавела. В год все терминалы аэропорта способны обслужить 15,5 млн. пассажиров [3].

Территория Чехии покрыта густой сетью железнодорожных линий. Самая высокая плотность железных дорог в северных, западных и восточных регионах страны. Длина железнодорожных путей составляет более 16 тыс. км. В пределах Европейского Союза Чехия держит первенство по плотности железнодорожной сети, которая насчитывает 122 километров рельсовых путей на каждые 1000 квадратных километров поверхности. Это также один из самых больших показателей в мире.

В стране эксплуатируется 127 810 км автодорог, включая 550 км автомагистралей. Густота автомобильных дорог в Чехии составляет 1619 км на 1000 км². Среди крупнейших туристических стран Европы и стран соседей Чехии этот показатель ниже, чем у Нидерландов (3295) Венгрии (2123), Франции (1870), Германии (1805), близок к показателям в Великобритании (1619), Италии (1618), и превышает показатели в Польше (1356), Австрии (1279), Швеции (1272), Словакии (893), Беларуси (457). Таким образом, густота автомобильных дорог в Чехии является одной из самых высоких в ЦВЕ и выше среднего показателя по странам Европы [4].

Длина судоходных путей – 664 км (по рекам Влтава, Одр, Эльба). В высокий туристический сезон количество больших и малых судов, курсирующих только в черте Праги, достигает нескольких сотен

Система городского транспорта Праги признана одной из лучших в Европе. Прага имеет три линии метро, обозначенные буквами А, В, С, и три пересадочные станции [3].

Чехия имеет развитую инфраструктуру питания. На начало 2016 года в Чехии насчитывалось 50 390 предприятий общественного питания. Исходя из этого, на одно предприятие общественного питания в Чехии приходится 209 человек. В Беларуси по данному показателю ситуация хуже: на одно предприятие общественного питания приходится 792 человека – это связано с тем, что при почти равной численности населения, в Беларуси предприятий общественного питания почти в 4 раза меньше.

Среди объектов питания преобладают небольшие частные предприятия. Данные анализа показывают, что более чем на 90% предприятий в Чехии, занято менее 10 человек [5].

Заключение. В Чехии инфраструктура туризма имеет высокий уровень развития. Гостиничное обслуживание соответствует европейским стандартам. Транспортная доступность Чехии и ее регионов очень высока. Почти все виды транспорта в Чехии имеют высокий уровень развития, за исключением водного, но он активно используется в целях туризма. Чехия имеет развитую индустрию питания. Обеспеченность Чехии объектами инфраструктуры значительно выше, чем во многих странах Европы, в том числе, чем в странах соседях и в Беларуси: показатели обеспеченности объектами размещения и гостиничными местами, средняя загрузка средств размещения, густота железных и автомобильных дорог, обеспеченность объектами питания в Чехии значительно превышает аналогичные показатели в Беларуси и во многих европейских странах.

Литература

1. Учреждения размещения в Чехии [Электронный ресурс] / Чешское статистическое управление, 2017. – Режим доступа: https://www.czso.cz/csu/czso/cru_ts. – Дата доступа: 20.02.2018.
2. Туристические тренды и политические приоритеты [Электронный ресурс] / OECD Tourism Trends and Policies, 2014. – Режим доступа: http://www.mlit.go.jp/kankochonaratourismstatisticsweek/statistical/pdf/2014_OECD_Tourism_Trends.pdf. – Дата доступа: 20.02.2018.
3. Инфраструктурные туристско-рекреационные ресурсы Чехии [Электронный ресурс] / Белорусский государственный университет, 2017. – Режим доступа: <http://dl.bsu.by/mod/book/view.php?id=9706&chaptered=327>. – Дата доступа: 25.02.2018.
4. Транспорт мира [Электронный ресурс] / Worldstat, 2017. – Режим доступа: <http://ru.worldstat.info/World/Transportation>. – Дата доступа: 25.02.2018.
5. Статистический ежегодник Чешской Республики [Электронный ресурс] / Чешское статистическое управление, 2017. – Режим доступа: <https://www.czso.cz/csu/czso/18-obchod-ubytovani-stravovani-a-cestovni-ruch-94n0zw5q7q>. – Дата доступа: 27.02.2018.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОДЫ ПО ФИЗИЧЕСКИМ И ГИДРОБИОЛОГИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ РЕКИ ЛУЧОСА В ПРЕДЕЛАХ Г. ВИТЕБСКА

Курносова О.А.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шаматурская Е.В., ст. преподаватель

Физические и гидробиологические показатели являются важнейшими элементами системы контроля загрязнения водной среды, поэтому системы оценки качества вод по различным показателям существуют независимо друг от друга, а необходимость сохранения целостности экосистем говорит об использовании дополняющих друг друга оценок. Цель работы – оценка качества и состояния воды в реке Лучоса по физическим и гидробиологическим показателям.

Материал и методы. Материалами нашего исследования являются пробы речной воды, взятые в реке Лучоса (левый приток Западной Двины) в пределах города Витебска в период 2016–2018 гг. В качестве методов исследования применялись методы отбора проб, физико-химические методы, а так же была проведена качественная обработка проб организмов макрозообентоса, определён их количественный состав и дана оценка видовому разнообразию макрозообентоса.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования на участках реки Лучоса в период 2016–2018 гг. была проведена качественная обработка проб речной воды по физико-химическим показателям и качественная обработка проб организмов макрозообентоса.

В результате исследования были установлены мутность, жёсткость, запах и вкус воды, также водородный показатель pH, щёлочность и кислотность [1].

В ходе исследования мы определили, что вода реки Лучоса имеет высокий водородный показатель, вода очень жёсткая, мутная (табл. 1).

Таблица 1 – Характеристика физико-химических свойств реки Лучоса

Наименование показателя	Установленные нормы	Показатели р.Лучоса
Запах при 20°C, качественно и нагревании до 60°C в баллах	0 баллов	3 балла
Цветность	голубая	жёлтая
Мутность	более 30 см	10 см
Водородный показатель (pH)	6,5 – 7,5	7,5
Общая жесткость	до 1,5 мг-экв/л	4
Кислотность	4,5	4,0
Щелочность	8,35	7,5

При анализе макрозообентоса с использованием биотических индексов Вудивисса в лабораторных условиях [3], были изучены виды и роды, найденные в реке (табл.2).

Таблица 2 – Основные обнаруженные виды в реке Лучоса

Основные обнаруженные виды	Проба в июне	Проба в августе
Личинка малого водолюба (<i>Hydrocharadichroma Fairmaire</i>)	2	3
Личинки подёнок (<i>Ephemeroptera</i>)	2	2
Малый прудовик (<i>Lymnaea truncatula</i>)	3	7
Битиния (<i>Bithynia tentaculata</i>)	2	1
Личинки ручейников (<i>Hedropsyche</i>)	12	1
Водяной ослик (<i>Asellusaquatius</i>)	4	2
Пиявки (<i>Hirudinea</i>)	0	2
Личинки комаров-звонцов (<i>Chironomus thummi</i>)	5	7
Трубочник обыкновенный (<i>Tubifex tubifex</i>)	2	1
Общее количество видов в пробе	32	26

Далее мы определили класс качества воды по биотическому индексу Вудивисса, который равен 4, что соответствует 4 классу качества воды по биотическому индексу: загрязнённые.

Закключение. В системе мониторинга окружающей среды контроль качества природной воды проводится более чем по пятидесяти показателям. При выполнении своей работы мы остановились на физических и гидробиологических параметрах, которые позволяют сделать предварительный вывод о качестве воды и охарактеризовать чистоту водоёма.

Литература

1. Литвенкова, И. А. Гидроэкология: курс лекций часть 1, 2 / И. А. Литвенкова, В. Е. Савенок. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – Ч. – 48 с.
2. Блакітная кніга Беларусі : водныя аб'екты Беларусі : энцыклапедыя. – Мінск : БелЭн, 1994. – 415 с.
3. Основы экогеологии, биоиндикации и биотестирования водных экосистем: Учеб. Пос./В.В. Куриленко. /Под ред. В.В. Куриленко. – Мінск, 2008. – с. 170-187

ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ ПРОЦЕССОВ ПЕРЕКИСНОГО ОКИСЛЕНИЯ ЛИПИДОВ У ПЕРВОЦВЕТОВ И ИХ ЭКСТРАКТОВ

Леонovich Е.А., Шамулина Т.В.

магистранты ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Балаева-Тихомирова О.М., канд. биол. наук, доцент

Диеновые конъюгаты являются первичными продуктами перекисного окисления липидов, относятся к токсичным метаболитам которые оказывают повреждающее действие на липопротеиды, белки, ферменты и нуклеиновые кислоты. Диеновая конъюгация является показателем степени выраженности процессов перекисного окисления липидов. Поэтому, чем выше значение диеновых конъюгатов, тем интенсивнее процесс перекисного окисления липидов [1].

Цель работы – определить степень развития окислительного стресса у первоцветов и экстрактов из них по содержанию диеновых конъюгатов.

Материал и методы. Материалом исследования являются раннецветущие растения и их экстракты: первоцвет весенний (*Primula officinalis*), лук шнитт (*Allium schoenoprasum*) и лук медвежий (*Allium ursinum* L.). Образцы растений отбирались из популяций, произрастающей в условиях ботанического сада ВГУ имени П.М. Машерова. Исследование содержания диеновых конъюгатов проводилось в органах, экстрактах из раннецветущих растений природных, интродукционных и интродукционно- окультуренных популяций.

Диеновые конъюгаты определяли спектрофотометрическим методом при длине волны 232 нм и экстрагировались липидами органических растворителей. Процесс перекисного окисления полиненасыщенных жирных кислот сопровождается перегруппировкой двойных связей и возникновением системы сопряженных диеновых структур и поглощением при 232-234 нм, соответствующим сопряженным кетодиенам [2].

Математическую обработку полученных результатов проводили методами параметрической и непараметрической статистики с использованием пакета статистических программ Microsoft Excel, STATISTICA 6.0.

Результаты и их обсуждение. Из таблицы 1 следует, что наибольшее содержание диеновых конъюгатов наблюдалось в корнях медвежьего лука и лука шнитта, у первоцвета весеннего наибольшее содержание данного показателя наблюдалось в листьях. Содержание данного показателя выше в растительном материале по сравнению с экстрактами. В экстрактах 70% спирта содержание диеновых конъюгатов выше в сравнении с экстрактами 40% спирта.

Таблица 1 – Содержание диеновых конъюгатов (мкмоль/г) в вегетативных и генеративных органах раннецветущих растений ($M \pm m$)

Растительный объект	Орган растения	Объекты исследования		
		Ботанический сад (г.Витебск)	70% спиртовой экстракт	40% спиртовой экстракт
Медвежий лук	Листья	0,10±0,006 ^б	0,09±0,010 ^б	0,05±0,011 ^б
	Стебли	0,10±0,008 ^б	0,09±0,004 ^б	0,07±0,002 ^б
	Корни	0,13±0,011 ^{1,2,б}	0,12±0,012 ^{1,2,б}	0,10±0,009 ^{1,2,б}
Лук шнитт	Листья	0,45±0,02 ^{1,б}	0,42±0,01 ^{1,б}	0,32±0,002 ^{1,б}
	Стебли	0,61±0,04 ^{4,б}	0,59±0,02 ^{4,б}	0,50±0,05 ^{4,б}
	Корни	0,82±0,11 ^{3,5,б}	0,78±0,12 ^{3,5,б}	0,71±0,11 ^{3,5,б}
Первоцвет весенний	Цветки	0,46±0,03 ¹⁻⁵	0,43±0,02 ¹⁻⁵	0,38±0,02 ¹⁻⁵
	Листья	0,74±0,01 ^{1,б}	0,71±0,012 ^{1,б}	0,58±0,012 ^{1,б}
	Стебли	0,40±0,02 ^{2,5,б}	0,38±0,01 ^{2,5,б}	0,31±0,01 ^{2,5,б}

Примечание – ¹P < 0,05 по сравнению с листьями медвежьего лука; ²P < 0,05 по сравнению со стеблями медвежьего лука; ³P < 0,05 по сравнению с корнями медвежьего лука; ⁴P < 0,05 по сравнению с листьями лука шнитта; ⁵P < 0,05 по сравнению со стеблями лука шнитта; ^бP < 0,05 по сравнению с цветками первоцвета весеннего.

При сопоставлении полученных данных о содержании диеновых конъюгатов в экстрактах 70% спирта различных вегетативных органах раннецветущих растений статистически значимые результаты получены при сравнении листьев медвежьего лука с корнями медвежьего лука (в корнях содержание конъюгированных диенов больше в 1,3 раз), с листьями лука шнитта и корнями лука шнитта (в корнях содержание данного показателя больше в 1,86 раза), со стеблями первоцвета весеннего и листьями первоцвета весеннего (в листьях содержание данного показателя больше в 1,87); при сравнении содержания конъюгированных диенов в корнях медвежьего лука с корнями лука шнитта (в корнях лука шнитта содержание данного показателя больше в 6,5 раза); при сравнении содержания конъюгированных диенов в

стеблях лука шнитта больше в 1,47 раз по сравнению с первоцветом весенним и в 6,56 раз по сравнению с медвежьим луком.

Закключение. Исследования содержания показателей перекисного окисления липидов раннецветущих растений показали, что содержание диеновых конъюгатов выше у лука шнитт в экстрактах корня, у медвежьего лука в экстрактах корня и у первоцвета весеннего в экстрактах листьев.

При изучении содержания диеновых конъюгатов выше при использовании 70% спирта в экстракции в 1,5 раза по сравнению с использованием 40% спирта. Содержание диеновых конъюгатов выше в экстрактах 70% спирта листьев первоцвета весеннего.

Проанализировав изменения показателей содержания диеновых конъюгатов в раннецветущих растений и их экстрактах, установлено, что они варьируют незначительно в зависимости от концентрации спирта. Данные показатели в популяциях различных видов растений имеют статистически значимые отличия и могут служить характеристиками адаптационных возможностей вида.

Литература

1. Состояние перекисного окисления липидов, антиоксидантной защиты. / Н.И. Тарасов [и др.] // Тер. архив. – 2002. – № 3. – С. 12–15.
2. Лабораторные биохимические исследования: методические рекомендации к выполнению лабораторных работ студентам биологического факультета специальности 1-02 04 04 «Биология. НПД» / Е.О. Данченко, А.А. Чиркин, О.М. Балаева-Тихомирова, Т.А. Толкачева. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 41 с.

ЭЛЕКТРОННАЯ БАЗА СЕМЕЙСТВА ЛЮТИКОВЫЕ (RANUNCULACEAE) В ГЕРБАРНЫХ СБОРАХ КАФЕДРЫ БОТАНИКИ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

Лобовкина Н.М.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мерзвинский Л.М., канд. биол. наук, доцент

В настоящее время Национальная академия наук Беларуси работает над новым изданием «Флоры Беларуси». В связи с этим проводится критический анализ флоры Белорусского Поозерья в целом и отдельных семейств в частности с учетом новых данных, полученных флористами за последнее время. Этим и объясняется актуальность исследований.

По числу родов и видов семейство Лютиковые – одно из ведущих в Белорусском Поозерье. Большинство из представителей семейства имеют большое хозяйственное значение, 11 видов относятся к категории охраняемых видов.

Цель – обобщить сведения о многообразии представителей семейства Лютиковые в Белорусском Поозерье, систематизировать сборы в гербарном фонде ВГУ имени П.М. Машерова и других гербариях, а также создать электронную базу данных Microsoft Office Access гербарных образцов данного семейства.

Материал и методы. Нами использовался маршрутный способ в сочетании с полустационарными и стационарными методами. Исследовались популяции редких и охраняемых видов. Для создания электронной базы применялись ранее апробированные методики работы [1]. При заполнении базы данных использовались образцы гербарного фонда кафедры ботаники, собственные гербарные сборы.

Результаты и их обсуждение. Достоверность произрастания видов, приведенных в базе данных, подтверждается гербарными сборами. Трудные в определении виды обрабатывались с помощью сотрудников Национальной академии наук Беларуси.

Первые, наиболее полные сведения о семействе Лютиковые в Белорусском Поозерье, указаны в издании «Флора БССР» (1949 г.) [2]. Для данного региона республики указывалось 39 видов лютиковых. В более позднем издании «Определитель растений Белоруссии» (1967 г.) [3] указывалось 42 вида. В «Определителе высших растений Беларуси» (1999 г.) [4] указывается 35 видов. Л.М. Мерзвинский (2000 г.) [5] для флоры Белорусского Поозерья указывает 39 видов лютиковых. И.И. Шимко и М.А. Джус (2011 г.) [6], проанализировав список Л. М. Мерзвинского [5] и обобщив гербарные сборы, сделанные в Белорусском Поозерье, добавили в список еще 5 видов: *Batrachium kauffmanii* (Clerc) Krecz. – Шелковник Кауфмана, *B. eradicatum* (Laest.) Fries – Ш. неукореняющийся, *Pulsatilla x juzepczukii* Tzvel. (*P. patens* (L.) Mill. x *P. pratensis* (L.) Mill.) – Прострел Юзепчука, *Caltha radicans* T.F. Forst. – Калужница укореняющаяся, *Ranunculus montanus* Willd. – Лютик горный. В электронную базу данных была внесена информация со всех гербарных образцов, представленных в гербарии кафедры ботаники ВГУ имени П.М. Машерова по состоянию на 01.01.2018 года.

Закключение. На основании анализа всех современных данных на территории Белорусского Поозерья по состоянию на 2018 год произрастает 45 видов из 16 родов семейства Лютиковые. Гербарный фонд ВГУ имени П.М. Машерова по состоянию на 01.01.2018 года насчитывает 353 гербарных образца данного семейства, относящихся к 16 родам и 35 видам. В гербарии хранится 353 гербарных образца, из них 11 образцов Купальницы европейской, 15 образцов Живокости высокой, 11 образцов Прострела раскрытого, 12 образцов Ветреницы лесной, 3 образца Ломоноса прямого, 2 образца Борца шестистоугого, 10 образцов Шелковника Кауфмана, занесённых в Красную Книгу Республики Беларусь [7]. В связи с тем,

что в новые издания Флоры Беларуси включаются виды массовой культуры и одичавшие, список видов существенно увеличится.

Гербарные фонды и электронная база данных постоянно пополняются после камеральной обработки полевых сборов каждого года.

Литература

1. Мерзвинский, Л. М. Семейство Лютиковые (Ranunculaceae) в гербарных сборах кафедры ботаники ВГУ имени П.М. Машерова / Л.М. Мерзвинский, Н.М. Лобовкина / Наука – образованию, производству, экономике: материалы XXIII (70) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 15 февраля 2018 г.: в 2 т. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – Т. 1. – С. 84-85
2. Флора БССР: т. 2. – Минск: Издательство Академии Наук Белорусской ССР, 1949. – 510 с.
3. Определитель растений Белоруссии. / Под ред. Б.К. Шишкина, М.П. Томина, М.Н. Гончарика – Минск: Вышэйшая школа, 1967. – 871с.
4. Определитель высших растений Беларуси. /Под ред. В.И. Парфенова. – Мн.: Дизайн ПРО, 1999. – 472 с.
5. Мерзвинский, Л. М. Флора Белорусского Поозерья: Классификационный список высших сосудистых растений. – Витебск: Издательство ВГУ им. П.М. Машерова, 2000. – 60с.
6. Шимко, И.И. Дополнения к списку видов высших сосудистых растений флоры Белорусского Поозерья / И.И. Шимко, М.А. Джус Биологическое разнообразие Белорусского Поозерья: монография / Мерзвинский Л. М. [и др.]; под ред. Л.М. Мерзвинского – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2011. – С. 141 – 161.
7. Красная книга Республики Беларусь. Растения: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды дикорастущих растений / гл. редколл: И.М. Качановский (предс.), М.Е. Никофоров, В. И. Парфенов [и др.] – 4-е изд. – Минск.: Беларус. Энцыкл. імя П. Броўкі, 2015. – 448 с.

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ЛЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ ДВУХ ТИПОВ ЛЕСА НА ТЕРРИТОРИИ ПЕТРИКОВСКОГО РАЙОНА

Мазай Е.В.

студентка 4 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ковалева О.В., канд. биол. наук, доцент

Среди компонентов живого вещества биосферы наиболее существенным фактором нейтрализации газообразных токсикантов является растительность и особенно – древесно-кустарниковые насаждения и естественные лесные массивы. Поэтому одним из перспективных подходов для биологической характеристики воздушной среды является оценка состояния древесных растений по степени их газоустойчивости к промышленным выбросам. Выполняя санитарно-гигиенические, архитектурные, хозяйственно-экономические и другие функции, зеленые насаждения несут огромную нагрузку. Возможности их многогранны, но это совсем не значит, что они беспредельны. Растения отрицательно реагируют на наличие в воздухе даже в малых дозах токсических веществ. Они гораздо сильнее реагируют на те концентрации вредных веществ, которые у людей и животных не оставляют видимых явлений отравлений. Таким образом, они выполняют индикаторную функцию.

Цель работы заключалась в оценке влияния комплекса экологических факторов, в том числе антропогенных, на состояние лесных насаждений двух типов леса.

Материал и методы. В основу работы положены материалы исследований 2017 г., полученные при изучении состояния лесов на территории Петриковского района Гомельской области. Исследования проводили стандартными методами – заложение пробных площадок (20х20 м); определение видов деревьев; оценка состояния отдельных деревьев каждого вида по внешним признакам по 5-балльной шкале на основе визуальных наблюдений; определение коэффициентов состояния древесных пород для каждого вида деревьев (К1, К2, К3 и т.д.); определение коэффициента состояния лесного древостоя в целом (К); оценка состояния древостоя леса [1].

Результаты и их обсуждение. Результаты исследований показывают, что под лесом занято 56% земель района. Всего насчитывается около ста видов березовых, хвойных и дубовых пород. Преобладающей породой (более 65%) является сосна (рисунок 1).

Исследования проведены в двух типах леса – сосновый мшистый и лиственный.

Сосновый мшистый лес. Вид леса смешанный, сомкнутость крон составляет 50%. Преобладающий вид деревьев в первом ярусе и первом подъярусе – сосна, со средним диаметром 30,5 см и средней высотой 20,4 м. Второй ярус – ярус подроста. Его составляют сосна и береза, средняя высота деревьев 95 и 100 см соответственно. Визуальные наблюдения показали следующее. Практически все деревья сосны на участке здоровые, без внешних признаков повреждения, величина прироста соответствует норме. Для деревьев березы отмечены отдельные сухие ветви, светло-зеленые мелкие листья, редкая крона, прирост уменьшен или отсутствует.

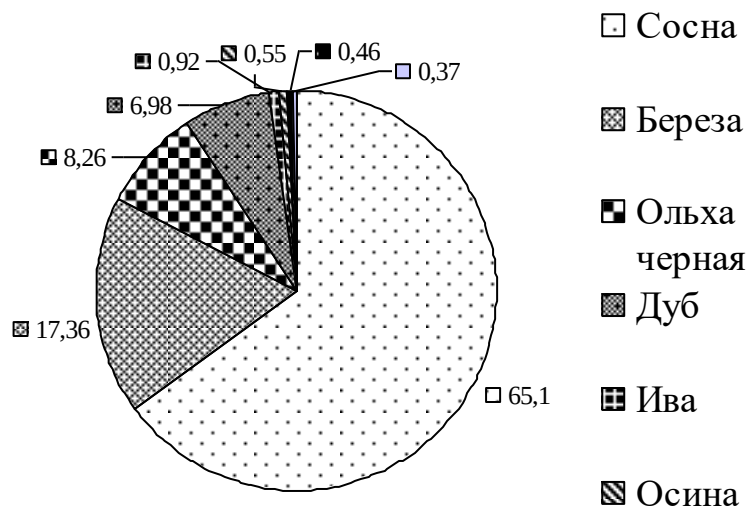


Рисунок 1 – Структура лесного фонда района

Коэффициенты состояния (K1, K2 и т.д.) для каждого вида:

$$K(\text{сосна}) = 9 \text{ ч } 6 = 1,5,$$

$$K(\text{береза}) = 6 \text{ ч } 3 = 2.$$

Коэффициент состояния лесного древостоя в целом (K) как среднее арифметическое коэффициентов состояния отдельных видов деревьев на пробной площадке:

$$K = (1,5 + 2) \text{ ч } 2 = 1,75.$$

Согласно градации [1]: $K < 1,5$ – здоровый древостой; $K = 1,6 - 2,5$ – ослабленный древостой; $K = 2,6 - 3,5$ – сильно ослабленный лес; $K = 3,6 - 4,5$ – усыхающий лес; $K > 4,6$ – погибающий лес.

Исходя из шееотмеченного, состояние леса на данном участке – ослабленный древостой.

Ослабление древостоя на данном участке вызвано несколькими причинами: он находится на возвышенной местности; в последние годы в непосредственной близости от него проводилась активная мелиорация земель; в течение последних нескольких лет на участке выявлено массовое распространение жука-короеда.

Лиственный лес. Вид леса смешанный, сомкнутость крон составляет 80%. Преобладающий вид деревьев в первом ярусе и первом подъярусе – граб, средний диаметр – 30 см, средняя высота – 20 м. Второй ярус – ярус подроста. Его составляют осина и дуб, средняя деревьев 15 и 10 м соответственно. Визуальными наблюдениями установлено, что 50% деревьев граба здоровые, без внешних признаков повреждения, у остальных 50% деревьев отмечено незначительное усыхание листвы, изреженная крона, листья с желтым оттенком, значительное усыхание ветвей. Крона деревьев осины слабоажурная, некоторые ветви сухие, листья с желтым оттенком. Деревья дуба здоровые, без внешних признаков повреждения.

Коэффициенты состояния (K1, K2 и т.д.) для каждого вида:

$$K(\text{осина}) = 11 \text{ ч } 6 = 1,8,$$

$$K(\text{дуб}) = 1 \text{ ч } 1 = 1,$$

$$K(\text{граб}) = 17 \text{ ч } 10 = 1,7.$$

Коэффициент состояния лесного древостоя в целом:

$$K = (1,8 + 1 + 1,7) \text{ ч } 3 = 1,5,$$

Значит, состояние леса на данном участке – здоровый древостой.

Заключение. Изучение состояния древостоя в двух типах леса (сосновый мшистый и лиственный) на территории Петриковского района показало, что участок, подверженный различным внешним факторам, в том числе, антропогенным, характеризуется ослабленным древостоем. На участке, не подверженному такому выраженному воздействию, произрастает в целом здоровый древостой.

Литература

1. Практикум по экологии : учеб. пособие / С.В. Алексеев, Н. В. Груздева, А. Г. Муравьев, Э. В. Гушина; [под общ. ред. С.В. Алексеева]. – М.: АО «МДС», 1996. – 189 с.

ОБЩИЙ БЕЛОК СЫВОРОТКИ КРОВИ КАК ФАКТОР ДИАГНОСТИКИ ДИАБЕТИЧЕСКОЙ НЕФРОПАТИИ

Миронова Е.Е.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Захарова Г.А., канд. биол. наук, доцент

В сыворотке крови здорового человека содержится около 65–85 г/л белка. Он состоит из нескольких фракций: альбуминов, глобулинов. Снижение концентрации белка ниже 65 г/л диагностируется как гипопроteinемия. К причинам гипопроteinемии у пациентов с сахарным диабетом 1 типа можно отнести чрезмерную потерю белка через почки [2; 4].

Поражение почек при сахарном диабете может привести к развитию такого осложнения, как диабетическая нефропатия. Это тяжелое осложнение диабета, которое может привести к развитию хронической почечной недостаточности. Пациент стимулирует нефропатию пренебрежением контроля уровня сахара в крови и артериального давления, а также несоблюдением здорового образа жизни (переедание, приём алкоголя и т.п.) [1]. При сахарном диабете 1 типа диабетическая нефропатия развивается, как правило, на 4–6-й год от начала заболевания, и обнаруживается у 30–50% больных сахарным диабетом.

Актуальной проблемой является ранняя диагностика гипопроteinемии у пациентов с сахарным диабетом 1 типа для предупреждения развития диабетической нефропатии. Низкое содержание белка в сыворотке крови выявляется на основании биохимического анализа венозной крови. Состояние диагностируется, если уровень белка в сыворотке крови ниже 65 г/л [2,4].

Цель – оценить выявляемость уровня общего белка в сыворотке крови пациентов с сахарным диабетом 1 типа в различные периоды развития заболевания.

Материал и методы. В ходе исследования использованы данные анамнеза и амбулаторных карт пациентов, стоящих на учёте в УЗ «Витебская городская поликлиника № 6 г. Витебска». С целью выявления возможной зависимости уровня общего белка сыворотки крови, с длительностью течения заболевания было выбрано 10 пациентов, ставших на учет в 2017 году, 10 в 2016 году, 9 в 2015 году, 10 в 2014 году.

Анализ анамнеза пациентов показал превышение уровня артериального давления (130/90) у 6 пациентов, несоблюдение диеты питания – у 4, злоупотребление курением – у 7 пациентов. У 2 человек в анамнезе присутствует хронический пиелонефрит.

Для определения общего белка сыворотки проводилось взятие венозной крови натощак (7:30 - 10:00) в клиничко-диагностической лаборатории УЗ «Витебская городская поликлиника № 6 г. Витебска». Общий белок сыворотки крови определялся биуретовым методом в биохимической лаборатории УЗ «Витебский областной диагностический центр».

Метод биуретовой реакции основан на том, что в щелочной среде ионы меди образуют с белками комплексы фиолетового цвета. Интенсивность окрашивания пропорциональна концентрации белка. Концентрация общего белка рассчитывалась в концентрации г/л [3;5].

Обработка полученных данных проводилась при помощи пакета анализа данных в MS Excel.

Результаты и их обсуждение. Уровень общего белка у пациентов с сахарным диабетом 1 типа определялся с целью выяснить, как он меняется в зависимости от длительности заболевания. Данные результатов представлены в таблице 1.

Таблица 2 – Уровень общего белка в сыворотке крови в зависимости от длительности заболевания.

	Год постановки на учёт			
	2014 (n = 10)	2015 (n = 9)	2016 (n = 10)	2017 (n = 10)
Общий белок сыворотки крови, г/л	69	63	80	81
	77	70	75	78
	65	71	76	79
	71	79	77	80
	70	68	81	84
	67	75	72	85
	66	80	79	82
	67	75	78	86
	65	76	80	78
	67		77	69
М	68,4±3,62	72,2±6,10	77,5±2,71	81,2±2,56

Для определения статистической значимости различий средних величин рассчитан t-критерий Стьюдента для пациентов, ставших на учет в 2017 году и 2014 году.

p = 0,05

После выполнения расчетов, значение t-критерия оказалось равным 2,90. Находим число степеней свободы как $(10 + 10) - 2 = 18$. Сравниваем полученное значение t-критерия Стьюдента 2,90 с критическим при $p = 0,05$ значением, указанным в таблице: 2,10. Так как рассчитанное значение критерия больше критического, делаем вывод о том, что наблюдаемые различия статистически значимы (уровень значимости $p < 0,05$). Анализ результатов свидетельствует о том, что показатели общего белка в сыворотке крови с увеличением длительности заболевания снижаются. Уменьшение концентрации общего белка влияет на организм и увеличивает риск развития осложнений.

Заключение. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о целесообразности систематического определения концентрации общего белка в сыворотке крови у пациентов с сахарным диабетом 1 типа. Это обусловлено необходимостью выявления ранних изменений данного показателя с целью снижения риска развития осложнений деятельности почек у пациентов с сахарным диабетом 1 типа и предупреждения развития диабетической нефропатии.

Литература

1. Бондарь Т.П. Лабораторно-клиническая диагностика сахарного диабета и его осложнений / Т.П. Бондарь, Г.И. Козинец. – М.: Медицинское информационное агентство, 2003.
2. Голивец Т.П. Сахарный диабет. Этиология, патогенез, диагностика, лечение / Т.П. Голивец. – Белгород: БелГУ, 2008.
3. Камышников В.С. Клинико-биохимическая лабораторная диагностика / В.С. Камышников. – Интерпресссервис. Экспер-спектива. 2003.
4. Князев Ю.А. Сахарный диабет / Ю.А. Князев, И.И. Никберг. - М.: Медицина, 2009.
5. Чиркин, А.А. Биохимия: учебное руководство / А.А. Чиркин. - Витебск: Медицинская литература, 2010.

ВИДОВОЙ СОСТАВ ДНЕВНЫХ ЧЕШУЕКРЫЛЫХ, АССОЦИИРОВАННЫХ С ВЕРЕСКОМ ОБЫКНОВЕННЫМ В УСЛОВИЯХ БЕЛОРУССКОГО ПООЗЕРЬЯ

Мякиникова А.А.

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сушко Г.Г., канд. биол. наук, доцент

Родиной вереска обыкновенного (*Calluna vulgaris*) является Юго-Восточная Азия, но современный ареал весьма обширен. Он встречается в Европе, умеренном поясе Азии, на Атлантическом побережье Северной Америки, в Гренландии, Северной Африке и на Азорских островах. В Белорусском Поозерье произрастает локально, в основном в бореальных хвойных лесах, на вырубках и пожарищах, а также на верховых болотах. Вереск формирует специфические трофические связи с насекомыми, которые распространены как в условиях южного климата, так и в условиях более высоких широт умеренной зоны Европы [3]. В связи с этим *Calluna vulgaris* может формировать специфические экологические условия для обитателей теплого и холодного климата. Поэтому в условиях изменения климата верещатники Белорусского Поозерья могут способствовать миграции теплолюбивых видов на Север.

Цель данной работы – выявить видовой состав и экологические предпочтения дневных чешуекрылых, ассоциированных с вереском в Белорусском Поозерье.

Материал и методы. Материалом для работы послужили натурные наблюдения, анализ электронных информационных баз данных [3, 4]. Для сбора материала использовались стандартные энтомологические методики.

Результаты и их обсуждение. Известно 6 видов дневных чешуекрылых, топически связанных с вереском в условиях Белорусского Поозерья. Все эти виды зарегистрированы в местах произрастания вереска (таблица 1). Среди них только для двух видов установлены трофические связи с этим растением на личиночной стадии развития. Гусеницы таких видов как *Celastrina argiolus* и *Plebejus idas* питаются *Calluna vulgaris*, который наряду с другими растениями формирует их трофический спектр и он достаточно широк. Это позволяет причислить их к полифагам. В местах произрастания вереска выявлены 4 вида: *Melitaea britomartis*, *Melitaea cinxia*, *Melitaea didyma*, *Hipparchia semele*, гусеницы которых не формируют трофические связи с *Calluna vulgaris*. По всей видимости, эти виды питаются нектаром цветков на имагинальных стадиях. Об этом свидетельствует их фенология. Лёт данных видов совпадает с периодом цветения вереска во второй половине лета.

Таблица 1. Эколого-фаунистическая характеристика чешуекрылых, связанных с вереском обыкновенным (*Calluna vulgaris*) в Белорусском Поозерье

Вид	Местообитание	Кормовые растения
<i>Celastrina argiolus</i> (Linnaeus, 1758)	Верещатники Лиственные леса Смешанные леса Заросли кустарников Вырубки	<i>Frangula alnus</i> <i>Rhamnus catharticus</i> <i>Calluna vulgaris</i> <i>Rubus spp.</i>

<i>Plebejus idas</i> (Linnaeus, 1761)	Верещатники. Вырубки Луга	<i>Cymbalaria muralis</i> <i>Lotus corniculatus</i> <i>Trifolium spp.</i> <i>Calluna vulgaris</i> <i>Vaccinium uliginosum</i>
<i>Melitaea britomartis</i> (Assmann, 1847)	Верещатники Лесные опушки Лесные поляны Луга	<i>Plantago lanceolata</i> <i>Veronica spp.</i>
<i>Melitaea cinxia</i> (Linnaeus, 1758)	Верещатники Влажные луга Торфяные луга Лесные лужайки Редколесья	<i>Plantago lanceolata</i> <i>Hieracium spp.</i> <i>Veronica spp.</i> <i>Viola spp.</i>
<i>Melitaea didyma</i> (Esper, 1778)	Верещатники Лесные поляны	<i>Plantago lanceolata</i> <i>Valeriana officinalis</i> <i>Polygonum bistorta</i> <i>Veronica spp.</i> <i>Verbascum spp.</i> <i>Linaria vulgaris</i>
<i>Hipparchia semele</i> (Linnaeus, 1758)	Верещатники Вырубки Сухие сосновые боры Сухие пустоши Прибрежные места	Gramineae <i>Festuca spp.</i> <i>Deschampsia caespitosa</i> <i>Calamagrostis spp.</i> <i>Elymus arenarius</i>

Заключение. Выявлен видовой состав дневных чешуекрылых, связанных с вереском в Белорусском Поозерье, включающий 6 видов. По биотопическим предпочтениям большинство из них связано с различными экосистемами, по трофическому преференту они в основном полифаги. Только 2 вида имеют тесные топические и трофические связи с *Calluna vulgaris*, поэтому могут рассматриваться как экологические индикаторы.

Литература

1. Каталог чешуекрылых (Lepidoptera) Белоруссии / О.И. Мерзеевская [и др.]; Академия наук Белорусской ССР. – Минск, 1976. – 34 с.
2. Яхонтов, В.В. Экология насекомых / В.В. Яхонтов. – М.: Высшая школа, 1964. – 65 с.
3. Ивченко, С.И. Занимательно о ботанике / С.И. Ивченко. – Минск: БЕЛТА, 2005. – 113 с.
4. <http://old.lepidoptera.eu/start.php>
5. http://www.kolumbus.fi/esko.viitanen/cargi_e.htm

ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ ГОРОДСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ В 2012–2016 ГГ.: ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Новикова А.В.

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Бобрик М.Ю., канд. геогр. наук, доцент

В 2012–2017 гг. основная тенденция в динамике численности городского населения Республики Беларусь – устойчивый рост с приростом за пятилетие 3,15% [1]. Среди регионов Беларуси Витебская область имеет самые низкие темпы прироста – 0,86% (г. Минск – 4,76%; Брестская область – 4,09; Гродненская – 3,59; Гомельская – 2,74; Могилевская – 2,14; Минская – 1,99).

Цель работы – выявить особенности динамики городского населения Витебской области в рамках административно-территориальных единиц (АТЕ) в 2012–2016 гг.

Материал и методы. Основой для проведения исследования послужили материалы Национального статистического комитета Республики Беларусь и Главного статистического управления Витебской области. Анализ проводился с использованием статистического метода и метода группировок.

Результаты и их обсуждение. С 2012 по 2016 гг. численность городского населения Витебской области увеличилась на 7 890 человек и составила 916 290 человек (на 01.01.2017). Однако «вклад» Витебской области в общереспубликанский прирост городского населения минимальный – только 3,5%.

На территории Витебской области за 2012–2016 гг. прогрессивную динамику численности населения имеют 10 административно-территориальных единиц. И если на начало 2012 г. на них приходилось 40,39% населения области, то на 01.01.2017 – 41,21%, что подтверждает республиканскую тенденцию концентрации населения, особенно в центральном городе областного уровня (Таблица 1). Прирост выше

среднеобластного уровня наблюдается в четырёх районах (Витебский горсовет, Новополоцкий горсовет, Лепельский, Глубокский), которые значительно увеличили свой демографический потенциал с долей городского населения 56,27% и 57,24% в 2012 и 2017 гг. соответственно. (Таблица 2). Особенно выделяется Полоцкий район, в котором прирост населения близок к нулю из-за концентрации городского населения в Новополоцком горсовете. В остальных 13 АТЕ – регрессивная динамика численности населения. В восьми районах наблюдается высокий уровень убыли населения, в четырёх – очень высокий уровень убыли населения, и характерно уменьшение доли городского населения в период с 2012 по 2016 гг. Сокращение городского населения на сверхвысоком уровне можно наблюдать в Витебском районе (-15,9%), что обусловлено центростремительными тенденциями в миграционном движении.

Таблица 1 – Численность и показатели численности городского населения Витебской области

№ п/ п	Административно территориальные единицы	Численность городского населения, чел.		Темп прироста (убыли)	Удельный вес численности городского населения,	
		на 01.01.2012	на 01.01.2017		2012 г.	2017 г.
	Витебская область	908 400	916 290	0,86	100,00	100,00
1	Витебский горсовет	366 948	377 595	2,8	40,39	41,21
2	Новополоцкий горсовет	106 063	108 176	2,0	11,68	11,80
3	Бешенковичский	6 902	6 647	-3,8	0,76	0,72
4	Браславский	11 372	11 514	1,2	1,25	1,25
5	Верхнедвинский	8 484	8 531	0,6	0,93	0,93
6	Витебский	1 793	1 547	-15,9	0,20	0,17
7	Глубокский	20 633	20 983	1,7	2,27	2,29
8	Городокский	13 865	13 460	-3,0	1,52	1,47
9	Докшицкий	9 389	9 510	1,3	1,03	1,04
10	Дубровенский	7 589	7 122	-6,6	0,83	0,78
11	Лепельский	17 543	17 822	1,6	1,93	1,94
12	Лиезненский	6 688	6 740	0,8	0,73	0,73
13	Миорский	9 810	9 501	-3,3	1,08	1,03
14	Оршанский	135 674	133 934	-1,3	14,94	14,61
15	Полоцкий	87 075	87 146	0,1	9,58	9,51
16	Поставский	24 198	23 900	-1,2	2,66	2,60
17	Россонский	5 244	4 888	-7,3	0,57	0,53
18	Сенненский	10 517	9 801	-7,3	1,16	1,07
19	Толочинский	14 264	13 936	-2,4	1,57	1,52
20	Ушачский	5 979	5 948	-0,6	0,65	0,60
21	Чашникский	22 386	21 824	-2,6	2,46	2,40
22	Шарковщинский	6 659	6 330	-5,2	0,73	0,70
23	Шумилинский	9 789	9876	0,9	1,08	1,10

Рассчитано автором по данным [2]

Для городских поселений Витебской области, как и для населения региона в целом, характерна естественная убыль, размеры которой постепенно уменьшаются: от -1023 чел. (-2,1 %) в 2012 г. до -536 чел. (-0,6 %) в 2016 г. [3]. Однако если в 2012 г. направленность межреспубликанских и международных миграционных перемещений в городские поселения обеспечили небольшой прирост в численности горожан, то в 2016 г. положительное сальдо миграции не смогло компенсировать естественную убыль городского населения.

Таблица 2 – Региональная структура административно-территориальных единиц Витебской области по характеру динамики численности городского населения за 2012-2016 гг.

Темпы прироста (убыли), %	Тип, уровень	Коли- чество АТЕ	Перечень АТЕ	Доля в населении	
				2012	2017
1,6 и выше	Прирост выше среднеобластного	4	Витебский горсовет, Новополоцкий горсовет, Глубокский, Лепельский	56,27	57,24
От 0,5 до 1,5	Прирост среднеобласт- ной	5	Браславский, Докшицкий Верхнедвинский Лиезненский, Шумилинский	5,02	5,05
От 0 до 0,4	Прирост ниже среднеобластного	1	Полоцкий район	9,58	9,51

От 0 до -4,9	Сокращение – высокий уровень убыли	8	Остальные районы	25,64	24,95
От -5,0 до – 9,9	Сокращение - очень высокий уровень убыли	4	Дубровенский, Россонский, Сенненский, Шарковщинский	3,29	3,08
От -10,0 и выше	Сокращение – сверхвысокий уровень убыли	1	Витебский район	0,20	0,17

Рассчитано автором по данным [2]

Заключение. Для Витебской области характерны менее интенсивные темпы роста численности городского населения, чем в других регионах Беларуси. В результате удельный вес региона в городском населении страны уменьшился с 12,66% (2012 г.) до 12,38% (2016 г.). А в 2016 году Витебская область была единственным регионом, в котором городское население не увеличилось, а уменьшилось (на 401 чел.). В дальнейшем велика вероятность регрессивной динамики в численности городского населения в связи с сохранением трендов естественной убыли.

Литература

1. Регионы Республики Беларусь. Социально-экономические показатели. 2017. Статистический сборник. Том 1. – Минск, 2017. – 786 с.
2. Статистический ежегодник Витебской области. – Режим доступа: http://vitebsk.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/public_compilation/index_8006/. – Дата доступа – 05.01.2018.
3. Бобрик, М.Ю. Географические особенности динамики численности населения Витебской области в 2012-2016 гг. / М.Ю. Бобрик, А.В. Новикова // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XXIII (70) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 5 февраля 2018 г. : в 2 т. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – Т. 1. – С. 43-45.

ОБНОВЛЕННЫЙ КЛАССИФИКАТОР ДЛЯ ГИС «ИНВАЗИВНЫЕ ВИДЫ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ»

Новикова Ю.И.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Торбенко А.Б., ст. преподаватель

Инвентаризация инвазивных видов на территории Витебской области проводится уже третий год. За это время достигнуты определенные успехи, выполнены многие задачи, но в процессе исследований зачастую открываются новые данные. Для более подробного анализа, в процессе работы, был создан обновлённый классификатор для продолжения накопления и систематизации информации в ГИС «Инвазивные виды Витебской области».

Цель – обновление классификатора для создания наиболее информативной базы данных «Инвазивные виды Витебской области».

Материал и методы. Разработка классификатора проводилась для более четкой систематизации информации об местах произрастания борщевика Сосновского на территории Ушачского района. Полевые исследования дали информацию о точном местонахождении колоний. Также использовались материалы «Геопортала земельно-информационной системы РБ» (ЗИС РБ), на основе которых составлялась информация о землепользователях и типах земель, занятых инвазией. Накопление информации, по-прежнему, производится на основе геоинформационных систем.

Результаты и их обсуждение. Обновленный классификатор представляет собой иерархическую лестницу, которая включает в себя определенные звенья – колонки в таблице ГИС-системы, при заполнении которых каждому *полигону* соответствует подробная информация о землепользователе зараженного участка. Полигон является наиболее мелкой структурной единицей, характеризующей распространение инвазивного вида. На участке, который занят борщевиком и четко отделен от других подобных участков незараженной территорией, может располагаться несколько *полигонов*. Количество полигонов зависит от наличия на территории локуса нескольких или одного землепользователя. Такое четкое разграничение исследуемой территории требуется для выполнения прикладной цели данного исследования. Сам участок – локальное место произрастания борщевика в новом классификаторе называется *локусом*.

При рассмотрении местонахождения колоний борщевика Сосновского на местности или используя картографические материалы можно говорить о том, что соседние локусы имеют единое происхождение. Они занимают, как правило, определенную территорию, которая чаще всего «отгорожена» объектами антропогенного и природного происхождения (озера, дороги, границы населенных пунктов и др.). Такие группы *локусов* формируют *колонии*. Иногда в колонии объединяются относительно далеко расположенные локусы, если очевидно их единое происхождение (например, придорожные колонии).

При анализе карт разного масштаба отчетливо можно выделить также более крупные территории с ярко выраженной высокой плотностью и степенью загрязнения борщевиком. Так, на картах и снимках

масштаба 1:50000 (выбран опытным путем) в районе агрогородка Великие Дольцы можно видеть группу колоний борщевика отличающихся относительной изолированностью и, как оказалось, имеющих единую историю возникновения и развития. Такие группы колоний – *очаги инвазии* – на картах еще более мелкого масштаба (от 1:300000 до 1:500000) формируют хорошо выраженные *центры*, которые и являются источниками инвазивного загрязнения регионального масштаба. Несмотря на некоторую субъективность предложенной классификации, она не только позволяет достаточно четко проводить инвентаризацию мест произрастания борщевика, но также является хорошей базой для анализа источников, динамики загрязнения и разработки мер борьбы с ним.

При нанесении границ локальных участков произрастания борщевика, в ходе полевых исследований возникает определенный избыток первичных данных, а также ошибки связанные с неточностями ручной отрисовки, дешифровки снимков, выделении полигонов с ничтожно малыми площадями и рядом других факторов. Данная проблема решается достаточно просто через отсечение полигонов с ничтожно малыми площадями и ошибочными атрибутивными данными при построении таблиц пересечений. При наложении карты (таблицы) землепользования (источник – Земельно-информационная система РБ) и карты (таблицы) локальных мест произрастания борщевика (источник – ручная и автоматическая отрисовка по данным полевых исследований) выявляются и удаляются полигоны с площадями меньше 1 м², а также участки выпадающие на земли дорожного полотна, водоемы и здания. Уменьшить объем первичной информации может также объединение полигонов находящихся в ведении одного землепользователя в пределах одного локуса, и объединение локусов, которые представляют из себя единое место произрастание разделенное искусственными и естественными, легко преодолимыми рубежами (некоторые дороги, мелиоративные каналы и др.). Однако, эта операция требует намного больше времени при значительно меньшей результативности.

Закключение. Одним из результатов работы над инвентаризацией борщевика Сосновского в Ушацком районе можно считать создание обновленного классификатора, который при дальнейшем использовании позволяет классифицировать места произрастания не только по географическому положению (как было ранее), но и по генетической принадлежности, отношению к разным землепользователям и другим важным параметрам. Также в соответствии с новыми данными обновлен классификатор ГИС «Инвазивные виды Витебской области», которая является основой анализа современной ситуации и мониторинга динамики распространения борщевика Сосновского.

ДИНАМИКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЗЕМЕЛЬ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Перепечаева И.В.

студентка 2 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Соколов А.С., ст. преподаватель

Гомельская область, занимая сравнительно большую площадь, находится в различных природно-ландшафтных условиях, что предопределяет различия в структуре землепользования.

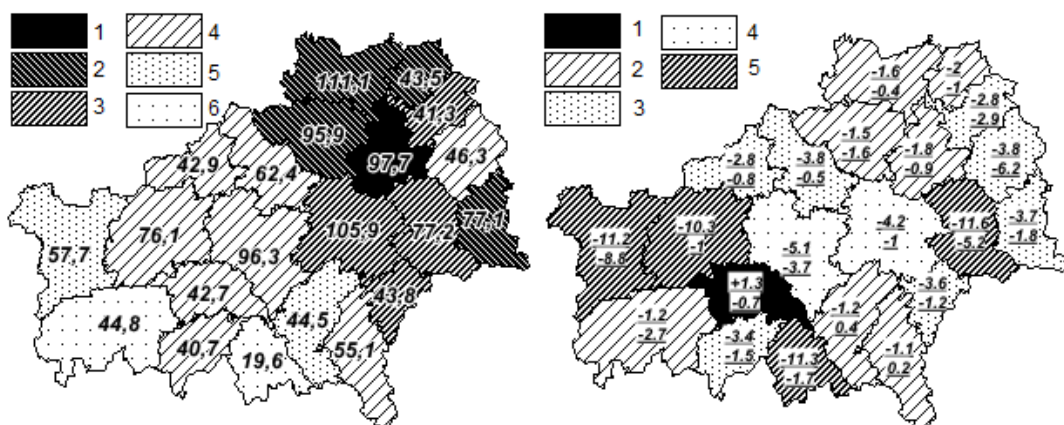
Целью работы был пространственный анализ распространения и динамики различных категорий сельскохозяйственных земель Гомельской области.

Материал и методы. Исследование проводилось на основе данных Реестра земельных ресурсов за 2011–2017 годы. Карты распространения и динамики земель составлялись в ГИС MapInfo.

Результаты и их обсуждение. Доля сельскохозяйственных земель варьирует от 12,3% (Наровлянский район) до 61,2 (Буда-Кошелёвский район). Большой удельной площадью земель данной категории отличаются районы в восточной части области (рисунок 6), достаточно чётко отличающейся по этому показателю от западной. По сравнению с 2011 годов их доля снижается во всех районах, кроме Мозырского. Особенно сильное снижение наблюдается в полосе широко вытянувшихся районов центральной части области.

Распространение пахотных земель в общих чертах повторяет распространение сельскохозяйственных земель в целом. Максимальные доли пашни характерны для районов северо-восточной части области, а также Добрушского района, то есть территорий, значительную долю которых занимают моренно-зандровые и вторично-моренные ландшафты. Увеличение удельного веса пашни за 2011–2017 годы произошло в большей части районов (кроме Наровлянского и Добрушского), особенно в северной, центральной и восточной частях области.

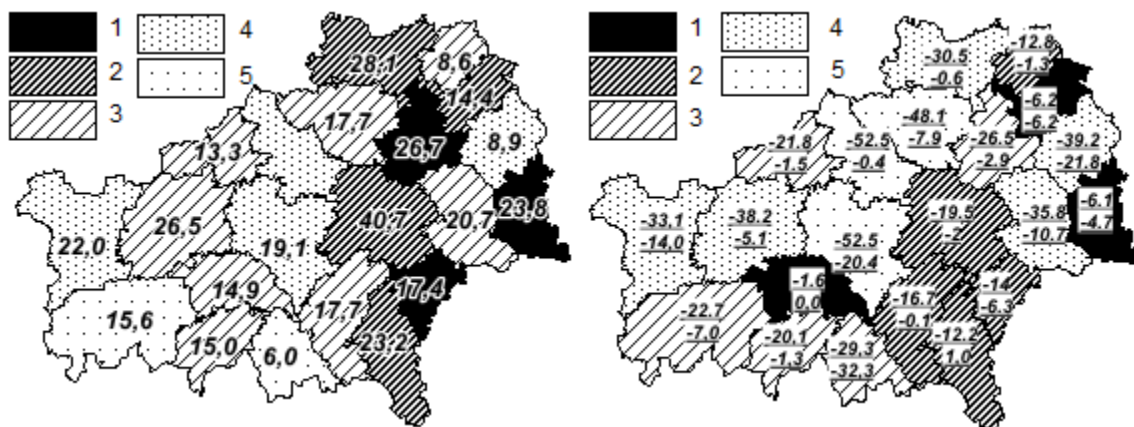
Отношение площади пашни к площади луговых земель изменяется в пределах от 1,3 (для Брагинского района) до 4,4 (для Жлобинского района). Больше 4 это показатель ещё в Ветковском и Калинковичском районах, от 3 до 4 в Кормянском и Светлогорском районах, от 2 до 3 в Буда-Кошелёвском, Гомельском, Добрушском, Наровлянском, Октябрьском и Рогачёвском районах, в остальных – менее 2.



1 – более 55; 2 – 45–55; 3 – 35–45;
4 – 25–35; 5 – 15–25; 6 – менее 15

1 – возросла на 0–2; снизилась на: 2 – 0–2; 3 – 2–4; 4 – 4–7; 5 – более 7

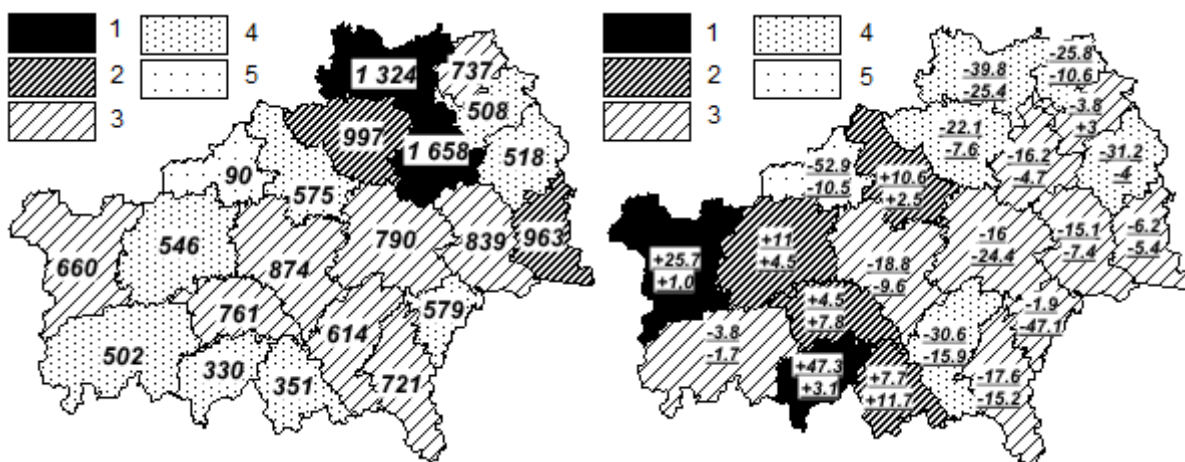
Рисунок 1 – Распространение сельскохозяйственных земель: а – доля от общей площади района, % (подписана их площадь, тыс. га), б – изменение доли за 2011–2017 годы, % (подписаны: сверху – изменение доли на 2017 год по сравнению с 2011, внизу – на 2014)



1 – более 16; 2 – 12–16; 3 – 8–12;
4 – 5–8; 5 – менее 5

уменьшилась на 1 – 0–10; 2 – 10–20; 3 – 20–30; 4 – 30–40;
5 – более 40

Рисунок 2 – Распространение лугов (обозначения см. к рисунку 1)



1 – менее 100; 2 – 100–600; 3 – 600–800; 4 – 800–1200; 5 – более 1200

возросла на: 1 – более 20; 2 – 0–20; упала на: 3 – 0–20; 4 – 20–40; 5 – более 40

Рисунок 3 – Распространение земель под постоянными культурами (обозначения см. к рисунку 1)

Особенности распространения лугов показаны на рисунке 2. Минимальная доля лугов в Наровлянском (3,8%) и Ветковском (5,7%) районах, максимальная в Буда-Кошелёвском (16,8%) и Лоевском (16,7) районах. По данному показателю выделяются северо-восточные и юго-восточные районы. Площадь лугов уменьшается во всех районах, в особенности, в центральной и восточной частях области.

Районы с максимальной площадью земель под постоянными культурами сконцентрированы преимущественно на севере области (рисунок 3), доля данной категории земель, превышающая 0,5%, отмечена в Буда-Кошелёвском, Рогачёвском, Добрушском, Кормянском и Лоевском районах. В шести районах в восточной части страны она увеличивается, в других районах уменьшается, в числе лидеров по снижению площадей является те районы, в которых их доля максимальна.

Заключение. Результаты исследований позволяют сделать вывод, что при почти повсеместном (кроме Мозырского района) снижении площади сельскохозяйственных земель, площадь пашни увеличивается также почти повсеместно (за исключением Наровлянского и Добрушского районов). Доля лугов уменьшается во всех районах, доля земель под постоянными культурами увеличивается в западной части области. В целом по особенностям сельскохозяйственного землепользования территорию области можно разделить на два региона – Западный и Восточный.

СОДЕРЖАНИЕ ДНК И РНК В ГЕПАТОПАНКРЕАСЕ ЛЕГОЧНЫХ МОЛЛЮСКОВ, ОБИТАЮЩИХ В ПРИРОДНЫХ ВОДОЕМАХ ГОМЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Полозова Н.Ю.¹, Кацнельсон Е.И.²

¹магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

²аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Балаева-Тихомирова О.М., канд. биол. наук, доцент

Антропогенная нагрузка оказывает неблагоприятное воздействие на процесс функционирования водных экосистем [1]. Легочные пресноводные моллюски *Lymnaea stagnalis*, *Planorbarius corneus* с разными переносчиками кислорода (медь-содержащий гемоцианин и железо-содержащий гемоглобин) представляют собой тест-организмы для оценки биоразнообразия водной фауны Беларуси и биоэкологических исследований путем изучения химических компонентов среды обитания, а также структурно-физиологических показателей моллюсков как компонента биоиндикации водоемов [2]. Изучение действия факторов среды обитания на метаболизм и его регуляцию позволит оптимизировать методы биоиндикации, а совершенствование молекулярного биотестирования позволит шире использовать этих животных в токсико(фармако)динамических исследованиях [3].

Цель – сравнить содержание нуклеиновых кислот в гепатопанкреасе легочных моллюсков с разным типом транспорта кислорода.

Материал и методы. Опыты поставлены на 54 легочных пресноводных моллюсках, разделенных на две группы: 27 особей *Lymnaea stagnalis* (прудовик обыкновенный) и 27 особей *Planorbarius corneus* (роговая катушка). Моллюски собирались осенью (сентябрь-октябрь) в трёх районах Гомельской области. В каждой исследовательской подгруппе содержалось по 9 моллюсков (таблица 1).

Таблица 1 – Места отбора проб воды, почвы и моллюсков

Район сбора моллюсков	Место сбора	Название водоема
Гомельский р-н	г. Гомель	оз. Любенское
Мозырский р-н	д. Красная Горка	р. Припять
Рогачёвский р-н	г. Рогачёв	р. Друть

Определение содержания белка (мг/г ткани) проводили по методу Лоури. Содержание ДНК и РНК (мг/г ткани) определяли по методу, предложенному Blober и Potter, основанному на спектрофотометрическом определении ДНК при λ 270 и 290 нм и РНК при λ 270 [5].

Математическую обработку полученных результатов проводили методами параметрической и непараметрической статистики с использованием пакета статистических программ Microsoft Excel 2003, STATISTICA 6.0.

Результаты и их обсуждение. В таблице 2 приведены данные о содержании РНК и ДНК в тканях гепатопанкреаса прудовика обыкновенного и катушки роговой в осенний период сбора.

Содержание РНК и ДНК в гепатопанкреасе катушки роговой и прудовика обыкновенного в зависимости от местообитания статистически значимо не изменяется. Наибольшее содержание нуклеиновых кислот зафиксировано у прудовиков из Рогачёвского района, наименьшее – из Гомельского. Наибольшее содержание нуклеиновых кислот отмечено у катушек из Гомельского района, наименьшее – из Мозырского района.

Таблица 2 – Содержание ДНК и РНК гепатопанкреасе легочных моллюсков

Район сбора моллюсков (n=9)	Показатель	
	РНК (мг/г)	ДНК (мг/г)
<i>Planorbarius corneus</i>		
Гомельский р-н	8,93±0,20	3,11±0,05 ¹
Мозырский р-н	8,33±0,04 ¹	2,98±0,04 ¹
Рогачёвский р-н	8,56±0,14	2,95±0,08
<i>Lymnaea stagnalis</i>		
Гомельский р-н	7,90±0,01 ¹	2,62±0,06
Мозырский р-н	8,33±0,02 ¹	2,72±0,04 ¹
Рогачёвский р-н	8,45±0,39	2,98±0,08

Примечание – ¹p<0,05 по сравнению с Рогачёвским районом сбора моллюсков

При сравнении содержания РНК и ДНК у двух видов легочных пресноводных моллюсков с разным типом транспорта статистически значимых отличий не установлено. Наименьшие значения ДНК и РНК зафиксированы у прудовика обыкновенного.

Закключение. При сравнении содержание РНК и ДНК у двух видов пресноводных легочных моллюсков установлено, что исследуемые показатели не зависят от местообитания. Что может быть связано со сходной экологией водоёмов и их прибрежной зоны в исследуемых районах. Содержание РНК в гепатопанкреасе в 3 раза превышает, ДНК у обоих видов моллюсков.

Литература

1. Дромашко, С.Е. Биотестирование – составной элемент оценки состояния окружающей среды: учебно-методическое пособие / С.Е. Дромашко, С.Н. Шевцова. – Минск: ИПНК, 2012 – 82 с.
2. Чиркин, А.А. Моделирование биохимических признаков сахарного диабета у легочных пресноводных моллюсков / А.А. Чиркин, Е.О. Данченко, Т.А. Толкачева, О.М. Балаева-Тихомирова, С.С. Стугарева // Новости медико-биологических наук, 2016. – том. 14, №3. – С. 28-32.
3. Биохимия филогенеза и онтогенеза: учеб.пособие / А.А. Чиркин, Е.О. Данченко, С.Б. Бокуть. – Минск: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2012. – 288 с.
4. Blober, G. Distribution of radioactivity between the acid-soluble pool and pools of RNA in the nuclear, nonsedimentable and ribosome fractions of rat liver after a single injection of labeled orotic acid / G. Blober, V.R. Potter // Biochem. Biophys. Acta – 1968. – Vol. 166. – P. 48-54.

УРОВЕНЬ И ДИНАМИКА ТЕХНОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРИРОДНУЮ СРЕДУ СВЕТЛОГОРСКОГО РАЙОНА

Роскач О.Н.

студентка 3 курса ГТУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Соколов А.С., ст. преподаватель

Целью работы был анализ интенсивности и временной динамики техногенного воздействия на природную среду Светлогорского района, определение положения Светлогорского района среди районов Гомельской области по уровню техногенного воздействия.

Материал и методы. Исследование проводилось на основе данных статистических сборников «Состояние окружающей среды в Республике Беларусь» (2014–2017), «Демографический ежегодник» (2017), Реестра земельных ресурсов Республики Беларусь.

Результаты и их обсуждение. В целом за период 2012-2016 годы наблюдается снижение интенсивности техногенного воздействия на основные компоненты природной среды района. Так, уровень выбросов в атмосферу от стационарных источников сократился за рассматриваемый период в 1,4 раза, изъятие воды из природных источников – в 2,7 раза (при этом резкие сокращения произошли в 2013 и 2016 годах). Изъятие из подземных источников также сократилось, однако не так сильно, как из природных источников в целом – с 2016 году на 13,7% по сравнению с 2012. Сброс (отведение) воды также неуклонно сокращался и в 2016 году сократился в 3,2 раза по сравнению с 2012 (а в поверхностные водные объекты – 3,5 раза). Образование отходов в тот же период уменьшилось в 2,5 раза, а удаление отходов – в 1,8 раза.

Был проведён сравнительный анализ показателей воздействия на природную среду Светлогорского района и других районов Гомельской области по состоянию на 2016 год (всего в ней 21 район, Гомельский район и г. Гомель рассматривались совместно). По выбросам от стационарных источников район находится на 7 месте среди всех районов. По изъятию воды из природных источников район занимает 4 место, по изъятию из подземных источников 4 место, по сбросу вод 3 место, по сбросу в поверхностные водные объекты 4 место, по образованию отходов – 6 место, по их удалению – 5 место. Интегрировав данные показатели, можно сделать вывод, что в целом Светлогорский район занимает 5 место по уровню техногенного воздействия на природную среду среди всех районов Гомельской области.

Таблица 1 – Показатели техногенного воздействия на природную среду Светлогорского района в 2012–2016 годах

Показатель	2012	2013	2014	2015	2016
Выбросы от стационарных источников, тыс. т	5,3	5,6	5,0	4,3	3,7
Изъятие воды из природных источников, млн м ³	44,6	25,7	24,6	21,8	16,7
Из них из подземных источников	9,5	8,6	8,6	8,3	8,2
Сброс воды, млн м ³	38,4	18,8	16,5	14,6	12,0
Из него в поверхностные водные объекты	36,9	17,4	15,4	13,6	10,4
Лесистость, %	51,6	51,5	51,2	51,1	51,1
Образование отходов, тыс. т	170,1	151,8	140,5	108,4	67,5
Удаление отходов, тыс. т	29,5	30,0	26,2	22,4	16,2

Была проведена экологическая оценка структуры землепользования Светлогорского района. Доля сельскохозяйственных земель от общей площади района составляет 32,9% (11 место), из них пахотных 25,1% (8 место), луговых 7,4% (17 место), земель под постоянными культурами 0,3% (11–15 места). Земли под дорогами и иными транспортными коммуникациями, под застройкой, общего пользования в сумме занимают 4,3% территории района (6 место).

Площадь осушенных земель Светлогорского района составляет 18,9% его общей площади (8 место). Из них 89,8% составляют сельскохозяйственные земли. Осушенными являются 46,0% пашенных земель.

Значение рассчитанного коэффициент относительной напряжённости эколого-хозяйственного баланса Б.И. Кочурова составило для Светлогорского района 0,42 (9 место), что равно средневзвешенному значению для области. Это в 3,0 раза меньше, чем данный показатель для наиболее нарушенного Буда-Кошелёвского района и в 3,5 раза выше, чем для наименее нарушенного Наровлянского района.

Плотность населения Светлогорского района на 01.01.2017 составляет 44,5 чел./км² (3 место по области, на 9,2 выше среднеобластного показателя). Плотность сельского населения чел./км² (8 место, на 1,7 меньше, чем среднеобластной показатель). В геоэкологической оценке плотность населения используется как один из универсальных критериев, так как с ним согласуются уровень освоенности территории, интенсивность хозяйственной деятельности и антропогенного воздействия на ландшафты.

Закключение. Проведённое исследование позволяет вывод, что весьма велико техногенное воздействие на природную среду Светлогорского района со стороны промышленно-городских объектов (высокие показатели выбросов и сбросов, образования отходов и т.д.). Хотя все эти показатели заметно снизились за последние 5 лет, они всё равно остаются сравнительно высокими, что обеспечивает нахождение района в первой пятёрке районов с наиболее высокими показателями загрязнения. Именно за счёт городского населения Светлогорский район занимает высокое место по плотности населения и значительно превышает среднеобластное значение данного показателя.

По трансформации природной среды, вызванной структурой землепользования, напротив, район занимает средние значения и не входит в группы ни с наиболее высокой, ни с наиболее низкой нарушенностью. Плотность сельского населения ниже среднеобластной, коэффициент экологической напряжённости совпадает со значением для области в целом.

РЕАКЦИЯ ДУБОВОГО ШЕЛКОПРЯДА НА КСЕНОБИОТИКИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОРМОВОГО РАСТЕНИЯ

Рубан В.А.

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Денисова С.И., канд. биол. наук, доцент

Агонисты экидистероидов оказывают свое токсическое действие на все стадии развития насекомых, но наиболее чувствительными оказываются личинки [1, 2]. Следует отметить, что характер действия агонистов экидистероидов отличается сложностью и сильно зависит от конкретного вида насекомого. Однако, в целом, попадание указанных соединений в организмы насекомых приводит либо сразу к их гибели, либо сопровождается значительными нарушениями процессов нормального роста и развития, даже спустя несколько поколений [3].

Цель работы – изучить выживаемость и рост гусениц дубового шелкопряда под влиянием агонистов экидистероидов на разных кормовых растениях.

Материал и методы. В качестве материала исследований использовали гусениц китайского дубового шелкопряда (*Antheraea pernyi* G.-M.). Кормовыми растениями служили дуб черешчатый (*Quercus robur* L.) и береза бородавчатая (*Betula pendula* Roth.).

Облиственные ветви этих растений приготавливались по способу, разработанному на кафедре зоологии Витебского пединститута [4].

В качестве модельных ксенобиотиков были взяты агонисты экидистероидов группы гидразинов 1,2-бис-(3-метоксибензоил)-1-трет-бутилгидразина (R-209), 1,2-бис-(2-метоксибензоил)-1-трет-бутилгидразина (R-211), и 1-(2-метоксибензоил)-1-трет-бутилгидразина (R-213), полученные в лаборатории химии экидистероидов Института биоорганической химии НАН РБ под руководством д.х.н. Н.В. Ковганко.

Обработку корма проводили методом опрыскивания листьев. Для приготовления рабочих растворов навеску 1 мг (0,01%), 10 мг (0,1%) и 100 мг (1%) соединения помещали в мерную пробирку, добавляли 0,5 мл этанола, доводили общий объем до 10 мл дистиллированной водой, в которую предварительно добавляли ПАВ ОП-10 (1 капля на 1 л воды). Контроль – дистиллированная вода с добавлением этанола (0,5 мл/10 мл воды) и ПАВ ОП-10 (1 капля на 1 л воды).

Результаты и их обсуждение. В нашем опыте потребление в пищу обработанного агонистами экидистероидов корма увеличило гибель гусениц шелкопряда. Смертность в опыте на двух кормовых растениях достаточно высокая по сравнению с контролем (в контроле не погибло ни одной гусеницы). Гусеницы, питавшиеся листом дуба, обработанным R-209, начали гибнуть на 6 суток после закладки опыта – погибло 33,3% гусениц, а на 8 суток гибель гусениц достигла 66,6% по сравнению с контролем. На березе погибли все гусеницы в течение 10 суток. Оставшиеся на дубе в живых гусеницы продолжали питаться, расти, и смогли завить коконы к концу развития. Попадание в организм гусениц вместе с кормом R-213 вызвало на дубе гибель 33,0% особей, а на березе 66,6%. Этот эффект зависит от вида кормового растения, и на дубе ослабляется, а на березе увеличивается. Таким образом, оба биологически активных вещества оказали токсическое действие на гусениц V возраста на двух кормовых растениях, но наиболее сильный инсектицидный эффект оказало вещество R-209 на березе. Следует отметить, что уже на 9-е сутки после закладки опыта гусеницы смогли адаптироваться к воздействию вышеуказанных агонистов экидистероидов, так как смертность гусениц до конца развития больше не наблюдалась.

Темп роста насекомых является важным показателем физиологического состояния организма, а также показателем условий питания гусениц [5]. Она дает дополнительную информацию о процессах роста организма. Удельная скорость роста у животных закономерно снижается к концу развития.

Удельная скорость роста у гусениц на дубе после потребления корма, обработанного R-209, в течение V возраста в среднем на 55,0% ниже, чем в контроле. В случае с березой соединение R-209 вызвало 100%-ную гибель особей. В варианте с R-213 удельная скорость роста гусениц после обработки листа дуба ниже примерно на 45,0% по сравнению с контролем. Вещество R-213 на березе также привело к снижению интенсивности роста – в течение V возраста на 40,0% по сравнению с контролем.

Итак, в опыте на дубе после воздействия R-209 удельная скорость роста ниже на 55,0% по сравнению с контролем, а на березе все гусеницы погибли. Воздействие R-213 к концу развития гусениц вызвало снижение скорости удельного роста на дубе на 45,0%, а на березе – на 40,0% по сравнению с контролем.

Заключение. Таким образом, полученные данные о более высоких темпах снижения скорости роста гусениц дубового шелкопряда под воздействием агониста R-209 по сравнению с воздействием R-213 согласуются с данными о наиболее высокой смертности опытных гусениц, питавшихся кормом, обработанным R-209, и усилением токсичности обоих агонистов при воспитании гусениц на березе.

Литература

1. Wing, K.D. RH-5849, a nonsteroid ecdysone agonists on *Drosophila* all line // *Aciense*, 1988. – V. 241, 467-469.
2. Karlson, P. On the use of ecdysteroid nomenclature XI Ecdysone Workshop: Program Abstracts Cerke Budeiovice, 1994. – P. 7-8.
3. Kumar, V.S. RH-5992 – an ecdysone agonists on model system of the silkworm *Bombyx mori* / V.S. Kumar, M. Santhi, Krishnan // *Indian J. Exp. Biol.* – 2000. – 38, N 2. – P. 137-144.
4. Радкевич, В.А. Способ приготовления корма для дубового шелкопряда / В.А. Радкевич, Т.М. Роменко, С.И. Денисова, З.Н. Соболев // Авт. свид. СССР, кл. А.01 К 67/04, № 1015874, заявл. 27.10.81, № 3349456, опубл. 7 мая 1983 г.
5. Тыщенко, В.П. Основы физиологии насекомых. – В 2-х ч. / В.П. Тыщенко. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1976. – Ч. 1: Физиология метаболических систем. – 363 с.

ЛАНДШАФТНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРИРОДНУЮ СРЕДУ ЮГА БЕЛАРУСИ

Сивакова Т.А.

студентка 4 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Соколов А.С., ст. преподаватель

Для определения величины интегрального антропогенного воздействия на ландшафты широко используются такие натуральные показатели, как доля зональных экосистем (в случае Беларуси – лесных) и плотность сельского населения.

Цель работы – рассмотреть особенности распределения натуральных показателей в ландшафтах Брестской и Гомельской областей.

Материал и методы. Источником данных о населении в пределах изучаемой территории являлся справочник «Гарады і вёскі Беларусі» [1], о ландшафтной дифференциации территории – ландшафтная карта Беларуси [2], о местоположении и площади населённых пунктов, а также о лесопокрытых территориях Беларуси – слои из набора слоёв проекта OpenStreetMap для Беларуси. Выбранные показатели были проанализированы для классификационных категорий ландшафтов иерархического ранга рода ландшафта (выделяется по генезису и времени возникновения), подрода ландшафта (выделяется по характеру подстилающих геологических пород) и вида ландшафта (выделяется по характеру мезорельефа).

Результаты и их обсуждение. Выявлено, что значение показателей трансформации значительно изменяется и зависит от тех природных характеристик, которые легли в основу классификации ландшафтов Беларуси. Так минимальным значением лесистости и наиболее высокой плотностью населения характеризуются вторичноморенные ландшафты, холмисто-моренно-эрозионные ландшафты и моренно-зандровые ландшафты, при этом последние по показателям плотности сельского населения почти не уступают вторичноморенным и превышают холмисто-моренно-эрозионные). Максимальным значением лесистости отличаются вторичные водно-ледниковые, аллювиально-террасированные и озёрно-аллювиальные ландшафты. Несколько меньшими показателями лесистости, но минимальными показателями плотности сельского населения отличаются болотные ландшафты.

В пределах одного рода ландшафтов показатели трансформации могут существенно различаться для различных его подродов. Например в холмисто-моренно-эрозионных ландшафтах показатели лесистости для подрода ландшафтов с покровом водно-ледниковых суглинков в 3 раза ниже, чем для подрода с прерывистым покровом водно-ледниковых супесей.

Таблица 1 – Показатели лесистости и плотности сельского населения по родам и подкладам ландшафтов юга Беларуси

Род ландшафтов, подрод ландшафтов	Доля от общей площади, %	Лесис- тость, %	Плотность сель- ского населения, чел./км²
Холмисто-моренно-эрозионные	3,7	25,5	18,8
<i>с покровом водно-ледниковых суглинков</i>	2,7	16,7	18,9
<i>с прерывистым покровом водно-ледниковых супесей</i>	1,0	49,5	18,9
<i>с покровом лессовидных суглинков</i>	0,0	0,0	2,9
Болотные	12,5	37,4	8,9
<i>с поверхностным залеганием торфа и песком</i>	8,34	44,2	8,8
Вторичные водно-ледниковые	21,5	50,1	12,9
<i>с поверхностным залеганием водно-ледниковых песков</i>	14,0	54,9	12,3
<i>с покровом водно-ледниковых супесей</i>	2,9	27,7	18,1
<i>с прерывистым покровом водно-ледниковых супесей</i>	3,8	57,6	10,0
<i>с покровом лессовидных суглинков</i>	0,7	9,0	19,0
Пойменные	10,2	21,5	15,5
<i>с поверхностным залеганием аллювиальных песков</i>	10,2	21,5	15,5
Аллювиальные террасированные	16,7	47,4	13,2
<i>с покровом водно-ледниковых суглинков</i>	2,1	28,2	27,3
<i>с прерывистым покровом водно-ледниковых супесей</i>	6,7	56,2	12,9
<i>с поверхностным залеганием аллювиальных песков</i>	7,9	45,02	9,7
Озёрно-аллювиальные	14,9	44,6	12,9
<i>с прерывистым покровом водно-ледниковых супесей</i>	7,5	43,4	13,4
<i>с поверхностным залеганием аллювиальных песков</i>	7,4	45,8	12,4
Моренно-зандровые	12,6	30,8	21,8
<i>с прерывистым покровом водно-ледниковых супесей</i>	10,6	34,9	19,1
<i>с покровом лессовидных суглинков</i>	1,9	8,8	37,1
<i>с покровом водно-ледниковых суглинков</i>	0,1	2,1	10,0
Вторичноморенные	7,0	19,5	23,9
<i>с покровом водно-ледниковых суглинков</i>	1,7	9,7	24,0
<i>с покровом водно-ледниковых супесей</i>	4,9	24,2	20,8
<i>с покровом лессовидных суглинков</i>	0,5	5,6	57,4
Ландшафты речных долин	0,9	29,5	15,1
<i>с поверхностным залеганием аллювиальных песков</i>	0,9	29,5	15,1

Для вторичных водно-ледниковых ландшафтов подрод с покровом водно-ледниковых супесей об-
ладает в два раза большей лесистостью, чем подроды с покровом водно-ледниковых песков и прерыви-

стым покровом водно-ледниковых супесей, существенно большими показателями плотности населения. Подрод с покровом лёссовидных суглинков того же рода ландшафтов характеризуется минимальной лесистостью и максимальной плотностью сельского населения.

Заключение. Выявлена зависимость экологического состояния ландшафта от природных характеристик, которые положены в основу выделения родов, подродов и видов. Худшим экологическим состоянием (в силу низкой лесистости и высокой плотности сельского населения) характеризуются: из родов – вторично-моренные, холмисто-моренно-эрозионные и моренно-зандровые ландшафты, из подродов – с покровом лёссовидных суглинков и с покровом водно-ледниковых суглинков.

Литература

1. Гарады і вёскі Беларусі: Энцыклапедыя ў 15 тамах. ТТ. 1–4. – Мінск, 2007–2018.
2. Ландшафтная карта Белорусской ССР / под ред. А.Г. Исаченко. – М.: ГУТК, 1984.

УТИЛИЗАЦИЯ МИНЕРАЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЛИСТА ОСЛАБЛЕННЫХ РАСТЕНИЙ ГУСЕНИЦАМИ ДУБОВОГО ШЕЛКОПРЯДА

Синкевич С.А.

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Денисова С.И., канд. биол. наук, доцент

Потребность насекомых в различных катионах и анионах установить очень трудно, так как почти все элементы входят в состав тела растений, а, следовательно, проходят через организм насекомого. Но некоторые из них аккумулируются организмом насекомого, что является подтверждением их физиологической важности и необходимости. Так, достоверно известно, что из минеральных компонентов пищи наибольшее значение в обмене веществ насекомого имеют элементы Na, K, Ca, Mg, P, Cu, Mn [1, 2].

Цель работы – изучение закономерностей утилизации макро- и микроэлементов корма гусеницами дубового шелкопряда в зависимости от степени экспериментального ослабления кормовых растений.

Материал и методы. Исследования по теме проводились на базе биологического стационара «Щитовка» Витебского государственного университета им. П.М. Машерова в 2016-2017 годах. В качестве экспериментального материала использовались китайский дубовый шелкопряд (*Antheraea pernyi* G.-M.). Кормовыми растениями служили дуб черешчатый (*Quercus robur* L.) и береза повислая (*Betula pendula* Roth.). Облиственные ветви этих растений проготавливались по способу, разработанному на кафедре зоологии Витебского пединститута [3]. Содержание кальция, магния, фосфора, калия, меди, марганца определялось с использованием спектроскана-20.

Результаты и их обсуждение. Для определения утилизации минеральных компонентов корма необходимо их определение в экскрементах. В экскрементах гусениц китайского дубового шелкопряда обнаружены калий, кальций, фосфор, марганец и медь в незначительных количествах. Это говорит о том, что некоторая доля этих элементов не включается в биогенные процессы в организме гусениц и выводится наружу как лишние. Следует отметить, что содержание некоторых элементов в экскрементах зависит от степени выдержки потребленного корма. Так, концентрация калия и фосфора в экскрементах возрастает при питании листьями 3-суточной выдержки всех кормовых растений, а содержание меди увеличивается в экскрементах при питании листом березы 3-суточной выдержки. Количество кальция и марганца в экскрементах изменяется незначительно при питании кормом разной степени выдержки. По нашим данным масса потребленного гусеницами корма варьирует в зависимости от вида кормового растения: в среднем по всем вариантам опыта листьев березы гусеницами съедается больше на 24,0% по сравнению с дубом. Следует отметить, что масса потребленного корма увеличивается к 72 ч выдержки при питании всеми видами кормовых растений, что означает ухудшение качества корма, выдержанного в течение 3 суток, и согласуется с данными о снижении питательности листа с увеличением срока выдержки. Анализ значений полученных коэффициентов утилизации макро- и микроэлементов по варианту «свежий лист» (таблица 1) в зависимости от вида кормовых растений показал, что установленные нами различия в содержании макро- и микроэлементов у листа дуба и березы не отражаются на процессах их усвоения.

Гусеницы усваивают примерно сходное, необходимое им количество элементов минерального питания для процессов жизнедеятельности, следовательно, уровень их содержания в кормовых растениях достаточен для нормального развития. Исследование утилизации минеральных компонентов корма в зависимости от срока его хранения показало, что на начальном этапе выдержки (24 ч) усиливается усвоение калия, кальция, фосфора, меди и марганца, а затем усвоение данных элементов минерального питания из листа 72-часовой выдержки достоверно ухудшается на всех кормовых растениях.

Таблица 1 – Утилизация макро- и микроэлементов растений различной степени выдержки гусеницами китайского дубового шелкопряда (n = 30)

Вариант выдержки	Коэффициент утилизации, %				
	макроэлементы			микроэлементы	
	калий	кальций	фосфор	медь	марганец
Дуб черешчатый					
свежий лист (контроль)	68,9±4,21	66,6±2,81	60,7±2,30	71,4±1,65	84,2±3,20
24 ч	83,8±2,25*	81,0±4,17*	77,4±2,10*	90,0±2,80*	90,0±1,56
48 ч	78,6±1,49*	75,7±3,15*	70,3±1,16*	90,0±2,15*	86,2±2,13
72 ч	50,0±2,18*	51,0±1,27*	44,1±1,55*	84,6±1,40*	50,3±1,45*
Береза бородавчатая					
свежий лист (контроль)	74,2±3,15	62,8±2,55	59,4±2,18	85,7±2,81	65,0±1,10
24 ч	75,9±2,10	66,6±1,51	65,7±1,49*	88,8±1,21	65,0±1,35
48 ч	62,5±1,85*	55,5±1,15*	54,4±1,25*	76,9±2,16*	66,6±2,15
72 ч	41,2±1,25*	42,8±1,45*	30,0±3,17*	73,3±1,46*	46,7±2,71*

* – Достоверность различий при $P \leq 0,05$

Закключение. Наблюдаемое ухудшение утилизации макро- и микроэлементов из листьев ослабленных 3-суточной выдержкой срезанных ветвей растений гусеницами китайского дубового шелкопряда, возможно, объясняется оттоком из листьев калия, кальция, фосфора и накоплением в них меди. Это, вероятно, также приводит к наблюдаемому возрастанию массы потребленного гусеницами корма для компенсации недостатка элементов минерального питания, растворимых углеводов и свободных аминокислот в ослабленных растениях.

Усиление поглощения макро- и микроэлементов гусеницами из корма на начальных стадиях ослабления (при 24-48-часовой выдержке срезанных ветвей) можно объяснить активацией процессов жизнедеятельности растений при попытке преодоления стресса, вызванного ускоренным искусственным старением листа и активацией процессов жизнедеятельности гусениц при питании более питательным кормом, каким является лист после суточной выдержки срезанных ветвей.

Литература

1. Тыщенко, В.П. Основы физиологии насекомых. – В 2-х ч. / В.П. Тыщенко. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1976. – Ч. 1: Физиология метаболических систем. – 363 с.
2. Кузнецов, Н.Я. Основы физиологии насекомых / Н.Я. Кузнецов. – М.: Изд-во АН СССР, 1948. – Т. 1. – 380 с.
3. Радкевич, В.А. Способ приготовления корма для дубового шелкопряда / В.А. Радкевич, Т.М. Роменко, С.И. Денисова, З.Н. Соболев // Авт. свид. СССР, кл. А.01 К 67/04, № 1015874, заявл. 27.10.81, № 3349456, опубл. 7 мая 1983 г.

ОСОБЕННОСТИ ИНТРОДУКЦИИ РУССКОГО ТЯЖЕЛОВОЗА НА ТЕРРИТОРИИ ПОЛЕССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО РАДИАЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗАПОВЕДНИКА

Сухотская А.В.

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Торбенко А.Б., ст. преподаватель

В биогеоценозах Полесского государственного радиационно-экологического заповедника сконцентрировано около трети выпавшего на территорию Беларуси радиоактивного цезия, более 70% стронция и 97% плутония – основных дозообразующих элементов. Из-за загрязнения долгоживущими трансурановыми радионуклидами территория Полесского государственного радиационно-экологического заповедника не может быть возвращена в хозяйственное пользование в обозримом будущем в полном объеме. Однако, существуют варианты ограниченного использования ресурсов зараженной территории.

В настоящее время в Полесском радиационно-экологический заповеднике созданы идеальные условия для восстановления животного и растительного мира, поскольку напрочь отсутствует влияние человека. Здесь обитает более сорока видов млекопитающих, семьдесят разновидностей птиц, двадцать пять видов рыб. Значительная часть представителей животного мира здесь – это редкие, либо исчезающие виды. В условиях заповедной зоны наблюдается восстановление их численности.

Также, на территории заповедника проводятся работы по реинтродукции и интродукции ряда видов с целью восстановления ареалов обитания, увеличения биоразнообразия экосистем. Кроме того, исследуется вопрос возможности проживания и разведения тех или иных видов (в том числе значимых с экономической точки зрения) в условиях повышенного уровня радиации.

С 1996 года проводится разведение лошадей. В заповеднике сформирован селекционный массив лошадей пород русский тяжеловоз, советский тяжеловоз, русская рысистая. В 2006 году Полесский государственный радиационно-экологический заповедник включен в список племенных хозяйств республики. Опыт этой работы важен в плане перспективы развития коневодства в условиях радиоактивного загрязнения земель.

На примере породы русский тяжеловоз нами рассмотрена возможность разведения, выращивания и использования лошадей в условиях ПГРЭЗ – новых для территории хозяйственно значимых домашних животных.

Материал и методы. Исследования основываются на данных отчетов по территории Полесского государственного радиационно-экологического заповедника за период с декабря 1996 по 2018 гг., которые обрабатывались с использованием описательного, сравнительно-географического, аналитического и математико-статистического методов.

Результаты и их обсуждение. В декабре 1996 года в Полесский радиационно-экологический заповедник были завезены русские тяжеловозы в количестве 66 голов. Изначально, здесь отработывалась технология получения товарной конины, однако, дело не пошло и было решено разводить рабочую лошадь.

Порода русский тяжеловоз выведена в СССР путем сложного воспроизводительного скрещивания, отбора и подбора по типу в условиях умеренного кормления и использования лошадей в сельскохозяйственных работах. Из пород, использованных для скрещивания, наибольшее значение имели местные лошади Украины, горные ардены и некоторые другие тяжеловозные породы (першероны, крупные бельгийские тяжеловозы и пр.), а также орловский рысак.

Хотя жеребца породы русский тяжеловоз и применяют в качестве рабочей силы, животное все равно остаётся благородным, при этом в любую пору года выглядит отлично. К слову вес жеребцов в среднем доходит до 650 кг, кобылы – до 550. Среди иных животных описываемые особи выделяются тем, что у них: сухие, но очень красивые ноги; удлиненное туловище и широкая грудная клетка, что при таких габаритах очень выделяется; большая голова и широкий лоб делают образ строже и серьезней; шея удачно выделяется, красиво изогнута, широкая и с четкими формами и мышцами; большая и симпатичная холка; хвост и весь волосяной покров зачастую имеют особенный блеск и густоту.

В основном масть коня рыжая, темные особи встречаются довольно редко, но не являются исключением. Русский тяжеловоз завораживает своим видом и манерой поведения, что для обычной лошади не характерно. Выносливость, неприхотливость, работоспособность, плодовитость являются чертами породы и их положительным качеством.

Наличие лошадей по заповеднику на 01.01.2018 года составляет 290 голов: жеребцы – производители – 5 голов, конематки (взрослые кобылы) – 110 голов, молодняк до года – 70 голов, молодняк от 1 до 3 лет – 105 голов.

Благоустроена территория загонов, конеферма обрела статус племенной. Сегодня отсюда лошадей продают населению района, области, а также в страны дальнего зарубежья – Италию и Израиль.

В стойле согласно нормам созданы санитарные условия и оборудованы помещения для содержания. Работники тщательно следят за состоянием здоровья, зубами, копытами и чистотой шерсти. Ежемесячно проводятся противоэпизоотические мероприятия по профилактике заразных болезней.

В заповеднике проводятся мероприятия по мониторингу влияния повышенного радиационного фона на животных. Последние исследования проводились 18 января 2018 г. Была проведена прижизненная дозиметрия в мышечной ткани лошадей в количестве 44 головы, принадлежащих ПГРЭЗ. Для проведения измерения была использована МВИ.МН 1861-2003 «Удельная активность цезия-137 в мышечной ткани крупного рогатого скота. Экспрессное определение радиометрическим методом», прибор радиометр-дозиметр МКС-01М «Советник» зав. № 07.17, свидетельство о проверке 48-486217/1 до 05.07.2018г. Результаты показали, что измеренная величина активности сопоставляется с допустимым уровнем содержания цезия-137 в говядине. Значение действующего допустимого уровня согласно ГН-10-117-99 установлено на уровне 500Бк/кг.

Коневоды заповедника заинтересованы в тесной связи радиологической науки с производством. За последние пять лет на конеферме учеными Института радиологии испытаны ферроцианиды, биологически активные и комплексные кормовые добавки для снижения содержания радионуклидов в мышечной ткани лошади. Разработаны технологии выращивания и откорма взрослых лошадей. Часть животных наблюдается в одной из самых загрязненных частей заповедника – на станции «Масаны».

Заключение. Сегодня, к сожалению, чистокровные представители породы русский тяжеловоз на грани вымирания, так как все больше смешиваются с аналогами, и содержать в надлежащих условиях их очень трудно. На основании наших данных можно утверждать, что территория ПГРЭЗ пригодна для разведения редких пород лошадей, в том числе русского тяжеловоза, с целью использования как в хозяйствах страны, так и для продажи за рубеж. Необходимым условием является должная организация мониторинга состояния популяции.

ПОКАЗАТЕЛИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ОСВОЕНИЯ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ РАЙОНОВ БЕЛАРУСИ

Титкова Ю.Н.

студентка 2 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Соколов А.С., ст. преподаватель

Современная схема физико-географического районирования Беларуси в Европейской десятичной системе районирования предложена Г.И. Марцинкевич с соавторами в 2001 году [1]. Согласно ей, территория делится на 5 провинций (выделяемых по орографическим границам, которые обуславливают разный генезис рельефа и направленность физико-географических процессов), 14 округов (выделяемых по разновозрастным типам рельефа и антропогенным отложениям), 49 районов (выделяемых по типу рельефа и характеру почвенно-растительного покрова).

Целью настоящей работы является выявление территориальных особенностей структуры и характеристик сельскохозяйственных земель Беларуси в разрезе физико-географических округов.

Материал и методы. Для вычисления площадей земель различных категорий в пределах округов и других их характеристик были использованы данные о площади земель соответствующих категорий в административных районах за 2017 год [2], об их населении [3], результатах кадастровой оценки [4] и т. д., взвешенные по площади доли данного административного района в пределах физико-географического округа.

Результаты и их обсуждение. Из таблицы 1 видно, что максимальные доли сельскохозяйственных земель (а также пашенных) характерны для округов на западе страны (Понеманье, Западное Предполесье, Юго-Западный округ Белорусской гряды, Брестское Полесье), а также для Приднепровского округа на востоке (более 30%). Минимальное количество таких земель в Мозырском и Припятском Полесье, Витебском Поозерье. Отношение доли сельскохозяйственных земель округа с наибольшим значением данного показателя к доле округа с наименьшим составляет 2,46. Минимальная доля пахотных земель в общей площади сельскохозяйственных характерна для поозерских округов – Браславское Поозерье, Подвинье и Нарочано-Ушачское Поозерье.

Максимальная доля лугов – более 15% – в Брестском Полесье, Браславском Поозерье и Нарочано-Ушачском Поозерье, минимальная – менее 10% – в Мозырском Полесье и Витебском Поозерье. По доле земель под постоянными культурами выделяется Центральный округ Белорусской гряды.

Показатель кадастровой оценки земель – балл плодородия почв сельскохозяйственных угодий – также представлен в таблице 1. Для пахотных почв и почв под постоянными культурами максимальное его значение у Юго-Западного округа Белорусской гряды и Понеманья, для естественных луговых почв – у Брестского Полесья и Юго-Западного округа Белорусской гряды.

Таблица 1 – Показатели сельскохозяйственных земель по округам

Показатель	Округ*													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Доля с/х земель	29,2	39,0	35,0	40,3	41,2	49,0	53,6	48,1	41,9	48,6	47,3	32,3	21,8	35,8
Доля пахотных земель	18,9	22,5	20,6	23,6	27,6	33,6	38,6	33,4	29,2	34,2	29,3	19,2	13,9	24,6
Доля луговых земель	9,9	16,3	14,1	16,3	12,8	14,7	14,2	14,1	12,1	13,6	17,3	12,8	7,6	10,9
Доля земель под постоянными культурами	0,4	0,2	0,3	0,4	0,9	0,7	0,7	0,6	0,5	0,6	0,7	0,3	0,3	0,4
Доля пахотных от площади всех с/х	64,6	57,7	58,8	58,6	67,0	68,6	72,2	69,4	69,8	70,4	61,8	59,3	63,9	68,6
Балл плодородия пахотных и почв под пост. культурами	28,1	25,5	26,2	27,6	30,6	35,1	37,4	24,1	30,6	31,3	31,0	29,1	28,2	28,6
Балл плодородия естественных луговых почв	13,0	12,6	12,3	12,8	13,1	15,2	15,6	15,5	14,2	14,0	16,4	15,4	13,4	14,4
Балл плодородия улучшенных луговых почв	27,5	25,0	25,5	26,5	27,9	30,2	30,2	31,9	28,5	29,0	31,0	30,7	27,9	28,9
Балл плодородия почв с/х земель в целом	26,3	24,2	24,2	25,7	28,6	32,5	34,7	32,2	28,5	28,6	30,5	28,2	26,9	27,2

Осушенные сельскохозяйственные	10,2	11,1	14,1	13,9	11,2	13,3	11,5	16,8	13,9	9,5	24,1	16,2	10,8	15,0
Доля сельскохозяйственных среди осушенных	77,9	78,2	82,9	85,3	85,5	84,2	92,0	91,8	82,7	80,5	93,1	85,3	72,5	76,1
Доля осушенных земель среди с/х	34,9	28,5	40,3	34,5	27,2	27,1	21,5	34,9	33,2	19,5	51,0	50,2	49,5	41,9
Доля осушенных от площади пашни	42,3	37,8	49,0	35,2	15,6	10,7	8,8	23,1	21,6	14,0	38,9	41,1	37,4	34,1
Доля осушенных от площади лугов	22,2	16,0	28,4	34,4	53,1	65,3	57,0	64,5	62,8	34,6	72,8	64,8	72,4	60,6
Доля осушенных от площади под пост. культурами	1,0	0,3	2,8	3,5	2,0	1,1	1,2	1,1	3,9	2,6	8,6	8,6	4,9	6,7
* Примечание: 1 – Витебское Поозерье, 2 – Браславское Поозерье, 3 – Подвинье, 4 – Нарочано-Ушачское Поозерье, 5 – Центральный округ Белорусской гряды, 6 – Понеманье, 7 – Юго-Западный округ Белорусской гряды, 8 – Западное Предполесье, 9 – Восточное Предполесье, 10 – Поднепровье, 11 – Брестское Полесье, 12 – Припятское Полесье, 13 – Мозырское Полесье, 14 – Гомельское Полесье														

Показатели осушенности сельскохозяйственных земель по округам представлены в таблице 1. По доле осушенных сельскохозяйственных земель выделяются округа юго-западной части Беларуси – Брестское Полесье, Западное Предполесье, Припятское Полесье.

Закключение. Проведен анализ особенностей сельскохозяйственного использования территорий физико-географических округов Беларуси. Приняв во внимание комплекс показателей, отражающих степень благоприятности условий для сельскохозяйственного использования, можно отметить, что наиболее благоприятны условия округов Западное Предполесье, Юго-Западный округ Белорусской гряды, Брестское Полесье. Несколько отстают от них Поднепровье и Понеманье.

Литература

1. Марцинкевич, Г.И. Физико-географическое районирование Беларуси в Европейской десятичной системе районирования / Г.И. Марцинкевич, Н.К. Клицунова, О.Ф. Якушко // Вестник БГУ. Сер. 2. Химия. Биология. География. – 2001. – № 1. – С. 85–90.
2. Реестр земельных ресурсов Республики Беларусь (по состоянию на 1 января 2017 года) / Гос. ком. по имуществу РБ. – Минск, 2017. – 57 с.
3. Демографический ежегодник Республики Беларусь: статистический сборник / редкол.: И.В. Медведева (пред.) [и др.]. – Минск, 2017. – 439 с.
4. Результаты кадастровой оценки сельскохозяйственных земель Республики Беларусь на 1 января 2015 г. [Электронный ресурс] // Государственный комитет по имуществу Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.gki.gov.by/uploads/files/Rezultaty-na-1-janvarja-2015-g.pdf>. – Дата доступа: 24.02.2018.

АБИОГЕННЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОСИСТЕМ СОСНОВЫХ ЛЕСОВ РАЙОНА ДЕРЕВНИ ЩИТОВКА

Хандошко Т.В.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Торбенко А.Б., ст. преподаватель

Абиогенные факторы окружающей среды – это условия, которые не связаны непосредственно с жизнедеятельностью организмов. Эти факторы могут влиять на организмы как напрямую, например свет или тепло, так и косвенно, например рельеф территории, который определяет действие прямых факторов, света, ветра, влаги и пр.

Лес и все его компоненты состоят в тесных взаимоотношениях с условиями окружающей среды. Будучи важнейшими абиогенными параметрами окружающей среды, метеорологические факторы оказывают большое влияние на все аспекты жизни леса: они определяют возможность его роста, разнообразия, продуктивности, хода в нем всех процессов жизнедеятельности.

Цель – выявить степень влияния абиогенных факторов внешней среды на формирование экосистем сосновых лесов района полевой практики.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили данные метеорологических наблюдений на базе полевой практики студентов в окрестностях д. Щитовка за июнь 2016–2017 года, предоставленные кафедрой географии ВГУ имени П.М. Машерова.

Также были использованы архивные данные трех метеостанций окрестностей района исследований (Метеостанция Витебский аэропорт, Сенно, Докшицы) за июнь 2016–2017 годов.

Основным методом изучения атмосферных процессов были наблюдения, выполненные по стандартной программе аналогичных устройств за метеорологическими элементами: атмосферное давление, влажность воздуха, атмосферные осадки, скорость и направление ветра, температура воздуха и почвы.

Данные для анализа были получены при помощи следующих метеоприборов: психрометра – для измерения относительной влажности атмосферного воздуха; максимального, минимального и срочного термометров – для измерения температуры атмосферного воздуха максимальной, минимальной за сутки и в данный момент времени соответственно.

Для обработки полученных данных использовался пакет анализа, модули построения диаграмм и другие возможности Excel.

Результаты и их обсуждение. Охарактеризовав сосновые леса как зональный тип растительности северо-востока Беларуси, выделив ведущие факторы формирования экосистем сосновых лесов и проследив взаимосвязь ведущих абиогенных факторов среды и состояния сосновых лесов на территории юга Лучосской низменности были сделаны следующие выводы:

1. Сосновые леса Республики Беларусь занимают около 58% от общей площади лесов, что составляет 4131 тыс. га. Обширная область роста обусловлена высокой экологической пластичностью сосны обыкновенной. Выделяют 12 типов сосновых лесов на территории Беларуси: лишайниковые, брусничные, орляковые, зеленомошные, осоковые, сфагновые, вересковые, мшистые, кисличные, черничные, багульниковые, долгомошные. В пределах этих типов выделяется около восьмидесяти пяти ассоциаций, отличающихся сочетанием и обилием растений, характерных для определенного типа леса.

2. Солнечную активность, как фактор влияния на радиальный прирост деревьев, следует рассматривать опосредованно через климатические факторы. Одним из основополагающих факторов, влияющих на погодичную изменчивость радиального прироста, является температура воздуха. К фактору, который определяет его временную динамику, относят количество атмосферных осадков. Рельеф практически не оказывает прямого влияния на растительность, его следует рассматривать со стороны косвенного воздействия. Чем сильнее выражены различия в рельефе (чем больше перепад высот), тем сильнее проявляется его влияние.

3. Проведя анализ ведущих абиогенных факторов, влияющих на формирование экосистем сосновых лесов, в частности – климатических, была замечена тенденция к изменению основных метеорологических показателей (температуры, относительной влажности воздуха, атмосферного давления) с течением лет. Так, заметна разница температур воздуха в районе исследований в период июня 2016 и 2017 годов, которая в первом случае выше в среднем на 2,3 °С.

Относительная влажность воздуха, напротив, в период июня 2016 года ниже, чем в тот же период 2017 года (8 мм). Это объясняется значительно большим количеством атмосферных осадков, пришедшихся на второй период исследований (разница в 3,7 мм).

Заключение. В целом, прослеживая тенденцию в изменении климатических условий с течением лет в районе исследований и обладая пониманием, какое влияние оказывают эти условия на экосистемы сосновых лесов, можно спрогнозировать возможные последствия изменения метеорологических показателей и сформировать необходимый план действий по предотвращению нежелательных последствий, оказываемых на биогеоценозы сосняков района Лучосской низменности, а также скорректировать динамику изменений для достижения желаемых преобразований.

ИССЛЕДОВАНИЯ РАСТИТЕЛЬНОГО ПОКРОВА Г. СВЕТЛОГОРСКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИТОИНДИКАЦИОННЫХ ШКАЛ

Хмарун Т.А.

студентка 4 курса ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шпилевская Н.С., ст. преподаватель

Для общей оценки состояния окружающей среды и определения доли участия отдельных источников в ее загрязнении применяют санитарно-гигиенические и токсикологические нормативы (ПДК, ППД, ПДУ). Однако, для прогноза результатов влияния антропогенных факторов как на экосистемы, так и на здоровье людей необходимо учитывать также и многие показатели, характеризующие реакцию отдельных организмов и экосистемы в целом на техногенное воздействие.

Экологическую опасность, или риск, следует оценивать с учетом не только характера и силы антропогенного воздействия, но и биологических свойств реагирующей системы. Одной из широко используемых в данном случае группой методов являются биологические. Эти методы контроля качества среды не требуют предварительной идентификации конкретных химических соединений или физических воздействий, они достаточно просты в исполнении, многие дешевы и позволяют вести контроль качества среды в непрерывном режиме.

Существуют различные методы биомониторинга. В данном случае для изучения состава, состояния растительных сообществ, оценки антропогенного воздействия на них была использована фитоиндикация. Но при этом она может выполняться на всех уровнях организации растительных систем: макромолекул, клеток, органов, организмов, популяций, растительных сообществ и их комплексов или территориальных сочетаний.

Фитоиндикаторы – растения, которые служат показателями естественных процессов, условий или антропогенных изменений среды обитания. Например, изменением окраски листьев (появление хлорозов; желтая, бурая или бронзовая окраска), различной формы некрозов, преждевременным увяданием и опаданием листьев [1, 2, 3].

В настоящее время существуют различные подходы к фитоиндикации биотопа на основе высших растений (шкалы Л.Г. Раменского, Д.Н. Цыганова, А.Л. Бельгарда с дополнениями М.А. Альбицкой, В.В. Тарасова и Н.М. Матвеева, Я.П. Дидуха и П.Г. Плуты и др.). Данные растения могут достаточно точно отражать световой, водный, солевой, тепловой режимы конкретного местообитания, однако при этом необходимо и характеристика экологических условий биогеоценотического горизонта [4, 5, 6].

Цель исследования – оценка антропогенного воздействия на состояние экосистемы с помощью фитоиндикации.

Материал и методы. Для анализа состояния и степени воздействия на растительный покров г. Светлогорска была организованы 7 точек наблюдений. Точки располагались на южной (3 точки наблюдения), юго-восточной окраине г. Светлогорск (2 точки наблюдения), и 2 точки наблюдения в жилой застройке самого города. При выборе территории исследования были отобраны районы с наибольшей антропогенной нагрузкой: вблизи ОАО «СветлогорскХимволокно», Светлогорской ТЭЦ, ОАО «Светлогорский ЦКК», а также на въезде в город (у трассы Р82).

Оценка растительного покрова производилась с помощью шкал Д.Н. Цыганова, согласно которым устанавливается экологический диапазон вида по тому или иному фактору среды (содержание азота, *ph* почв, увлажнение и т.д.). В результате проведения геоботанической съемки была осуществлена обработка данных путем расчета средневзвешенной середины интервала.

Результаты и их обсуждение. По итогам камеральных работ было установлено, что растительность относится к материковой бореонеморальной влажно-лесолуговой группе, которая произрастает в семиаридных условиях с умеренно переменным увлажнением. Это говорит о том, что лето здесь жаркое, а зима холодная; количество осадков на данной территории колеблется в пределах от 500 до 600 мм в год, а среднегодовая температура выше 0°C.

Также было отмечено весьма низкое содержание азота в почве, из чего вытекает, что в почве весьма низкое содержание минеральных соединений азота, которые являются основой питания растений. Внешне это отразилось на цвете листьев растений – они стали желтеть. В особенности данные явления отмечались вблизи трассы Р32, в результате чего можно сделать вывод, что одной из причин снижения азота в почве является строительство и эксплуатация автомобильных дорог.

Помимо выше перечисленных особенностей территории, на ней также наблюдается незначительное содержание солей в почве, что характеризует ее как бедную на минеральные вещества почву. Однако, незасоленность этих почв отличает ее лучшим поступлением солей в растения, за счет более низкого осмотического давления в данных почвах, в отличие от засоленных почв, где из-за высокого содержания соления поступление минеральных соединений в растения затруднено. При этом нужно отметить, что концентрация солей и осмотическое давление напрямую зависят от увлажнения, поэтому являются весьма динамичными показателями.

Закключение. Исходя из проведенного исследования, можно однозначно сказать, что фитоиндикационные шкалы Д.Н. Цыганова являются необходимым инструментом для проведения оценки состояния растительности, описания условий ее произрастания, а также установление степени антропогенного воздействия. Также данные шкалы могут выступать как средство для крупномасштабного картографирования, так как они дают возможность дифференцировать экологическую обстановку исследуемой территории.

Литература

1. Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование: учеб. пособие для вузов / О.П. Мелехова, Е.И. Егорова, Т.И. Евсеева и др.; под ред. О.П. Мелеховой и Е.И. Егоровой. – М.: Академия, 2007. – 288 с.
2. Булохов, А.Д. Фитоиндикация и ее применение / А.Д. Булохов. – Брянск: БГУ, 2004. – С. 4–10.
3. Гусев А.П. Фитоиндикаторы инженерно-геологических процессов на территории города / А.П. Гусева // Природные ресурсы, 2006. – №3. – С. 33–40.
4. Гусев А.П. Фитоиндикация влажности почвогрунтов на городской территории (на примере г. Гомеля) / А.П. Гусева // Природные ресурсы. – 2007. – №2. – С. 104–109.
5. Цыганов Д.Н. Фитоиндикация экологических режимов в подзоне хвойно-широколиственных лесов / Д.Н. Цыганов. – М.: Наука, 1983. – 196 с.
6. Дидух, Я.П. Использование фитоиндикационных оценок при изучении структуры лесных экосистем / Я.П. Дидух, Д.Г. Ешманов, Ю.А. Школьников // Экология. – 1997. – № 5. – С. 353–360.

КОНЦЕНТРАЦИЯ ПОДВИЖНЫХ ФОРМ МЕТАЛЛОВ В ПОЧВАХ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ

Чикиндина А.А.¹, Клепицкая Ю.А.²

¹студентка ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

²учащаяся ГУО «СШ № 1 г. Дубровно», г. Дубровно, Республика Беларусь

Научный руководитель – Балаева-Тихомирова О.М., канд. биол. наук, доцент

С увеличением степени антропогенной нагрузки на почву и уровня ее загрязнения, необходимым является поиск способа экологического анализа, основанного на сопоставлении содержания ионов тяжелых металлов с типом почв, местом сбора проб и степенью антропогенной нагрузки, для возможности предотвращения дальнейшего загрязнения почвенного покрова Республики Беларусь и его деградацию [1]. Основными диагностическими показателями, характеризующими степень антропогенной нагрузки на почву, является концентрация ионов тяжелых металлов [2].

Целью работы – определить соотношение концентраций подвижных форм металлов почв Витебской области с предельно-допустимыми концентрациями.

Материал и методы. Содержание подвижных форм тяжелых металлов (Cu^{2+} , Fe^{3+} , Zn^{2+}) определялось в почвах из четырех районов Витебской области и сопоставлялась со значениями предельно-допустимых концентраций для данного иона в почве. ПДК, мг/кг почвы: цинк 23,0, медь 3,0, железо 5,0.

Для решения поставленных цели почвы были отобраны почвы в следующих районах – 1 район: Миорский район, г. Миоры: 1 место: прибрежная зона озера Миорское; 2 место: центр города Миоры – ул. Коммунистическая 32; 3 место: парк вдоль ул. Лесная; 2 район: Дубровинский район, г. Дубровно: 4 место: прибрежная зона реки Днепр; 5 место: центр города Дубровна – ул. Комсомольская, 18; 6 место: парковая зона; 3 район: Сенненский район, г. Сенно: 7 место: прибрежная зона озера Сенно; 8 место: центр города – пересечение ул. Октябрьская и ул. Машерова; 9 место: парк вдоль ул. Светличного; 4 район: Витебский район, г. Витебск: 10 место: прибрежная зона реки Западная Двина; 11 место: центр города – пересечение ул. Фрунзе, ул. Ленина и ул. Замоквая; 12 место: парк им. Фрунзе. Содержание подвижных форм металлов в почвах определяли с помощью спектрофотометрических методов исследования [3]. Математическую обработку полученных результатов проводили методами параметрической и непараметрической статистики с использованием пакета статистических программ Microsoft Excel 2003, STATISTICA 6.0.

Результаты и их обсуждение. Соотношение концентраций подвижных форм металлов со значениями ПДК в зависимости от места отбора почвы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Соотношение концентраций подвижных форм металлов (мг/кг) в исследуемых образцах почв с предельно-допустимыми концентрациями определяемых металлов (мг/кг) в почвах (М)

Металл	Место сбора проб почвы	Прибрежная зона водоема	Центр города	Парк
Железо (ПДК = 5,0 мг/кг)	г. Миоры	7,67 (↑1,5*)	4,50 (↓1,1*)	2,88 (↓1,7*)
	г. Дубровно	2,36 (↓2,1*)	2,91 (↓1,7*)	3,93 (↓1,2*)
	г. Сенно	5,56 (↑1,1*)	3,86 (↓1,2*)	10,88 (↑2,1*)
	г. Витебск	4,36 (↓1,1*)	2,57 (↓1,9*)	0,76 (↓6,5*)
Медь (ПДК = 3,0 мг/кг)	г. Миоры	0,51 (↓5,8*)	0,65 (↓4,6*)	0,41 (↓7,3*)
	г. Дубровно	0,72 (↓4,1*)	0,44 (↓6,8*)	0,43 (↓6,9*)
	г. Сенно	0,43 (↓6,9*)	0,35 (↓8,5*)	0,47 (↓6,3*)
	г. Витебск	1,19 (↓2,5*)	4,84 (↑1,6*)	0,79 (↓3,7*)
Цинк (ПДК = 23,0 мг/кг)	г. Миоры	59,15 (↑2,5*)	48,39 (↑2,1*)	23,83 (↑1,0*)
	г. Дубровно	135,06 (↑5,8*)	116,64 (↑5,0*)	54,35 (↑2,3*)
	г. Сенно	42,43 (↑1,8*)	80,29 (↑3,4*)	20,04 (↓1,1*)
	г. Витебск	46,04 (↑2,0*)	87,20 (↑3,7*)	60,66 (↑2,6*)

Примечание: – *Р < 0,05 по сравнению с предельно-допустимой концентрацией металла (↓ во столько раз меньше, ↑ во столько раз больше)

Как видно из таблицы 1, превышена предельно допустимая концентрация содержания железа в почвах городов Миоры и Сенно в прибрежной зоне водоема, в парковой зоне города – в г. Сенно.

Такое содержание ионов железа в почве обусловлено тем, что промышленные предприятия городов используют водоемы в своих целях, в результате чего происходит сброс загрязняющих веществ в водную среду городов, что обуславливает загрязнение береговой зоны водоемов. Парки находятся в оживленной части города, поэтому антропогенное воздействие на почву парковой зоны в городах высоко. Превышение содержания меди установлено в центральной зоне г. Витебска. Воздушными потоками выбросы промышленных предприятий переносятся на большие расстояния (до 10 км), причем большая их часть выпадает на расстоянии 1-3 км от эпицентра, как раз в центре г. Витебска.

Содержание цинка больше предельно-допустимой концентрации в прибрежной зоне водоема во всех исследуемых нами городах, в центре города превышение установлено в г. Миоры, Сенно, Витебск и г. Дубровно, в парковой зоне – в г. Миоры, Витебск и г. Дубровно. Цинк поступает в придорожное пространство в результате истирания различных деталей, эрозии оцинкованных поверхностей, износа шин, за счет использования в маслах присадок, содержащих этот металл. В прибрежной зоне водоема такое большое количество металла обусловлено нахождением там металлолома и парковки машин особенно в летний сезон. Парки располагаются в оживленных местах вдоль проезжей части дорог. Цинк поступает в придорожное пространство в результате истирания различных деталей, эрозии оцинкованных поверхностей, износа шин, за счет использования в маслах присадок, содержащих этот металл. Так, в качестве антиокислительных присадок к моторным маслам применяют диалкил- и диарилдитиофосфаты цинка, которые улучшают также антикоррозионные свойства и уменьшают износ деталей.

Заключение. В результате проделанной работы было исследовано по 3 зоны (прибрежная зона водоема, центр города, парк) в 4 районах Витебской области: Миорском, Дубровенском, Сенненском, и Витебском. Исследования содержания подвижных форм металлов в почве (Cu^{2+} , Fe^{3+} , Zn^{2+}) показали, что содержание того или иного иона металла зависит от места сбора почвы и от типа почвы. В каждом из выбранных мест ионы металлов накапливаются по-разному. Исходя из результатов исследований концентрации ионов металлов и в сравнении их с ПДК металлов в почве, можно сделать вывод о том, что концентрация ионов железа больше ПДК в г. Миоры и Сенно в прибрежной зоне водоема, в парковой зоне города – в г. Сенно. Превышение содержания меди установлено в центральной зоне г. Витебска. Содержание цинка больше предельно-допустимой концентрации в прибрежной зоне водоема во всех исследуемых нами городах, в центре города превышение установлено в г. Миоры, Сенно, Витебск и г.п. Ушачи, в парковой зоне – в г. Миоры, Витебск и г.п. Ушачи. Наименее загрязненной территорией оказался центр городов. В центре города свободная от промышленных предприятий зона, поэтому здесь влияние предприятий наименьшее. Парковая зона загрязнена более чем центральная, т.к. все парки в исследуемых нами городах находятся вдоль проезжей части, в оживленном месте города.

Литература

1. Воробьева, Л.А. Химический анализ почв / Л.А. Воробьева. – М.: МГУ, 1998. – 273 с.
2. Шорец, М.А. Оценка степени антропогенной нагрузки на почвы г. Витебска по основным диагностическим показателям / М.А. Шорец, Д.А. Орлова, О.М. Балаева-Тихомирова // Весн. вит. гос. ун-та. – 2017. – № 2 (95). – С. 62–69.
3. Шорец, М.А. Загрязнение тяжелыми металлами почвенного покрова Республики Беларусь на примере почв областных центров / М.А. Шорец, О.М. Балаева-Тихомирова // Весн. мог. гос. ун-та. – 2017. – Серия В, № 2 (50). – С. 75–82.

ИТОГИ ВЕСЕННЕЙ МИГРАЦИИ ПТИЦ В ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ В 2017 ГОДУ

Шаврова Е.В.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дорофеев С.А., канд. биол. наук, доцент

Миграции птиц возникли и возникают как одна из форм адаптации к сезонности климата, позволяющая птицам иметь большую численность, чем при оседлом образе жизни, и использовать для гнездования территории, благоприятные в один сезон и неблагоприятные в другие сезоны года [1]. Данная проблема имеет биосферное и биоценотическое значение: благодаря миграциям переносится масса живого вещества планеты, связывая биоценозы, находящиеся в разных природных зонах, на разных континентах. Изучение миграций имеет практическое значение для человека, затрагивая вопросы сельского и охотничьего хозяйства, медицины, авиации и охраны природы.

Цель работы – установить закономерности и динамику весенней миграции дендрофильных воробьиных птиц в Витебской области.

Материал и методы. В данной работе были произведены оценка и анализ данных, полученных во время весеннего отлова птиц на стационаре «Городище» в д. Сутоки Городокского района Витебской области. Для стационарного отлова птиц, их мечения и обследования применялись следующие приспособления: ставные ловчие паутинные сети, кольца разных серий, линейка, электронные весы. Двадцать две сети были расставлены в местах массового пролёта птиц, их остановки на отдых и кормёжку. Осмотр сетей и извлечение особей производились ежедневно не реже чем через каждые 1,5 часа.

После обходов сетей осуществлялось кольцевание, а также прижизненное обследование птиц: снятие морфометрических и демографических показателей, которые заносились в журналы кольцевания.

Результаты и их обсуждение. Весенний отлов птиц на стационаре «Городище» в 2017 году проходил в период с 04.04 по 01.05; результат – 181 помеченная особь 25 видов.

Доминирующими видами за данный период являются: зяблик – 54 особи (29,83% от общего количества пойманных весной птиц), зарянка 28 особей (15,47%), лесная завирушка – 18 особей (9,94%) (Таблица 1).

В весенний период миграция проходила неравномерно, со значительной флуктуацией. Максимальное число отловленных птиц (23 особи) зафиксировано 06.04; 14 птиц/день было поймано 15.04, 26.04. В силу сложных метеорологических условий минимальное количество птиц наблюдалось 10.04, 19.04. Средняя уловистость за весь период была низкой и составила 6,46 птиц.

Флуктуация уловистости за весенний период характеризуется резкими колебаниями числа отловленных птиц. Максимальные значения приходятся на дни перед сильным дождём, ветром, мокрым снегом, когда происходит массовый отлет птиц.

Таблица 1 – Количество отловленных и окольцованных птиц в период весенней миграции 2017 г.

№ п/п	Вид	Количество отловленных особей		№№ п/п	Вид	Количество отловленных особей	
		Абсол.	%			Абсол.	%
1	Зяблик	54	29,83	14	Сойка	2	1,10
2	Зарянка	28	15,47	15	Белобровик	1	0,55
3	Лесная завирушка	18	9,94	16	Буроголовая гаичка	1	0,55
4	Чиж	11	6,08	17	Длиннохвостая синица	1	0,55
5	Обыкновенный снегирь	11	6,08	18	Обыкновенная чечетка	1	0,55
6	Большая синица	10	5,52	19	Крапивник	1	0,55
7	Чёрный дрозд	8	4,42	20	Обыкновенная лазоревка	1	0,55
8	Певчий дрозд	8	4,42	21	Мохногий сыч	1	0,55
9	Мухоловка-пеструшка	6	3,31	22	Обыкновенная зеленушка	1	0,55
10	Пеночка-теньковка	6	3,31	23	Клёст-еловик	1	0,55
11	Желтоголовый королёк	4	2,21	24	Пёстрый дятел	1	0,55
12	Вьюрок	2	1,10	25	Черноголовая гаичка	1	0,55
13	Пеночка-весничка	2	1,10	Количество особей		181	100
				Количество видов		25	

Наибольшим числом отловленных особей характеризуется вторая декада апреля: за период с 11.04 по 20.04 поймано 70 птиц. Это связано с массовым прилетом зяблика – осмотрено и окольцовано 30 особей данного вида. За первую и третью декады апреля отловлено и помечено 52 и 59 птиц соответственно.

Все отловленные весной птицы, за исключением одной, относятся к экологической группе дендрофильных (96,00% от общего числа видов). Так, обыкновенная зеленушка *Chloris chloris* L., 1758 является видом открытых стадий (4,00%).

Окольцованные весенние мигранты приурочены к следующим фаунистическим комплексам: зона европейских широколиственных лесов – 10 видов (40,00% от общего числа видов), лесной палеарктической фауны – 7 видов (28,00%), таёжного комплекса – 7 видов (28,00%), гипоарктический – 1 вид (4,00%)

К фаунистической группе европейских широколиственных лесов относятся: желтоголовый королёк *Regulus regulus* L., 1758, зарянка *Erithacus rubecula* L., 1758, зяблик *Fringilla coelebs* L., 1758, черный дрозд *Turdus merula* L., 1758 и другие. Лесная палеарктическая фауна представлена такими видами, как, например, длиннохвостая синица *Aegithalos caudatus* L., 1758, пеночка-теньковка *Phylloscopus collybita* Vieillot, 1817, крапивник *Troglodytes troglodytes* L., 1758; примерами видов таежного комплекса являются: обыкновенный снегирь *Pyrrhula pyrrhula* L., 1758, пеночка-весничка *Phylloscopus trochilus* L., 1758, вьюрок *Fringilla montifringilla* L., 1758. Гипоарктический комплекс представлен 1 видом – обыкновенная чечетка *Carduelis flammea* L., 1758 [2].

Таким образом, список видов птиц весенних мигрантов включает 25 видов, относящихся к 3 отрядам и 12 семействам: вьюрковые (7 видов); дроздовые (4 вида); синицевые (4 вида); славковые (2 вида); дятловые (1 вид); завирушковые (1 вид); корольковые (1 вид); крапивниковые (1 вид); мухоловковые (1 вид); врановые (1 вид); ополовниковые (1 вид); совиные (1 вид).

Заключение. За период весенней миграции отловлена, помечена и обследована 181 особь 25 видов птиц; основу сообщества весенних мигрантов составляют виды европейских широколиственный лесов (40,00%). В экологической структуре преобладают дендрофильные виды (96,00%), из которых доминирующими являются: зяблик, зарянка, лесная завирушка.

Литература

1. Дольник, В.Р. Происхождение миграций птиц в свете экспериментальных исследований / В.Р. Дольник // Рус. орнитол. журн., экспресс-выпуск 1021. – 2014 год. – Том 23. – С. 2095–2102.
2. Сазонов, С.В. Обновленная классификация типов фауны и фаунистических групп птиц для запада евразийской тайги / С.В. Сазонов // Труды Карельского научного центра РАН, № 1. – 2012 год. – С. 70–85.

КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИМОЛА В ЛИСТЬЯХ ОДУВАНЧИКА ЛЕКАРСТВЕННОГО

Шендерова Е.С.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Толкачева Т.А., канд. биол. наук, доцент

Извлечения из листьев одуванчика лекарственного *Taraxacum Officinale* издавна применяются в народной медицине в качестве ранозаживляющего средства. В ходе предыдущих исследований химического состава листьев данного растения, было установлено наличие в них целого комплекса биологически активных веществ с ранозаживляющим действием: пигменты, флавоноиды, фенольные соединения [1, 2, 3]. Анализ литературных данных свидетельствует о том, что и лекарственное растительное сырье, содержащее в своем составе тимол, применяется в качестве антисептического средства [4]. Тимол – фенольное соединение, получаемое из эфирных масел, реже синтетически.. Тимол задерживает размножение стафило- и стрептококков на коже и слизистых оболочках, следовательно извлечения из такого сырья могут использоваться наружно в качестве заживляющего средства.

Известно несколько методов определения тимол в растительном материале. Большинство из них основаны на выделении эфирного масла перегонкой с водяным паром из лекарственного растительного сырья и его дальнейшем исследовании. Данные методы имеют ряд недостатков: громоздкость и длительность экспериментов, потери эфирного масла из-за негерметичности аппаратуры для перегонки с водяным паром, нестабильность полученного эфирного масла [5].

Однако существует и метод количественного определения тимол без выделения эфирного масла. Его сущность заключается в проведении истощающей экстракции растительного материала 96% этиловым спиртом, осаждении мешающих веществ ацетатом свинца и спектрофотометрическом исследовании полученного фильтрата. Этот метод по сравнению с описанными выше более быстрый, менее громоздкий, не требует установки для перегонки с водяным паром [5].

Цель – определить количественное содержание тимол без выделения эфирного масла в листьях одуванчика лекарственного, собранных на территории смешанного леса и на лугу вдоль береговой линии реки Западная Двина; дать сравнительную оценку полученных результатов.

Материал и методы. Материалом исследования служили листья одуванчика лекарственного, собранные весной 2017 года в деревне Улановичи Витебского района. Заготовку сырья проводили на двух площадках: смешанный лес (затененный участок) и луг вдоль береговой линии реки Западная Двина (хорошо освещенный участок). Участки с разным режимом освещенности выбраны не случайно, так как свет – один из факторов, влияющий на накопление тимол.

Результаты и их обсуждение. Количественное определение тимол проводили по следующей методике [5]. Около 0,01г тимол (точную навеску) помещали в мерную колбу вместимостью 100 мл, прибавляли 50 мл 96%-ного этилового спирта, 4мл 10%-ного раствора ацетата свинца и перемешивали до растворения. Объем раствора довели до метки тем же растворителем. 10 мл полученного раствора помещали в мерную колбу на 100 мл, довели до метки 96%-ным этиловым спиртом и тщательно перемешивали. Таким образом получали рабочий стандартный раствор тимол.

Около 1,5г (точную навеску) растительного материала помещали в колбу вместимостью 100 мл и экстрагировали 96%-ным этиловым спиртом три раза по 30 мл при нагревании на водяной бане при 70-80°C по 6мин. Горячее извлечение каждый раз пропускали через фильтр, предварительно промытый 96%-ным этиловым спиртом. К извлечениям добавляли 4 мл 10%-ного раствора ацетата свинца, нагревали на электроплитке в течение 3 мин до коагуляции, охлаждали, фильтровали в мерную колбу вместимостью 100 мл, доведя 96%-ным этиловым спиртом до метки. Измеряли оптическую плотность раствора на спектрофотометре при 272 нм. В качестве раствора сравнения использовали 96%-ный этиловый спирт. Далее рассчитывали содержание тимол по формуле:

$$X = D_1 * m_0 * 100 * 100 / D_0 * m_1 * (100 - W),$$

где D_1 – оптическая плотность испытуемого раствора;

D_0 – оптическая плотность рабочего стандартного раствора тимол;

m_1 – масса сырья, г;

m_0 – масса стандартного образца тимол, г;

W – потеря в массе при высушивании, %.

Результаты количественного определения концентрации тимол в листьях одуванчика лекарственного отражены в таблице.

Место сбора	X %
Смешанный лес	0,91±0,01
Берег реки Западная Двина	1,09±0,03*

Примечание: * – $p < 0,05$ по сравнению с местом сбора «смешанный лес»

Как видно из таблицы, содержание на 1 г сырья тимоло достоверно выше в листьях одуванчика, собранных на хорошо освещенном участке, чем на затененном, в 1,2 раза. Это связано с разным режимом освещения, так как солнечный свет – один из факторов, влияющий на накопление тимоло в листьях.

Приведенная методика спектрофотометрического определения тимоло без выделения эфирного масла из растительного материала имеет ряд преимуществ по сравнению с методиками, основанными на извлечении и исследовании полученного эфирного масла. Она не сложна в выполнении, быстрая, не требует аппаратуры для перегонки с водяным паром.

Заключение. Тимол задерживает размножение микроорганизмов на поверхности кожи и слизистых оболочках, следовательно, извлечения из такого недорогого и доступного сырья могут использоваться наружно в качестве заживляющего средства (примочки, компрессы, общие и местные ванны), а также входить в состав косметических средств, например лосьонов и зубных паст.

Литература

1. Шендерова, Е.С. Количественное определение пигментов в листьях одуванчика лекарственного в зависимости от условий произрастания / Е.С. Шендерова // Молодежь и медицинская наука: материалы V Межвузовской науч.-практ. конф. Молодых ученых с междунар. участием. – Тверь: Ред.-изд. Центр Твер. гос. мед. ун-ва, 2018. – С. 496–499.
2. Shenderova, K. Quantitative determination of the flavonoid amount in leaves of *Taraxacum officinale* depending on conditions of disease/ K. Shenderova // The Youth of the 21st Century: Education, Science, Innovations: Proceedings of IV International Conference for Students, Postgraduates and Young Scientists. – Vitebsk: Vitebsk State P.M. Masherov University, 2017. – P. 46–49.
3. Шендерова, Е.С., Толкачева, Т.А. Количественное определение суммы фенольных соединений в листьях одуванчика лекарственного / Е.С. Шендерова, Т.А. Толкачева // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: материалы 73-ой научной сессии ВГМУ (29-30 января 2018 года): в 2 ч. Ч.2 – Витебск: ВГМУ, 2018. – С. 453–455.
4. Калинкина, Г.И., Березовская, Т.П., Дмитрук, С.Е., Сальникова, Е.Н. Перспективы использования в медицинской практике эфиромасличных растений флоры Сибири / Г.И. Калинкина, Т.П. Березовская, С.Е. Дмитрук, Е.Н. Сальникова // Химия растительного сырья. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2000. – С. 5–12.
5. Коренман, И.М. Фотометрический анализ. Методы определения органических соединений. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Химия, 1975. – 358 с.

СОСТОЯНИЕ АНТИОКСИДАНТНОЙ СИСТЕМЫ ЛЕГОЧНЫХ ПРЕСНОВОДНЫХ МОЛЛЮСКОВ ПРИ ДЕЙСТВИИ ОДНОКРАТНОГО ОБЛУЧЕНИЯ

Якименко А.В., Бабарень Д.М.

студентки 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Данченко Е.О., доктор мед. наук, профессор

Радиационное загрязнение среды оказывает влияние на все уровни биологической организации, поэтому объективная оценка его последствий для биоты возможна лишь на основе изучения биосистем разных уровней [1]. Наиболее доступными для изучения организмами являются легочные моллюски. Они широко распространены на территории Евразии, легко культивируются и часто служат объектом биохимических исследований.

Известно, что для действия радиации на живые организмы нет порогового уровня, то есть любая доза дополнительного облучения вызывает какой-либо эффект [2]. Под влиянием радиации в клетке образуется избыточное количество активных форм кислорода, которые оказывают модификационное действие на макромолекулы ДНК, липидов, белков. Обезвреживание активных форм кислорода обеспечивает антиоксидантная система организма, которая переводит активные формы кислорода в безопасные для клетки формы [3].

В доступной нам литературе практически отсутствуют данные о влиянии облучения на антиоксидантную систему легочных моллюсков.

Цель настоящего исследования – изучить влияние однократного облучения на состояние антиоксидантной системы гемолимфы прудовика обыкновенного.

Материал и методы. Для проведения исследования были сформированы одна контрольная и две экспериментальные группы. Контрольная группа состояла из 6 моллюсков, которые не подвергались внешнему облучению. Две экспериментальные группы: одна, количеством 6 особей, подверглась однократному облучению в размере 1,0 Грей, вторая, 12 особей, подверглась однократному облучению в 10,0 Грей. Материалом для исследования явилась гемолимфа моллюсков. В гемолимфе спектрофотометрическим методом определялась активность глутатионредуктазы, глутатионпероксидазы, супероксиддисмутазы и мочевой кислоты. Метод определения активности глутатионредуктазы основан на способности фермента восстанавливать окисленную форму глутатиона с использованием НАДФН [4]. Активность фермента рассчитывали по изменению экстинкции при λ 340 нм и выражали в мкмольх окисленного НАДФ⁺/мин/г ткани. Метод определения общей активности глутатионпероксидазы основан на измерении количества не прореагировавшего с пероксида водорода глутатионом, определяемого реакцией с ДТНБК. Активность фермента рассчитывали по изменению экстинкции при λ 412 нм и выражали в

мкмоль/мин/г ткани. Для определения активности супероксиддисмутазы оценивали степень торможения ферментом аутоокисления кверцетина и выражали в % [5].

Результаты исследования обрабатывались методами непараметрической статистики с использованием программы Statistica 12.5.

Результаты и их обсуждение. Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что активность глутатионредуктазы и супероксиддисмутазы в гемолимфе экспериментальных групп статистически значимо не отличалась от значений активности ферментов в контрольной группе. Выявлено статистически значимое уменьшение активности глутатионпероксидазы в гемолимфе обеих экспериментальных групп. Это может свидетельствовать о «выходе» селена из состава фермента для осуществления защиты мембраны клеток от повреждения свободными радикалами, возникающими в результате действия радиации.

В тоже время, содержание мочевой кислоты в гемолимфе моллюсков экспериментальной группы с облучением 1 Грей статистически значимо повысилось, что свидетельствует не только об усиленном катаболизме нуклеиновых кислот, но и об активации антиоксидантной защиты, поскольку известно, что мочевая кислота является водорастворимым антиоксидантом.

Таблица – Активность глутатионредуктазы (мкмоль/мин/г ткани), глутатионпероксидазы (мкмоль/мин/г ткани), супероксиддисмутазы (%) и концентрация мочевой кислоты (мкмоль/л) в гемолимфе прудовиков *Lymnaea stagnalis* L. при действии однократного облучения.

	Контроль (n=6)	1,0 Грей (n=6)	10,0 Грей (n=12)
	Медиана (25-75%)	Медиана (25-75%)	Медиана (25-75%)
Глутатион-редуктаза	0,288 (0,278- 0,298)	0,298 (0,268-0,370)	0,288 (0,257-0,304)
Глутатион-пероксидаза	9,18 (5,64-13,0)	3,87 (2,62-5,11) P<0,05	3,67 (2,36-4,52) P<0,05
Супероксид-дисмутаза	44,27 (39,6-45,8)	41,7 (40,6-45,8)	45,3 (40,1-52,1)
Мочевая кислота	12,0 (10,3-15,4)	20,5 (15,4-27,3) P<0,05	17,9 (12,8-28,2)

Закключение. Таким образом, в результате проведенного исследования нами было установлено, что воздействие однократного облучения дозой в 1,0 Грей в гемолимфе моллюсков *Lymnaea stagnalis* L. отмечается повышенный уровень мочевой кислоты. Однократное облучение моллюсков в дозах 1,0 и 10,0 Грей вызывает значительное снижение активности глутатионпероксидазы в гемолимфе.

Литература

1. Яблоков, А.В. Миф о безопасности малых доз радиации: Атомная мифология / А.В. Яблоков – М.: Центр экологической политики России, 2002. – 145 с.
2. Beir, V. Health effect of exposure to low levels of ionizing radiation / V. Beir // National Acad. Press Washington, D.C., 1996. – 421 p.
3. Сафонова, В.Ю. Показатели антиоксидантной системы у облучённых и защищённых животных / В.Ю. Сафонова // Материалы междунар. науч. конф. по патофизиологии животных. – СПб., 2006. – С. 165–167.
4. Okpodu, M.C. Method for detecting glutathione reductase activity on native activity gels which eliminates the background diaphorase activity / M.C.Okpodu, K.L.Waite // Anal. Biochem. – 1997. – Vol. 244. – P.410-413.
5. Современные проблемы биохимии. Методы исследований: учебное пособие / Е.В. Барковский [и др.]; под ред. проф. А.А.Чиркина. – Минск: Выш. шк., 2013. – 491 с.

3. ИСТОРИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА И ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ И ГЛОБАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ

ИОСИП БРОЗ ТИТО КАК ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР

Антоненко А.С., Радевич Я.А.

студенты 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Величко Н.В., канд. ист. наук, доцент

Среди группы существовавших после Второй мировой войны стран Европы Югославия занимала особое место: она не являлась капиталистической страной, но и выбивалась из ряда социалистических стран. Несмотря на то, что по своей форме и сути она была социалистической, по уровню некоторых свобод не каждая капиталистическая страна дотягивала до нее. И не последнюю роль в этом сыграл лидер Югославии Иосип Броз Тито.

Существуют различные оценки историков И.Б. Тито как человека и политика: для одних он – кровавый жестокий диктатор, державший под своей твердой властью всю страну, для других – лидер партизанского движения, немало сделавший для освобождения страны, лидер этой страны, за которым люди готовы были идти.

Цель исследования – выявить историческое значение деятельности И.Б. Тито как лидера многонациональной и многоконфессиональной страны.

Материал и методы. В ходе работы над темой исследования был привлечен находящийся в открытом доступе в интернете текст Конституции Социалистической Федеративной Республики Югославия 1974 г. [2]. Использовались такие общенаучные методы, как описание, анализ, синтез, а также историко-системный метод.

Результаты и их обсуждение. Демократическая Федеративная Югославия образовалась в 1945 г. Возглавивший страну общепризнанный лидер Иосип Броз Тито (1892–1980 гг.) получил весьма непростое политическое наследство. Югославия являлась многонациональным и многоконфессиональным государством: православные сербы, черногорцы, македонцы; католики словенцы и хорваты; боснийцы-мусульмане, а также достаточное количество национальных меньшинств.

Еще в годы войны И.Б. Тито, как, впрочем, и Коммунистическая партия Югославии (КПЮ), и его соратники видели Югославию федеративной республикой. 29 мая 1943 г. на второй сессии Антифашистского вече народного освобождения Югославии было принято решение о строительстве демократического федеративного государства югославских народов под руководством КПЮ [1, с. 344].

Это решение стало претворяться в жизнь после войны. Югославия стала федерацией шести республик. В качестве титульных народов были признаны сербы, хорваты, словенцы, черногорцы, македонцы и боснийцы. Это, а также признание всех народов Югославии равноправными и личный авторитет И.Б. Тито, дало положительные плоды: стали забываться взаимные этнические чистки военных лет (не говоря про довоенную неприязнь), снизился накал межэтнических отношений.

В социально-политической жизни Югославии в период с 1945 по 1948 гг. (до разрыва отношений со Сталиным и СССР) проходили, в целом, те же процессы и явления, что и в остальных странах Восточной Европы: установление единоличной власти компартии, индустриализация и коллективизация по советскому образцу и прочее.

После провозглашения в 1946 г. Федеративной Народной Республики Югославия в стране установился однопартийный коммунистический режим советского образца. На тот момент И.Б. Тито и И.В. Сталиным вынашивались планы создания Балканской федерации в составе Югославии, Болгарии и Албании [1, 417–422]. Правда, И.Б. Тито предполагал ее возможное расширение почти на всю Восточную Европу (предполагалось, при «желании народов этих стран», включить Румынию, Чехословакию и Польшу). Это и стало позже одним из камней преткновения И.Б. Тито и И.В. Сталиным. Да и в рамках Балканской федерации предполагалось, что Югославия будет занимать главную роль. Однако после начала конфликта с И.В. Сталиным идея о создании Балканской федерации или «Великой Югославии» развалилась: Болгария осталась в зоне влияния СССР, как и Албания.

После разрыва отношений с СССР Югославия осталась в изоляции: ее «выкинули» из лагеря «правильных» соцстран, но и Запад ее как «свою» рассматривать не собирался. Поэтому постепенно в руководстве страны пришли к решению, что «советская» модель может погубить страну. Была остановлена ускоренная индустриализация, прекращена коллективизация и было разрешено крестьянам выходить из «задруг» (аналогов колхозов) [1, с. 427]. Постепенно в экономику были внедрены свободный рынок и децентрализованная модель управления; управление госпредприятиями передавалось трудовым коллективам и ряд других мероприятий. Эти мероприятия, а также выгодное географическое и стратегическое положение, способствовало началу роста югославской экономики и тому, что Югославия стала своеобразным экономическим буфером между капиталистическим и социалистическим лагерем.

Ориентир на некоторую децентрализацию был взят и в государственном устройстве. В 1952 г. Компартия была переименована в более «аморфный» Союз коммунистов Югославии (СКЮ), состоящий из Союзов коммунистов союзных республик. Генеральным секретарем Союза был избран И.Б. Тито. В 1953 г. был создан пост президента Югославии, на который был избран также И.Б. Тито.

В 1963 г. страна была переименована в Социалистическую Федеративную Республику Югославия (СФРЮ); союзным республикам делегировалась большая самостоятельность. В 1974 г. была принята новая Конституция (четвертая и последняя для социалистической Югославии; предыдущие принимались в 1946 г., 1953 г., 1963 г.). Отныне по форме правления Югославия была республикой самоуправляемых объединений. И.Б. Тито стал пожизненным президентом Югославии и сменил пост генсека на учрежденный пост председателя президиума СКЮ. Союзные республики получили еще большую самостоятельность во внутренних делах, а два автономных края Сербии – Воеводина и Косово – получили широкую автономию [2].

И.Б. Тито видел в федерализации решение национальных проблем. Правда при этом активно использовался девиз «Братство и единство». Долгое время сочетание лозунгов «федерализма» и «братства и единства» хорошо себя зарекомендовывали.

Однако после смерти И.Б. Тито старые методы понемногу переставали работать. Еще при жизни И.Б. Тито произошло несколько национальных волнений, но тогда они были легко подавлены, а единство «народов и народностей» Югославии было восстановлено.

После смерти И.Б. Тито в югославском руководстве не оказалось человека, чей авторитет был бы поддержан всей Югославией: большинство функционеров были известны и любимы только в своих республиках [3].

Кроме того, нельзя не учитывать объективные факторы, способствовавшие распаду Югославии: рост национализма, падение авторитета компартий во всем мире, а затем и падение коммунистических режимов, а также стремительное ухудшение состояния экономики Югославии [3].

Все вышеперечисленное (особенно рост националистических настроений на фоне экономических проблем) привело к распаду Югославии, а это повлекло, в свою очередь, ряд так называемых «югославских войн».

Заключение. Историческое значение деятельности И.Б. Тито состоит в том, что ему удалось выстроить сбалансированную систему взаимоотношений между крупнейшими народами, создав федерацию по национальному признаку, но при этом скрепив югославскую нацию единой коммунистической идеологией и жесткой однопартийной системой.

Литература

1. Уэст, Р. Иосип Броз Тито: Власть силы / Р. Уэст. – Смоленск: «Русич», 1998. – 512 с.
2. Конституция Социалистической Федеративной Республики Югославия 1974 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldconstitutions.ru/>. – Дата доступа: 18.02.2018.
3. Почему распалась Югославия // Словения Business&Living [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sbnl.eu. – Дата доступа: 18.02.2018.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО В ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ: НЕОБХОДИМОСТЬ И ГРАНИЦЫ

Бураков М.С.

студент 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Янчук В.А., канд. экон. наук, доцент

В современных условиях важной предпосылкой эффективного функционирования любой макроэкономической системы является государственное регулирование. Уже с момента образования государства на него были возложены такие функции, как организация национальной обороны, охрана правопорядка, ведение внешней политики. Более того, оно выполняло также и некоторые экономические функции. В настоящее же время каждое государство занимается регулированием экономики, отличается только степенью вмешательства государства. Полемика о том, в какой степени государству стоит вмешиваться в экономику страны в экономической теории идет до сих пор.

Целью работы является изучение и рассмотрение существующих теорий касательно степени государственного вмешательства в экономику, а также формирование своего мнения о необходимости государственного регулирования экономики в современных реалиях.

Материал и методы. При проведении исследования нами была использована экономическая и юридическая научная литература по проблеме государственного регулирования экономики. В данной научной работе применялись методы дедукции, анализа и сравнения, системный подход.

Результаты и их обсуждение. Государственное вмешательство в экономику происходит, как правило, путем государственного регулирования. Ученые-экономисты определяют государственное регули-

рование по-разному. Так, профессор Клименко А.В. считает, что «...под государственным регулированием экономики понимается устранение или компенсация провалов рынка, т.е. управление институциональной средой, установление и контроль соблюдения норм и правил. Иными словами, государственное регулирование представляет собой комплекс мер административного, нормативно-правового воздействия государства на различные сферы экономики и общества для достижения общественно значимых целей, включая цели обеспечения безопасности, справедливости, защиты прав и свобод граждан» [2; с. 8]. На наш взгляд, государственное регулирование экономики – процесс воздействия государства в лице действующего правительства (органов публичной власти) через комплекс мер административного и нормативно-правового характера на различные сферы общества и экономики (на отдельные сегменты внутренних и внешних рынков) с целью стабилизации экономики страны.

Современные западные теории, затрагивающие проблему регулирования экономики и роли государства в регулировании рыночной экономики можно разделить на три основных группы:

1. Неокейнсианские концепции предполагают усиление государственного регулирования экономики страны.

2. Представители неоклассической концепции выступают за постепенное сокращение государственного вмешательства в экономику.

3. Выделим также конвергентные концепции, которые являются синтезом двух первых концепций. Они возникли в результате критики двух первых групп теорий.

На основе названных концепций государственного вмешательства разрабатываются различные национальные модели. Так, например, белорусский экономист М.И. Ноздрин-Плотницкий выделяет следующие модели [3; с. 6]: либеральная (США, Англия); социально ориентированная модель (Швеция, в какой-то степени Япония, Австрия).

Непосредственно саму социально ориентированную модель ученый подразделяет на 4 типа:

1. Континентальная (Германия, Австрия, Бельгия, Нидерланды, Швейцария, Франция).
2. Англосаксонская (Великобритания, Ирландия, Канада, США).
3. Средиземноморская (Греция, Испания, Италия).
4. Скандинавская (Швеция, Дания, Норвегия, Финляндия).

Несколько иначе рассмотрена проблематика классификации экономических систем по роли и степени государственного вмешательства в экономику в работе А.И. Добрынина и Л.С. Тарасевича: «...кейнсианская школа (теория государственного регулирования хозяйственного механизма) и синтез неоклассических, подчас консервативных, доктрин невмешательства государства в хозяйственную жизнь общества» [4; с. 430]. При этом кейнсианскую школу ученый делит на три основных течения: левое (либеральное); консервативное; неоклассическое.

Выделим здесь и точку зрения Е.В. Грошениной: «В ряде случаев государственное вмешательство может привести не к повышению, а наоборот, к понижению экономической эффективности» [1, с. 13]. Примером может служить неудачное государственное вмешательство в российскую экономику с целью либерализации цен в 1992 году.

Важнейшей функцией государства является социальная (социально ориентированное распределение ресурсов, обеспечение социальной защиты и социальной гарантии и т.д.). При этом на практике существует следующая закономерность: чем больше степень вмешательства государства в национальную экономику, тем сильнее выражается социальная функция государства.

Ученый-экономист Янчук В.А. выделяет следующие экономические модели по признаку социальной ориентации экономики [5; с. 100]:

1) Либеральная капиталистическая модель. Здесь государство в наименьшей степени вмешивается в экономику страны, например, США.

2) Модель социализированного капитализма. Для данной модели характерно умеренное государственное регулирование экономики, например, Швеция, Норвегия, Германия.

3) Социалистически ориентированная модель. Государство в наибольшей степени вмешивается в национальную экономику, например, Китай, Вьетнам, Северная Корея, Куба.

При этом для выделения данной классификации экономических моделей автор сформировал и использовал следующую систему детерминантов: «господствующая собственность на основные ресурсы общества; доминирующий социально-экономический субъект; характер отношений между экономическими субъектами; социальная и экономическая роль государства» [5; с.100].

Заключение. Проведенное нами исследование позволяет сделать общий вывод о том, что вмешательство государства в экономику на современном этапе развития является необходимостью, если в этом случае реализуется национальный интерес и повышается социальная эффективность производства.

Литература

1. Горшенина, Е.В. Государственное регулирование экономики // Экономические исследования. – 2016. – № 4. – С. 9.
2. Клименко А.В., Минченко О.С. Государственное регулирование экономики: Вопросы теории и лучшая практика // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2016. – № 3. – С. 7–30.

3. Ноздрин-Плотницкий, М. И. Социально ориентированная экономика Республики Беларусь: механизм действия и направления эволюции на рубеже веков / М. И. Ноздрин-Плотницкий, В. В. Ожигина // Вестник Белорусского государственного экономического университета. - 2006. - N 2. - С. 5-10.
4. Экономическая теория / Под ред. А. И. Добрынина, Л. С. Тарасевича: Учебник для вузов. 4-е изд. — СПб.: Питер, 2009. — 560 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).
5. Экономическая теория в XXI веке: поиск эффективных механизмов хозяйствования : материалы II международной научно-практической конференции (Полоцк, 20–21 окт. 2016 г.) / под ред. И. В. Зеньковой; Министерство образования Р. Беларусь, Полоцкий государственный университет. - Новополоцк : ПГУ, 2016. - Ч. 1. - С. 100.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КАТАЛОНСКОГО СЕПАРАТИСТСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Бутьянов В.В.

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Величко Н.В., канд. ист. наук, доцент

Сепаратистские настроения регулярно активизируются в странах Европы, в том числе и в Испании. Переход от регионализма к сепаратизму происходит неравномерно, он зависит от экономических факторов и социокультурной ситуации. Модель «государства автономий» в Испании испытывает большое давление со стороны сепаратистских движений, в первую очередь, басков и каталонцев.

Цель данного исследования – определить, какие факторы повлияли на появление и генезис каталонского сепаратизма, и определить причины появления автономного статуса у Каталонии.

Материал и методы. В ходе работы над темой исследования был привлечен текст Конституции Испании 1978 г. [6]. Работа написана на основе публикаций российских и испанских авторов. При написании данного исследования были использованы такие общенаучные методы, как описание, анализ, синтез, а также историко-системный метод.

Результаты и их обсуждение. Каталонцы имеют высокоразвитое самосознание, а также хранят память о средневековой государственности и борьбе за независимость [1, с. 87]. В IX–XII вв. на месте Каталонии было графство Барселонское. В 1137 г. оно вошло в состав королевства Арагон на правах автономии. В XIII в. был сформирован представительный орган – кортесы, а в XIV в. – орган исполнительный орган власти – Женералитат. В это время оформилась самобытная культура каталонцев и литературный язык [2, с. 54]. По мнению А.Н. Кожановского и С.М. Хенкина каталонская политическая культура отличается стремлениями к уравниловке и прагматизму [3, 4].

В 1479 г. образовалось королевство Испания, которое придерживалось политики унитаризма в государственном управлении. Это, в конечном итоге, привело к потере привилегий каталонцев после поражения в восстании в 1640–1652 гг., войне за испанское наследство 1700–1714 гг. и неудачных революциях XIX в.

Сепаратистское движение в Каталонии зародилось на основе групп «протекционистского типа» в 1870–1890-х гг. Вначале они требовали только культурной и экономической автономии. Данные идеи были разработаны либеральной буржуазией. В 1901 г. была образована Рационалистская Лига, которая добилась в 1914 г. создания органа самоуправления – Манкомунитат – и слияния четырех провинций Каталонии [5, с. 106].

В 1931 г. президент Женералитета Ф. Масиа провозгласил Каталонскую республику, однако акт о создании Каталонской республики не был признан испанским правительством. В сентябре 1932 г. испанские Учредительные кортесы приняли закон об автономном статуте Каталонии. В ноябре 1932 г. население избрало каталонский парламент, было сформировано местное правительство, каталонский язык признавался официальным наравне с кастильским (испанским). Крушение республики в 1939 г. после прихода к власти диктатора Ф. Франко привело к упразднению Женералитета и массовым репрессиям каталонцев со стороны режима в 1939–1975 гг.

После смерти диктатора Ф. Франко в Испании начался процесс формирования «государства автономий» благодаря переходу от авторитарных методов правления к демократическим в 1976–1982 гг. Конституция Испании 1978 г. носит федералистский и компромиссный характер. В её основу положен принцип неделимости испанской гражданской нации. Она, в свою очередь, признает право на автономии и уступает им часть своей власти. В Конституции закреплено жесткое разграничение единой испанской нации и этнолингвистических «национальностей» [6]. Ряд принципов государства носит федеративный характер: единство в многообразии и т.д.

В 1977 г. был восстановлен Женералитат, а в 1979 г. в результате всенародного голосования был принят Статут Каталонии. Расширение автономии Каталонии со стороны Испании было воспринято националистами как признак слабости центрального испанского правительства и шаг к повышению статуса Каталонии, вплоть до создания независимого государства. Однако стремление Испании к повышению статуса Каталонии объяснялось «принципом домино» (сепаратистские движения имели успех во

Фландрии (Бельгия), Шотландии (Великобритания), Квебеке (Канада) и т.д.), а также распадом многонациональных федераций СССР, Югославии, Чехословакии.

Заключение. Таким образом, унитаризм со стороны испанского государства, который усилился в период диктатуры Ф. Франко, а также попытки ассимиляции каталонцев ускорили тенденции к сепаратизму в сегодняшней автономии. Конституция Испании 1978 г., которая носит федералистский характер, является попыткой испанского правительства найти компромисс с каталонцами. Данный Основной закон исходит из принципа неделимости испанской гражданской нации, которая признает право на автономии и уступает им часть своей власти. Предоставление автономии Каталонии – это боязнь Испании «эффекта домино», ведь сепаратистские движения накануне увенчались успехом во Фландрии (Бельгия) и Шотландии (Великобритания).

Литература

1. La conciencia regional en España / J. Blanco Jimenez (dir.), M. Garcia Ferrando, E. Lopez Aranguren, M. Beltran Villalva. – Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, 1977. – 136 p.
2. Moreno Fernandez, L. La federalización de España: Poder político y territorio / L. Moreno Fernandez. – Madrid: Siglo XXI de España, 2008. – 203 p.
3. Кожановский, А.Н. Быть испанцем... Традиция. Самосознание. Историческая память / А.Н. Кожановский. – М.: АСТ, 2006. – 320 с.
4. Хенкин, С.М. Испания: Испытание Каталонией / С.М. Хенкин // Перспективы / Фонд исторической перспективы. – Режим доступа: http://www.perspektivy.info/oikumena/europe/ispanija_ispytaniye_katalonijej. – Дата доступа: 14.01.2018.
5. Морозова, Е.В. Региональные политические партии / Е.В. Морозова // Человек. Сообщество. Управление. –1999. – № 1. – С. 104–110.
6. Конституция Испании // Конституции стран Европы. – М.: БЕК, 1999. –С. 72–99.

ВИТЕБСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ВОЕННЫЙ КОМИССАРИАТ: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ

Гордюк В.А.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Николаева И.В., канд. ист. наук, доцент

В 2018 г. исполняется 100 лет с начала создания военных комиссариатов. 8 апреля 1918 г. Советом Народных Комиссаров РСФСР был принят «Декрет об учреждении волостных, уездных, губернских и окружных комиссариатов по военным делам» и Положение о них. Цель настоящего исследования – раскрыть процесс организации местных органов военного управления на территории Витебщины и создания Витебского областного военного комиссариата.

Материал и методы. Исследование осуществлялось на основе информационной и отчетной документации Витебского губвоенкомата, Витебского увоенкомата и Витебского облвоенкомата, содержащейся в Государственном архиве Витебской области и Центральном архиве Министерства обороны. Методологическую основу работы составили научные принципы историзма, объективности и системности, были использованы такие методы исторического познания, как ретроспективный, историко-генетический.

Результаты и их обсуждение. В результате Февральской, а затем и Октябрьской революции, была произведена смена государственного строя, которая не только разрушила старый государственный аппарат, но и ликвидировала прежнюю систему местных органов военного управления. Однако дореволюционный опыт учитывался в процессе создания новых призывных и мобилизационных органов военной системы советского государства.

Принимая во внимание огромную территорию, занимаемую Советской Россией, для лучшего функционирования местных военных органов управления вся страна была разделена на военные округа, в состав которых входили определённые губернии. Витебская губерния первоначально была включена в Московский военный округ, а согласно приказу Реввоенсовета РСФСР от 28 ноября 1918 г. вошла в состав Минского военного округа (с 14 декабря 1918 г. – Западный; 2 октября 1926 г. – Белорусский; 26 июля 1938 г. – Белорусский особый; 11 июля 1940 г. – Западный особый военный округ) [1].

Согласно инструкции, выработанной Всероссийской коллегией, в округах формирование и управление создаваемой в 1918 г. Рабоче-крестьянской Красной Армией (РККА) возлагалось на губернские, уездные и волостные Советы. Совет должен был создать у себя военный отдел в который входили представители местного Совета, штаба Красной Армии, штаба воинской части и гарнизона. Военный отдел Витебской губернии был создан в декабре 1917 г. на Чрезвычайном губернском съезде Советов [2, л. 34]. Однако в данных отделах часто не хватало кадров, профессионально подготовленных к несению военной службы, отделы имели неэффективную структуру, выполнение действий не было централизованным, в то время, как начатое строительство Красной Армии нуждалось в сильном военном аппарате на местах. На основании декрета СНК от 8 апреля 1918 г. и согласно приказу Народного

комиссариата по военным делам от 20 апреля 1918 г. Военный отдел Витебского губернского совета был преобразован в Витебский губернский комиссариат по военным делам [3, л. 1-2].

Так как с февраля 1919 до марта 1924 года Витебская губерния входила в составе РСФСР, формирование Витебского губвоенкомата проходило в условиях начавшейся Гражданской войны и имело тяжёлый характер. Губернский военный комиссариат находился в прямом подчинении окружного комиссариата Западного военного округа и губернского исполкома [4, л. 6.]. Первой базой размещения Витебского губвоенкомата стало здание бывшего Женского Духовного училища [4, л. 120.]. Главную роль в успешном формировании и работе военкомата сыграли первые военные комиссары: В.П. Даубе (1918 г.), С.Н. Крылов (1918–1920 гг.), В.К. Путна (1918–1920 гг.), А.Т. Пивоваров (1920–1922 гг.), Э.Ф. Биге (1922–1924 гг.).

Согласно приказу Народного комиссариата по военным делам от 20 апреля 1918 г. предписывалась следующая структура штатов губвоенкоматов: общий отдел, агитационно-вербовочный, учётный, отдел формирования и обучения, инструкторский, санитарный, отдел снабжения, транспортный [5, л. 3]. Главные задачи, которые ставились перед руководством Витебского губернского военного комиссариата: осуществление работы по учёту годного к военной службе населения и его призыву, формирование вооружённых сил РСФСР; управление войсками, предназначенными для обслуживания местных нужд; организация снабжения воинских частей. Также от военного комиссариата требовалось создание условий для всеобщего воинского обучения населения, ликвидации безграмотности, проведение вербовочной-агитационной деятельности среди населения, создание инструкторских и спортивных школ, размещение и содержание эвакуированных, раненых и военнопленных. Кроме того, губвоенкомат направлял деятельность подчинённых ему уездных и волостных военных комиссариатов [2, л. 34].

Окончание военных действий Гражданской войны создавало условия для проведения военной реформы, которая повлекла за собой изменения структуры и функций местных органов военного управления. В Витебском губернском военном комиссариате преобразования начались ещё в июне 1919 г.: практически все отделения затронул процесс сокращения штатов [6, л. 70-70об.]. Тенденция уменьшения персонала активно осуществлялась до 1924 года, что в свою очередь нашло отражение в сокращении числа отделов и принятия на себя их функций другими отделениями [4, л. 15].

С включение большей части Витебской губернии в марте 1924 года в состав БССР и проведением в августе того же года административно-территориальной реформы, в результате которой было ликвидировано старое административное деление на губернии, уезды и волости и созданы районы, округа и сельсоветы, начался процесс ликвидации Витебского губернского военного комиссариата. Согласно приказу от 30.06.1924 г., комиссариат был расформирован, а его функции переданы созданному 1 июля 1924 г. Витебскому уездно-городскому военкомату, действовавшему на правах окружного (приказ от 25 октября 1924 г.) [7, л. 77.]. Уездным комиссаром был назначен С.М. Дриленок [7, л. 80].

Распоряжением Главного Управления РККА от 25 июля 1928 г. Витебский уездно-городской военкомат был переименован в окружной. Витебским Окружным военным комиссаром стал А.Р. Дроздовский, а с декабря 1930 г. – Е.С. Тетеровский.

Новыми преобразованиями в структуре военных комиссариатов произошли в 1938 году. Постановлением СНК система местных органов военного управления была приведена в соответствие с административно-территориальным делением СССР на области, края и районы. Витебский областной военный комиссариат был сформирован в январе 1938 года. Военным комиссаром с 1938 г. по июль 1941 г. был И.А. Редченков [8, л. 1-3]. Накануне Великой Отечественной войны Витебский облвоенкомат осуществлял свои прямые обязанности по учёту военнообязанных, успешно выполняя при этом план по выявлению безграмотных и малограмотных, активно проводя политико-агитационную работу.

Заключение. Таким образом, как самостоятельный местный орган военного управления Витебский областной военный комиссариат прошёл большой исторический путь, в ходе которого его структура претерпела значительные изменения, как в организационном плане, так и по содержанию работы.

Литература

1. Приказ РВСР от 28.11.1918 № 297/42 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rkka.ru/> – Дата доступа: 05.01.2018.
2. Государственный архив Витебской области. – Ф. 1582. – Оп. 1. – Д. 6.
3. Государственный архив Витебской области. – Ф. 1582. – Оп. 1. – Д. 100.
4. Государственный архив Витебской области. – Ф. 1582. – Оп. 1. – Д. 1.
5. Государственный архив Витебской области. – Ф. 1582. – Оп. 1. – Д. 2.
6. Государственный архив Витебской области. – Ф. 1582. – Оп. 1. – Д. 172.
7. Государственный архив Витебской области. – Ф. 1582. – Оп. 1. – Д. 639.
8. Центральный архив Министерства обороны. – Ф.115.– Оп. 92543. – Д. 1.

ИНСТИТУТЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КУЛЬТУРЫ МИРОВЫХ ДЕРЖАВ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Григорьева М.А., Рылдевич Д.А.

студентки 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Костючков А.Н.

В современных международных отношениях чётко прослеживается разделение средств воздействия на две группы: *soft power* (мягкая сила) и *hard power* (жёсткая сила). Культура и язык выступают в качестве средства из группы *soft power*. Они постоянно применяются для установления и поддержания международных коммуникаций и формирования международного имиджа. Также культура и язык выступают стратегическими ресурсами государственной дипломатии и внешней политики, а также публичной дипломатии. В настоящее время актуальность проблемы культурных связей обусловлена тем, что их роль постоянно возрастает вместе с ростом в жизни общества роли информационно-коммуникационных технологий.

Целью данного исследования является определение активности крупных стран в сфере распространения собственных культуры и языка с помощью специальных институтов, также географическая направленность этих институтов.

Материал и методы. Материалом исследования послужила информация об этих организациях, размещённая на их официальных сайтах. С помощью сравнительного и исторического методов проанализированы такие характеристики культурных организаций, как время и цели основания, масштабность и географическая направленность их деятельности, численность сотрудников.

Результаты и их обсуждение. Результаты, полученные в ходе исследования, сведены в таблицу 1. Из неё видно, что из пяти государств-членов Совета Безопасности ООН четыре проводят активную культурную политику через специальные институты, а США не имеют такой организации. Однако надо учитывать, что США активно распространяют свои культурные стандарты через огромное количество голливудских фильмов. Также этому способствует и то, что английский язык является языком мирового общения во многих сферах: экономика, наука, туризм и т.д.

Нуждаются в комментариях и время создания этих организаций. Как правило, государства начинают проводить активную культурную политику вслед за своим экономическим и политическим усилением/ослаблением, чтобы укрепиться в определённых регионах, либо для изменения своего внешнеполитического имиджа. Например, Британия начала такую политику после Первой мировой войны и ослабления своих позиций в мире. Франция занялась этим после поражения во франко-прусской войне 1870-1871 гг. Италия создавала специальные учреждения после национального объединения в 1870 г. и в период экспансии перед началом Второй мировой войны. Германия создала такие структуры после Второй мировой войны, чтобы изменить свой «нацистский» образ в глазах мирового сообщества. Россия стала распространять язык и культуру после распада СССР и утраты масштабного контроля над постсоветским пространством. КНР позже всех стала применять такие методы. Это началось в период бурного экономического роста её экономики и усиления влияния в мире.

Таблица 1 – Институты распространения культуры и языка

Организация	Год основания	Государство	Количество филиалов	Численность работников	Направленность
Британский Совет	1934	Великобритания	Более 200	8 045	Азия, Европа
Альянс Франзес	1883	Франция	1072	500 000	Европа, СНГ
Институт Конфуция	2004	КНР	358	*	Европа, США
Россотрудничество	1994/2008	Россия	98	*	СНГ
Отсутствует		США	—		
Институт имени Гёте	1951	Германия	159	3000	Европа, Азия
Институт Сервантеса	1991	Испания	87	*	Европа
Итальянский институт культуры	1936	Италия	83	*	Европа
Общество Данте Алигьери	1889		Более 100 в Италии, более 400 в мире	*	

* – нет информации.

Таблица 2 показывает нам, что институты распространения культуры и языка различных странах имеют различную направленность. Британский Совет основным направлением деятельности имеет Азию и Европу, Альянс Франзес – европейские страны и страны СНГ, Институт Конфуция – Европа и США,

Институт Гёте – европейские и азиатские страны, Институт Сервантеса и итальянские учреждения – Европу, Россотрудничество – страны СНГ.

Таблица 2. Представительство в странах и на континентах

Институт	СНГ (РФ / РБ)	Азия	Европа	Америка / США	Африка
Британский Совет	8 (3/0)	80	64	15/1	35
Альянс Франсез	378 (13/0)	78	354	*/133	129
Институт Конфуция	43 (21/3)	118	173	161/93	54
Россотрудничество	61 (–/3)	ок. 10	16	10/1	9
Институт Гёте	7 (3/1)	46	53	24/6	21
Институт Сервантеса	19 (1/0)	15	25	*/10	8
Общество Данте	9 (5/1)	17	263	164	10

* – нет информации.

Исходя из определения основных направлений культурной политики, можно сделать вывод о стратегических направлениях во внешней политике указанных стран.

Литература

1. British Council [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <https://www.britishcouncil.org/organisation/history> – Дата доступа: 12.02.2018.
2. British Council – Appraisal Report – The National Archives «British Council Appraisal Report – 2016» // British Council [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <http://www.nationalarchives.gov.uk/documents/british-council-appraisal-report-november-2016.pdf> – Дата доступа: 12.02.2018.
3. The Institute received its approval from Hanban in July 2005 and was formally launched in October 2006 // Confucius Institute [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <https://www.confuciusinstitute.manchester.ac.uk/about/> – Дата доступа: 14.02.2018.
4. Confucius Institute/Classroom / Confucius Institute Headquarters (Hanban) [Электронный ресурс.] – Режим доступа: http://english.hanban.org/node_10971.htm – Дата доступа: 14.02.2018.
5. Дом итальянского языка и культуры «Данте» [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <https://www.dante.by> – Дата доступа: 17.01.2018.
6. INSTITUTES WORLDWIDE / Goethe Institut [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <https://www.goethe.de/en/m/lan.html> – Дата доступа: 12.02.2018.
7. HISTORY OF THE GOETHE-INSTITUT / Goethe Institut [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <https://www.goethe.de/en/m/uun/org/ges.html> – Дата доступа: 12.02.2018.
8. Добро пожаловать в Институт Сервантеса в Москве / Instituto Cervantes [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <http://moscu.cervantes.es/ru/default.shtm> – Дата доступа: 14.02.2018.
9. Государственные институты и политическая жизнь // Посольство Франции в Минске [Электронный ресурс.] – Режим доступа: <https://by.ambafrance.org> – Дата доступа: 15.02.2018.

ЕВРАЗИЙСКИЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ СОЮЗ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Егоров С.А.

студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Вожгурова О.В., канд. полит. наук, доцент

Двадцать семь лет назад прекратил своё существование СССР. В результате большинство народов, проживающих на территории Евразии, оказались беззащитны перед геополитическим влиянием Запада. Это вызвало необходимость в создании нового интеграционного проекта. Одним из вариантов объединения постсоветских стран является СНГ, однако данная организация себя не оправдала, поскольку оказалась непрочной: в 2009 году из неё вышла Грузия, а в 2014 году, после событий в Крыму и на Донбассе, своё желание покинуть Содружество выразила Украина. Другой вариант был предложен президентом Казахстана Н. Назарбаевым. Выступая в МГУ в 1994 году, он сформулировал идею Евразийского союза, суть которого заключается в тесном и равноправном сотрудничестве бывших советских республик, прежде всего России и Казахстана, необходимом для выживания в новых экономических и геополитических реалиях. Данное сотрудничество, по мнению Н. Назарбаева, невозможно без осознания народами бывшего СССР своей общей исторической судьбы [9]. Вместе с тем, в разработанном им проекте о формировании Евразийского Союза Государств отмечалось, что сближение независимых государств на постсоветском пространстве определяется, в первую очередь, экономическими интересами [7]. Прошло

более 20 лет, и за это время Евразийский проект доказал свою бесспорную состоятельность: он прошёл путь от образования Таможенного союза до создания в 2015 году ЕАЭС.

Цель исследования – рассмотреть возможность перехода евразийской экономической интеграции на определённом этапе в политическую.

Материал и методы. Материалом исследования послужил Договор о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 года. В ходе работы использовались общетеоретические методы, системный анализ, культурологический и средовой подходы.

Результаты и их обсуждение. Идея нынешней интеграции берёт своё начало в трудах «ранних евразийцев»: Н. Трубецкого, П. Савицкого, Л. Карсавина, Г. Вернадского и др. В своём социально-политическом учении они отстаивали необходимость объединения народов Евразии ради их общего благополучия.

Особенно важными для нас являются исследования выдающегося историка, одного из основателей евразийства Г. Вернадского. Основываясь на изучении исторического прошлого Евразийских народов, учёный пришёл к выводу, что вся история Евразии есть последовательный ряд попыток создания общеевразийского государства. Более того, он изобразил этот процесс в схематическом виде: им было показано, что, начиная с 5 в. до н. э. и заканчивая 20-ми гг. 20 в., большинство народов Евразии неоднократно консолидировалось в одно общее государственное образование. Всего таких образований, по мнению историка, было четыре: Скифская держава, Гуннская империя, Монгольская империя, Российская империя – Советский союз, причём после каждой попытки объединения наступал распад единого государства на отдельные части [1].

Исходя из данной периодизации, сейчас мы живём на этапе политической раздробленности, поскольку сегодняшняя Евразия в государственно-политическом плане не представляет собой единого целого. Тем не менее, эта же периодизация показывает непрерывную закономерность государствообразующего процесса на Евразийском пространстве, а это значит, что через какое-то время отдельные государства вновь соберутся воедино и создадут очередной общеевразийский союз. Таким образом, в евразийской исторической концепции, представленной трудами Г. Вернадского, процесс политического объединения Евразии рассматривается как важнейшее условие исторического развития данного региона. Исходя из этого, можно предположить, что формирование Евразийского союза как новой формы политической консолидации бывших советских республик (и не только) неизбежно.

В современной истории уже была попытка создания такого союза. Это выразилось в деятельности по формированию наднационального Евразийского парламента двух российских законодателей – С. Нарышкина и Л. Слуцкого. В качестве примера они рассматривали Парламент ЕС, пытаясь создать Евразийский аналог этого органа. Об этой инициативе впервые высказался в феврале 2012 года тогдашний спикер нижней палаты российского парламента С. Нарышкин. Он заявил, что в ближайшее время для обсуждения данного вопроса будет создана специальная рабочая группа [5]. О её формировании политик сообщил уже 17 мая. Однако на первом же заседании этой группы, 13 сентября 2012 года, представлявшие на ней Казахстан председатель комитета Мажилиса по международным делам, обороне и безопасности Маулен Ашимбаев и секретарь НДП «Нур Отан» Ерлан Карин призвали не спешить с «политической составляющей» и сосредоточиться на экономических вопросах интеграции, что, по сути, означало отклонение данного проекта казахстанской стороной [8]. В результате работа над формированием евразийского парламента была приостановлена. Продолжить работу над этим проектом попытался председатель комитета Госдумы по делам СНГ, евразийской интеграции и связям с соотечественниками Л. Слуцкий. 16 сентября 2013 года, выступая на пресс-конференции, он заявил, что Договор о Евразийском экономическом союзе будет включать в себя положение, касающееся его парламентского измерения [2]. И снова Казахстан выразил несогласие по данному вопросу: в ответ на заявление Л. Слуцкого председатель комитета Мажилиса по международным делам, обороне и безопасности Маулен Ашимбаев в интервью телеканала «Астана» заявил, что Казахстан не будет поддерживать создание наднациональных политических органов в рамках ЕАЭС [4]. Кульминационным стало выступление президента Н. Назарбаева на заседании Высшего евразийского экономического совета в декабре того же года, где он заявил о недопустимости политизации создаваемого экономического союза [6]. Таким образом, попытка создания российскими законодателями наднационального парламента в рамках Евразийского экономического союза оказалась неудачной.

Неспособность на сегодняшний день реализовать данный проект обусловлена целым рядом причин. Основываясь на имеющемся материале, можно выделить следующие:

Во-первых, к евразийской интеграции сложилось довольно потребительское отношение. Как говорилось в начале, создание союза евразийских государств было необходимо для решения экономических проблем, возникших после распада СССР. Однако с того момента интеграция так и не смогла продвигаться вперёд: причиной тому стало то, что страны-учредительницы ЕАЭС стремятся скорее извлечь из него выгоду, чем заботиться о его укреплении, что может, в итоге, привести к расшатыванию союза. Чтобы этого не произошло, необходимо прийти к осознанию того, что Евразийский проект является не средством, а нашей общей долгосрочной целью.

Во-вторых, углубление интеграции невозможно без решения проблемных вопросов, имеющихся на сегодня в рамках ЕАЭС и Таможенного союза. Это хорошо видно на примере российско-белорусских продовольственных конфликтов, связанных с введением Россией в 2014 году эмбарго на ввоз из стран ЕС и Украины продуктов питания. Свои претензии к союзу имеет и Казахстан: в частности, высшее ру-

ководство страны считает, что в процессе формирования союзных органов не были учтены интересы казахстанской стороны, поскольку ни один из интеграционных центров не расположен в Астане [10].

В-третьих, политические элиты стран ЕАЭС пока не готовы к формированию надгосударственных органов союза: возвращаясь к созданию Евразийского парламента, нужно заметить, что данная инициатива не была поддержана ни одним из президентов стран-членов союза. Эта идея продолжает быть популярной либо в научных кругах (ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва), либо в среде общественности (Евразийский союз молодёжи, Евразийское Движение Российской Федерации, Международное евразийское движение и др.).

В-четвёртых, в ряде постсоветских стран политизация Евразийского союза рассматривается как попытка восстановления СССР. Однако данные опасения являются безосновательными: в договоре о создании ЕАЭС, подписанном в мае 2014 года, в качестве одного из основных принципов объединения указывается принцип уважения территориальной целостности стран-участниц союза [3]. Это делает невозможным любые попытки создания государства имперского типа, какими были СССР и Царская Россия, путём военного вмешательства в дела суверенных стран.

Заключение. Таким образом, говорить о создании Евразийского союза как политического объединения пока преждевременно. Это станет возможным лишь тогда, когда будут решены все противоречия в рамках сегодняшней интеграции. Ясно одно: в том, что рано или поздно Евразийская интеграция вступит в политическую фазу своего становления, нет никаких сомнений.

Литература

1. Андреев А.Г. Историческая концепция евразийства Г.В. Вернадского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://anthropology.ru/ru/text/andreev-ag/istoricheskaya-koncepciya-evraziystva-gvvernadskogo>. – Дата доступа: 28.02.2018.
2. В рамках Евразийского экономического союза будет создан парламент // Белорусская служба новостей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belnovosti.by/economics/14136-v-ramkah-evrazijskogo-jekonomicheskogo-sojuza-budet-sozdan-parlament.html>. – Дата доступа: 25.02.2018.
3. Договор о Евразийском экономическом союзе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbrb.by/today/InternationalCooperation/EEU/Agreements/EEUAgreement.pdf>. – Дата доступа: 28.02.2018.
4. Казахстан против создания Евразийского парламента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://meta.kz/novosti/kazakhstan/828399-kazakhstan-protiv-sozdaniya-evraziyskogo-parlamenta.html>. – Дата доступа: 28.02.2018.
5. Над пространством. Сергей Нарышкин объявил о создании Евразийского парламента // Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2012/02/24/parlament.html>. – Дата доступа: 25.02.2018.
6. Назарбаев раскритиковал политизацию Евразийского экономического союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nur.kz/295894-nazarbaev-raskritikoval-politizacziyu-evrazijskogo-ekonomicheskogo-soyuza.html>. – Дата доступа: 28.02.2018.
7. Назарбаев Н.А. Проект о формировании Евразийского Союза Государств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://presidentlibrary.kz/ru/content/nazarbaev-n-proekt-o-formirovanii-evraziyskogo-soyuza-gosudarstv-1994g>. – Дата доступа: 27.02.2018.
8. Нарышкин труд // Интернет-журнал «Власть» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vlast.kz/avtory/naryshkin_trud-835.html. – Дата доступа: 25.02.2018.
9. Оригинальный текст выступления Н.А. Назарбаева 29 марта 1994 г. в Московском Государственном Университете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-history.kz/ru/publications/view/567>. – Дата доступа: 25.02.2018.
10. Участие Казахстана в ЕАЭС: плюсы и минусы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eurasian-studies.org/archives/2664>. – Дата доступа: 01.03.2018.

ПЕРСПЕКТИВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШАНХАЙСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Коваль В.А.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Косов А.П., канд. ист. наук, доцент

С момента образования Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) список её участников менялся всего лишь один раз, хотя за этот же период государства, желающие вступить в организацию получали новые статусы стран-наблюдателей, партнёров по диалогу.

Цель работы – рассмотреть тенденции, влияющие на механизмы функционирования Шанхайской организации сотрудничества в современном мире.

Материал и методы. Материалом исследования послужили ресурсы информационных агентств (ТАСС), средств массовой информации и публикации российских авторов, занимающихся изучением ШОС. В работе применялись общенаучные и специально-исторические методы исследования.

Результаты их обсуждение. В начале XXI века многие страны Азии стали говорить о своем желании стать членами ШОС. Самыми перспективными кандидатами были Индия и Пакистан, которые и стали полноправными членами организации 9 июня 2017 г. После их принятия «Шанхай» стал одной из крупнейших международных организаций наравне с НАТО и ЕС и уступает только ООН. В геополитическом плане важнейшим результатом вступления Индии в ШОС стало смещение её заинтересованности в партнёрстве от США и ЕС к странам Азии.

Потенциальным кандидатом в члены Шанхайской организации сотрудничества является Монголия, но здесь есть проблема иного характера. Монгольские власти не проявляют заинтересованности к получению статуса полноправного члена, они желают сохранить свое нынешнее положение государства-наблюдателя. Желая угодить, как России, так и Китаю, Монголия желает сохранить и не менять сложившиеся экономические связи. А военная составляющая ШОС (одна из самых важных для организации) монголов не привлекает, ввиду отсутствия на их территории явной террористической и сепаратистской угрозы [1, с. 165].

Наравне с перспективами расширения за счет азиатских стран ШОС имеет и европейское направление. Здесь нам и открывается реальная роль Республики Беларусь в Шанхайской организации сотрудничества. Повысив статус Беларуси до государства-наблюдателя руководители «Шанхая» хотят выйти через неё на европейские рынки сбыта азиатских товаров и расширить свое влияние на ЕС. Как известно после саммита в Уфе статус Минска был повышен до страны-наблюдателя, но процесс предоставления Беларуси статуса государства-члена организации идет очень медленно и закончится (по прогнозам аналитиков) ориентировочно через 5–10 лет. Если это произойдет, то Беларусь станет первой европейской страной в ШОС, откроет перспективу к сотрудничеству со странами ЕС и выведет ШОС на уровень позиций Европы. Однако желание белорусских властей усилить свои позиции в организации переходит в иную форму, сотрудничества с членами «Шанхая» вне организации. Таким образом, углубление участия Беларуси в ШОС в идеале должно способствовать повышению степени осведомленности о тех процессах, которые протекают в регионе ШОС. Это важно для Беларуси с точки выработки конкретных стратегий сотрудничества с государствами региона с учетом сложного и даже противоречивого экономического и военно-политического регионального ландшафта [5].

Звучало желание о вступлении в ШОС и со стороны Турецкой республики, однако она является членом НАТО, и тем самым не подходит для организации, которая заявила, что противостоит геополитическим устремлениям США. Кроме того, к Турции много претензий со стороны Китая, ввиду её позиции по конфликту в Синцзян-Уйгурском автономном районе, где турки поддерживают местных сепаратистов. Имеется противодействие и со стороны Узбекистана, который не принимает Турцию как «лидера тюркоязычного мира». Окончательным фактором невключения Турции в состав ШОС стала её позиция в сирийском конфликте, и проблема взаимоотношения с курдами. Тем самым была поставлена окончательная точка на процессе принятия Турецкой республики в состав Шанхайской организации сотрудничества [2].

Страной членом в долгосрочной перспективе также может стать Афганистан, который даже географически принадлежит к данному региону. При этом ШОС должна взять на себя ответственность за безопасность и восстановление экономики Афганистана. Но сложная военно-политическая обстановка в стране является одним из основных препятствий на пути к региональной интеграции. От Афганистана исходит наибольшая угроза безопасности государствам региона, поскольку он является мировым поставщиком наркотиков в мире. Страны члены ШОС более других заинтересованы в урегулировании ситуации в Афганистане, в умиротворении и восстановлении этой страны [1, с. 163].

Имеется в организации такой статус как «партнёры по диалогу». Среди обладающих им можно назвать Азербайджан, Армению, Камбоджу и Непал. Азербайджан и Армения уже участвуют в некоторых региональных объединениях на постсоветском пространстве (СНГ, ОДКБ), а побуждающими мотивами для участия этих стран в ШОС, являются как перспективные экономические проекты, так и заинтересованность в формировании системы евразийской безопасности. Заинтересованность к участию в работе «Шанхая» проявляют также такие государства как Республика Корея, Бангладеш, Мальдивы, Сирия и Египет [3].

Расширение ШОС может усилить экономическое и энергетическое сотрудничество среди ее членов. Усиление региональной безопасности также расчистит путь для более тесных торговых и инвестиционных связей между странами-членами ШОС. Китай, как страна номер один в ШОС начинает развивать отношения в рамках организации и с арабскими странами, которые имеют некоторые претензии к Соединённым Штатам, ввиду их поддержки курса Израиля и поддержки переворотов в Ливии, Тунисе и Египте. Эти факторы могут подтолкнуть к «мягкому протесту» против США консервативные арабские режимы, которые не могут прямо возразить Америке, например, Египет. На фоне роста угрозы со стороны ИГИЛ, Шанхайская организация сотрудничества может сотрудничать в этом направлении и с США. Америке выгодно антитеррористическая направленность ШОС, тем самым противодействия со стороны Америки деятельности этой организации не наблюдается [4].

Заключение. Таким образом, достижения ШОС за первые десять лет её существования поразительны. Имея широкий потенциал к расширению экономического, военного и политического сотрудничества «Шанхай» в перспективе может расширить круг своих целей и задач, включив новые государства, тем самым усилив влияние на евразийском континенте. Однако, в отличии от НАТО, ШОС действует с позиции «мягкой силы», показывая более эффективную политику в международных делах. Такая политика не вызывает яркого отторжения у мировой общественности. К тому же сегодня появилась перспектива сотрудничества с иными международными организациями, такими как БРИКС, а это показывает потенциал расширения влияния ШОС в сторону Африки и Южной Америки. В результате, вместо того,

чтобы стать некоей «азиатской НАТО», ШОС, весьма вероятно, примет форму гибрида – пакта, объединяющего интересы государств-участников в области экономики с интересами в области безопасности, и при этом организация будет уделять все больше внимания отношениям с региональными лидерами в Центральной Азии и на Ближнем Востоке.

Литература

1. Колегова, О.Ю. Ключевые сферы международного сотрудничества в рамках ШОС / О. Колегова // Вестник МГИМО Университета – 2013. – № 6. – С. 160–169.
2. Представитель МИД РФ: Сирия подала заявку на статус наблюдателя в ШОС [Электронный ресурс] // ТАСС: информ. агентство. – 2015. – Режим доступа: <http://tass.ru/politika/1765820>. – Дата доступа: 21.02.2018.
3. Последствия расширения ШОС [Электронный ресурс] // Иносми.РУ. – 2011. – 20 июня. – Режим доступа: http://inosmi.ru/middle_asia/20110621/170984829.html. – Дата доступа: 21.02.2018.
4. Перспективы расширения ШОС [Электронный ресурс] // Textbooks.Studio. – 2011. – Режим доступа: <https://textbooks.studio/uchebnik-mejdunarodnie-otnosheniya/perspektiva-rasshireniya-shos.html>. – Дата доступа: 21.02.2018.
5. Нужна ли Беларуси Шанхайская организация сотрудничества [Электронный ресурс] // Белорусский партизан. – 2016. – 24 июня. – Режим доступа: <https://belaruspartisan.by/enjoy/347164/>. – Дата доступа 21.02.2018.

МЕСТО И РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Куткович А.Д.

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Вожгурова О.В., канд. полит. наук, доцент

В современных конкретно-исторических условиях политика, как известно, способствует процессам как ускорения, так и замедления социального, экономического развития общества, оказывая определённое воздействие на социальный статус граждан. Во все времена и во всех государствах политика была связана с проблемой политической власти. В связи с этим положением особая забота государства состоит в создании условий по усвоению гражданами социальных норм общества, формированию системы социально-политических установок, социальных потребностей, определяющих политические позиции и поведение индивида.

Цель исследования – обозначить место и выявить роль молодёжи в политической жизни современного общества.

Материал и методы. Методологическая основа исследования представлена общенаучным и конкретно-научным уровнями. Общенаучный уровень составили принцип системности, единства теории и практики, принцип объективности. Конкретно-научный уровень представлен совокупностью подходов: личностно ориентированным, культурологическим, средовым. Были использованы методы исследования: теоретический анализ научной литературы, эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, социометрия).

Результаты и их обсуждение. В современной социально-демографической структуре и политической жизни общества определённое и достаточно важное место занимает молодёжь. К категории молодёжи относятся люди в возрасте от 14 лет до 31 года. Молодёжь как отдельная категория граждан неоднородна, в первую очередь, по своим возрастным характеристикам, различна по социальному положению, специфическим интересам, уровню развития, отношениям, взглядам, убеждениям и другим социально-психологическим свойствам. В связи с данным положением молодёжь в современном обществе, с одной стороны, не может являться единой политической и идеологической силой, с другой же стороны, в виду своей мобильности, активности, желанию влиять на политическую ситуацию в обществе, может принимать активное участие в политической борьбе и даже в значительной степени влиять на её исход. Молодёжь, таким образом, представляет собой отдельную группу граждан, для работы с которой необходимо создание дополнительных практик, имеющих своей конечной целью решение задач её политической социализации.

Политическая социализация – это процесс активного усвоения индивидом социальных норм и политических ценностей общества, формирование их в осознанную систему социально-политических установок, ценностных ориентаций, социальных потребностей, определяющих политические позиции и поведение индивида. Семья, дошкольные учреждения, школа, вуз и другие социальные институты достаточно рано вовлекают детей в политическую жизнь страны, оказывая сильное влияние на формирование сознания, мировоззрения молодёжи. Одним из важнейших факторов политической социализации молодёжи являются средства массовой информации. Поскольку молодёжь представляет собой аудиторию, отличающуюся легко внушаемой психикой, неокрепшим сознанием, отсутствием убеждений, средства массовой информации оказывают особое воздействие на её психологическое и социальное состояние, на формирование определённого отношения к политическим процессам в стране и за рубежом [1].

В структуре политической социализации личности важное место занимает и деятельностная составляющая, одной из форм которой является политическое участие. Политическое участие – это влияние граждан на функционирование политической системы, формирование политических институтов и процесс выработки политических решений. Политическое участие молодёжи – это проявление политиче-

ской активности, воли, интереса, организаторских способностей в разрешении политических задач, конфликтов и преобразовании (поддержании, совершенствовании или разрушении) политической системы. Как отмечает И. Поддубский, основным публичным элементом деятельности молодежных политизированных структур продолжают оставаться уличные акции протеста. Но количество их участников имеет тенденцию к сокращению. Видится, что такая форма политической борьбы исчерпала себя как способ привлечения внимания населения к деятельности молодежных радикальных формирований [2].

Ввиду сложившейся ситуации в белорусском обществе анализ проблемы политической социализации молодёжи является весьма актуальным и требует прежде всего выявления уровня сформированности данного феномена. С этой целью нами была предпринята попытка проведения «пилотажного» исследования, в котором приняло участие 100 респондентов (студенты 3 курса университета). Прежде всего нами была поставлена задача выявить интерес студенческой аудитории к политике. На основании анкетирования было определено, что в основном молодёжь интересуется культурой (79,5%), достаточно большой процент молодёжи (70,7%) проявляет интерес к спорту, процент студентов, интересующихся политикой, составил 43,9%. Однако следует отметить, что 27,3% респондентов считают себя достаточно грамотными в этой области и имеют свою точку зрения относительно общественно-политических событий в стране, а 35% готовы или пытаются ее отстаивать. Что касается политической активности студенческой молодёжи, то абсолютное большинство понимает под ней своё участие в выборах, митингах, демонстрациях, 39,5% респондентов участвует в деятельности общественных организаций. Наиболее популярными источниками получения информации среди молодёжи являются телепередачи и пресса (76,8%).

Закключение. На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что молодёжь осознает значимость своей политической активности и готова приобщаться к политической жизни общества. Однако она испытывает недостаток в наличии политических знаний, и её политическая активность на сегодняшний день является явно недостаточной. В связи с этим необходимо больше уделять внимание политической социализации, так как в современных условиях легко манипулировать общественным мнением при помощи информационных и социальных технологий, и чтобы не поддаваться манипуляции и адекватно оценивать политические ситуации, надо быть политически грамотным человеком.

Литература

1. Андреев К.А., Быкасова Л.В. Влияние СМИ на сознание современной молодёжи // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по материалам XI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 11. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: sibac.info/archive/humanities/11.pdf. – Дата доступа: 12.10.2017.
2. Молодёжь и политика / Игорь Поддубский // Беларуская думка. – 2010. – № 7. – С.44-49.

СВАДЕБНЫЕ ОБРЯДЫ НАРОДОВ МИРА

Лазарев П.В., Андросова Е.Ю.

студенты 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Грушова Л.Д., канд. пед. наук, доцент

В культуре каждого народа семейные обряды и обычаи играют важную роль. Они объединяют и укрепляют семью, служат специфическим механизмом для передачи этнических традиций, системы ценностей, морально-этических норм и принципов от старшего поколения младшему. Вместе с тем традиционная семейная обрядность укрепляет и внешние связи с соседями, поднимает престиж семьи, содействует укреплению добрых отношений с другими семьями.

Свадьба – это один из самых торжественных, самых красивых и веселых семейных праздников. Именно в этом обряде наиболее ярко отражается характер каждого народа, его мировоззрение, творческие возможности [1, с. 82]. В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова слово «свадьба» определяется как «брачный обряд» [2, с. 607].

Свадебные обряды – один из самых древних в истории человечества. Свадебные традиции и обряды для каждой страны и для каждого народа своеобразны, они формировались на протяжении многих веков, впитывали в себя черты национальной культуры.

Актуальность нашего исследования заключается в том, что до сих пор не делались попытки классифицировать свадебные наряды жениха и невесты народов мира по цвету и палитре национальных костюмов, некоторые обряды, предшествующие подготовке невесты к свадьбе.

Целью нашего исследования является классификация свадебных нарядов невесты и жениха народов мира по цвету и национальному колориту, изучение обрядов подготовки невесты к свадьбе.

Материал и методы. Материалом нашего исследования послужили свадебные обряды народов мира, исследования Л.Л. Ермаковой, И. Казаковой, А. Баранова, А. Куланова, И. Савченко, О. Стрельник, Л. Татур и др. Использовались методы: описательный, сравнительно-сопоставительный, обобщающий.

Результаты и их обсуждение. Многие самобытные элементы свадебных обрядов, почерпнутые из богатого наследия стали неотъемлемой частью, предваряющей торжественное бракосочетание. В ходе нашего исследования были проанализированы свадебные обряды 18 стран мира. Мы обратили внимание на своеобразие свадебных нарядов невесты и жениха в этих странах.

Нами было установлено, что типичным нарядом жениха в Беларуси, России, Англии, Франции, США, Швейцарии, Ираке, Турции, Израиле является темный/черный костюм. В летнее время предпочтение отдается костюмам светлых тонов, чаще всего серым (стальным) и бежевым (кофейным), к которым тщательно подбираются сорочки и галстуки [3, с. 111]. У английского жениха непременно букетик в петлице пиджака, а у английской невесты обязательным атрибутом свадебного наряда являются атласные туфельки [4, с. 4].

Современные невесты, вступающие в первый брак, по-прежнему предпочитают длинные закрытые платья белого цвета. Белый цвет в традиционной культуре является символом чистоты и непорочности (цельности) [3, с. 110]. Как отмечает И. Савченко, «белый цвет стал считаться свадебным лишь в конце XIX века благодаря английской королеве Виктории, надевшей на церемонию своего бракосочетания белоснежное платье. До этого все довольствовались обычным облачением из своего гардероба – чаще всего в красных тонах. Белое платье символизировало тогда вовсе не чистоту и невинность, а богатство и роскошь [5, с. 52].

Л.Л. Ермакова установила, что креативные невесты делают попытку расширить цветовой спектр, но, как правило, выбор падает на красный цвет (и его оттенки, чаще розовый), который, как известно, в народной культуре связан с символикой плодородия. Более того, традиционный женский свадебный наряд практически у всех восточнославянских народов в течение многих веков имел предпочтительно красный цвет или сочетание белого и красного, например, красный венок в причёске на голове, укороченное белое платье с длинными рукавами и длинные сапоги-ботфорты красного цвета [3, с. 111].

Неизменным атрибутом для невесты остается фата, основным предназначением которой на Руси, в Древнем Риме являлось беречь девушку от злых духов и сглаза. В настоящее время фата считается символом непорочности – поэтому ее нельзя надевать, если невеста «в положении» или выходит замуж второй раз [5, с. 52].

Во многих странах мира, таких как Болгария, Венгрия, Гамбия, Индия, Индонезия, Колумбия, Марокко, Непал, Япония, свадебным нарядом жениха и невесты являются национальные костюмы с различными украшениями. Так, свадебный наряд непальской невесты-индустки всегда красного цвета с вышивкой зардозы, с множеством золотых украшений и блёсток, а традиционный свадебный наряд жениха – костюмчик из непальской ткани непременно с кепочкой «топи» [6, с. 202]. На голове гамбийской невесты намотан сильно накрахмаленный шарф, завязанный в виде тюрбана невообразимо красивых конструкций [7, с. 164]. Свадебный наряд индонезийской невесты и жениха – традиционная национальная одежда с украшениями: у невесты серьги и кольца, у жениха – цепочки, браслеты и массивные кольца [8, с. 137]. Марокканская невеста одета в красивые вышитые одежды зеленого цвета, украшенные золотом, жемчугом, шелковыми тканями ручной работы. Она сидит на диване с большими бархатными подушками. С головы до ног она закутана в покрывало из белого шелка [9, с. 110]. Японские жених и невеста облачаются в дорожные кимоно (ценой в хороший автомобиль). На голове невесты парик «симода». К макушке парика крепят проволочные рожки, а сверху белый колпак, скрывающий рожки как символ ревности (ревнивой женщины) [10, с. 135]. Перед свадьбой болгарскую невесту-гелину долго и тайно наряжают и украшают лучшие мастерицы. Платье невесты густо вышито цветами, на голове невесты – красная вуаль как символ верности единственному мужчине. Так выглядят на древних росписях критские красавицы, а может, такими же были и фракийки доэллинических времен [11, с. 234].

Следует подчеркнуть, что большое внимание придавалось не только убранству жениха и невесты, но и их макияжу. Например, индонезийским жениху и невесте делают макияж и разрисовывают лицо, руки, ноги [8, с. 137]. Лицо болгарской невесты словно маска – оно покрыто плотным белым слоем глины и разрисовано яркими цветами. В основном это розы – символ Болгарии и в то же время любимый цветок Востока. Помимо роз на лице много блёсток, а сверху на него ниспадают серебристые нити, из-за которых черты лица невесты разглядеть еще труднее [11, с. 234].

Удивительным, на наш взгляд, является ритуал подготовки марокканской невесты к свадьбе. Так, за две недели до свадьбы невеста в сопровождении молодых родственниц отправляется в хаммам – традиционную баню. В зале, где проходят ритуальные омовения такбиб, восхваляющий Пророка, невеста поворачивается лицом к Мекке, и банщицы-таябат выливают ей на голову семь ведер теплой воды. Семь таких омовений символизируют переход к новой жизни. После очищения тела начинается ритуал раскрашивания хной. «День хны» – обычно проводят в пятницу накануне свадьбы. Женщины-негагафа наносят на ладони и ступни невесты круги, волнистые линии, остроконечные стрелы. Рисунки, нанесенные хной, которую разводят водой, покрывают кожу невесты, как тончайшее кружево. На лицо наносят грациозный макияж. Веки, ресницы, брови подкрашивают хной – смесью сурьмы, гвоздики, перетертых косточек оливок, перца и кораллов. Щеки и губы мажут аакар – алой краской из толченого мака, сафлора и кошенили [9, с. 110].

Заключение. В результате проведенного исследования мы пришли к выводу о том, что в европейских странах основным атрибутом свадебного наряда невесты являются белое платье и фата, а у жениха темный/черный или светлый костюм в зависимости от поры года. Мы также установили, что в странах Латинской Америки, Ближнего Востока, Азии, Африки предпочтение отдается национальным свадебным костюмам. Важным обрядом подготовки невесты к свадьбе является нанесение макияжа.

Литература

1. Казакова, І. Беларускі і турэцкі вясельныя абрады / Ірына Казакова // Роднае слова. – 2014. – № 4. – С. 82–84.
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: ООО «А ТЕМП», 2006. – 944 с.
3. Ермакова, Л. Л. Мотив избытка и благосостояния в невербальном тексте современной городской свадьбы / Л. Л. Ермакова // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2011. – № 2 (65). – С. 110–113.
4. Дмитриева, О. В Англии чаще дарят тостер, чем «Роллс-Ройс» / О. Дмитриева // Комсомольская правда. – 1994. – 19 июля. – С. 4.
5. Савченко, И. Уж замуж невтерпёж / И. Савченко // Планета. – 2009. – № 8. – С. 46–55.
6. Вакулина, О. Непальская семья: школа выживания в королевстве улыбок. / О. Вакулина // Женские секреты. – 2008. – № 10. – С. 200–206.
7. Муратова, Н. Он и его рабыни / Н. Муратова // Женские секреты. – 2008. – № 8. – С. 160–165.
8. Стрельник, О. Индонезийская семья: микс традиций / О. Стрельник // Женские секреты. – 2008. – № 11. – С. 135–141.
9. Алауи Р. Жемчужная свадьба / Рашида Алауи // ГЕО / ГЕО. – 2006. – № 3. – С. 108–112.
10. Куланов А. Японская семья: одиночество вдвоём / А. Куланов // Женские секреты. – 2007. – № 1–2. – С. 134–137.
11. Цонева-Бенькова, Б. Белые свадьбы / Белла Цонева-Бенькова // Вокруг света. – 2008. – № 11. – С. 224–234.

ФАЛЬСИФИКАЦИЯ КАК ФЕНОМЕН МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Лебедева А.С.

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Голубев С.В., доктор филос. наук, доцент

Начиная с 40-ых годов XX в. проблеме «массовой культуры» начинает уделяться пристальное внимание в социальной теории, прежде всего на Западе. Понятие «массовая культура» в современном значении впервые было употреблено в 1941 г. М. Хоркхаймером в статье «Искусство и массовая культура», однако широкое распространение оно получило главным образом благодаря работе Д. Макдональда «Теория популярной культуры», изданной в 1944 году [1, с. 8]. В XXI в. явление массовой культуры становится все более заметным и значимым и её исследованию посвящаются труды не только культурологов, но и, конечно, психологов.

Целью работы является рассмотрение феномена фальсификации как характерной черты современной массовой культуры.

Материал и методы. Материалом исследования послужили, прежде всего, произведения популярных жанров современного искусства, методами – сравнительный, логический и исторический.

Результаты и их обсуждение. Существуют различные подходы к определению понятия «массовая культура». Так, известный культуролог К.Э. Разлогов характеризует массовую культуру как «культурную продукцию, создаваемую и распространяемую профессионалами в расчете на потребление на коммерческой основе широкими массами людей» [3, с. 35]. В «Философском энциклопедическом словаре» можно найти следующее определение: «Массовая культура – понятие, охватывающее многообразные народные явления культуры XX в., получившие распространение в связи с научно-технической революцией, постоянным обновлением коммуникационных систем, глобальным характером информационного обмена» [3, с. 34]. Белорусская исследовательница Л.П.Саенкова утверждает, что массовую культуру нужно определять через суммарное количество признаков, основными из которых являются «нарушение традиций и дистанции между потребителем и товаром, культ искусственного» [3, с. 37]. По мнению ученой, массовая культура представляет собой и проявляется не только через искусство или СМИ, но и как образ жизни [3, с. 36].

Востребованность массовой культуры обусловлена распространением и упрощением «искусства» как такового, что создает иллюзию доступности культурного наследия для масс. Самый значительный, наверное, философ XX в. М. Хайдеггер, рассматривая феномен искусства в своей работе «Исток художественного творения» отмечает, что искусство состоит в раскрытии сущности («дельности») предмета, его бытийности [4, с. 248]. Массовая культура же, по словам философа, «служит, с одной стороны для прикрытия тирании техники, а с другой – для одурачивания массы, которую нужно подкармливать прежде недоступным ей «культурным достоянием» [5, с. 395].

По существу, массовое искусство является лишь фальсификацией культурного наследия. З.И.Гершкович выделяет 3 вида фальсификации классического искусства, каждый из которых мы наблюдаем на сегодняшний день: деформирующая, трансформирующая, экстрагирующая [1, с.36].

Деформирующая фальсификация представляет собой изменение «художественной ткани» произведения, путем «кошачьих переделок» [1, с. 36]. Она, в свою очередь, представлена актуализацией и модернизацией. Модернизация «переносит» сюжет и героев произведения в современную эпоху. Примером данного вида могут служить «осовремененные» экранизации рассказов о Шерлоке Холмсе, такие как «Шерлок

ВВС» (Великобритания) и «Элементарно» (США). От оригинала в них остались разве что имена персонажей, причем, в сериале «Элементарно» доктору Джону Ватсону создатели изменили пол, сделав его Джоан Ватсон, а Ирэн Адлер и Мориарти и вовсе оказались одним персонажем. В отличие от модернизации, актуализация сохраняет сюжет и героев в исторических рамках, предусмотренным оригиналом, но вводит в него психологию, мотивационно-ценностную систему и манеру поведения героев, свойственные современности. В большей степени данный вид фальсификации распространен при создании произведений на историческую тематику. Популярностью во всем мире пользовался турецкий сериал «Великолепный век», повествующий о правлении Сулеймана I Великолепного. Одним из главных персонажей сериала стала и Хюррем-султан – украинка, проданная в Османскую Империю в качестве рабыни и впоследствии ставшая законной женой султана. Создатели сериала игнорируют исторические источники, свидетельствующие о скромности и заурядной внешности Роксоланы, отличившейся в первую очередь своей образованностью и талантами. В сериале мы видим девушку, выделяющуюся на фоне остальных рабынь в первую очередь яркой внешностью и заносчивостью. Героиня неуважительно относится к семье правителя и другим обитателям дворца, нарушает правила гарема и безжалостно (вплоть до убийства) расправляется с другими фаворитками султана. Покоряет Сулеймана она не своими талантами, а манипуляциями и внешними данными. Сомнительно, что с такой линией поведения девушка смогла бы жить в гареме XVI в. в государстве с твердыми моральными и религиозными устоями. И вместе с тем, культ «сильной личности, идущей к своей цели «по головам» и «трупам» характерен для современного общества.

Еще одним видом фальсификации является трансформация. [1, с. 39] Сущность такой фальсификации заключается в переводе произведений в другой вид искусства. Экранизации классических произведений упрощают и искажают их смысл, адаптируя к восприятию массами. Так, известный писатель Т. Драйзер в 1931 г. даже подал в суд на студию, экранизирующую его роман «Американская трагедия», за искажение сюжета и смысла произведения, сведение его к «истории одного убийства». И, тем не менее, дело он проиграл [2, с. 149].

Последним видом фальсификации является экстрагирующая, т.е. сокращение и адаптация произведения в виде, например, комиксов [1, с. 41]. В последние годы в продаже появляется все больше классических произведений именно в таком варианте. Впрочем, не остались в стороне и научные, философские труды. Распространены комиксы о Ницше и Юнге в «легкой и доступной форме знакомящие широкий круг читателей с основными идеями известных философов». Хайдеггера и Кафку можно найти в вариантах «для начинающих», Гегеля и Канта предлагают рассмотреть «за час», некоторые авторы могут даже научные и философские теории объяснить буквально «за 30 секунд». При этом, сведения об этих авторах, как правило, не указаны. Мы ничего не знаем о том, кто они, какое представление они имеют об этих отраслях знаний и имеют ли вообще. И, тем не менее, вместо того, чтобы самостоятельно изучать первоисточники, «масса», закономерным образом, с удовольствием «заглатывает» упрощенный и переработанный неизвестно кем и как материал, полагая, что поверхностного ознакомления с Гегелем «за час» достаточно, чтобы понять суть его творений, даже не задумываясь о глубине мыслей философа.

Вывод. Таким образом, данные фальсификации показывают, что по существу ничего «положительного» в «доступности» и адаптации произведений искусства в самом широком смысле нет, а совсем наоборот: культурное наследие лишь обесценивается и теряет свой изначальный смысл. Потребляя произведения массовой культуры, индивид теряет навыки анализа и осмысления, как, впрочем, и желание самому анализировать и осмысливать не только искусство, науку или философию, но и процессы в социуме в целом, перестает, по большому счету, задумываться и о своей жизни.

Литература

1. Гершкович, З.И. «Массовая культура» и фальсификация мирового художественного наследия / З. И. Гершкович. – М.: Знание, 1986. – 64 с.
2. Райнов, Б. Массовая культура / Б. Райнов. – М.: Издательство "Прогресс", 1979. – 490 с.
3. Саенкова, Л. П. Массовая культура: Эволюция зрелищных форм / Л.П. Саенкова. – Мн: БГУ, 2003. – 123 с.
4. Хайдеггер, М. Исток художественного творения / Пер. с нем. Михайлова А.В. – М.: Академический Проект, 2008. – 528 с.
5. Хайдеггер, М. Размышления II–VI (Черные тетради 1931-1938) [Текст] / пер. с нем. А. Б. Григорьева; науч. ред. перевода М. Маяцкий. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2016. – 584 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Маркова Е.В.

студентка 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Денисова И.В., магистр педагогики

Согласно Государственной программе «Образование и молодежная политика на 2016–2020 годы», Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и другим нормативно-правовым документам в области дополнительного образования в Республике Беларусь на современном этапе приори-

тетным является формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии [1, 2].

Цель исследования – выявить возможности патриотического воспитания детей в хореографическом коллективе на основе обобщения практического опыта.

Материал и методы. Материалом исследования явились государственные нормативно-правовые акты в области дополнительного образования, а также опыт практической деятельности хореографического коллектива «Весёлая карусель» ГУО «Витебский городской центр дополнительного образования детей и молодёжи» (руководитель – Маркова Е.В.). В ходе исследования применялся комплекс общетеоретических (анализ, сравнение и обобщение) и конкретно-педагогических методов (наблюдение, опрос, изучение педагогической документации, описание педагогического опыта).

Результаты и их обсуждение. Патриотизм – одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закреплённых веками и тысячелетиями. Под словом «патриотизм», как правило, понимается нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё [3]. Проблеме патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения в настоящее время уделяется внимание не государственным уровнем. Так, например, 2018 год в Беларуси объявлен годом малой Родины.

Занятия в хореографическом коллективе обладают большим потенциалом в воспитании патриотизма у подрастающего поколения. Так, коллектив «Весёлая карусель» (руководитель – Маркова Е.В.) создан в ноябре 1996 г. на базе Объединения внешкольной работы Первомайского района г. Витебска (сейчас – ГУО «Витебский городской центр дополнительного образования детей и молодёжи»). Первые пять лет творческой деятельности коллектив существовал в статусе кружка народного танца. По мере приобретения творческого опыта, расширения репертуара, увеличения количества учащихся, использование новых направлений в современной хореографии, кружок народного танца с сентября 2000 года был преобразован в хореографический коллектив «Весёлая карусель». В настоящее время в составе коллектива 95 детей, это 7 групп учащихся от 4 до 16 лет. Направления творческой деятельности коллектива представлены разными жанрами: народный танец, фолк-модерн, эстрадный танец, классическая и современная хореография.

При подборе репертуара учитывается, что народные танцы являются средством приобщения к культуре своего народа, его самобытности, национальному колориту. Народный танец тесно связан со своей историей, даёт богатейший воспитательный потенциал, ориентирует подрастающее поколение на возрождение национальной культуры белорусского народа, что является одним из важных аспектов патриотического воспитания. Например, хореографическая композиция «Абуджэнне вясны» построена на музыкальном материале «Явар і каліна» (музыка Ю. Семеняко, слова Я. Купалы) в исполнении вокально-инструментального ансамбля «Песняры». Данная композиция была представлена на концертных площадках города в рамках празднования «Дня города», тематическом концерте, посвященном празднику Победы 9 мая, Международном фестивале «Рождественский фейерверк талантов» (получен диплом лауреата). Хореографический коллектив «Весёлая карусель» плодотворно сотрудничает с образцовым вокальным коллективом «Лада» (руководитель – Лысенко Н.М.). В результате синтеза вокала и хореографии в репертуаре коллектива появился ряд ярких и запоминающихся композиций: «К табе, Беларусь», «Там рачулачка бяжала», «Зязюля». Эти композиции были высоко оценены на областном конкурсе «Мелодии весны», международном конкурсе «Две сестры – Беларусь и Россия», а также в рамках международного фестивального проекта «АРТ-Панорама Балтика».

Изучение танцев народов мира, в свою очередь, позволяет в реальном музыкально-хореографическом процессе приобщить учащихся к культуре различных народов и стран, укрепить свойственную белорусскому народу толерантность. Например, в репертуаре хореографического коллектива «Весёлая карусель» присутствуют композиции «Еврейский базарчик» и «Тарантелла», которые являются образцами народной танцевальной культуры других стран. Перед тем, как приступить к постановке нового хореографического номера руководителем совместно с участниками коллектива проводится анализ музыкального материала (жанр, характер, история создания), акцентируется внимание на драматургии произведения, характеризуются национальные черты танца. В совместном обсуждении и диалоге рождается конечный образ и целостная структура концертного танцевального номера.

Для целенаправленного патриотического воспитания в хореографическом коллективе «Весёлая карусель» помимо обширной концертной деятельности внедряются такие формы организации дополнительного образования, как участие в хореографических конкурсах, организация тематических концертов, подготовка литературно-музыкальных композиций. Так, в феврале текущего года хореографический коллектив принимал участие в закрытии месячника патриотического воспитания Октябрьского района г. Витебска.

Заключение. Занятия в хореографическом коллективе обладают большим потенциалом для воспитания патриотизма у детей. Белорусские народные танцы из репертуара хореографического коллектива «Весёлая карусель» способствуют приобщению подрастающего поколения к отечественной культуре; танцы народов мира способствуют ознакомлению с танцевальными культурами других стран.

Литература

1. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы: Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 4 ноября 2016 г., № 905 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 17.11.2016. - № 250. - 5/42890
2. "О Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь": Постановление Совета Министров Республики Беларусь. 16 ноября 2006г., № 1536 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 30.12.2006. - №8/15613
3. Патриотизм [Электронный ресурс] : Материал из Викицитатника : Версия 289338, сохранённая в 21: 44 UTC 2 февраля 2017 / Авторы Викицитатника // Викицитатник. – Электрон. дан. – Сан-Франциско: Фонд Викимедиа, 2017. – Режим доступа: <https://ru.wikiquote.org/w/index.php?title=%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC&oldid=289338>.

БИТКОИН: ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ

Позняк Н.С.

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Янчук В.А., канд. экон. наук, доцент

Сегодня в мире науки, наукоемких производств и высоких технологий возросла роль интеллектуального капитала, в особенности - в сфере информационных технологий. Уровень развития данного рода нововведений растет и совершенствуется с каждым годом. Одним из последних новшеств, покоривших мир, признается криптовалюта.

Биткоин (bitcoin: bit – единица информации, coin – монета) – самая популярная и распространенная криптовалюта в мире на сегодняшний день.

Если первоначально аудиторию биткоина составляли молодые люди, увлекающиеся компьютерными технологиями, то в настоящее время биткоин интересует спекулятивных инвесторов наряду с ценными бумагами и производными инструментами [5].

Целью данной работы является изучение основ функционирования системы Биткон, выявление ее достоинств и недостатков.

Материал и методы. При исследовании данной темы был изучен и проанализирован ряд научных источников и юридической литературы, а так же использован комплекс методов: анализ, синтез, дедукции, системный подход.

Результаты и их обсуждение. Перспективность биткоина, на наш взгляд, определяется следующими условиями:

1. Децентрализованность – управление цифровой валюты осуществляется в саморегулирующейся децентрализованной пиринговой сети, т.е. там нет единого центра управления и все ее участники равны между собой. Любой желающий может создать биткойн-кошелёк и начать добывать биткойны прямо сегодня. Главное преимущество данного принципа – он исключает государственную монополию на эмиссию денег.

2. Высокий уровень защищенности – обеспечивается с помощью специальной технологии блокчейн.

По сути, биткоин – это не более чем файл, содержащий в себе весь список транзакций, осуществленных в сети [1], выраженных в виде цепочки блоков. Каждый блок содержит определенную информацию о предыдущем блоке. И осуществляет подтверждение транзакций, информация о которых содержит и дополнительное подтверждение транзакций во всех предыдущих блоках цепочки [2]. Таким образом, копии баз данных будут храниться и находиться в открытом доступе у других пользователей. И последующие совершенные транзакции будут согласовываться со всеми копиями участников. Если будет изменена хоть одна ячейка, алгоритм нарушится, и всем будет видно, к какому блоку информации пытались проникнуть.

Выделим основные принципы применения биткойна на практике:

1. Анонимность – все транзакции публичны, но привязки их к конкретному пользователю системой нет [3].

2. Отсутствие посредников – нет необходимости предоставлять свои личные данные для осуществления транзакции. Это исключает попадания информации в сеть и использование ее злоумышленниками.

3. Невозможность инфляции – система разработана таким образом, что максимальное число монет в ней ограничено. Согласно установленному алгоритму, может быть выпущено лишь 21 млн. монет [1]. В настоящее время добыто более 17 млн. биткойнов. Программа устроена так, что если число участников будет слишком большим, то она усложнит получение монет, и наоборот, сделает задачи проще, если их станет меньше.

4. Безграничность и скорость – осуществление платежа возможно куда угодно и кому угодно, с большой скоростью отправки.

5. Дешевизна – комиссия за осуществление транзакций имеет необязательный характер; однако пользователи для ускорения прохождения транзакции может предусмотреть выплаты комиссионного сбора по установленным правилам [3].

Таким образом, владельцы биткоинов могут осуществлять следующие операции: хранить их в биткойн-кошельках, покупать или зарабатывать на майнинге, обменивать на другую валюту, обменивать ее на реальные деньги, торговать на биткойн-биржах, оплата платежей и др.

В настоящее время биткоины перестали генерировать с помощью обычного компьютера. Первоначально при подключении к системе биткоин новый участник получает некоторое количество биткоинов, но одновременно берет на себя обязательство предоставлять системе вычислительные мощности своего компьютера [4]. Сейчас же существуют огромные фермы, которые представляют собой совокупность машин, обладающих намного большей мощностью, чем обычный домашний компьютер. Поэтому добыть монеты становится намного сложнее. Но из-за привлекательности курса независимыми разработчиками были созданы множество альтернативных криптовалют, являющиеся аналогами биткоина.

Однако всегда существует валютный риск. По прогнозам экспертов цена цифровой валюты будет расти и может составить до 60429\$ в 2022 г. Однако, биткоин ничем не обеспечен, кроме как финансовым интересом его владельцев. Недостатком также является и безвозвратность платежа: после отправки монет адресату, вернуть их невозможно, если получатель сам не захочет сделать это.

Возможность бесконтрольного трансграничного перевода денежных средств и их последующего обналичивания служат предпосылками высокого риска потенциального вовлечения криптовалют в схемы, направленные на легализацию (отмывания) доходов, полученных преступным путем, и на финансирование терроризма [6].

Российский исследователь и известный публицист М. Калашников считал, что биткоин – это валюта, существующая на бумаге, имеющая цену только когда в ней заинтересованы. Это формат сетевого ростовщика, которому не важно, какие операции вы будете в ней совершать, главное вложите в нее свои деньги, подняв в глазах других людей ее стоимость. При этом она неуничтожима, достаточно обналичить в ней крупную сумму и ее курс резко упадет [2].

Вывод. На основе сказанного можно сделать следующий вывод: биткоин – универсальный обменный механизм. Его основные принципы: децентрализованность, защита, анонимность. Пока еще сложно определить перспективу широкого применения данной валюты на практике, однако ясно одно – валютные отношения в мировом хозяйстве будут развиваться и далее.

Литература

1. Особенности функционирования криптовалюты Bitcoin [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukarus.com/osobennosti-funktsionirovaniya-kriptovalyuty-bitcoin>. – Дата доступа: 07.01.2018.
2. Новая «финансовая пирамида» или средства платежа будущего? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukarus.com/bitcoin-novaya-finansovaya-piramida-ili-sredstva-platezha-buduschego>. – Дата доступа: 07.01.2018.
3. Основные закономерности и перспективы функционирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukarus.com/bitcoin-osnovnye-zakonomernosti-i-perspektivy-funktsionirovaniya>. – Дата доступа: 07.01.2018.
4. Взрывоопасная валюта биткоин [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://naukarus.com/vzryvoopasnaya-valyuta-bitcoin>. – Дата доступа: 07.01.2018.
5. О понятии криптовалюты биткоин в рамках мнений финансовых регуляторов и контексте частных и электронных денег [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatii-kriptovalyuty-bitcoin-v-ramkah-mneniy-finansovyh-regulyatorov-i-kontekste-chastnyh-i-elektronnyh-deneg>. – Дата доступа: 07.01.2018.
6. Сравнительная характеристика правового регулирования биткоина в разных странах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <file:///D:/Мои%20документы/Загрузки/sravnitel'naya-harakteristika-pravovogo-regulirovaniya-bitkoina-v-raznyh-stranah.pdf>. – Дата доступа: 07.01.2018.

ДОКУМЕНТЫ ИЗ ФОНДОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИВА НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ЖИТЕЛЕЙ НОВГОРОДСКОЙ ГУБЕРНИИ КОН. XIX – НАЧ. XX В.

Прохорова К.С.

бакалавр НовГУ имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Российская Федерация

Научный руководитель – Федорук Н.С., канд. ист. наук, доцент

Семья – один из базовых институтов общества. Истории семьи, различным аспектам семейно-брачных отношений, в том числе имущественным отношениям, посвящено довольно большое количество научных исследований. Однако в отдельных регионах страны сложились свои особенности, традиции, обычаи семейно-брачных отношений. Поэтому необходимо изучать институт семьи не только в масштабе целой страны, но и в масштабе различных её регионов и на разных исторических этапах развития семьи.

Специальных научных исследований по истории семьи Новгородской губернии XIX – нач. XX в. сегодня не существует. Одним из важных этапов истории семейных отношений населения Новгородской губернии стал рубеж XIX – XX в. В это время светские принципы постепенно отодвигают на второй план религиозное восприятие брака и семьи, человек постепенно меняет свои взгляды не только на семейные отношения, но и на мир в целом. Отсутствие специальных исследований по избранной теме и делает нашу работу актуальной.

Наша работа с архивными фондами Государственного архива Новгородской области (далее ГАНО) показала, что в архивных документах XIX – начала XX в. содержится достаточно много информации, характеризующей внутрисемейные имущественные отношения жителей Новгородской губернии. Стоит отметить, что этот комплекс источников до настоящего времени не подвергался целенаправленному изучению и многие из них будут нами впервые введены в научный оборот.

Материал и методы. Исследование проводилось на основе анализа гражданских дел мировых судов Новгородской губернии, хранящихся в ГАНО. В частности, мы использовали документы следующих фондов: фонд № 645, 903, 909, 179. В этих делах содержатся сведения о судебных спорах жителей, попавших в ситуацию семейных конфликтов. Большая часть дел, касается наследственного права, проблем наследования имущества, возникавших между родственниками. Многие люди писали прошения в мировой суд о рассмотрении своих проблем формально, стараясь законодательно закрепить уже достигнутые соглашения. Но нами выявлены случаи, когда истец не добивался желаемого.

При проведении данного исследования мы опирались на методы историзма, анализа и синтеза, всесторонности, комплексности и др.

Результаты и их обсуждение. Мировые суды в Российской империи появились в результате судебной реформы Александра II в 1864 году. Мировые суды учреждались с целью разгрузить основное звено – общие суды – от малозначительных дел. Пространством деятельности мирового суда был мировой округ (уезд с городами), который делился на участки. В мировом округе имелись почетные мировые судьи. Они не получали вознаграждения, не имели своего участка и творили правосудие только в тех случаях, когда стороны сами обращались к ним с соответствующей просьбой.

По гражданскому делу мировому судье можно было подать иск, касающийся личных обязательств и договоров либо вопросов, связанных с движимым имуществом ценою не выше 500 рублей. Что касается семейных отношений, то мировой судья принимал иски, касающиеся утверждения наследственных прав, если стоимость наследства не превышала 500 рублей, и раздела движимого наследства также стоимостью до 500 рублей. Мировой судья не принимал иск, если было подтверждено врачом, что истец является умалишенным человеком, если иск подавал ребенок на своего родителя. От отлученных от церкви иски также не принимались.

Если внутри семьи происходили конфликты, люди обращались к мировому судье, с целью разрешить их вопросы. Гражданские и уголовные дела, касающиеся жителей в Новгородской губернии, хранятся в Государственном архиве Новгородской области в фондах № 645 Мировой судья 13-го участка Новгородского уезда, № 903 Холмская временная ревизская комиссия, № 909 Мировой судья 7-го участка Новгородского уезд, № 179 Мировой судья 4-го участка Новгородского уезда и др.

Заключение. Документы гражданских дел мирового суда, хранящиеся в ГАНО, помогают нам изучить такую сторону семейно-брачных отношений, как раздел имущества между членами семьи. Также можно сказать о том, что дела о разделе имущества не всегда были простыми и могли содержать в себе подводные камни. Очень часто члены семьи оставались без средств на существование, и только с помощью мирового суда могли отсудить себе хотя бы часть имущества. Но бывали случаи, когда человек по закону или завещанию не имел права на какое-либо имущество, и судье ничего не оставалось, как отказать в прошении или же вынести приговор, который человек не ждал.

Литература

1. Прощение крестьянских детей умершего крестьянина Новгородского уезда Высоковской волости деревни Дубовицы Василия Андреева: Анны, Ольги, Александра, Надежды, Пелагеи Васильевых // ГАНО. Ф. 645. Оп. 1. Д. 1.
2. По иску гражданки Большого Лучна Марии Федоровой Сысоевой к Павлу Дмитриевичу Сысоеву о разделении имущества // ГАНО. Ф. 903. Оп. 1. Д. 3.
3. По просьбе крестьянина деревни Лешино Ивана Ивановича Тополева о выдаче от брата Николая Ивановича Тополева ½ полевой и ½ покосной земли и разделе имущества // ГАНО. Ф. 179. Оп. 1. Д. 19.
4. Гражданское дело по просьбе об утверждении в правах наследства Фелиции Васильевны Горлицыной и Владимира Владимировича Горлицына к имуществу, оставленному после смерти мужа и отца после развода // ГАНО. Ф. 179. Оп. 1. Д. 25.

ТУРИСТИЧЕСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЦЕНТРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ТУРИСТИЧЕСКОГО ПРОДУКТА

Роговой И.А.

студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Плытник Е.Г., ст. преподаватель

В марте 2016 года в Республике Беларусь принята Государственная программа на 2016–2020 годы «Беларусь гостеприимная», в которой отмечено, что одной из нерешенных проблем белорусского туризма является недостаточно эффективное продвижение туристических продуктов страны на внешнем и внутреннем рынках [1]. Общепризнанно, что одним из наиболее эффективных инструментов, способ-

ствующих распространению туристической информации, являются туристические информационные центры (далее – ТИЦ). Однако приходится признать, что уровень развития ТИЦ, представляющих Республику Беларусь как страну благоприятную для туризма, не соответствует современным требованиям, а исследуемая проблема видится актуальной и требующей дальнейшего изучения.

Цель исследования – выявление специфики работы и определение роли туристических информационных центров в развитии туризма.

Материал и методы. При исследовании темы были использованы Закон Республики Беларусь «О туризме» [2], Государственная программа «Беларусь гостеприимная» на 2016 – 2020 годы [1], Отчет о результатах реализации Государственной программы «Беларусь гостеприимная» в 2016 году [3], Государственная программа развития туризма на 2011–2015 годы [4]. В исследовании мы использовали описательно-аналитический и сравнительно-сопоставительный методы при изучении особенностей функционирования ТИЦ в различных странах. Методы анализа и синтеза были использованы при изучении законодательных актов.

Результаты и их обсуждение. Туристический информационный центр – это информационное учреждение, бесплатно предоставляющее информационные продукты и услуги, ориентированные на удовлетворение информационных потребностей туристов [5, с. 146].

Для выявления специфики работы ТИЦ обратимся к исследованию Н.Е. Покровского, который при характеристике туристической индустрии помещает ТИЦ в одну категорию с туроператорами и турагентами [6]. Однако, туристическая сфера – это не только туроператоры и турагенты, но еще и целый ряд субъектов туризма, которые прямо или косвенно задействованы в туристической деятельности и пользуются услугами ТИЦ. Все субъекты туризма нуждаются в информации: туристы хотят знать, куда они едут и что смогут увидеть; туроператоры нуждаются в информации о том, где находятся различные аттракционы, какие имеются варианты размещения туристов в данной туристической дестинации, а также другие составляющие предлагаемого ими туристического продукта; перевозчики должны знать, куда и каким образом они могут доставить туристов. Также в информации нуждаются музеи, предприятия питания, изготовители сувенирной продукции и т.д. Кроме того, все вышеперечисленные субъекты туристической деятельности могут использовать ТИЦ для доведения достоверной информации о себе и своих услугах до туриста. Таким образом, ТИЦ выступает связующим звеном между субъектами туристической индустрии.

Несмотря на полезность ТИЦ для функционирования различных субъектов туристической деятельности, наиболее важна работа ТИЦ для туристов. Согласно Закону Республики Беларусь «О туризме» (далее – Закон «О туризме»), ТИЦ собирают, накапливают, обрабатывают, анализируют и распространяют информацию, представляющую интерес для туриста: об объектах историко-культурного наследия, памятниках архитектуры и искусства, особо охраняемых природных территориях, осуществляемых экскурсиях, мероприятиях (концертах, выставках, фестивалях и т.д.), расписании движения транспорта [2].

Турист, придя в ТИЦ, может получить бесплатную информацию, которая будет полезна в его путешествии. Эта информация может распространяться не только в устной, но и в письменной форме: различного рода печатная продукция на нескольких языках (туристические карты, путеводители, брошюры, контактная информация в виде буклетов и визитных карточек) реализуется через ТИЦ также на бесплатной основе. ТИЦ может предоставлять туристу контакты городских гидов, служб такси, адреса валютно-обменных пунктов. Важным элементом работы ТИЦ является наличие специалистов владеющих иностранными языками для упрощения пребывания иностранных туристов в стране.

Роль ТИЦ в развитии туризма в Республике Беларусь отражена в Законе «О туризме», где указано, что ТИЦ создаются в целях «содействия развитию международного и внутреннего туризма, формирования и распространения информации о Республике Беларусь и ее туристическом потенциале» [2]. В Законе оговорен порядок создания и формы функционирования ТИЦ [2].

Государственная программа «Беларусь гостеприимная» на 2016–2020 годы (далее – Программа) одной из приоритетных задач ставит создание сети ТИЦ в регионах страны и за рубежом. При этом Программой предполагается проведение различного рода маркетинговых мероприятий, направленных на продвижение туристического потенциала Республики Беларусь (выставки, презентации). Работу по организации и проведению данных мероприятий могут координировать ТИЦ.

Согласно «Отчету о результатах реализации Государственной программы «Беларусь гостеприимная» в 2016 году», были открыты 2 ТИЦ в Гродно (Беларусь) и в Белостоке (Польша), изданы рекламно-информационные материалы о туристических возможностях Республики Беларусь (2 брошюры на 8 языках, общий тираж которых составил 46 тыс. экземпляров) и набор почтовых открыток на 2 языках общим тиражом 3 тыс. наборов [3]. Данный факт наглядно демонстрирует готовность государства к дальнейшему развитию туризма и созданию ТИЦ не только внутри страны, но и за ее пределами. К сожалению, приходится признать, что на данный момент, работа по созданию ТИЦ (особенно в регионах) ведется недостаточно эффективно, а функционирующие ТИЦ не всегда осуществляют возложенные на них задачи, что, не способствует дальнейшему продвижению национального туристического продукта страны на внешнем и внутреннем туристическом рынках [4]. На наш взгляд, работу по созданию и функ-

ционированию ТИЦ в регионах должны координировать местные исполнительные и распорядительные органы власти.

Заключение. Таким образом, мы пришли к выводу, что ТИЦ являются посредниками между туристами, субъектами туризма (туроператорами и турагентами) и поставщиками туристических услуг: предприятиями питания, транспортными компаниями, средствами размещения, досуговыми учреждениями. Функционирование ТИЦ имеет большое значение для дальнейшего развития туризма в Республике Беларусь. ТИЦ выполняют ряд важных задач по продвижению национального туристического продукта, мониторингу предпочтений туристов, их навигации и консультированию, что делает особенно важным дальнейшее создание ТИЦ как внутри страны, так и за ее пределами.

Литература

1. Государственная программа «Беларусь гостеприимная» на 2016 – 2020 годы [Электронный ресурс] // Министерство спорта и туризма Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.mst.by/ru/programma-razvitiya-turizma-ru/>. – Дата доступа: 25.02.2018.
2. Закон Республики Беларусь «О туризме» [Электронный ресурс] // Министерство спорта и туризма Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://mst.by/ru/law-laws-ru/>. – Дата доступа: 25.02.2018.
3. Отчет о результатах реализации Государственной программы «Беларусь гостеприимная» в 2016 году [Электронный ресурс] // Министерство спорта и туризма Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.mst.by/ru/programma-razvitiya-turizma-ru/>. – Дата доступа: 25.02.2018.
4. Государственная программа развития туризма на 2011 – 2015 годы [Электронный ресурс] // Законодательство Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://pravo.newsby.org/belarus/postanovsm2/sovm395/index.htm>. / – Дата доступа: 27.02.2018.
5. Огнева, В.А. Организация работы туристских информационных центров: опыт Запада / В.А. Огнева // Альманах современной науки и образования. – 2011. - № 11. С. 146 – 148.
6. Покровский, Н.Е. Туризм: от социальной теории к практике управления: учеб. пособие / Н.Е. Покровский, Т.И. Черняева. – Москва. Логос, 2009. – 397 с.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ТУРИСТСКОГО РЫНКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Роговой И.А.

студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Трацевская Л.Ф., канд. экон. наук, доцент

Туризм по праву считается глобальным социально-экономическим явлением, затрагивающим большинство современных стран, в том числе и Республику Беларусь. Индустрия туризма в Беларуси - динамично развивающаяся отрасль сферы услуг, постоянно нуждающаяся для этого в новых импульсах, вследствие чего исследование факторов, определяющих развитие белорусского туризма, представляется актуальным. Целью исследования является выявление факторов, влияющих на функционирование туристского рынка Республики Беларусь.

Материал и методы. Материалом исследования послужили литературные источники по изучаемой проблеме. В качестве методов исследования были использованы логико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному, анализ и синтез, классификация.

Результаты и их обсуждение. Имея выгодное геополитическое положение, располагая богатым историко-культурным и природным потенциалом, Республика Беларусь не в полной мере использует данные преимущества для развития национального туристского рынка. Так, из 15 тысяч объектов культурного и природного наследия, находящихся на территории Беларуси, в туристских целях используется менее 5 процентов. Сохраняется тенденция к преобладанию выездного туризма над въездным [1]. Как показало исследование, данное обстоятельство связано с тем, что на функционирование и развитие сферы туризма в Республике Беларусь влияет множество факторов, которые можно подразделить на две группы: внешние и внутренние.

Внешние факторы влияют на туристическую сферу Беларуси посредством происходящих в жизни общества изменений и имеют неодинаковую значимость для различных элементов системы туризма. Они характеризуются непредсказуемостью, однако имеют способность прямого или косвенного влияния на туризм. К ним можно отнести факторы природно-географического, культурно-исторического, политического, экономического, социального, демографического, научно-технического и экологического характера, которые можно сгруппировать следующим образом:

- динамические факторы – постоянно меняющиеся и требующие повышенного внимания (политическая и экономическая ситуация, наличие квалифицированных специалистов в туристической отрасли);
- статические – факторы, обладающие стабильным, устойчивым влиянием на процессы, протекающие на национальном туристском рынке (природно-климатические, культурно-исторические факторы);
- сезонные факторы. В зависимости от сезона объем туристской деятельности может претерпевать серьезные изменения. Зачастую в ряде морских стран сезонность определяется условиями климатического характера. Для Беларуси скорее более существенным будет социальный фактор сезонности:

школьные каникулы, отпуска. Также необходимо отметить, что белорусские туристические фирмы, работающие в сфере приема иностранных туристов, указывают на огромную роль государственных выходных и праздничных дней, как в нашей стране, так и в Российской Федерации, ведь основной туристический поток в нашу страну формируется именно россиянами (около 70%) [1].

Что же касается внутренних факторов, то они представляют собой явления и тенденции, формирующиеся и проявляющиеся непосредственно в сфере туризма. К ним, в первую очередь, относятся материально-технические факторы, связанные с развитием средств размещения, транспорта, предприятий питания, бытового обслуживания, рекреационной сферы, розничной торговли, а также факторы, напрямую связанные со спросом и предложением туристских услуг (рост информированности потребителей и изменение их предпочтений, обеспечение сферы туризма кадрами, содействие развитию частного туристского бизнеса).

Как показало исследование, обозначенные факторы влияют на функционирование туристской сферы Республики Беларусь разнонаправленно, улучшая или ухудшая результативность ее деятельности. Так, среди негативных факторов, замедляющих развитие белорусского туристского рынка, на наш взгляд, можно выделить:

- наличие визового режима, не способствующего привлечению иностранных туристов. При этом опыт введения в 2017 г. 5-дневного безвизового режима для граждан 80 государств мира показал активный рост туристских прибытий [2];

- недостаточно активное функционирование туристских информационных центров как внутри страны, так и за её пределами, что не позволяет эффективно продвигать национальный туристский продукт на внутреннем и внешнем рынке;

- отсутствие на улицах многих населенных пунктов знаков туристической навигации. Исключение составляет город Полоцк, где навигация осуществляется посредством указателей на главные достопримечательности, а также туристическими картами, расположенными на специальных информационных стендах;

- низкий уровень развития инфраструктуры туризма (кемпинги, hostels, объекты питания и придорожного сервиса), сдерживающий приток иностранных туристов в Беларусь.

В то же время следует отметить и положительные факторы, влияющие на развитие белорусского туризма:

- выгодное географическое положение Республики Беларусь (соседство с Европейским Союзом и Российской Федерацией даёт нашей стране выход к туристскому рынку с высоким финансовым потенциалом);

- высокий уровень развития медицины и широкий перечень услуг санаторно-лечебных комплексов, что благоприятно сказывается на развитии лечебно-оздоровительного туризма;

- богатый природный потенциал нашей страны как база развития экологического туризма;

- активная государственная политика в сфере туризма, ярким примером которой является принятие Программы развития туризма в Республике Беларусь на 2016–2020 гг. и Государственной программы «Беларусь гостеприимная» на 2016–2020 гг.

Заключение. На функционирование туристского рынка Республики Беларусь оказывают влияние внешние и внутренние факторы, которые могут проявлять себя как положительно, так и негативно. Регулирующее воздействие на данные факторы (максимизировать их положительные проявления и минимизировать отрицательные) призвана осуществлять государственная политика в сфере туризма.

Литература

1. Государственная программа развития туризма в Республике Беларусь на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mst.by/ru/programma-razvitiya-turizma-ru/>. – Дата доступа: 25.02.2018.
2. БЕЛТА: Реальный результат от введения безвиза в Беларусь на 5 дней будет виден в 2018 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belta.by/opinions/view/realnyj-rezultat-ot-vvedeniya-bezviza-v-belarus-na-5-dnej-budet-viden-v-2018-godu-5693/>. – Дата доступа: 26.02.2018.

ВОПРОС О ЖЕНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В ТРАКТАТЕ ПЬЕРА ДЮБУА «ОБ ОТВОЕВАНИИ СВЯТОЙ ЗЕМЛИ»

Сикачева В.А.

студентка 4 курса ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Российская Федерация

Научный руководитель – Бессуднова М.Б., доктор ист. наук, доцент

Вопрос о необходимости получения женщинами образования в средние века решался исходя из господствовавшей точки зрения о несовершенстве женской природы, женского разума. Но, несмотря на существование единой точки зрения, было выработано три различных подхода к женскому образованию. Сторонники первого подхода отрицательно воспринимали идею о женском образовании и считали, что

женщинам не нужно получать какие-либо знания. Представители второго подхода высказывались за необходимость получения женщинами элементарных знаний. Но это в основном касалось представительниц знатных родов. Третий же подход предусматривал более широкую программу образования для женщин [3, с. 135]. Именно эта позиция нашла отражение в трактате Пьера Дюбуа «Об отвоевании Святой Земли» (*De recuperatione Terre Sancte*).

Целью данной статьи является изучение на основе текста трактата Пьера Дюбуа программы женского образования.

Материал и методы. Исследование подготовлено на основе текста трактата Пьера Дюбуа «Об отвоевании Святой Земли» и привлеченных работ Рябовой Т. Б. и Денисовой Н. А. В ходе исследования применялся описательный метод, а также метод анализа и синтеза.

Результаты и их обсуждение. Пьер Дюбуа (ок. 1250–1391 гг.) – французский публицист и правовед, который родился в Нормандии. Образование он получил в Парижском университете. В 1300 г. Дюбуа стал адвокатом города Кутанса, а с 1306 г. он становится «адвокатом короля» при церковных судах. Некоторое время Дюбуа находился также на службе у английского короля [1, с. 210].

Публицистическая деятельность Дюбуа охватывает период с 1300 по 1313 гг. и приходится на годы, когда во Франции происходит складывание сословной монархии, а так же победа королевской власти над папством. В своих произведениях Дюбуа затрагивал все события современной ему политической жизни и отстаивал идеи сильной королевской власти и централизации французского государства. Между 1306–1307 гг. им был написан трактат «Об отвоевании Святой Земли» в котором он отстаивает идею независимости королевской власти от папства, а также связанная с его воззрением на внешнюю политику, программа реформы системы образования. Большое значение, по мнению Дюбуа, во внешней политике имела экспансия европейцев на Восток. Для укрепления позиций европейцев на Востоке необходимым Дюбуа считал провести христианизацию населения в будущих восточных владениях и приобщить его к европейской культуре [2, с. 191]. Именно с осуществлением миссионерской деятельности связаны взгляды автора трактата на процесс образования. Помимо включения в программу обучения определенного курса предметов, о которых Дюбуа говорит в своем трактате, он считает возможным расширить миссионерскую деятельность на Востоке за счет привлечения в него женщин. Таким образом, предполагалось давать почти одинаковое образование как женщинам, так и мужчинам.

Для реализации своей программы изменения системы образования Дюбуа предлагает в каждой провинции создать при монастырях школы как для мальчиков, так и для девочек. Для обучения предполагалось отбирать детей обоих полов в возрасте 4–5 лет как знатного происхождения, так и простых [2, с. 192]. Для всех детей обязательным являлось изучение латыни, а после так же прибавлялось изучение греческого и арабского языка. Включение в программу обучения изучения восточных языков отвечало идее осуществления миссионерской деятельности в странах Востока. Большое значение изучению восточных языков уделялось так же в связи с тем, что самые образованные, одаренные и красивые девушки в последствии должны были вступать в брак с восточными правителями и тем самым способствовать обращению и приобщению их к христианству [2, с. 193]. Девушки, которые не выходили замуж за восточных правителей, но успешно окончившие обучение должны были оставаться в школе и помогать в процессе обучения других детей [2, с. 202–203].

Помимо языков девушки должны были изучать еще медицину и хирургию для оказания в дальнейшем помощи людям, т.е. они становились после обучения врачами [2, с. 193]. В процессе обучения девушки также должны были изучить логику и основы естествознания [2, с. 202]. Несмотря на такую нетрадиционную и широкую для средневековой традиции программу обучения женщин, Дюбуа все же был солидарен с господствующей точкой зрения о несовершенстве и слабости женского ума. Он считал, что девушки должны обучаться способом «более легким для восприятия, ясным и простым» [2, с. 202].

Заключение. Таким образом, вопрос о женском образовании в трактате Пьера Дюбуа «Об отвоевании Святой Земли» рассматривается в рамках внешнеполитической программы и проекта реформы в сфере образования. В связи с этим проектом реформы предполагалось обучение девушек латыни и восточным языкам, а также предполагалось изучение медицины и хирургии, логики и основ естествознания. Такая расширенная программа обучения женщин была нехарактерна для средневекового общества.

Литература

1. Денисова Н.А. Из истории политической борьбы во Франции в начале XIV в. (трактат легиста Дюбуа об уничтожении ордена тамплиеров) / Н.А. Денисова // СВ. Вып. 20. – М., 1961. – С. 208–224.
2. Дюбуа Пьер. Об отвоевании Святой Земли / Пер. Н.В. Ревякиной и С.В. Соловьева // Антология педагогической мысли христианского Средневековья. – М., 1994. – Том II. – С. 191–206.
3. Рябова Т.Б. Женщина в истории западноевропейского средневековья / Т.Б. Рябова – Иваново, 1999. – 212 с.

**КОНЦЕПТ «КУЛЬТУРА»
В РЕГИОНАЛЬНОМ И ГЛОБАЛЬНОМ СЕТЕВОМ ДИСКУРСЕ**
Стельмашук А.И.

студентка 5 курса БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь
Научный руководитель – Концевой М.П.

В концепте «культура» многие исследователи выделяют ядерную, околоядерную и периферийную зоны. Анализ лексикографических источников позволяет выявить ядро концепта, которое репрезентируется, прежде всего, в профессиональном (экспертном, эксклюзивном) дискурсе. В наполнении околоядерного поля и периферии, данные из словарей недостаточно достоверны, т.к. периферия концепта очень неустойчива и подвижна. Фиксация периферии концепта «культура» в современном обыденном сознании, где концепты – это «тонкие фразы», обрывки фраз и узелков, за которыми в сознании возникает как бы уже давно знакомое содержание [1, с. 36] является актуальной научной задачей.

Научная новизна работы заключается в апробации инструментария исследования актуального словоупотребления в сетевом дискурсе, как одном из наиболее репрезентативных источников живого языка.

Цель работы – инструментализация интерпретационного поля номинируемого термином «культура» концепта на основе статистики поисковых запросов.

Материал и методы. Материалом исследования выступает частотность поисковых запросов, фактически представляющих специфический языковой корпус, позволяющий проводить исследования актуального словоупотребления. В качестве методов исследования используются лингвистическое моделирование и конструирование на основе использования языковых, географических, временных и лексических фильтров для поисковых запросов.

Результаты и их обсуждение. Анализ поисковых запросов осуществлялся с помощью Google Trends [2], публичного веб-приложения, основанного на поиске Google, которое показывает, как часто определенный термин ищут по отношению к общему объему поисковых запросов в различных регионах мира, в разном лексическом контексте, в разные временные периоды и на различных языках. Google Trends хорошо зарекомендовал себя в оценке и прогнозировании социально-экономических реалий и может быть использован в психолингвистических исследованиях.

Анализ запроса «культура» за 2017 год показал следующее: в топ-5 стран, искавших понятие «культура» входят Россия – 1 место, Киргизия – 2 место, Украина – 3 место, Казахстан – 4 место, Беларусь – 5 место; наиболее популярным запрос был в промежутке между 17 и 23 декабря 2017 года. Особое внимание следует уделить разделу «Похожие запросы». Сверхпопулярными за прошлый год оказались три запроса: 1) какая зерновая культура самая урожайная; 2) аббатство даунтон 3) культура поведения советского человека. Запросы очень четко отображали три слоя концепта «культура». Внутренний слой, где культура понимается, прежде всего, как возделывание и обработка какого-нибудь растения. Исторический слой, где отражаются реалии определенной эпохи. И, наконец, новейший слой – интерес русскоязычных пользователей к сериалу «Аббатство Даунтон», который транслируется телеканалом «Культура».

Данные по запросу «культура» за 2016 год имеют некоторые различия. Прежде всего, изменился список стран, часто искавших «культура» в поисковике Google. Лидерами 2016-го года являются: Киргизия – 1 место, Россия – 2 место, Украина – 3 место, Казахстан – 4 место, Узбекистан – 5 место. Наибольшая частота запросов отмечается за период с 15 по 21 мая 2016 года. Сверхпопулярными оказались следующие запросы: 1) слово культура многогранно; 2) поперечный поп культура 3) большой балет культура. В данном случае культура рассматривается как инструмент воздействия на человеческое сознание, посредством музыки, текста, пантомимы и др. Однако, исходя из первого запроса, можно сделать вывод о том, что культура не понимается односторонне. Пользователями проводился поиск областей, где то же самое понятие будет иметь совершенно другое значение и оттенок.

Иную картину отображают данные за 2004 год – начало работы приложения. Основная популярность запроса пришлась на 28 ноября – 4 декабря 2004 года. Страны, наиболее часто искавшие запрос «культура» следующие: Киргизия – 1 место, Беларусь – 2 место, Таджикистан – 3 место, Украина – 4 место, Казахстан – 5 место. Сверхпопулярных запросов оказалось значительно больше, чем в настоящее время. В списке представлены некоторые из них: 1) «канал культура»; 2) «корпоративная культура»; 3) «политическая культура»; 4) «культура древнего Египта». Следует заметить, что данное понимание культуры лежит в материальной области и в способах использования культуры как средства установления определенных норм поведения.

Данные Google Trends позволяют получить значимую информацию о представлении концепта «культура» в обыденном сознании пользователей Интернета. Релевантность получаемой информации может быть существенно повышена на основе привлечения дополнительного инструментария Google Correlate и применения математических методов и моделей обработки больших данных: модели усиления (Boosting models) и метода LASSO (Shrinkage and Selection Operator), байесовских методов машинно-

го обучения (ВМА) и метода опорных векторов с нелинейными ядрами (Support Vector Machines (SVM) with non-linear kernels).

Данные модели особенно актуальны в отношении оценки сетевого дискурса, который функционирует в глобальной, распределенной, интерактивной информационной среде, отличающейся особым хронотопом, где восприятие пространства имеет качественное своеобразие [3]. Региональное и глобальное здесь обретают специфическое значение. Региональные сетевые сообщества в глобальной информационной среде обретают новое системное качество, которое проявляется на самых разных уровнях их функционирования (аудитории, контента, пространственного размещения и т.п.). Однако глобальность интернет-среды не делает вербальные коммуникации сетевых сообществ глобальными. Математические модели позволят учесть в анализе структуры аудитории региональных сетевых сообществ неизменно наличие регионально удаленных пользователей как в постоянном ядре аудитории, так и на разных уровнях ее динамичной периферии. Участники сетевых сообществ включаются в новые коммуникативные отношения, получают новые возможности вербальных репрезентаций, продуцируют новые интересы, требования, вкусы. Это вынуждает менять информационный контент, приспосабливаясь к этим изменениям, ускоряя и углубляя их.

Заключение. Участники сетевых сообществ, удаленные друг от друга, широко применяют возможности интерактивного взаимодействия и обратной связи. Все более нелокальным становится фактический коммуникативный материал интернет-сообществ, их восприятие, понимание и употребление концепта «культура».

Литература

1. Степанов Ю.С. – Концепты. Тонкая плёнка цивилизации / Ю. С. Степанов. – М.: Академич. Проект, 2007. – 248 с.
2. Google Trends [Electronic resource]. – Mode of access: <https://trends.google.com/trends/>. – Access Date: 24.02.2018.
3. Кастельс, М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе / М. Кастельс. – Екатеринбург : Гуманитарный ун-т, 2004. – 328 с.

ПЕРЕГОВОРНЫЙ ПРОЦЕСС В КЭМП-ДЭВИДЕ (2000 г.)

Стук П.С.

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Величко Н.В., канд. ист. наук, доцент

Арабо-израильский конфликт является одним из наиболее продолжительных конфликтов. Попытки полного мирного урегулирования постоянно проваливаются, но вместе с тем они решают часть проблем и постепенно приближают окончание конфликта. Саммит в Кэмп-Дэвиде в 2000 г. привнес много нового в решение данной проблемы.

Цель исследования – рассмотрев американскую инициативу на переговорах в Кэмп-Дэвиде в 2000 г., определить значимость данных переговоров для всего процесса мирного урегулирования арабо-израильского конфликта.

Материал и методы. В ходе работы над темой исследования был привлечён находящийся в открытом доступе в интернете текст документа «Декларация принципов о временных мерах по самоуправлению», а также «Дорожная карта» и Резолюции 242 и 338 СБ ООН (Совета Безопасности Организации Объединённых Наций) [1]. При написании работы были использованы общенаучные (описание, анализ, синтез) и историко-системный методы.

Результаты и их обсуждение. После истечения срока урегулирования арабо-израильского конфликта, достигнутого на переговорах в Осло, президент США Б. Клинтон выступил с рядом инициатив. Эти инициативы были положены в основу переговоров, получивших название Кэмп-Дэвид-2. Переговоры между Я. Арафатом и Э. Бараком при посредничестве Б. Клинтона проходили с 11 по 24 июня 2000 г. [1, с. 151].

Американские предложения по урегулированию конфликта были следующие.

1. Присутствие международных сил, которые должны следить за выполнением соглашений. Их вывод предполагался только по обоюдному согласию сторон конфликта [1, с. 152].
2. Параллельно вводу международных сил, Израиль обязан вывести свои войска в три этапа за 36 месяцев.
3. Израиль сохраняет три станции раннего оповещения на Западном Берегу, но на них присутствуют палестинские военные специалисты.
4. На Западном Берегу выделялась территория для развёртывания израильских военных сил в случае чрезвычайной ситуации.
5. Палестинское государство сохраняло суверенитет над своим воздушным пространством, но обязано было договориться с Израилем об особых мерах использования воздушного пространства для оперативных нужд Израиля [1, с. 152].
6. Американцы предлагали, чтобы Палестина не имела армии, но располагала мощными силами безопасности. При этом в распоряжении Палестинского государства должен находиться некий междуна-

родный контингент войск для безопасности границ. В свою очередь, Израиль требовал демилитаризации палестинской территории, а Палестина – сохранения ограниченного контингента своих вооружённых сил. По данному пункту американское правительство пыталось найти компромисс.

7. Предусматривалась определённая корректировка границ. К Израилю отходило бы от 1 до 3% палестинской территории. Предусматривалось создание безопасного коридора между Западным берегом и Газой. Кроме того, стороны обязаны были рассмотреть возможность аренды части территорий друг друга для нужд населения [1, с. 153].

8. К Израилю переходят 80% поселений, при минимальной аннексии. Кроме того, Израиль обязан был выразить готовность признать ущерб, нанесённый палестинскому мирному населению в войне 1948 г.

9. Стороны конфликта обязаны были признать право палестинских беженцев на возвращение. Но под вопросом оставалось место их поселения. Было предложено два варианта: возвращение беженцев на историческую территорию Палестины или на национальную, то есть в рамках Палестинской национальной администрации.

10. В отношении Восточного Иерусалима предлагалось разделить территорию в соответствии с проживающим населением. Кварталы с преимущественно арабским населением должны перейти под контроль Палестины, преимущественно еврейским – Израилю.

Предполагалось, что принятие и исполнение инициативы положит конец арабо-израильскому конфликту. В связи с этим будет объявлено о выполнении Резолюций 242 и 338 СБ ООН [1, с. 154].

Несмотря на все попытки, прийти к компромиссу не удалось, и 25 июля 2000 г. было заявлено, что саммит в Кэмп-Дэвиде оказался безуспешным. Однако была достигнута договорённость о продолжении двухсторонних контактов при посредничестве США [2, с. 102].

Хотя и было заявлено о провале переговоров, стоит отметить, что впервые за долгое время были подняты вопросы о палестинских беженцах и статусе Иерусалима. Эти проблемы являются частью того комплекса вопросов, которые следует решить для полного урегулирования арабо-израильского конфликта. Также были затронуты вопросы территориального деления враждующих государств [3, с. 17].

Заключение. Несмотря на то, что переговоры в Кэмп-Дэвиде не привели к решению арабо-израильского конфликта, на них впервые были затронуты важные вопросы, которые не рассматривались в предыдущих попытках урегулирования. Была предпринята попытка решения ключевых вопросов конфликта, которые не были решены и даже не упоминались на переговорах в Осло. На саммите в Кэмп-Дэвиде были подняты вопросы о палестинских беженцах и статусе Иерусалима, а также были затронуты вопросы территориального деления враждующих государств. В целом, следует отметить, что, несмотря на провал переговоров, наблюдается положительная тенденция в попытках решения основных причин конфликта.

Литература

1. Рашед, А. Палестинская проблема: история и современность / А. Рашед. – Москва: Библос консалтинг, 2009. – 320 с.
2. Крылов, А.В. Палестино-израильский трек: провал ближневосточной политики администрации Б. Обамы / А.В. Крылов, В.М. Морозов // Вестник МГИМО-Университета. – 2017. – №4. – С. 99–112.
3. Малышев, Д.А. Арабо-израильский конфликт в конце XX века: проблема мирного урегулирования / Д.А. Малышев // Научный вестник Крыма. – 2016. – №1. – С. 4–25.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Тетерева В.А.

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Далимаева Е.О.

Политическая стабильность – устойчивое состояние общества, позволяющее эффективно функционировать и развиваться в условиях внешних и внутренних воздействий, сохраняя при этом свою структуру и способность контролировать процесс общественных перемен. Для оценки и прогноза уровня политической стабильности используется индекс политического риска. Одной из наиболее распространённых моделей расчёта индекса политического риска является BERI (Business Environment Risk Index), который состоит из 15 критериев для оценки.

Цель исследования – дать экспертную оценку основным критериям, характеризующим уровень политической стабильности в Республике Беларусь, определив сильные и слабые стороны социально-экономической и политической ситуации в настоящее время.

Материал и методы. Исследование подготовлено на основе данных национального статистического комитета Республики Беларусь. Использовались такие общенаучные методы, как описание, анализ, синтез.

Результаты и их обсуждение. Первый критерий, по которому дается оценка в методике BERI – общий уровень политической стабильности в стране. Беларусь – одно из самых стабильных государств

на постсоветском пространстве. Немаловажную роль в этом играет грамотная политика в сфере идеологии, которая учитывает как менталитет белорусов, так и актуальные задачи развития, сильная вертикаль власти, социальный характер государства. Также стоит отметить слабость оппозиции, которая не способна предложить альтернативные варианты развития страны [5].

Что касается второго критерия в методике BERI – отношения к иностранным инвесторам – то благоприятное для инвестиций положение страны нивелируется политическими аспектами, неровными отношениями со странами Евросоюза, политическими и экономическими санкциями, недоверием западных инвесторов в то, что государство сможет обеспечить стабильность и уверенность в завтрашнем дне для вкладчиков. Так, за 2016 г. иностранные инвестиции в экономику Белоруссии сократились на 24,2% – до \$8,6 млрд. На первом месте по объёму инвестиций в белорусскую экономику находится Россия (51,5%). Далее в тройке основных инвесторов с большим отрывом следуют Великобритания (17,1% от всех инвестиций) и Кипр (7,3%) [4].

Немаловажным критерием является и уровень национализации. В Беларуси он является достаточно высоким, хотя и поощряется частная инициатива. Отрасли, связанные с национальным богатством (лесная, нефтедобывающая и т.д.), национализированы полностью. В то же время в ст. 12 Закона РБ «Об инвестициях» отмечается, что дальнейшая национализация возможна только по мотивам общественной необходимости и при условии своевременной и полной компенсации стоимости национализируемого имущества [2].

Такие показатели, как степень инфляции и состояние платёжного баланса вызывают некоторые опасения. Отмечается, что уровень инфляции в стране в 2016 г. составил 10,6%, а в 2017 – 4,6%, что стало рекордно низким показателем с 1990 г. В то же время инфляция значительно опережает рост зарплат. Для экономики страны характерен рост зависимости от международных кредитов. В ближайшие годы, согласно прогнозу министерства экономики, ситуация с инфляцией и внешним долгом будет улучшаться. Согласно прогнозу министерства финансов, в 2018 г. рост ВВП должен составить не менее 3,5%. Рост экономических показателей связан с благоприятной внешней конъюнктурой. Не в последнюю очередь экономические проблемы связаны с излишней бюрократизацией [6].

Огромным плюсом для укрепления международного положения страны может быть такой показатель, как осуществимость контрактов. Государство прикладывает огромные усилия для того, чтобы контрактные обязательства Беларуси выполнялись. Конечно, на международном уровне наша страна не копируется на уровне Швейцарии, но, тем не менее, сформирован имидж надёжного партнёра.

Для успешного развития страны важна степень профессиональной подготовки кадров, и с этим имеются некоторые проблемы. Согласно прогнозу министерства образования Республики Беларусь, в ближайшие годы рынок труда будет перенасыщен экономистами и юристами, но будет ощущаться недостаток кадров на рабочих специальностях. Связано это, в первую очередь, с тем, что в стране наблюдается низкая стоимость рабочей силы по отдельным отраслям. Вместе с тем следует отметить, что страна старается не отставать от технического прогресса. Так, в 2018 г. планируется набор на специальности «блокчейн» и «криптовалюта» [3].

Немаловажным показателем для оценки уровня политической стабильности является стоимость рабочей силы. В процентном распределении рабочей силы по отраслям перевес имеет обрабатывающая промышленность (19,8%), на втором месте – торговля (14,4%), на третьем – система образования (10,3%). В то же время наибольшие зарплаты в стране имеют специалисты нефтехимической промышленности (1 100 тыс. руб.), специалисты в сфере информационных технологий (980 руб.) и работники госаппарата (881, 3 руб.). У подавляющей же части населения доходы не превышают 700 руб. [1].

Государство прикладывает огромные усилия для развития инфраструктуры и местного самоуправления. Наблюдается незначительное сокращение плотности путей железнодорожного сообщения (1995 г. – 26,8 км. на 100 км²; 2016 – 26,4 км.), но, в то же время, значительно увеличилась плотность автомобильных дорог – с 244,9 км. в 1995 г. до 424,7 км. в 2016 г. В городах, районных центрах и деревнях активно работают органы местного самоуправления. Их наличие позволяет быстро реагировать на возникающие вопросы и проблемы жителей, не отнимая время у вышестоящих структур [5].

Вывод. Мы проанализировали лишь некоторые, наиболее значимые, на наш взгляд, критерии из методики расчета уровня политической стабильности. Максимальное количество баллов, согласно тесту BERI, может равняться 100, что соответствует минимальному уровню политического риска (уровень – 0), в то время как оценка менее 41 балла – о неприемлемом риске в стране. В результате проведенного анализа мы определили для Республики Беларусь этот индекс в 71 балл, что означает низкий уровень риска для существующей политической системы, высокий показатель политической стабильности и согласия в обществе. Оценка в 71 балл получается за счет высоких показателей по уровню политической стабильности, осуществимости контрактов, наличия квалифицированной рабочей силы, но, в то же время, существует и ряд нерешенных экономических проблем. Для успешного развития государству необходимо улучшить показатели по критериям внешнего долга, инфляции, стоимости рабочей силы. Необходимо также модернизировать инфраструктуру и производственные мощности. Огромную роль в

ускорении этого процесса могут сыграть частный бизнес и иностранные инвестиции, которым необходимы стабильные условия для существования и развития их заинтересованности. Не стоит забывать и о том, что Республика Беларусь – центр Европы, поэтому развитие сотрудничества с мировым сообществом – это ещё одна важнейшая цель страны на ближайшее десятилетие.

Литература

1. Беларусь в цифрах: 2017: стат. сб. / Белстат; редкол.: И.В. Медведева (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2017. – 69 с.
2. Закон Республики Беларусь об инвестициях от 12 июля 2013 года. – Минск: Амалфея, 2013. – 23 с.
3. Изменения в системе приёма в вузы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.tut.by/society/582689.html>. – Дата доступа: 03.03.2018.
4. Инвестиции и строительство Республики Беларусь, 2017: стат. сб. / Белстат; редкол.: И.В. Медведева (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2017. – 213 с.
5. Статистический ежегодник, 2017: стат. сб. / Белстат; редкол.: И.В. Медведева (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2017. – 506 с.
6. Уровень инфляции в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://myfin.by/info/inflyaciya>. – Дата доступа: 03.03.2018.

ПРОЕКТЫ УРЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПАЛЕСТИНСКИХ БЕЖЕНЦЕВ

Тетерев В.А.

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Величко Н.В., канд. ист. наук, доцент

Проблема палестинских беженцев – важнейший вопрос палестино-израильского конфликта. Составляя всего два процента от общего числа беженцев после Второй мировой войны и до настоящего времени, палестинские беженцы до сих пор не изменили свой статус. Арабы Палестины стали единственной общиной, чьей судьбой распоряжалась международная общественность, затянув решение их проблемы на долгие десятилетия.

Цель исследования – проанализировать основные планы и инициативы по урегулированию проблемы палестинских беженцев.

Материал и методы. В ходе работы над темой исследования были привлечены находящиеся в открытом доступе резолюции и решения Генеральной Ассамблеи ООН (ГА ООН). Использовались такие общенаучные методы, как описание, анализ, синтез, а также историко-системный метод.

Результаты и их обсуждение. Международное сообщество проявило значительную степень сплоченности в поддержке права палестинских беженцев на возвращение к своим домам и собственности, что нашло отражение в резолюции 194 ГА ООН. Пункт 11 гласит: «беженцам, которые желают вернуться к своим домам, должно быть позволено сделать это. За имущество тех, кто не пожелает вернуться, должны быть выплачены компенсации». При этом значительная поддержка, в том числе и финансовая, оказывается Ближневосточным агентством ООН по оказанию помощи и организации работ (БАПОР) [2].

Израиль настаивает на том, чтобы право беженцев на возвращение было исключено из перечня основ урегулирования палестино-израильского конфликта и считает необходимым переселение беженцев в Ирак для натурализации их там. Всего имеется более 50 проектов натурализации, наиболее известные из них следующие.

В 1949 г. советником госсекретаря США Мак Ги был выдвинут план, призывавший вернуть на свои земли 100 тыс. беженцев (на тот момент было зарегистрировано 800 тыс.), а остальных натурализовать в принявших их странах, предоставив этим странам пакетную помощь. Однако Д. Бен Гурион отверг этот план, так как предполагались выплаты компенсаций беженцам и предоставления им помощи [3, с. 249].

В том же году ООН создала комиссию под председательством Г. Клаба для подготовки планов натурализации палестинских беженцев, а также учредила фонд для финансирования натурализации. США при этом обязались внести в него вклад в размере 70%. Несмотря на согласие Сирии разместить 300 тыс. беженцев, Израиль отверг этот план.

В 1951 г. бывший генеральный комиссар БАПОР М. Бландфорд представил план, в соответствии с которым на натурализацию беженцев выделялся бюджет в размере 250 млн долл. США. При этом правительство Египта дало согласие на натурализацию часть беженцев из Сектора Газа и размещение их на Синайском полуострове в течение 1951–1953 гг. В рамках этого плана было заключено соглашение между Египтом и БАПОР, согласно которому под лагерь для беженцев выделялась часть территории Египта [1, с. 181].

В 1957 г. Дж. Кеннеди предложил Израилю признать возможность возвращения тех беженцев, которые этого пожелают, под суверенитет Израиля и выплаты тем, кто не пожелает вернуться, компенсаций с натурализацией их в местах проживания. Израиль категорически отверг этот план. В том же году член Конгресса США Г. Хемфри выдвинул план выплаты компенсации палестинцам за отказ от права на возвращение [1, с. 183].

В 1959 г. генсек ООН Д. Хаммершельд представил план, в котором предложил предоставлять экономическую помощь не беженцам, а принимающим их государствам для стимуляции процесса натурали-

зации. В 1962 г. в план внесены изменения. В основу была положена идея о возможности выбора между возвращением и компенсацией, причем компенсации были составлены таким образом, чтобы побудить беженцев принять их. Этот проект был отвергнут Израилем, который заявил о невозможности в принципе возвращения беженцев в районы, откуда они были изгнаны в 1949 г. и последующий период [1, с. 183].

В 1965 г. премьер-министр Израиля Л. Эшкол представил проект, который предполагал переселение беженцев в арабских государствах. При этом была выражена готовность Израиля внести финансовый вклад в этот процесс, наряду с великими державами, рассматривая натурализацию беженцев как решение, устраивающее и беженцев, и Израиль [3, с. 305].

Стартовавший в Мадриде осенью 1991 г. политический процесс способствовал выдвижению целого ряда новых инициатив. Так, М. Бирон, возглавлявший рабочую группу по беженцам, выступил с проектом «Нового Ближнего Востока без беженцев». Это достигалось путем предоставления гражданства тем, у кого его не было, и натурализацию палестинцев в странах их нынешнего проживания путем предоставления им экономических и гражданских прав [1, с. 184].

Некоторые официальные лица палестинской национальной администрации предлагали размен права на возвращение на израильские уступки по досье Иерусалима, поселений и беженцев. Однако эти попытки не встретили понимания со стороны официального Израиля [1, с. 184].

20 декабря 2000 г. в ходе переговоров «Кемп-Дэвид–2» Б. Клинтон предложил урегулировать проблему палестинских беженцев, предоставив им на выбор несколько вариантов за исключением варианта с возвращением. Оставшиеся варианты сводились к ограниченной натурализации беженцев в третьих странах [1, с. 184].

В 2009 г. группы еврейских лоббистов в США добивались роспуска БАПОР и перевода проблемы беженцев в компетенцию Верховного комиссара ООН по делам беженцев. В настоящее время для урегулирования данной проблемы требуется взаимодействие, которое может сложиться только в условиях перманентного диалога.

Заключение. Международное сообщество поддержало права палестинских беженцев на возвращение к своим домам и собственности, что нашло отражение в резолюции 194 ГА ООН. Израиль по-прежнему настаивает на натурализации беженцев в арабских странах. В свою очередь, палестинские национальные деятели настаивают на соблюдении международных правовых норм.

Всего имеется более 50 проектов решения проблемы беженцев. Их можно разделить на две группы. Первая – планы, которые предполагают размещение беженцев на территории арабских стран (план Бландфорда, план Эшкола, план Бирона, план Клинтона, план Клаба, план Хемфри). В них предлагалось провести безальтернативную натурализацию беженцев в местах их проживания с предоставлением экономической помощи либо без нее. Вторая – планы, которые позволяют беженцам выбирать между возвращением и натурализацией (план Мак Ги, план Кеннеди, план Хаммершельда). Однако планы этой группы изначально были обречены на провал, так как Израиль не готов обсуждать даже гипотетическую возможность возвращения беженцев. Стоит отметить попытку Палестины предложить размен права на возвращение на израильские уступки. Однако она не встретила понимания со стороны официального Израиля. В настоящее время согласованного плана по разрешению проблемы палестинских беженцев не существует.

Литература

1. Рашед, А. Палестинская проблема: история и современность / А. Рашед. – М.: Библос консалтинг, 2009. – 319 с.
2. Резолюция 194 ГА ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/194\(III\)](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/194(III)). – Дата доступа: 11.02.2018.
3. Эттингер, Ш. История еврейского народа / Ш. Эттингер. – М.: Мост культуры, 2001. – 685 с.

2017 ГОД В АМЕРИКАНО-ИРАНСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

Филипцов К.А.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Величко Н.В., канд. ист. наук, доцент

Американо-иранские отношения становятся в последнее время центральным вопросом развития обстановки на Ближнем и Среднем Востоке. Этот фактор будет определять очень многое, – как с точки зрения политических и военно-силовых процессов, так и с точки зрения перспектив экономического развития региона, не исключая и проблематику экономического восстановления региона после разрушительного периода «арабской весны». Развитие отношений между США и Ираном будет иметь серьезные последствия и для интересов, как политических, так и экономических, стран Новой Евразии.

Цель исследования – проследить внешнеполитический курс новых администраций США и Ирана, сформированных в результате выборов 2017 г., в области американо-иранских отношений.

Материал и методы. В ходе работы над темой исследования автор обращался к имеющимся в открытом доступе документам, относящимся к истории отношений между Ираном и США, а также документам из новостных сайтов. При проведении исследования были использованы общенаучные (описание, анализ, синтез) и специальные исторические (историко-системный, историко-хронологический) методы.

Результаты и их обсуждение. В 2017 г. произошли два события, которые непосредственным образом повлияли на состояние ирано-американских отношений. В США вступил в должность избранный в 2016 г. президент Дональд Трамп, а в Иране был переизбран на второй срок президент Хасан Роухани. Иранский вектор более тридцати лет находится в центре ближневосточной политики США. Он направлен на ограничение влияния Исламской Республики Иран (ИРИ) в регионе и ослабление исламского режима изнутри. Основными методами проведения политики являются «сдерживание» и «привлечение к совместным действиям». Эти тактики предусматривают широкий выбор конкретных инструментов: от военной операции против Ирана, введения жестких экономических и финансовых санкций до стимулирования оппозиционных движений, дипломатических переговоров и обмена информацией по интересующим обе страны вопросам.

Президент Б. Обама во главу своей политики поставил желание дипломатическими методами решить проблемы, назревшие во взаимоотношениях Ирана и США. Кульминационной точкой этой тактики стало заключение Совместного всеобъемлющего плана действий (СВПД) в июле 2015 г. Во время предвыборной кампании в 2016 г. будущий президент Д. Трамп, критикуя внешнюю политику Демократической партии, заявлял, что это была «худшая сделка в истории», ставшая катастрофой для США, Израиля и всего Ближнего Востока и в случае его избрания, «приоритетом № 1 будет ее аннулирование».

После инаугурации Д. Трамп не изменил свою точку зрения. Он поручил Совету национальной безопасности провести межведомственный обзор соглашения по иранской ядерной программе на его соответствие национальным интересам США и проанализировать все аспекты американской политики в отношении Ирана. 19 апреля 2017 г. в письме Конгрессу США госсекретарь Р. Тиллерсон признал, что, выполняя обязательства по СВПД, руководство Тегерана проводит агрессивную политику, что Иран – единственная долгосрочная угроза стабильности и миру на Ближнем Востоке, значительно большая, чем исламский терроризм и экстремизм, поскольку последние имеют преходящий характер, а ИРИ является «экзистенциальной угрозой, несравнимой с ними по военному и экономическому потенциалу» [1].

В 2017 г. практически каждый месяц Министерство финансов США, Конгресс и президент Д. Трамп в соответствии с Законом о противодействии дестабилизирующей деятельности Ирана вводили санкции против иранских компаний и частных лиц, имеющих отношение к разработке и испытаниям баллистических ракет, поддержке Корпуса стражей исламской революции (КСИР) и нарушениям прав человека [2].

Выводы относительно будущего иранского вектора американской политики делать рано. На данном этапе внешнеполитический курс новой администрации находится в стадии формирования и зависит от соотношения внутриполитических сил, возможности нахождения баланса между интересами основных политических партий и от сглаживания противоречий внутри самих этих партий. Администрация во многом откажется от политики «привлечения Ирана к совместным действиям» и сосредоточит свои усилия на сдерживании влияния Ирана в регионе, ослабляя его экономический потенциал.

Переизбрание Х. Роухани на второй срок показало, что Иран стремится наладить отношения Ирана с мировым сообществом, развивать экономические связи с высокоразвитыми государствами и одобрять уступки, на которые руководство пошло при заключении СВПД, но ожидать кардинального изменения внешнеполитического курса от президента Х. Роухани не приходится. Однако провокационные заявления американской администрации, введение новых (хотя и не «калечащих») санкций, неполное снятие США ограничений, связанных с ядерной программой Ирана не могут не вызывать ответную реакцию.

Иранская риторика обострилась в конце лета 2017 г. в ответ на ожесточенные заявления из США. 13 августа широкий резонанс в мире вызвало решение Меджлиса о выделении в бюджете дополнительных 520 млн долл. на разработку ракетной программы и поддержку зарубежных военных операций КСИР. 15 августа президент Х. Роухани объявил о том, что Иран в считанные часы может выйти из СВПД, если США введут новые санкции [3].

Агрессивные заявления руководителей Ирана во многом рассчитаны на психологический эффект и, вероятнее всего, останутся лишь словами. Вряд ли Иран первым нарушит обязательства по ядерному соглашению. Президент Х. Роухани считает заключение СВПД главным достижением своего первого срока, он и поддерживавшие его на президентских выборах 2017 года либерально настроенные иранцы высоко оценивают экономические перспективы, открывающиеся перед страной в связи со снятием санкций. Многие европейские компании уже вернулись на иранский рынок. Страны Евросоюза подписали соглашение о сотрудничестве с Ираном в области ядерных технологий.

Соглашение по ядерной программе было неоднозначно воспринято и в Иране. Руководство Ирана не заинтересовано в углублении противоречий между консервативно и либерально настроенными граж-

данами страны. Президент в определенной степени стремится соблюдать баланс в своих выступлениях, чтобы сузить почву для обвинений со стороны иранских консерваторов.

Заключение. Новая администрация США отказалась от политики «привлечения Ирана к совместным действиям» и перешла к более агрессивному сдерживанию ИРИ, что поставило под угрозу СВПД по иранской ядерной программе. Президент Х. Роухани, переизбранный на второй срок, продолжает активную политику развития отношений Ирана с мировым сообществом, не отказываясь от укрепления экономических, политических и военных позиций в регионе Западной Азии.

Литература

1. Tillerson says he and Trump disagree over Iran nuclear deal // Reuter [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.reuters.com/article/us-usa-tillerson-iran/tillerson-says-he-and-trump-disagree-over-iran-nuclear-deal-idUSKBN1AH5E7>. – Дата доступа: 04.02.2018.
2. Санкции США в отношении Ирана: 2017 // The Iran Primer [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iranprimer.usip.org/blog/2017/jul/31/us-sanctions-iran-2017>. – Дата доступа: 05.02.2018.
3. Ракетное несоглашение: Иран пригрозил США выйти из ядерной сделки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russian.rt.com/world/article/419175-iran-yadernaya-sdelka-amerika>. – Дата доступа: 06.02.2018.

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ Н.А. БЕРДЯЕВА

Филиппов К.А.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Рудковский Э.И., канд. филос. наук, доцент

Общефилософское достояние Н. Бердяева особенное. В первую очередь в целом необходимо выделить то, что Н. Бердяевым был изобретен личный общефилософский аспект к выявлению участи, странности и значимости индивида в социуме. Оригинальность, индивидуальность антропологии Бердяева состоит в выделении креативной созидательной природы человека. Им был предложен уникальный способ осознания человеком себя и мира на базе заостренной экзистенциальной проницательности, творческого духовного катарсиса.

Цель исследования – акцентирование и выявление первоосновных отличительных черт социальной философии Н. Бердяева.

Материал и методы. Материалом для статьи стали труды Н. Бердяева. При написании использованы общелогические и теоретические методы исследования.

Результаты и их обсуждение. Основой философии Бердяева является принятие и утверждение острого разграничения между субъектом и миром, человеком и обществом.

Мыслитель указывал, что его учение – это философия духа, которая проявляется как свобода, творчество. Именно идея свободы – центральная проблема учения мыслителя. Свобода исходит не от Бога, хотя и угодна ему. Сущность ее уходит в трансцендентную безоснованность. Свобода не трактуется как познанная необходимость (Спиноза, Гегель, Энгельс). Скорее наоборот: предполагает освобождение от всякой необходимости, необходимости внешнего мира, который философ называет падшим. В нем, в мире естественной, социальной необходимости для свободы нет ни места, ни лазейки. Настоящая свобода открывается индивиду в творчестве, которое ведет к преодолению жесткой необходимости окружающего мира, а свободная, ничем не детерминированная, воля человека ведет его к Богу.

Поскольку человек живет как в своем собственном субъективном мире, так и в окружающем объективном мире, то отчуждение внутренней сущности человека охватывает все области его деятельности, но прежде всего – познание. В познании отчуждение предстает как объективация. Объективация противоположна свободному духу и творчеству.

Человеческое познание у Бердяева не есть ресурсом господствующего в обществе отчуждения, но есть следствием глубинного отчуждения в самом бытии – отчуждения человеческого духа. Цель экзистенциального познания – не отражение объективной действительности, а постижение ее смысла. Важная проблема философии Бердяева – значение человеческого существования и бытия в целом. Человек – это основная онтологическая категория, стоящий в центре мира и являющийся духовным существом.

У Бердяева дух – целостность существования, мера общественного определения человека. Благодаря ему индивид обретает самого себя. Вне духа – природа и мир техники, окружающий человека мир [1].

Поэтому особенность самосознания нынешнего человека показывается в пустом, разорванном мироощущении. Бердяев конкретно определяет преимущество внутреннего духовного мира человека над социальным.

Затем возрастающий непрерывный и неисправимый спор индивида и общества нивелирует людскую субъективность, учреждает крайний диссонанс, отчуждение человека от общества.

Данная обстановка понималась философом как положение духовной болезни индивида в социальном бытии. Разрешение проблемы видится в социально-философском дискурсе Н. Бердяева в постепен-

ном осознании человеком собственной высочайшей, абсолютной ценности, собственного места в мире и еще одним шагом на пути гуманизации человеческого существования [2].

Подлинной общности люди достигают не в обществе, а в Боге. Цель исторического процесса – установление Царства Божия на Земле. Философ изначально связывал преодоление оторванности, отчуждения человека с христианской верой, указывает на необходимость новой христианской антропологии, где раскрылась бы творческая природа человека. «Истина гуманизма» – элемент религии богочеловечества, которая подразумевает веру и в Бога, и в человека. Религиозная трактовка природы человека определена отношением философа к проблемам общественного развития.

Характер персоналистской социально-философской концепции Бердяева обуславливается верой в мощь и величественность человека, его божественность. Социальный аспект философии Бердяева содержит в себе ненависть к разным формам тоталитаризма, значимость защиты свободы, проблему первичности духовных потребностей, приоритеты антропоцентрического взгляда по нравственным проблемам [3].

Новизна философской концепции Бердяева состоит в обосновании тезисов приближения человека к Богу, достижение Божественной высоты через религиозно-духовное самоопределение, церковь, творчество. Личность – онтологическая реальность, которая входит в бытийную иерархию, среди которой особую и, возможно, даже высшую ступень занимает бытие культуры и творчества. Таким образом, значение обоснования качеств и ценностей человека Бердяев отдает творческому процессу, совершаемому человеком [2].

Христианство у Бердяева – религия независимости, свобода составляет сущность христианской веры. Но любовью, свободой ограничивается сущность новозаветной веры, поэтому христианство должно быть нетерпимым к обзыванию [4].

Дав оценку исторической роли христианства, Бердяев излагает: «Если бы человек не прошел аскетической школы воздержания от растраты сил, он не вошел бы в новую историю полным творческой мощи и дерзновения, каким вошел он в эпоху Ренессанса» [5, с. 98].

В эволюции взглядов мыслителя на историю, то в его социальной философии можно выделить три периода.

Первый период сопряжен с его социально-философской теорией. Историческая память нации определяется группой «общего – единства», объединена с проблемой идентичности. Второй период базируется на образе исторического мессианства, показаны прежние времена Руси, коллективная память россиян в ипостаси особенного самовыражения и самообоснования русского пути, который имеет мессианское значение.

Интересно то, что знаменитый русский мыслитель вышел за границы диспутов западников и славянофилов, чем довольствовалась философия истории России, подмечал особенное мессианство советского этапа в истории русской нации, двойной образ русского коммунизма [6].

Последующий этап сопряжен с уникальными религиозными положениями философа, которые внутренне направлены на смыслы футурологии, эсхатологии. Весьма немаловажно выделить, что мыслитель предоставляет точную формулировку понятия исторической памяти.

Историческая память есть духовная активность, как некоторое определенное духовное отношение к «историческому» в историческом познании, которое оказывается внутренне, духовно преображенным и одухотворенным.

Она считается отблеском целой бесконечности истории во внутренней плоскости, сопряженной онтологическим результатом истории. На внешнем уровне исторических явлений выражается социально-политический, национально-мессианский ракурсы всемирной истории.

Заключение. Основная мысль в социально-философских взглядах Бердяева – представление первоначальности духовно-религиозного начала, с которой соединялись экзистенциальные, онтологические, социальные позиции философа.

Значимость в социально-философских рассуждениях Н. Бердяева занимают вопросы философии истории, смысл исторической памяти. Основной силой развертывания всемирного исторического процесса считается диалектика времени и вечности, а она осуществляется во внутренней (историко-эсхатологической) и внешней (историко-социальной) плоскостях.

Литература

1. Бердяев, Н. А. Дух и реальность / Н.А. Бердяев. – Харьков.: Фолио, 2003. – 688 с.
2. Бердяев, Н. А. О назначении человека / Н.А. Бердяев. – М.: Республика, 1993. – 383 с.
3. Квятковский, Д. О. Гуманистический идеал: ценностный аспект (социально-философский анализ) / Д.О. Квятковский. – М.: Логос, 2014. – 132 с.
4. Бердяев, Н. А. Истина и откровение. Прологомены к критике Откровения / Н.А. Бердяев. – СПб.: РХГИ, 1996. – 384 с.
5. Бердяев, Н. А. Смысл истории / Н.А. Бердяев. – М.: Мысль, 1990. / Н.А. Бердяев. – 174 с.
6. Бердяев, Н. А. Судьба России / Н.А. Бердяев. – М.: Советский писатель, 1990. – 346 с.
7. Бердяев, Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма / Н.А. Бердяев. – М.: Наука, 1990. – 224 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СПРОСА НА ТУРИСТИЧЕСКИЕ УСЛУГИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Хандобкина Н.А.

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Трацевская Л.Ф., канд. экон. наук, доцент

Туризм – одна из важнейших отраслей экономики большинства стран современного мира, включая и Республику Беларусь, расположенную в динамично развивающемся туристском регионе Центральной и Восточной Европы и обладающую значительными рекреационными ресурсами, позволяющими сформировать привлекательный конкурентоспособный национальный туристский продукт. В связи с этим исследование современных тенденций развития спроса на услуги белорусского туристского рынка представляется актуальным. Целью исследования является выявление основных тенденций развития спроса на туристические услуги в Республике Беларусь на современном этапе.

Материал и методы. В качестве материала исследования использовались литературные источники и статистические данные по изучаемой проблеме, применялись такие методы познания, как обобщение, анализ и синтез, статистический, библиографический.

Результаты и их обсуждение. Как показало исследование, туристический спрос характеризуется целым рядом особенностей и специфических черт, важнейшими из которых являются:

1. Разнообразие участников туров, различных по своим материальным возможностям, духовным потребностям, социальной и профессиональной принадлежности, возрасту и т.д.
2. Высокий уровень замещаемости и индивидуальности: туристы могут замещать один вид туризма другим, большое влияние оказывают предпочтения путешествующих, мода, стремление подчеркнуть определенный социальный статус и т.д.
3. Ярko выраженный сезонный характер.

Обозначенные факторы обуславливают необходимость не только изучения спроса на туристические услуги в Республике Беларусь, но и его регулирования. В Беларуси принят ряд государственных программ, учитывающих туристский потенциал страны и направленных на развитие различных видов туризма и предоставление потребителям определённых туристических услуг. Важнейшей из них является Государственная программа «Беларусь гостеприимная» на период 2016–2020 гг., которая разработана в соответствии с приоритетами социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы. Особое место в программе отводится развитию национального туристского рынка, чему в немалой мере призвано способствовать развитие информационной системы комплексной поддержки внутреннего туризма [1]. Мероприятия, осуществляемые в рамках данного направления изучения и формирования спроса на туристические услуги, позволили увеличить численность туристов и экскурсантов, отправленных по маршрутам разнообразных туров в пределах территории Республики Беларусь. Так, в 2017 г., она составила 1.001.848 человек, что на 165.071 человек больше по сравнению с аналогичным показателем 2016 г. [2].

В то же время исследование современных тенденций развития спроса на туристские услуги в Беларуси позволило установить, что помимо активизации внутреннего туризма особую роль в решении этой проблемы продолжает играть совершенствование деятельности в сфере въездного туризма. В связи с этим можно выделить следующие наиболее популярные и конкурентоспособные современные виды туризма в Республике Беларусь:

1. Культурно-познавательный туризм. Значительная часть туристических поездок по-прежнему происходит с познавательными целями.
2. Агротуризм. По данным Министерства спорта и туризма, в 2017 году белорусские агроэкотуристы посетило свыше 300 тыс. человек, что на 2,5% больше, чем в 2016 году. Граждане Республики Беларусь составили 90% туристов, заинтересовавшихся этим направлением отдыха [2].
3. Лечебно-оздоровительный туризм. Это туристическое направление наиболее популярно у иностранных туристов, однако наблюдается устойчивая тенденция оживления спроса на данные услуги и со стороны белорусов.
4. Религиозный. Большое количество сохранившихся храмов на территории республики, многие из которых являются культовыми архитектурными шедеврами, привлекает как любителей архитектуры, так и верующих людей.

С целью оживления спроса на предлагаемые туристические услуги ведущими туристическими операторами Республики Беларусь, такими как РУП «Центрокурорт», ТЭУП «Беларустурист», ОАО «Беллагротревел», туристскими фирмами «Виаполь», «ПраймТур», «НоваТур» и др., разработаны и регулярно обновляются доступные туристические программы для жителей Беларуси и гостей из-за рубежа. Так, параллельно с развитием однодневных экскурсий данные туроператоры разрабатывают многодневные экскурсионные туры по Беларуси, продолжительностью от 2-х до 5-ти дней, конкурентоспособные по цене и приемлемые для путешественников с различными финансовыми возможностями и интересами [3].

Закключение. Туристический спрос имеет ярко выраженные особенности, присущие только ему, что делает его трудно прогнозируемым. Однако в настоящее время в Беларуси предпринимается ряд мер по выявлению основных тенденций формирования и развития спроса на туристические услуги, способствующих уравниванию его адекватным предложением: разрабатываются государственные целевые программы, развиваются и совершенствуются наиболее популярные виды туризма, создаются новые туристические маршруты, предполагающие предоставление более широкого спектра разнообразных услуг.

Литература

1. Государственная программа «Беларусь гостеприимная» на 2016 – 2020 гг. от 23 марта 2016г. № 232 (в редакции постановления Совета Министров Республики Беларусь 31.08.2017 № 665). – Минск: Национальный центр правовой информации, 2016. – 9 с.
2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/Csmae>. – Дата доступа: 26.02.2018.
3. Развитие туризма в Республике Беларусь: основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.konspekt.biz/index.php?text=2507>. – Дата доступа: 27.02.2018.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ БРИТАНСКОЙ ПРОПАГАНДЫ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Чернов А.О.

студент 3 курса НовГУ имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Российская Федерация

Научный руководитель – Макарова Е.А., канд. ист. наук, доцент

Появление новых технических новинок на рубеже XIX–XX вв. (радио, телеграфа, телевидения) привело к стремительному развитию средств массовой информации. На первый взгляд, вполне мирные изобретения, стали грозным оружием в руках политиков. Пропаганда политических идей, манипуляция сознанием стали очень актуальными темами сегодня и требуют многостороннего научного изучения. Составляющей частью такого изучения должно стать историческое исследование. Остановимся на одном из ранних и наиболее ярком проявлении информационных войн – британской пропаганде в годы Первой мировой войны. Цель исследования – проанализировать главные направления британской пропаганды в годы Первой мировой войны и на основании этого определить её конкретные задачи.

Материал и методы. В данном исследовании использованы воспоминания К. Стюарта [2], работника одного из британских пропагандистских бюро; архивные фото и видеоматериалы, находящиеся в открытом доступе в интернете; научные работы современных историков Селиверстова Д.М. [1, 4], Суржика Д.В. [3]. В ходе исследования были задействованы общенаучные методы исследования, такие как, описание, анализ, синтез, а также специальный историко-системный.

Результаты и их обсуждение. На протяжении всей Первой мировой войны правительство Великобритании формировало различные организации, занимавшиеся производством и распространением пропаганды, начиная с «Бюро военной пропаганды – Веллингтон Хаус», организованного ещё в сентябре 1914 г., и заканчивая такой структурой, как «Дом Крю», организованной в начале 1918 г. под руководством лорда Нортклиффа [1, с. 114–117]. Деятельность всех этих организаций можно условно разделить на внешнюю и внутреннюю пропаганду. Первая распространялась за границей, а вторая среди собственного населения.

Внешнюю пропаганду также можно разделить на два направления: работа с вражескими странами и со всем остальным миром. Задача первого направления заключалась в деморализации противника и переманивании его на свою сторону. Данная задача достигалась распространением агитационных листовок и различной пропагандистской литературы внутри вражеского войска, также отмечалось использование граммофонов для оказания психологического воздействия. Следует отметить, что существовали разные подходы к агитации. Например, в австро-венгерских войсках поощрялись освободительные движения народов, населявших империю (сербов, хорватов, поляков), а в немецких военных подразделениях упор делался на неизбежности проигрыша Германии, её плачевном внутреннем положении и необходимости скорейшего заключения мира со странами Антанты [2, с. 18–35].

Основной задачей второго направления внешней пропаганды являлось привлечение на сторону Великобритании новых сил для борьбы со странами Четверного союза. В качестве основной такой силы выступали США. Следует отметить, что не только британская, но и немецкая пропагандистская машина оказывали информационное давление на США, однако «непонимание Германией Соединенных Штатов и их национальной психологии, идейно-языковая близость американской и европейских демократий, большое количество английских военных заказов американским предприятиям, а также искусство англо-французских агитаторов» [3, с. 92] переломили общественное мнение США на сторону Антанты. Помимо США пропагандистская работа проводилась в странах дружественных Великобритании, а также на территории собственных доминионов.

Если говорить в целом о внешней пропаганде, проводимой Великобританией, то можно отметить наличие значительных успехов, которые были достигнуты в ходе войны. Мы не можем утверждать, что все эти достижения были только результатом работы британских пропагандистских ведомств. Будь то начало революционного движения в Австро-Венгерской империи или присоединение США к Антанте,

оба этих события стали логичным заключением не только влияния британской пропаганды, но и других не менее значимых факторов.

Как уже говорилось выше, помимо внешней пропаганды, Великобритания осуществляла активное внутреннее информационное давление, которое было направлено на собственных граждан. Основной задачей внутренней пропаганды являлось создание негативного образа врага в глазах британского общества. Для решения данной задачи использовалась в первую очередь пресса, которая с самого начала войны стала создавать в умах британцев образ «немца-гунна», «варвара», уничтожающего всё на своём пути [4, с. 102–107]. Помимо периодической печати британская пропагандистская машина отвела особое место визуализации войны. С этой целью печатались всевозможные плакаты, выставяющие немецких солдат кровавыми обезьяноподобными монстрами, тем самым подчеркивая их «дикость» и «варварство». Однако демонизация врага была не единственной задачей британской пропаганды. Компании по вербовке в британскую армию или призывы помочь своей стране материально, купив военные облигации, были также важны, как и выставить Германию оплотом зла и ужаса. Различные плакаты с кричащими названиями «Вперёд!», «Твой король и страна нуждаются в тебе», «Займи своё место» стали яркими образцами визуальной пропаганды в годы Первой мировой войны [5]. Подобные примеры можно найти и в кинематографе того времени, вроде британского фильма «Для Империи», вышедшего в 1916 г., главной идеей которого был сбор средств на военные нужды [6]. Внутренняя британская пропаганда была очень разнообразна и в целом успешно справлялась с поставленными перед ней задачами. С самого начала первой мировой войны можно отметить подъём патриотического настроя в британском обществе, временное затухание рабочего движения. Все эти явления несомненно были связаны с работой всевозможных пропагандистских бюро.

Заключение. В статье выявлены основные направления британской пропаганды: внешнее и внутреннее. Внешнее в свою очередь тоже делилось на две части: работа с вражескими странами и со всеми остальными. В ходе исследования было выявлено, что задачи, которые стояли перед британской пропагандистской машиной напрямую зависели от направления, на котором осуществлялась агитационная деятельность, то есть для каждого из направлений они были свои собственные. На внешнем – это деморализация врага и поиск новых союзников, на внутреннем – демонизация противника, вербовка в солдаты и поиск новых средств для ведения войны. Оба этих направления имели огромное значение.

Литература

1. Селиверстов Д.М. Антигерманская пропаганда в Великобритании накануне и в годы Первой Мировой войны: дис. ... канд. ист. Наук. – Брянск, 2016. – 262 с.
2. Стюарт К. Тайны Дома Крю. Английская пропаганда в Мировую войну 1914-1918 гг. – М-Л.: Госиздат. Отдел военной литературы, 1928. – 124 с.
3. Суржик Д.В. Англо-германская информационная война в США в годы Первой мировой войны // Пространство и Время. – 2013. – №1 (11). – С. 88-93.
4. Селиверстов Д.М. Влияние прессы на формирование образа врага в августе - декабре 1914 года. Начало «Немецких зверств» в Бельгии // Вестник БГУ. – 2016. – № 1(27). – С.103-107.
5. First World War Recruitment Posters [Электронный ресурс] // Imperial War Museums [сайт]. – URL: <https://www.iwm.org.uk/learning/resources/first-world-war-recruitment-posters> (дата обращения: 25.02.2018).
6. Film and propaganda [Электронный ресурс] // European Film and the First World War [сайт]. – URL: <http://exhibition.europeanfilmgateway.eu/efg1914/theme?id=Film-and-propaganda#For-the-Empire-1916>. – Дата доступа: 25.02.2018.

ПРИЧИНЫ ФРАНЦУЗСКИХ ПРИТЯЗАНИЙ НА ВЛАДЕНИЯ ИСПАНСКИХ ГАБСБУРГОВ В ЕВРОПЕ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРАВЛЕНИЕ ЛЮДОВИКА XIV

Ялугина Е.Е.

студентка 3 курса НовГУ имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Российская Федерация
Научный руководитель – Макарова Е.А., канд. ист. наук, доцент

На сегодняшний день существует большое количество исследований, посвящённых военной истории эпохи Короля-Солнце, и все они рассматривают результат войн по-разному. Ясно лишь одно: Людовик, продолжив политику министров Ришелье и Мазарини, старался укрепить своё государство и возвысить его на международной арене. Все те притязания, которые он выдвигал на те или иные территории, были небезосновательны. Как покажет история Нового и Новейшего времени, к примеру, обладание современной Бельгией, могло бы в несколько раз увеличить шансы на победу Франции над её главным противником XVIII-XX вв. – Германией. Этим можно и обусловить актуальность выбранной темы: почему так важно было присоединить земли, ранее принадлежавшие Испании, и к чему привело государство их отсутствие в дальнейшем? Цель работы – изучить, какие политические, экономические и идеологические причины существовали у Французского королевства для выдвижения своих притязаний на наследственные владения испанских Габсбургов.

Материал и методы. При проведении исследования ценным материалом послужили труды советских историков (Ю.В. Борисов и его монография, посвящённая дипломатии эпохи Людовика XIV [1], также работы «Новая история (первый период)» под общ. ред. Е.Е. Юровской [3] и «История средних веков» под ред. З.В. Удальцовой, С.П. Карпова [4], в которых внешняя политика Франции рассматрива-

ется в ключе утверждения политики абсолютизма Людовика XIV на международных позициях) и западных [2]. Важным источником оказались и статьи энциклопедий, кратко и точно формулирующие цели французских притязаний [5]. Использовались как общенаучные методы исследования (описание, анализ), так и специальные исторические (историко-генетический и др.).

Результаты и их обсуждение. К моменту вступления Людовика XIV в полноправное правление первая и важнейшая цель, которая стояла перед молодым королём – это создание «железного пояса» государства. Тридцатилетняя война показала Франции слабость оборонительных укреплений на границах: единственная система укреплений на севере существовала между реками Сомма и Уаза [1, с. 78], а восточная граница близ вольного графства Франш-Конте практически была незащищена [2].

На севере крепла новая морская держава, – Республика Соединённых провинций – которая после международного признания её независимости в 1648 году вступила в роль одной из ведущих капиталистических государств. В Голландии началось бурное развитие военно-морского флота, мануфактур (кораблестроительных, канатных, суконных, стекольных, кирпичных и т.д.). Республика заняла лидирующие позиции в международной торговле и к середине XVII века контролировала товарообмен между северными и южными государствами. Соединённые провинции превратились в колониальную державу, оттесняя испанцев и англичан в Азии. Франция желала «оградиться» от Голландии территориями Испанских Нидерландов. Поэтому Людовик ставил одной из задач внешней политики максимально расширить французские границы к Рейну [3, с. 101].

Вестфальский мир закрепил раздробленность Германии, которая представляла собой полотно из более трёхсот светских и духовных государств, рыцарских владений и свободных городов. Вестфальская система международных отношений позволила каждому из этих субъектов проводить самостоятельную внешнюю и внутреннюю политику, в том числе и создавать собственную армию. В середине XVII столетия среди немецких земель выделилось курфюршество Бранденбург. В период польско-шведской войны курфюрст Бранденбурга Фридрих-Вильгельм I (1640–1688 гг.), изначально поддерживавший шведов, перешёл на сторону Польского королевства, и в знак благодарности получил в наследственное владение династии Гогенцоллернов герцогство Пруссия [3, с. 103]. Так началось расширение будущего королевства Пруссия. Людовик XIV переживал за французские границы по Рейну, поскольку установив суверенитет на востоке, Бранденбург обратил свой взор на запад – прирейнские области – в период Голландской войны (1672–78 гг.).

Исходила угроза и от австрийских Габсбургов, боровшихся с Бранденбургом за власть в империи. Испанская территория Франш-Конте позволила бы значительно обезопасить западные границы.

Вторая причина стремления Франции присоединить испанские владения в Европе – экономическая. Республика Соединённых провинций представляла собой опасного соперника для Франции в сфере торговли, как морской, так и колониальной. Обладание Испанскими Нидерландами могло бы поспособствовать развитию военно-морского флота и закреплению на Северном море. Другим фактором являлась развитая фламандская промышленность, в особенности суконная [4, с. 127], которая имела огромное значение и для самой Испании. Интересы Австрии и Французской монархии сталкивались в испанских владениях в Италии: обе стороны понимали её важное стратегическое и экономическое значение, ведь через Апеннины пролегли дороги, связывающие Средиземное море и Центральную Европу [1, с. 35]. Территория Франш-Конте находилась на юге горной цепи Вогец. Как и Альпы, эти земли были богаты минералами, рудами, драгоценными металлами, углём и лесами [5, с. 702].

Идеологические причины притязаний заключались в том, чтобы придать Французскому государству статус непобедимого королевства, создать ореол Славы короля и его народа: неудивительно, что в этот период активно использовались образы античных полководцев и богов, повсеместно применялась военная атрибутика греко-римского периода, по указу правительства широко печатались произведения Эллиана, Витрувия, Иосифа Флавия, Аммиана Марцеллина, Вегеция и др., связанные с политическими вопросами и ратным делом.

Заключение. Присоединение наследных областей испанских Габсбургов помогло бы экономическому, стратегическому, военному росту Французского государства. Войны Людовика XIV, реализующие его притязания на те или иные территории, бесспорно сделали Францию лидером XVII столетия. Король-Солнце понимал, что возвышение германских земель обернётся для Франции большой проблемой, что и произошло во второй половине XIX XX вв., когда уже Пруссия, а не Франция предъявляли Европе свои притязания. А в Первую и Вторую мировую войны Германия угрожала Франции именно с территории Бельгии. Однако после смерти Людовика Бурбоны уже не вели активную экспансионистскую политику. Лишившись возможности присоединения габсбургских земель, французские границы стали уязвимы.

Литература

1. Борисов Ю.В. Дипломатия Людовика XIV. – М.: Международные отношения, 1991. – 384 с.
2. Веджвуд Сесили Вероника. Тридцатилетняя война. – Режим доступа: https://royallib.com/read/vedgvud_sesili_veronika/tridtsatiletnaya_voyna.html#0. – Дата доступа: 02.01.2018.
3. Застенкер Н.Е., Полтавский М.А., Юровская Е.Е. Новая история (первый период) / под общ. ред. Юровской Е.Е. – М.: Высшая школа, 1972. – 776 с.
4. История средних веков. В 2 т. – Т. II / ред. З.В. Удальцова, С.П. Карпов. – М.: Высшая школа, 1991. – 400 с.
5. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. В 86 т. – Т. VIA (12). Винословие – Волян / ред. К.К. Арсеньев, Ф.Ф. Петрушевский. – СПб.: Типо-Литография И.А. Ефрона, 1892. – 473 с.

4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ, ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВ, ЛИТЕРАТУР, ФОЛЬКЛОРА БЕЛАРУСИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ И МИРОВОЙ КУЛЬТУР

БЕЛАРУСЬ И КВЕБЕК: СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ДВУЯЗЫЧНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Антропенко А.А.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Генкин В.М., канд. филол. наук, доцент

Беларусь и канадская провинция Квебек представляют собой яркие и интересные для социолингвистического изучения примеры двуязычных территорий. Статья 17 Конституции Республики Беларусь признает государственными языками белорусский и русский. Квебек, канадская провинция с населением 7,8 миллиона человек и особым политическим статусом, также использует два языка: французский (официальный язык провинции) и английский. Однако специфика функционирования и взаимодействия языков на данных территориях, сопоставимых по количеству жителей, различна.

Актуальность исследования обусловлена постоянной необходимостью отслеживать специфику функционирования и взаимодействия языков в контексте билингвизма на разных территориях, оценивать возможности языкового паритета или неравенства, что позволит не только глубже понимать социальные процессы, но и принимать решения, направленные на предотвращение языковых конфликтов, сохранение и развитие языков, выступающих средством общения между разными слоями населения.

Цель – определить социолингвистический статус языков в Республике Беларусь и провинции Квебек, выявить общие и отличительные черты в их функционировании.

Материал и методы. Материалом исследования послужили официальные статистические данные, результаты опросов населения, проведенных на территории Беларуси и Квебека, а также личные наблюдения автора. В качестве дополнительного материала привлекались данные, взятые из монографий и специальных научных статей, посвященных вопросам билингвизма.

В процессе исследования были использованы метод наблюдения, дескриптивный, метод сплошной выборки, а также статистический анализ данных.

Результаты и их обсуждение. Сопоставительный анализ социолингвистической ситуации в Республике Беларусь и провинции Квебек позволил выявить следующие принципиальные отличия в функционировании билингвизма.

1. Белорусское общество в целом оказалось более толерантным в отношении к языкам и их использованию. Во франкоязычной провинции Квебек отмечаются явные тенденции к ограничению сферы применения английского языка, что приводит к определенному культурно-языковому и даже социальному разделению общества.

2. Белорусский и русский являются языками коренных жителей Беларуси, тогда как английский и французский в Северной Америке – это языки иммигрантов.

3. Согласно статистическим данным белорусами себя считают 83,7% населения, при этом русский язык родным называют 40%, а основным – 70%. В ходе опроса: «На каком языке вы разговариваете дома?» среди тех, кто назвался белорусом, русский язык в качестве «домашнего» выбрали и назвали более престижным 33,5% опрошенных на селе и 83% в городах [1]. В Квебеке французский язык во всех сферах используют более 80% населения.

4. Белорусский и русский относятся к одной и той же восточнославянской подгруппе славянской группы индоевропейских языков, что позволяет определять ситуацию в Беларуси как близкородственный билингвизм для которого особенно характерны интерферальные явления. Английский язык принадлежит к западногерманской группе германских языков, французский – к галло-романской подгруппе романских языков, поэтому билингвизм Квебека является неблизкородственным. Существенные различия в строях языков препятствуют интерференции.

Наряду с различиями в использовании языков на двух исследуемых территориях и отношении к ним со стороны населения выявились и некоторые общие черты.

Во-первых, на обеих территориях наблюдается неравномерное использование одного из официальных языков в речи. В Квебеке французский язык превалирует над английским в сферах делопроизводства, государственного управления, науки, в средствах массовой информации, услуг населению. В Республике Беларусь явное превосходство имеет, причем в тех же сферах, русский язык.

Во-вторых, сходства очевидны и в тенденции выбора того или иного языка с учетом степени престижности его использования. То есть, несмотря на тот факт, что французский на территории Квебека, является мажоритарным языком, опрос франкоязычного, англоязычного населения, а также аллофонов

(тех, чей родной язык не является ни французским, ни английским) показал, что все три языковые группы считают английский язык более подходящим для существования в современном обществе, налаживания профессиональных и межличностных отношений [2]. В Беларуси владение русским языком оценивается как более актуальной для успешного существования в современных условиях.

Заключение. Социолингвистический статус официальных языков на территории Беларуси и провинции Квебек неодинаков. Языковая ситуация в Беларуси характеризуется большей терпимостью к близкородственному двуязычию, обусловленное целым рядом факторов. Из общих черт наиболее ярким является значительный перевес в использовании одного из двух официальных языков в повседневной жизни.

Литература

1. Цифры русского мира [Электронный ресурс]. Точка доступа: <http://svpressa.ru/politic/article/138693/>. (дата обращения: 05.01.2018).
2. Kircher, R. Language Attitudes in Quebec / R. Kircher. – London: University of London, 2009. – 263 p.
3. Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика. – М.: Aspekt Press Publ., 1996. – 207 с.

СЕМАНТИЧЕСКОЕ СРАВНЕНИЕ РУССКИХ ПАРЕМИЙ О ТРУДЕ И ЛЕНИ С АНГЛИЙСКИМИ И ФРАНЦУЗСКИМИ АНАЛОГАМИ

Ахмедова Л.С.

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гречихо Т.А., канд. филол. наук, доцент

Пословицы и поговорки – это образцы народного мировоззрения и красноречия, источник мудрости и знаний народа о жизни, его представлениях и идеалах, моральных устоях. В.И. Даль рассматривал пословицу как «суждение, приговор, поучение» [1]. В языкознании пословицы и поговорки называют паремиями. Они возникли в глубокой древности в фольклоре и представляют собой поэтический жанр народного творчества. Лингвисты включают их во фразеологический фонд языка в широком понимании его значения. Сравнительно-типологическое исследование паремий различных языков представляется актуальным в языкознании, поскольку они являются ярким отражением этнической и культурной специфики народов.

Целью данной работы является семантическое сравнение паремий о труде и лени в русском, английском и французском языках.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили паремиологические единицы, бытующие в русском, английском и французском языках и зафиксированные в лингвистических словарях [1, 2]. Методы исследования – описательный и сравнительно-сопоставительный.

Результаты и их обсуждение. Фактический материал, собранный на основе лексикографических изданий, позволил определить в составе паремий русского, английского и французского языков такие общие понятия, как труд, лень, дружба, счастье, добро, зло, недостатки и пороки человека и общества и т.д. Остановимся на образных и эмоциональных паремиях, посвященных теме труда и лени. Семантический анализ таких пословиц и поговорок раскрывает их схожества и отличия в данных языках, а также моральные ценности разных народов.

Лень является отрицательной чертой характера человека, которая мешает добиваться серьезных результатов в любой деятельности. Русские, английские, французские паремиологические единицы выражают негативное отношение к лени, но в русском языке такие паремии представлены шире: *Праздность – мать всех пороков. Лени добра не делает, без соли обедает. Труд человека кормит, а лень портит. От безделья дурь наживает, в труде воля закаляется.* Во французском языке для данных русских пословиц о лени эквивалентами являются следующие пословицы: *En ne faisant rien on apprend a mal faire* (Ничего не делая, учатся делать плохое/дурное); *L'oisiveté est la mère de tous les vices* (Праздность – мать пороков). Аналогичные пословицы существуют и в английском языке: *Idleness is the parent of vice* (Безделье – мать порока); *Satan finds some mischief still for idle hands to do* (Дьявол занимает ленивые руки бедой) [2, 71].

В словарях зафиксирована русская пословица: *Ленивой овце и своя шерсть тяжела.* Ей соответствует английский эквивалент: *A lazy sheep thinks its wool heavy* (Ленивая овца думает, что её шерсть тяжела). В русском языке бытуют следующие известные пословицы: *Пролениться – и хлеба лишиться. Прогуляешь – так и воды похлебаешь.* Французским аналогом для них является пословица: *Le renard qui dort la matinée n'a pas la queue emplumée* (У лисы, которая спит утром, морда не бывает в перьях). В русском языке известными являются такие паремии: *Ленивой пряже и для себя нет рубахи. Проглотить-то хочется, да прожевать лень. Долго спать – долг наспать.* Ещё есть обращение к лени и ее ответ: *«Лень, отвори дверь, сгорю!» – «Хоть сгорю, да не отворю».* Этим поэтическим паремиям мы не смогли найти иностранных эквивалентов [2, 74].

В русском языке также присутствуют идиоматические единицы, выражающие отрицательное отношение к труду: *Всех дел не переделаешь; На мир не наработаешься; Работа не волк, в лес не убежит;*

Ретивая лошадак недолго живет. Следует отметить, что в английском и французском языках соответствий этим паремиям мы не обнаружили.

В русском языке труду и усердию посвящены следующие пословицы: *С одного удара дуба сва-лишь. Не отрубить дубка, не насадя пупка. За один раз дерева не срубишь. Не срубишь дуба, не отдув губы. Враз пироги не пекутся.* В народе труд ценится, трудолюбивого и усердного человека везде с радостью встречают, любят и уважают. Во французском и английском языках есть аналогичное представле-ние этим пословицам: *L'arbre ne tombe pas du premier coup (Дерево не падает с первого удара); The tree does not fall at the first stroke (Дерево не падает от первого удара)* [2, 66].

В русском языке известными являются такие паремии: *Труд человека кормит, а лень портит. Усердие – мать успеха. Где руки и охота, там спорая работа.* Во французском и английском языках у аналогов есть немного другая трактовка: положительное отношение к труду отображается через отрица-тельное отношение к лени: фр. *Jamais paresse n'a acquits richesse (Лень никогда не приобретала богат-ства);* англ. *Idleness is the mother of all evil (Лень – мать всего зла)* [2, 72].

Все знают знаменитую русскую пословицу: *Терпенье и труд всё перетрут.* В английском и фран-цузском языках она представлена такими эквивалентами: фр. *Petit a petit l'oiseau fait son nit (Мало – по-малу птичка вьёт своё гнездо);* англ. *Labour overcomes all obstacles (Труд преодолевает все препят-ствия)* [2, 72].

Заключение. Практическое исследование позволило сравнить семантику некоторых русских, ан-глийских и французских паремий о труде и лени. Сопоставительный анализ пословиц и поговорок помог определить соотносительные эквиваленты в данных языках и выявить положительное отношение к труду и отрицательное к лени у носителей этих языков, что ещё раз доказывает общность моральных ценностей у разных народов, несмотря на их определенные отличия.

Литература

1. Даль, В. И. Пословицы русского народа / В. И. Даль. – М.: Рус. яз. Медиа, 2004. – 814 с.
2. Proverbia et dicta: Шасцімоўны слоўнік прыказак, прымавак і крылатых слоў / пад рэд. Н. А. Ганчаровай. – Мінск: «Універсітэцкае», 1993. – 255 с.

ВАРИАТИВНОСТЬ ПРАВОВОЙ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО АКТА ОСКОРБЛЕНИЯ В БРИТАНСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Барковская Я.Л.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лавицкий А.А., канд. филол. наук, доцент

В современной судебной лингвистической экспертиологии некоторые проблемы остаются нерешенными, одной из них является проблема оскорбления. Данный факт обусловлен тем, что на сегодняшний день не существует единства взглядов экспертов по вопросу формулировки понятия «оскорбление», отнесения тех или иных единиц к инвективной лексике, противоречия между лингвистическими и юри-дическими компонентами данной проблемы и т.д. Кроме того, можно заметить, что в наши дни все большее число исследователей активно занимаются вопросами юридической лингвистики как в Респу-блике Беларусь, так и за ее пределами. Возможно, это объяснимо тем, что в XXI веке случаи клеветы, оскорблений и прочих подобных преступлений все чаще фиксируются на видео или попадают в Интер-нет, тем самым становясь объектом для изучения и анализа. Также данная проблема интересна тем, что в связи с различиями в нормативно-правовых актах разных государств существует некоторая специфика в исследовании феномена «оскорбление» в рамках определенной страны. В нашей исследовательской ра-боте мы рассмотрим лингвистические аспекты оскорбления в англоязычном правовом поле.

Таким образом, цель нашей работы – изучить интерпретационные особенности и лингвистические варианты речевого акта оскорбления в юридическом дискурсе Великобритании.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили нормативно-правовые акты англий-ского законодательства, затрагивающие вопросы нанесения оскорблений, а также отдельные материалы уго-ловных судебных дел. В нашей работе мы использовали такие методы, как сопоставительный и лингвисти-стический анализы, а также синонимическое преобразование (в том числе, перефразирования).

Результаты и их обсуждение. Речевой акт оскорбления – одна из форм поведения говорящего, имеющая иллокутивную цель обиды [1, с. 145]. Речевой акт оскорбления включает в себя такие облига-торные элементы, как:

- 1) участников – инвектор (оскорбитель) и инвектум (оскорбленный);
- 2) намерение унизить честь и достоинство;
- 3) сообщение, выраженное в неприличной форме;
- 4) воздействие – нанесение морально-психологического вреда.

В английском законодательстве дела об оскорблениях подпадают под определения следующих статей «Закона об Общественном Порядке 1986 года» (“Public Order Act 1986”):

- статья 4а «Намеренное преследование, вызывание тревоги и беспокойства» (“Intentional harassment, alarm or distress”);
- статья 5 «Преследование, вызывание тревоги и беспокойства» (“Harassment, alarm or distress”);
- «Использование слов, поведения или демонстрация письменного материала» (“Use of words or behaviour or display of written material”) статья 18 части 3 «Расовая ненависть» (“Racial Hatred”), аналогичная статья 29В части 3А «Ненависть к людям на почве религиозных убеждений или по причине сексуальной ориентации» (“Hatred against persons on religious grounds or grounds of sexual orientation”) [2].

В целом формулировки данных статей совпадают, основным их отличием является то, что в статьях 18 и 29В присутствуют сопутствующие обстоятельства, а именно преступления совершаются по причине религиозных, расовых различий или в связи с сексуальной ориентацией потерпевшего. Таким образом, мы считаем возможным рассмотреть в данной исследовательской работе статью 4а, формулировка которой главным образом отображает основные особенности статей об оскорблениях английского нормативно-правового акта. Она звучит следующим образом: «лицо виновно в совершении преступления, если, имея намерение вызвать чувство преследования, тревоги или беспокойства оно использует выражения или действия угрожающего, оскорбительного, унижительного характера или противозаконные действия; демонстрирует надписи, знаки или другие видимые изображения, которые носят угрожающий, оскорбительный, унижительный характер, тем самым вызывает у того или иного человека чувства преследования, тревоги или беспокойства; в общественном месте» (представлен перевод). Следовательно, инвектор намеренно оскорбляет и унижает пострадавшего по средствам использования инвективной лексики, действий унижительного и угрожающего характера, а также демонстрации подобного рода изображений.

Обращаясь к формулировке данной статьи, можно заметить, что в ней отражены как вербальный, так и невербальный аспект оскорбления. Тем самым подчеркивается, что не только ненормативная лексика, но также жесты, мимика, возможно даже взгляд могут нанести человеку морально-психологический вред. Кроме того, стоит обратить внимание на следующее слова: «...тем самым вызывает у того или иного человека чувства преследования, тревоги или беспокойства». Учитывая данную информацию, можно сделать следующий вывод: одно и то же выражение или действие способно унижить честь и достоинство одного человека, однако для другого оно не покажется унижительным. В подтверждение вышесказанному можно привести следующий пример: Дензел Харви оскорбил полицейских своими высказываниями – “Fuck this man, I ain't been smoking nothing” – «Пошел ты, я ничего не курил»; “Told you, you won't find fuck all” – «Черт, я же сказал тебе, ты ничего не найдешь». Молодой человек был задержан и привлечен к ответственности по статье 5 «Преследование, вызывание тревоги и беспокойства», однако был оправдан. На решение судьи повлиял тот факт, что полицейские сталкиваются с подобными высказываниями ежедневно, а так как рядом не было других очевидцев, то, следовательно, никому не был нанесен моральный вред. Однако, если бы свидетелем данных событий стал к примеру ребенок, то Дензел Харви был бы осужден на 5 лет тюрьмы. На наш взгляд данная особенность наиболее актуальна для случаев, затрагивающих интересы представителей религиозных, расовых и других меньшинств. Так, если мы скажем европейцу “Heu, you Niger” – «Эй, ты, Негр», он скорее всего воспримет данные слова нейтрально, или даже с некой иронией и недоумением, однако те же слова, сказанные афроамериканцу, заденут его чувства и оскорбят его.

Заключение. Таким образом, мы выяснили, что в нормативно-правовом законодательстве Великобритании существует несколько статей, касающихся вопросов оскорбления. Среди них выделяются статьи общего и специального характера, под определение которых подпадают дела с дискриминационным подтекстом. Наличие таких статей можно объяснить тем, что в Великобритании проживают представители разных религий, рас и сексуальных меньшинств. Формулировка статей включает в себя как вербальное, так и невербальное воздействие на человека с иллокутивной целью обиды. Также очевидно, что при вынесении приговора по делам об оскорблении судья, прежде всего, опирается на факт причинения морально-психологического вреда адресату инвективного сообщения. Следовательно, важным является то, кому именно оно адресовано: ранимому ребенку с неокрепшей психикой или полицейскому, привыкшему к нелицеприятным высказываниям.

Литература

1. Аженова, Г.Х. Оскорбление и клевета: взгляд эксперта / Г.Х. Аженова. – Алматы: Әділ сөз, 2013. – 152 с.
2. Public Order Act 1986 // UK Legislation [Electronic resource]. – London, 2014. – Mode of Access: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1986/64/contents>. – Date of Access: 20.02.2018.

К ВОПРОСУ О ТИПАХ ЭНАНТИОСЕМИИ В СФЕРЕ ПРИЗНАКОВЫХ ИМЕН СОВРЕМЕННОГО НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЭРИХА МАРИИ РЕМАРКА)

Блажевич Н.А.

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кириллова Ф.М., ст. преподаватель

Энантисемия – это неоднозначное и противоречивое явление, требующее систематического исследования во многих языках. Несмотря на то, что отечественными и зарубежными учеными был рассмотрен целый ряд лингвистических проблем, связанных с явлением энантисемии, многие вопросы остаются неизученными и требуют дальнейшего рассмотрения.

Целью данного исследования является анализ основных типов энантисемии в современном немецком языке и изучение особенностей употребления энантисемичных лексем в сфере признаков имён.

Материал и методы. Языковой материал – энантисемичные лексемы, отобранные из текстов произведений Э. М. Ремарка: «Три товарища», «На Западном фронте без перемен», «Возлюби ближнего своего», «Триумфальная арка». Методами исследования являются: описательно-аналитический и метод контекстуального анализа.

Результаты и их обсуждение. В лингвистике существуют несколько подходов к определению понятия «энантисемия». Например, О.С. Ахманова даёт следующее определение энантисемии: «1. Способность слова выражать антонимические значения; 2. Троп, состоящий в употреблении слов в противоположном смысле» [1, с. 526].

В.Н. Ярцева к признаковым именам относит прилагательные, глаголы, наречия, существительные с абстрактным значением и отмечает, что «характерной чертой этих имён является наличие в их значении семантической валентности» [2, с. 336]. В нашей выборке среди энантисемических лексем мы рассмотрели глаголы и прилагательные. Вслед за классификацией Г.Н. Остриковой [3] нами были выбраны следующие энантисемичные лексемы из произведений Э.М. Ремарка:

А) энантисемичные лексемы с векторной противоположностью значений: *aufrollen*, *abwerfen*, *abdecken*, *ablaufen*, *aufdecken*, *aufgeben*.

По словарю «Duden» мы видим, что глагол **abdecken** имеет два противоположных значения: «1) a) *von etwas weg-, herunternehmen*; b) *von etwas Bedeckendem, darauf Befindlichem frei machen*; 2) *mit etwas Bedeckendem versehen; zudecken, bedecken, verdecken*» [4].

1) а) что-либо отнять, снять; б) освободить от чего-либо покрывающего; 2) обеспечить покрытием, закрыть, накрыть, скрыть.

Например: «*Hier links dieser prachtvollen, großen Balkon gehört dazu. Er ist ganz **abgedeckt** und ohne Gegenüber*» [6, S.323]. — «Здесь слева находится этот роскошный большой балкон. Он полностью **некрыт**, и напротив нет других зданий».

Ср.: «*Das Bett **abgedeckt** und die Matratze hochgestellt*» [5, S. 298]. — Кровать была **расстелена** и матрас поднят.

В) энантисемичные лексемы с конверсивной противоположностью значений: *herbergen*, *borgen*, *ausborgen*, *ausleihen*, *leihen*, *borgweise*, *anmustern*.

По данным словаря «Duden» глагол **ausleihen** имеет противоположные значения: «1) *sich etwas, jemanden bei jemandem leihen*; 2) *jemandem etwas, jemanden leihen, borgen; etwas verleihen*» [4].

1) что-л. у кого-л. одалживать; 2) что-л. кому-л. одалживать, давать взаймы; давать напрокат.

Например: «*– Soll ich dir was **ausleihen**? Hier – hab' beim Pokern gewonnen*» [6, S. 233].

– Я должен **одолжить** тебе немного? Вот здесь – я выиграл в покер.

Ср.: «*Einige davon habe ich nicht ganz ehrlich erworben, ich habe sie **ausgeliehen** und nicht zurückgegeben, weil ich mich von ihnen nicht trennen mochte*» [7, S.172]. — Некоторые из них я получил не совсем честно: **взял** почитать и не возвратил, потому что не смог с ними расстаться.

С) энантисемичные лексемы с контрарной противоположностью значений: *schön*, *gut*, *stolz*, *fein*, *brav*, *angenehm*, *glücklich*, *wohltuend*.

Прилагательное **schön** в словаре «Duden» имеет два противоположных значения: «1) a) *von einer Art, die Anerkennung verdient, die als positiv, erfreulich empfunden wird*; b) *so beschaffen, dass Lob durchaus angebracht ist*; 2) *wenig erfreulich, zu Unmut, Verärgerung Anlass gebend*» [4].

1) а) заслуживающий признания, воспринимаемый как позитивный, радостный; б) годный похвалы; 2) малорадостный, дающий повод для негодования, раздражения.

Например: «*Wir hielten vor einem kleinen Gasthaus und kletterten aus dem Wagen. Der Abend war **schön** und still*» [6, S. 18]. — Мы остановились перед маленьким трактиром и выбрались из машины. Вечер был **прекрасен** и тих.

Ср.: «*Er ist aber nicht mehr da*», fügte sie hinzu. «*Und abends darf er nur dienstlich gestört werden*».

«*Schön*» –sagte ich, «dann werde ich ihn mal dienstlich stören. In Sachen der Hausordnung» [6, S.526].

– Однако он уже ушел, – добавила она. – И по вечерам не стоит беспокоить его по служебным вопросам.

– **Отлично**, – сказал я. – А я все-таки побеспокою его разок по служебному вопросу. По вопросу о бытовом расписании.

D) энантиосемичные лексемы с комплементарной противоположностью значений: *übersehen, überlesen, überhören*.

По данным словаря «Duden» глагол **übersehen** имеет несколько противоположных значений: «1) *frei, ungehindert über etwas hinwegsehen können*; 2) a) *versehentlich nicht sehen*; b) *absichtlich nicht sehen, bemerken*» [4].

1) свободно, беспрепятственно смотреть поверх чего-либо; 2) а) не видеть что-либо непреднамеренно; б) намеренно что-либо не видеть, замечать;

Например: «*Sie sind mit einem Blick zu übersehen*; – *der Soldat soll eben ständig unter Aufsicht sein*» [7, S. 13]. – Их можно **окинуть взглядом**, – ведь солдат всегда должен быть под наблюдением.

Ср.: «*Kern drehte sich vorsichtig und fast unmerklich zur Seite, um die Treppe übersehen zu können*» [8, S. 219]. – Керн осторожно и почти незаметно повернулся в сторону, чтобы **не заметить** лестницу.

Заключение. Таким образом, в ходе нашего исследования были подвергнуты анализу 24 лексических единицы, и было выявлено, что в сфере признаков имен среди энантиосемичных лексем преобладают глаголы (67%), прилагательные и наречия (33%), среди которых наибольшее число энантиосемичных лексем с контрарной противоположностью значений (33%) и наименьшее число энантиосемичных лексем с комплементарной противоположностью значений (13%).

Литература

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – 2-е изд. – М: Советская энциклопедия, 1969. – 608 с.
2. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В.Н. Ярцевой. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 682 с.
3. Острикова, Г.Н. Виды лексико-семантической симметричной энантиосемии в немецком языке / Г.Н. Острикова // Вестник Воронежского государственного университета. – 2016. – №1.
4. Duden Deutsches Universalwörterbuch: 120000 Stichwörter / bearb. vom Wissenschaftlichen Rat und den Mitarbeitern der Dudenredaktion. – Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich: Dudenverl, 1996. – 1816 S.
5. Remarque E.M. Arc de Triomphe / E.M. Remarque. – Köln: Kiepenheuer & Witsch, 1988. – 729 S.
6. Remarque, E.M. Drei Kameraden / E.M. Remarque. – Köln: Kiepenheuer & Witsch, 1991. – 585 S.
7. Remarque E.M. Im Westen nichts Neues / E.M. Remarque. – Berlin: Ullsteinhaus, 1928. – 303 S.
8. Remarque E.M. Liebe deinen Nächsten / E.M. Remarque. – Köln: Kiepenheuer & Witsch, 1998. – 340 S.

КОМПОЗИЦИОННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (НА МАТЕРИАЛЕ ИНТЕРНЕТ-САЙТОВ ИТ-ТЕМАТИКИ)

Боброва Д.С.

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Зайцева И.П., доктор филол. наук, профессор

В наше время происходит динамичное развитие науки, можно наблюдать интенсивный обмен информацией. Исходя из этого, появляется потребность читать научную литературу, а также излагать собственные идеи на международных конференциях или на страницах международных научных журналов. Немаловажное значение в этом процессе имеет научная статья.

Цель нашего исследования – выявление и описание композиционных особенностей научной статьи.

Материал и методы. Наши наблюдения построены на базе научной статьи «CUP: Comprehensive User-Space Protection for C/C++», авторами которой являются Натан Буров, Деррик МакКи, Скотт Карп и Мэтиас Пэер. Для анализа научной статьи мы использовали описательный и статистический методы исследования.

Результаты и их обсуждение. Научная статья представляет собой законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования (первичная научная статья) или посвящённая рассмотрению ранее опубликованных научных статей, связанных общей темой (обзорная научная статья).

Исследуемая научная статья описывает результаты оригинального научного исследования. В научной статье авторы излагают собственные выводы и промежуточные или окончательные результаты своего научного исследования. Статья содержит авторские разработки, выводы и рекомендации. Таким образом, научная статья обладает эффектом новизны.

Главной целью научной статьи является ознакомление научного сообщества с результатами исследования автора и обозначение его приоритета в выбранной области науки.

Данная научная статья соответствует основным характеристикам научной статьи. Она представляет собой текст среднего объёма (14 страниц). По способу реализации она является письменным текстом. Кроме того, научная статья обладает клишированной структурой.

Рассмотренная научная статья состоит из следующих структурных элементов: заголовка, аннотации, введения, основной части, заключения и списка используемой литературы. Основная часть делится на разделы и подразделы. Также научная статья может включать ключевые слова, которые, как правило следуют за аннотацией, однако в исследуемой научной статье ключевые слова отсутствуют.

Заголовок статьи включает несколько ключевых слов, которые относятся к сути исследуемого вопроса.

После заголовка следует аннотация. Под аннотацией понимается краткая характеристика работы. Аннотация сжато освещает научную проблему, цели и основные авторские выводы.

Аннотация решает следующие задачи:

1) помогает читателю сориентироваться в большом объёме информации, где далеко не всё для него представляет интерес;

2) служит для поиска информации в автоматизированных поисковых системах.

Во введении авторы знакомят читателя с объектом и предметом исследования, целями и задачами, излагают также используемые методы исследования и формулируют гипотезу. Во вводной части обосновывается также актуальность рассматриваемого вопроса и новизна работы. Под актуальностью темы понимается степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения исследуемой проблемы. Новизна отличает результат данной работы от результатов других авторов.

В основной части авторы поэтапно раскрывают процесс исследования, излагают рассуждения. Важно отметить, что основная часть также содержит схемы, таблицы и графические модели. Каждый такой элемент непосредственно связан с текстом статьи, а в тексте статьи содержатся на него ссылки.

В заключении публикуются основные достижения авторов. Основным признаком выводов является объективность, что позволяет читателю оценить качество полученных данных и на их основе сделать собственные выводы. В конце статьи содержится список литературы, в котором приведены ссылки на цитируемые или упоминаемые в тексте статьи работы.

Важно также отметить некоторые особенности лексико-семантического и грамматического содержания исследуемой научной статьи.

Отличительной особенностью текстов научного стиля является использование специальной терминологии, что мы и можем наблюдать в данной работе (например, Comprehensive Coverage, Object Awareness, Precision, Common Vulnerabilities, AddressSanitizer).

Важно отметить, каким образом в статье выражен личностный компонент. Традиционно в научных работах личностный компонент выражается личным местоимением первого лица множественного числа «*we*» и притяжательным местоимением первого лица множественного числа «*our*». В исследуемой статье данные местоимения встречаются 195 раз. Таким образом, можно сделать вывод, что личностный компонент выражен традиционным способом.

Заключение. Таким образом, научная статья представляет собой произведение, отражающее результаты исследовательской деятельности автора. Статье состоит из заголовка, аннотации, введения, основной части, заключения и списка литературы. Авторы поэтапно раскрывают процесс исследования и излагают полученные выводы.

Литература

1. Григоров, В.Б. Как работать с научной статьей: пособие по английскому языку / В.Б. Григоров – М. : Высш.шк., 1991. – 202 с.
2. CUP: Comprehensive User-Space Protection for C/C++ [Electronic resource]. – Mode of access: <https://arxiv.org/pdf/1704.05004.pdf>. – Date of access: 20.02.18.

ЭТИОЛОГИЯ АМБИВАЛЕНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К САКРАЛЬНОМУ В ТВОРЧЕСТВЕ ВАРЛАМА ШАЛАМОВА

Богданенков А.С.

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лапатинская О.В., канд. филол. наук, доцент

Изучение искусства, как и изучение человека, субъекта искусства, – это бесконечное приближение к бесконечному, стремление проникнуть в сокровенное, попытка объяснить тайну. Попытка разложить художественное произведение на слагаемые или составные части равносильна сведению любви к нейро-биологической механике мозга, к её описанию в категориях химического диктата дофамина, норадреналина и серотонина. Рассматривая литературное произведение, нам следует говорить не только об окончательном варианте текста, вышедшем из-под печатного станка и попавшем на прилавки книжных магазинов, но и о психологических истоках литературного творчества, поскольку именно жизнь и судьба писателя определяют его творческий путь, а также содержание и форму его творчества. Так, к примеру, Анна

Ахматова, приоткрывая завесу творческой лаборатории поэта, в одном своём стихотворении из цикла «Тайны ремесла» писала: «Когда б вы знали, из какого сора / Растут стихи, не ведая стыда... На радость вам и на мученье мне» [1, с. 461]. Таким образом, наряду с традиционным литературным анализом, изучение психологии художественного творчества и биографии автора является одним из приоритетных при исследовании художественного произведения как явления искусства.

Целью данной работы является рассмотрение психологии отцовско-сыновних отношений В. Шаламова как одной из ключевых детерминант его творчества. Актуальность исследования обусловлена новизной применения психоаналитического метода к творчеству В. Шаламова.

Материал и методы. Материалом для изучения заявленной темы послужили «Колымские рассказы» В. Шаламова, а также его мемуары, автобиографические произведения и эпистолярное наследие. В процессе исследования литературных произведений использовались описательно-аналитический, биографический, психоаналитический методы.

Результаты и их обсуждение. Пройдя путь по областям медицины и психотерапии, в конце своей жизни Зигмунд Фрейд обратился к проблемам культуры. Так «из терапевтического метода психоанализ превратился в универсальный герменевтический ключ» [4, с. 24], вследствие чего в философско-идеалистическом литературоведении выделилась психоаналитическая школа. Уже в середине 20-х годов прошлого столетия многие литературоведы и писатели взяли фрейдизм на вооружение: одни приняли теорию Фрейда полностью, без оговорок, другие, соглашаясь с рядом её тезисов, пришли к выводу, что «нет никакой надобности сводить подсознание лишь к вытесненным сексуальным комплексам» [2, с. 145]. Отвергнув гипертрофированное внимание Фрейда к либидо, мы также не станем отыскивать на страницах шаламовской прозы следы сублимации «Эдипова комплекса», а попытаемся понять, как непростые и противоречивые отцовско-сыновние отношения, запечатлевшиеся в душе юного Варлама, нашли своё воплощение на страницах его произведений.

Варлам Шаламов родился в семье потомственного православного священника, однако всю свою сознательную жизнь он считал себя, как отмечает Валерий Есипов, биограф писателя, убеждённым атеистом [3, с. 333]. Сам Шаламов неоднократно свидетельствовал об этом: «У меня нет религиозного чувства» [5, с. 277], «Я не верю ни в чудо, ни в добрые дела, ни в тот свет» [6, с. 148], «Я горжусь, что с шести лет и до шестидесяти я не прибегал к Его [Бога – А.Б.] помощи ни в Вологде, ни в Москве, ни на Колыме» [6, с. 146].

Но как объяснить разрыв почти столетней священнической преемственности рода Шаламовых? Чем продиктован мировоззренческий переход Варлама от веры к атеизму? Ответ писателя недвусмысленно отсылает нас к его детству: «Та безрелигиозность, в которой я прожил всю сознательную жизнь, не сделала меня христианином» [5, с. 510]. Более того, Варлам Тихонович даже называет точный возраст, в котором он утратил религиозное чувство: «Веру в Бога я потерял давно, лет в шесть... Бог уже был мёртв для меня» [6, с. 146]. Раскрывает он и причину случившегося. В «Четвёртой Вологде» писатель вкладывает в мысли четырнадцатилетнего Варлама дерзкую отповедь отцу, которая одновременно является необыкновенно смелой речью в защиту мамы: «Да», – думал я, четырнадцатилетний мальчуган, слушая, как отец упрекает мать за её культурную отсталость, за её «печные горшки», мать, знавшую наизусть Пушкина и Лермонтова... Я думал так: «Да, я буду жить, но только не так, как жил ты, а прямо противоположно твоему совету. Ты верил в Бога – я в него верить не буду, давно не верю и никогда не научусь. Ты любишь общественную деятельность, я ею заниматься не буду... Ты веришь в успех, в карьере – я карьере делать не буду, – безымянным умру где-нибудь в Восточной Сибири... Ты хотел заводить полезные знакомства, я их заводить не буду. Ты ненавидел стихи, я их буду любить» [6, с. 141–142]. Таким образом, без тени сомнения мы можем сказать, что именно отец, Тихон Николаевич, посеял семена неверия в сердце своего младшего сына и стал могильщиком его детской веры.

Но вот парадокс – вопреки многочисленным авторским свидетельствам некоторые исследователи считают Шаламова анонимным христианином, таким сомневающимся Фомой XX века. В пользу такого восприятия, по их мнению, свидетельствует бескомпромиссная этика Варлама Тихоновича, практически полностью совпадающая с божественным декалогом, его симпатия к верующим людям, чьи души оставались незапятнанными, не смотря на тотальное нравственное разложение, царившее в лагере, а также многочисленные места из его прозаических и поэтических произведений, имплицитно говорящие о симпатии к Богу (к примеру, поэма «Аввакум в Пустоозёрске», или недавно обнаруженное стихотворение «Если «видевшее свет вечерний...», или рассказ «Апостол Павел»).

Основой этой неявной веры, вытесненной в бессознательное, конечно же, была беззаветная материнская любовь, которой Шаламов в детстве был в обилии одарён. Валерий Есипов отмечает, что «Варлам был «маменьким сынком». Не в смысле избалованности, а в смысле огромного запаса любви, вложенного в него матерью» [3, с. 38]. В.Шаламов боготворил мать. Об этом красноречиво свидетельствует один эпизод из жизни уже взрослого Варлама, имевший место в конце 1931 года. «Мать болела, едва передвигалась, ноги ее опухли. Что мог сделать Варлам при остро вспыхнувшей жалости к ней? Он вымыл ей больные ноги... Варлам хорошо помнил Евангелие (читавшееся ему скорее не отцом, а матерью): в

день Тайной вечери Иисус «омыл» ноги своими руками всем своим ученикам, показав им, что такое смирение, любовь к ближнему» [3, с. 38].

Божественная материнская любовь, эхом отразившаяся в сыновьем сердце, стала залогом душевной крепости Варлама. Фрейд писал по этому поводу следующее: «если ты неоспоримый любимец матери, на всю жизнь ты сохранишь то чувство победителя, ту уверенность в успехе, которым нередко сопутствует и сам успех» [4, с. 9–10].

Заключение. Таким образом, с одной стороны в произведениях Варлама Шаламова мы встречаем глубокую и искреннюю симпатию к религиозникам, с другой стороны в них постоянно сквозит сомнение в благодати Бога. Такое амбивалентное восприятие двух граней сакрального – ортодоксии и ортопраксии – обусловлено характером детских отношений писателя с отцом и матерью.

Литература

1. Ахматова А. А. Собрание сочинений: в 6 т. / А. А. Ахматова. – Т. 1. – М.: Эллис Лак, 1998. – 968 с.
2. Голубков, М. М. История русской литературной критики XX века. / М. М. Голубков – М.: Юрайт, 2017. – 372 с.
3. Есипов, В. В. Шаламов. / В. В. Есипов – М.: Молодая гвардия, 2012. – 346 с.
4. Кюнг, Г. Фрейд и будущее религии. / Г. Кюнг – М.: ББИ, 2013. – 139 с.
5. Шаламов, В. Т. Собрание сочинений: в 6 т. / В. Т. Шаламов. – Т. 1. – М.: Книжный клуб Книговек, 2013. – 672 с.
6. Шаламов, В. Т. Собрание сочинений: в 6 т. / В. Т. Шаламов. – Т. 4. – М.: Книжный клуб Книговек, 2013. – 640 с.

МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Бородинчик В.М.

учащаяся 3 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша, Республика Беларусь
Научный руководитель – Куликова Е.Я., преподаватель

Многочисленные причины заставляют людей покидать свою страну и отправляться в далекие путешествия на встречу новой жизни. Как и случилось в 2014 году и продолжается до сих пор. Вооружённый конфликт в Сирии остается основной причиной, насилие в Афганистане и Ираке, всеобщая воинская обязанность в Эритрее, бедность в Косово, Центральной Африке и Юго-восточной Азии вынуждают жителей этих стран искать для себя пристанища в странах далеких от своей культуры и ценностей. Более миллиона мигрантов и беженцев пересекли границы Европы в 2015 году. Британия предоставила убежище или другую форму защиты 1868 сирийцам (2015). Как приняла их Великобритания, было ли это очередной попыткой мультикультурализма и к чему это привело?

Цель исследования – проанализировать причины несостоятельности политики мультикультурализма на примере Великобритании.

Материал и методы. Материалом исследования послужили публикации в периодических изданиях, заявления европейских и британских политических деятелей, в частности Д. Кэмерона. В ходе работы были применены такие методы как сравнение, анализ и прогнозирование.

Результаты и их обсуждение. В 80-е годы XX века принципы мультикультурализма вошли в политику большинства стран Европы, что и привело к проблемам с которыми столкнулось европейское общество. Многочисленные мигранты, заполонившие Европу, в основном выходцы из развивающихся стран Мира абсолютно не были готовы к ассимиляции, а наоборот объединялись в различные этнические группы, что помогало активно отстаивать свои права, в том числе и право на сохранение культуры и обычаев, существовавших на их родине. Мультикультурализм рассматривался, как инструмент, способствующий взаимообогащению культур общества, делая основной акцент не на защите индивидуальных прав граждан, а на различных этнических и конфессиональных общин.

Великобритания была одной из стран Европы, применивших идеологию мультикультурализма. Во второй половине XX века в страну хлынул большой поток мигрантов из бывших колоний и доминионов. За очень небольшой промежуток времени сформировались многочисленные общины приезжих.

Правительством были приняты законы, в которых были прописаны меры по поддержке национальных меньшинств, их культуры, традиций и обычаев, а также был принят ряд законов о недопущении дискриминации по национальному или расовому признакам. Все это привело к тому, жители района Tower Hamlets Лондона (один из самых этнически разнообразных районов столицы) жаловались на гнет иммигрантов с Ближнего Востока. Если попытаться определить основную задачу мультикультурной политики, то можно сказать, что это прежде всего снятие барьеров, препятствующих участию всех граждан в жизни страны и общества. В целом данный барьер показывает насколько желанно присутствие приезжих по мнению местных жителей.

По исследованию British Social Attitudes survey трудно назвать британцев сторонниками мультикультурности [1]. На рисунке 1 представлена диаграмма, показывающая отношение британцев к национальным меньшинствам.

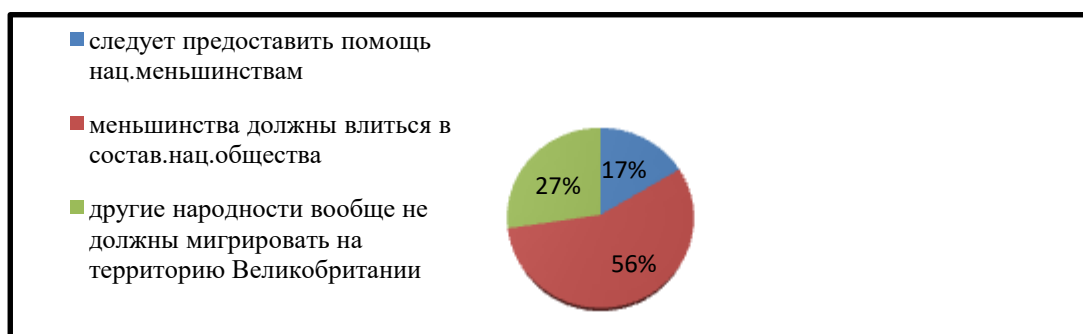


Рисунок 1 – Диаграмма отношения британцев к национальным меньшинствам

Об опасности проведения мультикультурной политики высказал свои опасения Дэвид Кэмерон. На выступлении 5 февраля 2011 года премьер-министр заявил, что мультикультурная политика в Великобритании потерпела полный крах, ссылаясь на беспорядки в Ливерпуле, Бристоле и Манчестере. "Если мы хотим победить терроризм, нам пора перевернуть страницу провальной политики и отказаться от государственного мультикультурализма. Мы должны дать понять нашим гражданам, что если они хотят быть частью общества, они обязаны разделять эти ценности» [2].

Беспорядки, проводимые иммигрантами продемонстрировали несостоятельность мультикультурной политики, проводимую в Великобритании и подтвердили правоту тех политиков и экспертов, которые предупреждали, что если политика страны не откажется от этой идеи, то это может привести к серьёзным проблемам, как и случилось, но уже позже, в 2017 году.

Серия терактов, произошедшая весной 2017 года в Лондоне и Манчестере, была осуществлена мигрантами из стран Африки и Азии (Ливия, Пакистан).

Политика мультикультурализма не подразумевала, что должна пройти полная ассимиляция мусульман, однако признавала существование разных культур, разной этничности, религии, расы и то, что они должны научиться жить вместе в гражданском обществе, не отказываясь от своей культурной самобытности. Но именно ценности западного общества и не стали общей базой для благополучного существования разных культур. Однако численность населения непрерывно растет. На рисунке 2 представлена диаграмма, отражающая рост населения страны.

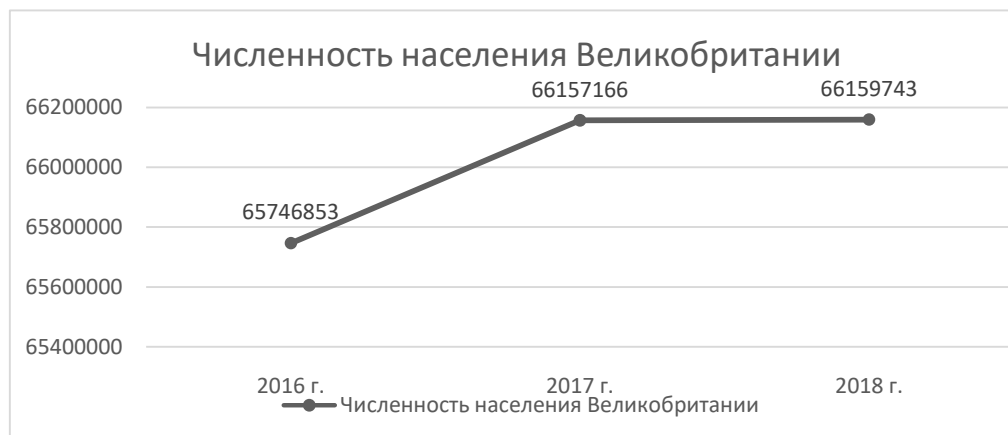


Рисунок 2 – Диаграмма изменения численности населения Великобритании

Заключение. Таким образом, мультикультурализм был призван решить ряд проблем, в том числе связанных с интеграцией, но его крах только углубил проблемы «Войны и мира». Численность мусульман в Великобритании заметно выросла и именно их неумение и нежелание стать частью западного общества ведет к росту вражды, сепаратизма и изолирования. Существуют опасения, что сторонники радикального ислама поддерживают терроризм, поэтому правительство поставило вопрос о депортации радикальных исламистов, однако беженцам социальные службы пытаются помочь им с пособиями и жильем, и сделать все возможное, чтобы они не чувствовали себя ненужными в чужой стране.

Литература

1. <http://nascent.ac.uk/our-research/research/british-social-attitudes/>.
2. PM's speech at Munich Security conference // <http://www.number10.gov.uk/news/speeches-and-transcripts/2011/02/pms-speech-at-munich-security-conference-60293>.
3. [http://countrysmeters.info/ru/United_Kingdom_\(UK\)](http://countrysmeters.info/ru/United_Kingdom_(UK))
4. Горшунова, Е.Ю. Межкультурная коммуникация и этнические стереотипы и ярлыки англоговорящего общества / Е.Ю. Горшунова, Ю.В. Горшунов. – СПб., 2015. – 28 с.

НАЗВЫ АДЗЕННЯ, АБУТКУ І СТРАЎ НАЦЫЯНАЛЬнай КУХНІ Ў МОВЕ БЕЛАРУСКАЙ НАРОДНАЙ КАЗКІ

Булах А.С.

студэнтка 3 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Дзядова А.С., канд. філал. навук, дацэнт

Фальклорныя жанры з’яўляюцца невычэрпнай крыніцай для вывучэння спецыфікі этнічнага святаўспрымання таго ці іншага народа. У мове беларускай казачнай прозы адлюстраваны гістарычныя і культурныя асаблівасці нашага народа, яго побытавая сфера і заняткі, абрады і звычаі, адносіны да жыцця – усё тое, што складае спецыфічныя адметнасці нацыянальнай карціны свету беларусаў. Казка, як жанр фальклору, і сёння прыцягвае ўвагу многіх даследчыкаў, бо з’яўляецца сродкам маральна-этычнага і этнакультурнага выхавання. Апрача таго, праз казку адбываецца пазнанне навакольнай рэчаіснасці.

Беларуская народная казка ўвабрала ў сябе ўсё багацце традыцыйнай культуры беларускага народа. Нацыянальна-культурны пласт побытавых рэалій семантызуецца праз тыя ці іншыя лексічныя адзінкі.

Мэта артыкула – выявіць асаблівасці семантыкі і функцыянавання побытавай лексікі, якая ў мове беларускага казачнага эпаса прадстаўлена ў якасці назваў адзення, абутку і страў нацыянальнай кухні. Даследаванне праведзена на матэрыяле зборнікаў беларускіх народных казак [1–4].

Матэрыял і метады. У якасці матэрыялу даследавання выступаюць тэматычныя групы слоў, аб’яднаных агульным значэннем ‘побыт’, якія выступаюць у якасці найменняў адзення і абутку, а таксама розных відаў ежы і страў у мове беларускай народнай казкі (каля 100 лексічных адзінак). Асноўнымі метадамі даследавання з’яўляюцца апісальны метад і метад навуковага назірання.

Вынікі і іх абмеркаванне. З улікам шырокага семантычнага дыяпазону побытавая лексіка, якая функцыянуе ў моўнай прасторы беларускай народнай казкі, уключае ў сябе даволі разнастайную і разгалінаваную сістэму намінацый. Выяўленыя намі побытавыя назвы паводле свайго значэння можна падзяліць на 5 асноўных тэматычных груп: 1) назвы прадметаў гаспадарчага ўжытку і прылад працы; 2) назвы гаспадарчых пабудов і іх частак; 3) назвы адзення і абутку; 4) назвы страў беларускай нацыянальнай кухні; 5) назвы транспартных і тэхнічных сродкаў.

Сярод названых вышэй тэматычных груп адну з самых вялікіх у колькасных адносінах складаюць назвы адзення і абутку (55 лексічных адзінак). Напрыклад, *фартух* ‘жаночая адзежа пэўнага крою, якую надзяваюць спераду на сукенку, спадніцу, каб засцерагчы іх ад забруджвання’: *...часта гаварыла баба і фартухом уцірала слёзы* (“Асілак”); *футра* ‘зімовая вопратка з вырабленых шкур пушнага зверга’: *...выходзячы з клеці, царскае футра сабе ўзяў* (“Міхей-кравец і Марцін-шавец”); *шуба* ‘зімовае верхняе адзенне з футра’: *Цяпер, баба, пашыю табе шубу цёплую, а мяса паядзім* (“Мужык, мядзведзь і ліса”); *чаравічкі* ‘невысокі, да шчыкалаткі, скураны абутак на шнурках’: *Пашыю табе цёплыя чаравічкі!* (“Мужык, мядзведзь і ліса”); *хромавыя боты*: *Я – Ціхан – з таго свету спіхан, а прыслаў мяне да цябе твой сын узязь хромавыя боты і сала, бо яму там холадна босаму хадзіць ды кормяць дрэнна* (“Ціхан – з таго свету спіхан”) і інш.

Некаторыя лексічныя адзінкі, якія ўваходзяць у склад дадзенай тэматычнай групы, вызначаюць прыналежнасць чалавека да пэўнага полу. Сярод іх адзначым

1) лексічныя адзінкі, якія намінуюць жаночае адзенне. Напрыклад, *панчохі* ‘выраб машыннага або ручнога вязання, які надзяваецца на ногі і заходзіць за калені’: *Як жа мне за цябе замуж ісці, калі ў мяне нават панчохла няма* (“Падчарыца і чорт”); *сукенка* ‘жаночае адзенне, верхняя частка якога, што адпавядае кофце, складае адзінае цэлае з ніжняй часткай, якая адпавядае спадніцы’: *Як палезла ж яна – яна і каня выцягнула, яна і карэту, сукенкі і там багацця ўсялякага цэлы куфар* (“Бурэня”); *спадніца* ‘жаночае адзенне, а таксама частка сукенкі ад таліі ўніз’: *... цягне красную матчыну спадніцу* (“Дзед і баба”);

2) лексічныя адзінкі, якія намінуюць мужчынскае адзенне. Напрыклад, *кафтан* ‘даўнейшая мужчынская (ці жаночая) верхняя вопратка з доўгімі поламі’: *Распануў адзежу і паказаў царскі кафтан* (“Самы разумны”); *сарочка* ‘мужчынская (верхняя і сподняя) кашуля’: *Чорт нырнуў у калодзеж ды і нясе адтуль тонкую ды белую, як снег, сарочку* (“Дзяўчына і чорт”) і інш.

Кампаненты яшчэ адной тэматычнай групы, прадстаўленыя назвамі страў беларускай нацыянальнай кухні, у колькасным плане амаль не саступаюць праілюстраваным вышэй назвам. Намі закартаграфавана і прааналізавана каля 50-ці такіх слоў, сярод якіх адзначым наступныя: *квашаніна* ‘халадзец, студзень’: *Вось табе цар прыслаў квашаніны есці халаднай* (“Кот Максім – сват, зайцы, ваўкі”); *кілбаса* ‘прадукт харчавання, прыгатаваны з мяснага фаршу ў кішачнай або штучнай абалонцы’: *... прынёс кілбас, накарміў дурня* (“Кот і дурань”) і інш.

Трэба адзначыць, што ў мове прааналізаваных казачных тэкстаў сустракаюцца пераважна назвы ежы і традыцыйных нацыянальных страў беларусаў, у тым ліку страў, прыгатаваных з бульбы (ці іншай гародніны) і мукі. Напрыклад, *хлеб, бульба*: *Дасць хто трохі асушкаў хлеба або бульбы, баба размочыць скарынку ды пасмокча яе трохі бяззубым ротам, а бульбу спячэ ў прыкуску ды есць* (“Шаптуха”); *капу-*

ста ‘страва, прыгатаваная з аднайменнай гародніны – капусты’, *крупеня* ‘крупяны суп’: *Жонка яго пасадзіла за стол, дастала з печы капусту ды крупеню і паставіла на стол* (“Як дурань шкуру біў”); *клёцкі* ‘галушкі цеста (мукі ці дранай бульбы), звараныя ў вадзе або малацэ’, *поліўка* ‘вадкая страва з мучной прыправай’: *А мачаха стала ладзіцца ўжо хаўтуры на ёй правіць. Пячэ клёцкі, варыць поліўку...* (“Пра падчарку”); *аладкі* ‘невялікі тоўсты мучны блін, спечаны на патэльні’: *Назаўтра яна [Баба Яга] устала, печ запаліла, абед нагатавала, аладак напякла, у кашэль наклала і будзіць яго...* (“Шклянныя горы”) і інш.

Заклучэнне. Казка, з’яўляючыся нацыянальным здабыткам беларусаў, увабрала ў сябе ўсе этнакультурныя праявы побыту, а таксама сацыяльнага асяроддзя нашага народа ў той ці іншы гістарычны перыяд, што і знайшло рэпрэзентацыю ў семантыцы даследаваных побытавых назваў з нацыянальна-культурнай канатацыяй.

Такім чынам, прааналізаваныя назвы побыту, якія функцыянуюць у моўным кантэксце беларускага казачнага эпасу, семантызуюць спецыфічныя адметнасці матэрыяльнай культуры нашага народа, у прыватнасці, традыцыйнае народнае адзенне і асаблівасці беларускай нацыянальнай кухні, а значыць, дапамагаюць нашаму сучасніку больш поўна і глыбока зразумець рэчаіснасць з усімі яе праявамі ў мінулыя часы. Вынікі даследавання могуць знайсці прымяненне ў этналінгвістычных і лінгвакультуралагічных даследаваннях, прысвечаных вывучэнню нацыянальна-культурнай спецыфікі мовы вуснай народнай творчасці.

Літаратура

1. Беларускія народныя казкі: Зборнік / Склад.: Г.А. Барташэвіч, К.П. Кабашнікаў; Уступ. арт. К.П. Кабашнікава. – 2-е выд., дап. – Мінск: Навука і тэхніка, 1986. – 512 с.
2. Кабашнікаў, К.П. Казкі і легенды роднага краю / склад. К.П. Кабашнікаў. – Мінск: Выдавецтва Акадэміі навук БССР, 1960. – 262 с.
3. Беларускі казачны эпас / Склад. і ўступ. артыкул У.В. Анічэнка. – Мінск: Выдавецтва БДУ, 1976. – 206 с.
4. Беларускія народныя казкі: са зборнікаў Е.Р. Раманава / Складанне, падрыхтоўка тэкста, прадмова В.К. Бандарчыка. – Мінск: Дзяржвыд. БССР, 1962. – 340 с.

БЕЗЭКВІВАЛЕНТНАЯ ЛЕКСІКА Ў АСПЕКЦЕ ЛІНГВАКРАІНАЗНАЎСТВА

Бучкіна А.В.

студэнтка 3 курса ВДУ імя П.М. Маішэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Арцямёнак Г.А., канд. філал. навук, дацэнт

Кожны народ, які жыве ў пэўных геаграфічных, сацыяльных, палітычных і культурных умовах, мае сваю гісторыю і традыцыі, нацыянальную псіхалогію і пэўны ўзровень сацыяльна-эканамічнага развіцця, адлюстроўвае навакольную рэчаіснасць у мове па-свойму. Словы, якія абазначаюць этнічныя асаблівасці, складаюць істотную долю (прыблізна 6–8%) неэквівалентнай часткі лексічнай сістэмы мовы і называюцца безэквівалентнымі, бо іх нельга перакласці на іншую мову пры дапамозе аднаслоўнага лексічнага адпаведніка.

Безэквівалентныя словы – арыгінальная, цікавая і пакуль мала даследаваная з’ява беларускай мовы, у іх закладзены значныя камунікатыўныя і выяўленчыя магчымасці. Яны здольны даць сутнасную характарыстыку пэўнай мовы і пры адзістве формы мыслення народаў раскрыць своеасаблівасць лексічнага складу іх нацыянальных моў [2, с. 8]. Таму тэма даследавання з’яўляецца актуальнай і перспектыўнай.

Разрадамі безэквівалентнай лексікі з’яўляюцца наступныя групы слоў:

1. Словы, што называюць прадметы і рэаліі, уласцівыя толькі аднаму народу: *конаўка, дзядзькаванне, заворыны*.

2. Словы, што называюць даволі шырока вядомыя прадметы і рэаліі, якія існуюць і ў іншых народаў: *глюга, амишара / імишара, кухаль, бярозавік, завіхацца, цагельня*.

3. Безэквівалентныя словы, наяўнасць якіх абумоўлена адрозненнем словаўтваральных сістэм розных моў: *загусты, папамучыцца, папашукаць, паглыбець*.

З пункту гледжання адлюстравання ў безэквівалентнай лексіцы культуры, гісторыі, побыту людзей, якія размаўляюць на пэўнай мове, адзначаныя словы з’яўляюцца адным з асноўных аб’ектаў вывучэння ў лінгвакраіназнаўстве.

Лінгвакраіназнаўства – навуковы кірунак, які, з аднаго боку, ўключае ў сябе навучанне мове, а з другога, дае пэўныя звесткі аб краіне, дзе ўжываецца гэта мова. Галоўная мэта лінгвакраіназнаўства – забеспячэнне камунікатыўнай кампетэнцыі ў актах міжкультурнай камунікацыі, перш за ўсё праз адэкватнае ўспрыманне маўлення суразмоўцы і разуменне арыгінальных тэкстаў.

Менавіта для лінгвакраіназнаўчай навукі першая група безэквівалентнай лексікі (словы, што называюць прадметы і рэаліі, уласцівыя толькі аднаму народу) уяўляе сабой найбольшую цікавасць у плане даследавання этнакультурнай спецыфікі.

Актуальнасць даследавання звязана з недастаткова распрацаванай класіфікацыяй асобных груп безэквівалентнай лексікі. Безэквівалентная лексіка, якая ўваходзіць у лік асноўных лінгвістычных перспектываў лексікалогіі, на беларускай навуковай глебе яшчэ не падпала грунтоўнаму тэарэтычнаму асэнсаванню, таму важна звярнуць увагу на крытэрыі яе вызначэння і класіфікацыі [2, с. 4]. У лінгвакраіназнаўчым аспекце большую ўвагу неабходна звярнуць на вывучэнне такіх беларускіх рэалій, якія не характэрны для іншых краін. Гэта дазволіць сфарміраваць глыбокае і поўнае ўяўленне пра адметнасць беларускай гісторыі і культуры.

Мэта артыкула – выявіць і сістэматызаваць адзінкі безэквівалентнай лексікі (словы, што называюць прадметы і рэаліі, уласцівыя толькі беларускаму народу) на аснове “Слоўніка беларускай безэквівалентнай лексікі” І.Р. Шкрабы.

Матэрыял і метады. Матэрыялам для даследавання паслужылі лінгвакраіназнаўчыя рэаліі, выражаныя праз лексічныя адзінкі, прадстаўленыя ў “Слоўніку беларускай безэквівалентнай лексікі” [2]. Метады даследавання – апісальна-класіфікацыйны і аналітычны.

Вынікі і іх абмеркаванне. Безэквівалентная лексіка з’яўляецца адным з асноўных аб’ектаў вывучэння ў лінгвакраіназнаўчай навуцы. Падчас даследавання пад увагу бралася пэўная група слоў, якія абазначаюць паняцці і рэаліі, характэрныя выключна для беларускай рэчаіснасці. Гэта значыць, што для іх называння нельга падабраць аднаслоўны рускамоўны эквівалент. Таму тлумачэнне ў такім выпадку будзе мець апісальны характар.

На падставе аналізу “Слоўніка беларускай безэквівалентнай лексікі” можна паводле прадметна-тэматычнага прынцыпу раскласіфікаваць па семантычных групам лінгвакраіназнаўчыя рэаліі, адлюстраваныя ў адзінках безэквівалентнай лексікі, наступным чынам:

1) бытавыя назвы (стравы, харчовыя прадукты, напоі, посуд, пабудовы, мэбля, адзенне): *акраса, дзядзінец, вантрабянка, вераішчака, зацірка, душы, камы, кулага, крупеня, крышаны, мачанка, панцак, пячонік, свяжынец, смажэнікі, таўчонік, асвер, арфа, аглабільна, забарсні, застаронак, кмяноўка, конаўка, трунак, банька, акавіта, вазоўня, гаплік, брыль, лайн, лахі, мацунак, чук, стадола. Як вераішчака ў дно спадала, то маці есці пакідала ды йшла ў камору па другое, яшчэ больш смачнае, якое* (Я. Колас. Новая зямля) [2, с. 44];

2) назвы людзей паводле пэўных якасцяў, асаблівасцяў характару, роду дзейнасці, месца жыхарства: *асаднік, грамадавец, белаппапец, бывалец, бяседнік, віжун, галамоўза, дзедзіч, дружжа, засцянкавец, зверыдавец, купалавец, кутнік, маршалак, местачковец, маладняковец, мітуслівец, нябога, нашанівец, павятовец, падлоўчы, падсусед, урадавец, узвышэнец, фальварковец. Ладаваліся ў царкву трыма вазамі: на першым Ганна з дружжамі, на другім Яўхім з братам Сцяпанам і дружынай, на апошнім – Пракон і Сарока* (І. Мележ. Людзі на балое) [2, с. 80];

3) назвы звычаяў, традыцый, свят, танцаў: *дакопкі, дакоскі, дасеўкі, заворыны, зажынкi, дажынкi, дзяды, Купалле, калядніца, лявоніха, Піліпаўка, трасуха, шчадрэц, угодакі. Ну як, таварыш Бадыль, накармілі вас? – Дзякую. Наеўся, як на дзяды* (К. Крапіва. Партызаны) [2, с. 78];

4) назвы флоры і фаўны: *выпустак, камель, асянчук, насенка, шыцік. Першы калгасны ўраджай амаль увесь вывезлі ў раён: спачатку аддалі сваю пастаўку-норму, а потым, калі напросіў Пятроў, падкінулі ў раён і насенкі* (Г. Далідовіч. Заходнікі) [2, с. 174];

5) працэсы, з’явы рэчаіснасці: *агораць, азяродзіць, дзядзькаванне, згон, зніч, кітаваць, талака, валамоўка, войтаўства, гіз. Стары Вежа прытрымліваўся старых звычаяў і загадаў дадаць Алеся на дзядзькаванне да Кагуты* (У. Караткевіч. Каласы пад сярпом тваім) [2, с. 78];

6) формы звароту да асобы: *вайшэць, васпан, імасць, ягамосць. Так, так, васпане мой ласкавы, плаціць за хату трэба мне, раз вы жывеце ў ёй, а не – дык скутак будзе нецікавы* (Я. Колас. Новая зямля) [2, с. 43].

Заклучэнне. На аснове аналізу і сістэматызацыі безэквівалентнай лексікі, змешчанай у слоўніку І.Р. Шкрабы, мы прыйшлі да наступных высноў:

– можна вылучыць пэўную колькасць семантычных груп, па якіх мэтазгодна размяжоўваць адзінкі безэквівалентнай лексікі, што называюць прадметы і рэаліі, уласцівыя выключна беларускаму народу;

– першая група слоў (бытавыя назвы: стравы, харчовыя прадукты, напоі, посуд, пабудовы, мэбля, адзенне) з’яўляецца найбольш значнай па колькасці лексічных адзінак у параўнанні з астатнімі, што тлумачыцца гістарычнымі ўмовамі развіцця беларускай мовы, калі яна была забаронена і бытавала пераважна ў сялянскім асяроддзі;

– аналіз кожнай з вылучаных семантычных груп дае магчымасць атрымаць больш дакладнае і глыбіннае ўяўленне пра беларусаў як народ з багатай гісторыяй і культурнай спадчынай.

Літаратура

1. Верещагин, Е.М. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 1983. – 269 с.
2. Шкраба, І.Р. Слоўнік беларускай безэквівалентнай лексікі (у рускамоўным дачыненні) / І.Р. Шкраба. – Мінск: БелЭн імя П. Броўкі, 2008. – 320 с.

ЗАПАДНО-ЕВРОПЕЙСКИЕ МОТИВЫ В РОМАНЕ И.С. ТУРГЕНЕВА «ДЫМ»

Валеросо О.Ф.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гладкова А.А., канд. филол. наук, доцент

Вся долгая жизнь И.С.Тургенева была тесно связана с Западной Европой. Эта связь нашла отражение в творчестве писателя, в частности, в романе «Дым». В этом произведении прослеживаются не только этапы биографии автора, его увлеченность западными идеями, но и в личности героя находит отклик личность писателя. В 1837 году И.Тургенев покидает Россию и отправляется в Германию. Поездки за границу в то время были довольно распространенным явлением у богатого дворянского круга. Писатель неоднократно выезжал в Западную Европу, где он проведет последние двадцать лет своей жизни. И.Тургенев полагал, что Запад укрепил и «обновил» его душу. *«Европейская жизнь», – как утверждал друг и биограф писателя Павел Анненков, – много помогла ему в этом труде над собой. Вообще говоря, Европа была для него землей обновления: корни всех стремлений, основы для воспитания воли и характера, развитие самой мысли заложены были в ее почве»* [1, с. 86].

Актуальность работы обусловлена тем, что творчество И.Тургенева остаётся востребованным и находит новое осмысление в наше время в контексте межнациональных культурных связей. Его произведения помогают понять общественно-художественную позицию и оценить явления русской жизни через призму реалий западного мира.

Цель исследования заключается в выявлении специфики западной мысли в произведениях И.Тургенева на примере романа «Дым».

Материал и методы. Материалом исследования послужил роман И.Тургенева «Дым». При этом применялись следующие методы исследования: аналитический, типологический, культурно-исторический.

Результаты и их обсуждение. Главный герой романа «Дым» – Григорий Михайлович Литвинов. Его мать – дворянка, организовавшая жизнь семейства на европейский манер. Григорий вознамерился превратить имение матери в образцовое, поэтому отправился за границу учиться агрономии и технологии, так как в России негде было получить необходимый опыт. Четыре года герой колесил по Европе в поиске знаний, добросовестно трудился и совершенствовался, обретал необходимый опыт. Учеба давалась нелегко, но герой выдержал все испытания. Уверенный в себе, в своей будущности, в пользу, которую он принесет своим землям, он возвращается на родину.

Убежденным западником в романе является еще один герой – надворный советник Созонт Потугин. *«Я западник, – говорит он. – Я предан Европе, то есть, говоря точнее, я предан цивилизации и люблю ее всем сердцем, и верю в нее, и другой веры у меня нет и не будет»* [2, с. 41]. Безусловно, монологи героя отражают мировоззренческую позицию самого писателя. Фраза Потугина перекликается с высказыванием Тургенева: *«Я бросился вниз головою в «немецкое море», долженствовавшее очистить и возродить меня, и когда я наконец вынырнул из его волн – я все-таки очутился «западником», и остался им навсегда»* [1, с. 125].

В произведении интересны размышления советника о нецелесообразности славянофильских идей: *«Образованный человек стоит перед мужиком и кланяется ему низко: вылечи, мол, меня, батюшка мужичок, я пропадаю от болезни; а мужик, в свою очередь, низко кланяется образованному человеку: научи, мол, меня, батюшка барин, я пропадаю от темноты. Ну и, разумеется, оба ни с места»* [2, с. 41]. Не менее занятны высказывания героя о сообразности западных идей на русской почве: *«Вы только предлагайте пищу добрую, а народный желудок ее превратит по-своему; и со временем, когда организм окрепнет, он даст свой сок»* [2, с. 43], о патриотизме, например: *«– Ну, а Россию, Созонт Иванович, свою родину, вы любите? Потугин провел рукой по лицу. – Я ее страстно люблю и страстно ненавижу»* [2, с. 45].

Таким образом, после публикации романа в 1867 году, современники сделали вывод, что И. Тургенев призывает в своих произведениях к использованию в деле гуманизации России опыта европейцев. Критик Е.С.Бобрыкин утверждал, что Тургенев испытывал особую любовь к немецкой философской мысли, был хорошо знаком со всем, что составляет духовное состояние Германии, прекрасно говорил по-немецки и овладел всесторонне немецкой образованностью. По нашему мнению, писатель показал читателям новую Россию, в которой ещё сохраняются институты старого консервативного общества, а русская интеллигенция не видит конкретных путей развития и стремится от одних идей к другим, противоположным. Большинство из героев романа обращают свой взор на Запад, так как считают, что именно там выработана прогрессивная система жизнеустройства.

Однако, анализ романа «Дым» приводит к выводу, что ориентация на Запад в политическом, экономическом и культурном развитии для России не является окончательно верным решением. Автор сатирически изображает русскую аристократическую публику, собирающуюся на знаменитом курорте в Баден-Бадене возле «русского дерева». Несомненные ноты сарказма Тургенева в создании сборного порт-

рета аристократии: например, граф Х. показан как глубокая музыкальная натура, который, в сущности, двух нот разобрать не может. Или князь V., «друг» религии и народа, наживший огромное состояние продажей спиртного. С долей иронии создан образ господина Р.Р., забавного толстяка, который считает себя болезненным, но чрезвычайно умным человеком, а «здоров как бык и глуп как пеня».

Сюжет романа выстроен так, что позволяет проследить за концепцией каждого образа. Писатель демонстрирует нам, насколько тщетны и нелепы рассуждения о «вопросах» и о «деле», ориентированных на Запад. Автор подчеркивает пустую суетливость и ничтожность жизни аристократов. Сам главный герой, Григорий Литвинов, кончил тем, что отдал большую часть земли крестьянам и обратился к примитивному первобытному хозяйству. А ведь намерения его были грандиозные: принести пользу не только своим землям, но и «всему краю». Как мы видим, потраченные годы на обучение наукам в Европе не принесли никакой пользы в деле обустройства имения и родной стороны.

Отметим, что название романа знаковое. Подводя итог прошедшему, Литвинов с горечью думает: «... все дым и пар; все как будто беспрестанно меняется; всюду новые образы, явления бегут за явлениями, а в сущности, все то же да то же; все торопится, все спешит куда-то и все исчезает бесследно, ничего не достигая; другой ветер подул – и бросилось все в противоположную сторону, и там опять та же безустанная, тревожная и ненужная игра» [2, 175]. Иллюзорность стабильности, призрачность бытия, ощущение зыбкости мироздания олицетворяет собой заглавие романа. Оно же служит отражением общей атмосферы эпохи: XIX век ставил перед современниками новые задачи, среди которых извечный выбор Россией пути развития был ключевым, требующим безотлагательного решения вопросом.

Заключение. И.С. Тургенев-человек по своим убеждениям был западником, но Тургенев-писатель объективно и гениально на художественном материале романа «Дым» вынес вердикт: западные теории для России неприемлемы.

Литература

1. Кантор, В. Россия сквозь «магический кристалл» Германии / В.Кантор. – М., 1996 г. – 260 с.
2. Тургенев, И. Полное собр. соч. худ. пр. в 25-ти томах / И. Тургенев. – М., 1976 – 1985. – Т.13. – 238 с.

ЖАРГАНІЗМЫ БЕЛАРУСКАМОЎНАГА СЕЦІВА: ЛІНГВІСТЫЧНАЯ СПЕЦЫФІКА І ШЛЯХІ ЎЗНІКНЕННЯ

Гір'ятовіч В.В.

студэнтка 3 курса ВДУ імя П.М. Маішэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Арцямёнак Г.А., канд. філал. навук, дацэнт

Выкарыстанне жаргоннай лексікі, асабліва на сучасным этапе развіцця беларускай мовы, назіраецца сярод усіх прадстаўнікоў нашага грамадства, незалежна ад узросту, адукацыі і сацыяльнага статусу. З вуснага маўлення, камунікацыі ў неафіцыйных абставінах, дзе жарганізмы выкарыстоўваліся і раней, яны трапляюць на старонкі газет, у тэксты публічных выступленняў, ва ўжытак дыктараў радыё і тэлебачання. Не стала выключэннем і мова сеціва.

У апошні час назіраецца пэўнае пашырэнне кола карыстальнікаў нацыянальнай мовы, таму зусім не выпадкова, што беларускамоўная частка насельніцтва пачала карыстацца беларускай мовай у якасці сродку інтэрнэт-камунікацыі. Такое актыўнае ўжыванне прывяло да ўзнікнення жарганізмаў, якія функцыянуюць пераважна ў беларускамоўным сеціве.

Актуальнасць даследавання вызначаецца тым, што лексічны пласт беларускамоўных інтэрнэт-жарганізмаў пастаянна пашыраецца, але пры гэтым звяртае на сябе меншую ўвагу даследчыкаў, чым жаргонная лексіка СМІ або моладзевыя ці камп'ютарныя жарганізмы. Выбар тэмы тлумачыцца яе недаследаванасцю, а таксама магчымасцю, у выніку аналізу шляхоў утварэння інтэрнэт-жарганізмаў, выявіць некаторыя актыўныя словаўтваральныя працэсы ў сучаснай беларускай мове.

Мэта даследавання – вызначыць адметнасці інтэрнэт-жарганізмаў як асобнай лексічнай групы і ўстанавіць тыпы жарганізмаў беларускамоўнага сеціва паводле спосабаў іх утварэння.

Матэрыял і метады. Матэрыялам для даследавання выступае беларускамоўная жаргонная лексіка, зафіксаваная ў сеціве на старонках разнастайных інтэрнэт-крыніц (сайты <https://34mag.net/>, <https://nn.by/>, <https://vk.com/kalilaskabelarus> і некаторыя іншыя). Для разгляду моўных фактаў выкарыстаны апісальна-класіфікацыйны, тлумачальна-аналітычны, супастаўляльны метады.

Вынікі і іх абмеркаванне. Пры пошуку і даследаванні інтэрнэт-жарганізмаў за аснову была абрана дэфініцыя, якую прапанаваў Вячаслаў Рагойша ў сваёй працы “Паэтычны слоўнік”: “Жарганізмы – слова ці выраз, якія ўжываюцца ў мове людзей, звязаных паміж сабой аднолькавымі сацыяльнымі, бытавымі ці якімі-небудзь іншымі ўмовамі жыцця і працы” [1, с. 98]. Згодна з такім тлумачэннем, інтэрнэт-жарганізмы – гэта словы, якія параўнальна нядаўна ўзніклі ў інтэрнэт-асяроддзі і выкарыстоўваюцца абмежаванай колькасцю насельніцтва – толькі карыстальнікамі сеціва.

Жарганізмы інтэрнэт-рэсурсаў варта вылучыць у асобную лексічную групу на падставе шэрагу асаблівасцяў:

1) жарганізмы, якія можна сустрэць у сеціве, вельмі выразна адлюстроўваюць адносіны насельніцтва да стану грамадства, імгненна рэагуюць на любыя палітычныя, эканамічныя змены ў краіне. Звязана гэта з тым, што інтэрнэт-прастора з'яўляецца больш адкрытай для выражэння сваіх меркаванняў, чым прастора друкаваных выданняў, якія характарызуюцца моцным уплывам рэдагавання з лексічнага і граматычнага боку;

2) інтэрнэт-жарганізмы вызначаюцца пастаяннай зменлівасцю. Такая адметнасць тлумачыцца хуткай зменаў карціны рэчаіснасці і актыўным павелічэннем колькасці інтэрнэт-карыстальнікаў, якія імкнуцца выразіць свой пункт погляду, карыстаючыся ўласным лексічным запасам;

3) нягледзячы на зменлівасць і адсутнасць інтэрнэт-праўкі, жарганізмы, якія трапляюцца ў інтэрнэце, у сваёй аснове выяўляюць фанетычныя і граматычныя асаблівасці роднай мовы. Варта заўважыць, што вывучэнне інтэрнэт-жарганізмаў можа стаць для мовазнаўцаў карыснай крыніцай звестак аб актыўных моўных працэсах.

Багацце матэрыялу, знойдзенага ў беларускамоўным сеціве, дазваляе правесці падзел інтэрнэт-жарганізмаў на пэўныя групы ў залежнасці ад спосабу іх утварэння.

1) Пераважная большасць інтэрнэт-крыніц на сённяшні дзень у якасці асноўнай мовы выкарыстоўвае рускую. Гэтым тлумачыцца пашыранасць такога спосабу ўтварэння жарганізмаў, як *запазычванне з рускамоўнага сеціва: афігець, гнаць, задраць, зайсці, заліць, знесці, зацаніць, падгон, прыфігець*.

У гэтую ж групу можна дадаць *жарганізмы, калькаваныя з рускай мовы: засмоктваць* (засасываць), *прапампаваць* (прокачаць), *прышпільны* (прикольный).

2) Існаванне ў сеціве агульнапрынятых назваў прадметаў, паняццяў і з'яў прывяло да пашырэння спосабу ўзнікнення жарганізмаў на аснове *перадачы гучання запазычанага слова графічнымі сродкамі беларускай мовы: батл, вэлкам, мэсэдж, трабл, трэш, флёр, фрэнд*. Асноўная вартасць спосабу заключаецца ў тым, што такія словы становяцца "інтэрнацыянальнымі", іх аднолькава разумеюць карыстальнікі сеціва розных краін.

3) Распаўсюджаным спосабам утварэння новых слоў, у тым ліку і жарганізмаў, з'яўляецца *афіксацыя*. Гэта шлях утварэння новага слова ад запазычанага кораня з дапамогай разнастайных афіксаў: *адмыліць, забаніць, загуліць, пасёрфіць, расшарыць, трэшнячок, чэкнуць, фэйкавы, юзаць*.

4) Каб пазбегнуць панавання іншамоўных слоў, карыстальнікі беларускамоўнага сеціва імкнуцца ўжываць наватворы – жарганізмы, якія ўзніклі *на ўласнабеларускай моўнай глебе: абмыл, варушняк, гоніва, дакалупвацца, згойсаць, падабайкаць, прысябрыць, рушава, тэліць, упадабаць, усталёўка*.

5) Адно з асноўных патрабаванняў, якое датычыцца інтэрнэт-жарганізмаў, – адносна невялікі памер слова. Гэта тлумачыцца асаблівасцямі выкарыстання жарганізмаў у сеціве: існуе агульнае "патрабаванне" да хуткага выказвання сваіх думак, што цалкам залежыць ад памераў слоў, якія выкарыстоўвае суразмоўца. Яшчэ адным спосабам утварэння інтэрнэт-жарганізмаў з'яўляецца *скарачэнне слоў, а таксама абрэвіяцыя: адмін, дзяк, дн, ІМХО, каментар, клск, лол, норм, распаўсюд, розыгр, рэпорт, ук, фоты*.

Заклучэнне. На аснове прааналізаванага матэрыялу можна зрабіць некалькі вывадаў адносна функцыянавання інтэрнэт-жарганізмаў у беларускамоўным інтэрнэце:

– факт існавання інтэрнэт-жарганізмаў сведчыць аб "засмечванні" мовы. Сучаснікам часта не хапае нарматыўных моўных сродкаў для выражэння ўласных думак, апісання рэалій;

– у беларускай мове назіраецца тэндэнцыя да актыўнага словаўтварэння на аснове лексічных запазычанняў. Пераважная большасць інтэрнэт-жарганізмаў узнікае шляхам афіксацыі і калькавання слоў, запазычаных з рускай або англійскай моў;

– частотнасць ужывання беларускамоўных інтэрнэт-жарганізмаў сведчыць аб імкненні карыстальнікаў да ўласнай словатворчасці і абмежавання іншамоўнага ўплыву;

– тэматычная разнастайнасць жарганізмаў беларускамоўнага сеціва выразна сведчыць пра тое, што беларуская мова сёння актыўна выкарыстоўваецца як рэальны сродак зносін. Адбываецца гэта не толькі ў вусным маўленні, як было некалькі гадоў таму, але і пры пісьмовай камунікацыі.

Літаратура

1. Рагойша В.П. Паэтычны слоўнік / В.П. Рагойша. – 3-е выд., дапрац. і дапоўн. – Мінск: Бел. навука, 2004. – 576 с.
2. Уласевіч, В.І. Слоўнік новых слоў беларускай мовы / В.І. Уласевіч, Н.М. Даўгулевіч. – Мінск: ТетраСистемс, 2009. – 448 с.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ СЛЕНГА В РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

Гуламова Д.Г.

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гречиго Т.А., канд. филол. наук, доцент

В современном языкознании нет четкого разграничения определения понятий сленг и жаргон и деления этого нелитературного пласта лексики на отдельные группы. В настоящее время слова *сленг* и *жаргон* полностью взаимозаменяемы. В языкознании встречаются также эквиваленты: *профессиональный жаргон*, *профессиональный сленг*, *молодежный жаргон*, *молодежный сленг*. Но в научных кругах чаще употребляется слово «жаргон» как «устоявшееся» [1, 32]. По нашему мнению, сленг входит в состав жаргонной лексики, но бытует в употреблении подростков и старшеклассников. Эти слова являются распространенными в среде учащихся, однако считаются нежелательными к употреблению в литературном языке. Данная тема является актуальной, поскольку представляет недостаточно исследованный пласт лексики, отражающий особенности употребления сленга в повседневной жизни в подростковом возрасте.

Цель данного исследования – проанализировать особенности функционирования сленга в среде учащихся: подростков и старшеклассников города Витебска.

Материал и методы. Сбор фактического материала проводился на основе анкетирования учащихся среднего звена и старшеклассников города Витебска. Было собрано 80 лексических единиц. Методы исследования – описательный и сравнительно-сопоставительный.

Результаты и их обсуждение. Структурный анализ фактического материала позволяет говорить о том, что сленг активно бытует в школьной среде. Его невозможно ни запретить, ни отменить. Он меняется с течением времени: одни слова умирают, другие появляются, точно так же, как и в любом другом языке. Современного школьника и старшеклассника без сленга представить невозможно. Сленг делает речь подростков более краткой, эмоционально-экспрессивной и выразительной, говорящий может более полно и свободно выразить свои чувства и эмоции через сленг. Например, на литературном языке следующая фраза прозвучит так: «Я воспользовалась информацией с интернета». На сленге она будет озвучена совсем по-другому: «Я скатала с инета инфу». На литературном языке мы скажем: «Я испытываю сильное приятное чувство от этой песни»; на сленге: «Я просто тащусь от этой песни». На литературном языке: «Какая очаровательная девушка!»; на сленге: «Вот это телка!». Не случайно то, что в настоящее время сленг употребляется в прессе и в художественной литературе, чтобы представить яркость и живость речи героев и их характеров. Он может звучать в выступлениях представителей государственной власти. Отношение к сленгу спорное. В целом, считается, что он загрязняет русский язык. В то же время он является неотъемлемой частью нашей речи. Для него характерна выразительность и краткость, яркая экспрессивно-стилистическая окраска, поэтому он легко переходит в разговорно-бытовую речь.

Языковой анализ фактического материала позволил нам определить следующие лексико-семантические группы сленга, состоящие из разных частей речи: существительных, глаголов, наречий.

Части тела: руки – *грабли*; голова – *пачка*, *башня*; глаза – *зенки*; рот – *варежка*; уши – *локаторы*.

Названия профессий: учительница – *училка*; водитель – *водила*; милиционер – *мент*; учитель – *препод*.

Бытовая техника: телевизор – *ящик*, *телик*; сотовый телефон – *мобила*, *сотик*; компьютер – *комп*; DVD – *дивидишка*.

Транспорт: мотоцикл – *мотик*, *мотак*; велосипед – *велик*; машина – *тачка*; модели автомобилей – *девятка*, *пятнашка*, *десятка*.

Родные и друзья: родители – *предки*; папа – *пахан*, *папан*; мама – *маман*, *мамаша*; брат – *бро*; друзья – *братва*.

Учеба: домашнее задание – *домашка*; оценка «2» – *пара*; контрольная работа – *контрошка*.

Деньги: рубли, купюры – *бабки*; доллары, валюта – *баксы*.

Слова оценки: хорошо, отлично – *классно*, *клево*, *лафа*, *ништяк*, *зашибись*; точно – *сто пудов*, *конкретно*; плохо, некрасиво – *позорно*, *стремно*, *отстойно*; безразлично – *фиолетово*.

Эмоционально-экспрессивные глаголы: отойди – *отстань*, *отцепись*, *отвали*, *отвяжись*, *отвянь*, пошутить – *приколоться*, очень хорошо – *балдеть*, *тащиться*, сбежать – *слинять*, *смотать*, улыбаться – *лыбиться*.

Слова-характеристики человека: жадный человек – *крыса*; человек, угрожающий, прислуживающий «авторитету» – *шестерка*; долго соображающий человек – *тормоз*; человек высокого роста – *дылда*.

В результате исследования было выяснено, что обучающиеся активно используют сленг в своей речи. Использование нелитературной лексики чаще всего наблюдается при общении школьников друг с другом и при выражении какого-либо чувства, например: удивление – *круто!* раздражение – *отвянь*, *отвали!* и т. д. Иногда эти слова и выражения сопровождаются мимикой и жестами, которые помогают понять смысл высказывания. Такие слова молодежь считает «прикольными», «крутыми», с помощью которых легче контактировать и стать «своим» среди подростков, легче выразить свои чувства и эмоции не литературными словами, а экспрессивным. Это придает подростку уверенности в себе. При проведе-

нии анкетирования был задан вопрос: «Для чего вы употребляете сленг?» Наиболее частыми оказались ответы: «Это модно, современно, помогает самоутвердиться». Однако многие ответили отрицательно на вопрос: «Когда вырастаете, будете ли вы употреблять сленг?» Многие современные взрослые люди в юности пользовались сленгом. Однако, став взрослыми, считают, что употребление этих выражений отражает низкий уровень языковой культуры.

Заклучение. Таким образом, употребление сленга является элементом повседневной речи учащихся. Школьники активно используют нелитературную лексику в своей речи как экспрессивное средство, считая его модным. Сленг существует давно, но степень употребления этого явления в языке в наше время возросла. Необходимо обратить внимание на уместное использование данной лексики подростками в соответствии с ситуацией общения и на невозможность ее применения в нормированной речи. Надо помогать подросткам избавляться от отрицательного влияния ограниченной в употреблении лексики, учить их нормам литературного языка, нормам произношения, ударения, словоизменения.

Литература

1. Берговская, Э. М. Молодежный сленг: функционирование и формирование / Э. М. Берговская // Вопросы языкознания. – 1996. – № 3. – С. 32-35.

СПАДЧЫНА ФРАНЦЫСКА СКАРЫНЫ І ЯГО МЕСЦА Ё СУЧАСНЫМ СВЕЦЕ

Даўжэнка А.А.

студэнтка 2 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Аляксеева Т.У., ст. выкладчык

Францыск Скарына – вядомы беларускі і ўсходнеславянскі першадрукар, асветнік-гуманіст, пісьменнік, грамадскі дзеяч, вучоны-медык. Самаадданае служэнне народу з’яўлялася для яго сапраўдным сэнсам жыцця. Скарына пастаянна імкнуўся далучыць суайчыннікаў да набыткаў агульначалавечай культуры. Гэта быў адукаваны, дзейсны чалавек для свайго часу. 2017 год у Беларусі праходзіў пад знакам Францыска Скарыны, адзначалася і 500-годдзе беларускага кнігадрукавання.

Мэта дадзенай працы – раскрыць асноўны ўнёсак першадрукара ў развіццё літаратуры і культуры, выявіць яго месца ў сучаснасці.

Матэрыял і метады. Матэрыялам увагі з’яўляецца спадчына Францыска Скарыны, яго грамадская і выдавецкая дзейнасць. Метадалагічную аснову даследавання складаюць агульнанавуковыя метады: аналіз, абагульненне, якія дазваляюць найбольш поўна ацаніць ролю Ф. Скарыны ў свеце.

Вынікі і іх абмеркаванне. Як сведчаць гістарычныя крыніцы, першапачатковую адукацыю Францыск Скарына атрымаў у доме бацькоў. Мову тагачаснай навукі – латынь – вывучаў у школе пры каталіцкім касцёле ў Полацку ці Вільні. Прыблізна ў 1504 годзе таленавіты палачанін паступіў ва ўніверсітэт у Кракаве, які ў той час славіўся ў Еўропе сваім факультэтам вольных мастацтваў. Менавіта гэта навучальная ўстанова стала месцам, дзе Скарына зразумеў, які шырокі круггляд, а таксама карысныя практычныя веды нясуць чалавеку “сем вольных мастацтваў”.

Пераклад і выданне кніг Бібліі – адно з найбольш значных дасягненняў Францыска Скарыны, што захоўвае вялікае значэнне і ў наш час. З’яўленне беларускага кнігадрукавання – значны крок наперад.

Першадрукар выдаў пераважную большасць вядомых на той час кніг Старога Запавету. Відавочна, ён выбіраў з Бібліі самыя цікавыя і патрэбныя для чытача кнігі, тыя, якія маглі быць выкарыстаны ў асветніцкіх мэтах. У сваёй дзейнасці ён кіраваўся дзвюма галоўнымі мэтамі: распаўсюджаць высокія хрысціянскія ідэалы, а таксама актыўна змагацца за тагачасную культуру і кнігу.

Асветнік жадаў, каб словы яго былі зразумелыя ўсім чытачам, таму імкнуўся ў прастай і зразумелай форме каменціраваць біблейскія тэксты, падаваць звесткі аб гістарычных, побытавых, моўных рэаліях, тлумачыць алегарычны змест кніг, а таксама асобныя царкоўнаславянскія словы, якія, маглі быць незразумелымі для малаадукаваных людзей. Лічыў, што чалавек не павінен жыць без кнігі.

Пашырыць круггляд чытача, узбагаціць яго веды, а таксама наблізіць Біблію да духоўных патрэб свайго часу Францыск Скарына імкнуўся і праз прадмовы, якія ўвёў у шырокі ўжытак. Менавіта ў іх раскрываецца яго патрыятызм, павага да свайго народа і роднай мовы, яскравы гуманізм.

Ён не толькі пакінуў нашчадкам для разумення і выкарыстання кнігу, але і на асабістым прыкладзе паказаў, што значыць самаахвярна працаваць на карысць народа.

Уладзімір Караткевіч адзначаў, што “гэты беларус быў з тых, самых першых, што стварылі лепшых з нас такімі, якія мы ёсць. Ва ўзбраенні ведаў, усемагутнасці мозгу, адкрытай шчырасці добрага сэрца. З навукай у адной рукі і мастацтвам – у другой. З катаржнай працы такіх, як ён (а для ўсходніх славян – з яго), пачынаецца ўзлёт гуманізму, ідэі раўнапраўя (хай сабе спачатку ўтапічнай), рэнесанс мастацтва, літаратуры, навукі” [1].

Імя Францыска Скарыны стаіць у адным шэрагу з такімі выдатнымі дзеячамі сусветнай культуры эпохі Адраджэння, як Леанарда да Вінчы, Рафаэль і Ян Амос Каменскі.

Увекавечана яго імя і ў назвах вуліц у Полацку, Лідзе, Мінску, Вільнюсе, Празе. У яго гонар названы Гомельскі дзяржаўны ўніверсітэт, гімназія ў Вільнюсе.

У 2017 годзе не толькі ў Беларусі, але і ва ўсім свеце было адзначана 500-годдзе беларускага і ўсходнеславянскага кнігадрукавання. Менавіта пяць стагоддзяў таму назад у пражскай друкарні пабачыла свет кніга Францыска Скарыны “Псалтыр”. Па ўсёй рэспубліцы адбыліся святочныя мерапрыемствы. З мэтай узбагачэння рэпертуару тэатраў краіны новымі творамі драматургіі быў абвешчаны конкурс па стварэнні твораў для драматычнага тэатра “Францыск Скарына і сучаснасць”. Удзельнікам патрэбна было адлюстравць духоўны подзвіг Скарыны, усебакова раскрыць дадзены вобраз. У Віцебскай абласной бібліятэцы імя У.Леніна прайшла III Міжнародная навукова-практычная канферэнцыя “Віцебскі край”, на якой разглядаліся розныя аспекты жыццёвага і творчага шляху Ф. Скарыны. У Нацыянальнай бібліятэцы Беларусі працавала міжнародная выстава “Францыск Скарына і яго эпоха”, дзе знаходзіліся экспанаты XV–XVII стст., прывезеныя з Германіі, Польшчы, Латвіі, Расіі і іншых краін.

Напярэдадні Дня беларускага пісьменства, які адзначаўся ў Полацку, – радзіме першадрукара, адбылася прэзентацыя 20-томнага факсімільнага выдання “Кніжная спадчына Францыска Скарыны”, а непасрэдна ў ходзе святкавання палачане і госці горада мелі магчымасць паглядзець дакументальны фільм “Першадрук”.

Заклучэнне. Кнігі Скарыны ўспрымаюцца сёння як духоўны скарб і нацыянальная святыня. Перакладчыцкая, выдавецкая, культурна-асветніцкая дзейнасць гуманіста мела вялікае значэнне для развіцця беларускай культуры, паўплывала і на кнігадрукаванне і асвету брацкіх славянскіх народаў, садзейнічала іх культурнаму збліжэнню. Яго выданні вызначаюцца высокай якасцю друку, а спецыфічныя гравюрныя і арнаментальныя ўпрыгожванні, шрыфты і іншыя кампаненты адлюстроўваюць эстэтыку і высокі прафесіяналізм.

Літаратура

1. Выказванні пра Скарыну [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <http://library.mogilev.by/virtual-exhibitions/personal-skaryna-01-1.html>. – Дата доступу: 28.02.2018.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ АНГЛИЙСКИХ НЕОЛОГИЗМОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА ДЖ. ОРУЭЛЛА «1984»)

Завацкая К.Ф.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Галковская Ю.М., канд. филол. наук, доцент

Язык художественных произведений богат и разнообразен, что помогает авторам создать свой собственный узнаваемый стиль. В произведениях разных жанров писатели прибегают к различным языковым средствам для создания необходимой атмосферы, способной более полно и точно передать замысел. Особенно богата речь фантастических жанров, к которым можно отнести утопии, антиутопии, фэнтези и др. Зачастую создаваемые писателями лексические единицы труднопереводимы, поскольку представляют собой авторские неологизмы.

Цель нашей работы – установить особенности передачи английских неологизмов на русский язык, выявляя, анализируя и сопоставляя разные способы перевода неологизмов.

Материал и методы. Материалом для исследования послужил пассивный пласт лексики (авторские неологизмы) романа Джорджа Оруэлла «1984» в оригинале и в самых популярных переводах (В. Голышева (далее – Г.) (создан в 1989 г.), В. Недошивина и Д. Иванова (далее – Н.) (издан в 1990 г.)). При анализе материала использованы метод сплошной выборки, сопоставительный метод и метод анализа.

Результаты и их обсуждение. Неологизм – слово, значение слова или словосочетание, недавно появившееся в языке [1, с. 176]. Антиутопия Дж. Оруэлла содержит множество неологизмов, т.к. для передачи реалий жизни при тоталитарном режиме, изображенной в романе, был изобретен особенный язык – новояз. Он построен на основе английского языка, но включает в себя множество сложных и сокращенных слов, некоторые слова сохранились, однако изменили свое значение на противоположное. Неизменной осталась лишь бытовая лексика. Это необходимо, согласно роману, чтобы люди забыли изначальное значение слов и верили во все, что внушает им власть.

Сравнивая переводы разных авторов, мы пришли к выводу, что при передаче неологизмов каждый переводчик старается сохранить важное на его взгляд: смысл, который вкладывал автор, либо исходную форму слова. Например (оригинал, пояснение автора (если есть), перевод Г., перевод Н.): *Minitrue – Ministry of Truth – миниправ – миниправда, Minipax – Ministry of Peace – минимир – минимир, Miniluv – Ministry of Love – минилюб – минилюбовь, Miniplenty – Ministry of Plenty – минизо – мини-много.*

Приведенные выше примеры являются названиями министерств, что видно из авторской расшифровки сокращений. Оба переводчика достаточно точно передают форму и содержание исходного слова, используя метод калькирования, но в переводе Н. отсутствует сокращение второй части сложного слова (например, *минилюбовь*), что несколько расходится с оригинальным написанием и тем самым нарушает

авторскую концепцию создания коротких, быстро произносимых слов. Отдельно следует рассмотреть перевод сокращения *Miniplenty*, которое в переводе Г. представлено как *минизо* (сокращение от Министерство изобилия), а в переводе Н. – *мини-много*. Версия Г. представляет собой кальку оригинального слова, в то время как Н. использует для передачи неологизма парадокс, игру слов. В данном случае перевод Г. является более точным и правильным, на наш взгляд, т.к. он сохраняет семантику слов, а также схож с оригиналом по структуре слов.

Следующая группа слов отражает реалии жизни при тоталитарном режиме и является элементом, необходимым для понимания идеи романа: *crimethink – thought crime – мыслепреступление – преступмысль*, *thinkpol – thought police – мыслепол – мысльпол*, *joycamp – forced-labour camp – радлаг – восморлаг*, *prolefeed – the rubbishy entertainment and spurious news – нарпит – рабкорм*.

Из приведенных примеров видно, что перевод Н. более правильный с точки зрения порядка слов (например, *преступмысль*), но он менее благозвучный и точный, по сравнению с переводом Г.

Recdep – Records Department – доко – истомд, *ficdep – Fiction Department – лито – худомд*, *teledep – Teleprogrammes Department – телео – теленпрогр*.

Перевод данных неологизмов показывает, что версия Н. соотносится с реалиями русской жизни, все сокращения могут быть поняты русским читателем без применения описательного перевода, что является несомненным плюсом. Но если принять во внимание контекст и общую атмосферу романа, очевидно, что перевод не передает атмосферы и выбивается из общей картины повествования.

Duckspeak – речекряк – уткоречь, *doubleplusgood duckspeaker – идейно крепкий речекряк – плюс плюс хорош уткоречер*, *telescreen – телекран – монитор*, *bellyfeel – нутрить – брюхчувств*, *vaporize – распылить – испарить*, *unperson – нелицо – неличность*, *facetrime – лицепреступление – преступлик*, *goodthink – благомыслие – добродум*, *oldthinker – старомысл – старо-думачи*.

Представленные примеры подтверждают также, что версия Н. не совсем корректно передает реалии жизни, представленные в романе «1984», так как слишком адаптирует новояз для русского читателя, не учитывая тот факт, что действие происходит в выдуманной стране, созданной на основе европейских реалий. Переводчики в своей версии романа используют достаточное количество устаревших слов (*старо-думачи*, *добродум*, *брюхчувств*), что не соответствует стилистике антиутопии. Отдельно следует рассмотреть фразу *Doubleplusgood duckspeaker*, которая в переводе Г. представлена как *идейно крепкий речекряк*, а в версии Н. – *плюс плюс хорош уткоречер*. Оригинальная фраза, как и русские варианты, достаточно сложна для понимания. Г. для ее передачи на русский язык пользовался методом подбора функционального аналога. Он не сохранил исходного написания, но передал смысл, в то время как Н. использовал способ калькирования, чтобы сохранить внешнее оформление фразы, однако смысл ее читателю не ясен. Слово *duckspeaker*, часто встречающееся в романе, переводчики передали также по-разному. Вариант Г. – *речекряк* – основывается на значении слова (т.е. торопливая речь, похожая на крикание утки), но не соответствует оригиналу по внешнему оформлению. Н. использовал метод калькирования (*уткоречер*), благодаря чему его вариант сохранил и форму оригинала, и смысл.

Известно, что некоторые фразы из романа «1984» стали крылатыми. В тексте они встречаются достаточно часто и заключают в себе смысл, необходимый для понимания идеи произведения. Приведем некоторые эти слова и фразы: *Two Minutes Hate – двухминутка ненависти – двухминутка ненависти*; *Big Brother is watching you – Старший Брат смотрит на тебя – Большой Брат видит тебя*;

Как видно из примеров, оба переводчика передали данные фразы идентично, за исключением предложения *Big Brother is watching you*. Переводчики использовали метод калькирования, но версия Г. является более корректной с точки зрения значения (более правильным является перевод *Старший Брат*, а не *Большой*) и даже грамматики (*is watching – смотрит* (вариант Г. отражает длительность процесса, в отличие от версии Н. *видит*). На русском языке эта фраза популярна именно в переводе Г.

Заключение. Проанализировав две русскоязычные версии романа Дж. Оруэлла «1984» и сравнив их с оригиналом, мы пришли к выводу, что перевод неологизмов требует от переводчиков понимания идеи, стилистики и атмосферы произведения, т.к. не всегда правильный перевод является подходящим стилистически. В таком случае переводчик должен решить, что важнее сохранить: значение или стилистику слова. В. Голышев, В. Недошивин и Д. Иванов в большинстве случаев использовали метод калькирования для передачи неологизмов на русский язык. Но Г. иногда отступал от полной кальки, чтобы сохранить стилистику слова, в то время как Н. акцентировал внимание на подобии структуры оригинала и перевода. Главным недостатком перевода Н. является использование устаревших слов, что не в полной мере передает атмосферу романа.

Литература

1. Неологизм: Словарь-справочник лингвистических терминов / под общ. ред. Д.Э. Розенталя. – М.: Просвещение, 1985. – 400 с.
2. Оруэлл, Дж. 1984 / Дж. Оруэлл. – М.: АСТ, 2017. – 320 с.
3. Оруэлл, Дж. Проза отчаяния и надежды / Дж. Оруэлл. – М.: Прогресс, 1990. – 350 с.
4. Orwell G. 1984 / G. Orwell. – NY: Signet Classics, 2015. – 324 pp.

TROPES AS METHODS OF CREATING OF EXPRESSIVENESS IN ENGLISH ADVERTISING TEXTS

Zakharenko K.A.

a 5 year student, VSU named after P.M. Masherov, Vitebsk, Republic of Belarus

Supervisor – Alimpiyeva E.V., senior lecturer

The usage of figures of speech is a wide-spread and very successful method of the development of any language. Advertisements have been the object of careful attention of national and foreign scientists for several decades. At the same time, we observe the increasing impact of advertising on the consciousness and actions of the broad segments of the population. The studies of the structural organization of advertising texts, analysis of the features of the language are particularly current. Advertising texts are diverse in their size, genre, style, language means of expression, structure, character of interaction of verbal and non-verbal information.

The purpose of our research is to show the significance of tropes as methods of creating expressiveness and their application in English advertising texts.

The topicality of our research lies in the current trends in the study of figures of speech. The fact that they attract great attention of researchers is not accidental. This is primarily due to common interest in the study of the text in the broad sense of the term (the study of all stylistic functional varieties of the literary language, including the advertising text), attempt to provide linguistic substantiation and interpretation of various stylistic techniques that create expressive advertising text.

Material and methods. The material of the research is the phenomenon of a trope in English advertisement. While working at the article we used the following methods: descriptive method with the elements of observation of linguistic phenomena; method of systematization, classification and comparison; analysis of various sources of information: publications in magazines, advertisement.

Results and discussion. In the report we analyzed various theoretical materials related to the usage of figures of speech, articles by contemporary linguists. As a result of the analysis of advertising texts of different scale, we revealed that the range of the techniques that form the language of advertising is large enough.

Tropes are figures of speech in which a word or expression used in a figurative sense. It is based on the comparison of the two concepts that seem to be close to us in any respect [1, c. 43]. The most typical advertising means of expression we can name allegory, hyperbole, metaphor, metonymy, personification, comparison, epithet, anaphora, epiphora, antithesis, ellipsis, allusion, etc. Epithet as an expressive element is significant for psychological impact. For instance, «*charming aroma of coffee*». Metaphor makes it more imaginative and strong. For example, «*squid is the energy of the ocean on your table*». We can point out such an interesting example of hyperbole in advertisement «*Newspaper at a super price*». In many cases advertising not only informs, but also forms a bright, clear advertising image through the system of visual and expressive means of language. It is formed mainly by colored vocabulary, which allows viewers to create a specific-sensual image of the advertisement.

As we understand, advertising text is a text which contains advertising information. We can distinguish it by the following features: firstly, it contains information about a physical person or legal body, goods and ideas; secondly, it is intended for an indefinite set of people; thirdly, the aim is to form or maintain an interest in goods, ideas and so on; fourth, it contributes to the realization of these goods and ideas. We observe a text as a list of benefits, characteristics, arguments and proofs. First, the main benefit and arguments and facts related to it, then – secondary characteristics. It's like an inverted pyramid: the most important information is at the top, the less significant and less interesting facts are at the bottom. All the features are listed in descending order of importance. This structure is usually the most convenient for a customer who reads or listens to the advertising text. But with the inability to use the means of speech expression, the cases of stylistic mistakes can arise that will lead to the misrepresentation of the meaning, and the interest of the potential customer will decrease.

Conclusion. So, as we see the usage of expressive means helps to draw attention of a potential customer to the advertising message. Expressive means which are properly selected and used allow to achieve better memorization of the properties of the product and the brand. Moreover, due to the emotionally expressive function, they cause positive emotions in the audience. Not only illustrations but also detailed verbal components are used in the construction of the advertising text in magazines. The usage of different tropes in advertisements has very effective impact on the reader. In other words the advertising text is an example of the most effective usage of different language means of expression. They allow you to build on the consciousness of the recipient a number of associative images: in the advertising text all tropes are used on purpose – the impact on the masses.

Reference list

1. Ананич, М. И. Основы рекламной деятельности. Учебное пособие. Изд. 2-е, переработанное и дополненное / М. И. Ананич. – М., 2001. – 87 с.

ЭКСПРЕССИВНЫЕ СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ В ЗАГОЛОВКАХ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Зубарева Т.В.

студентка ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Горегляд Е.Н., канд. филол. наук, доцент

В условиях современной общественной жизни тексты средств массовой информации обретают все больший вес и являются доминантными по воздействию на носителей языка в аспекте формирования общей культуры речи.

Газетный текст – это особый канал влияния на рациональную и эмоциональную сферу читателя. При этом главным средством, как правило, становится газетный заголовок. Не случайно многие ученые говорят даже об искусстве газетного заголовка, классифицируют «заголовочные» приёмы и методы. Большинство ученых сходятся во мнении, что все способы формирования межличностной аттракции в заголовках газет можно разделить на две основные группы: речевые (языковые) и неречевые (неязыковые).

Цель исследования – выявление синтаксических средств, используемых в заголовочных конструкциях периодических изданий Республики Беларусь.

Материал и методы. Источником фактического материала для данного исследования послужили издания «СБ. Беларусь сегодня», «Аргументы и факты в Беларуси», «Народная газета», «Рэспубліка», «Комсомольская правда в Беларуси», «Витьбичи». В работе применялась комплексная методика исследования, включающая методы компонентного, контекстного анализа и метод наблюдения.

Результаты и их обсуждение. Среди лингвистических средств, применяемых журналистами для привлечения читательского внимания, особое место занимают синтаксические. Это такие средства экспрессивного синтаксиса, как эллиптические предложения, парцелляция, инверсия, сегментация.

Экспрессивные синтаксические конструкции выполняют в газетных заголовках ряд следующих функций:

- позволяют экономно передавать информации;
- выражают авторское отношение к высказываемому;
- повышают коммуникативные и функциональные возможности высказывания (при использовании экспрессивных синтаксических конструкций вместо одного цельного предложения появляются два и более высказывания);
- экспрессия заголовка распространяется на весь микротекст, а не только на само высказывание.

Одним из наиболее распространенных синтаксических приемов является эллипсис (от греч. – недостаток) – намеренный пропуск несущественных слов в предложении без искажения его смысла, а часто – для усиления смысла и эффекта. Эллипсису может быть подвергнуто любое слово в предложении – как знаменательное, так и служебное:

Этажи – вверх, цены – вниз (Народная газета),

Самые сильные – в спецназ! (Витьбичи) и др.

Усеченные конструкции, или так называемые прерванные, «недоговоренные» предложения – это особый подкласс неполных предложений, которые обнаруживают смысловую незавершенность:

Возвращается муж из командировки... (Советская Белоруссия),

А у меня своя история... (Народная газета) и др.

Еще одна активно используемый журналистами прием экспрессивного синтаксиса – парцелляция, представляющая собой намеренное расчленение связанного интонационно и на письме текста на несколько самостоятельных отрезков. Показателем синтаксического разрыва является точка (или другой знак конца предложения). А.П. Сковородников называет четыре функции парцелляции в художественных текстах: изобразительную, характерологическую, эмоционально-выделительную и экспрессивно-грамматическую:

Оружие в наших руках. И головах (Советская Белоруссия),

Посадил дед репку. На подоконнике (Советская Белоруссия),

Пришел. Увидел. И внедрил (Народная газета) и др.

Инверсия (от лат. *inversio* – переворачивание, перестановка) – нарушение обычного порядка слов в предложении. Инверсия может логически выделять наиболее существенную часть предложения, «новое», «рему», помещая ее перед исходным пунктом высказывания, «данном», «темой». Кроме того, данный прием может применяться в целях ритмико-мелодической организации речи.

Слова треплет ветер (Советская Белоруссия),

Слово берет молодежь (Народная газета) и др.

Сегментация – это деление речевого потока на составляющие его отрезки или элементы. Сегментированные конструкции это один из грамматализованных способов выражения актуального членения,

потому что их структура предназначена для выражения специального коммуникативного задания – подчеркивания, выделения темы высказывания и противопоставления ее реме.

Материальная помощь. Кому, когда и в каких случаях ее выплачивают (АиФ в Беларуси),

Здоровье. Это область пристального внимания врачей нашего города (Витьбичи) и др.

Лексический повтор способствует внутренней организации высказывания, создает синтаксический параллелизм, соединяет отдельные предложения в единое целое, употребляется как средство актуализации, создания напряженности сообщения, динамичности повествования.

Пляшут белки, пляшут волки и ребята возле елки (Витьбичи),

Мы акул кулаком, кулаком! (Комсомольская правда в Беларуси),

Не губите сгоряча, не губите! (Витьбичи) и др.

К синтаксическим средствам привлечения внимания мы также относим использование в заголовках вопросительных и восклицательных предложений:

Выигрыш? Проигрыш? Ничья? (Народная газета)

О! Пять медалей! (Рэспубліка)

Победить? Всегда готовы!.. (Народная газета)

Заключение. Таким образом, о явлениях экспрессивности в синтаксическом построении речи можно говорить как об особом стилистическом средстве, используемом журналистами в целях усиления выразительности своих публикаций и выражения личностного начала, что обеспечивает также стилевое единство отдельных речевых форм и текстов.

Литература

1. Былинский, К.И. Язык газеты. Избранные работы / К.И. Былинский. – М.: МГУ, 1996. – 304 с.
2. Горегляд, Е.Н. Синтаксическая структура заголовка современной газетной статьи (на материале региональной печати) / Е.Н. Горегляд // Русский язык: система и функционирование (к 70-летию филологического факультета): сборник материалов IV Международной научной конференции, г. Минск, 5–6 мая 2009 года. В 2 ч. Ч. 2 / Белорус. гос. ун-т, редкол.: И.С. Ровдо (отв. ред.) [и др.]. – Минск: РИВШ, 2009. – С. 108–111.
3. Сковородников, А.П. Экспрессивные синтаксические конструкции современного русского литературного языка / Сковородников, А.П. – Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1981. – 255 с.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ФОНОВЫЕ ЗНАНИЯ И ПРОЦЕСС ОВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ

Италмазова Шейда

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Яковлев С.М., канд. филол. наук, доцент

При разработке новейших методик обучения иностранному языку современные методисты учитывают две формы иноязычного образования: обучения в стране, где жители являются его носителями, и обучение языку вне зоны функционирования изучаемого языка. Если анализировать обучение РКИ в условиях нашего университета, то можно указать на первый вариант обучения, то есть на обучение РКИ в условиях языковой среды.

Языковая среда в методике обучения иностранным языкам определяется как языковое окружение, в котором происходит изучение языка. Выделяют как естественную (обучение производится в условиях функционирования изучаемого языка как основного в данном обществе), так и искусственную (ее создают с помощью различных средств обучения в такой языковой ситуации, когда изучаемый язык не выступает в качестве наиболее употребительного) языковую среду.

Условия естественной языковой среды являются важным фактором успешного усвоения иностранного языка. Особенно это важно для приобретения навыков устного общения, построения коммуникативной компетенции. Все это указывает на то, что в методике преподавания русского языка как иностранного следует учитывать и максимально использовать бонусы обучения в условиях языковой среды.

Новейшая методическая литература содержит несколько вариантов классификации объективных факторов, влияющих на обучаемых в иноязычной среде и способствующих эффективному усвоению языка в новом для них языковом окружении. К таким факторам можно отнести: ситуативный ряд (речевые ситуации, стереотипы бытового общения и межкультурной языковой коммуникации) аудиоряд (информация, получаемая студентами на слух); видеоряд (куда включаются явления окружающего мира в виде зрительных образов); видеоряд (куда включаются явления окружающего мира в виде зрительных образов); национальные фоновые знания.

Цель исследования состояла в выявлении наиболее дидактически значимых факторов языковой среды, в частности, национальных фоновых знаний, а также в разработке методики активизации их в дидактических целях.

Для этого необходимо было решить задачи:

- отбор значимых национальных фоновых знаний (установления степени их дидактической значимости);
- разработка методики их введения в дидактический процесс с целью формирования языковой и страноведческой компетенции обучаемых.

Материал и методы. Материалом исследования явились наблюдения за применением методики использования национальных фоновых знаний на занятиях со слушателями подготовительного отделения, третьего и четвертого курсов специальности «Биология и химия» в течение 2015–2017 гг. Для установления достоверности полученных результатов велись исследования также в группе, где такая не обращалось особое внимание на использование на занятиях национальных фоновых знаний. Всего в исследовании приняли участие 47 студентов.

Методами, использованными в процессе исследования, были описательный, сравнительно-сопоставительный методы, а также элементы статистического анализа. Проводилось анкетирование и интервьюирование студентов.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования нами было установлено, что наиболее значимыми национальными фоновыми знаниями для студентов выступили следующие: знания, связанные с историей страны; знания, связанные с влиянием местной религии на изучаемый язык; знания по истории русской литературы; по географии страны; знания традиционных норм поведения и морали.

По результатам нашего исследования наиболее важными для овладения русским языком и начальной культурной адаптации в Республики Беларусь оказались фоновые знания, связанные с историей страны. Преподавание РКИ в условиях Беларуси носит ярко выраженный прикладной характер, направленный на адаптацию студентов к жизни в новой стране. Часто используются тексты и видеоматериалы с элементами национальной истории, поэтому фоновые знания исторического характера являются просто необходимыми. Следует учитывать и межпредметные связи, когда предмет «История Беларуси» читается на первом курсе в условиях недостаточно владения языком, что приводит к неполному усвоению материала. Ликвидации пробелов в знаниях студентов способствуют проводимые в рамках предмета «РКИ» многочисленные экскурсии как в пределах Витебска, так и по всей Беларуси.

На важность изучения именно языковых факторов, связанных с историей страны, указало 67% анкетированных.

Второй группой фоновых национальных знаний оказались знания, связанные с традиционной религией Беларуси – христианством. Большинство иностранных студентов, обучаемых в нашем вузе, исповедуют ислам, у них знания культурных особенностей, связанных с христианством, практически отсутствуют. Конечно же, речь не идет о какой-то пропаганде христианства. Но, например, список национальных праздников Республики Беларусь, норм поведения (мужчины обязательно снимают шапки в помещении), пословиц и поговорок требуют пояснений, основанных на базовых знаниях религии местного населения. Экскурсия по городу также требует специальных комментариев, например, таких комментариев требуют архитектурные памятники города.

На необходимость овладения знаниями, связанными с местной религией, указали 56% опрошенных.

Знания по истории русской литературы студенты-филологи получают на аудиторных занятиях. Студенты других специальностей, в основном, получают такие знания на практических занятиях по РКИ. Особенно это касается прецедентных текстов, которые формируют русское языковое сознание. Для более эффективного усвоения знаний во время занятий проводятся сопоставления с родной литературой студентов. На желательность ознакомления с прецедентными текстами русской литературы указали 43% опрошенных.

Безусловную значимость имеют и знания по географии страны. Учебные тексты, темы устных выступлений на экзаменах, передвижение по стране иностранных студентов во время каникул – все это невозможно без знаний основ географии Беларуси. На это указало около 30% опрошенных. Для начального этапа пребывания в стране весьма ценными являются знания моральных норм и традиций белорусского народа. Это позволяет избежать ошибок в поведении и адекватно оценивать бытовые ситуации.

При этом при разработке занятий следует учитывать уровень языковой подготовки студентов, чтобы не нарушать общедидактический принцип доступности.

Заключение. Итак, проанализированный материал позволяет нам сформировать вывод о том, что при обучении русскому языку как иностранному в условиях нашего университета большую роль играют фоновые национальные знания студентов.

Национальные фоновые знания имеют четкую градацию по степени их доступности и значимости при усвоении РКИ. На первое место выходят фоновые исторические знания, затем идут знания особенностей религии, литературы, географии и культурных традиций страны. Особая роль отводится фоновым знаниям, необходимым для первичной культурной ассимиляции студентов, только что прибывших в страну.

При расширении исследования по этой теме можно предположить расширение списка и уточнение классификации фоновых знаний, выработку частных методик их применения.

НАИМЕНОВАНИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ В СЕВЕРНОМ ДИАЛЕКТЕ СН'ТІ ПИКАРДСКОГО ЯЗЫКА

Каменецкая В.М.

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дорофеенко М.Л., канд. филол. наук

В настоящее время во Франции принято выделять три крупные подгруппы диалектов: la langue d'opł (диалекты северной и центральной части), la langued'ос (диалекты южной Франции и Средиземноморья), le franco-provenzal (диалекты юго-востока и востока) [2].

Группа la langue d'opł включает в себя множество диалектов, многие из которых приобрели статус самостоятельного языка благодаря широкому использованию местным населением. Одним из самых известных и распространённых является пикардский язык (picard). Он считается разговорным в двух регионах Франции – Нор-Па-де-Кале и Пикардия. В Пикардии этот язык называют picard, однако в Нор-Па-де-Кале он больше известен под названием ch'ti (букв. «это ты») или ch'timi (букв. «это я») [2].

Нор-Па-де-Кале – регион на самом севере французского государства, расположенный на берегу Ла-Манша и граничащий с Бельгией. Это очень красивый край с довольно маленькой плотностью населения. В Нор-Па-де-Кале ежегодно проводится большое количество ярмарок и различных местных праздников.

Кухня региона Нор-Па-де-Кале представляет собой смешение французской и фламандской кухонь. Самым популярным напитком здесь является пиво (фр.: biere – ch'ti: matons). Из курицы (фр.: poulet – ch'ti: glaine) готовят сытные бульоны или жарят с чесноком (фр.: ail – ch'ti: al). Лук-порей (фр.: poireau – ch'ti: poreau), цикорий (фр.: endive – ch'ti: chicon) жарят в масле, тушат и запекают в сухарях с сыром (фр.: fromage – ch'ti: fromache), хотя могут подавать и в качестве салатов со многими блюдами [1].

В Пикардии на огородах выращиваются все необходимые овощи и травы для разнообразных супов, среди которых выделяется овощной суп (soupe des hortillons), который готовится из лука-порея, картошки (фр.: pommes de terre – ch'ti: reinne-tierre), зеленого горошка (фр.: pois – ch'ti: pos) с добавлением разнообразных специй [1].

Цель – выявить наиболее характерные отличия в наименованиях продуктов питания в диалекте ch'ti и общеупотребительном французском.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили лингвистические единицы, взятые из рецептов блюд на форуме жителей северного региона Па-де-Кале [4]. Методы исследования: метод сбора, классификации и сопоставления данных.

Результаты и обсуждение. В ходе нашего исследования мы выявили следующие различия:

1) полная лексическая замена: кухня в ch'ti – это не cuisine, как мы привыкли слышать, а gargotte. Таких случаев в ходе нашего исследования встретилось немало. Рассмотрим еще несколько примеров: salade d'endive – chicon, gvtteau – couk, cafi – jus, так же мы встретили целое, замененное выражение: cafi tris liger – du jus d'cauchette, crkpe – eun raton, raisin – rojin, poisson – pichon, verre de vin – chomeur, bonbon – chiclet, prune – pronne, sucre – chuque, noix – nox-goques, beuvre – burre;

2) замена звука [s], обозначенного буквами с и s, на звук [ch]: sucette – chuchette, glace – glache, citrouille – chitrouille, йpices – йpicheck, persil – perchil, citron – chitron;

3) выпадение букв в слове: sel – сй, pois – pos, poire – pore, noisette – nosette, poitrine – potrine, lait – lat;

4) добавление букв в слове: eau – leau, pain – ch'pain, lйgume – lйgueume, fraise – fraisse, broccoli – ch'broccoli; jus – jusse;

5) замена букв в слове: betterave – betteraf, andouille – indouille, poivre – poif, viande – viante, pomme – peimme, jambon – gambon.

Для более наглядного примера приведем состав ингредиентов из рецепта одного из самых известных на севере блюд – Carbonade flamande.

Ingrйdints (ingrйdients)

- 2 kg du buf (boeuf);
- 2 oignons (oignons);
- 1 bouteille du matons Flanidres (bouteille de biere des Flandres);
- 50 g de fairine (farine);
- 100 g de ch'pain (pain);
- сй et poif (sel et poivre) [3].

Мы можем сделать вывод, что человеку, который не знаком с языком ch'ti, будет достаточно проблематично прочитать рецепт из-за различий обычного французского и северного диалекта пикардского языка.

Закключение. Таким образом, проанализировав собранный материал, мы установили, что главным различием при наименовании продуктов питания является лексическая замена, так как данных лингвистических единиц больше всего, далее мы можем отметить, что в пикардском диалекте наблюдается замена звонких согласных глухими, и наоборот, а также нередко замена одних гласных на другие. Еще одной особенностью диалекта *ch'ti* является выпадение или добавление букв в словах.

Литература

1. Блюда местной кухни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vparis.net/frantsuzskaya-kuhnya/blyuda-mestnoj-kukhni-pog-i-pikardiya.html> – Дата доступа: 17.02.2018.
2. Диалекты и языки группы «langue d'oïl» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/languages/2c0a65635b2bd69b4c53b88521316c36_0.html – Дата доступа: 17.02.2018.
3. Carbonade flamande [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chti.org/region/recipe.php?id=1>. – Дата доступа: 18.02.2018
4. La cuisine [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chti.org/region/cooking.php> – Дата доступа: 18.02.2018.

АПЕЛЛЯТИВ «БОЛОТО» В ТОПОНИМИИ БЕЛОРУССКОГО ПООЗЕРЬЯ

Каторец В.И.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мезенко А.М., доктор филол. наук, профессор

Географические названия с древности были объектом исследования многих учёных, т.к. каждого человека интересует, как возникла его деревня, река, озеро и о чём говорят их названия. Топонимы можно анализировать как обычные слова, выделяя в их структуре корни, суффиксы, приставки и т.д. По мнению Н.В. Подольской, для изучения структуры любой топонимической единицы необходимо использовать структурный метод исследования, с помощью которого «выявляют онимические модели и заполняющие их основы и аффиксы» [3].

Цель нашей работы – установить способы словообразования топонимов Витебщины, связанных с апеллятивом «болото».

Материал и методы. Материалом исследования послужили топонимы Витебщины, связанные с апеллятивом «болото» [1; 2]. При анализе материала использовались описательно-аналитический метод и элементы статистического анализа.

Результаты и их обсуждение. Исследуемые топонимы по структуре делятся на простые (однословные) производные (69,33%), простые (однословные) непроизводные (25,67%), сложные (1,33%) и многословные (двусловные – 3,67%).

Однословные топонимы представлены одним словом в форме имени существительного или в форме субстантивированного прилагательного. Характеризуя непроизводные географические названия, А.В. Суперанская говорит об их структурной и этимологической неоднородности: «Многие из них относятся к наиболее древней лексике, что не позволяет не только этимологизировать их, но и однозначно сопоставлять с каким-либо языком какой-либо группы» [5]. Топонимы данного типа членятся на непроизводные и производные.

К числу непроизводных можно отнести следующие названия географических объектов: *Сивца, Зыбки, Лунна, Вязки, Якшты, Луни, Веретеи* др (25,67%).

Производные составляют абсолютное большинство исследуемых топонимов (69,33%). По способу образования их можно расклассифицировать на:

1) образованные суффиксальным способом. Это самая многочисленная группа (51,33%). В нее входят единицы, оформленные суффиксами: -ов(о)/-ев(о), -ин(о), -ск-, к(а), -ищ(е), -ич-(и), -ля(-ль), -иц(а)/-ец(а), -ок, -онк-, -щин(а), -овщина, -j(е).

Каждый суффикс имеет своё значение. Так, суффиксы -ов(о)/-ев(о), -ин(о) служат средством выражения принадлежности: *Жабино, Клещино, Болотино, Язвино, Грязино, Забелино, Замшино, Куликово, Вересково* и т.д.

Один из самых продуктивных в русской топонимии суффикс -ск-, подчеркивающий наличие отношения данного объекта к тому, что названо производящей основой: *б. Обольское, б. Жидовское, Замошанская* и др.

Такие топонимы, как *Бельковицина, Гультаёвицина, Гатьковщина, Гатовицина* и др., как правило, образовывались с помощью суффикса -щин-(а) от прозвищ или отпрозвищных фамилий, которые уже были оформлены суффиксами -ов/-ев;

2) образованные префиксально-суффиксальным способом составляют 19%. Примерами данной группы топонимов являются следующие номинации: *Заболотники* (За- + -ник(и)), *Забелино, Замшино* (За- + -ин(о)), *Заболотье, Забелье, Затишье, Заручевье, Застаринье, Засорье, Замошенье, Загресье, Замошье* (За- + -je), *Узречье, Уболотье* (У- + -je), *Подмошье, Подболотье* (Под- + -je) и др.;

3) образованные префиксальным способом с помощью следующих приставок (3%): за-, пере-, при-, про-, подо-, которые несут в себе определённую семантику. Например, приставка за- имеет значение нахождения по ту сторону или за пределами того, что названо исходным словом (*Замхи, Забелы*). В значении повторного действия или явления употребляется приставка пере- (*Переброды*). Префикс при- обозначает расположение возле, около чего-либо, непосредственно примыкающий к чему-либо (*Пристои*) и т.д.

Сложные топонимы (составляют 1,33%) образовались в результате сложения основ с помощью интерфикса -о- и одновременной суффиксации второй части (использовались, как правило, суффиксы -j- или -к-): *Черноземье, Белобродье, Черногостье, Чернозёмовка* и др.

Среди составных топонимов, представляющих собой словосочетания, выделяются только двусловные названия (3,67%). В этих топонимах произошёл процесс онимизации апеллятивов: мох – *Добеевский Мох, Юховицкий Мох, Долгий Мох, Белый Мох, Великий Мох, Чернецкий Мох*; болото – *Тёмное Болото, Великое Болото*.

Представлены они, как правило, словосочетаниями, в которых компоненты связаны между собой подчинительной связью – согласованием: существительное + зависимое прилагательное (*Святая Пятенка, Добеевский Мох, Юховицкий Мох, Долгий Мох, Белый Мох, Великий Мох, Новые Замшаны, Тёмное Болото, Чернецкий Мох, Великое Болото, Сосновое Болото*).

Хотя в настоящее время топонимы воспринимаются как имена существительные, во многих случаях они результат процесса субстантивации полных прилагательных: *Лужная, Мошевое, Сивицкие, Моховое* и т.д. (3,67%). То же наблюдаем и среди кратких форм прилагательных, которые перешли в разряд существительных, например, *Лешино, Ряно, Мошино, Свидно* и пр. (5,67%).

Вывод. Таким образом, анализ имеющегося в нашем распоряжении материала свидетельствует, что в пределах исследуемой территории наиболее распространены простые топонимы. Небольшое количество сложных топонимов можно объяснить тем, что не всегда удобно использовать длинные слова для обозначения поселений. Производные топонимы, в отличие от непроизводных, имеют более прозрачную структуру, так как в их состав входят аффиксы с определёнными топонимическими значениями. Самым продуктивным среди морфологических способов образования является суффиксальный (51,33%). Среди многословных (двусловных) топонимов наиболее задействована структурная модель «прилагательное + существительное» (3,67%).

Литература

1. Генкін, У.М. Слоўнік адтапанімых дэрыватаў Віцебшчыны / У.М. Генкін. – Віцебск: Віцеб. дзярж. ун-т, 2005. – 235 с.
2. Жучкевич, В.А. Краткий топонимический словарь Белоруссии / В.А. Жучкевич. – Минск: Изд. БГУ, 1974. – 488 с.
3. Подольская – Подольская, Н.В. Словарь русской ономастической терминологии / Н.В. Подольская. – М.: Наука, 1988. – 198 с.
4. Суперанская, А.В. Что такое топонимика? / А.В. Суперанская. – М.: Институт языкознания, 1985. – 130 с.

НОВЫЯ З’ЯВЫ І ТЭНДЭНЦЫЎ МЕДЫЙНАЙ СЛОВАТВОРЧАСЦІ

Кісялёва Н.П.

студэнтка 3 курса ВДУ імя П.М. Маішэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Арцямёнак Г.А., канд. філал. навук, дацэнт

Сёння ў нашым імклівым жыцці назіраюцца ўсеагульныя працэсы глабалізацыі, інтэграцыі. Кожны дзень з’яўляюцца новыя гаджэты, тэхналогіі, рэаліі. Усё гэта знаходзіць адлюстраванне ў мове СМІ, таму адпаведна рэаліям і ўзнікаюць неалагізмы. У барацьбе за ўвагу чытача журналістамі выкарыстоўваюцца жарганізмы. Сродкі масавай інфармацыі з’яўляюцца найбольш выразным індикатарам, які наглядна адлюстроўвае моўныя тэндэнцыі.

Аktуальнасць даследавання абумоўлена значным пашырэннем з’явы медыйнай словатворчасці ў цяперашні час і недастатковай вывучанасцю праблемы, неабходнасцю аналізу напрамкаў і тэндэнцый неалагізацыі лексікі ў беларускамоўных сродках масавай інфармацыі.

Мэта артыкула – выявіць асноўныя тэндэнцыі развіцця словатворчасці ў мове СМІ на прыкладзе публікацый у газетах “Звязда” і “Наша Ніва”.

Матэрыял і метады. Матэрыялам даследавання выступаюць новыя з’явы ў медыйнай словатворчасці, прадстаўленыя і зафіксаваныя ў беларускамоўных газетах “Звязда” і “Наша Ніва” за 2017 год. Метады даследавання – апісальна-класіфікацыйныя і аналітычныя.

Вынікі і іх абмеркаванне. У сучасных сродках масавай інфармацыі намі заўважаны тры найбольш яркія тэндэнцыі: запазычванне англіцызмаў, імкненне да нацыяналізацыі мовы і актыўнае выкарыстанне жарганізмаў.

Тэндэнцыя да запазычвання англіцызмаў. У развітых англамоўных краінах інтэнсіўна развіваецца навука, інфармацыйныя тэхналогіі. Адпаведна новым рэаліям з’яўляюцца і словы-неалагізмы. Яны актыўна пранікаюць у беларускую мову менавіта праз сродкі масавай інфармацыі, дзе адбываецца іх асваенне і запазычванне. Выкарыстанне англіцызмаў у беларускай мове апраўдана адсутнасцю ўласных

адпаведнікаў для назвы новых з’яў, рэалій, уласцівасцей, характарыстык. Запазычанні колькасна і якасна ўзбагачаюць лексічны ўзровень мовы, і ў цэлым гэта натуральны працэс, бо кожная мова свету заўсёды запазычвала і запазычвае новыя словы. Гэты працэс з’яўляецца вынікам цесных міжнародных кантактаў.

Большая частка запазычаных англіцызмаў датычыцца сферы інтэрнэту і інфармацыйных тэхналогій, напрыклад: *кіберпрастора, спам, відэаблог, відэаблогер, хэштэг, фэйк, рэпост, лайк, сэлфі, сэлфііс, тролінг, Інстаграм, айцішнік, дрон, месенджар, ананімайзер, эмоджы, айфон, андроід, софт, Убер* і інш.

Падобныя словы яркава характарызуюць сучасны стан грамадства, у якім сацыяльныя сеткі, інтэрнэт-прастора становяцца неад’емнай часткай бытавання соцыуму. Параўн., напрыклад, назвы артыкулаў у газеце “Наша Ніва”: “Слесар са Слуцка завёў *Інстаграм* «простага вясковага чалавека»” (15.08.2017); “Наскевіч раскажаў, як беларусы разам з ФБР нейтралізавалі міжнародную *кіберзлачынную* групоўку «Андромеда»” (30.01.2018); “*Дроны* дапамагаюць тоўстым тыграм схуднець” (24.02.2017).

Некаторыя запазычаныя словы становяцца прадуктыўнай базай для ўтварэння новых слоў ужо ў самой беларускай мове. Напрыклад, ад запазычанага караня *кібер-* утвораны такія словы, як *кіберзлачыннасць, кіберзлачынны, кіберспорт, кіберпрастора*, ад слова *інтэрнэт* утвораны кампазіты *інтэрнэт-крама, інтэрнэт-прастора, інтэрнэт-лепапіска*, ад слова *дрон* – неалагізмы *аградроны, дроны-дэфібрылятары, сэлфі-дроны, мікрадроны* і г. д.

Тэндэнцыя да нацыяналізацыі мовы. Сёння ў беларускамоўных СМІ выразна прасочваецца імкненне выкарыстоўваць адзінкі і формы, спецыфічныя менавіта для беларускай мовы і неўласцівыя мовам суседзяў, напрыклад, рускай.

Адпаведны працэс можна назіраць у галіне марфемікі, дзе адзначаецца змяншэнне выпадкаў ужывання суфікса *-ірава-*. На яго месца прыходзіць карацейшы і прасцейшы ў вымаўленні суфікс *-ава-*, напрыклад, у такіх словах, як *траўмаваць, канстатаваць, зарэгістраваць, пракаментавачь* і інш., параўн. назвы артыкулаў: “*Зарэгістраваць* прадпрыемства будзе прасцей” (“Звязда”, 03.05.2017); “Польская паліцыя *пракаментавала* затрыманне беларуса пасля страляніны ў Гдыні” (“Наша Ніва”, 15.11.2017). На нашу думку, гэта наогул становіцца з’ява, бо выкарыстанне грувасткага суфікса *-ірава-* неапраўдана з пункту погляду культуры маўлення, тым больш што ён характэрны ў большай ступені для дзеясловаў рускай мовы.

Тэндэнцыя да нацыяналізацыі заўважаецца і ў галіне лексікі. Гэта ўжыванне такіх слоў, як *гулец, заўзець, нападнік, кутні вугал, кіроўца, мінак, вышымайка, міліцыянт, імбрычак, гарбата, памежнік, сеціва* і інш. Прывядзем ілюстрацыі з назваў газетных публікацый: “У Мінску *міліцыянт* дапамог наведвальніку рэстарана, у якога пачаўся прыступ эпілепсіі” (“Наша Ніва”, 06.11.2017); “Мікалай Шкурко – лепшы *кіроўца* паштовага аўтамабіля” (“Звязда”, 23.11.2017); “Інцыдэнт: у часе вучэнняў “Захад-2017” беларускі *памежнік* зайшоў на тэрыторыю Літвы вырваць грыб” (“Наша Ніва”, 16.09.2017).

Цікавым з’яўляецца слова *вышымайка*, якое ўтворана кантамінацыяй лексем *вышыванка* і *майка*. Назву *вышымайка* прыдумалі супрацоўнікі “Радыё Свабода” ў сацыяльнай сетцы “Facebook”. Вядучыя моўных шоу ў Мінску прызналі слова *вышымайка* словам года. Таму гэтае слова можна з поўным правам лічыць уласнабеларускім моўным неалагізмам, які ўвабраў у сябе часцінку этнакультурнай спецыфікі нашай нацыі.

Тэндэнцыя да актыўнага выкарыстання жарганізмаў. Жаргонныя словы ў сродках масавай інфармацыі выкарыстоўваліся заўсёды, але ў наш час сталі ўжывацца з асаблівай частотнасцю. Зразумела, што журналісты такім чынам вырашаюць задачу прыцягнення ўвагі чытача. Прыклады адпаведных загалоўкаў артыкулаў: “Як паспяхова з’ездзіць у Кітай і вярнуцца з добрым «*уловам*»?” (“Звязда”, 26.10.2017); “Топ-7 *прыколаў* з падарожжа беларуса-вандроўніка, які за 5 дзён дабраўся да Кітая *аўтаспынам*” (“Наша Ніва”, 24.05.2017); “Чаму «*халява*» не спрацоўвае” (“Звязда”, 17.02.2017); “«*Прыкольна*, гэта Анёл Смерці?» – што кажуць замежнікі пра беларускае адзенне” (“Наша Ніва”, 25.12.2017).

Але ці можна ацаніць гэтую з’яву як становічую? На нашу суб’ектыўную думку, ужыванне жарганізмаў негатыўна ўплывае на культуру і чысціню маўлення. Паколькі чытач успрымае мову СМІ як узор для пераймання, то журналісты павінны ў сваіх артыкулах выходзіць камунікатыўную культуру і эстэтычны густ. Адсюль вынікае, што публіцыстам трэба пазбаўляцца ад падобных слоў.

Заклучэнне. Словатворчасць сродкаў масавай інфармацыі – цікавая і малараспрацаваная тэма ў беларускім мовазнаўстве. Намі былі вызначаны некаторыя кірункі ў словатворчасці СМІ: тэндэнцыя да запазычвання англіцызмаў, тэндэнцыя да нацыяналізацыі мовы і тэндэнцыя да актыўнага выкарыстання жарганізмаў. Вельмі яркава гэтыя працэсы адлюстраваліся ў найбольш папулярных і тыражных беларускамоўных выданнях – газетах “Звязда” і “Наша Ніва”.

У ходзе даследавання мы прыйшлі да высновы, што словатворчасць СМІ адлюстроўвае стан грамадства і ўплывае на развіццё слоўнікавага запasu чытача як становіча, так і негатыўна. Запазычванне англіцызмаў дае магчымасць папоўніць лексічны запас мовы ў адпаведнасці з інавацыйным развіццём грамадства. Тэндэнцыя да нацыяналізацыі падкрэслівае багацце нашай мовы, вартасці выкарыстання

ўласных слоў. Ужыванне жарганізмаў вядзе да зніжэння ўзроўню культуры маўлення, пагаршае эстэтычны густ і вядзе да засмечвання мовы.

Літаратура

1. Уласевіч, В.І. Слоўнік новых слоў беларускай мовы / В.І. Уласевіч, Н.М. Даўгулевіч. – Мінск: ТетраСистемс, 2009. – 448 с.
2. Рацибурская, Л.В. Специфика современного медийного словотворчества: учеб. пособие / Л.В. Рацибурская, Н.А. Самыльчева, А.В. Шумилова. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 136 с.

О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН-ВЕРСИЙ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТОЛКОВЫХ СЛОВАРЕЙ (“OXFORD ENGLISH DICTIONARY” И “LONGMAN DICTIONARY OF CONTEMPORARY ENGLISH”) В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Ковалева А.В.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Зайцева И.П., доктор филол. наук, профессор

В ситуации активно протекающих сегодня процессов глобализации всё большую актуальность приобретает вопрос о подготовке специалистов, способных осуществлять межкультурное взаимодействие, принимать активное участие в так называемом «диалоге культур», что предусмотрено образовательным стандартом «Общее среднее образование. Иностранный язык. III–XI классы»; согласно стандарту стратегической целью обучения иностранным языкам в средней школе является «формирование поликультурной личности учащихся посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией» [3, с. 2], включающей и социокультурную компетенцию, (далее – СКК), предполагающей в свою очередь «совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения» [2, с. 8].

Материал и методы. В процессе формирования данной компетенции (в частности при работе с лексическим материалом) могут быть применены онлайн-версии авторитетных толковых словарей: «Оксфордского словаря английского языка» (“Oxford English Dictionary”) (далее – OED) [6] и «Словаря современного английского языка Лонгмана» (“Longman Dictionary of Contemporary English”) (далее – LDOCE) [5].

Результаты и их обсуждение. Преимуществом онлайн-версий толковых словарей помимо очевидного удобства их использования является постоянное обновление лексических единиц: так OED, являясь одним из наиболее известных и крупных академических словарей английского языка, содержит около 600.000 статей (с недавним январским обновлением было добавлено 1100 новых слов).

Оба словаря содержат ценную информацию, раскрывающую многие возможности употребления слова: в словарной статье присутствуют лексикографические пометы с указанием на частотность употребления слова. Довольно подробно освещены и сочетаемостные возможности слова; содержится обширный демонстрационный материал: примеры из «живого» английского языка, аутентичных книг и газет. А одним из достоинств онлайн-версии ODE помимо представленности системы значений лексической единицы является наличие подробных синонимических и антонимических рядов, приводящихся во множестве словарных статей. Кроме того, возле каждое заголовочного слова, а также синтагм, приводящихся в качестве иллюстративного материала, имеются аудиозаписи с аутентичным британским (в LDOCE и американским) произношением.

Все вышеперечисленные особенности данных словарей делают возможным их использование в процессе формирования СКК в учреждениях среднего образования. В частности, для того, чтобы помочь учащимся избежать ошибок, связанных с неправильным использованием лексики и неумением «осуществлять речевое и неречевое общение с носителями изучаемого языка в соответствии с национально-культурными особенностями чужого лингвосоциума» [1, с. 19].

Обширный, постоянно обновляющийся запас лексических единиц позволит находится в курсе всех изменений, происходящих в изучаемом языке.

Как и при работе с бумажным словарём у учащихся появится возможность познакомиться с системой значений той или иной лексической единицы и содержащим данную единицу иллюстрационным материалом, что важно, так как «у каждого слова своя лексико-фразеологическая сочетаемость, или валентность. Она национальна в том смысле, что присуща только данному конкретному слову в данном конкретном языке... именно поэтому, изучая иностранный язык, нужно заучивать слова не в отдельности, по их значениям, а в естественных, наиболее устойчивых словосочетаниях присущих данному языку» [4, с. 57]. Таким образом, учащиеся смогут понять «природу» английского слова, разницу между словами использующимися для номинации одного и того же явления действительности в русском и английском

языках. Так, для обозначения русского понятия «дом» в английском языке существуют два слова *“house”* и *“home”*, что приводит к путанице и неправильному использованию данных слов учащимися. Для введения данных лексических единиц можно было бы использовать словарные статьи, содержащиеся в онлайн-версии LDOCE. Согласно данному словарю основным значением слова *“house”* является *“a building that someone lives in, especially one that has more than one level and is intended to be used by one family”* [5] (здание, в котором кто-либо живёт, в особенности имеющее более одного этажа и используемое одной семьёй). Заголовочное слово сопровождается иллюстративным материалом, например: *“a four-bedroom house”*, *“every room in the house”* и т.п. Если же мы обратимся к словарной статье единицы *“home”*, то обнаружим, что основным её значением является *“the house, apartment, or place where you live”* (дом или место, в котором ты живёшь). Однако данное значение конкретизируется последующими значениями: *“the place where a child lived with his or her family”* (место, где жил ребёнок со своей семьёй), а также *“the place where you came from or where you usually live, especially when this is the place where you feel happy and comfortable”* [5] (место откуда ты родом или где ты живёшь, особенно если это место, где ты счастлив и комфортно себя чувствуешь). В качестве иллюстративного материала находим следующие выражения: *“Last night they stayed at home and watched TV”*, *“Jack left home when he was 16”*, *“She was born in Italy, but she’s made Charleston her home”* и т.п. Таким образом, уже сейчас, на этапе введения данной лексики можно понять разницу между этими двумя словами: основное значение лексемы *“house”* – это «здание», а *“home”* – «место, где ты живёшь», «семья» и «место откуда ты родом». Для более подробного раскрытия значений данных лексем можно обратиться к синонимическим рядам, содержащимся в OED: синонимами лексемы *“house”* в её основном значении являются *“place of residence”*, *“homestead”*, *“lodging place”* и т.п., а лексемы *“home”* – *“place of residence”*, *“property”*, *“a roof over one’s head”*, *“homeland”* и т.п.

Содержащийся в данных словарях материал может быть использован также на этапе тренировки и закрепления лексики. Так, преимуществом онлайн-версии LDOCE являются такие разделы, как *“Collocations”* (словосочетания) и *“Thesaurus”* (тезаурус), содержащие самые частотные выражения с данным словом, которые в свою очередь могут быть использованы для составления тренировочных упражнений по той или иной теме. Так в словарной статье *“house”*, в графе *“Collocations”* все словосочетания разделены на группы в соответствии с образующими данные словосочетания частями речи: *“verbs”* (*“to build a house”*, *“to move in a house”*), *“adjective/ noun+house”* (*“a private house”*, *“a rented house”*), *“house+noun”* (*“house prices”*, *“a house owner”*). В графе *“Thesaurus”* находим полезные с социокультурной точки зрения лексемы (а также их толкования), служащие для номинации типов английских домов: *“detached house”*, *“semi-detached house”*, *“terraced house”*, *“townhouse”*, которые могут быть использованы на старшем этапе в целях передачи страноведческой информации и знакомства с культурными особенностями Британии.

Заключение. Таким образом, имеющийся в онлайн-версиях LDOCE и ODE большой объём иллюстративного материала, лексемы и словосочетания, имеющие ярко выраженный социокультурный компонент значения обуславливают высокую социокультурную значимость данных словарей. Данный фактор, а также удобство использования и постоянно обновляющийся состав лексических единиц – всё это определяет возможность применения данных словарей в процессе формирования СКК, а также выполнение одной из задач, предусмотренной «Концепцией учебного предмета «иностранному языку» и предполагающей «когнитивное развитие учащихся, направленное на реструктурирование отдельных фрагментов индивидуального образа картины мира, на уровне, достаточном для восприятия мира изучаемого языка через искусственно формируемый в сознании лингводидактический конструкт, позволяющий воспринимать познаваемый мир в соответствии с его (этого мира) собственными социальными, политическими, культурными, языковыми реалиями, а не посредством прямого перевода на этот язык схем родной, национальной картины мира» [2, С. 5 – 6].

Литература

1. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранному языку: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
2. Концепция учебного предмета «Иностранный язык». – Мн.: НМУ «Национальный институт образования», 2009. – 15 с.
3. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Иностранные языки. – Мн.: НМУ «Национальный институт образования», 2012. – 25 с.
4. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие). – М.: Слово/ Slovo, 2000. – 624 с.
5. Longman Dictionary of Contemporary English [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ldoceonline.com/dictionary/> – Дата доступа: 16.02.2017.
6. Oxford Living Dictionaries (English) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://en.oxforddictionaries.com/> – Дата доступа: 04.2017.

СМЕРТЬ КАК ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПРИЕМ В СКАЗКАХ О. УАЙЛЬДА

Колобова И.А.

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машиерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сенькова О.Ф., ст. преподаватель

Эстетика смерти в искусстве явление не новое. Она зародилась ещё во времена античности. В британской литературе она развивалась ещё со времён Шекспира и продолжала жить вплоть до первой трети двадцатого века. Особый вклад, конечно, внесли декаденты, чьё творчество, взгляды и идеи стали символами разложения нравственных и эстетических идеалов на рубеже XIX–XX вв.

Актуальность выбранной нами темы состоит в том, что смерть как художественный приём в литературе Британии обретает эстетическую ценность именно в эпоху декаданса, что послужило дальнейшей её популяризации и становлению западной эстетики смерти.

Цель статьи – определить структуру художественного приёма смерти и его роль в произведениях О. Уайльда.

Материал и метод. Материалом исследования являются сборники сказок О. Уайльда «Счастливый принц и другие истории» и «Гранатовый домик». Методы исследования – историко-контекстуальный, компаративный.

Результаты и их обсуждение. Традиционно декадентство девятнадцатого века в Великобритании связывают с именем Оскара Уайльда, что не является беспричинным: писатель был одним из самых известнейших эстетов своего времени, также именно Уайльд, как нам кажется, завершил формирование эстетики смерти в литературе. Если ранее она зачастую была лишь финалом трагедии, то у Уайльда смерть оформляется как своеобразный художественный приём, который служит уже не только окончанием истории (как это было, например, в комедии У. Шекспира «Ромео и Джульетте»), но и раскрытием заложенного в ней этического замысла автора. Особенно ярко это проявилось в уайльдовских сказках. Именно в них наиболее полно раскрывается функция смерти как художественного приёма, её тонкая, мрачная красота.

Стоит отметить, что подобный художественный приём, хоть и отличается нарочитым трагизмом, но не всегда оставляет депрессивный осадок после прочтения. Основная эстетическая формула Оскара Уайльда такова: смерть является соединением двух совершенно противоположных эстетических категорий – возвышенного и трагического.

Например:

«Счастливый принц», «Соловей и роза»: смерть состоит из самопожертвования одного из героев (возвышенного) и напрасности действий этого же героя (трагического);

«Рыбак и его душа»: смерть построена на выборе между обоюдным и личным: любовь между рыбаком и русалкой (возвышенное) связывается с отречением героя от собственной души (трагическое);

«Преданный друг»: смерть рождается из контрастов: искренней дружбы маленького Ганса (возвышенное) и корысти мельника, притворяющегося его другом (низменное).

Получается: за гибелью скрыта мораль, а смерть – лишь средство передачи этой самой морали, а не итог всей истории.

В сказках Уайльда смерть не дидактична. Она является утончённой эстетической драматизацией, своеобразным мостом от разумного логического повествования сказки к её чувственному восприятию. Обычно это выражается в комбинации определённых образов-символов, которые взаимодействуя на протяжении всего сюжета, в конечном счёте, объединяются смертью, наделяя её, помимо трагичности ещё и эстетической составляющей. Именно эта печальная эстетическая рафинированность, на наш взгляд, и делала смерть (как художественный приём) столь притягательным для декадентов.

Эстетическая структура уайльдовского приёма смерти включает в себе образы-противоположности, которые образуя контраст, становятся целостностью. Однако в каждой отдельной сказке эта самая целостность имеет разный характер.

«Соловей и роза»: контраст построен на живой птице и мёртвом шипе, убивающем её. Но стоит отметить, что шип принадлежит розовому кусту, который также «оживлён» в сказке. В «Счастливом принце» контраст несколько схож с предыдущим, хотя обретает больший объём: помимо птицы живым предстаёт и статуя принца, отлитая из золота. В противовес этим двум персонажам вводятся также два компонента: время (скворец умер, не успев улететь в Египет) и жестокость городских властей. В сказке «День рождения инфанты» смерть строится на двойном несоответствии внешнего и внутреннего: карлик любил прекрасную инфанту, но он был уродлив, и это разбило его сердце. И наоборот: изнутри инфанта была уродлива своей надменностью, а карлик был прекрасен, его чувства были чисты.

Однако смерть в произведениях Уайльда показана и в позитивном аспекте, например, в повести «Кентервильское привидение», где она имеет освободительный характер.

Эта история необычна тем, что в её основе изначально лежит тематика сверхъестественного (интерес викторианцев к мистике усилился во второй половине девятнадцатого столетия). Появляется тип «смерти-избавления», построенной противоположно предыдущим: если в сказках, упомянутых выше, положительное уничтожалось отрицательным (любовь – уродством, дружба – корыстью и т.д.), то в этом случае отрицательное сменяется положительным: жизнь призрака уже изначально была подобна наказанию, от которого он, в конце концов, избавляется. Примечательно, что в этой истории смерть является не столько художественным приёмом, сколько целью персонажа, которой он, при помощи человека, успешно достигает.

Таким образом, усовершенствование Уайльдом смерти как художественного приёма делает его сказки одними из лучших примеров расцвета эстетики декадентства, но в то же время они не лишены морали и не отличаются радикальным имморализмом.

Заключение. Оскар Уайльд говорил: «Мы живём в эпоху, когда необходимы только бесполезные вещи» [2, с. 62], поэтому его сказки пропагандируют общечеловеческие ценности, которые пребывали в упадке в конце XIX века, уступив место идеям прогресса науки и техники.

Смерть у Уайльда хоть и сказочная, но отражает вполне реальную жизнь викторианского общества. И как бы она не была печальна по своей природе, писатель пытается придать ей красоту с помощью символов, превращая смерть тем самым в изысканный художественный приём, который в дальнейшем получит распространение в начале XX века, под эгидой модернизма.

Литература

1. Уайльд, О. Счастливый принц и другие сказки / О. Уайльд. – Санкт-Петербург: Азбука, 2014. – 208 с.
2. Уайльд, О. Афоризмы / О. Уайльд. – Москва: Litres, 2017. – 605 с.

СПОСОБЫ И СРЕДСТВА РЕЧЕВОЙ КОМПРЕССИИ ПРИ СИНХРОННОМ ПЕРЕВОДЕ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Копытина В.Ю.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Галковская Ю.М., канд. филол. наук, доцент

Речевая компрессия – уменьшение слоговой величины исходного текста за счет избавления от единиц речи, несущих второстепенную информацию, а также за счет лексических и грамматических трансформаций [3, с. 183]. Данная тема является актуальной, поскольку успешность реализации метода речевой компрессии не достаточно исследована, в связи с этим выявленные на примерах особенности ее применения могут послужить наглядным примером использования языковых трансформаций для начинающего синхронного переводчика.

Цель данного исследования – выявить главные средства, способы осуществления компрессии текста, проанализировать успешность их использования.

Материал и методы. Исследование успешности реализации речевой компрессии проводилось на основе сопоставления прослушанного фрагмента из речи Барака Обамы и самостоятельно выполненного синхронного перевода данного фрагмента на русский язык. Слоговая компрессия составила 37%. Методы исследования – сравнительно-сопоставительный, этимологический, аналитический, элементы статистического метода.

Результаты и их обсуждение. Основным видом трансформаций при синхронном переводе с английского на русский язык является механизм речевой компрессии, так как «словговая величина» (количество слогов в тексте) в русском языке в 1,5 раза больше, вследствие чего текст перевода значительно увеличивается. Это можно проследить на следующем примере: *Our gratitude and appreciation are due to the retiring President, Sir Fanfani, for his notable contribution to the work of the preceding session* (44 syllables / 44 слога). – *Г-н председатель! Наша благодарность и признательность обращаются к бывшему председателю, г-ну Фанфани, за вклад, сделанный им в работу предыдущей сессии* (51 слог) [1, с. 58–60].

Далее в виде таблицы представлен синхронный перевод с применением компрессии каждого абзаца фрагмента из еженедельного обращения Барака Обамы к согражданам 16 ноября 2013 года (см. подробнее [5]) и проанализировали трансформации, которые удалось достичь в ходе перевода.

Вид компрессии	Примеры/соотношение слогов	Пояснения
Лексическая компрессия (редукция количества слов)	«in order to» – «для». 4 – 1	Дословный перевод «для того чтобы»
Лексическая компрессия (замена глагола существительным)	«to talk about» – «для обсуждения». 5 – 6	Дословный перевод «чтобы поговорить о»
Синтаксическая компрессия (замена СПП простым предложением).	«what we're doing to rebuild our economy» – «действий в сфере перестройки экономики» / 13 – 13	Дословный перевод «что нужно сделать для того, чтобы перестроить нашу экономику» (СПП).

Таким образом, слоговое соотношение первого абзаца на английском и русском языках 57 и 65 слогов соответственно, слоговая компрессия составила 24%.

Сочетание лексической и синтаксической компрессии	«One area where we've made great progress» – «Область прогресса». 9 – 5	Дословный перевод «Область, в которой мы добились большого прогресса».
Лексическая компрессия	«reducing our dependence» – «сокращение зависимости». 8 – 10	Опущение местоимения «our», поскольку из контекста понятно, что оратор говорит о зависимости своей страны.
Синтаксическая компрессия	«energy future» – «энергобудущее». 5 – 7	В русском языке корень энерг- имеет тенденцию к присоединению образуя сложные слова со значением отношения к энергетике [4, с. 715].

Таким образом, благодаря примененной компрессии во втором абзаце мы сократили слоговую величину перевода на 38% (61–59 слогов).

Семантическая компрессия	«we invested money» – «мы инвестировали». 6 – 7	Существительное «money», т.е. «деньги» предполагается контекстом.
Семантическая компрессия	«to reverse our dependence on...» – «чтобы быть независимыми от...». 9 – 10	Антонимичная замена высказывания.
Лексическая компрессия	«wind power and solar power development» – «энергия ветра и солнца». 8 – 9	Опущение существительного «power» не ведет к искажению смысла.

В данном фрагменте соотношение слоговой величины равно 79–82 (30% компрессии).

Лексическая и синтаксическая компрессия	«because of the fact» – «отсюда». 5 – 3	«отсюда» в значении «исходя из этого факта».
Семантическая компрессия	«two decades» – «двадцать лет». 3 – 3	Замена идентичным по смыслу часто используется в выражениях с числительными, обозначающими временные промежутки [2, с. 147].
Синтаксическая компрессия	«the United States of America» – «США». 10 – 3	Аббревиация часто применяется при переводе названий стран и организаций.

В последнем абзаце мы добились наибольшего сокращения слоговой величины: 123–85, соответственно 53% слоговой компрессии. Общая компрессия при переводе данного фрагмента составила 37%, что говорит об успешной реализации трансформации текста.

Заключение. Таким образом, мы проанализировали основные способы компрессии текста и установили, что успешность их использования высока, поскольку позволяет значительно сократить слоговую величину текста на переводящем языке.

Литература

1. Бархударов, Л.С. Тетради переводчика. Выпуск № 6 / Л.С. Бархударов, В.Г. Гак, А.В. Кунин. – М.: Международные отношения, 1969. – 113 с.
2. Латышев, Л.К. Технология перевода / Л.К. Латышев. – М.: Академия, 2005. – 320 с.
3. Нелюбин, Л.Л. Толковый переводоведческий словарь / Л.Л. Нелюбин. – 3-е изд., перераб. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 320 с.
4. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь русского языка / Д.Н. Ушаков. – М.: Астрель, 2007. – 912 с.
5. English learning Online [Electronic resource]. – Mode of access: <http://englishleo.ru/obama-16-11-2013.php>. – Date of access: 24.03.2017.

ХАРАКТЕР ОЦЕНОЧНОСТИ В ПРАГМАТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ ИРОНИИ В СЕМАНТИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОМАНА Ч. ПАЛАНИКА “SURVIVOR”

Косолапова Е.Л.

магистрант ВГУ имени П.М. Машиерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Муратова Е.Ю., доктор филол. наук, доцент

Несмотря на то, что оценка признаётся одной из основополагающих категорий действительности и важнейших сторон интеллектуальной деятельности человека, многие исследователи сталкиваются с проблемой множества дефиниций данного явления, о чём свидетельствует наличие разнообразных определений этой категории. Существует, однако, наиболее ёмкое, с нашей точки зрения, определение оценки,

включающее её основные характеристики: «Оценка (оценочное высказывание) – высказывание или отношение, устанавливающее абсолютную или сравнительную ценность некоторого объекта» [1, 60].

Ирония, в свою очередь, принадлежит к сублимированным оценкам и является эмоционально-оценочной категорией, необходимой для манифестации духовного мира языковой личности в отношении к идеалу. Особый статус иронии в семантическом пространстве художественного текста обуславливается образностью языковой игры и многообразием стилистических приёмов, посредством которых она реализуется. Прагматическая структура иронии ориентирована в координатах оценочности на имплицитное представление об идеале и гармонии [2, 10].

Актуальность данного исследования обусловлена неоднозначной трактовкой природы оценочной лексики вообще, её терминологии и классификации со стороны различных учёных. Кроме того, актуально изучение иронии в художественном тексте как дискурсивном пространстве в современной лингвистической парадигме в когнитивно-прагматическом аспекте.

Цель работы – выявить характер оценочности в прагматической структуре иронии.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили предикаты в количестве более 100 единиц, отобранные из романа Ч. Паланика “Survivor” и их перевод на русский язык, выполненный Т.Ю. Покидаевой (Издательство АСТ). Обоснованием выбора данного произведения для анализа могут послужить следующие доводы. Во-первых, данный роман является произведением контркультурной литературы, характерной чертой которой является наличие в произведении большого количества стилистически сниженной, эмоционально окрашенной, оценочной лексики (с преобладанием в количественном отношении слов негативной семантики над словами позитивной семантики). Во-вторых, в рамках рассматриваемого произведения содержится острый социальный аспект, т.к. роман является антирелигиозным произведением. Автор резко высказывается в адрес религии и людей, которые верят в Бога. Следовательно, активно используется такой стилистический приём, как ирония. Все анализируемые единицы проверялись по переводным и толковым словарям, а затем сравнивались с их вариантами перевода в русскоязычной версии романа. Среди методов, которые применялись в ходе работы, следует указать следующие: метод сплошной выборки материала, словарно-семантический, компонентный, контекстуальный анализ.

Результаты и их обсуждение. Поскольку отношение говорящего к предмету речи составляет фундамент прагматической структуры иронии, основной иллюстрацией которой является выражение негативной оценки, в ходе исследования нами были рассмотрены лексемы с оценочным значением, извлечённые методом сплошной выборки из языка романа Паланика “Survivor” и его перевода на русский язык, выполненного Т.Ю. Покидаевой. В результате мы выявили случаи косвенной манифестации критического отношения к предмету речи посредством иронии. Например, в контексте романа Паланика “Survivor” главный герой следующим образом высказывается о женщинах: *I’m above talking to women this way. Vulnerable women. Emotional cripples.* В русскоязычной версии романа данное высказывание передаётся следующим образом: ‘И с женщинами я тоже не церемонился. С ранимыми женщинами. Эмоциональными калеками’. В представленном примере нас интересуют оценочные лексемы *vulnerable* и *cripples*. Оценка в данном случае выражает личное мнение и вкус говорящего, а именно: главный герой высказывает критическое отношение к такому феномену, как ранимость, присущему, по его мнению, женщинам. Ирония, в свою очередь, заключается в приравнивании данного качества к своего рода недееспособности (*Emotional cripples* – ‘Эмоциональные калеки’).

В связи с тем, что понимание и интерпретация оценки – операции различные по природе и сложности, понимание оценочного высказывания во многом означает осознание отношения говорящего к объекту речи. Так, и ирония, и оценка в целом нуждаются в декодировании прагматической структуры, как правило, имплицитной и многоуровневой. Например, в романе содержится следующее высказывание: *And these thirty-four botched autopsies will end with garlic and butter up to the elbow of every sleeve and every smiling greasy face will look up from sucking out meat from some cavity in the thorax*, что в переводной версии романа означает ‘И эти тридцать четыре гурмана будут сидеть над своими развороченными омарами и улыбаться довольной улыбкой на блестящих от сока лицах, а рукава их дорогих пиджаков будут по локоть измазаны в майонезе и взбитом масле’. Несмотря на то, что выделенные нами оценочные предикаты (Пр.: *botched autopsies*, *smiling greasy face*) сами по себе обладают положительной коннотацией и коррелируют с представлениями об изобилии и достатке, на основе ощущений и эмоций, возникающих при прочтении данного высказывания, у реципиента структурируется ироничное представление об объекте оценки.

Наконец, ирония становится своеобразным маркером элитарности языковой личности, т.к. высмеивание негативных черт в координатах иронии всегда имплицитно включает представления об идеале и гармонии, что позволяет утверждать непосредственную отнесённость иронии к этическим и эстетическим нормам бытия. Например, *Everybody at the table will get to mutilate a big dead lobster. Thirty-four captains of industry, thirty-four successful monsters, thirty-four acclaimed savages in black tie pretend they know how to eat*, что в переводе романа на русский язык означает ‘Каждому из гостей предстоит изувечить большого мёртвого омара. Тридцать четыре магната, тридцать четыре удачливых мерзавца, тридцать четыре поверхностно окультуренных дикаря в строгих вечерних костюмах будут всюду делать вид,

что они знают, как это едят'. Здесь нами в первую очередь были выделены следующие лексемы: *to mutilate, successful monsters, acclaimed savages*.

Заключение. В ходе анализа англоязычного оригинала романа “Survivor” и его русскоязычной версии были выявлены следующие характеристики оценочности в рамках прагматической структуры иронии:

1) отношение говорящего к предмету речи составляет фундамент прагматической структуры иронии, основной иллокуцией которой является выражение негативной оценки;

2) ирония, как и оценка, нуждаются в декодировании прагматической структуры, которая зачастую является имплицитной и многоуровневой;

3) высмеивание негативных черт в координатах иронии всегда имплицитно включает представления об идеале и гармонии, что позволяет утверждать непосредственную отнесенность иронии к этическим и эстетическим нормам бытия.

Литература

1. Ивин, А.А. Теория аргументации. Учеб. пособ. – М., 2000. – С. 60.
2. Пивоев, В.М. Ирония как феномен культуры / В.М. Пивоев. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2000. – 106 с.

ОНОМАСТИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОМАНА ЧИНГИЗА АЙТМАТОВА «И ДОЛЬШЕ ВЕКА ДЛИТСЯ ДЕНЬ...»: СЕМАНТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Костюченко Т.С.

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Слесарева Т.П., канд. филол. наук, доцент

Имена собственные в художественном тексте играют очень важную роль: они «связывают» произведение, автора и действительность. И та действительность, которую в своем произведении изображает автор, схожа с реальностью в следующем: имеет такие же географические объекты, окружающее общество, товары и услуги. В реальной действительности личные имена просто называют объекты, не добавляя никаких дополнительных свойств. Но в литературе с помощью личного имени можно более полно раскрыть характер героя, так как оно несет в себе подтекстовую информацию.

Имена собственные очень точно передают особенности национальной культуры и миропорядка, в котором живет писатель. Следовательно, изучение имен собственных в художественном тексте дает возможность более точно понять авторский замысел и детально интерпретировать созданный им текст. Учебный интерес заключается в том, что в романе Чингиза Торекуловича Айтматова «И дольше века длится день...» большинство из имен собственных – казахские (тюркские), они отражают национальный колорит Азии.

Цель исследования – исследовать ономастическое пространство романа Чингиза Айтматова «И дольше века длится день...» и определить семантику его компонентов.

Материал и методы. Материалом для исследования послужил роман Чингиза Айтматова «И дольше века длится день...». Для анализа были использованы следующие методы: описательный и стилистический метод, а также метод классификации.

Результаты и их обсуждение. Нами было найдено и проанализировано 240 имен собственных (в литературе используется специальный термин: поэтоним – собственное имя, применяемое и приобретающее свои особые признаки в пределах художественного текста [1, с. 390]). Среди всех поэтонимов самыми употребительными и разнообразными в романе являются антропонимы (37,2%). Антропоним – любое собственное имя, которое может иметь человек (или группа людей) [1, с. 384]. Это естественно, так как в центре литературного произведения чаще всего находится человек, значит, и особое значение имеют именно имена людей – антропонимы. Автор максимально подробно описывает главного героя. Большое внимание уделяет его внешности, поступкам, мыслям, чтобы полностью охарактеризовать его личность. Также большую роль в раскрытии персонажа играет выбор имени.

Например, главный герой романа носит имя Едигей (Едигей Жангельдин или Буранный Едигей). Имя Едигей - происходит от тюркского “yedi” (семь) и “gei” (переходов), имеет значение «предрасположенность к жизни подвижника» [2]. Человек способен на жертву без какой-либо высокой цели, может отказаться от личного счастья ради счастья другого человека. На протяжении всего романа мы постепенно узнаем все стороны его непростой судьбы: на фронте его контузило, похоронил сына. «Такого героя Айтматов называл человеком трудолюбивой души» [3, с.196]. Все его мысли и воспоминания показаны на пути к старинному кладбищу, куда он едет хоронить своего друга Казангапа. В герое воплощается все: искренность, отзывчивость, чувство долга, ответственность – это все должно присутствовать у каждого человека. Он – центр всего романа, все события, так или иначе, сгруппированы вокруг него. Поэтоному его имя встречается в романе чаще других. Часто встречается прозвище Буранный – так прозвали за

сильный характер, также это символ того, что Едигей большую часть жизни провел на разъезде Боранлы (по-казахски) – Буранный (по-русски). Такое же прозвище носит и его верблюд Каранар Буранный – лучший друг Едигея. Верблюд – почти священное животное для жителей Азии, к нему относятся с уважением, считают его очень мудрым, поэтому у верблюда полная форма имени, почти как имя и фамилия у человека.

Среди антропонимов чаще (больше чем в 3 раза) встречаются мужские имена (28% из общего количества всех имен собственных), причем в различных формах имени: Альжапар, Сабитжан, Абуталип, Доненбай, Эрдене (одночленная форма), Казангап Асанбаев, Абуталип Куттыбаев (двучленная форма), Елизаров Афанасий Иванович, Попов Александр Иванович (трехчленная форма) и др. Полная форма встречается только в русскоязычных именах, так как для русских – это официальная, общепринятая форма, а для азиатских народов такая форма имени не свойственна.

Женские имена встречаются реже (5,9%) и представлены только односложной формой имени: Укубала, Айзада, Зарипа, Айкумис, Аголен, Алтун, Шарапат и др. Это связано с тем, что казахские женщины, в первую очередь, – хранительницы домашнего очага, матери, которые занимаются воспитанием детей в то время, когда мужья работают. Но это не значит, что женщина играет роль “служанки”, степные женщины имеют равные права с мужчинами. Но большую часть времени они проводят дома.

Среди топонимов самой многочисленной группой является группа хоронимов (Хоронимы – названия любых административно-территориальных единиц), она составляет 11,1%: Узбекистан, Казахстан, Пакистан, Югославия, Финляндия, Уральская область и др. Также довольно разнообразной группой являются ойконимы (10,4%) (Ойконимы – названия любых поселений), среди них астионимов (названий городов) – 9,1%, например: Самарканд, Алма-Ата, Кзыл-Орда, Хива, Казалинск; комонимов (названий поселков) – 1,3%: Арасан, аул Жангельди, аул Бешагач.

Также в романе часто упоминаются названия продуктов мыслительной деятельности людей – идеонимы (10%): программа «Демидур», радио «Маяк»; среди них больше всего библионимов – названий письменных произведений (4,2%): «Партизанские тетради», «Сарозекская казнь», «Дни и ночи в Югославии», «Легенда о манкурте», «Белое облако Чингисхана» и др.

Интересно, что среди казахских имен собственных встречаются также и известные русские имена: фамилии Сталин, Ленин, Тургенев, Дзержинский, это связано с тем, что Казахстан входил в состав СССР, следовательно, имена основных политических деятелей, а также известных русских писателей были общеизвестными для всех народов СССР. Также встречаются русские имена Трофим, Юлия; астионимы (названия городов): Оренбург, Саратов, Вологда, Куйбышев; порейонимы (названия средств передвижения): трактор «Беларусь»; геортонимы (названия отрезков праздничного времени): Новый год, Восьмое марта, Первое мая и т.д. Это также связано с тем, что Казахстан входил в СССР: совершенно разные народы жили “вместе”, из-за чего многие элементы социальной жизни общества, культуры перешли из одной союзной республики в другую.

Заключение. Таким образом, имя собственное играет очень важную роль в художественной литературе. Оно помогает более полно раскрыть идею произведения, отражает национальный колорит той местности, в которую погружен читатель. В данном случае, с помощью онимов читатель попадает в Азию, в Казахстан, в «Серединные земли желтых степей», на разъезд Боранлы-Буранный, знакомится с Едигеем Буранным, его женой Укубалой и другими персонажами романа.

Литература

1. Мезенко, А.М. Ономастика Беларуси. Антропонимия: учебник / А.М. Мезенко [и др.]. – Минск: РИВШ, 2017. – 398с.
2. Значение и тайна имени [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znachenie-tajna-imeni.ru/znachenie-imeni-Edigej/>. – Дата доступа: 23.02.2017.
3. Лейдерман, Н.Л. и Липовецкий, М.Н. Современная русская литература: 1950 – 1990-е годы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 т. – Т. 2: 1968 – 1990. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 688 с.

ТОПОНИМЫ ВИТЕБСКА КАК ЭЛЕМЕНТ НЕЙМИНГА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

Костюченко Т.С.

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Генкин В.М., канд. филол. наук, доцент

В начале XIX века все товары имели примерно одинаковые тенденции в номинации: они назывались либо именем (фамилией) производителя, либо соответствовали характеристике самого товара. Но уже в конце XIX столетия в связи с техническим прогрессом значительно увеличилось количество производства. Стало значительно больше компаний-производителей, существенно выросла конкуренция, из-за чего производители вынуждены были задумываться не только над качеством товара, но и над тем, как сделать так, чтобы потребители из большого количества одинаковой продукции выбрали товар опреде-

ленного производителя. Одним из основных способов популяризации стали торговые названия, выделявшие торговую марку из общего количества других и служившие определенной гарантией качества.

Современный рынок продуктов питания очень развитый и объемный, при этом во многих странах отмечается перепроизводство продовольствия. Все это затрудняет сбыт произведенного товара. Современный маркетинг использует самые различные средства продвижения продукции на рынок: красивую, запоминающуюся упаковку, активную и даже агрессивную рекламу в средствах массовой информации, фирменные слоганы и др. Весьма важную роль в этом процессе играет название товара. Бренд, как компонент рекламы, обычно переплетается и со слоганом, и с упаковкой.

В XXI веке возникает все большая потребность в специалистах, которые занимаются профессиональной разработкой имени для торговой марки – неймерах, чьим предметом деятельности является не только область маркетинга, но и лингвистика. Нейминг (от англ. "name" – "имя") – это процесс создания названий компаний и торговых марок (брендов) с использованием инструментов лингвистики, фоносемантического и психоанализа [1]. Главная задача нейминга – создание такого уникального названия, которое будет помогать продвижению товара на потребительский рынок.

Актуальность исследования обусловлена малой изученностью эффективности брендов витебских производителей продовольственной продукции.

Цель – определить рекламный потенциал ссылки на место производства в брендах продовольственных товаров.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили названия продовольственных товаров, производимых в городе Витебске. При исследовании использовались следующие методы: описательный, ареальный и семиотический методы.

Результаты и их обсуждение. Название товара должно соответствовать требованиям маркетинга (имя должно помогать продавать товар), лингвистики (имя должно быть звучным), также оно должно быть креативным и юридически сильным. Нужно учитывать следующие основные аспекты нейминга:

1) психологические, исторические и культурные особенности предполагаемых потребителей (фактор адресата);

2) благозвучие названия, чтобы оно привлекало внимание и запоминалось;

3) отражение в названии особенностей товара, чтобы возникали ассоциации с объектом;

4) ограничения со стороны правового регулирования, чтобы отсутствовали уже зарегистрированные названия;

5) если товар прогнозируют вывести на международный рынок, нужно учитывать, как названия продукции будут звучать на других языках, чтобы название не отталкивало потребителей.

Соблюдение этих требований позволит дать собственное имя товару, которое сыграет важную роль в его реализации на потребительском рынке. Существует разные идеи и подходы к номинации товаров: использование в названии личных имен, топонимов, неологизмов, аббревиатур, известных цитат и т.д.

Одним из наиболее популярных и актуальных способов является использование в названии топонимов. Это вызывает у реципиентов определенные ассоциации, образы, которые способствуют заинтересованности в товаре, особенно если у топонима хорошая репутация и он уже знаменит. Например, международный фестиваль «Славянский базар», который проходит в городе Витебск, известен далеко за пределами Республики Беларусь, поэтому производители используют этот факт, обыгрывая в названии товара: торт «Фестивальная ночь».

Производители также указывают в имени то, что приобретенный товар может оставить в памяти приятные впечатления о городе, стать сувениром, символом: набор сладостей или пирожных «Витебский сувенир», торт «Витебский гостинец», хлеб «Дар Придвинья», хлеб «Дзвінскі гасцінец».

Витебская область считается самой богатой водоемами областью Беларуси, за это ее называют «голубоглазой». Данная особенность учитывается в названиях продуктов: водка «Блакiтны край», настойка «Блакiтны край». Визитной карточкой города является река Западная Двина и ее притоки. Название *Двина* удачно обыгрывается в торговом бренде витебского ликеро-водочного завода «ПридВинье», где благодаря элементам графики возникает двойная ассоциация. ОАО «Витебскхлебпром» выпускает продукцию под брендом «Каравай Придвинья», конкретные виды которой часто содержат в названиях прилагательное *двинский* (бублики «Двинские», хлеб «Двинский ароматный») или названия притока

Лучеса (батон «Лучёса»).

Название кондитерской фабрики «Витьба» и видов ее продукции (вафельные батончики и рулетики «Витьба», торт «Витьба», мультизерновые хлопья «Витьба Fitness», хлебцы «Витьба Fitness», отруби хрустящие «Витьба Fitness», вафельные батончики «vitba.by», вафли «Вита» и «Витоша» и др.) прямо или косвенно указывают на реку, давшую имя городу.

Часто изготовители обращаются к историческим событиям: хлеб «Альгерд», хлеб «Старадаўні Віцебск», это отражение ценности истории и культуры Витебска, а история у этого города очень богатая: Витебск – один из древнейших городов Беларуси. Для еще большего отражения национальной специфи-

ки Беларусі в назваваннях іспользуецца беларускі язык, как символ асобаго нацыянальнага самасозна-
ня, што выдзяляе Беларусь среди других нацый.

І самое прастое і часта ўпотребляемае – прамі указатъ на горад: бубликі «Вітэбскіе», торт «Вітэбскі фігурны», сладоці сахарныя «Вітэбскіе», колбаса вареная «Вітэбская», закуска «По-вітэбскі», пельмёны «Вітэбскіе», полуфабрыкат «Вырэзка гавяжы Вітэбская» і т.д.

Заклученне. В назваваннях прадовольствённых тавараў горада Вітэбска дастаточна актывна іспользуецца топанім Вітэбска, аднак потенциал месчнай топаніміі в фарміраванні брэндаў прадстав-
ляецца далёка не ісчэрпаным.

Літэратура

1. Маркетопедія [Электронны рэсурc]. – Рэжым дасупа: <http://marketopedia.ru/114-naming.html>. - Дата дасупа: 16.02.2018.

ФРАЗЕАЛАГІЗМЫ З КАМΠΑНЕНТАМ “БЕЛЫ” Ў БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ

Краўцова Ю.С.

студэнтка 4 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Несцяровіч В.І., канд. філал. навук, дацэнт

Навуковы інтарэс да вывучэння фразеалогіі не аслабляе і ў цяперашні час. На вялікае мноства надзённых пытанняў у гэтай галіне лінгвістычная навука дала вычарпальны адказ. У той жа час некаторыя пытанні па-ранейшаму застаюцца актуальнымі і прывабнымі для даследавання, у прыватнасці, адным з такіх можна назваць вывучэнне фразеалагізмаў, якія ў сваёй структуры маюць кампанент-
колераабазначэнне.

У прыродзе колер – гэта аб’ектыўнае дадзенае, незалежнае ад людзей, ад іх густаў і ацэнак, але ў культуры і, адпаведна, у мове ўспрыманне колеру суб’ектыўнае. Сымволіка колераабазначэнняў ў розных мовах можа адрознівацца, што звязана як з гісторыяй і культурай народа, так і з яго моўнымі традыцыямі. Актуальнасць выбранай тэмы абумоўлена павышанай цікавасцю лінгвістыкі да выяўлення: а) функцыянальнай і семантычнай адметнасці фразеалагізмаў з колераабазначальнымі кампанентамі і б) “колеравага” выбару беларусаў у моўнай карціне свету.

Мэта публікацыі – выяўленне лінгвістычнай і нацыянальна-культурнай адметнасці фразеалагізмаў з кампанентам “белы” ў беларускай мове.

Матэрыял і метады. Матэрыялам для даследавання сталі фразеалагічныя адзінкі (ФА) тыпу *на белым кані, у белых пальчатках, у белы свет як у капейку* і да таго пад. Метады даследавання: апісальны, лексікаграфічны, статыстычны, семантыка-кампанентнага аналізу.

Вынікі і іх абмеркаванне. У “Слоўніку фразеалагізмаў” І. Я. Лепешава [1] з кампанентам “белы” намі выяўлена 19 адзінак. Для іх аналізу выбраны наступныя параметры:

- адпаведнасць назвы колеру часцінам мовы;
- суадноснасць “каляровых” фразеалагізмаў з часцінамі мовы;
- камбінаванне белага колеру з іншымі ў складзе аналізаваных фразеалагізмаў;
- тэматычная накіраванасць семантыкі ФА з кампанентам “белы”.

1) У пераважнай большасці белы колер перадаецца ў складзе фразеалагізмаў з дапамогай прыметнікаў (16 фразеалагізмаў): *шыта (сшыта) белымі ніткамі* ‘няўмела, няўдала схавана, скрыта што-н.’, *да белых мух* ‘да першага снегу, да халадоў (рабіць што-н.)’, *на белым кані* ‘у выгадным становішчы, як пераможца’ і інш. У адзінкавых выпадках белы колер абазначаецца субстантываванымі прыметнікамі – *рабіць з белага чорнае (белае чорным)* ‘падаваць што-н. у іншым выглядзе, беспадстаўна перайначваць’, *чорным па белым* ‘вельмі дакладна, выразна, зусім пэўна, недвухсэнсавы’ або дзеясловам – *ні ачарніць ні абяліць* ‘прамаўчаць, ніяк не рэагуючы на чыё-н. выказванне’. Такая суадноснасць не выпадковая. Прыметнікі як свабодныя лексемы (не ў складзе фразеалагізмаў) з’яўляюцца ў беларускай мове больш частым сродкам выражэння колеракода “белы”, чым іншыя часціны мовы, і ў мастацкіх тэкстах. Гэта адзначаюць беларускія даследчыкі Ю. М. Бабіч [2, с. 16], І. Я. Бабаед [3, с. 127].

2) Па семантычных і граматычных характарыстыках фразеалагізмы гэтай групы суадносяцца з рознымі часцінамі мовамі. Часцей яны адпавядаюць назоўнікам (6 выпадкаў): *белая варона* ‘чалавек, рэзка непадобны да іншых людзей сваімі паводзінамі ці знешнім выглядам, не такі, як усе’, *белая костка* ‘чалавек знатнага (часцей дваранскага) паходжання’, *белы свет* ‘навакольная рэчаіснасць – сусвет, зямля, з усім, што на ёй існуе; жыццё ва ўсіх яго праявах’. Умоўна да гэтай групы можна было б аднесці і ФА *не жылец* <*на белым свеце*> ‘доўга не пражыве (з-за слаблага здароўя, хваробы і пад.)’, гэтаму спрыяе граматычна галоўны (стрыжнёвы) кампанент *жылец*. Але, па сутнасці, значэнне гэтага фразеалагізма не дазваляе яго суадносіць ні з назоўнікамі, ні з іншымі часцінамі мовы, паколькі яно тлумачыцца словазлучэннем ‘доўга не пражыве’. Больш падстаў на тое, каб лічыць дадзены фразеалагізм несудадносным з часцінамі мовы.

З дзеясловамі суадносяцца толькі 4 фразеалагізмы: *не бачыць белага свету* ‘не ведаць спакою, пакутаваць’ (ад непасільнай працы, вялікага клопату і пад.), *выводзіць на белы свет, вывесці на белы свет* ‘даводзіць што-н. да ведама публікі; выкрываць’, *ні ачарніць ні абяліць, рабіць з белага чорнае (белае чорным)* ‘падаваць што-н. у іншым выглядзе, беспадстаўна перайначваць’. Гэтыя адзінкі абазначаюць дзеянне і выражаюць яго ў дзеяслоўных катэгорыях трывання, часу, ладу, а таксама роду.

Па суадносінах з прыслоўямі вылучаецца таксама невялікая колькасць ФА – усяго 4 адзінкі: *у белых пальчатках* ‘далікатна і бяскрыўна (ваяваць, біцца і пад.)’, *чорным па белым, у <белы> свет як у капейку* ‘у невядомым напрамку, не выбіраючы дарогі, абыходзіць, невядома куды (ісці, пайсці, ехаць і пад.)’ і інш. У сказе гэтыя ФА звязваюцца з дзеясловамі-суправаджальнікамі, па значэнні яны адносяцца да якасных (*у белых пальчатках*) або акалічнасных (*у <белы> свет як у капейку*).

Астатнія фразеалагізмы гэтай групы намі кваліфікуюцца як несудадносныя з пэўнымі часцінамі мовы, паколькі іх значэнні тлумачацца неаднаслоўна, а словазлучэннямі.

3) Група фразеалагізмаў з кампанентам “белы” вылучаецца таксама і тым, што ў структуры трох ФА камбінуюцца два колеры – “белы” і “чорны”, напрыклад: *чорным па белым, ні ачарніць ні абяліць, рабіць з белага чорнае (белае чорным)*. З іншымі колерамі ў складзе фразеалагізмаў белы колер не спалучаецца.

4) ФА з кампанентам “белы” часцей абазначаюць разнастайныя акалічнасці, у якіх дзейнічае асоба (*чорным па белым, шыта (сшыта) белымі ніткамі*), фізічны, эмацыянальны стан асобы (*не бачыць белага свету* ‘не ведаць спакою, пакутаваць’, *на белым кані*), яе становішча ў грамадстве (*белая костка*), а таксама з’явы аб’ектыўнай рэчаіснасці (*белая пляма* ‘недаследаваны ці маладаследваны раён, край’ або ‘нявырашанае пытанне, нераспрацаваная праблема’).

Частка ФА з кампанентам “белы” ўжываецца ў нейтральным значэнні і не надае асобе адмоўнай або станоўчай ацэнкі (*чорным па белым, да белых мух, не бачыць белага свету*). Іншыя фразеалагізмы ўжываюцца ў станоўчых кантэкстах (*белая костка, у белых пальчатках, на белым кані*). Можна сказаць, што фразеалагізмы з каларонімам “белы” у семантычных адносінах або нейтральныя, або станоўчыя.

Заклучэнне. У “Слоўніку фразеалагізмаў” І. Я. Лепешава выяўлена 19 ФА з кампанентам “белы”. Паводле граматычных паказчыкаў яны суадносяцца з трыма часцінамі мовы – назоўнікамі, дзеясловамі, прыслоўямі і не суадносяцца з прыметнікамі. Адзінкавыя ФА належаць да несудадносных з ніякімі часцінамі мовы. Назва белага колеру пераважна перадаецца прыметнікамі, значна радзей – субстантыўнымі прыметнікамі і вельмі рэдка – дзеясловамі.

Вылучаюцца асобныя фразеалагізмы, у структуры якіх спалучаюцца два колеры – чорны і белы. З іншымі колерамі ў складзе фразеалагізмаў белы колер не камбінуецца.

Нацыянальна-культурная адметнасць даследаваных ФА заключаецца ў тым, што яны часцей выкарыстоўваюцца пры абазначэнні акалічнасцей дзеяння, фізічнага стану асобы, а таксама яе становішча ў грамадстве. Такія адзінкі выяўляюцца ў нейтральным і станоўчым кантэкстах і не назіраюцца ў адмоўным, што, верагодна, з’яўляецца нацыянальна-культурнай адметнасцю беларускай фразеалогіі.

Літаратура

1. Лепешаў, І. Я. Слоўнік фразеалагізмаў. У 2 т. / І. Я. Лепешаў. – Мінск: Беларус. Энцыклапедыя імя П. Броўкі, 2008. – Т. 1. А–Л. – 672 с.; – Т. 2. М–Я. – 704 с.
2. Бабіч, Ю. М. Колеравая і светлавая эстэтыка ў мове твораў Я. Коласа: Манаграфія / Ю. М. Бабіч. – Віцебск: УА “ВДУ імя П. М. Машэрава”, 2002. – 127 с.
3. Бабаед, І. А. Дзеянне закона амбівалентнасці колеравай сімволікі ў мове твораў Янкі Купалы / І. А. Бабаед // Беларуская літаратура і мировой літаратурны процесс : міжнарод. навуц. сб. / Полон. гос. ун-т. – Полонк, 2007. – Вып. 2. – С. 126–132.

ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЯ

Кухальская В.В.

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гальченко Л.В., доцент

Человеческий язык – это социальное явление. Он представляет собой одно из важнейших средств общения людей и отражает материальную и духовную культуру определенной нации. Следовательно, каждый язык имеет национально-культурные особенности, которые связаны с жизнью и развитием конкретного общества. Овладеть иностранным языком невозможно без знакомства с иноязычной культурой. Изучающие иностранный язык обычно ставят первоочередной целью овладение навыками коммуникации. Однако знание лексики и правил грамматики не помогут преодолеть культурный барьер. А для этого нужно изучать историю, культуру и образ жизни носителей языка. И только в этом случае человек полностью сможет освоить иностранный язык. Этим аспектом обучения иностранным языкам занимается лингвострановедение.

Целью нашего исследования является составление немецкоязычного лингвострановедческого словаря города Витебска (раздел «гастрономия»).

Материал и методы. Языковой материал – названия блюд национальной белорусской кухни из меню ресторанов и кафе города Витебска. Основными методами, использованными в исследовании, являются метод сбора и систематизации информации, метод сплошной выборки, описательно-аналитический метод.

Результаты и их обсуждение. Лингвострановедение ставит перед собой цель обеспечить коммуникативную компетенцию в актах межкультурного общения. Ахманова О. С. в «Словаре лингвистических терминов» утверждает, что важнейшим компонентом успешного коммуникативного акта являются «фоновые знания», т.е. «обоюдное знание реалий говорящим и слушающим, являющееся основой языкового общения» [1, с. 498].

Е.Д. Поливанов отмечал, что «в сущности все, что мы говорим, нуждается в слушателе, понимающем «в чем дело». Если бы все, что мы желаем высказать, заключалось в формальных значениях названных нами слов, нам нужно было бы употреблять для каждой отдельной мысли гораздо больше слов, чем это делается в действительности. Мы говорим только необходимыми намеками; раз они вызывают в слушателе нужную нам мысль, цель достигается; и говорить иначе было бы безрассудной расточительностью» [4, с. 296].

Лингвострановедение решает ряд проблем, в том числе и главную филологическую проблему – адекватное понимание текста, поэтому оно и является лингвистической основой не только лингводидактики, но и перевода. Ведь для того, чтобы переводить, надо, прежде всего, полностью понять иноязычный текст со всеми нюансами значения, включая подтекст, аллюзии, намеки, а уже затем с учетом адресата подбирать соответствующие эквиваленты в языке перевода. Задача переводчика – не просто передача основной идеи высказывания, но проникновение в глубинный, часто скрытый за формализацией употребления смысл слова, его национальный и исторический фонд развития [2, с. 77-78].

В процессе постижения языка и культуры другой страны нельзя игнорировать также и лексикографический аспект лингвострановедения – создание лингвострановедческих словарей. Они включают толкования отдельных слов и словосочетаний, которые отображают жизнь определённой культуры в разных сферах деятельности, а также языковые реалии. Цель лингвострановедческого словаря – помочь человеку, не знакомому с культурой какой-либо страны, разобраться в смысле оригинальных текстов. Однако через определённое время лингвострановедческий словарь требует переиздания, в связи с изменениями в реалиях современной жизни [3]. Многие лингвострановедческие словари строятся по тематическому принципу, в нашем случае это гастрономия. Приведем в качестве примера перевод одного из национальных белорусских блюд нашего словаря.

«Крупник»

Состав: грибы, крупа перловая, картофель, морковь, лук репчатый, специи, сметана, зелень.

Традиционный белорусский суп из круп, мяса и овощей. Был основным кушаньем на крестьянском столе. Крупник – главный национальный суп. Им питались белорусские крестьяне на протяжении многих веков. При этом рецептура супа могла быть как очень простой, так и исключительно сложной. Все зависело от ингредиентов. В традиционный крупник кладутся ячменная, просяная и гречневая крупы, а также говядина, морковь и грибы. Существуют и более сложные рецепты этого выдающегося супа. Например, вариант с судаком. Крупник должен быть густым, поэтому его могут заправлять картофелем. Беленая крупня – это крупник на молоке.

«Krupnik»

Eine traditionelle belarussische Suppe, zubereitet aus Fleisch (Rind-), Gemüŕse, Pilzen, Kartoffeln, Mohrrüben, Zwiebeln. Als Suppeneinlagen nimmt man Graupen (Gerste-, Hirse-, Hafer-, oder Buchweizenkorn). Die Suppe wird mit Sahne, Krutern und Gewürzen (Lorbeerblatt, schwarzer Pfeffer, Nelkenpfeffer, Salz) serviert.

Jahrhundertlang war die Suppe Hauptgericht für die Bauern. Das Kochrezept konnte sowohl ganz einfach, als auch auŕerordentlich kompliziert sein. Alles hing von den Zutaten ab. Traditionell besteht Krupnik aus Gersten-, Hirse-, und Buchweizengrütze, auch aus Rindfleisch, Mûhren und Pilzen. Es gibt zum Beispiel eine Variante mit Zander. Die Suppe soll dick sein, deshalb legt man viel Kartoffeln ein. Es gibt auch Krupnik mit Milch.

Zutaten: Pilze, Kartoffeln, Mûhren, Knollenwiebeln, Gewürze, saure Sahne, Krutur.

Заключение. Основная задача лингвострановедения состоит в изучении тех единиц языка, которые отражают специфику национальной культуры народа. К ним относятся реалии (название предметов и явлений, свойственных одной культуре и нетипичных для другой), фоновая лексика (наименование предметов и явлений, которые существуют во многих культурах, но отличаются по форме, назначению и функционированию) и коннотативная лексика (слова, имеющие эквиваленты в языковом значении, но отличающиеся по ассоциациям). Новые культурологические тенденции в лексикографии обусловлены именно тем, что активное владение языком тесно связано с освоением национальной культуры.

Литература

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – 5-е изд. – М.: Либриком, 2010. – 569 с.
2. Емельянов, Я.Б. Лингвострановедческая компетенция переводчика: теория и практика / Я.Б. Емельянов. – 2-е изд. – Нижний Новгород: «Стимул-СТ», 2010. – 201 с.
3. Ломинина, З.И. Лингвострановедение: контуры изучения / З.И. Ломинина // Прикладные научные разработки – 2014: материалы Десятой междунар. науч.-практ. конф., Прага, 25.07. – 05.08.2014 г. / Publishing House “Education and Science” s.r.o. – Прага, 2014. – С. 58.
4. Поливанов, Е.Д. Статьи по научному языкознанию / Е.Д. Поливанов. – М.: Наука, 1968. – 376 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЫСТУПЛЕНИЙ ДЖ. КЕННЕДИ И Д. ТРАМПА ВО ВРЕМЕНА КАРИБСКОГО И СЕВЕРОКОРЕЙСКОГО КРИЗИСОВ

Ланехо В.Н.

магистрантка ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Муратова Е.Ю., доктор филол. наук, доцент

Целью данной статьи является выявление лингвистических и прагматических особенностей обращений американских президентов Джона Кеннеди и Дональда Трампа во времена Карибского и Северокорейского кризисов, когда возник риск ядерных конфликтов в 1962 и 2017 году.

Материал и методы. Материалом для исследования послужило обращение Джона Кеннеди американскому народу от 22 декабря 1962 года и речь Дональда Трампа на Ассамблее ООН 19 сентября 2017 года, а также в ноябре того же года на Национальной ассамблее в Сеуле. Для достижения поставленной цели использовались такие методы, как сплошная выборка практического материала, его прагматический анализ в аспекте дискурс-аналитического подхода к изучению языковых единиц, статистические методы.

Результаты и их обсуждение. Обращения обоих президентов во время ядерных кризисов имеют схожую структуру:

- Констатация угрозы;
- Демонстрация силы;
- Надежда на мирный исход.

Констатация угрозы осуществляется с помощью таких существительных, как *threat, danger, peril, hazard*, определяемых с помощью прилагательных *potential, nuclear, definite, greatest, maximum*, а также глаголов *to threaten, to imperil*. Стоит отметить, что говоря о потенциальном исходе при существующей угрозе, Дж. Кеннеди не раз употребляет слово «война» (*war*), а Д. Трамп ограничивается «конфликтом» (*conflict*).

Джон Кеннеди	Дональд Трамп
“This urgent transformation of Cuba into an important strategic base [...] constitutes an explicit threat to the peace and security of all the Americas”	“Now North Korea's reckless pursuit of nuclear weapons and ballistic missiles threatens the entire world with unthinkable loss of human life”
“We will not prematurely or unnecessarily risk the costs of worldwide nuclear war ”	“a country that imperils the world with nuclear conflict ”

Демонстрация силы в выступлениях президентов осуществляется с помощью следующих вербальных средств: существительных *strength, determination, action*; отрицательных предложений, выражающих бескомпромиссное непринятие нависшей угрозы: *we will **not** permit, we will **not** allow, we will **not** be intimidated, **neither** the United States of America **nor** the world community of nations can tolerate, cannot be accepted* и др. Для выражения готовности ответить на угрозу Дж. Кеннеди говорит о принятии «дальнейших действий», в то время как Д. Трамп утверждает, что при необходимости защиты, США «ничего не останется, как полностью уничтожить Северную Корею». Причем оба президента многократно упоминают, что США является мирной и терпеливой страной, не ищущей конфликтов, не желающей доминировать над другими, в отличие от СССР и Северной Кореи, создавая своеобразный контраст.

Джон Кеннеди	Дональд Трамп
Our policy has been one of patience and restraint , as befits a peaceful and powerful nation which leads a worldwide alliance. But now further action is required , and it is under way; and these actions may only be the beginning.	The United States has great strength and patience , but if it is forced to defend itself or its allies, we will have no choice but to totally destroy North Korea. Do not underestimate us, and do not try us. We will defend our common security, our shared prosperity, and our sacred liberty.

В завершении своих выступлений президенты выражают надежду на мирный исход, напрямую обращаясь к лидерам стран-оппонентов и призывая их к «денуклеаризации» и «налаживанию отношений» с США. В данной части фигурируют лексические единицы с положительной семантикой: “We are a **peaceful** people who desire to live in **peace** with all other peoples” – «Мы мирный народ, который желает жить в мире с другими народами».

Джон Кеннеди	Дональд Трамп
I call upon Chairman Khrushchev to halt and eliminate this clandestine, reckless, and provocative threat to world peace and to stable relations between our two nations.	It is time for North Korea to realize that the denuclearization is its only acceptable future .

В результате стилистического анализа рассматриваемых выступлений мы можем выделить следующие наиболее часто применимые стилистические приемы и выразительные средства:

- Эпитеты
- Метафоры
- Повторение

Джон Кеннеди	Дональд Трамп
unmistakable evidence (очевидные доказательства); secret, swift, extraordinary buildup of Communist missiles (секретное, быстрое, чрезвычайное наращивание коммунистических ракет); sudden, clandestine decision (внезапное, тайное решение); provocative and unjustified change (провокационное и неоправданное изменение); peaceful and permanent solutions (мирные и окончательные решения)	reckless pursuit (безрассудная погоня), unthinkable loss (немыслимая потеря), hostile behavior (враждебное поведение), deluded hope (наивная надежда), fatal miscalculation (роковая ошибка), sacred liberty (священная свобода), grave danger (серьезная опасность), dazzling light (ослепительный свет), impenetrable darkness (непроницаемая тьма)
They are puppets (марионетки) and agents of an international conspiracy.	North Korea is not the paradise (рай) your grandfather envisioned. It is a hell (ад) that no person deserves.
We know that your lives and land are being used as pawns (пешки).	Rocket Man (ракетный человек) is on a suicide mission for himself and for his regime.
Free to choose their own leaders, free to select their own system, free to own their own land	And that objective we are not going to let it have. We are not going to let it have.

Заключение. Сравнительный анализ обращений американских президентов Дж. Кеннеди и Д. Трампа во времена Карибского и Северокорейского кризисов показал, что данные выступления обладают схожей композиционной структурой и прагматическими особенностями: констатация угрозы, демонстрация силы и надежда на мирный исход. Речи обоих лидеров звучат решительно и бескомпромиссно, однако Д. Трамп прибегает к более эксплицитным формам выражения мысли, что может вызывать неоднозначную реакцию слушающего. Что касается стилистических особенностей данных выступлений, то наиболее распространенными являются эпитет, метафора и повторение. Названные приемы служат для достижения важнейшей цели в политическом ораторском искусстве – привлечь внимание слушателя и воздействовать на него желаемым образом.

ТРАДЫЦЫІ НАРОДНАЇ СМЕХАВОЇ КУЛЬТУРЫ Ў КАЗКАХ У. КАРАТКЕВІЧА

Марозаў А.І.

магістрант ВДУ імя П.М. Маішэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Падстаўленка В.Ф., канд. філал. навук, дацэнт

Асаблівае месца ў народнай смехавой культуры займае карнавал. Ён стварае асаблівы свет свабоды, роўнасці ўсіх людзей, адмяняе ўсе іерархічныя адносіны і робіць усіх роўнымі. Як адзначаў М. Бахцін, “карнавал не сузіраюць, – у ім жывуць, і жывуць усе, таму што па ідэі сваёй ён усенародны. Пакуль карнавал доўжыцца, ні для каго няма іншага жыцця, акрамя карнавальнага. Ад яго няма куды сысці, бо карнавал не ведае прасторавых межаў. У час карнавала можна жыць толькі па яго законах, а менавіта па законах карнавальнай свабоды” [1, с. 7].

Мэта артыкула: выявіць ступень уплыву традыцый народнай смехавой культуры і карнавалізацыі свету як формы праяўлення гэтай культуры на вобразныя сістэмы казак У. Караткевіча.

Матэрыял і метады. Матэрыялам для аналізу паслужылі такія казкі У. Караткевіча, як “Мужык і дзіва аднавокае”, “Пан тванны, шляхціц багняны”, “Чортаў скарб”, “Лебядзіны скіт”. Даследаванне

праводзілася з выкарыстаннем метадаў тэкстуальна-аналітычнага, канкрэтна-гістарычнага аналізу мастацкага твора.

Вынікі і іх абмеркаванне. Так, у казцы “Мужык і дзіва аднавокае” выразна паказана перамога простага чалавека, над, як здавалася, непераможнай сілай. Складаная сітуацыя, якая магла б лічыцца безвыходнай, з лёгкасцю змяняецца на карысць галоўнага героя. Пагроза непазбежнага смяротнага пакарання нечакана адышла, страціла сваю актуальнасць, бо ліха было пераможана мужыцкай знаходлівасцю. “П’яны мужык дыбаў з радзін у сястры. Ідзе, хістаецца, дарога ў яго вачах знікае, яліны ўпрысядкі скачуць. А яму гора мала: спявае песні” [2, с. 18]. У гэтым першасным знаёмстве з галоўным героем прасочваецца класічны матыў пераходу ад складанасцей і супярэчнасцей паўсядзённага да святочнасці, калі персанаж дазваляе сабе стварыць ілюзію зусім іншага свету, свету без турбот і гора. Такое праяўленне карнавалізацыі сугучна апісаннем М. Бахціна: “карнавал – гэта другое жыццё народа, арганізаванае на смехавым пачатку. Гэта яго святочнае жыццё” [1, с. 8], “святочнасць робіцца формай другога жыцця народа, які часова ўваходзіць ва ўтапічнае царства ўсеагульнасці, свабоды, роўнасці і багацця” [1, с. 9].

Увасабленнем небяспекі ў казцы выступае абстрактны вобраз Зла. Здаецца, прадстаўнік іншасвету, нячыстай сілы, які ў дадзенай сітуацыі цалкам дамінуе над чалавекам і здольны кіраваць яго лёсам, раптам аказваецца ўцягнутым у гульню. Такім чынам вобраз усемагутнага Зла наўмысна прыніжаецца і падаецца хутчэй камічна. Такое развіццё падзей характэрна для незвычайнай атмасферы народнага гумару, карнавалізацыі паўсядзённага жыцця. “Карнавал абвешчае як бы часовае вызваленне ад пануючай праўды і існуючага парадку, часовую адмену ўсіх іерархічных адносін, прывілегій, нормаў і забарон” [1, с. 7].

Падобны да гэтага матыў прасочваецца і ў казцы “Чортаў скарб”, дзе ў ролі непераможнага Зла выступае вобраз чорта. Камічнай тут з’яўляецца сама сітуацыя перамогі над чортам, які не даваў спакойна жыць селяніну Янку: “Не стала ў хаце ад чорта спакою. <...> Часам узімку так завые ў коміне, што ў людзей мароз па скуры, і страшна на двор выходзіць. Ці забярэцца ў комін, з’едзе па ім і насыпле ў капусту сажы” [2, с. 5].

Зусім іншы выгляд мае чорт пасля спаткання са сваім пераможцам, мядзведзем, якога той у цемры прыняў за кошку. У гэтым таксама можна ўбачыць праяву народнага гумару, калі прадстаўнік непераможнай нячыстай сілы церпіць паразу ад звычайнай хатняй жывёлы. Камічнай выглядае і сама сустрэча чорта з мядзведзем: “пакрыўдзіўся Мішка. Згроб чорта ў ахапак, сцягнуў з прыпечка і давай яго мяць, давай яго прасавать, давай яго лапамі валтузіць ды калашмаціць, давай абходжваць, лупцаваць, малаціць ды дубасіць, давай яго за рогі круціць як сідараву казу ды дзерці смяротным боем” [2, с.5]. Такая значная колькасць трапных прастамоўных слоў у адносінах да апісання небездапаможнага чорта выклікае ў чытача адчуванне перамогі над сіламі зла і трыумфам справядлівасці, пры гэтым назіраецца безумоўная камічнасць такога паварота падзей.

У выніку мы маем цалкам характэрнае для такой з’явы, як карнавалізацыя, зніжэнне раней амаль усемагутнай сілы, увасабленнем якой з’яўляецца чорт, да “ніжэйшага” ўзроўня. Можна заўважыць гэта па апісанні, пададзеным у канцы твора: “Ідзе ўвесь мокры, як цуцык пад залевай. На кожным капітцы па пуду гліны наліпла. Пад носам ад прастуды вісіць вялізная кропля. А насоўкі ж ён не мае” [2, с. 6]. Вобраз чорта ў завяршэнні твора цалкам ачалавечаны. Ён болей не з’яўляецца пагрозай і нават выклікае жал: “Ідзе такі няшчасны, такі жаласны і ўбогі, што нават Янка яго пашкадаваў” [2, с. 6].

Наступнай вартай увагі казкай Караткевіча з’яўляецца твор “Пан тванны, шляхціц багняны”. Нават у гэтай назве бачыцца стылявая неадпаведнасць. Такія паважныя найменні, як пан або шляхціц, суседнічаюць тут з непрывабнымі і нават агіднымі словамі *багна* і *твань*, якія не выклікаюць ніякіх станоўчых асацыяцый. Такі прыём вельмі дзейсны і адпавядае карнавальнай ўзаемадзеянню так званых “нізу” і “верху”: “для яго вельмі характэрна своеасаблівая логіка “адваротнасці”, логіка бесперапынных перамяшчэнняў верху і нізу, твара і заду, характэрны разнастайныя віды пародый і травестый, зніжэнняў, прафанацый” [1, с. 9].

Гэткую ж неадпаведнасць бачым і пры знаёмстве з галоўным персанажам названай казкі, якім з’яўляецца балотны чорцік. Пералічаныя тытулы гэтага персанажа таксама цалкам складаюцца з падобных антыномій: “цар балотны, вялікі князь німярэчны, князь межыточны, магнат тванны, шляхціц багняны, альховы і сітняговы, кароль вужыны і водаблышыны, усіх вялікіх, малых і белых пацукоў уладар” [2, с. 19]. Яшчэ большы камічны эфект узнікае пасля апісання знешнасці чорціка: “высунулася стуль хітрая мордачка. Вусны яе смяюцца, нос піпкаю і пад ілбом задзірыстыя рожкі” [2, с. 19], якое ніяк не адпавядае вобразу караля ці ўладара. Гэты супярэчлівы вобраз завяршаюць яго падданыя, балотныя жабкі, у якіх “мозаку амаль няма”, але гэта не перашкаджае ім даць рады свайму “ўладару”: “Зароў той, пакінуў жабкам палову хваста і ўцёк зноў у асаку. Запароўся глыбей, сеў і пачаў слёзы махматым кулаком выпіраць” [2, с. 20]. Такое “сціранне” аўтарам іерархічных межаў з’яўляецца яго мэтанакіраваным прытрымліваннем традыцый народнай смехавой культуры, што ў сваю чаргу дазваляе дасягнуць патрэбнага камічнага эфекту.

Яшчэ адна казка, якая мае хутчэй трагічны, а не камічны пафас, - гэта казка “Лебядзіны скіт”. Аднак, нягледзячы на гэта, названы твор таксама можа стаць прыкладам увасаблення карнавалізацыі ў мастацкім тэксце.

На першы погляд можа падацца, што тут няма месца для смеху, але пры ўважным разглядзе вылучаецца такі персанаж, як п’яны паэт Юсуфі, што выступае ў якасці блазна хана Бату. Як адзначае М. Бахцін, “для смехавой культуры характэрны такія фігуры, як блазны і дурні. Яны былі нібы пастаяннымі, замацаванымі ў звычайным жыцці, носьбітамі карнавальнага пачатку. Яны знаходзяцца на мяжы паўсядзённага і мастацтва: гэта не проста дзівакі або дурныя людзі, але гэта і не камічныя акторы” [1, с.7]. Як правіла, такія асобы маглі сабе дазволіць фамільярныя адносіны з людзьмі вышэйшымі за іх у грамадстве. Менавіта такая асаблівасць і дазваляе Юсуфію стрымаць гнеў хана, гэтым самым узяўшы над ім перамогу. Вобраз Юсуфія з’яўляецца ўвасабленнем карнавальнага мыслення ў звычайным жыцці.

Заклучэнне. Такім чынам, можна зрабіць выснову, што традыцыі народнай смехавой культуры, у тым ліку і карнавалізацыя паўсядзённага жыцця, аказалі значны ўплыў на вобразныя сістэмы казак У. Караткевіча. Письменник добра ведаў народную культуру і выкарыстоўваў свае веды для стварэння патрэбнага камічнага эфекту.

Літаратура

1. Бахтин, М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и ренессанса / М. Бахтин. – М.: Художеств. лит., 1990. – 543 с.
2. Караткевич, У. Вясна ўвосень: казкі / У. Караткевіч. – Мінск: Юнацтва, 2000. – 80 с.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ПЕРЕВОДЕ

Мартиновская Ю.В.

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Галковская Ю.М., канд. филол. наук, доцент

Широко известно, что язык научно-технической литературы имеет формально-логический стиль, а словарный состав технической литературы состоит из большого количества слов, обозначающих технические понятия. При переводе научно-технических текстов очень важно достигнуть “адекватности” перевода. Для достижения этой цели переводчику зачастую необходимо использовать грамматические трансформации, так как с их помощью достигается точность передачи всей информации, содержащейся в тексте оригинала.

Целью статьи является установление специфики использования грамматических трансформаций при переводе научно-технических текстов.

Материал и методы. Материалом исследования послужили тексты статей, отобранные методом сплошной выборки из журналов “ScienceDaily” и “Speak Out”, общим объёмом 23087 печатных знаков. В исследовании мы использовали следующие методы: сравнительный, описательно-аналитический, метод лингвистического анализа.

Результаты и их обсуждение. Грамматическое преобразование обозначает изменение исходной синтаксической структуры в переводе. В определённых случаях переводчику удастся сохранить исходную синтаксическую структуру, используя аналогичные грамматические формы в переводящем языке или перевод слова в слово. Но существует ряд причин, обуславливающих грамматические преобразования:

1. Отсутствие нужной грамматической единицы в целевом языке.
2. Несоответствие стилистической функции аналогичной грамматической единицы в исходном (ИЯ) и переводящем языке (ПЯ).
3. Несоответствие семантической структуры лексических единиц в ИЯ и ПЯ.

В настоящее время существует множество классификаций переводческих трансформаций. Наиболее распространённой классификацией грамматических преобразований является следующая: 1) перестановка, 2) замена членов предложения, 3) замена частей речи, 4) членение и объединение предложений [2, с. 84].

Перестановка – это изменение последовательности элементов в тексте целевого языка по сравнению с текстом исходного текста. Перестановкам могут подвергаться слова, словосочетания, части сложного предложения. Чаще всего перестановка связана с понятиями темы и ремы. Если автор хочет сделать акцент на каком-либо слове, то он помещает его в конец предложения [1, с. 86]. Таким образом, при восприятии высказывания русский читатель прежде всего обращает внимание на ту информацию, которая расположена в конце предложения (*A large break accident was happened near Boston last week. – На прошлой неделе вблизи Бостона произошла большая авария*).

При переводе английских высказываний, в которых в роли подлежащего выступают другие члены предложения, производят соответствующие синтаксические замены:

подлежащее – обстоятельство места (*The campus police received a 911 call – в полицейский участок поступил экстренный вызов*);

подлежащее – обстоятельство времени (*The first half of the 2013 year fell out mean annual rainfall. – В первой половине 2013 года выпала годовая норма осадков*);

подлежащее – обстоятельство причины, цели, образа (*The storm stopped the traffic. – Из-за шторма остановилось движение транспорта*);

подлежащее – часть именного сказуемого (*The causes of eczema and allergies are not fully understood, but allergies are more common in people who suffer from eczema. – Причины экземы и аллергических реакций выявлены не полностью, но аллергии чаще встречаются у людей, страдающих экземой*).

Таким образом, подлежащее является наиболее заменяемым членом предложения при переводе. Когда переводчик заменяет члены предложения, то в тексте перевода происходит изменение синтаксической схемы построения предложения. Наиболее частой причиной изменения построения предложения является замена английской пассивной конструкции русской активной (*These viruses are definitely known to infect fish and amphibians. – Известно, что эти вирусы заражают рыбу и земноводных*).

Замена частей речи является наиболее употребляемой грамматической трансформацией. Зачастую переводчики прибегают к данной трансформации, когда в русском языке отсутствуют части речи или конструкции с соответствующим значением [1, с. 220]. Таким образом, английские существительные могут заменяться русскими прилагательными (*state system – государственное устройство, home market – внутренний рынок*), английские прилагательные заменяются на существительные (*American prosperity – процветание Америки, Congolese Embassy – посольство Конго*), английские прилагательные, используемые предикативно, могут заменяться глаголами (*The wind was high – дул сильный ветер, the atmosphere is polluted – атмосфера загрязняется*), английские сравнительные формы прилагательных, такие как «higher, lower, longer, shorter, better» часто заменяются русскими субстантивированными прилагательными (*They demand and better living conditions. – Они требуют улучшения условий жизни*), английский герундий заменяется русским глаголом или отглагольным существительным (*Such a policy may ruin the company. – Из-за такой стратегии может произойти крах компании*), английские существительные, производные от глаголов и обозначающие действия, могут заменяться русскими глаголами (*It's our hope, that our company will repay the debt in due time. – Мы надеемся, что наша компания погасит кредит в положенный срок*).

Членения и объединения предложений возникают в случаях:

- Когда заметны различия в грамматической структуре ИЯ и РЯ. Так, в английском языке существуют конструкции, которых нет в русском языке (сложное прямое дополнение, сложное подлежащее, абсолютные конструкции и т. д.). Они переводятся сложным/сложноподчинённым предложением (*To allow the present state of things in the Near East to remain unchanged would be disastrous to the cause of peace. – Если допустить, чтобы существующее положение на Ближнем Востоке сохранилось, это было бы пагубно для дела мира*).

- Если две и более идеи связаны между собой в одном предложении, но для лучшего понимания, переводчик разделяет их на отдельные предложения (*We have received very brief information about your Fund. Therefore, we do not know exactly the requirements for application. – Мы получили очень краткую информацию о Вашем фонде, поэтому не можем точно определиться с порядком направления вам заявок*).

- Когда не следует нарушать стилистические особенности текста. Так, например, прогноз погоды в английских газетах обычно выражают длинными предложениями, а в русском языке используют короткие предложения (*Mist and coastal fog patches over Scotland will also thin to offer a bright start, but with more general clouds. – Туман на побережье Шотландии и морось рассеются. Ожидается солнечный день, временами облачно*).

Заключение. В определённых случаях использование грамматических трансформаций является необходимым средством изменения исходной синтаксической структуры предложения. Проанализировав грамматические преобразования, а именно: перестановку, замену членов предложения, замену частей речи, членение и объединение предложений, – мы проследили, что замена частей речи является наиболее употребляемой грамматической трансформацией, так как в русском языке зачастую отсутствуют части речи или конструкции с соответствующим значением.

Литература

1. Комиссаров, В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты) / В.Н. Комиссаров. – М.: Высшая школа, 1990. – 253 с.
2. Рецкер, Я.И. Теория перевода и переводческая практика / Я.И. Рецкер. – М.: Р.Валент, 2009. – 240 с.

АНАМАСТЫЧНЫЯ АДЗІНКІ Ў БЕЛАРУСКІХ НАРОДНЫХ ПАРАЎНАННЯХ

Мікуцкая І.Б.

студэнтка 4 курса ВДУ імя П.М. Маішэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Арцямёнак Г.А., канд. філал. навук, дацэнт

Пазнаваць навакольны свет чалавеку дазваляе параўнанне як мысленчая аперацыя. Чалавек карыстаецца ёй, каб даць ацэнку грамадскім і прыродным з’явам, выказаць свае адносіны да іх. З дапамогай параўнання вылучаюцца і класіфікуюцца, укладаюцца ў сістэму адрозныя ці падобныя ўласцівасці з’яў, прадметаў, паняццяў. Здольнасць да параўнання знайшла адлюстраванне ў параўнальных канструкцыях розных моў, бо з’яўляецца лагічнай часткай працэсу чалавечага пазнання, незалежна ад нацыянальнасці, узросту ці разумовых здольнасцей. Параўнанне шырока выкарыстоўваецца як сродак стварэння вобразнага, выразнага і экспрэсіўнага выказвання. Шматлікія параўнальныя канструкцыі замацоўваюцца ў маўленні большай часткі прадстаўнікоў пэўнага народа, становяцца ўстойлівымі. Устойлівыя параўнанні беларускай мовы з’яўляюцца надзвычай яркім вобразным сродкам, гэта істотны фрагмент вербальнай культуры беларусаў, бо ў іх знайшлі адлюстраванне асаблівасці светабачання і мыслення нашага народа.

Актуальнасць тэмы артыкула заключаецца ў тым, што даследаванне народных параўнанняў у культуралагічным аспекце спрыяе лепшаму разуменню нацыянальна-культурных адметнасцей мовы, спецыфікі яе вобразнага патэнцыялу.

Мэта працы – выяўленне беларускіх народных параўнанняў з анамастычнымі кампанентамі і іх культуралагічнага зместу.

Матэрыял і метады. Крыніцай фактычнага матэрыялу з’яўляецца “Слоўнік беларускіх народных параўнанняў” [3]. Асноўнымі метадамі даследавання выступаюць аналіз слоўнікавых дэфініцый, апісальна-класіфікацыйны і структурна-семантычны аналіз.

Вынікі і іх абмеркаванне. Беларускія народныя параўнанні з’яўляюцца сродкамі, якія дапамагаюць стварыць выразную вобразную характарыстыку адносін чалавека да пэўных падзей і з’яў, выказаць пачуцці, а таксама дазваляюць выявіць спосабы адлюстравання ў мове культуры і побыту народа, нацыянальных асаблівасцей светаўспрымання і светапогляду беларусаў. З гэтай прычыны вялікую ўвагу даследчыкаў прыцягваюць тыя ўстойлівыя параўнанні, якія змяшчаюць кампаненты, рэlevantныя ў лінгвакультуралагічным аспекце. Сярод такіх нацыянальна маркіраваных кампанентаў устойлівых параўнанняў вылучаюцца сваёй адметнасцю анамастычныя адзінкі.

Шырока ўжываюцца ў беларускіх народных параўнаннях антрапонімы. У склад такіх устойлівых параўнанняў уваходзяць як гаваркія, агульнавядомыя прозвішчы і імёны, так і найменні знакамітасцей рэгіянальнага маштабу. Параўнаем:

– *выйграць як Заблоцкі на мыле* ‘пра чалавека, які меркаваў зарабіць, а растраціўся’, *зарабіць як Аўгуст на петушках* ‘пра нулявы заробак ад якой-н. справы’, *хадзіць як Салоха* ‘пра неахайную, непрывабную жанчыну’, *цягацца як Борах па дворах* ‘цягацца ад хаты да хаты, як габрэі-арандатары, што часта мянялі арэндадаўцаў’, *выскачыць (вырвацца) як Піліп (Раман, шляхціц, певень)* з кананель ‘пра чалавека, які недарэчна, не да месца выступіў з прамовай, прапановай, паказаў сябе’, *як тая Тадора – то шые то пора* ‘пра чалавека, які няўважліва робіць, а затым перапрабляе сваю работу’;

– *пагуляць як Адэля ў Кузьмах* ‘пра дрэнна, не ў задавальненне адбытую гулянку’, *напіцца і ляжаць як той Антоська на покуці* ‘пра моцна п’янага чалавека’, *прапасці як Сымонаў башлык* ‘пра бясследнае знікненне чаго-н.’, *спраў як у Бермана на заводзе* ‘пра вялікую колькасць спраў, занятасць чаго-н.’, *цягацца як Броня па капусце* ‘пра некага, хто цягаецца па сяле, як мясцовая слаўтасць Броня ў выпадку з капустай’, *дрыжаць як Аўгіннін кулеш* ‘пра чые-н. дрыжкі ад страху’, *як Фэлька з Палестыны* ‘пра неахайна апранутага чалавека’, *капацца як Пятруля ў торбе* ‘пра чалавека, які павольна кудысьці збіраецца’, *такая праўда як Рыгор значар* ‘пра поўны недавер, непрызнанне праўдзівымі пэўных звестак’.

Нязначная колькасць народных параўнанняў утрымлівае тапанімічныя адзінкі: *як Гродна* ‘пра каго-н., што-н. вельмі старых’, *як з Асвенцыма* ‘пра вельмі худога, слабага, страшнага чалавека’, *вялікі як Дунай* ‘пра ўдалага, вялікага чалавека’, *як у Вільні на Кальвары* ‘пра люднае і шумнае месца, вялікі вэрхал дзе-н.’ і інш.

Асаблівасці міжнацыянальнага ўзаемадзеяння адлюстроўваюць устойлівыя параўнанні беларускай мовы з кампанентамі-этнонімамі. Можна зрабіць выснову, што ўсходнія народы не атрымалі станоўчай ацэнкі беларусаў (*пішчаць, крычаць бы татарская арда* ‘пра віск, крык, валтузню’, *як Батый прайшоў* ‘пра поўны непарадак, неразбярэху дзе-н.’), а ў выніку камунікавання з прадстаўнікамі цыганскага народа былі адзначаны адмоўныя рысы характару асобных яго прадстаўнікоў (*мяняць работу як цыган куст* ‘пра гультаяватага летуна, што не знойдзе шчаслівага месца’, *хваліцца як цыган карослівай кабылай* ‘пра таго, хто непамерна хваліцца чым-н., кім-н., хто не заслугоўвае такой пахвалы’).

Праз народныя параўнанні беларусаў неадназначная ацэнка даецца прадстаўнікам яўрэйскага народа: *адважны як жыд* ‘пра палахлівага, ляклівага чалавека’, *ашукаць як жыд бога* ‘пра нейкае муд-

рагелістае ашуканства, падман', *даць як жыд перцу* 'пра вельмі нязначную колькасць чаго-н атрыманага, аддадзенага', *грошай як у жыда* 'пра наяўнасць вялікіх грошай, багацця', *ківацца як рабін над талмудам* 'пра марудную, нудную работу над нечым', *разумны як рабін* з амбівалентным значэннем 'пра дасведчанага чалавека; пра кагосьці не зусім дасведчанага'.

Заклучэнне. Культуралагічная каштоўнасць беларускіх народных параўнанняў адлюстравана праз кампаненты-складнікі з нацыянальнымі маркерамі. Да такіх маркераў можна аднесці і анамастычныя адзінкі. Вялікае распаўсюджанне ў беларускіх народных параўнаннях атрымалі антрапонімы, тапонімы і этнонімы. Аналіз падобных устойлівых параўнанняў дазваляе выявіць разнастайныя спосабы адлюстравання ў мове духоўнай культуры народа, нацыянальных асаблівасцей, светаўспрымання і светапогляду беларусаў.

Літаратура

1. Пятрова, Н.П. Нацыянальна-культурная семантыка фразеалагічных адзінак у беларускай мове / Н.П. Пятрова // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. – 2007. – № 4. – С. 123 – 127.
2. Салаўёў, П.Л. Структурна-семантычныя асаблівасці вобразных параўнанняў у сучасным беларускім маўленні: эксперыментальнае даследаванне / П.Л. Салаўёў // Весці БДПУ. Сер. 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2007. – № 2. – С. 76 – 80.
3. Слоўнік беларускіх народных параўнанняў / Нац. акадэмія навук Беларусі, Ін-т мовы і літ. імя Я. Коласа і Я. Купалы; уклад. Т.В. Валодзіна, Л.М. Салавей; навук. рэд. В.М. Макіенка. – Мінск: Беларуская навука, 2011. – 482 с.
4. Юрчанка, Г.Ф. Народнае параўнанне / Г.Ф. Юрчанка // Полымя. – 1997. – № 7. – С. 296 – 307.

УЛАСНЫЯ АСАБОВЫЯ ІМЁНЫ-НАЗВЫ СВЯТАЎ У ПРЫКАЗКАХ І ПРЫМАЎКАХ

Мураўёва І.А.

студэнтка 4 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Семанькова Г.К., канд. філал. навук, дацэнт

У кожнага народа спрадвечу вёўся свой каляндар, у якім перадавалася мудрасць, веды, вопыт жыццёвых назіранняў. Такі каляндар маюць і беларусы. Кожны дзень года ў хрысціянскіх календарых (як праваслаўным, так і каталіцкім) запоўнены імёнамі святых, апосталаў, прарокаў, пакутнікаў. Не ўсе яны адзначаліся ў будзённым жыцці роўнай увагай. Адны даты праходзілі зусім непрыкметна, з іншымі звязаны павер'і, парады выконваць ці не выконваць тую або іншую працу, трэція шанаваліся як вялікія святы і былі звязаны з абавязковымі ўрачыстымі абрадамі.

Асобныя святы, якія ўтрымліваюць у сваім складзе ўласныя асабовыя імёны, пакладзены ў аснову парэмій. Актualityнасць нашага даследавання заключаецца ў тым, што вывучэнне такіх адзінак дазволіць больш глыбока пазнаць светапогляд беларусаў, яго сувязь з навакольным асяроддзем.

Мэта – выяўленне ролі ўласных асабовых імён у прыказках і прымаўках.

Матэрыял і метады. Матэрыялам паслужыла картатэка, сабраная аўтарам са зборнікаў прыказак і прымавак [1-2]. Выкарыстаны апісальны метады даследавання.

Вынікі і абмеркаванне. Прыказкі і прымаўкі, у якіх выкарыстоўваюцца імёны хрысціянскіх святых, складаюць значную колькасць. Частка гэтых імён з'яўляецца назвамі святаў – *Базыль, Барыс, Баўтрамей, Ілья, Мацей, Мікалай, Пётр, Ян*. Разгледзім больш падрабязна асобныя прыклады.

Імя *Базыль* ужываецца ў прыказцы *Базыль – авечкам авёс дае*. Як вядома, Базыль / Прачыстая (Першая Прачыстая, Першы Святок, Зельная) – свята, якое адзначаецца 15 жніўня ў каталіцкім календары, уведзена ў VII ст. У гэты дзень асвятлялі зёлкі, збожжа і садавіну, пасля чаго лічылі іх гаючымі.

Імя *Барыс* выкарыстоўваецца ў прыказках *Прыйшоў Барыс – за саху бярыся; На Барыса за ніву бярыся; На Барыса за рагач бярыся, а прыйдзе багач – кідай рагач, бяры сявеньку ды і сей памаленьку*. Свята, якое адзначаецца 15 мая, мае наступныя варыянты назвы – Дзень Барыса і Глеба Сейбітаў, Барысаў дзень, Барыса і Глеба, Барыс-дзень, Барыш-дзень, Салаўінае свята, Салаўіны дзень, Свістазарнік, Свістухі, Свістапляскі. Свята мае ў назве назоўнік *сейбіт*, бо з гэтага дня пачыналі сеяць гарбузы і агуркі, бо не баяліся больш маразоў.

Імя *Баўтрамей* ужываецца ў прыказцы *Прыйшоў Баўтрамей – жыта на зіму сей*. Як вядома, свята Баўтрамей (Варфаламей) адзначаецца 24 жніўня – гэта час сяўбы азімых; па стане надвор'я ў гэты дзень прадказвалі надвор'е на ўсю восень.

Імя *Ілья* выкарыстоўваецца ў значнай колькасці прыказак (намі зафіксавана 7): *Да Іллі просяць аб дажджы, а па Іллі і баба хвартуком назоніць; Ілья блізка, гніся, бабка, нізка, уставай раненька ды і жні да пазенька; Пасля Іллі вада і зямлі; Прыйшоў Пятрок – апаў лісток, прыйшоў Ілья – апала два; Прыйшоў Пятрок – апаў лісток, прыйшоў Ілья – апала два, прыйшла Прачыстая – увесь лес ачысціла; Прыйшоў Пятрок – апаў лісток, прыйшоў Ілья – апала два, а там і восень – вось і я; Ілья ўкінуў лядня; Прыйдзе Ілья (Ілля) – наробіць гнілля. Ілля (Іля, Галляш) – свята дажджоў і навалыніц, якое адзначаецца 2 жніўня і ўспрымаецца як канец лета і пачатак восені. На яго заканчвалі касавіцу, хадзілі талакой касіць удовам, праводзілі зажыткі – свята пачатку жніва. Ілья – адзін з папулярных вобразаў у фальклору,*

нягледзячы на тое, што малоецца грозным і несправядлівым. Народнае ўяўленне цесна звязана з біблейскай гісторыяй аб прароку Ільі, які перад паганскімі жрацамі і ізраільскім народам (які перастаў верыць у Адзінага і па гэтай прычыне тры гады была засуха) запаліў агнём з неба мокрага ахвяравальніка. За гэта і іншыя чуды Ілья па Боскай волі ўзяцеў у неба на вогненнай калясніцы.

Імя *Мацей* сустракаецца ў прыказцы *На Мацея зіма пацее*. Свята Мацея адзначаецца 29 лістапада – прысвятак указвае на няўстойлівую пару, якая прыносіць слату. Свята з’яўляецца ўспамінам аб святым апостале і першым евангелісце Матфеі.

Імя *Мікалай* выкарыстоўваецца ў значнай колькасці прыказак (намі зафіксавана 6): *Ой, ці бачыш, Мікалаю, як я жыта падсяваю?*; *Прыйшоў Мікола, не пытай ні ў кога, бяры сявеньку і (ды) сей памаленьку*; *Па Міколе не сей аўса ніколі*. Мікола Веснавы адзначаецца 22 мая, у гэты дзень аглядалі жытнёвыя ўсходы; лічылася, што ў жыццё ўжо павінна схавацца варона; асцярожныя гаспадары не выходзілі ў поле, “каб сваёй прысутнасцю не збунтаваць Міколу”, бо ён у гэты час сам “канчаткова вызначае, дзе будзе, а дзе не будзе ўраджаю”. Да гэтага дня паспявалі многае пасеяць і пасадзіць – авёс, бульбу, затым ячмень, лён, гарох, проса, каноплі. Прыказкі *Да Міколы няма зімы ніколі*; *Колькі адзін Мікола дасць снегу, столькі другі дасць травы*; *Прытасай сена да Міколы, не бойся зімы ніколі* звязаны з Міколам Зімовым, які адзначаецца 19 снежня. Затрымка зімы на Міколу была знакам, што маразы прыйдуць няскора і наогул уся зіма будзе нехалодная. Мікола Зімовы быў далучаны земляробам да будзённых гаспадарчых разлікаў і прагнозаў.

Імя *Пётр* сустракаецца ў прыказках *Чакай, баба, Пятра – будзем сыр есці*; *Чакай (баба) Пятра – сыр (сыру) з’ясі*; *Чакай, цётка, Пятра будзеш сыр есці*; *Пачынай касіць не з Пятра, а калі вырасце трава*; *Прыйшоў Пятрок – апаў лісток, прыйшоў Ілья – апала два*; *Прыйшоў Пятрок – апаў лісток, прыйшоў Ілья – апала два, прыйшла Прачыстая – увесь лес ачысціла*; *Прыйшоў Пятрок – апаў лісток, прыйшоў Ілья – апала два, а там і восень – вось і я*. Пятро адзначаецца 12 ліпеня, гэта рэлігійнае свята, канец Пятроўскага паста. Лічылася, што пасля Пятра лета ідзе на спад.

Імя ўжываецца ў прыказках *Ян Авёс да Яна хварэе, а пасля Яна шалее*; *Даглядай мяне да Яна, то выведу цябе на пана*; *Калі не выліняў конь да Яна, няхай ідзе да другога пана*; *Нашаму Яну няма нідзе талана*. Ян (Ян Купальны, Янаў дзень) адзначаецца 24 чэрвеня – гэта працяг Купалы ў некаторых каталіцкіх рэгіёнах.

Заклучэнне. Такім чынам, самыя распаўсюджаныя імёны, якія сустракаюцца ў назвах святаў і ўжываюцца ў прыказках і прымаўках, – гэта Ілья, Пётр, Мікола, Ян. Выкарыстанне імён святых у парэміялагічных адзінках з’яўляецца невыпадковым: людзі здаўна назіралі за жыццём прыроды, звярталі ўвагу на ўзаемасувязь розных з’яў у навакольным свеце. Паступова народнае свядомасць злучыла разам календар прыроды і царкоўныя святы.

Літаратура

1. Беларускія прыказкі, прымаўкі і загадкі / Склад. М.Я. Рапановіч. – Мінск: Вышэйшая школа, 1958. – 328 с.
2. Беларускія прыказкі, прымаўкі, фразеалагізмы / Склад. Ф.М. Янкоўскі; Прадм. Д.Я. Бугаёва. – Мінск: Бел. навука, 2004. – 494 с.
3. Крук, І.І. Следы за сонцам: Беларускі народны календар: Дапаможнік для педагогаў дзіцячых дашкольных устаноў / І.І. Крук. – Мінск: Ураджай, 1998. – 216 с.

КОЛОРОЛЕКСЕМЫ КАК СРЕДСТВО РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ЭМОЦИЙ: МОРФОЛОГО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ (НА МАТЕРИАЛЕ РАССКАЗОВ А.П. ЧЕХОВА)

Павлова Я.А.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Слесарева Т.П., канд. пед. наук, доцент

В современной науке проблемам цветового восприятия, цветового зрения уделяется одно из главных мест. Уже в 50–60-е годы в разных странах появляется ряд лингвистических работ, посвящённых исследованию лексики цветообозначений в разных аспектах, на материале разных языков, в том числе и славянских.

Вклад в исследование цвета и цветовой семантики наиболее весомо внесли ученые-лингвисты, которые описывают состав цветообозначающей лексики в психолингвистическом аспекте (А.П. Василевич), семантическую структуру (А.А. Брагина), интенсивно цветообозначения изучались на базе сравнительно-исторического анализа (Н.Б. Бахилина), был проведен психолингвистический эксперимент (Л.В. Василевич, Р.М. Фрумкина). Языковое сознание народа, роль цвета в жизнедеятельности человека, в этнокультурной системе русского языка исследуются Т.И. Вендиной.

Поэтому нам кажется актуальным обращение к колоролексемам как к средствам репрезентации эмоций в художественных текстах.

Цель нашего исследования – провести морфолого-семантический анализ колоролексем в рассказах А.П. Чехова и выявить особенности репрезентации эмоциональных состояний героев посредством цветообозначений.

Материал и методы. Материалом для исследования стало собрание юмористических рассказов А.П. Чехова в одном томе (Московское издание 2017 года) и некоторые другие книги с его произведениями. Основными методами являются сравнительный метод, анализ и обобщение литературы, публикаций по данной теме, аналитический метод.

Результаты и их обсуждение. Нами было проанализировано 312 рассказов А.П. Чехова, в которых было выявлено 5 основных цветов: *красный, багровый, бледный, синий, жёлтый*. Среди колоролексем нами зафиксировано 36 глаголов, 15 прилагательных, 17 деепричастий, 5 причастий.

В ходе исследования мы пришли к выводам, что одно и то же цветообозначение может репрезентировать различные эмоциональные состояния героев. Так, например, *красный* цвет в большинстве своём выражает гнев «...его выпученные глаза блестят, нос становится ярко-красным...» [9, с. 36]; «*Красный как рак, дрожащий от гнева...*» [8, с. 69]; «...ходит за ней, *красный как рак, бормочет грязные слова...*» [8, с. 649]; стыд «*Дюковский покраснел и опустил глаза*» [8, с. 143]; «...сказал Пустяков, заикаясь, *краснея...*» [8, с. 171]; «*Прохвост вдруг оборвал свою речь, покраснел и обратился к богомольцам...*» [8, с. 157]; смущение «...спросил казначей сиротского суда Белебухин, *краснея, пожимая плечами...*» [9, с. 50]; «...говорила она, кушая грушу и *краснея...*» [8, с. 504]; «...забормотал Лапкин, *краснея...*» [8, с. 535].

Такие же эмоции репрезентирует и *багровый* цвет: гнев «*Лицо его побагровело*» [8, с. 107]; «...нос Волчкова делается *багровым*» [8, с. 133]; «...оскорбленный муж, вдруг *побагровел* и изо всей силы ударил...» [8, с. 682]; стыд «...*побагровел от стыда...*» [8, с. 87]; смущение «*Павел Иванович побагровел и нагнулся к тарелке*» [7, с. 164]; также присутствует такая эмоция как страх «...у майора *побагровела физиономия и затряслись поджилки...*» [8, с. 110].

Традиционным является употребление колоролексемы *бледный* для выражения таких эмоций, как страх «*Чиновники поглядели друг на друга и побледнели*» [8, с. 104]; «*Охотники оглянулись и побледнели*» [8, с. 37]; «...(*чиновник*) *побледнел, покраснел...*» [8, с. 113]; интерес «...*лица побледнели от страстного ожидания...*» [8, с. 109]; горе «...сказала Марья Ивановна, *бледнея...*» [8, с. 147]; удивление «*Тонкий вдруг побледнел, окаменел, но скоро его лицо...*» [8, с. 162]; недоумение «*Спаланцо побледнел*» [8, с. 56].

Интересным, с нашей точки зрения, является употребление А.П. Чеховым таких цветообозначений, как *синий* и *жёлтый*, так как они не являются традиционными цветами для передачи эмоций. Так, *синий* репрезентует злость «...нос Волчкова делается *тёмно-синим...*» [8, с. 133], «...*гаркнул вдруг посиневший и затрясшийся генерал...*» [8, с. 125], *жёлтый* цвет также выражает злость «...а Кукин *худел и желтел, и жаловался...*» [7, с. 571].

Заключение. А.П. Чехов в своих рассказах использует небольшое количество цветовых обозначений, для репрезентации различных эмоций, которые испытывают герои его рассказов. При этом их морфолого-семантический состав традиционен. С точки зрения частиречной принадлежности это имена прилагательные, глаголы, причастия и деепричастия. Цветовой спектр представлен такими цветами, как *красный* («...его выпученные глаза *блестят, нос становится ярко-красным...*» [9, с. 36], *ярко-красным* – прилагательное; «*Прохвост вдруг оборвал свою речь, покраснел и обратился к богомольцам...*» [8, с. 157], *покраснел* – глагол; «...спросил казначей сиротского суда Белебухин, *краснея, пожимая плечами...*» [9, с. 50], *краснея* – деепричастие); *багровый* («...нос Волчкова делается *багровым*» [8, с. 125], *багровым* – прилагательное; «...оскорбленный муж, вдруг *побагровел* и изо всей силы ударил...» [8, с. 682], *побагровел* – глагол); *бледный* («*Чиновники поглядели друг на друга и побледнели*» [8, с. 104], *побледнели* – глагол; «...сказала Марья Ивановна, *бледнея...*» [8, с. 147], *бледнея* – деепричастие); *синий* («...нос Волчкова делается *тёмно-синим...*» [8, с. 133], *тёмно-синим* – прилагательное; «...*гаркнул вдруг посиневший и затрясшийся генерал...*» [8, с. 125], *посиневший* – причастие); *жёлтый* («...а Кукин *худел и желтел, и жаловался...*» [7, с. 571], *желтел* – глагол).

Литература

1. Бахилина, Н.Б. История цветообозначений в русском языке / Н.Б. Бахилина. – М.: Наука, 1975. – 286 с.
2. Брагина, А.А. «Цветовые» определения и формирование новых значений слов и словосочетаний // Лексикология и лексикография. – М., 1972. – 73–104 с.
3. Василевич, А.П. Исследование лексики в психолингвистическом эксперименте / А.П. Василевич. – М.: Наука, 1987. – 190 с.
4. Василевич, А.П. Цвет и названия цвета в русском языке / А.П. Василевич. – М.: КомКнига, 2005. – 216 с.
5. Вендина, Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2008. – 391 с.
6. Фрумкина, Р.М. Цвет, смысл, сходство. Аспекты психолингвистического анализа / Р.М. Фрумкина. – М.: Наука, 1984. – 175 с.
7. Чехов, А.П. Рассказы и повести / А.П. Чехов. – М.: Правда, 1979. – 700 с.
8. Чехов, А.П. Собрание юмористических рассказов в одном томе (Полное собрание сочинений) / А.П. Чехов. – М.: Э, 2017. – 832 с.
9. Чехов, А.П. Толстый и тонкий: Рассказы / А.П. Чехов. – М.: Художественная литература, 1985. – 400 с.

МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ

Павлюченкова И.Ю.

учащаяся 3 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша, Республика Беларусь
Научный руководитель – Морозова Е.Л., преподаватель

Аспект развития навыков устной речи в обучении иностранному языку никогда не потеряет своей актуальности. В последнее десятилетие, наряду с существованием проектного, проблемного, интерактивного методов обучения, необычайную популярность приобрёл метод ментальных карт, используемый в процессе преподавания всех учебных дисциплин. В сфере изучения английского языка практическое применение получили преимущественно лексический и грамматический аспекты с сопутствующим описанием методики использования.

Цель исследования – изучить языковые сферы и преимущества применения метода ментальных карт, а также возможность его использования как способа развития навыков устной речи.

Материал и методы. Анализ интернет-ресурсов и работ Тони Бьюзена, экспериментальное применение, анкетирование и анализ его результатов позволяют определить целесообразность и эффективность применения данного метода в учебном процессе.

Результаты и их обсуждение. На современном этапе развития общества постоянный поиск путей переработки информации привёл к появлению технологии использования ментальных карт. Психолог и специалист в сфере самосовершенствования Тони Бьюзен разработал уникальный метод развития мыслительных систем человека, применимый абсолютно во всех сферах деятельности человека (бизнес, экономика, наука, преподавание, семья и др.). Метод ментальных карт позволяет одновременно активизировать два полушария головного мозга и оба вида мышления (логическое и творческое), так как предполагает включение таких ментальных функций, как речь, операции с числами, логическое мышление, ритм, цвет, воображение и пространственное мышление [1, с. 14].

Ментальная карта – это способ визуального представления информации, отображающий связи между понятиями, схема, в центре которой находится ключевое понятие, от которого в разные стороны отходят ветви. Использование данного метода предполагает изучение правил составления интеллектуальной карты, разработанных Тони Бьюзеном, и строгое следование им [3].

Анализ интернет-ресурсов позволяет утверждать, что диапазон применения метода ментальных карт на уроках английского языка достаточно широк: работа с лексическим материалом (введение, закрепление, контроль новой лексики); работа с грамматическим материалом; работа с фонетическим материалом; работа с текстовым материалом (составление планов пересказов текстов); обучение устному монологическому высказыванию (ментальная карта выступает в качестве вербальной опоры высказыванию); проведение «мозгового штурма»; проведение дискуссии, дебатов, представление результатов проектной деятельности; подготовка к экзаменам; подведение итогов по теме, проблеме; конспектирование лекций; планирование деятельности [2, с. 4].

Основными преимуществами использования ментальных карт на уроках английского языка, по мнению преподавателей, являются: экономия времени на обработку и запоминание новых слов; охват взглядом множества явлений; формирование целостной системы темы; содержание большого количества данных; генерация новых идей; прочность усвоения материала; неограниченность тематики использования; развитие умений выбирать, структурировать, запоминать и воспроизводить информацию; развитие креативного и критического мышления, памяти и внимания; развитие творческих способностей учащихся; использование учащимися любого возраста; развитие мотивации к изучению языка.

Большинство преподавателей английского языка предпочитают использовать метод ментальных карт для работы с лексическим материалом и охотно делятся опытом и разработками фрагментов уроков с их образцами. Этап применения усвоенных лексических единиц, т.е. развитие навыков устной речи, можно реализовать посредством организации таких видов деятельности, как работа с текстовым материалом, пошаговое составление монологического высказывания, проведение «мозгового штурма», дискуссии или дебатов, представление результатов проектной деятельности.

На наш взгляд, ментальная карта в качестве вербальной опоры позволяет реализовать основные требования к устному высказыванию, предусмотренные критериями оценивания результатов учебной деятельности: полное решение коммуникативной задачи, логичность и полнота высказывания, хорошая аргументация и, что немаловажно, лексически разнообразная речь.

Следующие рекомендации могут быть полезными при составлении карты – опоры для успешного продуцирования устного высказывания.

1. Используйте правило трех «П», предложенных Тони Бьюзеном. На первом этапе («принимай») познакомьте учащихся с законами интеллектуальной карты и рекомендациями по их составлению. На втором этапе («применяй») проследите, чтобы учащиеся использовали компоненты, необходимые непосредственно для данной интеллектуальной карты (например, ответвление «лексические единицы» для реализации требования о лексическом разнообразии речи). На этапе «приспосабливай» разрешайте экспериментировать с формой интеллектуальной карты.

2. Всегда рассматривайте возможность составления коллективной (парной, групповой) ментальной карты.

3. На этапе презентации ментальных карт возможны следующие формы работы: индивидуальное устное высказывание с использованием собственной карты; обмен картами и построение индивидуального высказывания по карте товарища; парная (групповое) устное высказывание с использованием собственной ментальной карты; обмен картами и построение парного (группового) высказывания по карте товарищей.

Данные формы работы позволяют реализовать дифференцированный подход и использовать интерактивный метод в обучении английскому языку.

4. Ментальную карту можно использовать как способ проверки содержания прочитанного текста и оценить, применяя критерии Тони Бьюзена.

Несмотря на многочисленные преимущества метода ментальных карт, только 71% учащихся изъявили желание изредка использовать его на занятиях практики устной и письменной речи, выделяя возможность импровизированного построения высказывания как достоинство данного метода.

Заключение. Целесообразность использования метода ментальных карт подтверждается его несомненными преимуществами: применение на любом этапе урока, возможность организации различных форм работы и развития навыков самостоятельной деятельности и переработки информации. Однако внедрение его в учебный процесс должно быть постепенным и поэтапным, так как учащимся сложно перестроиться с линейного способа обработки и изложения информации на иной, дедуктивно-индуктивный анализ, требующий строгих правил презентации данных. Метод интеллект-карт позволяет избежать заучивания предложений и сделать высказывание лексически богатым и насыщенным, что подтверждает эффективность его использования для развития навыков устной речи.

Литература

1. Бьюзен Тони и Барри. Супермышление. – М., 2007. –140 с.
2. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/>. – Дата доступа: 17.02.2014.
3. Mind Maps – опыт использования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.improvement.ru/zametki/mindmap/>. - Дата доступа: 26.02.2018.

ПРОЯВЛЕНИЕ ВЕРТИКАЛЬНОГО КОНТЕКСТА В АНГЛОЯЗЫЧНОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Питкевич В.С.

студент 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Никитенко Т.В., канд. филол. наук, доцент

Наличие вертикального контекста в тексте предполагает, что читатель/слушатель имеет определенные фоновые знания, затронутые в той или иной теме. По своей структуре вертикальный контекст представляет собой информацию историко-филологического характера, объективно заложенную в конкретном произведении [1, с. 47–54]. Одним из основных объектов содержания вертикального контекста является политический дискурс, поскольку он направлен на массового потребителя, а политики для более сильного воздействия часто прибегают к интертекстуальности, что, в свою очередь, приводит к возникновению вертикального контекста.

Актуальность предпринятого исследования обусловлена недостаточной изученностью англоязычного политического дискурса среди отечественных филологов. Кроме того, президент США Дональд Трамп имеет репутацию одиозной и красноречивой личности, его публичные речи (в устной либо письменной форме) часто обсуждаются и становятся предметом напряженных дискуссий в обществе. В данном случае интерес представляет факт наличия в них вертикального контекста и то, как он в них функционирует.

Цель данной работы – выявить вертикальный контекст филологического и социально-исторического характера в англоязычном политическом дискурсе.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили отобранные методом частичной выборки речи 45-го президента США Дональда Трампа, а также речи чиновников из его администрации, в частности вице-президента Майка Пенса и государственного секретаря Рекса Тиллерсона. В ходе работы были использованы дескриптивный метод, контекстный и сравнительно-сопоставительный анализ.

Результаты и их обсуждение. Восприятие и интерпретация информации социально-исторического и филологического характера всегда предполагает наличие определенных фоновых знаний и вовлеченности в тему. Чем больше фоновые сведения автора и читателя пересекаются, тем более полной и адекватной представляется интерпретация читателем того или иного произведения. Без ознакомления читателя с информацией, содержащейся в таком контексте, невозможно понимание того, о чем идет речь. Многие современные создатели текстов используют в основном известные отрывки или цитаты из произведений, повлиявших на мировую культуру или широко распространенных в определенном

общественном слое, близком по духу автору. В качестве примера можно выделить Библию, а также другие религиозные произведения.

Вертикальный контекст в политическом дискурсе, как правило, появляется при помощи интертекстуальности, которая проявляется в воспроизводстве определенных идеологем, социокультурных установок, ценностей и норм. При этом в результате идеологических изменений нации меняется и круг национальных прецедентных текстов, прежние из которых вытесняются все более новыми и актуальными. Использование интертекстуальности посредством подборки цитат и аллюзий помогает автору утвердить свою индивидуальность через выстраивание сложной системы отношений с текстами других авторов для достижения необходимого эффекта на публику.

Необходимо отметить, что связь с первоисточником может быть поверхностной, затрагивающей только ту часть заимствуемого текста, которая воспроизводится или активизируется ссылкой. Неидентификация ссылок подобного рода аудиторией не влечет за собой непонимания всего текста или его значительных сегментов. К примеру, возьмем инаугурационную речь Дональда Трампа. Буквально сразу же он делает акцент на том, что с текущего дня инаугурации власть передается от Вашингтона его команде, и в их лице возвращается к людям: *Today's ceremony, however, has very special meaning. Because today we are not merely transferring power from one Administration to another, or from one party to another – but we are transferring power from Washington, D.C. and giving it back to you, the American People.* По мнению пользователей социальных сетей, Трамп фактически процитировал Бэйна из фильма «Тёмный рыцарь: Возрождение легенды», а именно «И мы вернём их вам, народу» (*And we give it back to you, the people.*). В этой связи можно проследить прямое использование интертекстуальности. Также Трамп ссылается на цитаты из Библии, призывая к национальному единству: *The Bible tells us, “how good and pleasant it is when God’s people live together in unity.” We must speak our minds openly, debate our disagreements honestly, but always pursue solidarity; When America is united, America is totally unstoppable.*

В своем выступлении Трамп также упомянул проблемы, которые он поднимал в ходе своей предвыборной кампании. Например, упоминается проблема сокращения рабочих мест, которую он связывал с переносом многими предприятиями своих производств за рубеж (в основном в Китай). Ср.: *For too long, a small group in our nation’s Capital has reaped the rewards of government while the people have borne the cost. Washington flourished – but the people did not share in its wealth. Politicians prospered – but the jobs left, and the factories closed.* Такой акцент призван снискать еще большую поддержку в среде рабочего класса, проблемы которого, по мнению Трампа, долгие годы не волновали правительство. Также Трамп позиционирует себя как защитник их интересов, выказывая всяческую лояльность своему народу с готовностью биться за него до конца. Ср.: *I will fight for you with every breath in my body – and I will never, ever let you down; America will start winning again, winning like never before.* Очевидно, что в своих речах Трамп использует и филологический вертикальный контекст (аллюзии, идиомы, цитаты), и социально-исторический (имена собственные, разного рода реалии и т.д.).

Заключение. Современный политический дискурс сквозь пронизан интертекстуальностью, благодаря чему политике легче добиться необходимого эффекта на публику, поскольку грамотная подборка цитат и аллюзий помогает ему/ей завоевать расположение и доверие публики. Однако заимствование информации из первоисточников носит выборочный характер, в результате чего происходит вычленение информации из отдельно взятого текста. Сама же выбранная информация может вызвать трудности для понимания у слушателей. В такие моменты и возникает необходимость обращения к фоновым знаниям для понимания вертикального контекста.

Литература

1. Ахманова, О.С. «Вертикальный контекст» как филологическая проблема / О.С. Ахманова, И.В. Гюббенет // Вопросы языкознания. – 1977. – №3. – С. 47–54.
2. Слышкин, Г.Г. От текста к символу: лингвокультурные концепты прецедентных текстов в сознании и дискурсе / Г.Г. Слышкин. – М.: Academia, 2000. – 128 с.
3. Trump, D.J. Remarks of president Donald J. Trump – as prepared for delivery inaugural address Friday, January 20, 2017 Washington, D.C. / D.J. Trump // The White House [Electronic resource]. – Washington D.C., 2017. – Mode of access: <https://www.whitehouse.gov/briefings-statements/the-inaugural-address>. – Date of access: 22.02.2018.

РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕТАЛИ В ДРАМАТУРГИИ ЛЮДМИЛЫ ПЕТРУШЕВСКОЙ НА ПРИМЕРЕ ПЬЕСЫ «ЛЮБОВЬ»

Половинская И.Д.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Крикливец Е.В., канд. филол. наук, доцент

Подобно тому, как собор жизни возводится из кирпичиков-мелочей, литературное произведение складывается из отдельных художественных деталей, и малостью этой пренебрегать нельзя, поскольку именно малость зачастую играет определяющую роль, как в жизни, так и в литературе. Исследователи отмечают следующее: «смысл и сила детали в том, что бесконечно малое раскрывает целое» [2, с. 265].

Людмила Петрушевская в своей драматургии особенно активно использует выразительную силу художественных мелочей. Она «пакует» квинтэссенции смысла в маленькие предметные делали-символы, которые определяют эстетику и проблематику авторского бытописания.

Цель работы – выявить роль и функции художественной детали в пьесе Л. Петрушевской «Любовь».

Материал и методы. Материалом для исследования послужила пьеса Л.С. Петрушевской «Любовь». В процессе изучения литературного произведения использовался культурно-исторический метод.

Результаты и их обсуждение. Во вступительное ремарке к пьесе Людмила Стефановна дважды обращает внимание читателя на такую деталь женского гардероба как домашние тапочки: «Света снимает туфли ... она надевает домашние тапочки – на усмотрение режиссёра, во всяком случае это имеет значение – процесс надевания Светой домашних тапочек» [3, с. 738]. И мы сразу понимаем важность этого более чем прозрачного намёка.

Новоиспечённые молодожёны, только что вернувшиеся из ЗАГСа, оказываются в весьма стеснённых обстоятельствах. Давящее, предельно сжатое пространство квартиры, в которой, как отмечает автор, «повернуться буквально негде» [3, с. 738], бесформенный угнетающий огрызок времени, «любезно» предоставленный тещей в качестве эквивалента первой брачной ночи – всё это создаёт психологически напряжённую атмосферу, грозящую в любой момент разразиться громами недовольства и молниями раздора. Уклоняющаяся от близости Света, неуверенный в себе Толя – всё подчинено психологической точности и выверенности авторского хронотопа, ведь согласно психологическим исследованиям, «теснота порождает негативные чувства, которые при некоторых условиях могут трансформироваться в агрессивное поведение» [1, с. 171]. Неудивительно, что в этой удушающей тесноте чужого коммунального пространства Света долго не может найти тапочки. Петрушевская подчёркивает: «Толя подходит к Свете, и вот тут она может отойти по другую сторону стола искать домашние тапочки под скатертью» [3, с. 739]. Света ищет тапочки, а не шлёпанцы-сланцы или вьетнамки, поскольку личные домашние тапочки являются символом домашнего уюта, комфорта, стабильности, а также личной жилплощади, как основы всего вышеперечисленного. С милым возможен рай не только в однокомнатной квартире, но и в шалаше, главное чтобы в этом шалаше им никто не мешал, а под чужой крышей поиск тапочек под скатертью сродни разыскиванию гуталина в холодильнике, он тщетен и безнадежен.

Дисгармония тесноты дополняется художественной деталью белых свадебных туфель, которые за пару часов носки изрядно натёрли Светины ноги, поскольку были «на полноты меньше» [3, с. 739]. Любопытно отметить, что в конце пьесы, убегая из тесной маминной квартиры, Света оставляет в ней свои тесные белые туфли, предпочитая им свободную растоптанную обувь.

Для полноты раскрытия рассматриваемой нами детали-символа следует также обратить внимание и на обувные согипонимы: альтернативные белые туфли, продающиеся «на толкучке... с рук» [3, с. 740] и красные сапоги с ног мертвеца. Представленный обувной ряд придаёт символизму тапочек дополнительный колорит. Ни тесные белые туфли, ни соответствующая размеру, но чужая, снятая с покойника обувь, не могут сравниться с домашними тапочками, поскольку они разрушают счастье двух, привнося в него элемент чужеродности.

Еще одной важной художественной деталью-символом является простынь. Именно из-за неё развязывается главная полемика пьесы, переходящая в спор о любви.

Пронзительный женский вопрос Светы звучит необычайно остро: «Ты ведь меня не любишь. Как же ты сможешь ко мне прикоснуться?» [3, с. 749]. В свою очередь Толя неоднократно пытается парировать: «Я не могу любить... Я не умею. Я моральный урод...» [3, с. 743]. Однако рудиментарность по отношению к чувству любви никак не влияет на щепетильное отношение Толи к постельным принадлежностям, в частности, к простыни: «Первый раз в жизни простыни стирал, когда к тебе собирался. Купил, выстирал в порошок и прогладил. На купленных сразу ведь спать не будешь, через сто рук прошли: швей-мотористки, не говоря уже о ткачах, потом ОТК, потом на складе, дальше продавцы, покупатели» [3, с. 741]. Таким образом, становится очевидным, что простынь является символом физиологической любви, эроса. Это подчёркивается и репликами Светы: «На своих собираешься спать?... Я с мамой лягу, а ты постелешь себе. Тогда твоё приданое не пропадёт» [3, с. 740], «Я сегодня лягу с мамой, ты у нас переночуешь на своих стиранных-глаженных, а завтра подадим на аннулирование брака» [3, с. 750], и прагматическим выводом Евгении Ивановны: «Я же вижу, я не слепая. Постель-то немятая» [3, с. 751]. Но ситуация вокруг простынного спора, спора о физиологии без чувств, в корне меняется, когда в разговоре появляется образ «холодной постели», которую Евгения Ивановна порочит для своей дочери: «Я без мужика, в холодной постели тридцать лет сплю, и она поспит» [3, с. 751]. В итоге тридцатилетняя, старая, больная, как её характеризует мать, Светлана неизбежно оказывается перед пугающей альтернативой: либо холодная постель без мужчины, либо тёплая постель с мужчиной, но без любви – *sic vita truditur*!

Ещё одна любопытная деталь-символ – большой круглый стол, вокруг которого разворачивается всё действие пьесы. Символика стола у Петрушевской не имеет ничего общего с символикой знаменитого круглого стола из легенд о короле Артуре, данная деталь скорее является антиподом. Во-первых, Све-

та занимает место «по другую сторону стола» [3, с. 739], а, во-вторых, когда Толя «идёт к Свете» с призывным «Иди сюда» [3, с. 748], Света «идёт от него вокруг стола» [3, с. 748]. Таким образом, получается что предмет, который по несколько раз на день призван объединять семью во время совместного приёма пищи, становится для Светы и Толи барьером, преградой, бесконечным замкнутым кругом отдаления.

Заключение. На основании проделанного исследования мы можем сделать вывод, что в драматургии Людмилы Петрушевской, затрагивающей прежде табуированные темы, бытовая деталь приобретает значение полисемического символа, раскрывающего многомерный психологический, социальный и философский смысл происходящего.

Литература

1. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.
2. Введение в литературоведение / Н.Л. Вершина [и др.] ; под общ. ред. Л. М. Крупчанова – М.: Юрайт, 2013. – 479 с.
3. Петрушевская Л. Как много знают женщины / Л. Петрушевская – М.: АСТ, 2014. – 890 с.

РУССКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В ПУБЛИЦИСТИКЕ И ПОЭЗИИ М.А. ВОЛОШИНА

Польников М.О.

студент 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шевцова Л.И., канд. пед. наук, доцент

Тема революции является одной из ключевых в позднем творчестве М.А. Волошина. Поэт, ставший очевидцем Первой мировой войны, трех революций и гражданской войны в России, не был равнодушен к судьбе своей Родины и не мог не оставить документальных и поэтических впечатлений об этих событиях. Осмысливать феномен революции М.А. Волошин начал в 1906 году в статье «Пророки и мстители», где заложил фундамент своей теории о происхождении и развитии революции, а в 1920 году он написал статью «Россия распятая», в которой дал историософскую оценку событиям Февральской и Октябрьской революций в России, а также последовавшей за ними Гражданской войне. В это же время он публикует некоторые стихотворения из своей книги «Неопалимая Купина».

Актуальность данной работы состоит в том, что публицистика и поэзия М.А. Волошина о русской революции и гражданской войне недостаточно изучена в российском и белорусском литературоведении.

Цель данной работы – изучить взаимосвязь между статьей «Россия распятая» и стихотворениями из книги стихов «Неопалимая Купина» М.А. Волошина.

Материал и методы. Материалом исследования являются статья «Россия Распятая» и книга стихов «Неопалимая Купина» М.А. Волошина. В процессе исследования был использован описательно-аналитический метод.

Результаты и их обсуждение. Статья М.А. Волошина «Россия распятая» – это не только историософские размышления о русской революции, но и «биография» некоторых стихотворений из книги стихов «Неопалимая Купина».

Первое стихотворение поэта о революции «Москва» было написано под впечатлением от увиденной им в марте 1917 года демонстрации в Москве. М.А. Волошин в статье «Россия распятая» так описывает этот митинг: «Торжествующая толпа с красными кокардами проходила мимо, не обращая на них никакого внимания... От них разверзлось время, проваливалась современность и революция, и оставались только кремлевские стены, черная московская толпа да красные кумачевые пятна, который казались кровью, проступившей из-под этих вещей камней Красной площади... Когда я возвращался домой, потрясенный понятным и провиденным, в уме слагались строфы первого стихотворения, внушенного мне революцией» [2. С. 314]. Это событие в стихотворении «Москва» переведено в образный план: «В Москве на Красной площади // Толпа черным-черна. // Гудит от тяжелой поступи // Кремлевская стена // ... Все груди красным мечены, // И плещет красный плат...» [1. С.254].

М.А. Волошин, пытаясь определить причины революций в России, обращается к истории своей страны. Истоки народного бунта он видит в давно забытой «Разиновщине» и «Пугачевщине»: «Из могил стали вставать похороненные мертвецы; казалось, навсегда отошедшие страшные исторические лики поновому осветились современностью» [2. С. 318]. Об этом М.А. Волошин напишет в стихотворении «Стенькин суд». Наряду с народным бунтом поэт видит истоки восстаний в «...Самозванщине на фоне Смутного времени» [2. С. 318], а именно в деятельности Лжедмитрия, «... одного и того же лица, много раз убиваемого, но неизбежно воскресающего, неистребимого, умножающегося, как темная сила в бытине о том, как перевелись витязи на святой Руси...» [2. С. 318-319]. Об образе Лжедмитрия М.А. Волошин напишет стихотворение «Dmetrius-Imperator (1591 – 1613)», в котором от лица самозванца будут описываться беды, произошедшие на Руси во время Смуты: «Убиенный много и восставый // Двадцать лет со славою правил я // Отчею Московскою державой, // И години более кровавой // Не видала Русская земля...» [1. С.273].

Но народный бунт, по мнению поэта, это не главная движущая сила русской революции. Даже интеллигенция, вставшая в авангарде революционных движений, не являлась источником революции. М.А. Волошин в статье «Россия распятая» утверждает, что источник революции – это монархия: «... Мы должны признать, что главной чертой русского самодержавия была его революционность: в России монархическая власть во все времена была радикальнее управляемого ею общества и всегда имела склонность производить революцию сверху, старалась административным путем перекинуть Россию на несколько столетий вперед, согласно идеалам прогресса своего времени, прибегая для этого к самым сильным насильственным мерам... Так было во времена Грозного, так было во времена Петра» [2. С. 315]. Об этом поэт напишет в интересной, на наш взгляд, поэме «Россия», являющейся заключительной частью книги стихов «Неопалимая Купина»: «Великий Петр был первый большевик // Замысливший Россию перебросить, // Склонениям и нравам вопреки, // За сотни лет, к ее грядущим далям. // Он, как и мы, не знал иных путей, // Опречь указа, казни и застенка, // К осуществленью правды на земле. // Не то мясник, а может быть ваятель – // Не в мраморе, а в мясе высекал // Он топором живую Галатею, // Кромсал ножом и шваркал лоскуты...» [1. С.373].

Источник русской революции – монархия, а ее участниками и жертвами становятся простые люди. О тех, кто стогнал в горниле революции, М.А. Волошин напишет стихотворение «На вокзале», поэтический очерк среды, в которой находятся жертвы бессмысленной войны: «... На полу, на лестницах – // спят: // ... Беженцы из разоренных, // Оголодавших столиц, // Из городов опаленных, // Деревень, аулов, станиц, // Местечек, – тысячи лиц... // И социальный Мессия, // И баба с кучей ребят, // Офицер, налетчик, солдат, // Спекулянт, мужики – // вся Россия!...» [1. С.285-286]. Также поэт зарисовывает некоторые личины русской революции. Самые популярные из них – «Матрос» и «Красногвардеец»: «Широколиц. Скуласт. Угрюм. // Голос осипший. Тяжкодум. // В кармане браунинг и напилек. // Взгляд мутный, злой, как у дворняг, // Фуражка с надписью «Варяг», // Надвинутая на затылок...» [1. С.320].

М.А. Волошин, размышляя о возможных последствиях революции, утверждает, что он не поддерживает ни возвращение России к самодержавию, ни строительство Советской России. О своих идеалах поэт пишет: «Мой единственный идеал – это Град Божий. Но он находится не только за гранью политики и социологии, но даже за гранью времен. Путь к нему – вся крестная, страстная история человечества» [2. С. 330]. Поэт утверждает: «... Я могу быть только глубоко благодарен судьбе, которая удостоила меня жить, мыслить и писать в эти страшные времена, нами переживаемые.» [2. С. 330].

Статью «Россия распятая» завершает стихотворение «Захлятые о русской земле», молитва М.А. Волошина за свою Родину: «... встань, Русь, подымись, // Оживи, соберись, сростись, – // Царство к царству, племя к племени! // Кует кузнец золотой венец – // Обруч кованый: // Царство Русское // Сбирать, сковать, заклепать // Крепко-накрепко, // Туго-натуго; // Чтоб оно – Царство Русское // Не рассыпалось, // Не расплавилось, // Не расплескалось...» [1. С.365].

Заключение. Статью «Россия распятая» и книгу стихов «Неопалимая Купина», на наш взгляд, следует рассматривать как синтез. В своей публицистике М.А. Волошин анализирует культурные, политические, социальные и исторические особенности России, а затем воплощает их в стихотворениях, которые войдут в книгу «Неопалимая Купина». Думается, что произведения данного цикла являются одними из самых ярких среди произведений русской поэзии, посвященных революции и гражданской войне, наравне с произведениями А.А. Блока, В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, посвященными этим кровавым страницам русской истории.

Литература

1. Волошин, М. Собрание сочинений в 13-ти томах. Т.1. Стихотворения и поэмы 1899 – 1926 / М. Волошин. – М.: Эллис Лак 2000, 2003. – 608 с.
2. Волошин, М.А. Стихотворения. Статьи. Воспоминания современников / М.А. Волошин. – М.: Правда, 1991. – 480 с., ил.

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ГОДОНИМОВ ВИТЕБЩИНЫ

Просолова Е.Ю.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Мезенко А.М., доктор филол. наук, профессор

Исследование посвящено анализу семантических особенностей эмоционально-характерологических названий линейных объектов Белорусского Поозерья.

Малоисследованным является типологический аспект географических названий, в частности урбанонимов, как в плане выражения, так и в плане содержания. Этим обусловлена актуальность данной работы. Научная новизна исследования заключается в выявлении эмоционально-характерологического компонента топонимии, а также в том, что в ней они рассматриваются как носители не только сугубо лингвистической, но и богатой лингвокультурологической информации.

Цель данной работы – выявить место и роль эмоционально-характерологических названий в топонимной системе Белорусского Поозерья.

Материал и методы. Материалом исследования послужили данные географических карт. В работе использованы метод сплошной выборки, компонентного анализа, сопоставительный, описательный, элементы статистического метода, обобщение, а также формантный и этимологический методы.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования выявлены 604 топонимические единицы, имеющие отношение к эмотивной лексике. Подчеркнем, что топонимы как класс топонимии, а соответственно, и достаточно широкий пласт лексики, являются также предметом изучения семасиологии – науки, изучающей лексическое значение слов и выражений. В значениях слов мы выделяем также эмотивный компонент как результат отражения эмоций в слове, а за единицу эмотивной лексики считаем эмотивную сему [3, с. 24]. В лингвистической литературе выделяется и эмотивная функция языка, целью которой является осуществление специфической формы эмоциональной коммуникации людей. Все это находит отражение в классификации названий улиц с позиций эмотивной семантики, т.к. по своему содержанию определенная часть современных урбанонимов и виконимов связана с выражением эмоций номинаторов внутригородских и внутрисельских объектов.

К настоящему времени универсальной классификации эмоций не существует и, по мнению Б.И. Додонова, существовать не может. Нами за основу принято деление эмоций, соответствующих характеру их воздействия на человека [2, с. 83]. В соответствии с этими группами эмоционально-характерологические названия внутригородских и внутрисельских линейных объектов можно классифицировать на:

- 1) связанные с положительными эмоциями;
- 2) связанные с отрицательными эмоциями.

К первой из них мы отнесли наименования:

- с созначением «приятная, вызывающая в ком-либо радостное настроение, связанная взаимным согласием, внушающая полное доверие, сулящая счастье»:

- в урбанонимии: *Рассветная ул., ул. Энтузиастов и т.д.*;
- в виконимии: *Медовая ул., ул. Романтиков, Дивная ул. и т.д.*

- с созначением «предпочитаемая остальным»:

- в урбанонимии: таких объектов не зарегистрировано;
- в виконимии: *Любимая ул.*

- с созначением «сверкающая, украшенная, праздничная»:

- в урбанонимии: *Алмазный пер., Солнечная ул., Солнечный пер.*;
- в виконимии: *Солнечная ул., Звездный пер. и т.д.*

- с созначением «исполненная доброты, задушевности, доброжелательности»:

- в урбанонимии: таких объектов не выявилось;
- в виконимии: *Хлебосольная ул., Братская ул.*

- с созначением «чистая, свободная, просторная»:

- в урбанонимии: *ул. Свободы, Зеленая ул., Широкая ул. и т.д.*;
- в виконимии: *Зеленая ул., Вольная ул., Просторная ул. и т.д.*

- с созначением «спокойная, тихая, такая, в которой приятно находиться»:

- в урбанонимии: *Снежная ул., Цветная ул. и т.д.*;
- в виконимии: *ул. Мира, Тихая ул., Роскошная ул. и т.д.*

- с созначением «передовая, характеризующаяся изобилием»:

- в урбанонимии: *Урожайная ул., Фруктовый пер. и т.д.*;
- в виконимии: *Трудовая ул., Ударная ул., ул. Новаторов и т.д.*

Учитывая веру христиан в то, что с окончанием земного пути жизнь человека не заканчивается, положительную эмотивность можно усмотреть и в названии улицы *Встречная*, ведущей к кладбищу (г. Витебск) [2, с. 84].

Вторую, заметно менее многочисленную группу формируют следующие номинации:

- с созначением «находящаяся на большом расстоянии, на краю, неудобная»:

- в урбанонимии: *Дальний пер., ул. 1-я Дальняя, Крайний пер. и т.д.*;
- в виконимии: *Дальний пер., Дальняя ул., Поперечная ул., Угловая ул.*

- с созначением «давно используемая, утратившая от долготы свои свойства»:

- в урбанонимии: *Староостровенское шоссе, Староулановская ул.*;
- в виконимии: *Старая ул., пер. 1-й Старосельский.*

- с созначением «недостаточно широкая, имеющая ограниченные пределы»:

- в урбанонимии: *Малый пер., Малая ул., Тупой пер.*;
- в виконимии: *Короткая ул., Тупиковая ул., Узкая ул. и т.д.*

- с созначением «неровная, непрямая»:

- в урбанонимии: *Кривой пер.*;

- в виконимии: *Извилистая ул.*

Заклучение. Таким образом, процесс номинации линейного объекта не может быть изолирован от субъективной оценки его с точки зрения номинатора. Заметную группу названий линейных объектов составляют эмоционально-характерологические, которые свойственны как урбанонимной, так и виконимной системам. Среди годонимов, относящихся к эмотивной лексике, преобладают наименования, выражающие положительные эмоции. Отметим, что в семантике годонимов заключена информация о географическом объекте, о его связи с человеком и обществом в целом.

Литература

1. Мезенка, Г.М. Віцебшчына ў назвах вуліц: манаграфія: у 2 ч. / Г.М. Мезенка. – Віцебск : ВДУ імя П.М. Машэрава, 2008. – Ч. 1. – 363 с.
2. Мезенко, А.М. Эмотивная лексика в урбанонимии Витебщины и Смоленщины: представленность, особенности функционирования / А.М. Мезенко // Смоленск и Смоленщина в именах и названиях: история и современность (к 1150-летию со дня основания города). Сб. статей по материалам докладов и сообщений конференции (Смоленск, 4-5 октября 2012 года). – Смоленск: Маджента, 2012. – С.81-85.
3. Шаховский, В.И. Категоризация эмоций в лексико-семантической системе языка / В.И. Шаховский. – Воронеж, 1987. – 24 с.

НЕКАТОРЫЯ КАНАТАЦЫЙНЫЯ АСАБЛІВАСЦІ ФРАЗЕАЛАГІЗМАЎ У БЕЛАРУСКАЙ І ПОЛЬСКАЙ МОВАХ

Прышчэпа Ю.Ф.

студэнтка 4 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Бабіч Ю.М., канд. філал. навук, дацэнт

На сучасным этапе развіцця лінгвістычнай навукі становіцца відавочнай недастатковасць вывучэння мовы толькі як сродку кантактавання, зносін людзей. Мову беларускага этнасу можна назваць народнай энцыклапедыяй, у якой сабраныя ўсе веды і вопыт пра свет мінулых пакаленняў. Моўная народная свядомасць з'яўляецца ўвасабленнем нацыянальнага светаразумення ў слоўнай форме і стэрэатыпах.

У наш час, калі грамадства становіцца ўсё болей шматмоўным, значна павысілася роля супастаўляльнага вывучэння моў. Праблематыка параўнальнага аналізу моў застаецца ў цэнтры ўвагі сучаснай беларускай лінгвістыкі. Супастаўленне адзінак ці фрагментаў пэўных моўных сістэм дазваляе глыбей і больш поўна асэнсаваць катэгорыі кожнай славянскай мовы.

На сёння актуальным у лінгвістыцы з'яўляецца даследаванне канцэптаў, звязаных з характарыстыкай унутранага і знешняга свету чалавека, яго жыццядзейнасці і сацыяльнага статусу.

Актуальнасць гэтага абумоўлена тым, што ў сучасным грамадстве дынамічна развіваецца міжкультурная камунікацыя. Сацыялінгвакультурнае мадэляванне мовы дазваляе раскрыць спецыфіку моўнай свядомасці і камунікатыўных паводзін носьбітаў канкрэтных культур.

Мэта нашага даследавання – выявіць на аснове параўнальнага аналізу ацэначную характарыстыку чалавека ва ўстойлівых спалучэннях (на матэрыяле беларускай і польскай моў).

Матэрыял і метады. Даследаванне грунтуецца на матэрыяле “Польска-беларускага слоўніка”, які быў выдадзены ў 2005 годзе пад рэдакцыяй Г.А. Цыхуна. Аўтарамі ўкладальнікамі слоўніка з'яўляюцца Яўгенія Волкава і Валянціна Авілава. Асноўныя метады даследавання – апісальны, супастаўляльны.

Вынікі і іх абмеркаванне. Фразеалагічны фонд беларускай мовы «суправаджаюць» наватворы розных перыядаў эканамічных, сацыяльных і палітычных пераўтварэнняў у грамадстве. У цяперашні час новыя фразеалагічныя выразы пастаянна ўзнікаюць у мове і, актыўна ужываючыся, замацоўваюцца ў фразеалагічным складзе, узбагачаюць яго новымі выразнымі сродкамі. Фразеалагізмы поўна характарызуюць усе бакі жыцця чалавека.

Адна з галоўных функцый фразеалагічнай адзінкі – ацэначная. Адмоўная або станоўчая ацэнка з'яўляецца ў фразеалогіі абагульняльнай кваліфікацыяй. У фразеалогіі няма агульнаацэначных значэнняў «добры/дрэнны». У пераважнай большасці фразеалагізмаў, якія валодаюць тым ці іншым відам ацэначнасці, прысутнічае эматыўная характарыстыка. Наяўнасць эматыўнасці выклікае эмацыйнае суперажыванне, актуалізуе ў слухача / чытача фразеалагічны вобраз.

Здольнасць не столькі называць тыя ці іншыя з'явы, колькі даваць ім ацэнку, уласціва многім фразеалагізмам розных семантыка-граматычных тыпаў.

Як паказвае матэрыял, найбольш выразна ацэначнае значэнне выяўляецца ў назоўнікавых і прыметнікавых фразеалагізмах, напрыклад: **zero bezwzglkdne** – абсалютны нуль, **serce zakscze** – заечая душа, **giowa karpińciana** – галава садовая.

На думку прафесара Лепешава, з ацэначнай функцыяй рэалізуюцца многія дзеяслоўныя (**mieж muchy w (na) nosie** – мець мухі ў носе, **dostał bzika** – быць з бзыкам), а таксама амаль усе несудадносныя фразеалагізмы (**daż się w znaki** – дацца ў знак, **mież mleko pod nosem** – малако на губах не абсохла).

Ацэначную апасродкаваную функцыю выконваюць і прыслоўныя фраземы: **kiamaj jak z nut** – хлусіць як па нотах, **jak fillip z konopli** – як піліп з канопель ‘зусім нечакана, знянацку’. Гэта функцыя не прамая, бо выразы характарызуюць не асобу, а яе дзеянне і ўжо праз дзеянне – асобу як носьбіта гэтага дзеяння [1, 211].

Фразеалагізмаў, якія адлюстроўваюць паводзіны чалавека, дастаткова. Адною з найбольш шматлікіх з’яўляецца група фразеалагізмаў са значэннем якаснай ацэнкі асобы.

У залежнасці ад таго, якім уласцівасцям даецца ацэнка, намі вылучаюцца дзве падгрупы:

- 1) ацэнка індыўідуальных якасцяў асобы;
- 2) ацэнка асобы па яе становішчы ў грамадстве, калектыве.

У межах першай групы на падставе супрацьпастаўлення прыкмет можна вылучыць разрады:

«вонкавае аблічча чалавека»: **miej mleko pod nosem** – малако на губах не абсохла ‘хто-небудзь малады, нявостны’, **na ustach miod, a w sercu lyd** – на вуснах мёд, а (на) сэрцы лёд, **jaka maj, taka paj** – якая матка, такое і дзіцятка; «ўнутранае аблічча чалавека», сфера паняццёвага зместу, якая ўключае ацэнку інтэлектуальнага развіцця, маральных якасцяў: **cicha woda brzegi rwie** – у ціхім балоце чэрці вядуцца ‘ціхі, спакойны толькі на першы погляд’, **niebieski ptak** – вольная птушка ‘свабодны, ні ад каго не залежны чалавек’, **twardy orzech do zgryzienia** – цвёрды арэшак ‘пра моцнага чалавека’, **kurza pamieć** – курыная памяць.

Другая падгрупа ўключае два разрады: ацэнка сацыяльнага становішча чалавека і ўзаемаадносіны асобы і калектыву: **gruba ryba** – важная птушка ‘чалавек з высокім становішчам, пасадай’, **zero bezwzględne** – абсалютны нуль ‘нікчэмны чалавек, бескарысны’, **krpek w wiata** – пуп зямлі ‘самы важны, самы галоўны, лепшы за ўсіх’, **rkka rkkk myje** – рука руку мые ‘чалавек выгараджае іншага ў несумленнай справе’, **pińete koio u woru** – апошняя спіца ў калёсніцы ‘чалавек, які адыгрывае нязначную ролю ў жыцці’, **znaj pana po cholewach** – ведаць пана па халявах.

Дарэчы, апошняе спалучэнне ўзнікла ў той час, калі этнічная тэрыторыя Беларусі ўваходзіла ў склад Рэчы Паспалітай. У тыя часы польскія паны насілі каляровыя саф’янавыя боты, якія даношвалі за імі слугі. Яны прышывалі да халяў чорныя скураныя галоўкі і гэтым вылучаліся сярод іншых людзей. У выслоўі яскрава адлюстравана стаўленне простага людзю да фанатэрыстай панскай чэлядзі.

Асобна можна вылучыць фразеалагізмы са значэннем «формы паводзінаў»: размаўляць, плятка-рыць – **nie zostawij na suchej nitki** – перамыць усе костачкі, **laj wodk** – ліць ваду ‘гаварыць пустое’; маўчаць – **nabraz wody w usta, zasznurowaj usta** – нібы вады ў рот узяўшы; рызыкаваць – **ma zielono w giowie** – у яго вецер у галаве, **zamienii stryjek siekierk na kijek** – памяняць быка на індыка ‘дзейнічаць неабдуманна’; быць у стане ўзбуджэння – адчаю, турботы – **dostaj bzika** – быць з бзыкам ‘страціць вар-тасць, сілу’, **kamiec u szyi** – камень на шыі ‘адчуваць душэўныя клопаты’.

Заклучэнне. Такім чынам, праведзенае даследаванне паказвае, што большасць фразеалагічных адзінак у беларускай і польскай мовах мае падобную структуру, склонавую форму, лікавае значэнне. Але незаўсёды да польскіх фразем можна падабраць слова-адпаведнікі ў беларускай мове і наадварот. Унутраны свет чалавека, яго светаўспрыманне, характарыстыка асобы падаецца досыць падобна ў блізкароднасных мовах.

З дапамогай даследавання фразеалагізмаў, якія характарызуюць чалавека, магчыма больш глыбока пазнаць светаразуменне беларуса і паляка, навакольнай рэчаіснасці, багацці выразных моўных сродкаў, жыцці народа, вызначыць напрамкі, у якіх неабходна прыкладаць намаганні для развіцця культуры і блізкароднасных моў.

Літаратура

1. Аксамітаў, А.С. Беларуская фразеалогія. – Мн., 1978. – 222 с.
2. Лепешаў, І.Я. Фразеалогія сучаснай беларускай мовы. – Мн., 1998. – 271 с.

ВОБРАЗ МАЛОЙ РАДЗІМЫ ЯК ДУХОЎНАЯ АСНОВА ПАЭЗІІ СЯРГЕЯ ПАНІЗНІКА

Радзіхоўская І.Г.

студэнтка 3 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Русілка В.І., канд. філал. навук, дацэнт

Сяргей Сцяпанавіч Панізнік – беларускі паэт, празаік, журналіст, перакладчык, кразнаўца, актыўны грамадскі дзеяч. Нарадзіўся 10 мая 1942 года ў вёсцы Бабышкі Міёрскага раёна Віцебскай вобласці, што ў многім вызначыла асноўныя тэматычныя матывы яго творчасці. На сённяшні дзень мы маем шмат матэрыялаў, прысвечаных Сяргею Панізніку, але ў беларускай навуцы пакуль што няма адзінага даследавання, у якім бы сістэматызавана разглядаліся жыццё і творчасць пісьменніка. Актуальнасць дадзенай навуковай працы ўзмацняецца тым, што 2018 год названы годам малой радзімы.

Мэта даследавання – выяўленне ролі вобраза малой радзімы ў мастацкім свеце паэзіі С. Панізініка.

Матэрыял і метады. Матэрыялам даследавання ў артыкуле сталі вершы з паэтычных зборнікаў С. Панізініка “Мацярык”, “Слова на дабрыдзень”, “Пры свячэнні”. У навуковым аналізе выкарыстаны дэскрыптыўны і біяграфічны метады.

Вынікі і іх абмеркаванне. Праз усё жыццё выдатны беларускі паэт, наш зямляк С. Панізінік пранёс шчырую любоў да Радзімы, якая выражалася не толькі ў словах, але і мела адлюстраванне ў шматлікіх творах, якія паэт прысвячаў Міёршчыне, а таксама ў справах: сам С. Панізінік у прадмове да зборніка “Мацярык” 1984 г. пісаў: “...я, безмікрафонны саліст, і сёння прамаўляю нараспеў, але сціпла: - Служу Радзіме, лыцар!”.

Гэтыя словы добра апісваюць жыццёвую пазіцыю С. Панізініка. Вядомы літаратуразнавец Алесь Бельскі слухна падкрэсліў асноўны пафас жыцця і творчасці паэта: “Ён апантаны патрыятычнай ідэяй бескарыслівага ахвяравання Бацькаўшчыне, яе адраджэнню. Паэт жыве ў глыбокай лучнасці з родным улоннем, народнай песняй, па заветах продкаў, шануе спадчыну, нашу пракаветную даўніну. У ім палымнее сэрца грамадзяніна, які па-сыноўняму шчыра заклапочаны лёсам Беларусі, роднай мовы, нацыянальнай культуры” [1, с.118]. Шчырае і эстэтычна пераканальнае ўвасабленне такіх патрыятычных ідэй і вызначае адметнасць творчай індывідуальнасці нашага земляка.

Многія творы пісьменнік прысвяціў Беларусі. У іх аўтар звяртаецца да гістарычнага мінулага краіны (“На замчышчы”, “Адведзіны Прагі”, “Ля Полацкіх фрэсак”, “Дзесь пад Вільняю” і інш.), захапляецца прыгажосцю роднай старонкі (“Да дзядзінца быцця”, “Сонца”, “На беразе бацькаўшчыны” і інш.), успамінае славетных беларускіх дзеячаў (“Дзесь пад Вільняю”, “Скарына”, “Мацей Бурачок”, “Пам’яці Івана Калесніка”, “Сяргей Палуян”, “Дуніну-Марцінкевічу”), а таксама прывівае любоў да радзімы дзецям (“Ля вежаў Наваградка”, “Беларусы”, “Хвілінка”, “Мацярык” і г.д.).

З асаблівай пяшчотай і па-сапраўднаму самааддана ставіцца паэт і да малой радзімы: С. Панізінік з’яўляецца стваральнікам двух этнаграфічных музеяў – у Верхнядзвінскім і Міёрскім раёнах (у “Музеі радзімазнаўства” ў Лявонпалі знаходзіцца драўляны веласіпед, якіх у Беларусі ўсяго два экзэмпляры), выдаўцом дыскаў «Пад ясну зарыцу: песенна-абрадавая традыцыя Мёршчыны па матэрыялах аўдыёкалекцыі Сяргея Панізініка» (2013) і «Песні і найгрышы вяселля вёскі Лявонпаль і яе наваколля ў запісах Сяргея Панізініка» (2016). Экспазіцыя “Хаты бабкі Параскі”, зробленай на ўзор радаводнага гнязда Панізінікаў, з’яўляецца сапраўднай этнаграфічнай каштоўнасцю і выклікае актыўную зацікаўленасць наведвальнікаў.

Міёршчына знайшла адлюстраванне і ў вершах пісьменніка. Малой радзіме прысвечаны многія лепшыя яго творы: “Хадзіла сонца па зямлі”, “Лявонпальская метралогія Лапацінскіх”, “Вёска Панізінікі”, “Волта – дачушка Дзвіны”, “У водгалас слаўнага краю наддзвінскага”, “Ля Дзвіны”, “Лявонпаль”, “Радаводная радасць”, “Любові і павагі адрасы”, “Ручнікі Прыдзвіння”, “Тут люд паспаліты...” і інш.

Аб’яднаная тэмай любові да роднага краю, гэтыя вершы адрозніваюцца тэматычна. Так у творах “Радаводная радасць”, “Лявонпальская метралогія Лапацінскіх”, “Вёска Панізінікі”, “Хадзіла сонца па зямлі”, “Тут люд паспаліты...”, “Лявонпаль”, “Любові і павагі адрасы” непасрэдна ўзгадваюцца населеныя пункты малой радзімы пісьменніка, дзе, як з настальгіяй успамінае паэт, “*пры бацьках усё, што селі, радзіла*”:

*На Прорвы, Гіню, Латышкі
ківалася вясны кадзіла.*

З Бабышак з’ехалі бацькі,

а сонца

па зямлі

хадзіла.

Дзвіна – суседка большакоў –

і нас на хвалі пасадзіла.

Ці ж вернемся мы ў след бацькоў,

дзе сонца

па зямлі

хадзіла? [2, с. 11].

У гэтым вершы, прысвечаным сястры Ніне, якую паэт пяшчотна называе “зажурынка мая”, вялікую ідэястваральную ролю адыгрывае паўтораны чатыры разы і выдзелены графічна рэфрэн. Гэты кампазіцыйны прыём дапамагае падкрэсліць захапленне родным краем, яго светланосную аснову.

Вершы “Волта – дачушка Дзвіны”, “У водгалас слаўнага краю наддзвінскага”, “Ля Дзвіны”, “Ручнікі Прыдзвіння” закранаюць увесь так званы Прыдзвінскі край, у якім, аднак, вылучаецца (хаця і не называецца) тая мясціна, на якой нарадзіўся паэт, дзе прайшло яго маленства. С. Панізінік падкрэслівае слаўную гісторыю роднага кутка, “*Дзе камянёў Барысавых асколкі / Ўраслі ў мурог і шапаткі, і колкі*” [3, с.76]. Паэт традыцыйна выкарыстоўвае такі прыём паэтычнага сінтаксісу, як рэфрэн, паўтараючы словы

“Быў краем свету прыбераг Дзвіны”. У канцы верша гэты радок пераасэнсоўваецца: прыбераг Дзвіны стаў краем “любаві, ростані, віны”, бо паэт прыязджае сюды толькі госцем.

Заклучэнне. Такім чынам, можна сцвярджаць, што Сяргей Панізнік – сапраўдны рыцар паэтычнага слова, які шчыра любіць радзіму і самааддана служыць ёй, а спадчына, якую пісьменнік прысвячае любові да роднага краю, нясе ў сабе матэрыял, які будзе цікавым не толькі літаратуразнаўцам, але таксама і этнографам, фалькларыстам, гісторыкам. Вобраз малой радзімы мае ключавое значэнне ў паэзіі нашага земляка.

Літаратура

1. Панізнік, С. Выбранае: Паэзія за паўстагоддзя творчай працы / Сяргей Панізнік; уклад. і прадм. Аксені Тарасевіч. – Мінск: Тэхналогія, 2017. – 216 с.
2. Панізнік, С. Пры сьвячэнні...: 36. вершаў / С. Панізнік. – Вільня: Наша будучыня, 2004. – 222 с.
3. Панізнік, С. Слова на дабрыдзень / С. Панізнік. – Мінск: Мастацкая літаратура, 1982. – 148 с.

ПРОБЛЕМА ИНТЕРФЕРЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТАМИ-ТУРКМЕНАМИ

Сейитмырадова А.Д.

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Новикова Л.П., канд. филол. наук

В процессе изучения русского языка студентами-туркменами важно учитывать межъязыковую интерференцию, которая может проявляться на всех уровнях языковой системы (фонетическом, грамматическом, лексическом, синтаксическом) и является одной из основных причин отклонений от норм в речи. Интерференция – это «не изменяющее системы нарушение кодифицированных норм речи контактирующих языков под влиянием взаимодействия их систем» [1, с. 8].

Вместе с тем преподаватели, обучающие туркменских студентов русскому языку как иностранному, отмечают наличие у большинства из них следующей установки: «Я прекрасно знаю русский язык» [2]. Данная установка формируется на основе отсутствия у туркмен, изучавших русский язык на родине, значительных затруднений при общении в бытовой сфере. Однако, по мнению У. Вайнрайха, заложившего основы теории взаимодействия языков, интерференция может преодолеваться как автоматически – многочисленными упражнениями или регулярной практикой реального общения, так и сознательными усилиями изучающих язык – осознанием трудностей и стремлением к безошибочным высказываниям [3].

Целью нашего исследования является определение собственной оценки студентами-туркменами видов речевой деятельности и полей интерференции, вызывающих наибольшие трудности при изучении русского языка, а также их уровня владения русским языком.

Материал и методы. Материалом исследования послужили результаты проведенного нами очного анкетирования, в котором приняли участие 86 студентов-туркмен II и III курсов филологического факультета Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. Анкета была разработана на основании поставленной цели исследования и содержала четыре вопроса, первые три из которых были закрытыми, т.е. предполагали выбор ответа из представленных вариантов, а четвертый – открытым, позволяющим информанту самостоятельно сформулировать ответ. Основными методами исследования являются количественный, сравнительно-сопоставительный и метод лингвистического описания.

Результаты и их обсуждение. С целью выявления оценки студентами-туркменами их уровня владения русским языком в анкете был задан соответствующий вопрос: «Как Вы оцениваете свой уровень владения русским языком?» Анализ полученных результатов показывает, что большинство информантов (77%) определили свой уровень владения русским языком как средний, высоким назвали его 19% информантов, а низким – лишь 4%. Следовательно, наблюдается практически полное отсутствие критического отношения информантов к уровню владения ими русским языком, что, в свою очередь, может негативно отражаться на их изучении языка.

Для выявления видов речевой деятельности и полей интерференции, вызывающих наибольшие трудности при изучении туркменами русского языка, в анкете были заданы следующие вопросы: «Какой вид речевой деятельности Вы хотели бы улучшить?»; «Что у Вас вызывает наибольшие трудности при изучении русского языка?»; «Какие различия между русским и туркменским языками часто вызывают у Вас ошибки в русской речи?» Последний вопрос являлся открытым, т.е. позволял информанту самому сформулировать ответ.

Очевидно, что наибольшую трудность для изучающих русский язык как иностранный, в том числе и для туркмен, представляет письмо. Однако, отвечая на вопрос о видах речевой деятельности, 68% информантов выбрали говорение, 19% – письмо, а 7% и 6% – чтение и аудирование соответственно. Полученные результаты свидетельствуют о низкой мотивации туркменских студентов филологического факультета к улучшению письменной речи, что не может не отражаться на эффективности образовательного процес-

са. В отличие от других иностранных студентов большинство туркменов, имея значительный лексический запас и некоторый опыт общения на русском языке на родине, неплохо понимают русскую речь, поэтому аудирование не вызывает у них трудностей, что и подтверждают результаты нашего исследования.

Для ответа на вопрос о том, что вызывает наибольшие трудности при изучении русского языка, информантам были предложены следующие варианты: а) фонетика, б) лексика, в) грамматика. 60% информантов выбрали грамматику, 31% – фонетику и лишь 9% – лексику. Данный вопрос тесно связан с последующим, при ответе на который информанты сами указывали потенциальные поля интерференции. Так, 77% информантов отметили различные случаи грамматической интерференции, которая, как известно, возникает в результате несовпадения в языках грамматических категорий и их границ, различий в построении синтаксических конструкций и т.д.

Проанализируем подробнее наиболее распространенные ответы информантов. Туркменский язык, как и все тюркские языки, имеет агглютинативный характер: все грамматические значения в нем выражаются с помощью аффиксов, которые добавляются к основам слов. Отдельные аффиксы имен существительных выступают как показатели рода и числа, используются для обозначения категорий времени, вида и наклонения в глаголах. Вместе с тем категория рода как таковая в туркменском языке отсутствует, вызывая трудности с ее реализацией в русском: 66% информантов указали данное различие как вызывающее ошибки в их русской речи. Нормативное употребление глагольных форм, различение глаголов совершенного и несовершенного вида также является сложным для туркменских студентов: 52% информантов отнесли спряжение глагола и категорию вида к часто вызывающим ошибки. В туркменском языке глаголы не образуются с помощью приставок, а видовые формы передаются или различными словами, или аналитически. Кроме того, в туркменском и русском языках разное количество временных форм, что также не может не отражаться на проявлениях межъязыковой интерференции в речи туркменов, изучающих русский язык.

Закключение. Таким образом, анализ полей интерференции позволяет определить типичные проблемы при изучении языка и способы их преодоления, которое, в свою очередь, тесно связано с сознательными усилиями и стремлением к безошибочным высказываниям самих изучающих иностранный язык.

Литература

1. Грамматическая интерференция в условиях национально-русского двуязычия / В.В. Иванов [и др.] ; Акад. наук СССР, Ин-т рус. яз. ; редкол.: В.В. Иванов (отв. ред.) [и др.]. – М. : Наука, 1990. – 208 с.
2. Яцевич, Е.А. Сложности при обучении русскому языку как иностранному студентов из Туркменистана / Яцевич, Е.А., Михалёва Е.М. // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электронный сборник, Выпуск VI [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibr.bsu.by/handle/123456789/162578>. – Дата доступа: 07.02.2018.
3. Вайнрайх, У. Одноязычие и многоязычие / У. Вайнрайх // Новое в лингвистике : [сб. ст.] / ред.-сост. В. Ю. Розенцвейг. – М., 1972. – Вып. 6. – С. 25–60.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ВОССТАНИЯ 1863–1865 ГГ. В РОМАНЕ В.В. КРЕСТОВСКОГО «КРОВАВЫЙ ПУФ»

Тарарышкина Н.И.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лапатинская О.В., канд. филол. наук, доцент

Всеволод Владимирович Крестовский является одним из наиболее известных и значимых писателей второй половины XIX века. Его, без сомнения, можно назвать мастером слова, творчество которого впечатляло своей незаурядностью и противоречивостью. Взгляды Всеволода Владимировича часто называют специфическими. Понятны они становятся лишь при рассмотрении их в контексте времени писателя. Во второй половине XIX века общество пережило серьёзные революционные потрясения. Это повлияло и на сознание Крестовского. К 1860-м годам писатель отказывается от пропагандируемых им «теорий» нигилизма. Трагичные события 1863 года (Польское восстание) окончательно изменили мнение писателя и обратили его взгляд на национальный патриотизм.

Актуальность исследуемой нами литературоведческой проблемы обуславливается её недостаточной изученностью и определяется тем, что на сегодняшний день существует большое количество вопросов и пробелов в изучении и трактовке текста романа «Кровавый пух», а также материалов, относящихся к описываемым в произведении событиям.

Цель работы – проанализировать роман Всеволода Владимировича Крестовского «Кровавый пух», изучить особенности художественного осмысления обстоятельств и событий восстания 1863–1865 годов в произведении.

Материал и методы. Материалом исследования послужил роман В.В. Крестовского «Кровавый пух». Методы исследования: историко-генетический, сравнительно-типологический, метод контекстного анализа.

Результаты и их обсуждение. В 1863–1865-х годах произошло значимое для Российской Империи событие – восстание К. Калиновского. Изначально правительство применяло лишь реформы и придерживалось политики примирения в попытках установить порядок, но такие меры не помогли. Спустя недолгое время было объявлено военное положение. Несомненно, имели место неудачи, но всё же перевес сил был на стороне русских войск. Восстание окончилось, и повстанцы были повержены.

В. Крестовский попытался по-иному осмыслить исторические события. Обо всех этих происшествиях Всеволод Владимирович рассказал в дилогии «Кровавый пух: хроника Смутного времени государства Российского» [1]. Это произведение в чём-то является и автобиографичным, так как судьба главного героя, Хвалынцева, во многом похожа на судьбу автора: Крестовский также был студентом Петербургского университета, был близок к революционерам, а затем стал офицером русской армии.

Также стоит отметить, что Всеволод Владимирович в романе достаточно часто использовал яркие публицистические отступления, где обозначал различные события 1863-1865 годов, которые оказали большое влияние на общественность. Первое такое событие связано с Алексеем Писемским, русским писателем. Следующее происшествие, поразившее Крестовского, произошло на лекциях Николая Костомарова. Всеволод Владимирович восхищался выдержкой и мужеством Костомарова. Этот эпизод Крестовский описал в «Кровавом пухе»: *«В этот день (то есть 8 марта 1862 г.), – писал Всеволод Владимирович, – совершён был подвиг настоящего гражданского мужества. Против более чем двухтысячной толпы <...> стоял один человек, не защищённый ничем, кроме своего личного убеждения, кроме непоколебимого, глубокого сознания долга, права и чести...»* [1, с. 278]. Также Крестовский не оставил без внимания и ужасающие лесные пожары в мае 1862 года, а также нападки на Николая Лескова. Всеволод Владимирович искренне переживал по поводу всех этих случаев и не опасался говорить об этом на публике. Такое поведение совершенно не понравилось радикалам.

Но сложнее всего Крестовскому пришлось, когда началось Польское восстание. Вся проблема заключалась в том, что писатель и российские интеллигенты-демократы не сошлись во мнении касательно причин и хода восстания. Демократы считали, что поляки имеют полное на это право, так как борются за свободу своей страны, Крестовский же не понимал, как русские люди могут спокойно относиться к тому, что поляки убивают русских солдат. Со временем Всеволод Владимирович осознал невозможность установления мира с поляками, а также понял, что они управляют мнением и поведением российских демократов.

Одно из центральных мест в «Кровавом пухе» занимает образ Константина Калиновского (Василия Свитки). Мы можем утверждать, что Всеволод Владимирович лично знал этого известнейшего деятеля польского революционного движения, поскольку оба они в одно время учились на юридическом факультете Петербургского университета.

Роман «Кровавый пух» написан на строго документальной основе. Но при этом он также отличается и занимательным сюжетом, а также острым социальным подтекстом, сочувствием «униженным и оскорбленным».

Для постижения идейного содержания произведения важно декодирование его названия. На первый взгляд, оно может показаться довольно странным, но, если обратиться к толковому словарю Даля, мы увидим, что слово «пух» имеет следующее значение: *«надувательство, нелепая выдумка; то, что не внушает доверия; ложное известие, нелепая выдумка, вздорное, дутое дело»* [3, с. 638]. «Пух» по-французски – *«выдумка, ложь»*. Следовательно, Крестовский уже в заглавии романа выражает своё отношение касательно описываемых им событий. Всё, что происходило, было нелепой, глупой выдумкой, наглой ложью. Но не безобидной, а жуткой, ужасающей своей кровавостью, жестокостью. Этот «пух» оставил в сердцах людей глубокий и болезненный шрам.

Заключение. Таким образом, можно с уверенностью говорить о том, что роман «Кровавый пух» является серьёзным и значимым произведением для истории русской литературы, так как он чётко выразил суть мышления, мнения и настроения части интеллигенции второй половины XIX века. Герой романа – Хвалынцев – это не выдуманный Крестовским персонаж, а сборный образ, отображающий сознание людей того времени. Следовательно, творчество В.В. Крестовского можно назвать откликом на происходящие в стране общественные и политические события.

Литература

1. Крестовский, В.В. Кровавый пух: хроника Смутного времени государства Российского. Книга 1. Панургово стадо / В.В. Крестовский. – М.: Эксмо, 2007. – 640 с.
2. Крестовский, В.В. Кровавый пух: хроника Смутного времени государства Российского. Книга 2. Две силы / В.В. Крестовский. – М.: Эксмо, 2011. – 434 с.
3. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: современное написание: в 4-х т. / В.И. Даль. – М.: АСТ; Астель, 2001. – 1280 с.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Тарасевич М.А.

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Галковская Ю.М., канд. филол. наук, доцент

В последнее время изучение Интренет-коммуникации становится все более актуальным. Интерес к данному вопросу объясняется активным развитием Интернет-технологий и появлением новых способов обмена информацией между собеседниками через сеть. В связи с этим формируется новый вид дискурса – Интернет-дискурс, который имеет свои отличительные черты. Особый интерес представляют лексические особенности Интернет-коммуникации, что подтверждают исследования Д.И. Семенова, П.Е. Карандашова, Дэвида Кристала и др.

Цель исследования – выявить лексические особенности англоязычного Интернет-общения на современном этапе.

Материал и методы. Материалом исследования послужили 350 лексических единиц, полученных методом сплошной выборки из микроблога Twitter и других Интернет-источников. В ходе исследования были использованы следующие методы: аналитический метод, метод лингвистического анализа, лексический анализ словарных единиц.

Результаты и их обсуждение. Язык Интернет-общения имеет свои специфические черты, которые представлены несколькими уровнями:

- графический уровень – частое использование эмодиконов (использование заглавных букв для выражения эмоций);
- словообразовательный и морфологический уровень – пользователи сети активно образуют новые слова, используют сокращения, аббревиатуры, цифровые и графические омофоны, употребляют форму императива;
- лексический уровень – создание акронимов (*LOL, IMHO, ASAP*) и неологизмов, большое количество наречий, местоимений и междометий, использование нелитературной лексики;
- синтаксический уровень – аграмматизм, нарушение синтаксических и пунктуационных норм;
- грамматический уровень – упразднение апострофов, приближение графической формы слова к звуковой, нарушение орфографических норм;
- прагматический уровень – сетевой этикет.

Лексические особенности Интернет-дискурса обладают максимально яркой индивидуальностью, которая выражается как в наборе лексических единиц, так и в их взаимодействии и функционировании. В языке отмечается формирование особой лексической подсистемы с собственными языковыми особенностями и характерными социокультурными чертами. К лексическим средствам выразительности Интернет-дискурса можно отнести использование переносного значения слова, а также использование лексем из определенных лексических групп.

Следует отметить, что популярность английского языка в сети Интернет, прежде всего, влияет на словообразование. Практически каждый день в Интернете появляются новые слова, значение которых чаще всего понятно, но перевести их на русский язык довольно проблематично. Существует несколько способов образования неологизмов: аффиксация, слияние слов, конверсия, сокращение и т.д.

Доминирующим способом словообразования является аффиксация. Так, когда пользователь знает значение суффиксов и приставок, он может создавать новые слова с их помощью. В современном английском языке выделяются своей продуктивными словообразовательные модели существительных с такими суффиксами, как: *-ie, -er, -ing, -ist, -ism*. В ходе нашего исследования было выявлено, что распространенным аффиксом для образования новых глаголов является суффикс *-ize*, например, *anonymize, awfulize, catastrophize*. На основе материала нашей работы мы обнаружили, что с помощью приставок *anti-, de-, re-, non-, un-, pre-*, образовались такие слова, как: *antivirus, de-accession, non-lethal, non-performing, pre-sale, relaunch*. Таким образом, мы выявили, что около 44% неологизмов образуется с помощью аффиксов.

Еще одним распространенным способом словообразования в Интренет-дискурсе является словослияние. Например, в ходе исследования единиц из микроблога Twitter мы выявили, что самым частотным словом, используемым для образования новых слов, является слово Twitter. Часть слова Twitter, в частности, фрагмент «tw», присоединяется к фрагментам общеупотребимых слов (соединение фрагментов основ). Таким образом, средствами языка создается виртуальный мир, мир Твиттера, который существует параллельно физическому миру [1, с. 121].

В ходе исследования лексики микроблога Twitter была выявлена характерная форма обращения к другим пользователям сервиса как к окружающему пространству, как к неделимому целому. В качестве примера можно привести употребление таких собирательных существительных при обращении к поль-

зователям сервиса, как *tweetland*, *tweetlanders*, *twittersphere*, *twitterers*, *twitizens*, *tweeties*, *twitheads*, *tweeple*.

Большую часть времени Интернет используется для мгновенного общения, поэтому язык в сети должен быть лаконичным. Как следствие более распространенным способом словообразования становится аббревиация. Главной характеристикой сокращений является то, что они имеют краткую форму и, чаще всего, только одно значение. Именно благодаря краткости этот вид неологизмов является популярным. В ходе нашего исследования, мы выявили следующие виды аббревиатур, распространенные в Интернет-пространстве:

- а) аббревиатуры, которые передают звуковую форму слова. Например: *you = u*, *cu = see you*, *y = why*;
- б) буквенно-цифровые сокращения. Например: *gr8 = great*, *u2 = you too*;
- в) аббревиация начальных букв слова. Например: *IMHO = In My Humble Opinion*, *ROFL = Rolling On the Floor Laughing*.

Еще одним способом современного словообразования является конверсия. Наиболее распространенными способами являются образование глаголов от существительных – *gender – to gender*, и образование существительных от глаголов – *to spend – spend*.

Но лексика современного английского языка развивается не только за счет образования неологизмов. Уже существующие в языке слова обретают новые значения с помощью метафор. Например, значение употребительных слов таких как *air*, *bottom*, *box* было изменено с помощью метафорического переноса. Помимо основного значения «проветривать, сушить» слово *air* стало означать «передавать по радио или телевидению» [2, с. 37]. Слово *bottom*, имеющее основное значение «дно, низ, нижняя часть, конец», получило еще одно значение «политическое единство» [2, с. 44], слово *box* «положить в коробку, ящик» благодаря развитию технологий обрело еще одно значение: «показывать по телевидению» [2, с. 45].

Очевидно, что процесс образования новых слов в Интернете происходит в соответствии с правилами словообразовательной системы английского языка

Заключение. Таким образом, с развитием технологий язык сети Интернет приходит в нашу повседневную жизнь. В связи с тем, что значительная часть сайтов создается на английском языке, он привлекает все больше внимания. Как популярное средство передачи информации, Интернет требует простого и понятного для всех языка. Следовательно, одной из главных лексических черт языка Интернет-пространства является образование неологизмов. В ходе исследования мы выявили, что доминирующими способами создания новых слов являются: аффиксация, словосложение, аббревиация и конверсия.

Литература

1. Ахренова, Н.А. Лингвистические особенности микроблогов / Н.А. Ахренова // Альманах современной науки и образования. – 2011. – № 9. – С. 119–122.
2. Шестикрылов П. Словарь новейшего американского сленга. *American Slang* / П. Шестикрылов. – М.: Аст, 2006. – 288 с.

М. МАТУСОВСКИЙ: ДИАЛОГ С ЧИТАТЕЛЕМ

Ткаченко М.В.

*студентка I курса Колледжа Луганской государственной академии культуры и искусств
имени М. Матусовского, г. Луганск*

Научный руководитель – Ярошевская А.В., преподаватель-методист

Михаил Львович Матусовский – выдающийся мастер слова, творческое наследие которого продолжает находиться в центре внимания исследователей и литературоведов на протяжении многих десятилетий. Песни, созданные на стихи поэта, остаются популярными и сегодня, многие из них стали поистине всенародно любимыми и вошли в золотой фонд нашей культуры.

Актуальность изучения уникальных художественных приемов и методов поэзии М.Л. Матусовского в контексте неповторимого авторского стиля очевидна, на наш взгляд, для носителей славянской культуры. Ценность исследований обусловлена непреходящей злободневностью, современностью и доступностью поэтического текста автора, вневременной, общечеловеческой направленностью тематики. Верность и любовь, дружба и честь, Родина и мать – темы, которые будут волновать всегда. Особое звучание приобретает сегодня тема войны в стихотворениях нашего выдающегося земляка, вызывающая живой отклик в сердцах жителей нашей республики.

Материал и методы. Наши исследования основывались на анализе поэтических текстов М.Матусовского. Соглашаясь с интерпретацией И.П. Зайцевой [1], обращающей внимание на смысловую доступность текстов поэта, мы выявили некоторые приемы и способы достижения построения открытого диалога: автор – читатель. В ходе работы были использованы аналитический, историко-литературный, описательный, сопоставительный методы исследования.

Результаты и их обсуждение. Исследователи творчества М.Л. Матусовского (Н.Л. Лейдерман и М.Н. Липовецкий) неоднократно отмечали такую особенность поэтики автора, как простота и доступность, свобода от перенасыщения средствами художественной выразительности и поэтического синтаксиса. На наш взгляд, индивидуальный авторский стиль М.Л. Матусовского определяет насыщенная образная система (солдат, Родина, клен, сам автор, Победа), яркая сюжетность («Памяти неизвестного санитара», «Вернулся я на родину», «Вологда»), использование различных видов рифмы.

Однако одной из наиболее характерных особенностей языка поэтических произведений М.Л. Матусовского является частое включение в структуру поэтического текста такого средства художественной выразительности как диалог. В русской поэзии такая форма – не редкость. Достаточно вспомнить «Разговор книгопродавца с поэтом» А.С. Пушкина, «Поэт и гражданин» Н.А. Некрасова, «Ночь в пустыне» Вяч.И. Иванова и т.д. У М.Л. Матусовского диалог с читателем всегда искренний, проникновенный. Автор как бы призывает нас найти ответы на волнующие его вопросы, заставляет задуматься, сопереживать, делает читателя активным участником творческого процесса. Часто такой диалог представлен в вопросно-ответной форме, или в форме риторического вопроса:

Отчего, отчего, отчего мне так светло?

Оттого, что ты идёшь по переулку («Старый клен»).

Где же моя темноглазая, где?

В Вологде, в Вологде («Вологда»).

Что же так затуманилась вдруг

Синева наших глаз?

Это, выпорхнув прямо из рук,

Годы детства уходят от нас («Прощайте, голуби!»).

Зачастую, на фоне риторического вопроса встречаются повторы, как одно из действенных средств усиления смысла текста, его экспрессии:

Что так сердце, что так сердце встревожено,

Словно ветром тронуло струну?

О любви немало песен сложено,

Я спою тебе, спою ещё одну

(«Что так сердце, что так сердце встревожено...»).

Диалог с читателем придает особую выразительность многим стихотворениям и постепенно перерастает в размышление, требующее не только прочувствовать строки автора, но и дополнить образную цепочку своими представлениями, ассоциациями, воспоминаниями. Ярким примером может служить стихотворение «С чего начинается Родина?».

С чего начинается Родина?

С картинки в твоём букваре...

При этом необходимо отметить, что образы, созданные поэтом, можно легко визуализировать, т.е. представить: автор ярко и подробно описывает место, время и участников события, придавая особое значение даже мелким деталям:

Полям, вдоль берега крутого, Мимо хат –

В серой шинели рядового

Шёл солдат. («Баллада о солдате»).

В своей домашней кофточке, в косыночке горошками

Седая, долгожданная, меня встречает мать

(«Вернулся я на Родину»).

Отдельно хочется обратить внимание на употребление анафоры как одной из часто встречающихся стилистических фигур у Матусовского:

Отчего, отчего, отчего гармонь поёт?

Оттого, что кто-то любит гармониста... («Старый клен»).

Иногда автор выстраивает диалог непосредственно с образами, включенными в структуру произведения (Победа, Отчизна, Аврора и др.):

«– Как, скажи, тебя зовут?

Как, скажи, тебя зовут?

И она ответила: – Победа!» («Как, скажи, тебя зовут?»).

Открой нам, Отчизна, просторы свои («Берёзовый сок»).

Что тебе снится, крейсер Аврора («Крейсер Аврора»).

Участниками диалога могут быть не только читатели, но и фронтовые товарищи, делившие с этим все невзгоды военного времени, друзья, природа, одноклассники или просто дети, с нетерпением ожидающие возвращения скворцов:

Так чем с тобой мне на прощанье обменяться?

Махнём не глядя, как на фронте говорят... («Махнём не глядя»).

*Давно, друзья весёлые,
Простились мы со школою («Школьный вальс»).*
Ребята! Ребята! Скворцы прилетели! («Скворцы прилетели»).

Заключение. Таким образом, диалог автора с читателем, включенный в структуру произведений поэта, является, на наш взгляд, одной из ярких особенностей индивидуально-стилистической манеры М.Л. Матусовского. Этот прием оказывает влияние не только на личностное восприятие поэзии, но и способствуют более глубокому осмыслению художественных образов, представленных в стихотворениях, побуждает читателя принять участие в акте творчества.

Литература

1. Зайцева, И.П. Уникальность «поэтики безыскусности» лирического творчества Михаила Матусовского / И.П. Зайцева // Мова і культура. – 2015. – Вип. 18, т. 4. – С. 316–322.
2. Макеева, Марина. «Нас не надо жалеть...» Поэты уходили на войну с Ростокинского проезда // Восточный округ. – 2015. – № 31 (120) за 28 августа. – С. 11.
3. Матусовский Михаил Львович // Большая советская энциклопедия: [в 28 т.] / под ред. А.М. Прохоров. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1974. – Т. 15: Ломбард – Мезитол. – С. 513–514.
4. Матусовский, М.Л. Избранные произведения: в 2-х т. / М.Л. Матусовский. – М.: Художественная литература, 1982.
5. Матусовский, М.Л. Такая короткая долгая жизнь: стихи и песни / М.Л. Матусовский. – М.: РИФ РОИ, 1995. – 176 с.
6. Стилистический энциклопедический словарь русского языка; под ред. М.Н. Кожинной. – М.: Флинта; Наука, 2003. – 696 с.

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ВСЕХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ

Толкачева К.Ю.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Турковская Е.В., канд. пед. наук, доцент

В соответствии с разработанными и принятыми концепциями и законами об информатизации системы образования в Республике Беларусь на период с 1998 по 2022 гг., в процесс обучения активно внедряются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), использование которых, благодаря наличию доступа к сети Интернет привело к активному обращению и включению открытых образовательных ресурсов в учебный процесс.

Актуальность нашего исследования определяется тем, что позволяет рассмотреть открытые образовательные ресурсы как доступный способ получения информации по изучаемому предмету, как возможность реализации процесса непрерывного получения знаний, обеспечения личностно-ориентированного подхода к обучению и вывода образования на качественно новый уровень, учитывающий интересы, потребности учащихся, что в результате способствует повышению мотивации к обучению.

Цель исследования – выявление критериев оправданности использования открытых образовательных ресурсов в процессе обучения.

Материал и методы. Данное исследование проводится на базе ГУО «СШ № 46 г. Витебска» в 5 «Д» классе, ВГУ имени П.М. Машерова в 11 группе педагогического факультета, Оршанского колледжа ВГУ имени П. М. Машерова. Теоретико-методологической базой работы послужили исследования К. Кроппера. В работе используются следующие методы исследования:

- теоретический метод: изучение, систематизация материалов по данной теме;
- метод экспериментального исследования (диагностический). Обобщение данных эксперимента позволило спрогнозировать дальнейшее совершенствование процесса обучения английскому языку с помощью интернет-ресурсов в учебных заведениях.

Результаты и их обсуждение. Открытыми образовательными ресурсами (ООР) являются любые виды общественно доступных учебных и научных материалов, которые размещаются в соответствии с «открытыми лицензиями», позволяющими свободно использовать эти материалы любыми пользователями – копировать, модифицировать, создавать на их основе новые ресурсы [1].

ООР широко используются на всех ступенях обучения. Наш эксперимент был проведён в 5 «Д» классе на занятиях по английскому языку. В эксперименте приняли участие 16 человек. Возраст учащихся – 11 лет. Обращение к ООР на занятиях было обосновано тем, что в классе присутствуют учащиеся с разным уровнем знаний и с ограниченными возможностями здоровья. Так, в процессе изучения темы «In the city» нами широко использовались задания образовательного интернет-ресурса «English Exercises.org» с целью развития навыков письма и систематизации лексических единиц [2]. Интерактивные упражнения онлайн-сервисов Agendaweb.org [3] и British Council [4] использовались с целью развития навыков самостоятельной работы и познавательных мотивов у учащихся с более высоким уровнем развития.

Таким образом, включение ООР в учебный процесс позволило организовать принцип индивидуального подхода к каждому учащемуся, путём разработки индивидуальных заданий и программ индивидуального развития.

Опрос студентов Оршанского колледжа ВГУ имени П. М. Машерова показал, что ООР являются уникальным дополнением к существующему образовательному процессу и используются главным образом в качестве наглядного и дополнительного материала.

Использование ООР является малозатратным и эффективным методом подготовки качественных материалов для применения ИКТ в высших учебных заведениях. При использовании открытых образовательных ресурсов учебное взаимодействие имеет индивидуализированный характер и осуществляется посредством буклетов для самообучения, включающих в себя видеолекции с субтитрами, текстовые конспекты лекций, домашнее задание, тесты и итоговое задание, создающие для каждого студента персональную учебную среду. В таком случае обучающий выбирает не только предмет усвоения учебного материала, но и темп продвижения в нём. Такая форма обучающей технологии повышает самостоятельность студентов и их мотивацию к приобретению навыков, необходимых для профессиональной деятельности в глобальном и информационном пространстве. В 11 группе, с целью систематизации лексического материала, развития навыков чтения и говорения при изучении темы «Generation Gap» нами были использованы материалы интернет-ресурса en.islcollective.com [5]:

1. https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/generation_gap/preintermediate-a2/98273;

2. https://en.islcollective.com/resources/printables/worksheets_doc_docx/generation_gap/family-elementary-a1/34101.

Существующие ООР могут быть использованы магистрантами, преподавателями и лицами получающими образование второй ступени для: углубления собственных знаний; изучения основных понятий и идей в своей профессиональной области; изучения областей знаний за пределами своей профессиональной деятельности; изучения дополнительного материала к изучаемому предмету; разработки учебного плана для своего курса; изучения новых методов преподавания; решения задач, связанных с работой над своими проектами; подготовки к будущим исследованиям; планирования направлений исследования.

Так, обучаясь в магистратуре ВГУ имени П. М. Машерова по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (в области иностранного языка)» открытые образовательные ресурсы используются в процессе изучения и систематизации информации по исследуемой теме для написания магистерской работы.

Заключение. Анализируя вышесказанное, можно сказать, что включение и использование ООР в процессе обучения полностью оправдано, так как расширяет возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий в рамках существующей системы общего, среднего профессионального и высшего образования, развивает у обучающихся мотивацию к получению знаний, непрерывному самообразованию посредством использования современных ИКТ, формирует условия для расширения доступности образования, развивает инновационные формы и виды образовательных практик, обеспечивает условия для получения знаний, формирования компетенций в том объёме, в той форме, в то время, как это требуется обучающимся. Тем не менее, мы сожалеем о том, что на данный момент учебные заведения недостаточно оснащены компьютерной техникой, не во всех классах есть доступ к сети Интернет, что не позволяет применять ООР на каждом занятии.

Литература

1. Кроппер, К. Открытые образовательные ресурсы и права интеллектуальной собственности (аналитическая записка) / К. Кроппер. – ЮНЕСКО, 2011. – 32 с.
2. English Exercises.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.englishexercises.org/buscador/buscar.asp?nivel=any&age=0&tipo=any&contents=places#thetop>. – Дата доступа: 24.02.2018.
3. Agendaweb.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://agendaweb.org/vocabulary/places_city-exercises.html. – Дата доступа: 24.02.2018.
4. British Council [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/vocabulary-exercises/places-town>. – Дата доступа: 24.02.2018.
5. En.islcollective.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://en.islcollective.com>. – Дата доступа: 24.02.2018.

СПЕЦИФИКА СОЗДАНИЯ РУССКО-АНГЛИЙСКОГО ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО СЛОВАРЯ ВИТЕБСКА

Удовиченко К.О.

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ковальская М.П., ст. преподаватель

В статье речь идет об особом типе лексикографических источников – о лингвострановедческом словаре. Согласно определению Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова, лингвострановедческий словарь – это словарь, в котором в качестве средств семантизации применяются как толкование лексических поня-

тий, так и изъяснение их фоновой семантики. Задача подобных словарей состоит в способствовании изучения культуры и истории страны через описание культурно-этнического компонента значений лексических единиц. Прежде всего, такие словари адресованы иностранцам, изучающим иностранный язык, культуру, менталитет.

Актуальность нашего исследования, прежде всего, состоит в том, что аналогов данного русско-английского лингвострановедческого словаря не существует, но потребность в нём весьма ощутима в сфере туризма и международных отношений.

Цель исследования заключается в разработке русско-английского лингвострановедческого словаря, посвящённого изучению национальной белорусской кухни.

Материал и методы. Материалом исследования послужили рецепты белорусской национальной кухни. В нашей работе мы использовали такие методы, как частичная выборка материала, его описание, классификация и структурирование.

Результаты и их обсуждение. Ежегодно Беларусь посещают миллионы туристов. Этому способствует не только недавно введённый пятидневный безвизовый режим, но и репутация нашей страны: ни для кого не секрет, что далеко за пределами Республики, Беларусь принято считать гостеприимной, хлебосольной страной. Более того, мы считаем, что кухня – это не только еда, это часть национальной культуры и мышления, она несёт в себе отличительные черты народов. Это неотъемлемая часть любого путешествия, познания той или иной страны и её народа. Однако отсутствие структурированной информации на иностранном языке, посвящённой белорусской кухне, где можно найти не только описание блюда, его состав, происхождение и рецептуру, но и места, названия заведений, где можно его отведать, – это является проблемой для многих гостей страны, препятствием в процессе познания нашей культуры.

Мы предлагаем следующую структуру статей секции лингвострановедческого словаря, посвящённой белорусской кухне: состав, происхождение, исторические факты, рецепт, места. Особенно хочется выделить такие разделы, как *состав* и *происхождение*, так как в ходе поиска информации в области национальной кулинарии, мы столкнулись с некоторыми проблемами, такими как многозначность названий блюд и вариативность их приготовления. Примером может служить такое исконно белорусское блюдо, как гречаники. Согласно первой белорусской кулинарной школе Oede, которая изучает нашу национальную кухню, это блюдо имеет три варианта приготовления. Данные варианты объединяет лишь название и обязательное наличие продуктов из гречихи, будь то мука или крупа. Во-первых, это изделие из гречневой муки на закваске, которое изготавливается в виде лепёшки и выступает заменой хлеба. Во-вторых, это блины из гречневой муки. В-третьих, это пшеничные блины с начинкой из гречневой каши [1].

Можно также выделить проблему принадлежности блюд к белорусской национальности, так как зачастую на то, чтобы называться родиной какого-либо блюда претендуют сразу несколько стран. Например, мы, белорусы, считаем квашеную капусту своим национальным блюдом. Однако в Корее это блюдо считают исконно корейским, там оно существует под названием *кимчи*. В Германии квашеную капусту тоже считают своим изобретением, благодаря существованию такого бесспорно национального блюда, как *шакрут*, которое состоит из квашеной капусты со свиными ножками. В Румынии также есть национальное блюдо с квашеной капустой – *сармала*. Но не включить это блюдо в наш словарь не представлялось нам возможным, так как и в традиционной белорусской кухне квашеная капуста до сих пор широко распространена как самостоятельное блюдо, а также как один из ингредиентов для приготовления блюда. Ввиду этой проблемы мы приняли решение ввести в структуру нашего исследования такую позицию, как *происхождение*.

Словарная статья национального блюда драники в нашем русско-английском словаре имеет следующую структуру и содержание.

Драники (картофельные оладьи)

Состав: картофель, яйцо, лук, мука, растительное масло, соль.

Происхождение. Название *драники* берёт свое начало из старорусского языка и происходит оно от слова *драть*, то есть тереть. Ведь их готовят из сырого картофеля, который еще до появления тёрки "драли" на заостренной доске [2].

Исторические факты. Эксперты белорусской кухни считают, что именно 1830 год можно считать годом первого упоминания данного *белорусского* блюда знаменитым польским кулинаром Яном Шитлером (1763–1850) в книге *Кухар добра навучаны*, где он описал оладьи из картофеля, рецепт которых позаимствовал из немецкой кухни [2].

Рецепт. Белорусские драники готовят из натёртого картофеля с добавлением соли, яиц и муки. По вкусу могут добавляться лук и чеснок. Полученное тесто перемешивают и жарят на сковороде на свином жиру или растительном масле. Драники традиционно подают горячими со сметаной, сливочным маслом, уздором (свиное сало) или мачанкой [2].

Места. «Бульбяная», «PushkinTime's», «Лямус», «Закольково», «Журавинка», «Эридан», «Амстердам», «Агніво», «Золотой лев».

Draniki (potato pancakes)

Ingredients: potato, an egg, an onion, flour, oil, salt.

Origin. The name *draniki* comes from the Old Russian language from the word *drat* 'in the meaning to grate. It is because draniki are made from raw potatoes that were grated with a slab of a sharp board long before the invention of grater.

Historical facts. Experts in the field of the Belorussian cuisine suppose that 1830 is the year when this *Belorussian* dish was first mentioned by Ian Shytler (1763–1850), a Polish cook. In his book *Well Educated Chef* he wrote a description of draniki, but the recipe he used was from the German cuisine.

Recipe. Belorussian potato pancakes are made of grated potato with a pinch of salt, an egg and some flour. You may also add garlic or an onion to your taste. Mix the potato batter thoroughly and brown it on both sides with oil or grease. Traditionally potato pancakes are served hot with sour cream, butter, grease or machanka.

Places: “Bulbyanaya”, “Pushkin Time’s”, “Lyamus”, “Zakoltsovo”, “Zuravinka”, “Eridan”, “Asterdam”, “Agnivo”, “Zolotoi Lev”.

Заклучение. В результате исследования установлено, что, несмотря на трудности, с которыми мы столкнулись при создании словарных статей, составление проработанного русско-английского лингвострановедческого словаря, содержащего, кроме прочих, статьи о национальной кухне, не только возможно, но и необходимо, если принимать во внимание постоянно возрастающий интерес к туризму, познанию культуры, менталитета, быта.

Перспективой продолжения исследования является дополнение раздела *места* в структуре данного словаря заведениями других городов Республики Беларусь, а также дополнение рецептами национальных белорусских блюд, которые не представлены в заведениях Витебска. Кроме того, мы видим необходимость в переводе данного словаря на другие языки, и создание онлайн версии словаря для общего доступа.

Литература

1. История блюд белорусской кухни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://oede.by/publication/kuhni_mira/istoriya_blyud_belorusskoj_kuhni/. – Дата доступа: 23.02.2018.
2. Белорусская кухня. Дранікі. Часть 1, 2, 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://paprika-andlife.livejournal.com/56012.html/>. – Дата доступа: 23.02.2018.

СИМВОЛИКА КОЛОРИСТИЧЕСКИХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ПОЭЗИИ ВАН ВЭЯ И ЕЕ ПЕРЕВОДАХ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Хань Юнган

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Минаева Н.Е., канд. филол. наук, доцент

Китайская поэзия – одна из самых старых в мире, ей уже почти три тысячи лет, а Ван Вэй – величайший певец природы среди китайских поэтов. Он жил в восьмом веке и был не только поэтом, но и музыкантом, каллиграфом и художником. Поэтому мир «гор и вод» («шань шуй»), куда можно уйти из мира суеты, тема природы и жизни среди природы являются основными в его поэзии. Пейзажная лирика Ван Вэя сочетала в себе «высочайшее словесное мастерство с чисто живописной пластикой, стала одним из высших творческих достижений эпохи» [1, 11]. Она учит не только созерцать природу, но и размышлять о ней.

Актуальность обусловлена многоплановостью и синкретическим характером поэзии Ван Вэя, в которой нашли отражение и его идеи, связанные с буддизмом и китайской философской традицией, и его восприятие окружающего мира не только через слово, но и через цвет, свет, форму, звуки. Поэтому его поэзия – своеобразный учебник мировосприятия не только для философов, но и для художников.

Цель нашего исследования – показать роль колористических прилагательных в пейзажной лирике Ван Вэя, выяснить их символическое значение и особенности перевода на русский язык.

Материал и методы. Материал исследования – стихотворные *переложения* произведений Ван Вэя [1]. В работе использованы методы наблюдения, описания, сопоставления и анализа, статистический метод.

Результаты и их обсуждение. Колористическая палитра в поэзии Ван Вэя, с точки зрения европейца, достаточно ограничена. В исследуемых произведениях представлены лишь 6 прилагательных, обозначающих чистые, «открытые» цвета: *зеленый, белый, красный, синий, желтый, черный* (нет прилагательных, называющих дополнительные цвета, представленные в европейской традиции: оранжевый, голубой, фиолетовый). Эти же цвета считаются базовыми и в китайской культуре, за исключением зеленого, он относится к смешанным цветам. Каждый из традиционных цветов символичен, он может символизировать как стороны света (черный – север, белый – запад, красный – юг, синий – восток, желтый – центр), так и основные стихии (вода, металл, огонь, воздух, земля). Соединение прилагательных с опре-

деленными существительными рождает новое прочтение цвета и иносказательно отражает настроение поэта-художника, его мировосприятие.

Чаще всего в анализируемых стихотворениях встречается прилагательное *белый* – 16 раз (в сочетании с существительными *стена, цапля – 2 раза, камень – 3 раза, оттенок, облако, полотно, туча, храм, птица, песок, осетр*). Во всех этих случаях перевод соответствует оригиналу. Прилагательные употребляются в прямом значении.

В переводах представлены и прилагательные, обозначающие оттенки белого: *седой* (голова, волосы, виски, облака), *светлый* (ширь, поле, ночь), *бледный* (оттенок), *сизый* (тень, гора, туман), *яшмово-сизый* (гора), *стылый* (небо), *чистый* (гребень хребта, небеса), *серый* (дым), *жемчужный* (роса).

Белый цвет в китайской традиции – это символ отшельничества, уединения, отрешенности от мира. Это цвет траура, хаоса, осени, гибели, смерти.

Прилагательное *зеленый* в переводах представлено 14 раз (в сочетании с существительными *сумрак, мох, плод, гора, феникс, песчинка – 2 раза, вода – 2 раза, убор, врата, туман, ручей, бамбук*). На наш взгляд, не совсем точны переводы *зеленый сумрак* (скорее, *темный, глубокий, вечерний сумрак*) и *зеленый феникс* (скорее, *золотой*).

Зеленый цвет в китайской традиции считается дополнительным, не основным цветом. Он символизирует стихию востока, весну, молодость, ветер. Но большое значение для китайцев имеет оттенок зеленого: сине-зеленый, зелено-синий, малахитовый, нефритовый и др. К сожалению, эти оттенки не отражены в переводе.

Прилагательное *красный* представлено 8 раз (в сочетании с существительными *лотос – 2 раза, плод, листва, боб, светильник, закат, шип*). Переводы *червлёный* (наряд), *алый* (цвет, шелк) в оригинале также соответствуют значению *красный*.

Красный – цвет радости, счастья, лета.

Прилагательное *желтый* представлено 5 раз (в сочетании с существительными *иволга, облако, река, цветок*), а также в переводе *золотой* (песчинка).

Желтый – цвет плодородия, стабильности, вечности.

Прилагательное *синий* представлено 2 раза (в сочетании с существительными *гряда и волна*). Такого, как в европейском понимании, синего цвета в представлении китайцев не существовало. Это изменчивый цвет, который может превращаться в сине-зеленый или темно-синий (иссиня-черный) и др.

Прилагательное *черный* представлено только 1 раз (в сочетании *чернее не станет волос побелевшая прядь*). Перевод *темный* (лес, небеса, спальня, горы, роща) также в оригинале соответствует значению *черный*.

Это цвет тайны, тайных знаний, чего-то скрытого от человека.

Заключение. Характерная особенность пейзажной лирики Ван Вэя – умение увидеть целый мир в малом, увидеть необычное в обычном, передать картину природы и вселенной с помощью немногих скупых подобранных слов, поймать мгновение и отобразить его в слове. Его поэзия многослойна, она представляет и китайские духовные традиции, что нашло отражение в символике восприятия цвета, и его собственное представление о мире. Его поэзия – это, с одной стороны, поэзия отшельничества, уединения, и именно поэтому среди используемых им колористических прилагательных преобладает *белый* с различными семантическими оттенками. В то же время она и оптимистична, жизнеутверждающа, что тоже находит отражение в лексике.

Литература

1. Ван, Вэй. Стихотворения / Стих. переложения Аркадия Штейнберга; Сост., вступит.статья, коммент и прозаические переводы стихов с китайского В.Сухорукова; худож. Ю.Коннов. – М.: Художественная литература, 1979. – 237 с.

СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ОППОЗИЦИЯ ФИЛОСОФИИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА Ж.П. САРТРА

Чепуркин И.В.

студент 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Гладкова А.А., канд. филол. наук, доцент

Жан-Поль Сартр – один из значительных писателей послевоенной Франции, философ-экзистенциалист, прозаик, драматург. Сартр был единственным, кто относил себя к экзистенциалистам, действительно, творчество писателя интерпретируется как своеобразное изложение авторского мировоззрения с позиций указанного направления философской мысли XX века.

Актуальность работы обусловлена важной ролью философии Ж.П.Сартра для послевоенной мировой литературы, кроме этого, смысловая нагрузка категорий «свобода» и «ответственность» в оригинальном изложении являются основополагающими при анализе литературного наследия писателя.

Цель исследования – на примере литературных и философских трудов Ж.П.Сартра показать специфику авторского видения категорий «свобода» и «ответственность», которые априори связаны с проблемой выбора, поставленного перед индивидом.

Материал и методы. Материалом исследования эссе Ж.П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм», роман «Тошнота», пьеса «Мертвые без погребения». При этом применялись следующие методы исследования: аналитический, культурно-исторический.

Результаты и их обсуждение. «Человек обречен быть свободным», – такое определение свободы, данное Ж.-П. Сартром может на первый взгляд вызвать недоумение у человека, который привык отождествлять свободу с благом для себя и для человечества. Однако философия экзистенциализма, в которой тема свободы является краеугольной, рассматривает данную категорию совсем под другим углом. Сразу следует оговориться, что экзистенциализм как философское течение принято делить на религиозный и атеистический, представителем последнего направления является Ж.-П. Сартр. Отметим, что свобода у религиозных экзистенциалистов (С. Кьеркегор, К. Ясперс, Г. Марсель) может быть обретена только лишь через Бога, как определил А.И. Шестов, свобода есть познанная необходимость (имеется в виду Бог), надо её познать и примириться с нею. Такая концепция понимания свободы значительно отличается от концепции атеистического экзистенциализма, который, развив идеи о «смерти Бога» Ф. Ницше, вынужден решать сложный этический вопрос, который заключается в том, как не свести к нигилизму существование человека в той ситуации, когда из того тезиса, что бога не существует следует вывод, что не существует никаких априорных моральных и этических ценностей. Вот почему в понимании экзистенциалистов свобода тесным образом связана с ощущением заброшенности, покинутости, одиночества, которое в данном контексте следует понимать как осознание человеком своего одиночества в мире, покинутом Богом и лишенном какого-либо смысла, кроме вложенного в него самим человеком. Эта покинутость человека, с другой стороны, и выступает истинной свободой.

Свободу следует рассматривать не как дар или проклятие, а как данность, в которой существует индивид. Сартр говорил, что даже если мы не определяем место и время, в котором рождаемся, то мы определяем себя в этом месте и времени, так как, согласно экзистенциализму, человек заранее ничем не детерминирован (не определен). Его «существование предшествует его сущности»: под этим утверждением следует понимать, что не существует никакой заданной концепции человека, он проявляет себя и свою волю лишь после того, как начинает существовать. Сартр говорил, что для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким, каким он сделает себя сам.

Человек – это сумма всех выборов, совершенных им за жизнь, и только это определяет его (необходимо отметить, что отсутствие выбора или отказ от него тоже следует рассматривать как выбор). Так как человек обречен на свободу и заранее ничем не определен, он вынужден постоянно на протяжении всей жизни нести ответственность за выбор, который совершает. Согласно Сартру, человек отличается от всех живых существ способностью выбирать самого себя, быть самим собой и нести ответственность перед собой за свой выбор. Однако, что самое важное, выбирая себя, человек одновременно с этим выбирает и все человечество и, как следствие, несет ответственность за него. Совершая собственный выбор, человек делает его за всех людей сразу, выбирает для человечества благо, ибо он не может выбрать зло. Каждым поступком, по мнению Сартра, мы утверждаем определенные ценности. В своем эссе «Экзистенциализм – это гуманизм» он приводит следующий пример: «Если я, например, рабочий и решаю вступить в христианский профсоюз, а не в коммунистическую партию, я этим вступлением хочу показать, что покорность судьбе – наиболее подходящее для человека решение, что царство человека не на земле, – то это не только мое личное дело: я хочу быть покорным ради всех, и, следовательно, мой поступок затрагивает все человечество» [2, 15].

Понятие экзистенциальной тревоги связано с тем давлением, которое оказывает абсолютная свобода и абсолютная ответственность на человека, который каждым своим выбором вынужден утверждать универсальную ценность для всего человечества. Тревога вызвана сомнением, имею ли я как человек право быть тем самым законодателем всех человеческих ценностей.

Понятие «отчаяния» по Сартру приходит к человеку вместе с осознанием того, что человек в конечном итоге может рассчитывать только на себя и свои силы. Это чувство также является прямым следствием свободы человека.

Концепция свободы, сформулированная Ж.-П. Сартром в философских и литературных трудах, призвана решить сложный этический вопрос, который, цитируя Ивана Карамазова, может звучать как «если Бога нет, всё дозволено». Идея абсолютной свободы человека связана с абсолютной ответственностью его перед всем человечеством. Согласно Сартру, только мы определяем себя в этом мире и в связи с этим не можем иметь никаких оправданий относительно принятых нами решений.

Роман Ж.П.Сартра «Тошнота» реализует философскую концепцию писателя через образ главного героя Антуана Рокантена, который, пребывая в состоянии тошноты, способен максимально приблизиться

к осознанию своего бытия во внешнем мире. Как отмечает Б.Гиленсон, «Тошнота» – художественный манифест экзистенциализма» [2, 46].

Проблема выбора и ответственности за него поставлены также в пьесе Сартра «Мёртвые без погребения», герои которой совершают свой выбор, убивая одного из товарищей ради общей цели. Сартра интересует человек именно в такой острой ситуации, когда приходит понимание, каков ты на самом деле.

Заключение. Таким образом, творчество видного французского писателя-экзистенциалиста Ж.-П.Сартра отразило ключевые категории философской мысли – «свободу» и «ответственность» в особом понимании автора. Писателя интересует, какова в действительности цена свободы, от которой нет возможности отказаться, и цена ответственности, которая дамокловым мечом висит над каждым человеком, выбирающим свой путь в этом мире. Произведения Ж.-П.Сартра и стали ответом на эти вопросы.

Литература

1. Волков, А. «Дорога свободы» Сартра / А.Волков // Ж.-П.Сартр. Дорога свободы. – М., 1999. – 254 с.
2. Гиленсон, Б.А. История зарубежной литературы второй половины XX – начала XXI века / Б.А.Гиленсон. – М., 2015. – С.42-50.

АПЕЛЛЯЦИЯ К ПРОШЛОМУ В РЕПРЕЗЕНТАЦИИ КОНЦЕПТА «РОДИНА» В РУССКОЯЗЫЧНОЙ ВЕРСИИ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «INSTAGRAM»

Черватый С.Ю.

студент ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лавицкий А.А., канд. филол. наук, доцент

Процесс концептуализации когнитивных представлений личности реализуется двумя способами: естественным и целенаправленным. Формирование концептуальных образов естественным путем происходит в процессе личностного восприятия окружающей действительности, не имеющей формально «искусственной оболочки». Это понятие мы определяем, как специально созданные условия социальной коммуникации. Прежде всего, это медиaprостранство, которое сегодня чаще всего представлено социальными сетями и мессенджерами. При этом, основным средством воздействия на языковую личность могут быть не только вербальная речевая деятельность, но и разнообразные невербальные формы репрезентации информации, например, фотографии, аватарки, gif-изображения и др., обладающие практически такими же характеристиками, как и вербальные знаки.

Цель – изучить особенности апелляции к исторической образной составляющей концепта «Родина».

Материал и методы. Материалом исследования послужили изображения из русскоязычной версии социальной сети «Instagram» с тегом «Родина», содержательно направленные на отражение исторического прошлого. Методом сплошной выборки нами были отобрано 127 изображений за период с 01.12.2017 г. по 31.01.2018 г. Для интерпретации результатов работы мы использовали статистические методы, а также метод сопоставительного, частично – дискурса анализа.

Результаты и их обсуждение. Несмотря на многочисленные исследования термин «концепт» до сих пор остается одним из наиболее обсуждаемых понятий когнитивной лингвистики, так как не нашел общепринятых определений, подходов в описании. Его содержание во многоаспектно и зачастую зависит от исследовательских подходов. Разумеется, здесь сложно упрекнуть ученых в необъективности, ибо концепт – это ненаблюдаемая категория, которая практически не поддается логичному обоснованию и измерению.

Функционирование концепта в социальной сети во многом схоже с медиаконцептом, так как оба ограничены коммуникативной средой, которая «выступает ключевым внешним фактором в многолетнем процессе аккумуляции концептом культурно-значимых коннотаций» [1, с. 281]. Иными словами, именно это коммуникативное окружение позволяет концепту приобретать особую образность. Это отражает практический материал нашего исследования, позволяющий оценить историческую составляющую концепта «Родина».

Интерпретация количественно-качественных показателей собранного практического материала позволила систематизировать его в 4 группы:

1. Самыми многочисленными стали фотографии исторических памятников культуры (53 единицы или 41,7%). Разумеется, дать достоверное обоснование этого факта достаточно проблематично, что связано с уже упомянутой иррациональностью в когнитивных представлениях языковой личности. Кроме того, технические и технологические возможности позволяют загрузить в социальную сеть фотографию, сделанную в сиюминутном порыве. Однако можно предположить, что причиной широкого распространения данного вида фотографий послужило эпохальное историческое прошлое славянских народов. Связанное, в той или иной степени, с разного рода событиями (войны, перестройки, распад СССР). Интересным представляется и тот факт, что в подавляющем большинстве на изученных фотографиях изображены памятники боевой славы советских солдат во времена Великой отечественной войны.

2. В следующую группу вошли фотографии, которые мы тематически объединили с названием «фотографии – воспоминания» (32 единицы/25,2%). Они представляют собой изображения людей в военные и послевоенные годы. Чаще всего данные фотографии сопровождаются дополнительным тегом – «Никто не забыт, ни что не забыто!».

3. Еще в одну группу (26 единиц/20,5%) вошли фотографии героев советского спорта, в основном хоккеистов. Наиболее часто попадаются изображения Валерия Харламова – выдающегося советского спортсмена и хоккеиста (12 изображений).

4. Отдельно мы выделили ряд фотографий (16 единиц/12,6%), которые представляет собой единичные вариации концепта. Среди них есть пейзажи, отдых на даче, дом, огород, путешествия поездом, самолетом и др. Обычно это черно-белые фотографии, или цветные; многие из них имеют дополнительные указания на год или точную дату.

Заключение. Таким образом, можно заключить, что историческая составляющая образа концепта «Родина» является довольно значимой для русскоязычных пользователей социальной сети «Instagram» и представлена несколькими составляющими, среди которых доминируют изображения памятников культуры и воспоминания прошлых лет (66,9%). Частотными также следует признать фотографии, отражающие любовь к советскому спорту, а в частности хоккею (9,4%) и единичные интерпретации концепта «Родина» (12,6%).

Литература

1. Лавицкий, А.А. Общеславянские концепты в билингвальном коммуникативном пространстве белорусских газет (на материале витебских изданий) / А.А. Лавицкий // Вест. Рос. ун-та дружбы народов. Сер. Вопросы образования: языки и специальность. – 2015. – № 5. – С. 280–285.

АЛЕГАРЫЧНЫ ЗМЕСТ АПАВЯДАННЯЎ “КАЗКІ ЖЫЦЦЯ” ЯКУБА КОЛАСА

Чырвінская М.М.

студэнтка 2 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Аляксеева Т.У., ст. выкладчык

Значнае месца ў праявінай творчасці Я. Коласа займаюць алегарычныя апавяданні пад агульнай назвай “Казкі жыцця”. Творы дадзенага зборніка закранаюць важныя пытанні грамадскага жыцця, пэўныя філасофскія і маральныя праблемы, вызначаюцца паэтычнасцю і вобразнасцю. Яны “прасякнуты гарачай любоўю аўтара да роднай старонкі, да беларускай прыроды. Гэта любоў і абумовіла напісанне твораў своеасаблівага жанра, у якіх дзейнічаюць прадметы жывой і нежывой прыроды” [1, с. 145].

Мэта нашага даследавання – раскрыць алегарычны змест апавяданняў “Казкі жыцця” Я. Коласа.

Матэрыял і метады. Аб’ектам увагі з’яўляюцца апавяданні са зборніка “Казкі жыцця” Якуба Коласа. Метадалагічную аснову даследавання складаюць дэскрыптыўны і герменеўтычны метады.

Вынікі і іх абмеркаванне. Амаль пяцьдзясят гадоў рупліва працаваў праявіа над стварэннем сваіх алегарычных навел. Заўважаецца іх падабенства з байкамі, бо заўсёды ў тэксце прысутнічае мараль, алегарычны падтэкст. У казках “даволі багата прадстаўлена фальклорная традыцыя, і амаль усе яны вытрыманы ў духу нацыянальных беларускіх казак, хаця трэба адзначыць, што пісьменнік ніколі не карыстаўся гатовымі схемамі народных казак, а імкнуўся стварыць арыгінальныя рэчы, выкарыстоўваючы старыя традыцыйныя вобразы і сюжэты; ён часта ўводзіў у свае творы невядомыя фальклору вобразы і матывы” [1, с. 146].

Замест прадмовы да казак у аўтара выкарыстаны верш, дзе акрэслена аднасць чалавека і акаляючага асяроддзя:

“Не ў адной толькі нашай душы

Зерне ёсць хараства –

Аб ім казку складае ў цішы

Колас нівы, трава...” [3, с.104].

Іншасказальнасць дапамагала Коласу закарціраваць інфармацыю, выказаць самыя патэемныя ўласныя думкі і жаданні. У апавяданнях ужываюцца шматлікія алегарычныя вобразы. Сярод іх вызначаюцца дуб, камень, хмарка, вецер, лес, гусі, крыніца, дрэва, пчолы, шэршань і іншыя. Дуб, напрыклад, сімвалізуе магутнасць, гара – старыя парадкі, хмарка – людзей, якія пакідаюць родны куток у пошуках лепшай долі, таму страчаюць сувязь з Бацькаўшчынай, вада – само жыццё і г.д.

Дамінуюць у зборніку наступныя тэмы:

- барацьба з сацыяльнай несправядлівасцю, з эксплуатацыйнікамі (“У балоце”, “Асінае гняздо”);
- шчасце і няшчасце (“Што яны страцілі”, “Жывая вада”, “Што лепей?”, “Камень”);
- дабро і зло (“Зло – не заўсёды зло”);
- сапраўднае і ўяўнае сяброўства (“Адзінокае дрэва”);

- жыццё і смерць (“Над прасторами зямлі”, “Страказа”);
- страта сувязі з роднымі каранямі (“Крыніца”, “Хмарка”);
- калектыўнае і індывідуальнае (“У чым іх сіла”, “Супраць вады”);
- мастак і мастацтва (“Ноч, калі папараць цвіце”, “Купальскія светлякі”, “Кучаравае дрэва”).

Стыль апавяданняў Якуба Коласа “вызначаецца лірычнай узнёсласцю. Тут выразна гучыць аўтарскае “я”, эстэтычныя ацэнкі рэчаіснасці, філасофскія разважанні даволі часта падаюцца ў маналогу аўтара, які непасрэдна прысутнічае ў казцы” [2, с. 173].

“Казкі жыцця” змяшчаюць афарыстычныя выслоўі, у якіх закладзена народная мудрасць, жыццёвыя арыенціры, карысныя парады. Напрыклад: “Калі дабро цэлы век застаецца без усякай змены, дык яно перастае быць дабром” [3, с. 116], “Чым часцей даведваюцца да нас нягоды, тым глыбей пачуванне цаны жыцця, тым ясней яго светлыя моманты” [3, с. 120], “У сваім родным кутку работы досыць для кожнага” [3, с. 125], “Лепш быць няшчасным, але відушчым, чымся шчаслівым, ды сляпым” [3, с. 130], “І ніхто няхай не забывае, што ён частка вялікай прыроды” [3, с. 137], “Не воля аднаго, а воля ўсіх толькі і можа мець сілу і права” [3, с. 139], “Толькі тая веда робіцца нашым сталым здабыткам, калі мы даходзім да яе, здабываем яе самі” [3, с. 167], “Усюды і ва ўсім трэба мець розум і ведаць меру” [3, с. 205], “На свеце ёсць шмат прытульных куточкаў і сховішч, дзе можна перакачаць і схавання ад розных нягодаў” [3, с. 215] і іншыя.

Заклучэнне. Такім чынам, “Казкі жыцця” Я. Коласа маюць алегарычны змест, вызначаюцца надзённасцю праблематыкі, вырашаюць пытанні маральнага, філасофскага, сацыяльнага зместу. За канкрэтнымі вобразамі казак бачацца прадстаўнікі тагачаснага асяроддзя. Жанр алегарычнай навелы дапамог пісьменніку раскрыць самыя значныя тэмы, якія хвалявалі яго. Творы Коласа выконваюць выхаваўчую, пазнавальную ролю, напоўнены шматлікімі афарызмамі.

Літаратура

1. Вялікія пясняры беларускага народа: зборнік артыкулаў аб жыцці і дзейнасці Якуба Коласа. – Мінск: Выдавецтва Акадэміі Навук БССР. – 1959. – 457 с.
2. Гальмакоў, Д. І. Стыль прозы Якуба Коласа /Д. І. Гальмакоў. – Мінск: Выдавецтва БДУ. – 224 с.
3. Колас, Я. Песні жалбы; Казкі жыцця /Я. Колас; прадм. У. Гніламёдава, М. Мушынскага. – Мінск: Мастацкая літаратура. – 2008. – 230 с.

УЛАСНЫЯ АСАБОВЫЯ ІМЁНЫ Ў ЗАГАДКАХ

Шакінка К.В.

студэнтка 4 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Семанькова Г.К., канд. філал. навук, дацэнт

Аналіз уласных асабовых імён у загадках паказвае, што народ пры выбары такіх найменняў арыентаваўся на рэальныя анамастычныя часы. У загадках ужываюцца як поўныя, так і бытавыя, памяншальна-ласкавыя, скарачаныя формы імён. Праз выбар імён прасочваецца нацыянальна-акрэсленая і эстэтычная пазіцыя аўтара загадкі, мэтанакіраванасць, моўная культура, асацыятыўна-стылістычная вынаходлівасць, якія, як правіла, праяўляюцца пры ўдалым выбары імені.

Аktуальнасць нашага артыкула ў тым, што ў ім упершыню паказана функцыя ўласных асабовых імён у такім малым фальклорным жанры, як загадка.

Мэта артыкула – выяўленне ролі антрапонімаў у загадках.

Матэрыял і метады. Матэрыялам паслужыла картатэка, сабраная аўтарам з фальклорных твораў [1–5]. Выкарыстаны апісальны метады даследавання.

Вынікі і абмеркаванне. У загадках уласныя асабовыя імёны нярэдка выконваюць рыфмавальную функцыю. Напрыклад, жаночае імя *Алёна* ў загадцы пра бярозу рыфмуецца з прыметнікам *зялёна*: *Стайць Алёна – хустка зялёна. Тонкі стан, белы сарафан* (бяроза) [4, с. 32].

Гэтае ж імя ў форме *Алёнка* ў загадцы пра цыбулю рыфмуецца з назоўнікам *пялёнкі*: *Сядзіць Алёнка ў сямёх пялёнках, хто яе абідзіць, той сцягі не ўвідзіць* (цыбуля) [1, с. 76].

Загадкі пра цыбулю маюць некалькі рыфмавальных уласных найменняў, якія ўтвараюць адпаведныя пары: *Хадоська – валосі, Эльжуха – у кажухах, Маруся – у кажусе, Марушка – у кажухах*: *Сядзіць Хадоська, растрапаўшы валосі. Хто мінае – той аскубае* (зялёная цыбуля) [4, с. 38]; *Прышла Эльжуха ў сямі кажухах* (цыбуля) [1, с. 77]; *Сядзіць Маруся ў чырвоным кажусе, хто ўбача, той заплача* (цыбуля) [1, с. 76]; *Ішла Марушка ў дзеваці кажухах, і хто на яе ўзгляне, той заплача* (цыбуля) [1, с. 77].

Рыфмавальную функцыю выконваюць таксама мужчынскія імёны *Піліп, Янук, Пятрок, Пахом, Давыд, Лявон* і інш.: *Румяны Піліп да палкі прыліп* (яблык) [3, с. 50]; *У нашага Янука, доўгая рука* (калодзеж) [3, с. 67]; *Пятрок ля варот цяпло ўвалок, сам не бяжыць, а стаячы не любіць* (мароз) [1, с. 43]; *Сядзіць Пахом на носе вярхом, сам не чытае, а мне памагае* (акуляры) [1, с. 214]; *Стайць Давыд, калом прыбіт; яму даеш і кланяешся, а ён усё просіць* (жорны) [1, с. 213]; *Матушка харатушка, а сын Лявон пайшоў вон* (печ, дым) [1, с. 206].

Найбольш ужывальным мужчынскім імем у загадках з’яўляецца онім *Рыгор* (намі зафіксавана 8 загадак з гэтым імем), які, як і ў папярэдніх прыкладах, нярэдка служыць рыфмастваральным кампанентам: *Стайць Рыгор паміж гор, кіямі апёршыся* (азярод) [1, с. 171].

Няма сумнення, што ў прыведзеных вышэй прыкладах імя падбіралася для рыфмавання яго з сэнсава значымым, характарыстычным для адгадкі словам наўмысна, каб загадка гучала “складна” і добра запаміналася.

Заўважаецца яшчэ адна асаблівасць загадак – своеасаблівы іх гукапіс, які ў шматлікіх прыкладах служыць падказкай для адгадвання загадкі. Напрыклад, загадкі з імем *Рыгор*, якія ўтрымліваюць гукі [г] і [р], маюць адгадкі з гэтымі ж самымі гукімі або іх спалучэннем: *Ляжыць Рыгор паміж разор, радзюжкаю закрыты* (гарбуз) [4, с. 36]; *Паміж гор стайць Рыгор, капелюшом накрыты* (грыб) [1, с. 70]; *Ляжыць Рыгор паміж гор, а як устане – неба дастане* (дарога) [1, с. 269]; *Ляжыць Рыгор паміж гор, лапушком накрыты* (агурок) [1, с. 66].

Адзначанае вышэй назіраем таксама ў загадках з іншымі ўласнымі імёнамі – Кандрат, Ягор: *Кандрат, мой брат, скрозь зямлю прайшоў, чырвоную шубку найшоў* (бурак) [1, с. 66]; *Мой братка, Кандратка, скрозь зямлю прайшоў, красну шапачку найшоў* (мак) [1, с. 88]; *Малады Ягор сеў на конь, паехаў у агонь* (гаршчок) [1, с. 231]; *Між гор мёрзне Ягор панчохай накрыты* (гарох у стручку) [2, с. 45]; *Узойдзе Ягор на бугор – вышэй лесу, вышэй гор, з бугра спускаецца – з вачэй хаваецца* (сонца) [1, с. 24].

Імя *Саламон* мае сугучча з адгадкай *соль*: *Глінскі біўся з Бульбінскім, а без Саламона і суду няма* (бульба варыцца без солі) [1, с. 193].

У загадках з адгадкамі *ружжо*, *стрэльба* ўжыванне імён *Трахім*, *Мартын* з’яўляецца, на наш погляд, таксама не выпадковым. Выкарыстанне ў імёнах спалучэнняў [тр] і [рт] стварае ўражанне трэску, выстралу; акрамя гэтага, імя *Трахім* сугучнае з дзеясловам *трах*, які таксама ілюструе выстрал: *Сухі Трахім далёка б’е* (стрэльба) [1, с. 173]; *Цвёрды Мартын далёка плюе* (ружжо) [1, с. 173]. Да таго ж імёны маюць пры сабе пастаянныя эпітэты *сухі*, *цвёрды* – сухім павінен быць порах.

Кароткае аднаскладовае ўласнае імя *Ціт* сваёй структурай і наборам гукаў нагадвае піск камара. Адгадкай якраз і служыць назва гэтага насякомага: *Стайць Ціт у траве, на калена ў крыве* (камар) [1, с. 150].

У загадцы пра пчол, дзе ўжываецца імя *Ульяна*, таксама назіраецца своеасаблівы гукапіс (*Ульяна* – вулей, пчола), які можна лічыць падказкай для адгадкі: *Ішоў я каля Ульянінага двара, апанавалі мяне сабакі – ні абараніцца, ні кускам хлеба адманіцца* (пчола) [1, с. 122].

Склад *ра* ў імені *Рася* ў загадцы пра дарогу стварае ўражанне даўжыні, працягласці, бясконцасці: *Ішла Рася – расцягнулася, каб устала, дык да неба дастала* (дарога) [4, с. 16].

Уласныя імёны могуць выкарыстоўвацца як сродак адрознення рэалій, намёк на родавую прыналежнасць: *Дзве Гапкі, трэці Гапон* (дзве лаўкі і стол); *За гарою крамяною, суха Ева плача* (скрыпка) [1, с. 291].

Заклучэнне. Такім чынам, выбар уласнага асабовага імені ў загадках не з’яўляецца выпадковым: у значнай колькасці прыкладаў імя служыць для стварэння рыфмы, своеасаблівага гукапісу, які ілюструе пэўную з’яву ці прадмет або з’яўляецца падказкай для адгадкі.

Падлікі выявілі, што ў 63 прааналізаваных намі загадках ужыта 16 жаночых і 50 мужчынскіх уласных асабовых імён (асобныя загадкі ўтрымліваюць па два імёны). Колькасная перавага і разнастайнасць мужчынскіх імён відавочная. Некаторыя імёны ўжываюцца ў некалькіх загадках: *Рыгор* – у 8 прыкладах, *Марыля* – у 4, *Кандрат* – у 4, *Даніла* – у 2, *Міхаіл* – у 2, *Алёна* – у 2.

Літаратура

1. Загадкі / НАН Беларусі, Інстытут мастацтвазнаўства, этнаграфіі і фальклору; Склад. М.Я. Грынблат, А.І. Гурскі; Рэд. тома А.С. Фядосік. – 2-е выд., выпр. і дапрац. – Мінск: Бел. навука, 2004. – 363 с.
2. Беларускія прыказкі, прымаўкі і загадкі / Склад. Я.Н. Рапановіч. – 2-е выд., выпр. і дапрац. – Мінск: Вышэйшая школа, 1974. – 384 с.
3. Жывая крыніца: вусная народная творчасць / Уклад. М.А. Зелянкова. – Мінск: Юнацтва, 1991. – 271 с.
4. Залаты клубочак: загадкі, лічылкі, скарагаворкі / Уклад. У.А. Васілевіч. – Мінск: Мастацкая літаратура, 2007. – 95 с.

ОСОБЕННОСТИ ЖАНРА ЛИТЕРАТУРНОЙ БИОГРАФИИ В XX ВЕКЕ (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА ДЖОНА МАКСВЕЛЛА КУТЗЕЕ «В ОЖИДАНИИ ВАРВАРОВ»)

Шнипова А.С.

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Глазман Л.Я.

Двадцатый век отмечается нарастающей популярностью жанра биографии, существенно изменившегося за последнее столетие. Этот факт подтверждают многие исследователи данного направления: «двадцатый век ознаменовался мощным взлётом интереса к <...> жизнеописанию» [1]. Сказанное обуславливает актуальность нашего исследования.

Цель работы – выявление особенностей жанра литературной биографии XX века.

Материал и методы. Материалом исследования служит роман Дж.М.Кутзее «В ожидании варваров». Исследование проведено на основе культурно-исторического метода и элементов сопоставительного анализа.

Результаты и их обсуждение. В английском литературоведении XX века особенно бурно складывались традиции, связанные с проблемами жизнеописания. Ученые-литературоведы работали в двух направлениях: историческом (изучение особенностей развития жанра биографии на протяжении веков) и общем (толкование проблем жанра в целом). К первому направлению можно отнести Д. Рида, Р.Д. Алтика. В своих трудах авторы подробно описывают этапы становления жанра, его истоки, выделяют специфику литературного жанра биографии в различных эпохах. Второе направление представляют А. Шелстон, Р. Элман, делающие попытки обобщить, осмыслить теоретические знания, рассматривая классификации биографии, решая вопрос об отношениях автора и его героя.

К концу XX века появляются новые работы, касающиеся современного состояния биографии. В них литературоведы пытаются выявить постмодернистское влияние на биографический жанр. Главными источниками обращения к этому вопросу являются «Искусство литературной биографии» (1995) и «Литературная биография: проблемы и решения» (1996). В работах определены основные черты, присущие постмодернистской биографии, – разрушение событий, действий для героя, противоречия в жизни, между действиями, между мыслями и действиями и т.д., косвенные, временные, логические пробелы, фрагментация. Упоминаются известные ранее факты, характерные для жанра биографии (соотношение факта и фантазии, отношения между автором и героем и др.).

В прозе выделяется два типа биографий: 1) научные и документальные биографии, 2) художественные произведения (поэма, роман, повесть и др.), в которых описываются элементы жизни реально существующего человека. Биография, роман, повесть различаются прежде всего схемой повествования: в биографической прозе концепция героя основана на подробно исследованном историческом материале. Биография героя самоценна, как и описание его жизни. Биограф не создаёт другую действительность – он старается в наибольшей степени приблизиться к реальным событиям, происходившим в конкретный период. Главная особенность биографического жанра – это достоверность изложения фактов; всё изображаемое здесь невозможно повторить, в то время как в художественных произведениях автор погружает читателя в мир, придуманный им самим. Такими являются романы Дж.М. Кутзее. Они имеют четкую историческую канву, заключённую в вымышленную оболочку.

В литературной биографии можно рассмотреть несколько её видов, различных по структуре. Один из них представляет собой подробное описание жизни реального лица, в нём четко соблюдены историческая основа и конкретные факты биографии героя. Другой же носит общий характер, имеет более свободные рамки для фантазии автора: важно лишь не нарушить исторические границы и не создать противоречие между реально происходившими событиями. Стоит отметить ещё один тип литературной биографии, в котором доминирует художественность, то есть биография вымышленного лица. Наиболее ярким представителем такого типа является аргентинский писатель Х.Л. Борхес. В английской же литературе это У.С. Моэм, описавший биографию вымышленного Чарльза Стрикленда. Романы Дж.М. Кутзее, в частности «В ожидании варваров», также можно отнести к третьему типу литературных биографий.

Интерес к литературе южно-африканских писателей был связан с закрытостью страны в послевоенное время. В связи с внешнеполитическим положением единственной возможностью узнать о внутренних делах ЮАР и общей обстановке в ней были литературные произведения. Писатели ЮАР, в том числе Сара Гертруда Миллин, Оливия Шрейнер, поднимали вопросы о положении небелого населения, обличали колониализм и империализм (Питер Абрахамс «Тропой грома»). «В ожидании варваров» Дж.М. Кутзее – роман о несуществующей Империи. В нём поднимается вопрос о противостоянии «цивилизованного» и «варварского» миров. И эта проблема однозначно не выдумана. О реальности исторической основы говорит внутреннее положение ЮАР: в послевоенное время господствовала система апартеида.

Главный герой не имеет имени, что является также отличительной чертой романов Дж.М. Кутзее как биографического жанра. Этим автор показывает беспомощность персонажа, его незначительность в сравнении с целой Империей. Судья пытается противостоять царящему режиму, но он слишком мелок для борьбы со вселенским злом. Всё, что ему остаётся, – смириться с действительностью и жить в ней. Безусловно, личность главного героя сильна, но он должен «составлять протоколы в полном соответствии с буквой закона» [2] и выполнять свой долг, наблюдая за совершением преступлений этой самой «буквой».

Рассуждения в романе «В ожидании варваров», как и в большинстве биографических романов, строятся на дедукции (тезис – доказательство – вывод). Судья не ставит себя наравне с другими людьми империи, «не желая страдать за содеянные преступления» [2]. Но всё-таки к нему приходит осознание того, что он является частью этого мира, хоть и с противоположными взглядами на него. «Я старался жить вне истории. Вне той истории, которую Империя навязывает своим подданным, даже заблудшим. Я ведь вполне искренне не хотел, чтобы бремя истории легло на плечи варваров» [2], – так главный герой приходит к выводу, что за все грехи предыдущих поколений будет платить и он сам.

Заключение. В XX веке в первую очередь в зарубежной литературе возросла популярность жанра биографии, наметилось усиление внимания к современному состоянию жанра. В этот период формируются новые характерные черты биографической прозы. Литературные биографии (в особенности произведения южно-африканских писателей – в связи с закрытым внешнеполитическим положением ЮАР) вызывают интерес у читателей. Особенным представителем южно-африканской литературы был Джон Максвелл Кутзее, который поднимал волнующие каждого темы и, будучи мастером слова, искусно вписывал в свои произведения элементы биографического жанра.

Литература

1. Левченко, В. На крыльях памяти [Электронный ресурс] / В. Левченко. – Режим доступа: <https://biography.wikireading.ru/45492>. – Дата доступа: 13.02.2018.
2. Кутзее, М. В ожидании варваров [Электронный ресурс] / М. Кутзее. – Режим доступа: <http://knijky.ru/books/v-ozhidanii-varvarev>. – Дата доступа: 10.01.2018.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОРРЕКТНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Шутая В.Н.

учащаяся 3 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша, Республика Беларусь
Научный руководитель – Шатьков Д.О., преподаватель

Язык, как вы знаете, тесно связан с менталитетом, культурой и ее носителями, поэтому большинство процессов и событий, имеющих место в жизни общества, влияют на языковую систему. Английский язык сильно изменился за последнее десятилетие, в большей степени из-за модификаций в общественной сфере. Новые культурно-поведенческие и лингвистические тенденции, появившиеся в современном мире, носят название “политическая корректность”.

Цель статьи – описать культурно-поведенческие и лингвистические аспекты “политической корректности”, исследовать уровень знаний “политической корректности” студентов.

Материал и методы. Исследование проводилось среди студентов 3-4 курса специальности “Иностранный язык” Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова. Мы использовали описательный метод с элементами личного исследования; метод классификации, систематизации и сравнения; анализ различных источников информации (аналитический метод).

Результаты и обсуждение. Политическая корректность – это отношение или политика осторожности, чтобы не задеть или обидеть какую-либо группу людей в обществе, у которых есть недостатки или которых рассматривают по-другому из-за их пола, расы или недееспособности.

Из-за неоднозначности и многоаспектности понятия политической корректности, данное явление крайне спорно. По нашему мнению, профессор С. Г. Тер-Минасова в своей книге, посвященной межкультурному общению и специфике проблем языка, даёт наиболее содержательное и ёмкое определение этого термина: “Политическая корректность языка выражается в стремлении найти новые способы языкового выражения взамен тех, которые задевают чувства и достоинства индивидуума, ущемляют его человеческие права привычной языковой бестактностью и/или прямолинейностью в отношении расовой и половой принадлежности, возраста, состояния здоровья, социального статуса, внешнего вида и т.п.”

Это явление появилось не так давно, около четверти века назад. Ущемление прав женщин, афро-американцев, людей с ограниченными возможностями, социальных и сексуальных меньшинств толкнуло общественность к изменению отдельных слов и фраз. Т. е., данный вид лексики исключает различные типы дискриминации. На сегодняшний день, эти перемены затронули не только социальную, но и политическую сферы жизни. В газетных статьях и журналах политически корректные термины широко распространены. В основном, задача этих замен устранила и ослабила некоторые экономические, политические и военные термины.

Представляем вашему вниманию примеры, содержащие политическую корректность:

Неполиткорректная лексика	Политкорректные эквиваленты
Indians	native americans
stewardess	flight-attendant
blind	optically-challenged
poor	differently advantaged
disabled	physically-challenged
ill	immuno compromised

Неисправленный вариант: “*The stewardess helped a disabled couple to get into a plane and take their seats in spite of their protests.*”

Политически корректный вариант: “*The flight-attendant helped a physically-challenged couple to get into a plane and take their seats in spite of their protests.*”

По мнению Л. В. Цуриковой политическую корректность следует трактовать как: "поведенческий и языковой феномен, отражающий стремление носителей языка преодолеть существующую в обществе и осознаваемую обществом дискриминацию в отношении различных членов этого общества".

Следовательно, из вышеприведенной информации можно выделить два наиболее важных аспекта политической корректности:

1. Культурно-поведенческий аспект политической корректности проявляется в политике и идеологии, и не последнюю роль играет в области образования.

2. Лингвистический аспект тесно связан с корректировкой и поиском соответствующих языковых средств.

Как и каждое новообразование "политическая корректность" имеет свои положительные и отрицательные стороны. Основные преимущества:

1) Смягчение грубости и нежелательных терминов для говорящего. Одновременно с этим предмет речи расценивается как неприличный и жестокий.

2) Смягчение грубости и нежелательных терминов для слушающего. Здесь мы можем видеть связь между используемыми эвфемизмами и контекстом.

3) Маскировка действительности. При этом происходит подбор говорящим таких обозначений, которые не просто смягчают те или иные неприемлемые слова или выражения, а маскируют, вуалируют суть явления.

Одновременно с этим плюсы могут являться и слабыми сторонами, например:

1) Злоупотребление вежливостью. В результате эффект "корректности" снижается и приводит к прямо противоположному эффекту. Наиболее ярко данное явление выражено в сказках. Книга сказок Джеймса Финна Гарднера (актер и писатель из Чикаго) стала бестселлером. Например, название знаменитой сказки "Snow White" политически некорректно, потому что привносит расистские идеи, о том, что "white" -- это хорошо, а "black" -- плохо. В сказке о трех маленьких козлятах, самый младший описан следующим образом: "This goat was the least chronologically accomplished of the siblings and thus had achieved the least superiority in size" -- "этот козлёнок хронологически был наименее развитым из всех братьев и поэтому не добился преимущества в размере".

2) Замена понятий, искажение и сокрытие фактов. Полученный результат обычно используется в политических кампаниях и новостях: -- deprivation of life -- убийство, compulsion to peace -- принуждение к миру.

Исследуя данное явление, мы решили выяснить уровень знаний наших студентов в сфере политической корректности. Были использованы упражнения по соотнесению понятий и по переводу слов в контексте связного текста. С первыми у 90% процентов студентов не возникло трудностей, напротив, со вторым видом упражнений справились без ошибок только 60% опрошенных.

На основе этих данных мы получили следующие результаты: упражнения были сделаны: полностью -- 37%; частично -- 38%; с многочисленными ошибками -- 25%.

Полагаясь на полученные результаты, мы решили предоставить более подробное исследование по этой теме, а также разработать более эффективные методы их проверки.

Вывод. В итоге, заметно широкое использование представленного словаря в современном мире; он затрагивает этнические отношения, межнациональные конфликты, позиции слоёв населения с низким доходом, отражает попытки смягчить острые углы отношений между людьми. И изучение этого факта важно в контексте стремительно развивающихся средств массовой информации, так как помогает лучше понять политические и экономические тенденции.

Литература

1. Гришаева, Л.И., Цурикова, Л.В. Введение в теорию межкультурной коммуникации / Л.И. Гришаева, Л.В.Цурикова. -- М.: Академия, 2007. -- 336с.
2. Панин, В.В. Политическая корректность как языковая и культурно-поведенческая категория / В.В.Панин // Межкультурная коммуникация: современные тенденции и опыт. Материалы всероссийской научно-практической конференции. -- Нижний Тагил, 2003. -- С.105-108.
3. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г.Тер-Минасова. -- М.: Слово, 2000. -- 624 с.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ТЕКСТЕ ИНВЕНТАРЯ ГОРОДА ВИТЕБСКА ЗА 1552 ГОД

Щербакова Н.В.

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель -- Вардомацкий Л.М., канд. филол. наук, доцент

Современные восточнославянские языки прошли длительную и сложную историю своего формирования. Периодизация истории русского, белорусского и украинского языков строится по различным принципам, что влечет за собой и разную датировку. Причин этому несколько. Они кроются как в различном понимании историками, языковедами, культурологами многих общих для нашей истории и часто трагических событий, так и связанных с ними документов, что, в свою очередь, связано с определенными

политическими предпочтениями исследователей. И этот факт в значительной мере снижает объективность исторических лингвистических исследований.

Актуальность нашей работы вытекает из понимания необходимости сосредоточения усилий на непредвзятом изучении дошедших до нас документов, отражающих, прежде всего, региональные особенности языка, что впоследствии может сложиться в систему, раскрывающую основные тенденции и закономерности формирования как русского, так и белорусского языков.

Цель исследования – изучить языковые особенности документов, написанных на территории современной Витебщины, и показать их возможности в формировании общей точки зрения на истоки современной белорусского языка.

Материал и методы. Материалом для исследования послужил текст выписки из «общего инвентаря городов Витебска и Могилева», оставленного в 1552 году. Лингвистический анализ текста проводился сравнительно-историческим методом с использованием описательного метода при каталогизации полученного языкового материала.

Результаты и их обсуждение. «Традиционно считается, что самостоятельные восточнославянские языки (старорусский, старобелорусский и староукраинский), – пишет Т.Г. Трофимович, – оформились в результате распада древнерусского языка к концу XIV в.» [1, с. 9]. В.В. Колесов несколько отодвигает эту дату и определяет временные рамки формирования старорусского языка XIV – XVI веками [2, с. 8]. Высказанные предположения в полной мере экстраполируются и на историю белорусского языка. Следовательно, если принять точку зрения В.В. Колесова, то именно в документах указанного им промежутка времени мы должны искать языковые факты, демонстрирующие становление особенностей будущего белорусского языка.

В нашем распоряжении оказался документ, дающий определенные возможности для исследований в этом направлении. Это «Выпись изъ Виленскихъ трибунальныхъ книгъ клировой вѣдомости о нѣкоторыхъ Витебскихъ и Могилевскихъ православныхъ церквахъ и монастыряхъ, помѣщенной въ инвентарѣ городовъ Витебска и Могилева». Сама инвентарная ведомость была составлена в 1552 году, а выписка (копия) сделана в 1619 году по поручению епископа И. Кунцевича. Выписка отражает язык оригинала и выполнена кириллицей, что в 1619 году было уже не характерно для витебских писцов. Кстати, и в нашем документе приписка переписчика к основному тексту (с указанием кто, когда и зачем исполнил документ) сделана уже на польском языке.

До 1385 г. в развитии Великого княжества доминировало преимущественно восточнославянское начало вообще и прежде всего культура. Это проявлялось, в первую очередь, в официальном статусе «русского» языка, что через некоторое время будет закреплено и в основном юридическом документе – Статуте Великого княжества Литовского. Однако именно после Кревской унии, как считает П.Г. Чигринов, начался процесс постепенного усиления польского влияния [3].

Анализ языковых форм и средств «Витебской выписки 1552 года» может оказать существенную помощь в понимании процессов, происходивших в языке восточных областей современной Беларуси в середине XVI века. И первый важный вывод. Исследуемый с лингвистической точки зрения документ показывает, что в середине XVI века в восточных областях ВКЛ активно использовались как восточнославянский вариант языка, так и кириллическая графика.

Вместе с тем языковые особенности текста свидетельствуют о формировании новых по сравнению с древнерусской (древневосточнославянской) эпохой черт, которые демонстрируют нам как источник, так и тенденции формирования нового, белорусского языка.

Среди таких черт в качестве примера выделим следующие (в примерах сохранена орфография оригинала).

1. Достаточно последовательное отражение отвердения этимологически мягкого согласного [p]: *трыдцать роков, по трыдцать грошей, тры службы, от боярына, Грышка. Но: прихожих людей.* Всего же на 42 случая написания сочетания *-ры-* в тексте встречаются только 5 написаний *-ри-*, что может объясняться некоторым неустойчивым влиянием традиции.

2. Последовательное сохранение результатов второго переходного смягчения заднеязычных, что стало нормой белорусского литературного языка, в отличие от русского языка, где этот общеславянский фонетический процесс отражается в единичных случаях. Эта особенность по аналогии распространяется и на другие, неэтимологические формы существительных: *по рече, дают владыце, мост на дорозе и на ретци, на тойже ретце.*

3. В течение древнерусского периода происходит постепенное отвердение шипящих согласных и [ц]. Процесс этот завершился приблизительно к XVI в. [1; 101]. Однако русские тексты продолжают сохранять в орфографии традиционные написания *-жи-, -ши-, -чи-*. В нашем памятнике письменности как раз отражается новая фонетическая тенденция: *жоны его, томужь дворцу, тамжо, от тогожь, по жоне, чотыры, чоловеки, владычин, стацію давати.*

4. В тексте наблюдаем орфографическое закрепление предлога *з* на месте этимологического *с*: *з дыму, з людьми, з Высочены, зо всякаго збожа.* Но перед глухими согласными используется предлог *с*: *с пашни, с тивуном, стых же людей.*

5. Активно и последовательно (в отличие от памятников письменности, отражающих язык северо-восточных старорусских княжеств) используются унифицированные формы И-В. и П. падежей с окончанием **-и (-ы)**: *два человека, два пуды меду, чотыры пуды, тры хлебы, вси люди, чотыры чоловіки, по той землі, на волю, в пуці, по два дні, в недела, на сыром корні*.

6. В тексте фиксируется лексика и словоформы, ставшие со временем активными и нормативными в словаре белорусского языка (в отличие от русского языка): *иные речи, странные речи, конем тянуть, дванадцать, тые люди, тых людей*. Однако такие формы, как видно из текста, к 1552 году еще единичны.

Заключение. Приведенные примеры далеко не исчерпывают всех особенностей языка Витебска середины XVI века. Изучение языка памятников письменности нашего региона дает возможность с уверенностью утверждать, что мнение о том, что в основе формирования белорусского языка лежит активное влияние польского языка, является, вероятно, ошибочным. Формирование специфических фонетических, грамматических и лексических черт будущего белорусского языка началось задолго до активного западнославянского влияния и на территории, в наименьшей степени подверженной такому влиянию.

Литература

1. Трофимович, Т.Г. Историческая грамматика русского языка / Т.Г. Трофимович. – Минск: «ТетраСистемс», 2011. – 208 с.
2. Колесов, В.В. Историческая грамматика русского языка / В.В. Колесов. – Санкт-Петербург, 2008. – 512 с.
3. Чигринов, П. Г. История Беларуси. — 2-е изд., доп. / П.Г. Чигринов. – Мн.: Полымя, 2002. – 432 с. Электронная версия. Режим доступа : <https://studfiles.net/preview/4169556/page/6/>. Дата доступа : 25.02.2018 г.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ БЫТИЕ СБОРНИКА О. МАНДЕЛЬШТАМА «TRISTIA»

Яковенко С.Г.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лапатинская О.В., канд. филол. наук, доцент

В своих произведениях художник слова создает уникальный, неповторимый мир, который воплощает идеи автора. И чтобы понять замысел поэта, необходимо охватить этот мир: разбить его на отдельные детали, блоки, понять их назначение и вновь объединить эти элементы, которые и будут представлять художественное бытие.

Каждое художественное произведение обладает набором ценностей, то есть при анализе произведения важно все: образ лирического героя, сюжеты, мотивы, хронотоп («определенная форма времени и определенное отношение его к пространственному миру» [1, 355]), компоненты художественной действительности («факты поведения персонажей, их портреты, явления психики; факты окружающего людей бытия: вещи, картины природы» [4, 158]), а также художественные детали.

Осознавая ценность каждого элемента произведения, его художественного мира, мы в постижении воссозданной при помощи слов реальности стремимся осмыслить через призму образа мироощущение автора. Актуальность исследования видится в выделении ключевых черт художественного бытия и мироощущения художника слова в определенный исторический и биографический период времени через текстуальный анализ произведений поэта.

Цель работы – выявить особенности художественного мира, воссозданного поэтом в произведениях сборника стихотворений «Tristia» О.Мандельштама.

Материал и методы. Материалом исследования послужил сборник О.Э. Мандельштама «Tristia» (стихотворения, написанные в период с 1915 по 1920 гг.). Методы исследования: теоретический анализ, культурно-исторический и сравнительно-типологический метод. Методологической базой для работы послужили исследования Н.А. Струве, М.Л. Гаспарова, О.А. Лекманова и др.

Результаты и их обсуждение. Название сборника отсылает нас к Античности, а именно к «Скорбным песням» древнеримского поэта Овидия. Так, Олег Лекманов считает образ Овидия не случайным, считая, что будучи в Крыму, поэт предчувствует и примеряет судьбу поэта-изгнанника. С «метаморфозами» слов Овидия можно связать и стиль Мандельштама, с его двойными смыслами, аллюзиями на образы и предметы, в том числе и традиционными для литературы в целом, которые трансформировались в рамках новых контекстов.

Сборник О.Мандельштама «Tristia» – набор скорбных песен, открывающийся образом «черного солнца», которое является вестником Апокалипсиса и разрушает все родное. Этим образом соединяется античность, образ Христа, и современность с вышедшим в 1923 году «Солнцем мертвых» И.Шмелёва. Такое объединение временных планов в одном образе, связанное историко-культурными ассоциациями, и составляет особенность художественного стиля поэта, выражает его пространственное ощущение мира, то есть всеохватность, которая возможна исключительно в русле искусства.

В стихотворениях рассматриваемого периода затронуто множество мифических образов (Федра, Психея, Персефона, Антигона, Эвридика, Лия, Исаак и др.), которые олицетворяют мелкие человеческие страсти, греховность. Так, стихотворение «Зверинец» воспекает слово «мир», объединяя все народы в одном стихе. Мы сами выкормили зверей и выпустили их на волю. Последствия переросли в войну, ко-

тую необходимо «запереть в зверинце» и наступит, как «в начале оскорбленной эры» [2, 67–68], тот самый мир, когда можно будет заниматься любимым делом и, наконец, успокоиться.

Говоря о революции, Мандельштам возвеличивает нравственное «мужайтесь, мужи» [2, 87], не идеализируя происходящие политические события, потому что ему важен сам «мир», который под тайным воздействием рока таит хаос и гибель эпохи, на переломе которой стоит поэт.

Хронотоп в некоторых стихотворениях сборника по оси времени конкретизируется: Успенье Богородицы, 15 августа («В разноголосице девического хора»), как суточное время преобладает ночное: «Меганом», «Феодосия», «В Петербурге мы сойдемся снова», «Среди священников левитом молодым» и другие, часто определено зимнее время года, переход к весне, лето.

В некоторых стихотворениях О. Мандельштам отправляет читателя к двум датам, тем самым объединяя на одном пространственном поле точки разных этапов истории человечества: стихотворение «На развалинах, уложенных соломой»: май 1606 года и зима 1916 года; «Собирались эллины войною»: сентябрь 480 г. до н.э. и декабрь 1916 года; «Декабрист»: 1810–1820-е гг. и февраль 1917 года. Или, например, поэт сравнивает Москву после театрального представления с архаичным Римом («Когда в теплой ночи замирает»). Вневременную сущность можно увидеть за образом Петербурга-Петрополя (пушкинское поэтическое название города).

Из вышесказанного следует, что Осип Мандельштам создал уникальный временной пласт, на котором оказалась вся история человечества, культура и персоналии, выступающие в сборнике во вневременном единстве.

Пространство сборника можно разбить на группы географических объектов: страны и области: Россия, Палестина, Сибирь, Пизерия, к этой группе можно также отнести царство мертвых, или «чертог теней» [2, 98], фигурирующий в стихотворении «Ласточка»; острова и полуострова: Крит, Саламин, Таврида, или Крым («Не веря воскресенья чуду»); городское пространство представлено Москвой, Петербургом или Петрополем, Ерусалимом, Тифлисом, Римом, а также древними городами – Акрополем, Геркуланумом, Троей. Закрытое пространство встречается редко. Так, например, в стихотворении «Что поют часы-кузнечик» перед читателем предстает образ лирического героя, охваченного лихорадкой, лежащего у горящей печи под стук дождя по крыше.

Ключевой темой сборника является отклик поэта на происходящие события (война, революция), а также метафоричное изложение собственной жизни: автобиографические стихи о любви («Возьми на радость из моих ладоней», «Твое чудесное произношение...») и стихи на смерть матери («Эта ночь непоправима...»).

Тематически сборник можно разделить на следующие блоки стихов: о первой мировой войне, о революции, о переносе столицы из Петербурга в Москву, стихи о любви («Возьми на радость из моих ладоней», «Твое чудесное произношение...»), стихи на смерть матери («Эта ночь непоправима...») и духовные стихотворения («Среди священников левитом молодым», «Люблю под сводами седая тишины...»).

Заключение. Таким образом, в сборнике объединены разные сферы человеческого бытия в данный период времени, омраченный сложными политическими и историческими событиями страны, личной трагедией и исканиями надежды и возрождения «мира». Сборник оканчивается картинами молебнов, панихид, вечных соборов «и великих служб Страстной пятницы в Исаакиевском соборе в Петербурге» [3, 27]. В этот тяжелый для России век, «в години тяжких бед» [2, 108] у поэта остается надежда на светлое будущее, на мир, на искусство, которое объединит под своим крылом лучшее в человеке.

Литература

1. Бахтин, М. Формы времени и хронотопа в романе. / М.М. Бахтин. – М.: «Худож. лит.», 1976. – 504 с.
2. Мандельштам, О. Сочинения: Стихотворения. Проза. Эссе. / О.Э. Мандельштам. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 864 с.
3. Струве, Н. А. Осип Мандельштам / Никита Струве; [автоперевод с фр.]. – М.: Русский путь, 2011. – 308 с.
4. Хализев, В.Е. Теория литературы. Учеб. 2-е изд. / В.Е. Хализев. – Москва: Высш.шк., 2000. – 398 с.

СТАРОСЛАВЯНИЗМЫ В МЕМУАРАХ Г.И. ДОБРЫНИНА

Янчилина С.В.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Горнак В.В., канд. филол. наук, доцент

Гавриил Иванович Добрынин (1752–1824) родился в селе Радогож Севского района Брянской области в семье священника. Учился в монастыре, был певчим, келейником, секретарем у архиепископа. В 1777 году переехал в город Могилев и поступил на гражданскую службу. С 1797 года жил в Витебске. С 1787 года и практически до конца своей жизни Г.И. Добрынин писал мемуары. Эти воспоминания состоят из 3 частей. Часть первая повествует о детстве, отрочестве, юности мемуариста – до 1777 года. Часть вторая сообщает о пребывании Гавриила Добрынина в Беларуси. Часть третья – это рассказ о последних годах жизни повествователя в городе Витебске [1] (Орфография и пунктуация памятника частично сохранены. – С.Я.).

Цель исследования – выявление и описание старославянизмов, употребляющихся в мемуарах Г.И. Добрынина.

Материал и методы. Наблюдения построены на материале мемуаров Г.И. Добрынина[1]. Использовались следующие методы научного исследования: сплошной выборки, описательный и количественный.

Результаты и их обсуждение. Методом сплошной выборки в мемуарах Г.И. Добрынина нами выявлено 398 старославянизмов. Все обнаруженные примеры мы разделили на три группы в соответствии с их признаками [2].

К **фонетическим** старославянизмам относятся:

1) неполногласные сочетания -ла-, -ле-, -ра-, -ре- на месте русских -оло-, -ело-, -оро-, -ере- в корне слова: *глас (голос)* – 3, *младость (молодость)* – 1, *младой (молодой)* – 1, *глава (голова)* – 1, *млеко (молоко)* – 1, *град (город)* – 1, *дражайший (дорогой)* – 1, *краткий/кратко/краткость (короткий)* – 3, *мрак (морок)* – 2, *обратно (оборот)* – 1, *храм (хоромы)* – 2, *охранявший (хоронивший)* – 1, *храбрый (хоробрый)* – 1, *младенец (молодец)* – 2, *сладосте (солод)* – 1, *возвратился (воротился)* – 3, *повредил (веред)* – 1. Всего

26 единиц;

2) сочетания ла-, ра- в начале слов перед согласными на месте русских ло-, ро-: *равно (ровно)* – 2, *раб (робить)*. Всего 3 единицы;

3) сочетание -жд- на месте русского -ж-: *рождение / врожде́нную/ рожденная (рожу)* – 5/1/1, *сопровождение/провождение (вожу)* – 1/1, *одежды (одежа)* – 1, *между (меж)* – 15, *разсуждение / осужденный (сужу)* – 3/1, *нужда/принуждены/нуждаюсь (нужен)* – 5/2/1, *награждение (награжу)* – 1. Всего 38 единиц;

4) согласный -щ- на месте русского -ч-: *всенощная (ночь)* – 2, *дщерь (дочь)*, *помощь (мочь)* – 4. Всего 7 единиц;

5) гласный е- в начале слова на месте русского о-: *единожды (однажды)* – 2, *единовременно (одновременно)* – 1, *единолѣтнее (однолетнее)* – 1. Всего 4 единицы.

К **морфемным** старославянизмам относятся:

1) приставки с неполногласными сочетаниями во-, воз-, из-, низ-, чрез-, пре-, пред-: *воспел, воздержание, воздѣйствуетъ, воздавать, изготовлень, чрезмѣрно, предать, предшествовал, предузнавалъ* и др. – 54 единицы;

2) суффиксы -стви(е), -ени(е), -ани(е), -знь, -тв(а), -ч(ий), -есн-, -ств-, -арь-, -ырь-, -(а)тай, -ец, -зн(а), -и(е), -ии(я), -(н)иц(а), -ищ(е), -(й)ц(а), -ни(е), -ость, -тель, -ть, -ч(ий), -ын(я), -ырь; -ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-: *повествование, жизнь, болезнь, молитва, словесный, интересный, телесный, небесный, монашество, преосвященство, варварство, первенство, священство, лѣкарь, олтарь, стихарь, писарь, монастырь, архипастырь, псалтырь, жилище, обиталище, зрелище, клянующихся, пишущаго, почивающий, украшающий, надлежащей, принадлежащей, приносящей* и др. – 163 единицы;

3) первая часть сложных слов благо-, бого-, все-, добро-, долго-, едино-, зло-, живо-, лже-, мало-, миро-, ново-, присно-, сверх-, свето-, свято, священно-, (не)удобо-, сердце-, суче-, тайно-, тре-, три-, храмо-: *благословѣно, благословение, благочестие, богопочитание, богоявление, богомольцы, добродетели, добровольный, долговременные, злосключения, злодеяния, злодейские, миролюбивыми, святость, святою, священнодействие, священнослужитель, суеверие* и др. – 65 единиц.

4) вторая часть сложных слов -борец-, верие-, давец-, датель-, действие-, детель-, зрачный-, любивый-, любие-, мудрие-, мудрый-, мыслие-, началие-, начальный-, носить-, носный-, ношение-, питье-, положение-, приимец-, приимный-, словие-, словить-, творение-, творить: *податель, честолубив, миролюбив, премудрости, градоначальник, порфириносный, жертвоприношение, благословие, сотворен, благоворитъ* – 13 единиц.

К **лексико-семантическим** старославянизмам относятся слова религиозной тематики, которой присущи стилистические оттенки торжественности и приподнятости: *пророк, святость, святой, святитель, уста (губы)*. Такую лексику также можно узнать по ее отвлечённому значению: *мечта, истина*. Всего выявлено 25 единиц.

Заключение. Таким образом, проанализировав старославянизмы, которые использовал в своих мемуарах Гавриил Иванович Добрынин, можно сделать вывод о том, что самой частотной по количеству употреблений явилась 2 группа, которая отражает словообразовательные признаки исследуемой лексики, – 295 единиц. Группа с фонетическими приметами составила 78 единиц, а с лексико-семантическими признаками – 25.

Одной из существенных лингвистических черт текста воспоминаний Г.И. Добрынина следует признать широкое использование старославянских языковых элементов. Посредством этих лексем воссоздается атмосфера изображаемой эпохи, а также присутствует речевая характеристика описываемых лиц и событий.

Литература

1. Добрынин, Г.И. Истинное повествование или жизнь Гавриила Добрынина, им самим писанная в Могилеве и в Витебске / Г.И. Добрынин. – Санкт-Петербург, 1872. – 379 с.
2. Горская, С.А. Лексика. Фразеология. Лексикография: практикум / С.А. Горская. – Гродно: ГрГУ, 2009. – 137 с.

ПОПУЛЯРНЫЕ АНГЛИЦИЗМЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Ячmeneва В.А.

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дорофеев М.Л., канд. филол. наук

Русский язык богат многочисленными заимствованиями из западноевропейских языков. В настоящее время многие англицизмы в русском языке официально признаны русскими словарями. Основной причиной подобных заимствований слов является потребность в замене описательных оборотов одним словом. Актуальность статьи определяется значимостью англицизмов в жизни русского общества.

Целью статьи является установление основных сфер использования англицизмов в русском языке.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили английские заимствования, взятые из русскоязычных интернет-источников [2, 3, 4]. Во время работы над статьей мы использовали следующий метод: количественная обработка данных.

Результаты и их обсуждение. Исследование мы начнём с рассмотрения самых популярных английских заимствований в русском языке в соответствии с интернет-источниками. Мы можем выделить следующие области, которые включают в себя англицизмы:

1. Интернет / Компьютер (37 англицизмов): *браузер, блог, веб, геймер диск, дисплей, имейл, интернет, интерфейс, картридж, клик, компьютер, логин, лэптоп, микропроцессор, модем, монитор, ноутбук, онлайн, офлайн, пиксел, плагин, пост, принтер, провайдер, сайт, сервер, сканер, слэш, смайлик, смс, скриншот, спам, файл, хакер, хостинг, юзер.*

2. Спорт (32 англицизмов): *автоспорт, бадминтон, баскетбол, бейсбол, бейсджампинг, бокс, боулинг, волейбол, гандбол, гейм, гол, дайвинг, китбоксинг, кросс, матч, нокаут, офсайд, пейнтбол, пенальти, плей-офф, ралли, регби, ринг, сёрфинг, скейтборд, сноуборд, спортсмен, тайм, таймаут, тренинг, фристайл, футбол.*

3. Деятельность (30 англицизмов): *аниматор, аудитор, бизнесмен, битмейкер, брокер, дизайнер, дилер, дистрибьютер, журналист, инсайдер, имиджмейкер, килер, клипмейкер, копирайтер, логист, маркетолог, менеджер, мерчендайзер, ньюсмейкер, пианист, плеймейкер, провайдер, продюсер, промоутер, риелтор, секьюрити, скандалист, спикер, хостесс, шоумен.*

4. Кино (16 англицизмов): *блокбастер, вестерн, видео клип, кастинг, киборг, мюзикл, плейлист, постер, постпродакшн, продакшн, ремейк, саундтрек, суперстар, ток-шоу, триллер, хит.*

5. Еда (13 англицизмов): *гамбургер, джем, кекс, крекер, ланч, меню, фишбургер, панкейк, сэндвич, хот-дог, чизбургер, чикенбургер, чипсы.*

6. Косметика (12 англицизмов): *вейниш-крем, гель, кондиционер, консилер, мейкап, лифтинг-крем, парфюм, пиллинг-крем, скраб, SPA – салон, спрей, шампунь.*

7. Одежда (11 англицизмов): *виндпруф, джемпер, джинсы, легинсы, лонгслив, свитер, секонд-хэнд, смокинг, стретч, худи, шорты.*

8. Транспорт (9 англицизмов): *автокар, вагон, парковка, рельс, трамвай, троллейбус, тюнинг, фривей, хайвей.*

9. Техника (3 англицизма): *иммобилайзер (автомобильная сигнализация), мемори стик (функция видеорекамеры), термопот (термос и чайник в одном).*

Заключение. Англицизмы стали появляться в русском языке во многом благодаря Интернету. Именно поэтому в данной сфере выявлено больше всего англицизмов. С появлением социальных сетей усилился культурный обмен. Также некоторое число англицизмов прослеживается в сфере «спорт». Это явление обусловлено тем, что многие состязательные соревнования проводятся на международном уровне. Данные понятия используются для всеобщего понимания. Со временем употреблять англицизмы стало модно и престижно. Это облегчает задачу объяснения какого-то явления одним английским словом. Употребление некоторых англицизмов настолько прижилось к нам, что мы даже не замечаем их в нашей повседневной речи.

Литература

1. Английские заимствованные слова в русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.englishdom.com/blog/anglijskie-zaimstvovannye-slova-v-russkom-yazyke/>. – Дата доступа: 23.02.2018.
2. Приложение: заимствованные слова в русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wiktionary.org/wiki/Приложение:Заимствованные_слова_в_русском_языке. – Дата доступа: 23.02.2018.
3. Английские заимствования в русском языке: 120 часто употребляемых слов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://englex.ru/english-borrowings-in-russian/>. – Дата доступа: 23.02.2018.

5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

ИЗУЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

Александрович Л.В.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Волощенко О.Г., ст. преподаватель

Одним из главных критериев, которые позволяют определить уровень эффективности воспитательной работы образовательных учреждений, выступает уровень развития коллектива и отношений членов-участников педагогического процесса. В психологической и педагогической науках разработаны показатели (критерии) и методики, помогающие выполнить данную задачу. Ключевая характеристика развития в коллективе – социально-психологический климат в нём. Вкупе с характеристикой развития коллектива они позволяют выявить взаимодействия его членов. В школе изучение данного взаимодействия может осуществляться на нескольких уровнях: учитель – ученик, ученик – ученик, педагог – педагог, старший – младший, родитель – педагог, родитель – ученик, родитель – родитель [1, с. 148–149].

Диагностируя коллектив, необходимо помнить, что многоаспектность этого явления и выбор эмпирических показателей, важных для оценки эффективности воспитательной работы, первостепенен.

Цель нашего исследования – определение ценностно-ориентационного единства классного коллектива.

Материал и методы. Было проведено анкетирование учащихся 8 класса ГУО «Гимназия № 3 г. Витебска имени А.С. Пушкина» в количестве 20 человек. Для реализации цели были использованы следующие методы: изучение учебной документации, наблюдение, беседа.

Результаты и их обсуждение. Изучив план воспитательной работы, проведя беседу с классным руководителем, мы выявили следующие направления работы с классным коллективом: беседы, тренинги с привлечением специалистов, экскурсии, реализация совместных проектов и др. В процессе взаимодействия с учащимися 8 «А» класса на уроках и во внеурочной деятельности, мы наблюдали определенную разобщенность, объединение в небольшие дружеские группы, которые контактируют между собой лишь в учебных ситуациях. В этой связи мы посчитали актуальным изучить уровень ценностно-ориентационного единства коллектива.

В данном направлении исследования использована методика «Что важнее?», благодаря которой мы можем получить сведения о личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности обучающихся. Учащимся была предложена анкета, содержательное наполнение которой включает пять качеств, характеризующих отношение личности к учёбе, стиль ее поведения и характер деятельности, знания, умственные качества, учебно-организационные умения, отношение к окружающим, отношение к себе. Согласно целевым установкам анкеты, школьники выбирают из предложенных 35 качеств только 5, которые, по их мнению, выступают «необходимыми и наиболее важными компонентами для успешного выполнения совместной учебной работы» [2, 182–183].

Таблица 1

Качества личности

1. Дисциплинированность	19. Требовательность к себе
2. Эрудированность	20. Критичность
3. Сознание общественного долга	21. Духовное богатство
4. Сообразительность	22. Умение объяснить задачу
5. Начитанность	23. Честность
6. Трудлюбие	24. Инициативность
7. Идеиная убежденность	25. Внимательность
8. Умение контролировать работу	26. Ответственность
9. Моральная воспитанность	27. Принципиальность
10. Самокритичность	28. Самостоятельность
11. Отзывчивость	29. Общительность
12. Общественная активность	30. Рассудительность
13. Умение планировать работу	31. Скромность
14. Любознательность	32. Осведомленность
15. Умение работать с книгой	33. Справедливость
16. Целеустремленность	34. Оригинальность
17. Коллективизм	35. Уверенность в себе
18. Прилежание	

Далее мы составили матрицу результатов выбора:

Таблица 2

Матрица результатов выбора

№	Учащиеся	Качества личности													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	...	34	35	
1	Блажевич	+			+										
2	Гончарова				+		+								
3	Григорьева	+			+										
4	Дубицкая		+		+										
5	Евневич	+					+		+						
6	Зайцева				+										
7	Залесская	+				+								+	
8	Ковалёв	+									+				
9	Коган	+			+										
10	Костко						+								
11	Криворот		+		+										
12	Лапехо							+							
13	Лапина		+		+		+								
14	Мельник					+									
15	Нестеренко	+											+		
16	Прихожий				+					+					
17	Романьков	+									+				
18	Семенник		+		+										
19	Тижигов	+									+				
20	Фадеев				+								+		
Сумма выборов		9	4	0	11	2	4	1	1	1	3		3	1	

Далее нами обобщены данные анкеты по 5 качествам (7 параметров):

1. отношение к учёбе (1, 6, 16, 18, 25);
2. стиль поведения и деятельности (3, 7, 9, 12, 27,);
3. знания (2, 5, 14, 21, 32);
4. качество ума (4, 20, 30, 24,34);
5. учебно-организационные умения (8, 13, 15, 22, 26);
6. отношения к товарищам (11, 17, 23, 29, 33);
7. отношение к себе (10, 19, 28, 31, 35)

Коэффициент, характеризующий степень ЦОЕ учащихся класса мы вычисляли по следующей формуле $C = \frac{1,4n - N}{6N}$, где n – сумма выборов, приходящаяся на пять качеств личности, получивших максимальное число выборов; N – число учащихся, принявших участие в эксперименте.

Для данных, приведённых в матрице, коэффициент ЦОЕ класса будет равен:

$$\tilde{N} = \frac{1,4(9 + 11 + 10 + 9 + 11) - 20}{6 \times 20} = 0,42$$

После проведения данного анкетирования выведены показатели, с помощью которых мы можем выявить, является ли данный класс коллективом. Коэффициент, выведенный из формулы, $C = \frac{1,4n - N}{6N}$ равен $\approx 0,42$, что характеризует класс как промежуточный по уровню развития ЦОЕ.

Закключение. Таким образом, анализ результатов показал, что в классе система отношений определяется паритетным сочетанием личных и социальных интересов, умением субординации между личным и общественным. На материале производственной педагогической практики мы в очередной раз верифицировали данные о том, что следует как можно чаще проводить диагностику классного коллектива с целью предупреждения возможных проблем в коллективе, а также для поддержания стабильного эмоционального состояния учащихся. Именно поэтому диагностика является одним из основополагающих направлений работы с обучающимися.

Литература

1. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
2. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.Г. Максимов. – М. : Академия, 2002. – 272 с.

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ СОБЛЮДЕНИЮ И ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Ананьев Д.А.

студент ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Медвецкая Н.М., канд. мед. наук, доцент

В настоящее время выработка у молодежи направления на здоровый образ жизни (ЗОЖ) рассматривается как основа профилактики заболеваний и увеличения ожидаемой средней продолжительности жизни. Вместе с тем, по данным статистики в нашей стране 78% мужчин и 52% женщин ведут нездоровый образ жизни [1].

Одним из актуальных направлений сохранения здорового общества является пропаганда ЗОЖ среди населения. Тем более, формирование ЗОЖ студентов является одним из направлений их профессиональной подготовки.

Цель – проанализировать актуальность формирования современных научных знаний и умений формирования ЗОЖ при обучении студентов факультета физической культуры и спорта специальным дисциплинам и соблюдению ими норм здорового образа жизни.

Материал и методы. Было проведено анонимное анкетирование студентов ВГУ имени П.М. Машерова по наличию у них знаний и умений о понятиях «здоровье и здоровый образ жизни». Из 80 студентов (60 юношей и 20 девушек в возрасте 18–20 лет) 12 кандидатов в мастера и 8 мастеров спорта. Для решения поставленной цели были использованы аналитический метод, проанализированы источники информации по вопросам ЗОЖ.

Результаты и их обсуждение. В результате изучения и анализа источников информации по вопросам ЗОЖ обозначены составляющие здорового образа жизни. Под ними подразумевают воспитание с детства здоровых привычек правильного, рационального питания, соблюдение правил личной гигиены и, главное для будущих спортсменов, стремление к их двигательной активности. Простые процедуры закаливания помогают выработать направление на профилактику и отказ от курения, употребления наркотиков и алкоголя.

В последнее время у современной молодежи отмечена тенденция к неадекватному отношению к возникшим психическим проблемам, проявляющаяся в антисоциальных и даже суицидальных поступках.

Спорт и постоянная занятость студентов на учебных и тренировочных занятиях воспитывают у них такие качества личности как активность, целеустремленность, саморазвитие и усовершенствование при способности узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах и выработки системы ценностных ориентиров человека [2].

Главными задачами кафедры ТМФК и спортивная медицина и является воспитание у студентов не только необходимости самими соблюдения ЗОЖ, но и обучение студентов к проведению пропаганды ЗОЖ среди населения. Для проведения успешной агитации за эффективность различных методов используются современные средства, обучающие студентов работе в сети Интернет по умению найти и оценить полученную ими информацию, а также самостоятельно подготовить и продемонстрировать мультимедийные презентации.

Проведение студентами факультета физической культуры и спорта научно-исследовательских работ представляет интерес, но, к сожалению, не в полной мере все возможности ими используются. Данный факт они объясняют отсутствием в необходимом количестве свободного от тренировок времени, хотя некоторые признаются в собственном нежелании.

В этой связи на занятиях по учебной дисциплине «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде 21 века» студенты обучаются составлению портфолио, которое позволяет учитывать результаты, достигнутые ими в разнообразных видах деятельности: учебной, исследовательской, творческой, практической и отражает практико-ориентированный подход к профессиональному образованию.

В задании нашей анкеты присутствовал вопрос: “Способствуют ли учебные занятия развитию у вас социально-психологических качеств дисциплинированности, организованности, силы воли, ответственности?” – на который все студенты ответили утвердительно, хотя не всегда учебные занятия удовлетворяют интересам.

На основе психолого-педагогического анализа качеств, определяющих и характеризующих личность по В.И. Андрееву[3] студенты факультета физической культуры и спорта выделили следующие десять системообразующих качеств:

- 1) четкость целей и ценностных ориентаций;
- 2) трудолюбие;
- 3) творческое отношение к делу;

- 4) способность к риску;
- 5) независимость;
- 6) способность быть лидером;
- 7) стремление к непрерывному саморазвитию;
- 8) стрессоустойчивость;
- 9) стремление к непрерывному профессиональному росту;
- 10) стремление к высокому качеству конечного продукта своего труда

Нами отмечено, что во время обучения в университете около 25% спортсменов повысили свой квалификационный разряд, но характерно, что наивысшие спортивные достижения у юношей и девушек отмечены еще до поступления в университет, что является ярким примером акселерации в спорте. На вопрос о повышении акмеологических знаний и стремлений по повышению их педагогического мастерства 90% студентов ответили о значимости прохождения практики на учебных базах общеобразовательных школ и оздоровительных лагерей.

Среди опрошенных студентов имеются данные наличия нарушения норм здорового образа жизни. Из данных анкет и многолетних наблюдений за студентами во время свободного время проведения и перерывов привлекают пристальное внимание факты табакокурения.

Так, наша 19ти-летняя студентка, чемпионка Европы в плавании в момент изучения имела вредную привычку табакокурения и другие юноши и даже девушки, особенно на старших курсах, замечены с наличием такого нездорового отношения к своему здоровью, несмотря на существующие запреты в университете и пропаганде отрицательного влияния вредных привычек на здоровье и рост спортивных достижений

Заключение. Специфика деятельности учителя физической культуры заключается в том, что в процессе обучения и воспитания учащихся он решает не только образовательную, но и воспитательную задачу по формированию у молодежи стремлений к усовершенствованию и сохранению своего здоровья и будущих учеников. В данном аспекте одну из решающих ролей играет их здоровый образ жизни.

Литература

1. Тищенко, Е.М. Общественное здоровье и здравоохранение: [Электронный ресурс] / Е.М. Тищенко. – Гродно: ГрГМУ, 2014.
2. Здоровый образ жизни как молодежная проблема: региональные аспекты / Под общ. ред. М. Н. Хурса. – Мн.: НСПН, 2002. – 142 с.
3. Андреев, В.И. Конкурентология: учебный курс для творческого развития конкурентоспособности / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2004. – 468 с.

СУБКУЛЬТУРА КАК ФОРМА САМОВЫРАЖЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Бойко А.В.

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Королькова Л.В., ст. преподаватель

За последние годы учёные выражают особую заинтересованность к субкультурам подростков и молодёжи. Это взаимосвязано с тем, что они стали одним из первостепенных факторов стихийного усовершенствования современного общества. Подростковая субкультура утвердила себя как элемент механизма культурных инноваций, обеспечивающих социокультурную преемственность.

Цель исследования – изучить субкультуру, как форму самовыражения подростков.

Материал и методы. Базой исследования было выбрано ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска» с применением метода анкетирования.

Результаты и их обсуждение. У ребёнка, в подростковом возрасте, начинает формироваться принадлежность к социуму. Он определяет свои ценности и принципы. Конечно, все они зависят от окружения, поэтому если подростка не устраивают какие-либо моральные устои, он начинает искать своё особенное место для самовыражения в обществе. Причем принадлежность к субкультуре может стать для молодежи как косвенной, так и полной [1].

Косвенная принадлежность определяется внешним видом. Это может проявляться во внешнем облике: особенной причёске, одежде, пирсинге, цвете волос и обуславливается определённым поведением. Таким образом, подросток выражает свою индивидуальность. Как правило, этот период быстротечен. После него не остаётся значительных последствий.

Иначе обстоит дело с подростками, которые полностью погружаются в субкультуру. Если подросток посвящает субкультуре всё своё свободное время, абсолютно не интересуется происходящим вне группы, увлекается специальной литературой, проявляет определённого рода агрессию ко всему, что не связано с его группой, то данное поведение должно служить сигналом для близких. При полном погружении возникает опасность изменения социальных и моральных ценностей, а порой даже психического и психологического состояния подростка. В данной ситуации последствия могут быть непредсказуемы [2].

Для выявления влияния субкультуры на подростков было проведено исследование в ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска».

Целью этого исследования являлось изучение влияния субкультуры на личность подростка и определение направлений, методов социально – педагогической профилактики данного воздействия, реализуемого в учреждении образования.

В выборке приняло участие 40 респондентов 8-9-х классов, в возрасте от 13 до 15 лет. Из них 57% – мальчики, 43% – девочки.

В ходе анкетирования мы интересовались, что представляют из себя молодёжные субкультуры для подростков.

Главным критерием для обозначения субкультур в исследовании является «стиль жизни современных подростков». Удельный вес данного критерия составил 40%, а удельный вес второго массового критерия («временное увлечение») составил 38%, что является показательным. Остальные респонденты определили подростковую субкультуру, как группу людей, выражающую протест обществу своими взглядами на жизнь – 22%.

Следующий вопрос анкеты был о том, имели ли они опыт общения с представителями различных неформальных субкультур.

Мы получили следующие результаты: с панками – 10%, с эмо – 7%, с рэперами – 35%, с готами – 10%, с металлистами – 10%, с неформалами – 8%, с альтернативщиками – 3%, с другими субкультурами – 17%. Таким образом, мы делаем вывод, что каждый подросток хоть раз сталкивался с представителями различных субкультур.

На вопрос: «Как вы относитесь к молодёжным субкультурам?», 57% опрошиваемых безразлично относятся к любым субкультурам, 22% – одобряют и 21% – относятся негативно. Полученные данные указали на то, что половина подростков безразлична к субкультурам, а вторая половина разделилась на «за» и «против».

Одной из причин вступления подростков в субкультуру они подчёркивают стремление выделиться из общей массы и выразить свой протест против сложившихся устоев и порядков – 41%, 27% считают основной причиной общие интересы и взгляды, самореализация – 17%, ради любопытства – 11% и только 4% считают, что это влияние моды.

Результаты исследования показывают, что основным мотивом участия в жизни субкультуры – это своего рода протест против основной культуры, обусловленной в большей степени общностью интересов.

Подросткам задавался вопрос о том, считают ли они, что вступление в субкультуру будет иметь негативные последствия.

Большая часть респондентов не знают об опасности субкультур – 65%, а 35% убеждены, что чревато негативными последствиями – наркотики, психологические проблемы.

На вопрос «агрессивны ли представители субкультур к общественности» 52% респондентов ответили, что это зависит от особенностей конкретной субкультуры.

Если касаться мнения респондентов о влиянии неформальных субкультур на подростков, то 45% считают, что они не оказывают влияния или очень мало влияют, а 55% считают, что неформальные субкультуры способствуют развитию подростка.

Исследование показало, что респонденты достаточно информированы о субкультурах. Анкетирования позволило выяснить, что многие из респондентов считают, что субкультуры безразличны обществу, либо неблагоприятно на него влияют. Большинство опрошенных выражают равнодушие к субкультурам и их влиянию на подростков. Исходя из этого, можно предположить, что в трудной жизненной ситуации эти подростки из состояния равнодушия могут перейти в состояние принятия для себя субкультуры, как основной культуры.

Заключение. Таким образом, результаты исследования показали, что субкультуры непосредственно влияют на сознание, самовыражение, поведение подростков, формируют определённые ценности. Результаты исследования позволили нам сделать вывод, что подростковые субкультуры не всегда несут благоприятные последствия. Поэтому необходима профилактика негативного влияния субкультур на подростков.

Литература

1. Ромах, О.В. Социология молодежной культуры / О.В. Ромах. – М.: Мысль, 1993. – 97 с.
2. Омельченко, Е. Л. Молодёжные культуры и субкультуры / Е.Л. Омельченко. – М.: ПромоТекс, 2000. – 76 с.

ВЛИЯНИЕ ЛОГОНЕВРОЗА НА КОММУНИКАТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Гуляев Д.П.

учащийся 2 курса Оришанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Ориша, Республика Беларусь
Научный руководитель – Мануйленко Л.Н., преподаватель

В современной школе почти в каждом школьном коллективе можно найти подростков, страдающих логоневрозом или заиканием. Проблема логоневроза, известная еще со времен Плутарха, Демосфена, Авиценны, остается актуальной и в современном мире. Логоневроз – это судорожное нарушение плавности речи в виде произвольной задержки, повторения или затяжного произнесения отдельных звуков, слогов или слов [3, с. 26]. Так как логоневроз напрямую связан с речью, то он может сильно влиять как на учебную деятельность учащихся в школе, их успеваемость, так и на коммуникативную деятельность, то есть общение со сверстниками.

Целью нашего исследования явился анализ влияния логоневроза на коммуникативную деятельность подростков и разработка рекомендаций для учителей, которые помогут в формировании навыков речевой плавности в подростковом возрасте.

Материал и методы. В процессе исследования мы использовали изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методологической литературы по данной проблеме, эмпирический метод. Основными методами исследования явились наблюдение за речью учащихся в процессе учебных занятий и в быту, беседа с учителями-предметниками и родителями учащихся, страдающих логоневрозом, анкетирование, которое позволило решить поставленные задачи. В анкетном опросе приняли участие 26 человек в возрасте от 12 до 17 лет, страдающие логоневрозом.

Результаты и их обсуждения. Другое название логоневроза, как мы отмечали выше, это невротическое заикание. Анализ научной литературы по данной проблеме показал, что чаще этот феномен наблюдается у мальчиков, чем у девочек. При отсутствии лечения заикание может сохраниться на всю жизнь. Логоневроз традиционно рассматривается как невротическое расстройство, связанное с перенесенной психологической травмой, испугом или иным сильным переживанием. Главная опасность, которую представляет логоневроз или заикание, – это социальная дезадаптация, развитие фобий, чувства неполноценности, заниженной самооценки и проблемы в коммуникативной деятельности [1].

Мы провели анкетирование среди учащихся по данной проблеме и выявили, что заикание у них проявилось в возрасте 4-7 лет.

На вопрос: «Влияет ли заикание на вашу учебную деятельность?» – 92,3% опрошенных ответили, что испытывают некоторые трудности при устных ответах у доски. Следует отметить, что в ходе исследования, мы не выявили прямую связь успеваемости учащихся с проблемой логоневроза.

На вопрос: «Влияет ли заикание на вашу коммуникативную деятельность?» – 3,8% опрошенных ответили, что легко устанавливают новые контакты; 3,8% – могут с легкостью вступить в контакт, только в случае крайней необходимости; в то время, как 88,4% опрошенных не ищут новых знакомств и испытывают дискомфорт в компаниях.

По результатам исследования 96,1% – считают себя необщительными и чувствуют себя более комфортно при общении в социальных сетях, нежели в жизни.

Таким образом, исследование показало, что 92,3% учащихся имеют серьезные проблемы в коммуникативной деятельности и нуждаются в помощи. 62,5% ответили, что хотели бы получить помощь от психолога, а 37,5% – логопеда.

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме, наше наблюдение и беседа с учащимися позволили выделить следующие причины появления у них логоневроза:

- подражание в семье тем, кто уже заикается (7,7%);
- сильный стресс (42,3%);
- излишняя пугливость и зажатость при слишком строгом воспитании (23,1%);
- детская психологическая травма (26,9%).

Наше исследование показало, что учителю в своей работе при появлении в классе учащегося с логоневрозом необходимо перерабатывать свою методику преподавания, чтобы иметь возможность максимально помочь ему справиться с данной проблемой. Анализ научно-психологической литературы, наше исследование позволило определить перечень рекомендаций, которыми необходимо руководствоваться учителю с появлением заикающегося учащегося:

1. Взаимодействие со специалистами. При проявлении логоневроза у учащегося необходимо связаться с логопедом и стараться выполнять его рекомендации, однако логопедические методы не всегда эффективны в вопросах преодоления логоневрозов, поэтому в подростковом возрасте важна также помощь и работа с психологом.

2. Организация правильного отношения в классе. Детям, окружающим учащегося с логоневрозом, необходимо дать понять, что они должны проявлять терпимость к своему товарищу, тактичность, так как он может болезненно воспринимать их насмешки. Необходимо дать им понять, насколько это важно для их одноклассника не чувствовать себя отстранённым.

3. Распределение нагрузки. Заикание не должно стать некой помехой для выполнения всего того, чем занимаются другие дети. Нельзя не позволять подростку, страдающему заиканием, принимать участие в школьной самостоятельности или выступлениях. Нагрузка должна даваться по мере возможностей ученика.

4. Организация устных ответов. Ни в коем случае при опросе учащихся нельзя избегать устных опросов заикающегося, опрашивать его отдельно или давать ему составлять письменный ответ вместо устного. Он должен опрашиваться вместе со всеми остальными учащимися. Кроме этого, подростку с заиканием нужно помогать при устных ответах. Однако не стоит перебивать его и подгонять: это может только усугубить эмоциональное состояние и заставить ребёнка закрыться.

5. Развитие устной речи. Важно научить детей в классе устно отвечать, правильно составлять план ответа, научить выражать свои мысли, так как ответ заикающегося может нередко быть обрывочным и неорганизованным [2].

Заключение. Таким образом, проведенное исследование показало, что логоневроз среди подростков приводит к серьезным проблемам в коммуникативной деятельности и, как следствие, к социальной дезадаптации в обществе сверстников. Несмотря на то, что в мире примерно только 1% заикающихся людей, каждому из них, особенно в школьном возрасте необходимо оказывать помощь и поддержку, так как если не оказать её в детстве, то проблема заикания может преследовать больного всю жизнь, приводя его к неуверенности в прямом общении и замкнутости. К каждому учащемуся, основываясь на разработанных рекомендациях, необходимо находить личностный подход и только тогда мы сможем ему помочь справиться с данной проблемой.

Литература

1. Inmedclinica: Логоневроз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inmedclinica.ru/content/logonevroz>. – Дата доступа: 26.01.2018
2. Za-partoi: Лечение логоневроза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.za-partoi.ru/pedsoret.1.html>. – Дата доступа: 28.01.2018
3. Скобликова, С.Б. Заикание: лицом к лицу / С.Б. Скобликова. – Москва: ООО «РусНеруд», 2010. – 210 с.

ОСОЗНАННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Гусакова Е.В.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дьяченко Л.С., канд. пед. наук, доцент

Изучению семьи как воспитательного института посвящено большое количество исследований, в этих трудах раскрыты различные характеристики семьи, вопросы подготовки молодежи к семейной жизни, оценена роль родителей в воспитании ребенка, выявлены стили и стратегии семейного воспитания, а также многое другое, имеющее отношение к семье. При очень большом научном интересе к развитию детей в семье самим родителям, а также вопросам готовности к созданию семьи, уделяется намного меньше внимания. Цель исследования – разработка программы по подготовке студенческой молодежи к браку и семейной жизни.

Материал и методы. Исследование проводилось среди студентов вторых курсов ВГУ имени П.М. Машерова, в опросе приняло участие 95 человек в возрасте от 18 до 20 лет. В процессе исследования использовались следующие методы: опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа); интерактивные методы (тренинги, круглые столы, дискуссии, диспуты); статистико-математические методы обработки количественных данных; социально-психологическая интерпретация и обобщение полученных данных.

Результаты и их обсуждение. В рамках данного направления, в соответствии с Национальной программой демографической безопасности Республики Беларусь на 2016–2020 гг., была разработана и успешно реализуется программа «Подготовки молодежи к семейной жизни». Программа направлена на повышения уровня знаний студентов по вопросам родительства и семейной жизни, укрепление мотивации молодежи к созданию семьи, внедрение эффективных форм просветительской работы со студенческой молодежью и повышение у них уровня психолого-педагогической компетенции.

Для того чтобы узнать мнения современной студенческой молодежи по поводу родительства и их готовности стать родителями, нами был проведен опрос студенческой молодежи, в котором приняло участие 95 респондентов. Опрашиваемым было предложено дать свое определение таких понятий как «родительство» и «осознанное родительство», ведь именно через понимание этих понятий мы уже мо-

жем увидеть насколько сами респонденты осведомлены на данную тему, а в некоторых случаях даже готовы к родительству.

Следует отметить, что 24 человека (что составило бы 25% от общего количества опрошиваемых), вообще отказались принимать участие в опросе, мотивировав это тем, что никогда не задумывались над такими вопросами. Из чего мы можем сделать вывод о неготовности к родительству этих респондентов, не говоря уже об осознанном решении иметь детей и семью, что делает эту проблему очень актуальной на сегодняшний день.

Проанализировав ответы, мы выяснили, что современная молодежь понятию «родительство» приписывает несколько разнообразных значений, для одних – это факт того, что человек стал родителем (35%), для других биологическая возможность иметь детей – 10%, а третьи понятие «родительство» соотносят с созданием семьи (25%) и отношениями между родителями и детьми – 20%. Из чего следует, что современная молодежь воспринимает данное понятие не однозначно, у них не существует четких образов в сознании, связанных с родительством, а некоторые даже не сумели дать вразумительного ответа на поставленный вопрос.

Из ответов на второй вопрос («осознанное родительство» – это...), мы выяснили, что большая часть респондентов считает, что осознанное родительство – это планирование семьи (55%) и подготовка к рождению детей 25%, 15% опрошенных думают, что это понятие включает осознанный подход к воспитанию детей (15%) и 5% осознанное родительство интерпретируют, как желание иметь детей.

Проведённый опрос позволяет сделать вывод о недостаточно четких представлениях современной молодежи о смысле этих понятий, о неполной сформированности представления о родительстве, (в частности, об осознанном родительстве), что является подтверждением актуальности программы по подготовке молодежи к семейной жизни. С помощью занятий, проводимых в рамках программы, студенты смогут научиться лучше понимать партнера, избегать конфликтных ситуаций и ссор, узнают как лучше планировать рождение детей и многое другое.

Заключение. Таким образом, в подготовке молодежи к браку и семейной жизни учреждениям образования отводится значимая роль. Они обладают большими возможностями для проведения систематической целенаправленной подготовки молодежи к семейной жизни с помощью учебной, внеучебной воспитательной работы, а также деятельности различных объединений.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Курилина Е.А.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машиерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сёмкина И.А., ст. преподаватель

Проблема зависимости от психоактивных веществ в подростковой среде усугубляется ростом объемов наркотических веществ, их доступностью и разнообразием. Одной из задач, стоящих перед системой образования, является формирование психологической устойчивости к зависимым формам поведения и антинаркотического барьера как отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ. Организация деятельности, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ в конкретном учреждении образования, должна основываться на анализе существующей в нем ситуации в отношении этой проблемы. Цель исследования – изучить степень участия педагогического коллектива в профилактике употребления психоактивных веществ в подростковой среде для усовершенствования организации внутришкольной профилактической работы по данному направлению.

Материал и методы. Базой исследования было выбрано ГУО «Средняя школа № 11 г. Витебска». Общее количество респондентов составило 25 педагогов (классные руководители старших классов). Для реализации цели исследования использовались следующие методы: терминологический метод, анкетирование, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. С целью изучения степени участия педагогического коллектива в профилактике употребления психоактивных веществ в подростковой среде для усовершенствования организации внутришкольной профилактической работы по данному направлению мы провели анкетирование 25 респондентов (классных руководителей старших классов) ГУО «Средняя школа № 11 г. Витебска».

Нами был поставлен вопрос, считают ли педагоги школы, что проблема употребления психоактивных веществ является актуальной среди подростков на сегодняшний день: 76% респондентов отметили проблему употребления психоактивных веществ актуальной. Исходя из этого, можно предположить, что педагогический коллектив школы осознает наличие данной проблемы в социуме, 16% считают, что проблема не актуальна, случаи употребления ПАВ подростками единичны, а 8% никогда не слышали о такой проблеме, здесь мы можем предположить, что данное количество респондентов относится к проблеме употребления психоактивных веществ индифферентно.

На вопрос, «Какие мероприятия проводятся в вашей школе с целью профилактики употребления ПАВ в подростковой среде?» – 16% ответили, что не владеют данной информацией, а 84% смогли описать опыт работы по профилактике употребления психоактивных веществ, сюда они включили следующие методы и формы работы с данной проблемой – беседы, круглые столы, диспуты, дискуссионные качели. Эта информация позволяет нам сделать вывод о том, что большая часть педагогического коллектива учреждения владеет информацией о проведении профилактической работы с подростками, что подтверждает наличие профилактики по данному направлению в учреждении образования.

На вопрос, «Принимаете ли вы участие в организации и проведении профилактики употребления психоактивных веществ?» – 83% респондентов ответили положительно, 14% принимают участие, но не всегда, так как считают, что профилактикой в этом направлении должны заниматься специалисты организаций здравоохранения, социальной психолого–педагогической службы школы, 3% не принимают участие в профилактике. Проанализировав данные ответы мы можем сказать, что высокий процент педагогов участвует в профилактике употребления ПАВ, что является показателем профессионализма специалистов сферы образования, а так же мы можем предположить, что в исследуемом учреждении образования низкий уровень употребления психоактивных веществ среди подростков. Однако, для 17% педагогов, которые имеют слабую позицию в данном профилактическом направлении важно донести информацию об актуальности и эффективности непосредственно их участия в профилактике употребления психоактивных веществ.

Заключение. Полученные результаты исследования позволят нам разработать программу межведомственного взаимодействия по профилактике употребления психоактивных веществ в подростковой среде и внедрить ее для усовершенствования организации социально-педагогической профилактики в условиях учреждения образования.

Литература

1. Боброва, Т.В. Педагогические условия организации профилактики наркомании в молодёжной среде: автореф. / Т.В. Боброва. – М.: 2004. – 22 с.
2. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. – М.: Воронеж, 2012. – 145 с.
3. Янина, В. И. Деятельность социального педагога в образовательном учреждении / Янина В.И. // Социально-педагогическая деятельность: Проблемы и перспективы: материалы научно-практической конференции. – Самара, 2002. – С. 166–173.

ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ БЕЛОРУССКИХ СТУДЕНТОВ

Николаева Е.А., Беляев И.А.

студенты 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Туболец С.Г., канд. пед. наук, доцент

В последнее время научное сообщество начало уделять большее внимание термину «идентичность» как многоплановой категории, раскрывающей личностное отношение индивида к различным группам и обществу в целом. Современные глобальные изменения в жизни государств способствуют росту желания их граждан сохранить свое культурное наследие, этническую идентичность.

Цель нашего исследования – определить тип этнической идентичности, характерный для современных белорусских студентов 1 курса, обучающихся на факультете социальной педагогики и психологии.

Материал и методы. Наше исследование основано на методике «Типы этнической идентичности» (авторы Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова). В качестве испытуемых выступали студенты 1 курса факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова. Всего в анонимном бланковом опросе участвовало 33 студента (пожелавшие принять участие). Для анализа полученных данных мы использовали математический и статистический методы исследования.

Результаты и их обсуждение. В нашем исследовании мы придерживаемся трактовки понятия этническая идентичность, которую дал А.А. Бодалёв, определив ее как переживание личностью своей принадлежности к определённом этносу. Автор подчёркивает, что это – осознание наличия типичных для его представителей качеств, оценка этнически обусловленных предпочтений в сфере общения и деятельности [1].

На этническое самоопределение человека влияет тот факт, в какой среде он проживает: полиэтнической или моноэтнической. Первая разновидность имеет большее распространение и большее научное обоснование своего влияния. Во-первых, она дает значительный объем знаний об особенностях своего народа и других этнических групп, а также дает возможность развития межэтническим коммуникациям. Во-вторых, она помогает осознавать гражданам всех стран свою этническую идентичность. Вторая же разновидность среды, моноэтническая, присутствует в исторически сложившихся, устойчивых многопоколенных общностях людей, характеризующихся единством происхождения и места проживания. Такая культура является регулятором поведения и средством передачи исторически накопленного опыта, следствием чего выступает сохранение самобытности в этнической культуре народа.

Республика Беларусь относится к полиэтническим государствам, это обуславливает то, что гражданская и национальная идентичности играют существенную роль в этническом самоопределении народа. Мы исследовали в своей работе этническую идентичность такой части общества, как студенчество.

Наиболее распространенной считается «нормальная», или позитивная, моноэтническая идентичность. Она включает полное признание ценности собственного народа, уважение культурных особенностей, а также толерантность по отношению к другим этническим группам. Согласно классификации Г.У. Солдатовой мы выделяем такие типы отклонений этнической идентичности от нормы как этническую индифферентность, возникающую при повышенной личной идентичности над этнической; этнонигилизм, или равнодушие к собственным этнокультурным ценностям, порой негативизм к представителям собственного народа; этнофанатизм как стремление к этническому доминированию, а также этноизоляцизм, как идею об идеальности своего народа, и этноэгоизм, выражающийся в напряженности при общении с представителями других этносов [2].

В нашем эмпирическом исследовании приняли участие 33 респондента, из них 16 обучаются на специальности «Социальная педагогика» и 17 являются студентами специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» в возрасте от 17 до 23 лет. Состав всей выборки по полу был следующий: 3 юноши и 30 девушек. Время реализации опросной методики в среднем составило 7 минут.

Опросник «Типы этнической идентичности» состоит из 30 вопросов-суждений, где необходимо закончить фразу: «Я – человек, который...» и 5 вариантов ответа различной степени согласия и несогласия с ними. Полученные результаты показывают отношение респондентов к собственной и другим этносам в различных ситуациях межэтнического взаимодействия. Опросник состоит из 6 шкал: этнонигилизм, этническая индифферентность, норма (или позитивная этническая идентичность), этноэгоизм, этноизоляцизм и этнофанатизм. После подсчета количества баллов по каждому из типов этнической идентичности мы проанализировали степень их выраженности. Полученные данные представлены в таблице.

Таблица – Общие результаты проведенного исследования

№	Тип этнической идентичности	Общее кол-во	%	Средние показатели по шкале, баллы
1	норма (позитивная этническая идентичность)	27	82%	16,8
2	этнофанатизм	3	9%	10,7
3	этническая индифферентность	2	6%	12,5
4	этноэгоизм	1	3%	17

В результате диагностики мы установили, что для 82% нами опрошенных студентов характерна нормальная (позитивная) этническая идентичность, со средним показателем по шкале 16,8 баллов из 20 возможных, для 9% характерен этнофанатизм со средним показателем в 10,7 баллов, у 6% выявлена этническая индифферентность с показателем 12,5 баллов и для 3% присущ этноэгоизм с показателем в 17 баллов. Нами не было выявлено у респондентов таких отклонений от нормальной этнической идентичности как: этнонигилизм (или этническое равнодушие) и этноизоляцизм (или неприятие других этнических культур). Полученные результаты отражают высокие показатели этнической идентичности у студентов, обучающихся на гуманитарных специальностях ВГУ имени П.М. Машерова, в частности на факультете социальной педагогики и психологии.

Таким образом, всех испытуемых можно условно разделить на три группы:

- 1) студенты, принимающие собственную этническую идентичность и этничность других людей;
- 2) студенты, считающие этничность неактуальной;
- 3) студенты, считающие значимой собственную этничность и отрицающие ценность этничности представителей других национальностей.

Заключение. Доминирующим типом этнической идентичности студентов первокурсников на факультете социальной педагогики и психологии мы выявили нормальную (позитивную) этническую идентичность – 82%. У 12% респондентов присущи этнофанатизм и этноэгоизм, а также у 6% выявилась этническая индифферентность. Это отражает обусловленность развития толерантных личностных черт характера поликультурной средой жизни и обучения.

Данные свидетельствуют о различной вариации влияния полиэтнического государства на формирование этнической идентичности молодежи, что, в свою очередь, требует построения грамотной стратегии позитивной этнической идентичности от многонациональных государств и, в частности, от Республики Беларусь. Подводя итог, можно судить об эффективности действий государства и общественных социальных структур по формированию этнической идентичности

Литература

1. Бодалев, А.А. Психология общения. Энциклопедический словарь / А.А. Бодалева. – Москва: «Когито-Центр», 2011. – 2280 с.
2. Солдатова, Г.У. Психология межэтнической напряженности/ Г.У. Солдатова. – М., 1998.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ

Сайдак А.А.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Загоруйко Р.В., канд. пед. наук, доцент

Использование школами информационных технологий является необходимостью и средством повышения их конкурентоспособности, что связано с ростом объема информационных потоков, расширением образовательного пространства, увеличением спектра источников информации. Бурное развитие информационной среды обуславливает необходимость обновления методического и технологического наполнения учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования.

Целью нашего исследования являлось изучение отношения педагогов к технологиям дистанционного обучения в школе, практики применения их в своей деятельности.

Материал и методы. Материалом исследования послужили результаты анкетирования учителей СШ № 22 г. Витебска по проблеме использования компонентов дистанционных технологий. В работе мы использовали аналитический и описательный методы.

Результаты и их обсуждение. Дистанционное обучение как новая форма обучения и, соответственно, как новая форма образования, стремительно формируется и развивается в нашем государстве. Наиболее распространенным вариантом в современной образовательной практике является сочетание разнообразных видов обучения. Это обучение строится на основе современных информационных технологий, которые позволяют быстро и гибко координировать меняющиеся потребности обучаемого. Эффективное использование информационно-образовательной среды позволит повысить качество образовательной деятельности педагогов и учащихся [1].

Нами была поставлена задача рассмотреть возможности сочетания очной формы обучения с дистанционной. Дистанционное обучение предполагает получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных информационных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет.

Современное дистанционное обучение в школе состоит из следующих основных элементов:

- среды передачи информации (информационные коммуникационные сети);
- дистанционные курсы;
- веб-страницы и сайты;
- электронная почта (в том числе и списки рассылки);
- форумы и блоги;
- теле- и видеоконференции;
- виртуальные классные комнаты и др.

Дистанционное обучение позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учёбы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- сократить период подготовки (сбор, время в пути);
- участник самостоятельно может планировать время, место и продолжительность занятий;
- проводить обучение большого количества учащихся;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т. д. [2].

MOODLE – универсальная система, которая содержит практически все инструменты для успешного преподавания учебных предметов. В существующей практике эта система используется для расширения возможностей педагогов и учащихся.

При этом MOODLE содержит последующие элементы:

- электронные учебные материалы;
- инструкции, согласно его изучению;
- вопросы и проверочные работы, тренажёры;
- контрольные задания, тесты и комментарии по их осуществлению.

На учителя (в СДО – тьютора) возлагаются такие функции, как координация познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными процессами и т.д. Взаимодействие с обучающимися осуществляется с помощью почты или систем связи. Допускаются и приветствуются также и очные контакты. В этом случае от ученика требуется исключительная самоорганизация, трудолюбие и определенный стартовый уровень образования. [2]

Для выявления степени использования компонентов дистанционного обучения учителем в школе, нами было проведено анкетирование учителей средних школ г. Витебска. Респонденты были поделены

на две группы: по стажу работы до 10 лет (изучавшие информационно-коммуникационные технологии во время обучения в вузе) и свыше 10 лет.

Как показал опрос, представление о дистанционных технологиях имеют все педагоги (100%). Участникам анкетирования нужно было указать дистанционные технологии из предложенного перечня, которые они используют в своей работе, а также учебные задачи, решаемые с их помощью, аудиторный охват и достигаемый результат.

На вопрос, какие технологии Вы используете, многие преподаватели выбрали социальные сети для общения с учащимися и их родителями. Результат первой группы составил 60%, а результат второй 40%.

Оценивая, респонденты указали охват аудитории, испытуемые ответили, что занимаются преимущественно с отдельными учащимися учреждения образования (процент первой группы 30%, а второй группы 70%).

Целью использования дистанционного обучения является работа по индивидуальной траектории с обучающимися (одаренные дети, часто болеющие дети; подготовка к олимпиадам, конференциям, конкурсам и др.), это составило больший процент во второй группе – 75%, в первой группе целью использования дистанционного обучения является выдача заданий для самостоятельного выполнения.

Удовлетворительные результаты деятельности с использованием дистанционных технологий обучения в первой группе (60%), а во второй 40%. Испытуемые первой группы более приспособлены к работе с дистанционным обучением и чаще достигают желаемого результата.

Педагоги-участники анкетирования указали, что для эффективного использования дистанционного обучения в школе необходимо: наличие интернета и новых компьютеров в классах, создание дистанционных конкурсов в РБ, разработка дистанционных программ обучения по предметам, заинтересованность обучающихся и педагогов.

Вывод. Анализ литературы и проведенного анкетирования подтверждает наше предположение о необходимости использования компонентов дистанционного обучения в работе учителей школы.

Литература

1. Загоруйко, Р.В. Качество образования как многомерная характеристика образовательной деятельности / Р.В. Загоруйко, З.И. Кунцевич // Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы, материалы // междунар. науч.- практ. конференция.- Витебск, 2011.-С. 11-13.
2. Абдуллаев, С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. – N 3. – С. 85 – 92.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СЕЛФИ-ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Семенидо А.С.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мартинович Н.Е., ст. преподаватель

К 2013 году термин «селфи» стал довольно распространённым для того, чтобы оказываться включённым в Оксфордский онлайн-словарь английского языка. В ноябре 2013 года термин «селфи» был объявлен как «слово года» в Оксфордском словаре английского языка. Помешательство на самострелах стало таким глобальным явлением, что им заинтересовались психологи.

«Селфи» (от англ. сам, себя; русские эквиваленты – «себяшка», «самострел» – считаются просторечными) – разновидность автопортрета, заключающаяся в запечатлении самого себя на фотокамеру, иногда при помощи зеркала или «монопода» [1].

Американская психиатрическая ассоциация официально назвала «селфи» психологическим расстройством, дополнив медицину новым заболеванием – «селфит». «Селфит» – один из видов невроза навязчивых состояний, обсессивно-компульсивных расстройств. Также было выделено четыре степени данного расстройства: пограничная, острая, высокая, хроническая. [2].

Актуальностью в данной работе выступает проблема селфи-зависимости в связи, с которой наблюдаются такие проблемы как учащение несчастных случаев из-за нарушения инстинкта самосохранения. А также наблюдаются невроз навязчивых состояний и отсутствие адекватной самооценки.

Цель – определение причин возникновения селфи-зависимости среди подростков.

Материал и методы. Исследование было проведено на базе ГУО «Средняя школа № 11 г. Витебска», в котором приняло участие 207 учащихся от 4 до 10 класса. Применялись теоретические (анализ и синтез литературы по теме исследования), эмпирические (анкетирование, проведения методик: методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л.Ханина, методика диагностики самооценки С.В. Ковалева, методика определения уровня притязаний Й. Шварцландера), методы обработки данных.

Результаты и их обсуждение. В результате проведения и обработки анкеты на выявление селфи-зависимости среди испытуемых подросткового возраста были получены следующие результаты: пограничной степенью селфи-зависимости страдают 33% испытуемых, острой степенью 18%, высокой 6%, хронической 22%, а оставшиеся 21% испытуемых не делают «селфи» вовсе, данный показатель в большей степени приходился на учащихся 4–5 классов (рисунок).

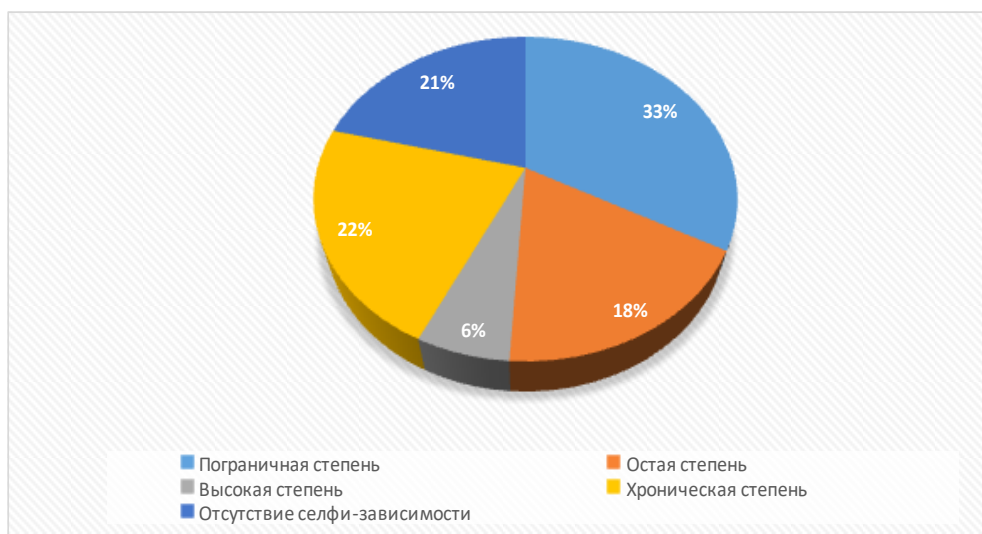


Рисунок – Результаты анкеты на выявление селфи-зависимости

В результате прохождения методики Спилберга-Ханина были получены следующие результаты по определению ситуативной тревожности (СТ): 49% испытуемых испытывают низкую СТ, 37% – среднюю, а 14% – высокую. Что касается личностной тревожности (ЛТ), то результаты были получены следующие: 26% испытывают низкую ЛТ, 36% – среднюю, а оставшиеся 38% – высокую. Данные показатели полностью характеризуют детей подросткового возраста, ведь их больше волнует самоопределение и самопознание нежели мир и ситуации, происходящие в нём. Если же говорить об общем показателе, то 27% испытуемых имеют высокую тревожность это говорит о том, что подросток испытывает повышенное, необоснованное беспокойство, которое мешает ему и от которого следует избавляться, проведя анализ причин его вызывающих, у 36% умеренная или средняя тревожность это означает, что дела у обследуемых более или менее благополучны, хотя встречаются случаи, когда появляется беспокойство, не обоснованное сложившимися обстоятельствами, у оставшихся 37%. Низкоразвитая тревожность также свидетельствует о нормальном состоянии дел, но при этом можно говорить о том, что подростку желательно проявлять больше эмоциональную вовлеченности в различных ситуациях и не сдерживать свои чувства.

При обобщении результатов методики Ковалева С.В. на определение уровня самооценки, получено следующие: у 63% испытуемых высокий уровень самооценки при котором подросток, как правило, не отягощен сомнениями, адекватно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия, у 27% средний уровень самооценки. Человек с таким уровнем самооценки время от времени ощущает необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивает себя и свои способности без достаточных на то оснований. А у 10% испытуемых результат указывает на низкий уровень самооценки, при котором человек нередко болезненно переносит критические замечания в свой адрес, чаще старается подстроиться под мнение других людей, сильно страдает от избыточной застенчивости.

Что касается уровня притязания испытуемых, то у 6% нереально высокий уровень притязаний, у 59% испытуемых наблюдается высокий уровень притязаний (внутри нормы). У 17% испытуемых умеренный уровень притязаний (внутри нормы). У оставшихся 18% испытуемых низкий уровень притязаний.

Заключение. Проведенное нами исследование позволяет сделать вывод о том, что наибольшее увлечение «селфи» приходится на учащихся 7–10 классов или 13–16 лет. Также были подтверждены предположения о том, что основными причинами возникновения селфи-зависимости у подростков является нарушение нормы уровня притязаний, самооценки, а также тревожности у подростков. Следует отметить, что именно в этом возрасте подростки стремятся всевозможно проявить себя с лучшей стороны и заявить всему миру о себе, считается необходимым проведение работы с данными учащимися для предотвращения негативных последствий данного увлечения.

В связи с тем, что деятельность СППС по профилактике селфи-зависимости не проводится, нами была составлена программа. Данная программа направлена на формирование у подростков антиаддиктивной установки и поведения свободного от «селфи». Мы направили профилактическую деятельность

на развитие позитивного отношения подростков к себе и окружающему миру, предотвращение несчастных случаев. Сроки реализации, разработанной нами программы: учебный год. Она может быть взята за основу психологом, педагогом социальным, а также директором учебного заведения, для профилактики и предотвращения среди подростков такого явления как селфи-зависимость. Так же в целях профилактики селфи-зависимости нами были разработаны рекомендации для создания привлекательного и безопасного «селфи».

Литература

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>. – Дата доступа: 28.05.2017.
2. Электронный научный журнал Международный студенческий научный вестник [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <https://www.eduherald.ru/>. – Дата доступа: 12.09.2017.

СОЦИАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА СТАРШЕКЛАССНИКАМИ

Сипко С.В.

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сёмкина И.А., ст. преподаватель

Позиция общества по отношению к пожилым людям меняется в зависимости от исторической вехи и тех социальных функций, которые выполняет данная возрастная группа. По статистическим данным люди пожилого возраста составляют пятую часть населения Республики Беларусь. На конец 2017 года эта цифра составила 1996700 пожилых граждан (старше 60 лет), или почти каждый пятый житель республики.

Социальный заказ направлен на формирование специалистов социальной сферы и в частности социальных работников и развитие Территориальных центров социального обслуживания населения. Организация правильно поставленной и проведенной профориентационной работы среди старшеклассников позволит нам привлечь людей способных стать в будущем высокопрофессиональными мотивированными специалистами.

Цель исследования – изучить социально-ценностные аспекты восприятия пожилого возраста старшеклассниками для организации и проведения эффективной профориентационной работы в сфере подготовки к обучению по специальности «Социальная работа».

Материал и методы. Базой исследования было выбрано: ГУО «Средняя школа № 2 г. Сенно». Общее количество респондентов составило 55 человек (обучающиеся 9-11 классов). Для реализации цели исследования использовались следующие методы: терминологический, анкетирование, методы математической статистики, анализ полученных данных.

Результаты и обсуждение. Период пожилого возраста рассматривается учеными-исследователями: К.А. Абульхановой-Славской, Т.С. Афанасьевой, О.В. Красновой, Н.Х. Александровой, А.Д. Григорьевым, Е.И. Холостовой и многими другими. Особенности пожилых людей в спектре психофизического здоровья изучали Б.Г. Ананьев, О.В. Хухлаева, М.В. Гамезо, Г.Г. Горелова, Т.Д. Марциновская. Проблему преемственности поколений и принятия старости – Н.А. Половинкина, О.Ф. Пудова, Т.В. Титова. Вопросы подготовки специалистов по социальной работе рассматривали В.В. Лемиш, Т.С. Афанасьева, Т.В. Коваль и другие.

Как отмечает С.Г. Максимова, старость – это переход в систему новых социальных ролей, а значит, и в новую систему групповых и межличностных отношений. Возникает ситуация парадокса: когда медицина преследует цель продление жизни, а сфера ценностей, включающих новый опыт человечества, не гарантирует пожилым чувства социальной полезности [1, с. 22].

Проводя анализ ученые выделяют ряд аспектов, указывающих на гуманистический смысл геронтологического знания: социальная ценность объекта изучения; ценность жизни человека в субъективном плане.

Данные позиции должны быть сформированы у подрастающего поколения и являться основой ценностного отношения к пожилому возрасту. Это положение в нашем исследовании является основополагающим для формирования будущего специалиста по социальной работе.

Мы провели анкетирование в ГУО «Средняя школа № 2 г. Сенно». Общее количество респондентов составило 55 человек (обучающиеся 9–11 классов). Анкетный бланк включал 10 вопросов. Первоначально был задан вопрос: «Какой возраст Вы считаете пожилым?». Анализ полученных данных показывает, что 69% респондентов, считают возраст пожилых людей 60–70 лет; 16,3% отметили, что это люди от 70 лет и старше; 14,5% – дали ответ 50–60 лет. Отметим, что старшеклассники правильно понимают, какой возраст является пожилым и границы данного возрастного этапа.

При ответе на вопрос анкеты: «В каком возрасте человек перестает представлять ценность для общества? Почему?» Самым распространенным был ответ – человек ценен всегда, так как он не может быть не нужным (50,9%); 12,7% – считают людей пожилого возраста не представляющими ценность и

бесполезными для общества; 16,3% – выделили, что только некоторые люди в определенные моменты могут представлять ценность (достигнув либо совершив что-либо); 20,0% – затруднились с ответом. Проанализировав данные ответы можно сделать вывод, что половина респондентов ценят и уважают людей пожилого возраста, однако ответы второй половины, заставляют задуматься и принять во внимание для осуществления воспитательной деятельности в данном направлении.

Отвечая на третий вопрос: «Каким Вы представляете себе пожилого человека?» 49,1% – считают пожилого человека мудрым, понимающим, который может чему-то научить; 32,7% – беспомощным, разбитый болезнями; 18,1% – не представляют роли пожилого человека.

«Пожилой – это возраст или состояние души?» – 47,3% считают это состояние души, 41,8% ответили, что это возраст, и 10,9% – и то и другое.

Следующий вопрос: «Каким Вы представляете себя в пожилом возрасте?» вызвал активное обсуждение и бурю эмоций при анкетировании. Анализ полученных данных показывает, что 61,8% представляют себя веселым, активным, жизнерадостным, модным, современным, здоровым; 32,7% не представляют себя в пожилом возрасте; и 5,5% – неизбежно больным, еле ходящим, с морщинами.

Анализируя данные по вопросу «Какие чувства вызывают у Вас люди пожилого возраста?» отметим, что 61,8% ответили чувство уважения, гордости, доброты, почтительности; 30,9% – жалость, страдание, огорчения; 5,5% – не задумывались об этом; 1,8% не испытывают ни каких чувств к людям данного возраста. Это говорит о том, что большинство старшеклассников уважают, ценят и гордятся людьми пожилого возраста. Второй показатель также можно соотнести с наличием эмпатии. Отрицательным является то, что 7,3% не только не задумываются, но и не испытывают чувств, хотя в личной предварительной беседе мы выяснили, что у всех респондентов есть бабушки и дедушки либо один из них.

Отвечая на вопрос: «О каких проблемах пожилых людей Вы знаете?» опрашиваемые дали следующие ответы – 36,4% плохое материальное положение, низкие пенсии; 32,7% – болезни, проблемы со здоровьем; 20,0% – одиночество; 10,9% – не знают, не могут ответить, затрудняются. Большинство правильно осведомлено о проблемах пожилых людей. «Нуждаются ли пожилые люди в моральной помощи и поддержке? Почему?» 32,7% – ответили да, нуждаются, как и все мы; 30,9% – да, так как они одиноки; 16,4% – да, но не знаю в какой конкретно; 14,5% – да, так как они слабые; 5,5% ответили, что такой необходимости не видят и это должны осуществлять дети либо внуки.

Отвечая на вопрос: «Если бы Вы стали руководителем высокого ранга, что бы Вы сделали для улучшения жизни пожилых людей?» 29,1% – оказал бы помощь и поддержку; 23,6% – повысил бы пенсию; организовал бы им досуг и развлечение; 12,7% снизил стоимость лекарств, больше льгот и бесплатное лечение; 14,5% затруднились ответить на поставленный вопрос. Исходя из ответов, можно предположить, что не безразличное отношение у старшеклассников к людям в возрасте.

Последний вопрос был направлен на профессиональные склонности в сфере социальных услуг пожилым людям: «Смогли бы Вы посвятить свою будущую профессиональную деятельность помощи и поддержке пожилым людям? Если нет, то почему?». 34,5% ответили, что смогли бы связать свою профессию с работой с пожилыми людьми; 23,6% – нет, без пояснения причин; 14,5% – нет, так как это не интересно мне; 12,7% – нет, уже определился с профессией; 14,5% затруднились ответить на поставленный вопрос.

Заключение. Изучение социально-ценностных аспектов восприятия пожилого возраста старшеклассниками показало, что в своем большинстве данная выборка уважительно и осмысленно относится к данному возрасту, знают их проблемы и имеют желание их решать. Полученные данные мы будем использовать в нашей профориентационной работе для подготовки старшеклассников к обучению по специальности «Социальная работа».

Литература

1. Максимова, С.Г. Социально-ценностные аспекты восприятия старости / С.Г.Максимова // Известия Алтайского государственного университета. – 2001. – № 2. – С. 22-26.

ПРОИГРЫШ КАК СТРЕССОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ГРУППОВЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

Фролова А.А.

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лукьянова Е.П., ст. преподаватель

Для гармоничного существования людей в одном коллективе необходимо наличие благоприятного эмоционального микроклимата. Взаимодействие в рамках одной группы может основываться как на официально-деловых отношениях, так и на дружеских. В основе дружеского общения особое место занимает понятие аффилиция – потребность человека в поддержании тёплых, доверительных отношений с другими людьми. Также известно, что аффилиция может проявляться, когда индивид находится в состо-

янии стресса. Поддержка, которая существует внутри группы, может оказать значительное влияние на состояние индивида. В определенных случаях, внутригрупповая поддержка может играть роль защиты. Так, Джанис отмечает, что принадлежность к воинскому подразделению придает солдатам ощущение силы и контроля. В данном случае группа рассматривается как источник безопасности.

Следует отметить, что условия, которые сопутствуют стрессу, могут заставлять включаться в работу механизмы психологической защиты, например рационализацию, диссоциацию или отрицание (У. Эссер).

Важно отметить, что стресс оказывает прямое влияние на микроклимат группы. Джанис утверждает, что сильный стресс может спровоцировать появления так называемого «группомыслия», чувства ориентации на единство, в ущерб рациональной оценке всей ситуации. Негативное влияние стресс так же может оказывать на функционирование психических процессов индивида.

Необходимо сказать о стрессогенной природе проигрыша группы в межгрупповом соревновании. М. Белбин в работе «Команды менеджеров. Секреты успеха и причины неудач» подчеркнул, что в процессе тренингов и деловых игр участники проигравшей команды могут воспринимать поражение не всерьёз. Это можно объяснить тем, что напряжение, создаваемое при проигрыше, легко переносится, если данное переживание носит ситуативный и кратковременный характер. Однако если в ход процесса включается эмоциональное участие, значимость соревнований или их длительный характер, то поражение воспринимается в разы труднее. В данном случае поражение может приобретать статус стрессора.

Цель исследования – анализ внутригрупповых отношений в состоянии проигрыша.

Материал и методы. Нами было проведено пилотажное исследование. Между двумя группами (две студенческие группы по пятнадцать человек, обучающиеся на факультете социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова) проводилось соревнование в форме деловой игры, которое носило кратковременный характер. Данный факт, о котором мы упоминали выше, располагает к несерьезной оценке группой своего проигрыша, его юмористическую интерпретацию.

Результаты и их обсуждение. В результате проведенной деловой игры уже на начальном её этапе можно было наблюдать феномены рационализации и групповых избеганий. Проигравшая группа не была заинтересована в обратной связи, избегая негативного опыта. Наблюдались специфические изменения во внутригрупповых отношениях: борьбе за лидерство и в ролевых отношениях. Исходя из полученных результатов, нами планируется дальнейшее исследование, которое ставит перед собой следующие задачи:

- Проигрыш оказывает влияние на межличностные отношения в группе, даже тогда, когда переживается группой с «юмором» и не является стресс-фактором.
- Проигрыш оказывает влияние на принятие новых стратегий командных действий, предполагающих новые внутригрупповые отношения.

Заключение. После проведения пилотажного исследования у участников изменились групповые взаимоотношения, произошли изменения в ролевых позициях, наблюдаются доминирование негативных переживаний (чувство неудачи, вины, самообвинения, гнева, обиды, горечи).

Литература

1. Бэрон Р., Керр Н., Миллер Н. Социальная психология группы – П.: Питер, 2003. – 272 с.
2. Белбин М. Команды менеджеров. – М.: НРРО, 2003. – 315 с.
3. Марарица Л.В. Когнитивные эффекты принятия решений в группе, кандидатская диссертация. – СПбГУ, 2007.

УЧЕБНЫЙ ИНТЕРЕС КАК ОСНОВА МОТИВАЦИИ ПОЗНАНИЯ

Щербакова Н.В.

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Волощенко О.Г., ст. преподаватель

Образование является важнейшим фактором развития общества, определяющим перспективы его развития. Культурологический подход ориентирует образование на освоение элементов культуры, способов обучения, поведения, общения. Именно в школе следует воспитывать внутреннее побуждение обучающихся расширять кругозор, формировать собственное мировоззрение исходя из уже имеющихся знаний о мире. Для это стоит полно и подробно изучать их учебные и познавательные интересы.

Учебный интерес проявляется в стремлении глубже и основательнее изучать тот или иной предмет, приобретать знания и умения. Наряду с понятием «учебный интерес» используется понятие «познавательный интерес», которое иногда употребляется в аналогичном значении. Однако исследователи К.А Чугунова и С.О. Щелина отмечают, что понятие «познавательный интерес» нередко употребляется в более широком значении, чем «интерес к учению». Они считают, что познавательный интерес – это интерес к познанию, проявляющийся в любом возрасте и направленный на любой объект [1, 2].

Цель нашего исследования – определение факторов, которые наиболее эффективно пробуждают познавательный интерес.

Материал и методы. Исследование проводилось среди учащихся 6 класса ГУО «СШ № 2 г. Витебска» в количестве 20 человек. Для реализации цели исследования были использованы следующие методы: изучение школьной документации, наблюдение, беседа, анкетирование.

Результаты и их обсуждение. В процессе исследования нами были изучены следующие параметры учебных интересов учащихся:

1. Учебные дисциплины, вызывающие наибольший интерес у обучающихся (результаты приведены в количестве учащихся) (Диаграмма 1).
2. Причины заинтересованности выбранным предметом (результаты приведены в процентах) (Диаграмма 2).
3. Учебные дисциплины, не вызывающие интерес у учащихся (количество учащихся) (Диаграмма 3).
4. Причины незаинтересованности выбранным предметом (%) (Диаграмма 4).
5. Выявление наиболее интересной, по мнению учащихся, работы на уроке (количество учащихся) (Диаграмма 5):

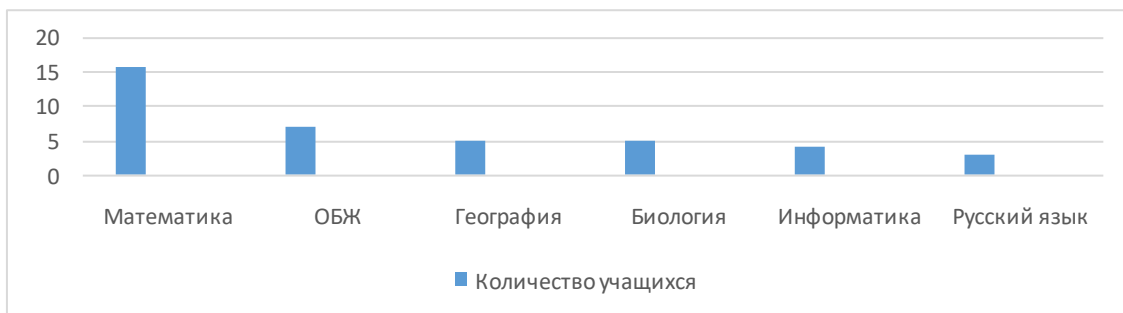


Рисунок 1 – Диаграмма 1.

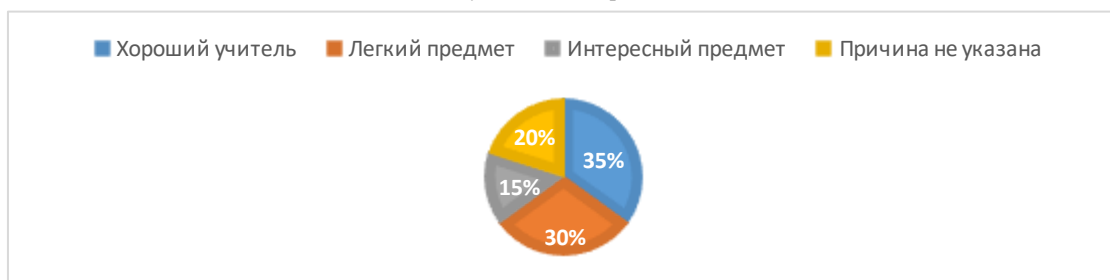


Рисунок 2 – Диаграмма 2.

В результате исследования мы получили следующие данные.

Из приведенных выше диаграмм №1 и 2 следует, что учащиеся больше заинтересованы в изучении точных наук, нежели в изучении родных языков, русского и белорусского. Самыми частыми причинами интереса к данным предметам являются легкость предмета и личностные качества преподавателя.



Рисунок 3 – Диаграмма 3.

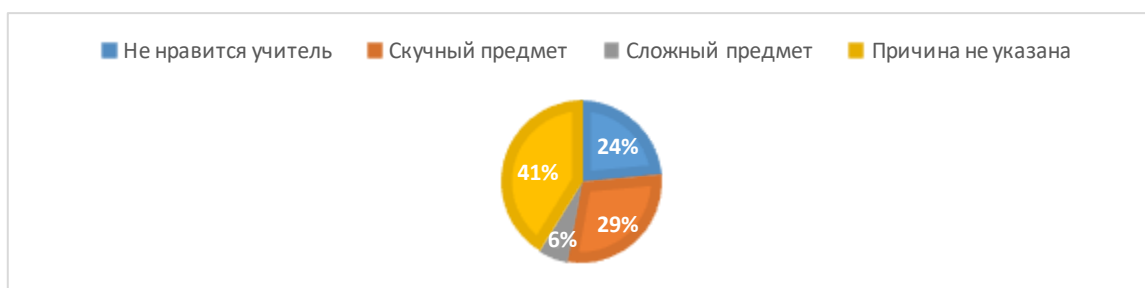


Рисунок 4 – Диаграмма 4.

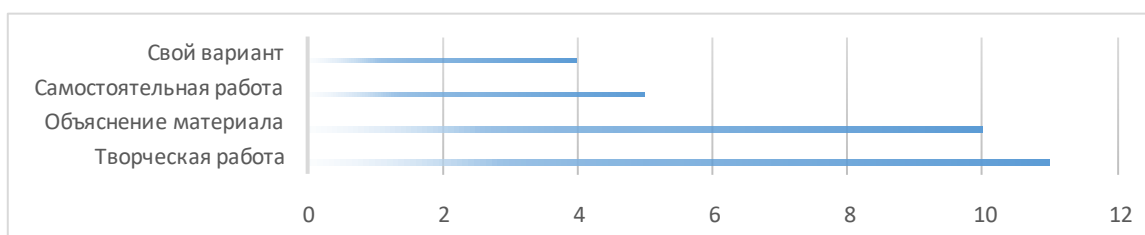


Рисунок 5 – Диаграмма 5.

Также можно наблюдать, что 2 учащихся из 20 опрошенных вовсе не заинтересованы в изучении белорусского языка. Причиной же чаще всего становятся личностные качества преподавателя и то, что учащиеся считают предметы скучными. Следует отметить, что 41% опрошенных вовсе воздержались от ответа на вопрос о причине незаинтересованности предметом.

Данные диаграммы № 5 свидетельствуют о том, что для того чтобы заинтересовать учащихся каким-либо предметом стоит большое внимание уделить доступному и интересному объяснению учебного материала и творческой работе на уроке (играм, спорам, элементам драматизации и др.).

Таким образом, актуальным направлением деятельности современной школы является исследование учебных интересов с целью их устойчивого закрепления в процессе обучения. При прохождении ознакомительной практики нас, как будущих учителей русского языка и литературы, интересовало, в первую очередь, отношение обучающихся к этим дисциплинам. Очевидно, что преподавание родных языков в школе имеет особое значение, так как они являются самым ярким признаком национальной принадлежности, национальной самостоятельности. Чем лучше обучающиеся владеют родными языками, тем точнее, разнообразнее и грамотнее выражают свои мысли в устной и письменной форме.

Вывод. Полученные результаты свидетельствуют о недостаточной сформированности учебных интересов к изучению родных языков. Вместе с тем, анализ педагогической деятельности педагогов, интерес к дисциплинам которых сформирован более ярко, позволил констатировать, что учителю при организации взаимодействия на уроках следует использовать разнообразные технологии, формы работы, интерактивные методы, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Это позволит перевести учебные интересы на более высокий познавательный уровень.

Литература

1. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А.С.Воронин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ–УПИ, 2006. –135 с.
2. Чугунова, К.А. Формирование интереса к учебной деятельности / К.А. Чугунова, С.О. Щелина. – Казань: Молодой ученый. – 2016. – № 2. – С. 825–828. – URL <https://moluch.ru/archive/106/25301/>

6. РАЗРАБОТКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Давыдовская Ю.С.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преподаватель

Приобретение знаний о финансовых рынках, специфике их деятельности и регулирования, о финансовых методах и инструментах экономики – это составляющие полноценного функционирования современного человека. Особую актуальность такие знания приобретают для лиц, которые в силу обстоятельств остались без попечения родителей, воспитанников детских интернатных учреждений. Для них формирование экономической грамотности считается одним из возможных путей социализации.

Необходимость социально-педагогической деятельности, направленной на формирование экономической грамотности, обусловлена так же важностью понимания экономической действительности, необходимостью осознания основополагающих законов экономической жизни общества, тенденций экономического развития. Именно поэтому в современных условиях «возрастает роль экономической грамотности населения и особенно детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих ограниченные возможности для социализации и приобретения собственного практического опыта» [1, с. 59].

Таким образом, целью данного исследования является изучение представлений об экономической грамотности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на примере учащихся учреждения образования «Новополоцкий государственный политехнический колледж».

Материал и методы. В исследовании приняли участие 30 учащихся учреждения образования «Новополоцкий государственный политехнический колледж» из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте 16–17 лет, среди них 49% девушек, 51% юноши. Для достижения поставленной цели использовались методы: анкетирование, анализ и обобщение литературных источников по изучаемой проблеме, методы математической обработки.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов позволил нам констатировать, что большинство учащихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей имеют лишь поверхностное представление об экономической грамотности. 67% отмечают данное понятие как умение грамотно вести учет своих доходов и расходов экономической грамотностью, 30% – умение эффективно управлять личными финансами и 3% – это понятие, не имеющее отношения к реальной жизни.

57% респондентов свои знания и навыки в области экономической грамотности оценили как достаточные, 17% – как хорошие, 13% – как плохие и 13% затруднились с ответом. Тем не менее, на вопрос «Нуждаетесь ли Вы в повышении своей экономической грамотности?» 43% учащихся ответили утвердительно, 23% – «скорее нет», 13% – не нуждаются, 10% – затруднились с ответом. И только 7% учащихся ответили, что на данный момент это важнейший вопрос для них, а 3% – сильно нуждаются.

Несмотря на достаточно высокую субъективную оценку своей компетентности в вопросах экономической грамотности, большинство респондентов (53%) положительно относятся к необходимости изучать данный вопрос в стенах колледжа. При этом предпочитают это делать посредством факультативных занятий (27%), отдельного предмета «Основы финансовой грамотности» (27%) и курса «Экономика» (27%), элективных курсов (10%), остальные не определились.

На вопрос «Как часто Вы интересуетесь вопросами финансовой ситуации в стране и мире?» получены следующие ответы: постоянно интересуются вопросами финансовой ситуации в стране и мире 57% опрошенных учащихся, довольно редко обращают на это внимание 27%, интересуются данными вопросами лишь иногда 13%, вообще не интересуются экономической ситуацией в стране и мире и лишь 3%.

Среди источников информации, которыми они пользуются для получения сведений по вопросам экономической грамотности, на первое место опрошенные учащиеся поставили интернет, социальные сети; на второе место – телевидение; на третье – массовые периодические издания (газеты, журналы). Специализированные периодические издания о мире финансов, специальная литература о финансах, советы друзей и знакомых не играют для учащихся большой роли в получении информации и были поставлены ими на последние места.

Что касается вопросов, интересующих их в плане повышения уровня экономической грамотности, 70% учащихся ответили, что им интересны вопросы планирования личного бюджета 27% учащихся отметили вопросы банковских услуг (кредитов, депозитов), 3% учащихся затруднились с ответом.

На вопрос «Как Вы считаете, насколько важно для человека в современном обществе вести учет личных денежных средств и планировать свой бюджет?» 57% учащихся отметили, что для них это крайне важно и необходимо сейчас, 27% ответили «да, необходимо», 16% ответили «скорее да». То есть все опрошенные учащиеся в той или иной степени осознают важность рационального учета и планирования своих денежных средств. Однако, 63% делают это приблизительно и в целом знают свои доходы и расходы, на деле лишь 27% учащихся постоянно ведут учет и фиксируют все поступления и расходы, 3% учет не ведут и еще 3% считают это нецелесообразно. Отсюда мы можем видеть довольно легкомысленное отношение учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к расходам и денежным средствам в целом.

57% осознают свои мысли и чувства по отношению к деньгам лишь в некоторой степени, не часто думают об этом, полностью осознают свои мысли и чувства по отношению к деньгам лишь 30% учащихся, 7% никогда о своем отношении к деньгам не задумываются и еще 7% затруднились с ответом. Однако, 53% признают, что деньги, конечно, важны, 27% считают, что деньги очень важны, для 13% опрошенных деньги не слишком важны, 3% учащихся ответили, что деньги для них важнее всего, 3% – затруднились с ответом.

Результаты анкетирования, проведенного среди учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, показали, что у них не в полной мере сформированы навыки рационально распоряжаться материальными ресурсами, планирования покупок, эффективно организовать свой быт и находить дополнительные источники дохода.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что объективно на сегодняшний день экономическая грамотность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находится на недостаточном уровне.

Поэтому данная категория учащихся нуждается в специальных дополнительных занятиях по экономическому образованию (кураторские часы, лекции, семинары и т.д.). Формирование экономической грамотности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является важнейшей задачей общества и выступает одним из факторов его устойчивости и стабильного развития.

Литература

1. Морозова, И.В. Финансовая грамотность воспитанников детского дома как фактор успешного освоения социально-экономических ролей / И.В. Морозова, С.Н. Бегидова // Вестник ЛГУ. – Вып. 4(146). – 2015. – С. 58–64.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

Лукинич М.И.

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преподаватель

Сложившаяся ситуация на дороге представляет собой источник повышенной опасности и требует изменения существующего состояния. Несмотря на всевозможную пропаганду правил дорожного движения среди населения, а также повышения культуры их поведения на дорогах, современные статистические данные свидетельствуют об устрашающих факторах дорожно-транспортного травматизма. Только по Витебской области за 2016 год было произошло 424 случая дорожно-транспортного происшествия, повлекшее гибель или ранение людей [1].

С 2013 по 2015 год в Республике Беларусь наблюдается рост совершенных по вине женщин преступлений квалифицированных по категории «нарушение правил дорожного движения или эксплуатации транспортных» с 84 до 113 случаев. В отношении мужского пола происходит совершенно иная картина: с 2010 по 2015 год идет устойчивое снижение нарушения правил дорожного движения с 1285 по 829 случаев [2].

Одной из причин такой ситуации на дороге является стиль поведения водителей во время движения. Про культуру поведения на дороге женщин существует немало историй. Однако научного подтверждения многие из них так и не нашли. Поэтому данное исследование целью, которого является выявление зависимости проявления агрессивного поведения у участников дорожного движения от пола весьма актуально.

Материал и методы. В исследовании приняло участие 30 человек, проживающих в г. Орша и Оршанском районе, в возрасте 18 – 60 лет, из них 70% мужчин и 30% женщин. В качестве методов исследования был использован тест-анкета на определение личностных качеств оценивающийся по четырем категориям: безопасность, агрессивность, вежливость и ярость, методы математической обработки и гендерного анализа.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов позволил нам констатировать, что большинство опрошенных (73%) являются безопасными водителями, то есть соблюдают правила дорожного движения. Сравнительный анализ показал, что в эту категорию попало 49,5% мужчин и 50% женщин, средний возраст которых составил 36,4 года, водительский стаж – 15,2 года. А так же 87% респондентов этой категории постоянно пользуются автомобилем.

На страницах немецкого журнала *Apotheken Umschau*, было размещено исследование, в котором говорится, что практически каждая женщина предпочитает спокойный и осторожный стиль вождения. Кроме того, дамы крайне редко проявляют агрессию и не считают нужным сигналить без необходимости. Мужчины гораздо чаще нарушают правила дорожного движения, всеми доступными средствами выражают недовольство другими участниками дорожного движения и склонны к агрессивному поведению в конфликтных ситуациях. Почти три четверти женщин (75,5%) признались, что за рулем автомобиля сознательно проявляют осторожность и избегают агрессивности, среди мужчин такое отношение к вождению было отмечено только у 57,6% респондентов. Что касается страсти к лихачеству, то примерно 70% опрошенных женщин и лишь 56% мужчин стараются не превышать скорость. Если на автобане левая полоса движения безнадежно блокирована медленно ползущим транспортным средством, то на обгон справа решаются пойти 15% автолюбительниц и почти каждый четвертый автолюбитель (22,9%) [3].

Массовое использование автомобилей привело к появлению еще одного языка, в виде специальных правил, жестов и сигналов, то есть дорожной этики. Он был придуман водителями для общения друг с другом на расстоянии. Большинство водителей отнесли себя к категории, которая на дороге придерживается таких правил и ведет себя вежливо. Оставшиеся 27% респондентов по результатам тестирования отнесены в категорию водителей, которым свойственно агрессивное поведение в процессе движения на дороге. Сравнительный анализ показал, что в эту категорию попало 8 мужчин и 1 женщина, средний возраст которых составил 32,3 года, водительский стаж – 13 лет, все постоянно пользуются автомобилем.

Не смотря на то, что большинство водителей участвующих в опросе, соблюдают правила дорожного движения, заботятся о безопасности, имеют представление о дорожной этике, 65% отмечают у себя склонность к дорожной ярости. Под таким поведением понимают агрессивное или неосторожное вождение, в некоторых случаях откровенно хамское поведение водителей во время управления транспортным средством. Дорожная ярость включает в себя грубые жесты, оскорбление, сознательно агрессивное управление транспортным средством. Агрессивное поведение водителей – это стремление намеренно навредить или проучить других участников дорожного движения, связанное со спором за первенство или превосходство в автомобильном потоке. Сравнительный анализ показал, что в эту категорию попало 90% опрошенных мужчин и 33% женщин.

Агрессивное поведение на дороге является серьезной проблемой безопасности дорожного движения, и характерно представителям обоих полов. Хотя ученые (Д. Майерс и др.) в своих исследованиях отмечают не «агрессивную» природу женщин [4].

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство водителей не зависимо от пола, являются безопасными и вежливыми. Но при этом склонность к дорожной ярости проявляют как мужчины, так и женщины, а это может послужить причиной дорожно транспортных происшествий. Поэтому в сложившихся условиях возникает потребность в формировании у представителей обоих полов культуры безопасного поведения на дороге, борьбы с нарастающей агрессией, уважительного отношения к окружающим, в том числе, ко всем участникам дорожного движения.

Литература

1. Министерство внутренних дел Республики Беларусь / Общая статистика за 2016 год. Респ. Беларусь. – Минск, 2016. – Режим доступа: <http://mvd.gov.by>. – Дата доступа: 10.03.2017 г.
2. Статистический сборник о положении женщин и мужчин во всех сферах социально-экономической жизни Республики Беларусь за 2010-2015 гг. [Электронный ресурс]. – Минск, 2016. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by> – Дата доступа: 02.02.2018.
3. Исаенок, С. В Беларуси каждый третий водитель – женщина / С. Исаенок// Народная газета [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа : <https://news.tut.by/auto/249587.html>. – Дата доступа : 08.02.2018.
4. Медведская, Н.М. Матюшкова, С.Д. Психологические аспекты гендерной культуры студентов университета / Н.М. Медведская, С.Д. Матюшкова // Психологический журнал. – 2008. – 20(4). – С. 24–28.

ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Малашевич О.А.

студентка 6 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Вакушенко Т.Д.

Современные социально-экономические и социокультурные условия способствуют формированию и развитию искаженных форм индивидуализма, что приводит к возникновению насилия и жестокости в отношениях между людьми, том числе и среди подростков. В «Национальном плане действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2017–2021 годы» отмечается наличие проблемы в коммуникации, недостаток активных, социально полезных и значимых для детей форм общения и взаимодействия. И как следствие фактом современного образовательного пространства в последнее десятилетие стал буллинг. Под буллингом среди школьников подросткового возраста мы понимаем деструктивное конфликтное взаимодействие в школьном классе, при котором обидчиком осуществляются дли-

тельные повторяющиеся насильственные действия в отношении жертвы, не способной себя защитить. Зарубежные и отечественные исследователи отмечают всплеск буллинга в подростковом возрасте.

Цель данной работы – выявление случаев буллинга среди обучающихся подросткового возраста.

Материал и методы. Для решения поставленных в исследовании задач было проведено анкетирование среди обучающихся 8 классов ГУО «Средняя школа № 40 г. Витебска» в возрасте 13–14 лет. Количество респондентов – 116 человек. В качестве методов был применен метод анкетирования и статистическая обработка данных.

Результаты и их обсуждение. Проанализировав полученные нами данные, можно сделать следующие выводы: 73% респондентов отрицательно относятся к различным формам буллинга, 12% – положительно, 15% – безразлично. Как видим, отношения детей к различным формам буллинга определяется реакцией на нее со стороны окружающих людей.

Немалый интерес, в рамках исследуемого вопроса, представляет позиция несовершеннолетних, относительно причин встречающейся в их школе травли одного или нескольких подростков другими. Внушительный процент (53%) в позиции несовершеннолетних о причинах агрессии в их среде выпадает на вариант ответа «желание самоутвердиться», 45% – «желании отомстить обидчикам», и 43% – «вымещении злости на других». Не исключено, что из тех, кто принимал участие в опросе, сами являются булли-агрессорами и не захотели признаваться в причинах осуществляемой ими травли. А те, кто являются жертвами или свидетелями может, и не понимают данной причины в совершаемой агрессии. Кроме того, исследователи отмечают, что желание самоутвердиться в первую очередь присуще булли не подвергавшимся преследованиям со стороны сверстников: «В целом, данные исследований подтверждают предположение о том, что буллерами (не подвергавшимися преследованиям со стороны сверстников) движет стремление к высокому статусу» [1, с. 72].

Ответы на вопрос «Подвергались ли вы буллингу?» распределились следующими образом: 5% ответило да, постоянно, 54% – да, но не часто, 41% – нет, не подвергались. Так, мальчики (36%) реже девочек (64 %) отмечают, что им не приходилось сталкиваться с психическим или физическим насилием.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что почти каждый второй регулярно оказывается в роли «жертвы» психического насилия со стороны одноклассников в школе. Булли чаще выбирает себе в жертву одноклассника, который получает низкие отметки или имеет низкий уровень сформированности социальных, коммуникативных навыков. Эта особенность позволяет булли манипулировать жертвой и не быть наказанным.

При ответе на вопрос: «Какого рода насилие к вам применяют одноклассники?» 46% респондентов ответило оскорбление, 29% ощущают негативное отношение, 15% считают, что находятся в изоляции от сверстников, 5% угрозу, 5% физическую агрессию. Эти факты, на наш взгляд, отражают достаточно характерные возрастные изменения в подростковой субкультуре. В этом возрасте более остро воспринимается оскорбление, насмешки и издевательства как угроза самочувствию школьника.

Со стороны учителей учащиеся чувствуют агрессию в виде оскорблений (18%), постоянных придирок (14%), занижений оценок (19%). Полученные данные позволяют сделать вывод, что травля является для некоторых педагогов механизмом управления дисциплиной в классе и элементом структурного насилия.

Как показало исследование, 37% учащихся смогли противостоять буллингу, 36% – пытались, но не смогли, 27% – боятся возразить обидчикам.

75% учащихся отмечают, что наблюдали буллинг по отношению к другим подросткам, при этом 56% испытывали страх, незащищенность, ужас, а 44% – безразличие. Известно, что в буллинг-структуре всегда имеются свидетели, которые как правило, и испытывают страх, ужас. Цель свидетелей буллинга – сохранение собственного социального статуса в группе, избегание агрессии. Но в тоже время и их обратная связь, заинтересованный взгляд, усмешка подкрепляют действия булли, еще больше усиливают агрессию в отношении жертвы.

70% опрошенных детей высказывают намерение защитить жертву, но в реальной ситуации они очень редко заступаются за жертву насилия.

Выявлено, что 82% подростков общаются на перемене в группах. Очевидно, что дети объединяются в микрогруппы со схожими интересами, потребностями, формами ролевого поведения. Такое структурирование класса способствует появлению буллинг-структуры как социальной системы, включающую в себя булли, их активных помощников и пассивных сторонников, жертву, свидетелей, защитников и детей, не примыкающие ни к одной группе (аутсайдеров). Следует отметить, что позитивные отношения в классе, благоприятный социально-психологический климат класса, защищенность, сплоченность, активность подростков, просоциальное поведение, эффективное классное руководство редуцирует буллинг.

Анализируя ответы детей, кому бы вы смогли рассказать о случаях буллинга, 56% подростков ответили, что родителям, 28% – друзьям или одноклассникам, 16% – учителям или специалистам социально-педагогической и психологической службы. Это факт свидетельствует о том, что, скорее всего в семье обсуждаются вопросы, связанные со школьным насилием. Очевидно, что специалистами социально-

педагогической и психологической службы работа с детьми, подвергшимися насилию, и буллерами фактически не проводится.

При ответе на вопрос «Как часто вы используете формы буллинга по отношению к одноклассникам?» 66% ответили никогда, 31% – редко, 3% – часто. Пресечь буллинг по мнению подростков могут сами учащиеся (34%), родители (27%), учителя (23%), другие службы (социальная служба, администрация школы, органы правопорядка) (16%). Полученные данные свидетельствуют, о важности и необходимости проведения профилактической работы среди обучающихся с целью формирования нетерпимого отношения к буллингу, снижения количества инцидентов буллинга, создания безопасного школьного пространства.

Заключение. Таким образом, было доказано, что в среде подростков имеются случаи буллинга. На учреждения образования ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга, обеспечение безопасной образовательной среды.

Литература

1. Ермолова, Т.В. Буллинг как групповой феномен: исследование буллинга в Финляндии и скандинавских странах за последние 20 лет (1994-2014) [Электронный ресурс] / Т.В. Ермолова, Н.В. Савицкая // Современная зарубежная психология. – 2015. Т. 4, № 1. – С. 65-90. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/jmfp/2015/n1/76177.shtml>.

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ К РЕШЕНИЮ ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Чучварёва А.Ю.

студентка 6 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преподаватель

Актуальность осуществления социальной защиты и оказания социальной помощи детям и подросткам, находящихся в трудной жизненной ситуации, определяет роль и место специалистов социальной сферы, которые традиционно выступают посредниками между индивидом, нуждающимся в какой-либо помощи, и обществом в целом. Эффективность такой деятельности зависит не только от уровня подготовки специалиста, знаний, опыта, от личностных особенностей, качеств, но и от готовности.

В целом, профессиональные знания, умения и навыки специалиста, его личностные особенности и качества, степень его психологической готовности к определенному виду деятельности определяется понятием «профессиональная готовность». Понятие профессиональной готовности трактуется различными учеными и имеет десятки определений. К примеру, Е.А. Гудков определяет готовность к определенному виду деятельности как комплекс качеств, знаний, практических умений и навыков, состояний и отношений, необходимых для достижения социально-значимых целей, результатов, Б.Г. Ананьев как «проявление способностей», а В.А. Крутецкий предлагает называть весь «ансамбль», синтез свойств личности, как значительно более широкое понятие, чем способности [1, с. 317].

Особенности профессионального становления специалиста по социальной работе, его профессиональный и духовно-нравственный портрет рассматриваются в работах Е.И. Холостовой и А.И. Ляшенко. Определение термина «профессионально-значимые качества» для специалистов социальной сферы дано Б.Г. Ананьевым, Б.А. Душковой, А.В. Королевой, Б.А. Смирновой, В.Л. Марищуко, Н.П. Ребровым и др. Значимые личностные качества специалиста социальной сферы охарактеризовали такие исследователи как А.Ю. Легавина, П.Д. Павленок, П.П. Украинец [2].

Таким образом, результативность проводимой специалистами социальной сферы работы с ребенком, находящимся в трудной жизненной ситуации, оценивается степенью его профессиональной готовности к решению сложившейся ситуации у каждого отдельного ребенка. Однако, специалисты в работе с детьми и подростками оказываются не готовыми к помощи в решении сложившейся трудной жизненной ситуации. Поэтому данная проблема является весьма актуальной.

Цель исследования – изучение степени профессиональной готовности будущих специалистов социальной сферы к решению трудной жизненной ситуации детей и подростков.

Материал и методы. Исследование проводилось среди студентов 2 – 4 курсов факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова (73 человека). Для достижения поставленной цели использовались методы: анкетирование, анализ и обобщение литературных источников по изучаемой проблеме, методы математической обработки.

Результаты и их обсуждение. Понятие «трудная жизненная ситуация для детей и подростков» участниками исследования понимается как ситуация, по различным причинам нарушающая жизнедеятельность и полноценное развитие ребенка, последствия которой он не в состоянии преодолеть самостоятельно и нуждается в помощи. Анализ исследования показал, что большинство опрошенных будущих специалистов социальной сферы (62%) считают, что к основному источнику возникновения трудностей у

детей и подростков в настоящее время относят проблемы, обусловленные характеристиками их семьи: социальным статусом, уровнем и качеством жизни, микроклиматом в семье, особенностями детско-родительских отношений (стилем и методами воспитания, степенью привязанности); 18% – проблемы, спровоцированные возрастными и личностными особенностями детей: возрастными кризисами (год, три, семь лет, кризис переходного возраста), психофизиологическими особенностями ребенка и др.; 16% – проблемы, порожденные деятельностью некоторых социальных институтов и организаций, работающих с несовершеннолетними (конфликты с педагогами в образовательном учреждении, педагогическая запущенность, детская преступность и т.п.); 5% – проблемы, обусловленные особенностями социально-экономического и социально-политического развития общества (сокращение детских учреждений, дети-беженцы, эксплуатация детей).

При ответе на вопрос, «В каком из нормативно-правовых актов Республики Беларусь дано определение понятия «трудная жизненная ситуация»» только 34% студентов, участвующих в опросе ответили правильно – в Законе Республики Беларусь от 13.07.2012 г. № 427-З «О социальном обслуживании». Таким образом, результаты опроса позволяют утверждать, что большинство опрошенных в достаточной мере не владеют нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность специалиста по решению трудной жизненной ситуации детей и подростков.

По мнению ученых дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации, имеют комплекс проблем, которые определяются учебно-познавательной, эмоционально-личностной, поведенческой и соматической областью. Сравнительный анализ показал, что будущие специалисты социальной сферы на первое место (77%) определили готовность решать эмоционально-личностные, затем 55% учебно-познавательные, 48% поведенческие и 19% – соматические проблемы.

Профессиональная готовность к решению трудной жизненной ситуации детей и подростков определяется в первую очередь, по мнению будущих специалистов социальной сферы в отношении владением знаниями, умениями и навыками необходимыми для решения проблемы определенного ребенка (46,7%), затем уровнем его профессионального мастерства (20%), личностными качествами специалиста (8,9%). 24,4% опрошенных студентов считают, что готовность определяют по всем выше перечисленным параметрам. То есть это владение знаниями, умениями и навыками необходимыми для решения проблемы определенного ребенка, уровень профессионального мастерства, психологическая устойчивость, личностные качества, умение находить к каждому подход.

Заключение. Таким образом, профессиональная готовность является результатом подготовки, качеством личности и выступает регулятором успешности профессиональной деятельности. Исследование показало, что ожидаемо студенты, обучающиеся по данной специальности, не достаточно готовы оказывать помощь детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Оценка готовности специалистов зависит от возраста и опыта работы специалистов с указанной категорией несовершеннолетних. Тем не менее, все участники исследования обозначили актуальность проблемы и потребность в дополнительной подготовке по данной теме.

Литература

1. Пантюк, И.В. Профессиональные компетенции специалиста по социальной работе: учебное пособие / под ред. И.В. Пантюк. – Минск, 2011. – 304 с.
2. Украинец, П.П. Социальная работа: теория и организация: учеб. пособие / П.П. Украинец, С.В. Лапина, С.Н. Бурова. – Минск: ТетраСистемс, 2005. – 288 с.

7. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СРЕДСТВАМИ ДИЗАЙНА, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНОГО ИСКУССТВ

ДИЗАЙН-КОНЦЕПЦИЯ ОФИСНОЙ МЕБЕЛИ «BRUTAL»

Болобошко А.К.

студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кулененок В.В., канд. пед. наук, доцент

Правильная организация рабочего пространства современного офиса и разработка эргономичной мебели, безусловно, очень важна. Гуманистическая направленность современного офисного интерьера буквально стирает границу между деловым и личным пространством, в то же время, сохраняя строгость, стройность и правильность форм.

Предпроектный анализ. Офис – лицо фирмы или компании и, потому, он должен быть удобным, красивым и оригинальным. Правильная организация рабочего места и служебного помещения может оказать значительное влияние на производительность. Она позволит экономить время, предупреждать усталость и завершать выполнение задач быстрее, чем планировалось.

Цель работы - изучение методологии дизайн-проектирования рабочего пространства современного офиса и разработка собственной мебели-конструктора по принципу комбинаторики.

Проектная установка (дизайн-концепция и дизайн-сценарий). Дизайн-концепция офисной мебели заключается в создании эргономичной, модульной и простой по своему применению мебели на базе основных принципов модульного проектирования и комбинаторики. Дизайн-сценарий определяет основные ситуации: индивидуальное изолированное рабочее место, открытое рабочее место, рабочие места, выстроенные в линию, по спирали, по кругу и зонирование нескольких рабочих мест в одном месте.

Проектное решение. Проектирование данного объекта можно определить как объект формообразования и структурно состоящий из формирования визуальной, антропометрической и материальной структур.

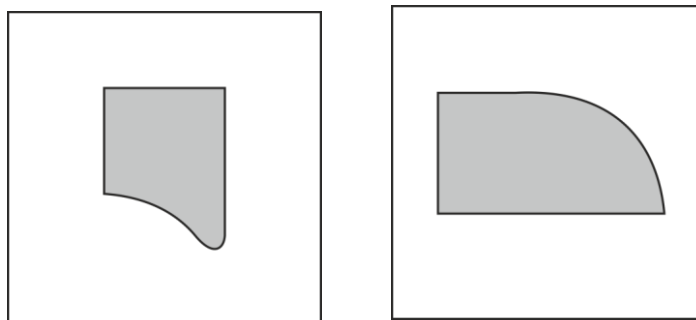


Рис.1 Основные модули офисной мебели-конструктора

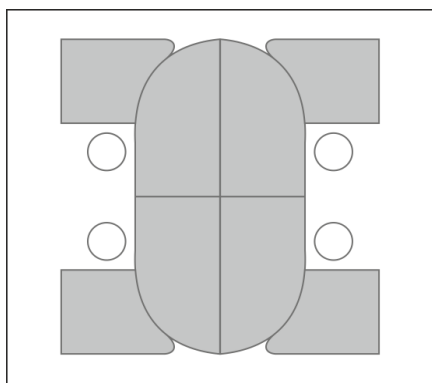


Рис. 2 Один из вариантов компоновки офисной мебели



Рис.3 Общий вид рабочего пространства офиса

Основными характеристиками современных решений оформления офиса становятся: компактность, эргономичность, многофункциональность и визуальная легкость. При решении данной задачи

совместив все характеристики, было выявлено, что основной частью должна являться модульная мебель для максимальной комбинаторики и легкости трансформации рабочего пространства (рис. 1,2). Такой модульный принцип позволит «разыграть» различные варианты комбинаций, определенный дизайн-сценарием (рис. 3).

Литература

1. Грашин, А.А. Методология дизайн-проектирования элементов предметной среды. Дизайн унифицированных и агрегатированных объектов: учеб. пособие / А.А. Грашин. – М.: Архитектура-С, 2004.
2. Дизайн современного офиса, тенденции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chel.luxe-design.ru/content/articles/3859.html>. – Дата доступа: 10.12.2017.
3. Правила эргономики рабочего места [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sintex-mebel.ru/office/articles/ergonomics-rules/>. – Дата доступа: 10.12.2017.

ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТУМБЫ «ВЬЮГА»

Валуй Д.А.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кулененок В.В., канд. пед. наук, доцент

Разработка дизайн-концепции и проектирования тумбы велась на основе основных принципов методологии проектирования в три этапа, где в основе лежит системный подход и структурный метод анализа, которые позволили на основе синтеза различных знаний описать основные структурные элементы дизайн-проектирования мебели.

Предпроектный анализ. Хорошая современная мебель должна обладать высокими показателями, по ряду таких параметров как: технологичность, функциональность, эстетичность, эргономика и оригинальность, а создание предмета мебели с учётом всех вышеперечисленных требований, является приоритетной задачей для дальнейшего проектирования.

Цель работы – разработка дизайн-проекта мебели и выполнение макета в материале на основе авторской ручной технологии.

Проектная установка (дизайн-концепция и дизайн-сценарий). Дизайн-концепция, заключается в создании компактной тумбы, для хранения различных предметов одежды, где внешняя форма определяется различными пластическими природными биоформами (снег, пустыня, горы и т. п.).

Дизайн-сценарий определяет основные ситуации: мебель для хранения белья различных размеров, возможность размещения на верхней поверхности предметов, наличие нескольких отделений для хранения различных типов белья.

Проектное решение. Проектирование данного объекта можно определить как объект формообразования и структурно состоящий из формирования визуальной, антропометрической и материальной структур [2].



Рисунок 1 – Макет тумбы «Вьюга», сосна тонирующая

Проектное решение, представляет собой пристенный шкаф пониженной высоты (тумба), с восемью ящиками для хранения белья (рисунок 1). В качестве материала, была выбрана древесина сосны. Использование данного вида дерева особенно актуально для Беларуси, ведь помимо того, что покрытые лесом земли, в среднем в 2 раза превышают среднеевропейские показатели, 60% лесов представлено хвойными породами. Помимо этого, древесина сосны в меньшей степени подвержена загниванию, обладает высокой стойкостью к механическим воздействиям, износостойкостью, привлекательным внешним видом, низкой стоимостью. Тумба выполнена в бионическом стиле, имеет минимум составных частей (корпус и 8 ящиков с направляющими). Светлая цветовая гамма, отсутствие элементов декора, простота, плавность форм позволяет добиться образа, навевающего заснеженный пейзаж с метелями и вьюгами.

Литература

1. Барташевич А.А. Технология производства мебели. – Издательство: Феникс, 2003
2. Грашин А.А. Методология дизайн-проектирования элементов предметной среды. Дизайн унифицированных и агрегатированных объектов: учеб. пособие / А.А. Грашин. – М.: Архитектура-С, 2004.
3. Куленёнок В.В. «Теоретические и методологические основы дизайн проектирования предметно пространственной среды». Монография. – Витебск ВГУ им. П.М. Машерова, 2013.

ДИЗАЙН-ПРОЕКТ НАСТОЛЬНОЙ ЛАМПЫ ИЗ ГОФРОКАРТОНА

Варган А.А.

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Коваленко В.И., канд. пед. наук, доцент

Сегодня гофрокартон широко используется для упаковки продукции различных отраслей промышленности, так как он способен противостоять ударным нагрузкам, устойчива к полному разрушению при локальных повреждениях, оказывает сопротивление проникновению влаги, препятствует сжатию и способна выдерживать падение с определенной высоты. На сегодняшний день картон занимает лидирующие позиции среди упаковочных материалов, что подтверждает его актуальность и востребованность.

В последние десятилетия гофрокартон приобретает еще одну сферу применения в дизайне. Помимо упаковочной продукции его успешно применяют при создании столов, стульев, тумб и других элементов мебели, которые могут быть практичными, функциональными и удобными.

Предпроектный анализ. Гофрокартон – упаковочный материал, используемый в промышленности и бизнесе, преимуществами которого являются его низкая стоимость, разнообразие типоразмеров и конструкций, высокая технологичность изготовления с применением автоматизированного оборудования, возможность нанесения печати с использованием различных технологий печати и отделки, простота сборки и заполнения продукцией, легкость и экономия места при транспортировке и хранении в наполненном и пустом состояниях [1].

Мебель из картона – это экологически чистая мебель, при изготовлении которой не происходит загрязнения окружающей природы или уничтожение лесных массивов. Выполненная из экологически чистого материала мебель из картона безвредна для человека, а при условии, что эта мебель практически не имеет веса и острых твердых углов – картонная мебель отлично подходит для мебелировки детских комнат.

Цель работы – выявить принципы и закономерности разработки предметов интерьера из гофрокартона. Задача – разработать дизайн проект настольной лампы из гофрокартона.

Проектная установка (дизайн-концепция и дизайн-сценарий). Дизайн-концепция заключается в создании недорогой, функциональной, удобной в использовании, абсолютно безопасной для здоровья настольной лампы на базе основных принципов проектирования.

Дизайн-сценарий определяет основные ситуации: освещение рабочей области и создание эстетической целостности интерьера.

Проектное решение. Настольная лампа – это идеальное решение для дополнительного освещения рабочей зоны человека. Осветительный прибор должен быть привлекательным, практичным и простым в эксплуатации. С учетом этих требований был разработан дизайн проект, который в последующем был выполнен в материале.

Преимуществами предметов из гофрокартона являются:

- стильный дизайн – существует возможность сконструировать любую вещь, исходя из своего вкуса и тенденций времени;
- экономичность – гофрокартон обладает низкой стоимостью и не требует больших финансовых затрат на монтаж производимых предметов;
- мобильность – мебель из данного материала обладает небольшой массой и возможностью трансформации;
- безопасность – в картонной мебели нет элементов, способных оказывать отрицательное воздействие, так как обладает высоким уровнем экологичности;
- экологичность – при создании таких изделий используются экологически чистые материалы;
- прочность – при правильной эксплуатации предметы интерьера из гофрокартона могут использоваться значительно долгий промежуток времени.

Отрицательной особенностью таких изделий является ее низкая устойчивость к влажной среде [2].

Для создания предметов из гофрокартона потребуется ряд материалов, таких как скотч, канцелярский нож, ножницы, железная линейка, карандаш и ластик, клей, наждачная бумага, крафт-бумага или калька.

Процесс создания предметов из гофрокартона включает в себя несколько этапов:

1. Подготовительный этап. На данном этапе необходимо подготовить гофротару к дальнейшей обработке, а именно отсортировать пригодный для изделий картон и при необходимости очистить его от лишних элементов.
2. Моделирование. На данном этапе разрабатываются эскизы желаемого изделия и продумывается форма деталей.
3. Проектировочный этап. Создаются шаблоны деталей, просчитывается их количество и разрабатывается их соединение (см. рисунок 1).

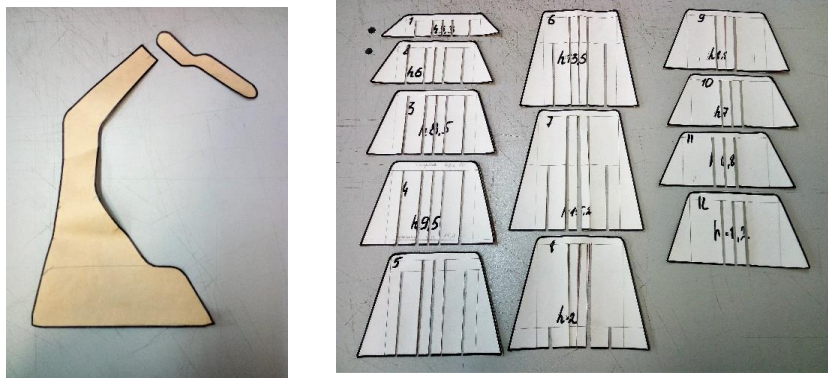


Рис. 1. Шаблоны деталей настольной лампы

4. Этап создания заготовок. Исходя из разработанных шаблонов вырезаются заготовки для будущего изделия, шлифуются кромки, при необходимости заготовки могут быть окрашены либо оклеены крафт-бумагой или калькой.

5. Этап сборки. На данном этапе происходит сборка всех деталей, результатом которой является готовое изделие (см. рисунок 2).



Рис. 2. Настольная лампа

Заключение. На сегодняшний день гофрокартон занимает лидирующие позиции среди упаковочных материалов за счет своих физических и химических свойств. Так же широкое распространение он получил в сфере создания мебели и предметов интерьера, так как является экологически чистым и недорогим материалом.

Результатом проведенного исследования явилась авторская разработка настольной лампы из гофрокартона. Данную работу можно использовать в учебном процессе как образец при выполнении заданий студентами специальности «Дизайн» по теме: «Проектирование предметов интерьера из гофрокартона».

Литература

1. Технология упаковочного производства [Электронный ресурс] / Гофрокартон. – Режим доступа: <http://www.granitorial.ru/karton.html>. – Дата доступа: 28. 11. 2017
2. Декор для дома своими руками [Электронный ресурс] / Делаем эконо мебель из картона. – Режим доступа: <http://kallibry.ru/sdelat-mebel-iz-kartona-svoimi-rukami/html>. – Дата доступа: 08.12.2017.

ДИЗАЙН-КОНЦЕПЦИЯ ОФИСНОЙ МЕБЕЛИ «ВОХЕТТИ»

Галыня А.С.

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кулененок В.В., канд. пед. наук, доцент

Разработка дизайн-концепции офисной мебели велась на основе основных принципов методологии проектирования в три этапа, где в основе лежит системный подход и структурный метод анализа, которые позволили описать основные структурные элементы дизайн-проектирования мебели-трансформера.

Актуальностью исследования является то, что продуманный и удобный офис является не только инструментом достижения успеха, но и очень важной составляющей имиджа любой компании, вне зависимости от сферы ее деятельности.

Предпроектный анализ. Правильная организация рабочего места и служебного помещения может оказать значительное влияние на производительность. Она позволит экономить время, предупреждать усталость и завершать выполнение задач быстрее, чем планировалось. Для того чтобы наилучшим образом организовать порядок в служебном помещении, следует обратить внимание на ряд общих принципов.

Цель работы – анализ правильной организации рабочего пространства современного офиса, разработка собственной мебели-трансформера по принципу комбинаторики.

Проектная установка (дизайн-концепция и дизайн-сценарий). Дизайн-концепция офисной мебели заключается в создании удобной, экологичной и высоко технологичной мебели на базе основных принципов модульного проектирования. Дизайн-сценарий определяет основные функциональные ситуации: открытое рабочее место, рабочие места, выстроенные в линию, «змейкой», по кругу и зонирование нескольких рабочих мест в одном месте.



Рис. 1 Общий вид офиса с использованием мебели-трансформера

Проектное решение. Проектирование данного объекта можно определить как объект формообразования и структурно состоящий из формирования визуальной, антропометрической и материальной структур. Первоначально, проектирование началось с разработки модульной сетки, по которой были определены основные элементы-модули в виде прямоугольников и треугольников с одинаковыми углами. Это позволило основные модули комбинировать в различные композиции, согласно дизайн-сценарию (рис. 1).

Литература

1. Дизайн: очерки теории системного проектирования / Н.П. Валькова, Ю.А. Грабовенко, Е.Н. Лазарев, В.И. Михайленко. – Л.: ЛГУ, 1983. – 185 с.
2. Грашин А.А. Методология дизайн-проектирования элементов предметной среды. Дизайн унифицированных и агрегированных объектов: учеб. пособие / А.А. Грашин. – М.: Архитектура-С, 2004.
3. Современные тенденции в дизайне офисов: элегантный вид индивидуального рабочего места [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://apartmentinteriors.ru/luchshiye-interyery-ofisov-foto/> -Дата доступа: 10.12.2017

ПРИМЕНЕНИЕ ЛАЗЕРНОЙ РЕЗКИ В ДИЗАЙНЕ. ДИЗАЙН-ПРОЕКТ МОДЕЛИ НАУШНИКОВ

Гузов В.А.

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машиерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Коваленко В.И., канд. пед. наук, доцент

С конца XX столетия в значительной степени расширилась сфера применения лазерных технологий. Было создано и внедрено большое количество оборудования, использующего лазерное излучение для резки и гравировки различных видов материалов [2].

Предпроектный анализ. Лазерный станок – высокотехнологичное оборудование, использующее лазер для раскроя и гравирования различных видов материалов (оргстекла, бумаги, картона, ткани, металла, кожи, камня, древесины и т. д.). Ход лазера контролируется программным обеспечением, что позволяет вырезать заготовки самых различных конфигураций с точностью до долей миллиметра. Глубина реза зависит от производителя и обычно является около 8 мм. Срез получается гладким и ровным, дополнительной обработки не требуется.

Применяется во многих отраслях промышленности, в том числе: в деревообработке (мебельное производство, сувенирная продукция, предметы интерьера, домашняя утварь и пр.), рекламная продукция, швейное производство (раскрой ткани, резка и гравировка кожи) и прочее (изготовление печатей, штампов; обработка натурального и искусственного камня, пластика, и многое другое).

Цель: изучить особенности лазерной технологии и применение её в различных областях дизайна.

Задача: разработать дизайн-проект корпуса наушников для технологии лазерной резки и выполнить его в материале.

Проектная установка (дизайн-концепция и дизайн-сценарий). Дизайн-концепция объекта заключается в создании эргономичного, экологичного и высокотехнологичного корпуса наушников на основе базовых принципов проектирования.

Дизайн-сценарий определяет основные ситуации применения наушников: рабочее место за столом (наушники одеты на голову), покоящиеся на шее (когда не используются), прослушивание музыки лежа, ношение на улице и в общественном транспорте.

Проектное решение. Проектирование данного объекта можно определить как объект формообразования и структурно состоящий из формирования визуальной, антропометрической и материальной структур [4]. Как результат дизайн-проектирования данного объекта явился форэскиз, который отвечал данным требованиям, выполненный в компьютерной программе CorelDraw.



Изготовление модели данного объекта происходила по следующему плану:

- 1) Лазерная резка заготовок;
- 2) Пропаривание заготовок;
- 3) Изгиб распаренных заготовок в матрице;
- 4) Склеивка заготовок в детали;
- 5) Сборка деталей в единое изделие;
- 6) Шлифовка;
- 7) Перенос электрических компонентов из старых наушников в новый корпус;
- 8) Покраска;
- 9) Лакировка;
- 10) Приклейка амбушюр.

Закключение. На сегодняшний день можно смело утверждать, что современные лазерные технологии раскроя различных материалов несомненно позволяют изготавливать изделия очень высокого качества, давая большую свободу творчества дизайнерам различных направлений.

Литература

1. Лазерная резка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/лазерная_резка
2. Лазерная резка и гравировка фанеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.endurancerobots.com/suveniriy-iz-fanery-lazerom-lazernaya-rezka-i-gravirovka-fanery>
3. Делаем амбушоры для наушников своими руками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lossy.ru/forums/showthread.php?t=3499>
4. Грашин А. А. Методология дизайн-проектирования элементов предметной среды. Дизайн унифицированных и агрегатированных объектов: учеб. Пособие / А. А. Грашин. – М.: Архитектура-С, 2004

ДИЗАЙН-ПРОЕКТ КУХОННЫХ НАСТЕННЫХ ЧАСОВ

Дубовец М.А.

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Коваленко В.И., канд. пед. наук, доцент

Определение времени во многом определило и ход развития человеческой цивилизации. Данные о времени позволяли человеку планировать свои дальнейшие действия и в известной степени предугадывать их последствия. Поэтому человечество придумало такую вещь как часы, что бы быстро и точно определять время [2].

Часы продолжают удивлять и радовать своих хозяев уникальными качествами и функциями, а так же оригинальным дизайном. Любой человек сегодня может не только узнать время с точностью до секунды, но и украсить свой интерьер великолепным экземпляром известных часовых фирм. Часы сегодня, это не только прибор, необходимый для определения времени суток, но и признак престижа и достоинства, стиля, имеющий символическое значение.

Предпроектный анализ. Часы – это прибор для определения текущего времени суток и измерения продолжительности временных интервалов в единицах, меньших, чем одни сутки. На сегодняшний день существует множество видов часов: наручные, настенные, карманные, каретные, настольные и многие другие [1].

Настенные часы – это часы, которые вешают на стене. Сегодня существует большое многообразие настенных часов разного дизайна. Они могут быть круглой формы или же квадратной, могут выделяться разными цветами, могут быть с циферблатом, либо его может и не быть, каждый человек выбирает себе

часы в зависимости от своих интересов. Настенные часы могут быть размещены в разных помещениях и в зависимости от этого они бывают разного дизайна.

Цель дизайн-проекта – проанализировать аналоги и прототипы объекта; разработать поэтапный процесс создания часов

Задача дизайн-проекта: разработать дизайн-проект настенных часов.

Проектная установка (дизайн-концепция и дизайн-сценарий).

Дизайн-концепция заключается в том, чтобы создавать различные элементы декора, в том числе настенные часы, из вторичного сырья, каким является пластик, для того чтобы поддерживать идею экологии и охраны окружающей среды.

Дизайн-сценарий заключается в том, что данные часы можно использовать в разных помещениях, таких как кафе, бар, клуб, а так же на кухне своей квартиры.

Проектное решение. В таком помещении как кухня, всегда должны висеть настенные часы или по-другому кухонные часы, с помощью которых мы бы могли засекаать время приготовления пищи, или просто приходя в кухню, узнавать который сейчас час. Что бы отличить кухонные от других часов, они должны, выполнены в такой же стилистики что и само помещение, например если кухня выполнена в определённом стиле, то что бы всё смотрелось гармонично, то и часы должны быть сделаны в таком же стиле.

С другой стороны существует проблема переработки пластика, потому что пластик долго разлагается, поэтому есть один из способов утилизации этого материала, это делать вещи для дома из пластика, которые вам прослужат очень долго, например можно делать светильники, арт объекты, часы, крючки для одежды и многие другие аксессуары для дома, которые будут смотреть в вашем интерьере (см. рисунок 1).



Рис. 1. Предметы для дома

Любой дизайн-проект проходит стадии от идеи до создания. Ниже более подробно описаны эти стадии:

1. Создание идеи. Для создания, какого либо проекта, в первую очередь нужна идея, а именно понимать какие задачи нужно решить, какой смысл должен иметь этот предмет и так далее. Идеей своих часов была в использовании вторичных материалов, таких как пластиковой посуды, потому что одной из современных проблем является утилизация пластика.

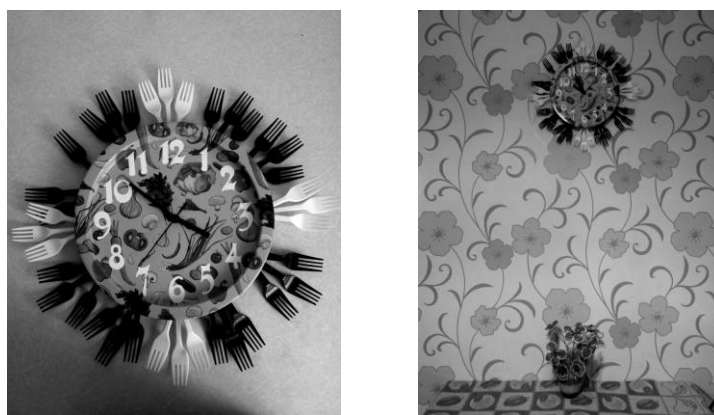


Рис. 2. Настенные часы

2. Эскизирование. На данном этапе придумывается эскиз часов, т.е. как они должны выглядеть в конечном варианте.

3. Поиск материалов. На данном этапе, нужно продумать из каких материалов будет сделано изделие. Данные часы сделаны из пластика, а именно используется вторичные вилки и для центра пластмассовая тарелка, которая позже окрашивается в цвет вашего интерьера.

4. Сборка готового изделия. Суть данного этапа заключается в сборке конструкции, либо самого изделия. Когда все материалы подготовлены, можно приступить к сборке часов. Для этого понадобится вырезать в тарелке, прежде разукрашенной, вырезать отверстие, вставить механизм. Потом следует приклеить цифры и последнее действие это под каждой цифрой, с обратной стороны прикрепить вилку и в конце сделать петельку, для того что бы их повесить на стену (см. рисунок 2).

Заключение. На сегодняшний день существует огромное разнообразие часов, как и видов, так и в дизайнерском решении, которые использую для разных помещений.

В результате дизайн-проекта были разработаны настенные часы. Данную работу можно использовать в учебном процессе как образец при выполнении студентами специальности «Дизайн» заданий по теме: «Проектирование предметов интерьера».

Литература

1. Какие бывают виды часов [Электронный ресурс]/ Часы. – Режим доступа: <https://unotices.com/page-answer.php?id=2715>– Дата доступа: 29.11.2017
2. Время в наших руках [Электронный ресурс]/ Часы. – Режим доступа: https://www.swisservice.ru/library/articles_hours/vremya_v_nashikh_rukakh/ - Дата доступа: 25.11.2017

ДИЗАЙН-ПРОЕКТ ЗНАКА-ЭМБЛЕМЫ НА ОСНОВЕ СТИЛИЗАЦИИ ПРИРОДНЫХ ФОРМ

Ду Синьей

студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Герасимов А.А., ст. преподаватель

Стилизованные изображения животных довольно часто используются при проектировании знаковых форм. Примерами могут служить такие всемирно известные бренды как «Puma», «Ferrari» или «Cagol». Лаконичность изобразительных средств, используемых при проектировании знака, требует особой композиции, тщательного отбора главного и отказа от второстепенных деталей. Материалом для данного исследования послужили работы студентов специальности “Изобразительное искусство и компьютерная графика” ВГУ имени П. М. Машерова по дисциплине “Художественное проектирование”.

Предпроектный анализ. Для знака-эмблемы, построенного на основе стилизации реального природного объекта, характерным является отношение изображения к смысловому содержанию, когда наблюдается частично-визуальное или только формальное (ассоциативное) соответствие между проектируемым знаком и его прототипом.

Чтобы изображение точно соответствовало понятию знаковости, структура его организации должна отвечать четырем фундаментальным требованиям: автономности (визуальной независимости от внешнего окружения), различимости, запоминаемости и визуальной активности. При работе над проектируемым знаком основная задача заключается в том, чтобы отбросить все лишнее, несущественное с точки зрения передаваемого посредством изображения смыслового содержания. При этом следует сохранить главные визуальные и ассоциативные признаки прототипа стилизации.

Цель работы – выявить принципы и закономерности разработки знака-эмблемы.

Задача – разработать дизайн-проект знака-эмблемы на основе трансформации природных форм.

Проектная установка (дизайн-концепция и дизайн-сценарий). Дизайн-концепция знака-эмблемы заключается в создании яркого лаконичного графического символа, ассоциативно отражающего реальные природные формы, положенные в основу изображения, а также выбор шрифтового оформления с учетом образно-доминирующих свойств знака.

Дизайн-сценарий – разработанный знак-эмблема может быть в дальнейшем использован при проектировании фирменного стиля.

Проектное решение. Работа над проектом начинается с подбора иллюстративного материала по теме и составление ассоциативно-словесного ряда (ощущения, аромат, символическое значение и т.д.).

На следующем этапе проводится графический анализ иллюстраций. Выполнение подробной зарисовки, изображение животного линиями и пятном, выполнение зарисовок на основе теплых и холодных цветовых сочетаний.

На третьем этапе выполняется обобщенная силуэтная зарисовка, а также трансформация различных вариантов силуэта заключенного в основные геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник и круг).

Заключительный этап включает в себя выполнение серии фор-эскизов знака и подбора шрифтового оформления с учетом образно-доминирующих свойств знака. Наиболее интересный вариант дорабатывается до итогового знака-эмблемы.

Дизайн-проект оформляется в виде матрицы размером 60х60 см. (рис. 1).

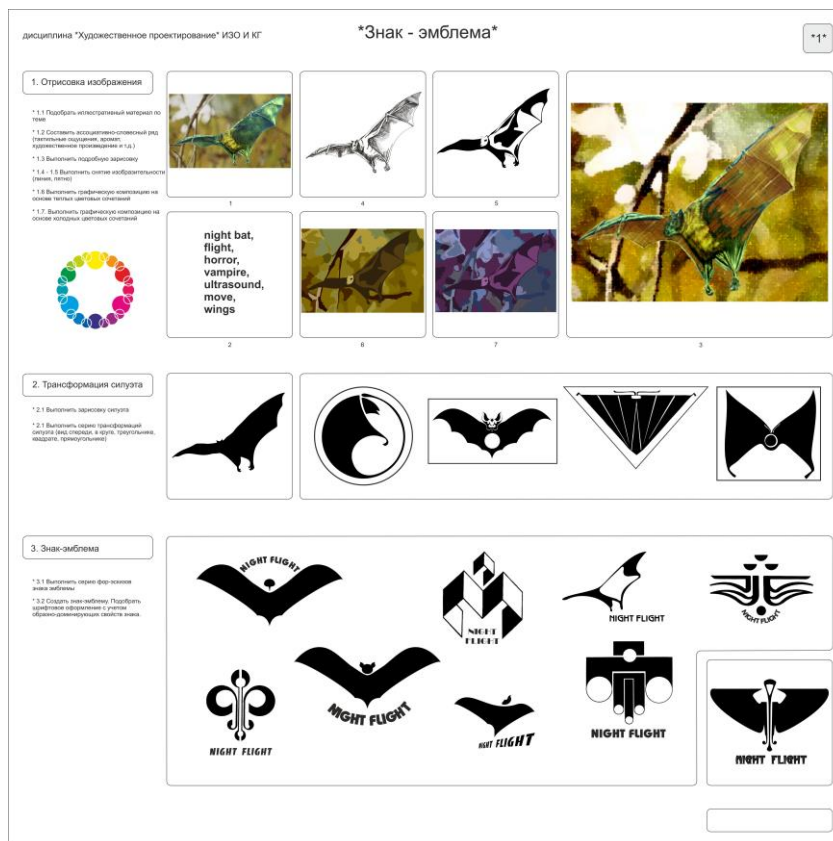


Рис. 1. Дизайн-проект знака-эмблемы «Night flight» на основе стилизации летучей мыши

Заключение. В качестве исходного изобразительного материала для выполнения задания могут использоваться изображения диких и домашних животных (птиц, пресмыкающихся, насекомых и т.п.). Главное, чтобы графическая структура знака максимально соответствовала его смысловому содержанию на основе четырех вышеуказанных требований к построению знаковой формы.

Методика разработки дизайн-проекта может быть использована на занятиях коммуникативного дизайна по проектированию логотипов для фирменного стиля.

Литература

1. Герасимов, А.А. Декоративная пластика (животные): методические рекомендации. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 42 с.
2. Чернышов, А. В. Формальная композиция. – Мн.: Харвест, 1999. – 309 с.

АДАПТИВНАЯ ВЕРСТКА ВЕБ-СТРАНИЦ САЙТА МИНИМАЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ HTML И CSS

Кирдюк Д.И.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Медвецкий А.В., канд. искусствоведения, доцент

Верстка веб-страниц сайта является одним из важных этапов при проектировании интернет ресурсов. И на графического дизайнера занимающегося данной проектной работой возлагается большая ответственность.

Современный веб-ресурс должен качественно отображаться не только на мониторах персональных компьютеров пользователей, но также и с нетбуками, планшетами и смартфонами.

С расширением средств доступа к веб-ресурсам, размещённым в сети интернет, изменился и подход к самому процессу верстки веб-страниц, что потребовало от графических дизайнеров занимающихся адаптивной вёрсткой веб-страниц сайта пониманию и освоению смежных областей знаний.

Цель статьи – выявление минимального уровня HTML и CSS для адаптивной вёрстки веб-страниц.

Материал и методы. Основным материалом для исследования послужила литература по HTML (язык гипер разметки текста) и CSS (каскадные таблицы стилей), а также изучение интернет ресурсов с адаптивной вёрсткой веб-страниц.

Результаты и их обсуждение. Современное развитие мира мобильных электронных устройств с возможностью доступа к ресурсам, размещённым с сети интернет, потребовало от дизайнеров и разработчиков изменения подхода к проектной деятельности при создании веб-сайтов.

Так как разрабатывать интернет ресурс под каждый отдельный вид электронного устройства (с определёнными характеристиками дисплея) оказалось не целесообразно, то при проектировании сайтов стало применяться адаптивная вёрстка страниц сайта.

Понятия отзывчивого или адаптивного дизайна (responsive web-design) ввёл Итан Марккотт в своей статье [1].

Так как проектная деятельность графического дизайнера в области веб-проектирования лежит на стыке дизайна и технического, программного проектирования, то возникает и необходимость не только в освоении смежных областей знаний (HTML и CSS), но и выделения из огромного количества информации необходимой части для более продуктивной работы и менее затратной по времени.

По завершению проектирования графическим дизайнером макета вёрстки веб-страницы сайта, возникает необходимо создать рабочий прототип веб-страницы. Для этого применяется HTML и CSS.

Так размещение элементов (изображений, текста, меню навигации сайта, гипер ссылок) лучше всего применив тег <div>, так как это позволяет создавать не табличную а блочную вёрстку веб-страницы сайта.

Внутренние свойства форматирования элементов размещённых в блоке <div> выносятся в подключённый CSS файл стилей, для дальнейшего применения созданного шаблона к однотипным страницам при вёрстке.

Необходимый минимум тегов HTML для верстки веб-страниц:

1. Тег для создания блока для размещения графической или текстовой информации: <div>.
2. Для вывода текста и его форматирования на странице сайта: <p>, <i>, , ,
.
3. Для размещения изображений, видео, аудио: , <video>, <audio>.
4. Для создания гипер ссылок (при проектировании навигации по сайту): <a>.

При применении CSS для адаптивной вёрстки веб страниц, следует в таблице стилей применять медиа запрос @media screen and (min-width:100px) and (max-width: 768px), @media screen and (min-width:768px)and (max-width: 1600px), и соответственно создавать таблицу стилей под каждый вид запроса с обозначенной областью дисплея.

Минимум CSS для адаптивной вёрстки веб-страниц:

1. Создание селекторов с блоками определения для тегов: <p>, <a>, <div>, , <body>, .
2. Применения блока определения с свойствами и значениями для каждого селектора.

Так для селекторов определяющих форматирования тега <div> при вёрстке веб страниц, можно выделить следующие свойства: width:(значение); height:(значение); margin-top:(значение); margin-left:(значение); background-color:(значение); text-align: (значение); font-size:(значение);.

Для селекторов определяющих форматирования тега <body> - background:(значение); width: (значение); height: (значение);.

И для тега - width:(значение); max-width:(значение); min-width:(значение); height: auto; margin:(значение);.

Для тега свойства селектора будут следующие - font-size:(значение); color:(значение); font-family:(значение);.

Весь выше изложенный минимум достаточен для создания адаптивной вёрстки веб-страниц интернет ресурса.

Заключение. В ходе проведённой работы по изучению литературы по HTML и CSS было выделено минимальное количество HTML тегов и определений для селекторов CSS для воздания вёрстки веб страниц интернет ресурса.

Данный минимум может быть применён как для более быстрого освоения вёрстки веб-страниц графическими дизайнерами с применением HTML и CSS, так и для проектирования веб-страниц с применением минимальных средств.

Литература

1. HTML5, CSS3 и JavaScript. Исчерпывающее руководство / [пер. с англ. М.А. Райтман]. – 4-е издание. – М.: Эксмо, 2014. – 528 с.
2. Макфарланд Д. CSS3. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 608 с.

ДИЗАЙН-ПРОЕКТ ПИКТОГРАММ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Шаймарданов Р.А.

студент 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кулененок В.В., канд. пед. наук, доцент

Разработка дизайн-концепции пиктограмм велась на основе основных принципов методологии проектирования, где в основе лежит системный подход и структурный метод анализа, который позволил на основе синтеза различных знаний создать дизайн-проект пиктограмм для общеобразовательной школы. Материалом для данного исследования послужили проект Николая Белкова, спортивные пиктограммы для летней олимпиады 1980 года, а также работы студентов специальности “Дизайн” ВГУ имени П.М. Машерова по дисциплине “Дизайн-проектирование”.

Предпроектный анализ. Пиктограмма (от лат. *pictus* – рисовать и греч. *γράφω* – запись) – знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде [1]. Их главная функция – упростить и ускорить визуальную и смысловую передачу данных человеку, при этом позволяют в ряде случаев не использовать подписи. Главное требование к пиктограммам – быстрое считывания информации на ходу и одинаковое восприятия разными группами людей. Основная задача пиктограмм заключается в наиболее наглядной передаче комплекса информации, интуитивному восприятию и быстрому её усвоению посредством графических образов.

Цель работы – выявить принципы и закономерности разработки пиктограмм для общеобразовательной школы.

Задача – разработать дизайн-проект пиктограмм для общеобразовательной школы.

Проектная установка (дизайн-концепция и дизайн-сценарий). Дизайн-концепция пиктограмм для школы заключается в создании яркого лаконичного графического символа, отражающего реальные или абстрактные мотивы, процессы, действия или явления, которые будут ассоциативно понятными для целевой аудитории.

Дизайн-сценарий – грамотно разработанная система навигации, облегчает ориентацию в пространстве, создает комфортную среду и позволяет управлять потоком посетителей.

Проектное решение. В качестве прототипов нами были исследованы пиктограммы Н. Белкова, который разработал собственную систему пиктограмм. В основу своей системы пиктограмм он положил квадрат, разработал единый модификатор для построения горизонтальных, вертикальных и наклонных линий. Все вертикальные и горизонтальные линии строились параллельно сторонам квадрата, другие имели только один угол наклона – 60°. Все круги и сопряжения выполнялись при помощи трех окружностей диаметром 32, 20 и 12 мм. Все пиктограммы имели четкий, легко воспринимаемый силуэт [2].

Таким образом, можно считать, что инструментом для создания пиктограмм являются модульная сетка, модули: круг, сектор, квадрат, треугольник (см. рисунок 1).



Рис. 1. Пиктограммы Николая Белкова

В процессе разработки пиктограмм можно выделить четыре важных принципа:

- ассоциативность предполагает соответствие визуального образа пиктограммы смысловому содержанию обозначаемой категории;
- доступность. Под доступностью пиктограммы принято понимать степень понимания пользователем тематического значения элемента;
- эстетичность. Красивые и эстетически выверенные вещи всегда привлекают людей, поэтому внимание всегда фокусируется на пиктограммах, выполненных на высоком художественном уровне;
- оригинальность пиктограмм – это свежий взгляд на привычные вещи.

На примере дизайн-проектов олимпийских пиктограмм, нами был разработан дизайн-проект пиктограмм для общеобразовательной школы. Инструментом для создания пиктограмм стала разработанная нами модульная сетка с углами 45–90–135° и модулями (см. рисунок 2).

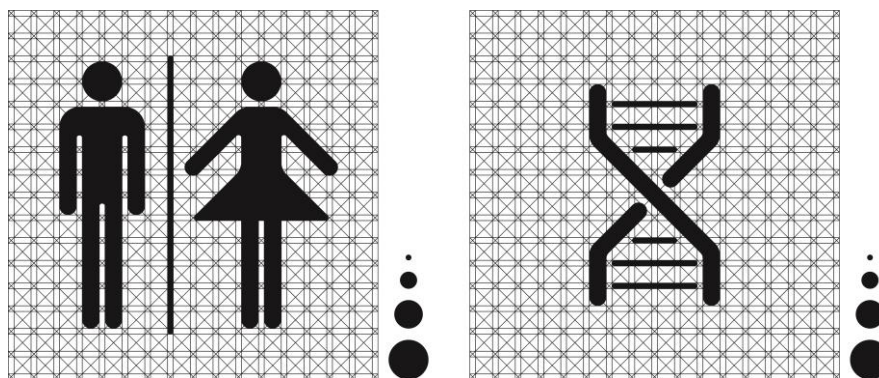


Рис. 2. Построения пиктограмм на модульной сетке

Благодаря методу построения пиктограмм по модульной сетке с использованием четырех радиусов скругление углов, разработанные пиктограммы имеют одинаковые элементы, формирующие единый визуальный стиль (см. рисунок 3).



Рис. 3. Серия пиктограмм для общеобразовательной школы

Закключение. В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что пиктограммы – это простое графическое изображение, лаконично иллюстрирующее некий объект или понятие; главная задача пиктограмм заключается в наиболее наглядной передаче комплекса информации и облегчает ориентацию в пространстве.

Методика разработки дизайн-проекта может быть использована на занятиях коммуникативного дизайна по проектированию пиктограмм для различных учреждений.

Литература

1. Пиктограмма. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Пиктограмма>. - Дата доступа: 15.11.2017.
2. Кронид, Г.И. Художник и олимпийская Москва: Альбом / Г.И. Кронид. – М.: Советский художник, 1984. – 62 с.

8. ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ ИСКУССТВ

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ СКУЛЬПТУРНОЙ КОМПОЗИЦИИ «ДИВАННЫЙ ФИЛОСОФ»

Баглай А.А.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Федьков Г.С., канд. пед. наук, профессор

Скульптура малых форм сопровождает человека на протяжении всей его истории. Малые скульптурные формы находили в пещерах эпохи палеолита, они украшали покои египетских фараонов, древних греков, королей Франции и, конечно, в современных домах мы обязательно встретим образцы миниатюрной скульптуры, для многих она стала неотъемлемой частью интерьера.

Разработка и создание скульптурной композиции, оптимально подходящей к интерьеру или, что куда важнее, выражающее жизненные ценности современного общества – является одной из основных целей художника.

Цель данной статьи – рассмотреть особенности создания оригинальной скульптурной композиции на примере работы «Диванный философ».

Материал и методы. Материалом исследования стали произведения скульпторов современности, и прошлого, экспонаты музеев и выставок изобразительного искусства. Использовались методы: исследовательский, описание и обобщение теоретического материала по исследуемому вопросу.

Результаты и их обсуждение. Скульптура является одним из видов изобразительного искусства, произведения которого существуют, как и мы, в трехмерной реальности. Почти исключительный предмет изображения в скульптуре – реальные образы. Неблагодарное занятие для скульптора – это пытаться оживить то, что никогда не было живым, машины и прочую технику.

По сравнению с живописью она охватывает совершенно иной спектр явлений, ей недоступно передать цвет и свет природы, она занимается решением других задач, но это совершенно не значит, что она никак не может их передать. Например, скульптор А. Голубкина в своем произведении «Вдали музыка и огни» (рисунок 1) создала ощущение звука позой мальчиков, они как бы прислушиваются к чему-то вдалеке.



Рисунок 2
Модель в пластилине

Подобным образом возможно передать другие природные явления (яркий солнечный свет, и ветер, и даже дождь), но, что также важно и не менее интересно, скульптор воплощает некий образ, нечто идеальное и эфемерное в материальном объекте.

Скульптура малых форм обычно не превышает одного метра в длину и высоту, она может тиражироваться, что гораздо сложнее выполнить с произведениями более крупного размера (станковыми или монументальными). Эта разновидность скульптуры во многом сливается с декоративно-прикладным искусством, также как более крупные образцы круглой скульптуры и рельефа являются неотъемлемой частью архитектуры классического периода.

Материалом для отливки по ряду характеристик был выбран гипс, а для снятия формы – силикон. Гипс – экологически чистый материал, изделия из него достаточно долговечны и, конечно он дает возможность создания исключительной проработки мелких деталей. Силикон в свою очередь идеально подходит для снятия форм с мелкой пластики.

Разработка скульптурной композиции велась исходя из свойств материала. В начале работы над созданием образа стоит осмысление проблемы социального инфантилизма. «Философ» здесь не рассматривается как представитель научного сообщества, а как рядовой представитель человечества.

На основе имеющегося опыта создания пластических форм создан ряд предварительных эскизов и разработан итоговый художественный образ, представляющий собой фигуру мужчины, стоящего в торжественной (важной) позе, но в совершенно нелепом костюме (рисунок 2, 3).



Рисунок 1
А. Голубкина. «Вдали музыка и огни». Мрамор тонированный 1910.



Рисунок 3

Баглай А., «Диванный философ», гипс, 2018

План работы над скульптурной композицией включал: разработку эскизов, определение размеров (высота 40 см.), создание каркаса, выполнение модели в пластилине, снятие форм и отливку оригинала.

Для снятия форм пластилиновая модель покрывается последовательно слоем силикона и сетчатой ткани толщиной около 8 мм. Каждый слой сохнет в течение одних суток. Сверху форма покрывается гипсом для фиксации (гипсовый кожух). Затем сгибается прочный каркас, который помещается внутрь формы, сверху закрывается кожух. Заключительным этапом замешивается гипс и отливается оригинал. После высыхания материал приобретает равномерный белый оттенок [1].

Заключение. Таким образом, включение малых скульптурных форм в интерьер актуально и в наше время. Существует достаточно большое количество материалов, способов и стилей их создания. Результатом данной работы стала разработка и последующее выполнение в материале скульптурной композиции «Диванный философ».

Литература

1. Бройдо. Д. «Руководство по гипсовой формовке художественной скульптуры» / Д. Бройдо. – Москва: Искусство, 1949. – 34 с.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баглай А.А.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Федьков Г.С., канд. пед. наук, профессор

Изучение проблемы эстетического воспитания дошкольников средствами изобразительного искусства раскрыло ее сложность и неполноту изученности. Эстетическое воспитание на занятиях практической художественной деятельностью требует целенаправленной работы на протяжении длительного периода времени. В связи с чем поиск разнообразных средств для эффективного воспитательного воздействия не теряет своей актуальности.

Цель данной статьи – изучение возможностей занятий изобразительной деятельностью в эстетическом воспитании дошкольников.

Материал и методы. Материалом исследования стали кружковые занятия изобразительным искусством в средней группе учреждения дошкольного образования «Ясли-сад № 110 г. Витебска». Использовались методы педагогического наблюдения, анализа результатов детского творчества.

Результаты и их обсуждение. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности [1, ст. 18]. Этого затруднительно достичь в полной мере, если обойти вниманием занятия изобразительным искусством с различной тематической направленностью в дошкольных учреждениях образования.

Одной из таких тем могут стать графические серии. Графической серией называют группу (больше трех) графических листов выполненных в схожей стилистике, технике и объединенных общей темой. Кроме того, что каждый «лист» является законченным, цельным и самостоятельным произведением, он еще и неотъемлемая часть всей серии. Это по-настоящему тяжелая задача для художника, на создание нескольких работ могут уйти годы. Графические серии имеют невероятное воспитательное воздействие, так как способны более полно раскрыть определенную тему и затронуть эмоционально-чувственную сторону восприятия.

Планируя занятия изобразительным искусством необходимо помнить про основные дидактические принципы и придерживаться их. В дошкольном возрасте детям более понятен репродуктивный метод работы. Поэтому учитель часто использует педагогический рисунок, наглядно иллюстрирующий изучаемую технику рисования, таблицы с последовательно выполненным заданием. Ребенку трудно воспринимать сложные для понимания художественные произведения, поэтому выбирая материалы для работы нужно исходить из психофизиологических особенностей группы и каждого воспитанника в отдельности. В качестве иллюстративного ряда к подобным занятиям можно выбрать иллюстрации к детским сказкам (например, «Колобок», «Репка», «Сказка о рыбаке и рыбке» и др.). «Эстетическое освоение окружающей действительности на занятиях по изобразительному искусству, пишет Федьков Г.С., является частью целенаправленного процесса формирования эстетически культурной, творчески активной, нравственной личности» [2, с. 37].

Детям необходима предварительная подготовка для изучения нового для себя материала. Поэтому подготовительной работой к занятию стало прочтение произведения А.С. Пушкина с иллюстрациями И.Я. Билибина. Педагог может использовать как средства мультимедиа (при их наличии), так и бумажные носители, также для более полного восприятия можно использовать подходящие музыкальные произведения. Итогом было проведено занятие на тему «Волшебная рыбка» (рисунок 1). Целью занятия является приобщение дошкольников к экологическим и эстетическим ценностям. Результат работы – декоративные панно, составленные детьми из соленого теста и цветной бумаги.



Рисунок 4

Заключение. Таким образом, эстетическое воспитание в условиях изобразительной деятельности включает в себя восприятие продуктов художественной деятельности, практическую художественную деятельность, приобщение детей к эстетическим и экологическим ценностям. На занятиях изобразительным искусством дети учатся видеть и ценить прекрасное в окружающем мире, бережно относиться к своему окружению.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Кодекс Респ. Беларусь, 13 января 2011 г. №243-З: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: в ред. от 26 мая 2012 г. – ст. 18
2. Федьков. Г.С. Теория и методика обучения изобразительному искусству / Г.С. Федьков. – Могилев: РИВШ, 2015. – 37 с.

ОЦЕНКА УРОВНЯ КРЕАТИВНОСТИ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ

Борткевич Д.И.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сысоева И.А., канд. техн. наук, доцент

Определение креативности ребёнка – сложная задача, при решении которой необходимо использовать как результаты психологического обследования, так и сведения о школьной и внешкольной деятельности ребёнка, получаемые путём опроса родителей, учителей и сверстников. Только такой комплексный подход к диагностике признаётся всеми научными концепциями при сохраняющейся дискусионности вопроса о структуре и факторах творческого развития детей [1, 3].

Проблема развития креативности учащихся в процессе овладения ими декоративно-прикладным искусством остаётся мало изученной. Поэтому целью данной работы явилось изучение уровня креативности обучающихся декоративно-прикладному искусству в школах и учреждениях дополнительного образования. Знания о творческих возможностях и об уровне креативности учащихся позволят педагогу более осознанно и целенаправленно подходить к построению занятий по декоративно-прикладному искусству.

Материал и методы. Используемые в данной работе методики (тест Дж. Гилфорда и тест П. Торренса) направлены на изучение креативности и творческого мышления детей школьного возраста 9–11 лет. В тестировании участвовало десять человек, посещающих занятия творческого объединения «Азбука вышивки» в ГУО «Витебский городской центр дополнительного образования детей и молодёжи», а также в УО «Подсвильская средняя школа» на уроках трудового обучения. Данное количество испытуемых является оптимальным для использования методик подобного вида.

Результаты и их обсуждение. Используемые тесты проводились с детьми в виде игровых занятий. Участникам предлагалось пофантазировать и дать как можно больше разнообразных ответов вопросы, все ответы поощрялись. Большинство детей отвечали с большой охотой и с желанием продолжать занятия дальше.

Тест Дж. Гилфорда (модифицированный). Данная батарея тестов была предложена Е. Туник. Большинство тестов являются модификацией тестов Гилфорда или Торренса. Тесты предназначены для возрастной группы от 5 до 15 лет. Время проведения процедуры – около 40 минут.

Методика опирается на следующие факторы: 1) Беглость (легкость, продуктивность); 2) гибкость; 3) оригинальность; 4) точность [2]. Результаты тестирования по данной методике представлены в таблице 1.

Таблица 1 – «Тест Дж. Гилфорда»

№	Имя, фамилия испытуемого	Субтест 1 (использование предметов)	Субтест 2 (последствия ситуации)	Субтест 3 (выражение)	Субтест 4 (словесная ассоциация)	Субтест 5 (составление изображений)	Субтест 6 (эскизы)	Субтест 7 (спрятанная форма)
1.	Екатерина П.	15	7	0	22	11,7	53	22
2.	Кира М.	11	8	6,4	10	9,6	-	9
3.	Дарья К.	11	7	0	8	13,1	-	8
4.	София Ж.	25	18	19	31	10,7	42	18
5.	Саша К.	14	7	6,4	13	12,1	-	-
6.	Екатерина О.	21	13	27,8	29	27	59	38
7.	Яна Ш.	4	6	6,1	18	17,1	49	16
8.	Светлана Ф.	38	13	25,3	46	24,6	53	44
9.	Алина А.	13	2	5,6	17	-	44	18
10.	Ксения М.	31	25	57,4	65	-	99	61

Тест П. Торренса. Данный тест предназначен для испытуемых от 5 лет. Он состоит из трех субтестов. Ответы на все задания даются в виде рисунков и подписей к ним. Для получения окончательного результата суммировались все баллы, полученные при оценке пяти факторов, исследуемых в данной методике («беглость», «оригинальность», «абстрактность названия», «разработанность» и «замыкание»), и делились на пять [2]. В методике П. Торренса полученные цифры имеют значения: <30 – очень плохо, 30-34 – ниже нормы, 35-39 – несколько ниже нормы, 40-60 – норма, 61-65 – несколько выше нормы, 66-70 – выше нормы, >70 – превосходно.

У испытуемых выявились следующие результаты (таблица 2):

Таблица 2 – «Тест П.Торренса»

№	Имя, фамилия испытуемого	Балл	Результат
1.	Екатерина П.	31,2	Ниже нормы
2.	Кира М.	29,4	Очень плохо
3.	Дарья К.	30,8	Ниже нормы
4.	София Ж.	60,6	Норма
5.	Саша К.	36,8	Несколько ниже нормы
6.	Екатерина О.	38,6	Несколько ниже нормы
7.	Яна Ш.	37,4	Несколько ниже нормы
8.	Светлана Ф.	40,8	Норма
9.	Алина А.	30,2	Ниже нормы
10.	Ксения М.	32,2	Ниже нормы

Наивысшие баллы по двум субтестам наблюдаются у Ж. Софии и Ф. Светы. Наименьшие баллы – М. Киры, А. Алины и К. Дарьи. У большинства испытуемых наблюдается результат – ниже нормы.

Заключение. В процессе проведения занятий по вышивке дети с более высокими баллами по результатам тестирования (внутри данной выборки) отличаются повышенной активностью, эмоциональностью, неусидчивостью, иногда невнимательностью. Они быстро схватывают материал и также быстро с ним справляются, не подходя к заданиям с должной ответственностью. Такие дети быстро «загораются» и также быстро «потухают», они стремятся выполнять всё максимально быстро и сразу же приступить к чему-то новому.

В то время как дети с наименьшими баллами по результатам исследования, то есть с более низким уровнем креативности, любознательны, спокойны и усидчивы. Они с готовностью берутся за задание и доводят его до конца. Такие дети выполняют работу не спеша, терпеливо и аккуратно. Они четко следуют указаниям преподавателя, но проявление собственной фантазии в создании изделия для них является затруднительным.

При ранней диагностике задатков, интересов и склонностей личности, создании необходимых условий для их развития, каждый ребёнок может стать способным к творчеству. Декоративно-прикладное искусство способствует развитию у детей трудовых навыков, творческого воображения, мышления, памяти, воображения, художественного вкуса, а также несёт положительный эмоциональный

заряд и обогащают их внутренний мир. Поэтому проблема обучения учащихся с целью развития их креативности доказывает значимость занятий по декоративно-прикладному искусству.

Литература

1. Рондели Л. Д. Народное декоративно-прикладное искусство: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1984. 144 с.
2. Туник. Е. Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. — СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002.
3. Шарипов Ф. В. Психолого-педагогические аспекты развития креативности учащихся // Успехи современного естествознания. – 2014. - №10. – С. 61-70.

КОМПЬЮТЕРНАЯ АНИМАЦИЯ КОНЦА 50-Х – НАЧАЛА 60-Х ГОДОВ XX В.

Войдашев В.П.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Исаков Г.П., канд. искусствоведения, доцент

Одним из главных этапов в развитии компьютерной анимации является этап ее зарождения так как зачатки теоретических и практических знаний находятся именно в этих довольно четких хронологических рамках. В конце 50-х начала 60-х годов XX в. происходит слияние двух сложнейших структур науки и искусства. Конечно эти два понятия и раньше сопоставляли в самых разных отношениях и на самых разных уровнях, но в этот период мы имеем дело с одним неделимым целым. Так же этот период является важным для изучения из-за появления программ и инструментов, которые в последствие будут усовершенствованы и уже в новом для нас виде используются по сей день.

Целью данной работы является исторический анализ ключевого этапа развития компьютерной анимации ее инструментов и достижений.

Материал и методы. При работе были использованы статьи периодической печати и архивные материалы. При исследовании вопроса использован метод системно-структурного анализа.

Результат и их обсуждение. Отправной точкой в развитии компьютерной анимации является изобретение первого электромеханического компьютера «Z1» который был спроектирован Конрадом Цузе в 1938 году [1]. Он никак не напоминает современный компьютер по своему внешнему виду или функциональности, но непосредственно в нем были заложены перспективы молодой индустрии. Впоследствии как крупными компаниями, так и энтузиастами был создан еще не один десяток различных компьютеров, которые становились все быстрее совершенней и компактней, но до середины XX века никто не использовал компьютер в качестве инструмента для создания графики. В 1958 году Джон Уитни-старший со своим братом создали первую спирографическую анимационную заставку для фильма Альфреда Хичкока «Головокружение» взяв за основу прибор управления зенитным огнем и планшет распознавания рукописного ввода, созданный Томом Димоном в сотрудничестве с Саулом Басом. Это и можно считать годом появления компьютерной графики и компьютерной анимации [2]. Но сам термин компьютерная графика появился чуть позже в 1960-ом году, и его создание приписывают Уильяму Феттеру. Его считают отцом 3D-анимации из-за его работы в «Boeing», где он использовал компьютеры для создания

3D-моделей объектов и даже человеческого тела, который стал известен как «Boeing Man» [1].

Поразительная особенность первых достижений компьютерной графики заключалась в отсутствии графического интерфейса, который является чем-то, что мы считаем само собой разумеющимся сегодня. Вместо этого пользователи того времени могли наблюдать пустой экран и мерцающий курсор. Первый графический интерфейс для компьютера мы увидели в 1963 году, Иван Сазерленд создал компьютерный графический редактор под названием «Sketchpad», который использовал «световое перо», для работы с простыми формами. Эта система является основой множества графических программ, которые в последствие будут усовершенствованы, поскольку рисование было ограничено и включало создание прямых линий и совершенных кругов. «Световое перо», используемое для системы Сазерленда, было одним из первых устройств ввода данных в компьютер за исключением клавиатуры, она использовалась еще в первых механических компьютерах. Следующим созданным инструментом для ввода данных была компьютерная мышь, которая была изобретена в 1968 году Дугласом Энгельбартом [1].

Таким образом, в США были созданы все инструменты для полноценной работы с компьютерной графикой, разработана относительно мощная техника для работы с компьютерными программами и продемонстрированы возможности компьютерной анимации как в искусстве, так и на производстве. Следующим шагом было создание учебного курса компьютерной графики и занялись Айвен Сазерленд и Дэвид Эванс на базе университета штата Юты. В то время там работали такие значимые фигуры для компьютерной графики как Джим Кларк, Эдвин Катмелл, Джон Уорнок [3].

Так же следует обратиться к истокам отечественной анимации которая зародилась и распространилась благодаря институту прикладной математики расположенному в Москве и непосредственной благодаря двум личностям Баяковскому и Сушкевичу ими был продемонстрирован первый опыт компью-

терной визуализации в 1964 году. Они создали простой геометрический предмет цилиндр, обтекаемый плазмой изображение, выводилось на характерон и эта визуализация базировалась на принципах классической анимации т. е. простой последовательности кадров. Но ключевым для советской компьютерной анимации является 1968 год так как был создан первый в мире компьютерный анимационный мультфильм под названием «Кошечка». Он был выполнен по средствам машины БЭСМ-4 этот мультфильм являл собой небывалый прорыв в области компьютерного моделирования так как был создан на основе уравнений, реализованных на языке программирования L⁶ который был предложен Кеннетом Ноултоном для решения некоторых задач анимации. В конечном итоге мультфильм содержался на перфоленде [4].

Заключение. Период конца 50-х – 60-х годов XX в. является важным этапом в становлении компьютерной анимации. Признание и коммерческий успех к компьютерной анимации в США пришел только в конце 80-х, а в советском союзе вовсе столкнулся со стеной непонимания и нежелания властей поддерживать проект такого рода. В дальнейшем в сфере компьютерной анимации будет сделано немало изобретений и открытий, но все они будут базироваться на разработках данного периода.

Литература

1. Andy Beane. 3D AnimAtion EssEntials / Beane Andy. – Indianapolis, Indiana, «John Wiley & Sons, Inc. », 2012. – 336 с.
2. Джон Уитни как пионер компьютерной графики и IBM 2250 как инструмент создания компьютерных видеоэффектов / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://geektimes.ru/company/ibm/blog/276808/> – Дата доступа: 23.11.2017.
3. Компьютерная анимация / [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Компьютерная_анимация – Дата доступа: 23.11.2017.
4. Левкович-Маслюк Л. Николай Константинов: "Знает ли кошка, что она не настоящая?" [Электронный ресурс]/ Николай Константинов: "Знает ли кошка, что она не настоящая?" – Режим доступа: <http://old.computerra.ru/2006/627/254341/> – Дата доступа: 23.11.2017.

ОБЪЕМНАЯ СОЛОМЕННАЯ ПЛАСТИКА: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Дорошенко И.В.

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Уласевич Т.П., ст. преподаватель

Объемная соломенная пластика имеет глубокие корни в традиционной культуре белорусского народа. Образы лошадок, коз, птиц и людей берут свое начало в верованиях народа в их божественную силу. Создавая образ соломенной объемной композиции, люди вкладывали в него свои мечты и надежды на благополучие, хороший урожай, на избавление от всевозможных невзгод. Прошло время, и сила этой веры ослабела, однако остались традиции изготовления соломенных изделий, которые перешли к современным мастерам. На протяжении последних десятилетий соломоплетение стало визитной карточкой народного искусства Беларуси, а произведения современных белорусских мастеров украшают экспозиции многих музеев Беларуси и других стран [1, с. 87].

Цель – изучить сочетание традиционных видов народных ремесел и современного декоративного творчества, в результате чего создаются новые формы и виды декоративных изделий из соломки.

Материал и методы. Материалом исследования послужили экспонаты музеев г. Витебска, г. Лепеля, домов ремесел в г. Сенно и г. Городок, объемные формы в виде птичек и лошадок современных мастеров. Использованы методы: исследовательский, описательный и метод обобщения.

Результаты и их обсуждение. Изучая историю возникновения объемной соломенной пластики, можно сделать вывод, что существовали различные традиции и ритуальные действия с соломой. В конце 60-х годов прошлого столетия, стали возвращаться уже забытые традиции и технологии изготовления соломенной скульптуры, соломенных пауков, бытовых изделий и элементов одежды. Все начиналось с самых простых технологий, которые сохранились в памяти некоторых сельских жителей [2, с. 39]. Сведения, собранные в экспедициях, стали начальной азбукой современной белорусской соломенной скульптуры. Старинные приемы постепенно совершенствовались и оттачивались, художники придумывали все новые и новые варианты создания форм и декоративных элементов, изобретали новые приемы плетения и различные варианты их сочетаний. Соломка раскрывала перед мастерами свои самые сокровенные тайны и возможности. Многие приемы и способы передачи формы, которые были созданы мастерами, уже стали классикой.

На современном этапе развития соломоплетения мастера выполняют соломенную скульптуру на основе составных каркасов (Рисунок 1). Все элементы таких изделий изготавливаются отдельно и могут иметь каркас, собранный из пучков соломки на плетеной основе.



Рисунок 1. Соломенная скульптура на основе составного каркаса.

Изготовление соломенных изделий (петушка, лошадки) является сложным творческим процессом и его можно условно разделить на три этапа. Первый этап – изготовление каркаса, второй – соединение всех элементов в единое целое, третий – декорирование силуэтной формы соломенной скульптуры. Первые два этапа существуют всегда и являются обязательными при изготовлении всех соломенных изделий. Иногда каркас (основа) и силуэтная форма изделия настолько выразительны, что могут являться законченным образом без дополнительного декорирования.

Во время учебных занятий по дисциплине «Народные художественные ремесла» при изучении раздела «Соломоплетение» выполняется объемная соломенная форма (птичка или лошадка) с использованием традиционных и современных способов художественной обработки соломки. При изготовлении соломенной птички следует особое внимание уделить красоте перехода объемных форм и плоскостей. Для того, чтобы готовое изделие имело законченный образ и соответствующую форму, необходимо выполнить закрепление основных и декоративных элементов перетяжками. Перетяжки выполняются при помощи лент из мягкой ткани, также можно использовать нити. После полного высыхания соломки, места стягивания декорируются соломенными плетенками или лентами (Рисунок 2). Технология изготовления изделий в объемной соломенной пластике является одной из наиболее сложных. Она требует знание материала, умение его чувствовать, владеть им.



Рисунок 2. Работы, выполненные на учебных занятиях

Заключение. Из соломки можно изготовить различные декоративные скульптуры и игрушки благодаря её свойству гнуться и сохранять заданную форму. Художественный потенциал соломоплетения в Беларуси еще далеко не исчерпан и без сомнений, этот вид народного творчества будет постоянно развиваться. Это древнее искусство, так помолодевшее на современном этапе развития народного творчества будет жить, пока человек выращивает на земле хлеб и стремится в этом природном материале запечатлеть красоту жизни.

Литература

1. Лобачевская, О.А. Плетение из соломки / О.А. Лобачевская, Н.М. Кузнецова – М. Изд. «Культура и традиции», 2000 – 207 с.
2. Репина, Т.А. Художественные изделия из соломки / Т.А. Репина. - Минск: Беларусь, 2008 – 287 с.
3. [Электронный ресурс]. <http://www.rosislavl-dhsh.ru/straw.php> – Режим доступа: 05.02.18

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В КОЛЛЕКТИВЕ МАЛЫХ ГРУПП НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Казаков Н.В.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сысоева И.А., канд. техн. наук, доцент

Одной из форм внеклассных занятий по трудовому обучению являются кружки технического творчества. Их главная задача – углубление и расширение знаний, развитие способностей и интересов учащихся, работы на фоне эффективного художественно-эстетического воспитания. Положительно влияет на детей совместная работа, шире – различная деятельность, любой труд. Обучающийся становится субъектом образовательного процесса при наличии таких личностных качеств как активность, самостоятельность и общение.

Одной из технологий, формирующих и развивающих данные качества у учащихся, является технология коллективного взаимообучения [1, с. 41-43; 2]. Для успешной реализации данной технологии необходимо ориентироваться и соблюдать ряд основополагающих принципов: учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся; ориентированность на совместный результат работы; вариативность тем и заданий; сотрудничество и взаимопомощь между учениками.

Цель данного исследования – изучить особенности организации работы с учащимися в малых группах на занятиях по техническому творчеству.

Материал и методы. Материалом исследования стали работы учащихся девятого класса, занимающихся в кружке технического творчества ГУО «Средняя школа № 12 г. Витебска». Методы исследования: наблюдение за процессом коллективной трудовой деятельности учащихся, изучение передового педагогического опыта, эксперимент и анализ результатов практической работы.

Результаты и их обсуждение. Занятия в кружке проводятся на базе ГУО «Средняя школа № 12 г. Витебска» несколько лет. Основным материалом, с которым работают учащиеся, – это древесина. В ходе занятий осваиваются основные приемы обработки материала, отрабатываются навыки владения инструментами, изготавливаются изделия декоративного или утилитарного назначения. Дети начинают осознавать свои возможности, когда уже определенное время поработали с материалом, изучили основные технологические операции.

Педагогом используется дифференцированный подход к определению сложности заданий для каждого из учащихся. Ученикам предлагается на выбор три варианта объектов труда, которые различаются по степени сложности изготовления.

После согласования с учащимися технологических этапов работы над заданием, повторения приемов безопасной организации труда, учащиеся делятся на малые группы таким образом, чтобы им было удобно вести совместную трудовую деятельность над собственным вариантом изделия.

В процессе работы с заготовками дерева они довольно охотно учатся вместе выполнять технологические операции под руководством педагога. При коллективной форме работают парами по очереди друг с другом, причем, пары имеют не постоянный, а переменный состав. Получается, что все учат каждого, и каждый учит всех. Творческие задания создают для учащихся ситуации, в которых ученик должен сам найти способ решения, применить знания в новых условиях. Важно, что работа в паре не может быть неэффективной, потому что, если слушатель единственный, то он может не слушать партнера, поскольку последний не только обучает, но и контролирует результат работы обучаемого. Затем учащиеся меняются ролями.



Рисунок 1 – Коллективные работы учащихся

Воспитание личностных качеств посредством развития индивидуальных интересов и способностей учащихся осуществляется путем дифференциации и индивидуализации обучения. Задача преподавателя заключается в том, чтобы подготовить для занятий дифференцированные задания, прежде всего – творческого характера. Результатом участия в кружковой работе каждого школьника является уровень

его развития, мастерства, полученные знания и умения, опыт общения со сверстниками и взрослыми в творческой атмосфере общего дела. В течение учебного года учащиеся со своими работами принимали участие в городских и районных выставках города Витебска (рисунок 1).

Заключение. Подводя итог исследованию, можно отметить, что использование на уроках данной технологии коллективного способа обучения даёт учащимся навыки самостоятельной работы, учит опыту общения в ходе обсуждения вопросов в процессе деятельности. Между учениками устанавливаются отношения взаимной ответственности и взаимопомощи. Можно отметить достаточно высокий уровень интереса и мотивации школьников к данному виду заданий, способам работы с ним. Дидактически наладить словесный контакт в процессе решения разноуровневых заданий стало проще, также, как и проанализировать допущенные ошибки. Такой способ организации занятий в кружке позволяет создавать благоприятные условия для учащихся, отвечая их личным предпочтениям при обдумывании эстетического решения собственной проектной задачи.

Литература

1. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса: практическое руководство / И.В. Шеститко [и др.]; рец. О.В. Клезович. – Светлая Роща: ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с.
2. Лебединцев, В. Б. Виды учебной деятельности в парах // Школьные технологии. – 2005. – № 4. – С. 102–112.

РОЛЬ РЕКЛАМНОЙ АНИМАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Караулов В.Д.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Костокрыз О.Д., доцент

Важным этапом в жизни каждого человека является его образование. В высшем учебном заведении формируется определенная система ценностей. Для привлечения талантливых абитуриентов необходимо создать привлекательный имидж университета. Основой позитивного бренда университета является качество образовательных услуг. Качество образовательных услуг – это востребованность приобретённых знаний в определенных условиях их использования для достижения цели и улучшения качества жизни.

Активное развитие рыночных отношений затрагивает все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательную сферу. Образование – это услуга, которая удовлетворяет потребности наряду с другими потребительскими услугами, а университет является субъектом рынка, который больше внимания уделяет своему имиджу. В частности, теоретическая и практическая подготовленность выпускников вуза говорит об их достаточной квалификации, что является одним из средств формирования позитивного имиджа учебного заведения и поднимает его рейтинг.

Цель работы – рассмотреть основные направления развития и использования рекламной анимации как средства формирования имиджа учебного заведения.

Материал и методы. Материалом исследования послужили электронные ресурсы, личный опыт исследователя в области создания рекламной продукции. В качестве методов исследования использовались системно-структурный анализ и метод сравнительно-сопоставительного анализа рекламной продукции в области образования.

Результаты и их обсуждение. В сферу науки понятие «имидж» (от англ. image – «отражение», «образ», «изображение») ввели в 1955 г. английские учёные С. Леви и В. Гарденер, которые определили данное понятие как «совокупность знаний, представлений и предвосхищений человека об объекте из его окружения».

Проведя терминологический анализ понятия «имидж» в рамках нашего исследования нами дано следующее определение: *имидж* – это искусственный образ, формируемый в индивидуальном и общественном сознании посредством взаимодействия между людьми. *Имидж организации* – это не только образ, который существует в сознании людей, но и ее история, взаимодействие с обществом, устав организации. Существует два основных типа: *внутренний имидж* – проявляется через отношение работников к организации и ее руководству (в частности, вклад самих сотрудников в создание имиджа); *внешний имидж* – это восприятие организации обществом, СМИ. Он складывается из ряда факторов, которые оказывают огромное влияние на положительный образ учреждения. К ним относят образовательные услуги, их стоимость, востребованность, репутацию и, конечно, визуальный имидж организации в целом [1].

Успешному развитию системы образования способствует конкуренция между вузами, которая влияет не только на развитие всей образовательной сферы, но и на формирование эффективного имиджа. *Эффективный имидж вуза* – это имидж, который определяется набором характеристик, способствующих достижению важнейших целей учреждения и создает прочную связь между единым образом и PR-объектом.

Особую роль в создании эффективного имиджа учебного заведения играет реклама. В рамках данного исследования рассматривается рекламная анимация как средство создания эффективного имиджа вуза, так как на сегодняшний день она является более эффективной среди других технологий рекламы. *Анимация* (лат. Animare – оживить) – вид искусства, создаваемый с помощью покадровой съёмки последовательных рисунков или сцен. Также широкое употребление получил термин «мультипликация» (лат. multiplicatio – умножение, размножение) [2].

При создании рекламного продукта предоставляются безграничные возможности для осуществления творческих идей. Анимация позволяет представлять информацию о продукте ёмко и наглядно. Анимационные технологии дают возможность информации приобретать интерактивный и динамичный характер. Благодаря данной особенности зрителю легче усваивать информацию с помощью анимированных графиков или краткого повествовательного сюжета рекламы, побуждающего к совершению того или иного действия.

При создании анимационного ролика для художественно-графического факультета ВГУ имени П.М. Машерова были учтены следующие факторы, способствующие созданию эффективного имиджа:

- а) использование ярких образов, цветовых контрастов и звукового ряда;
- б) информация представлена в понятном, удобном для запоминания виде;
- в) рекламный ролик направлен на создание положительного образа художественно-графического факультета ВГУ имени П.М. Машерова среди абитуриентов, что должно способствовать привлечению внимания абитуриентов.

Заключение. Анимация является универсальным инструментом для создания рекламной продукции учебных заведений, так как выполнить ее можно совместно со студентами. Анимационные ролики могут быть успешно использованы в сфере образования для привлечения абитуриентов в высшие учебные заведения нашей страны, так как они имеют ряд преимуществ перед другими видами рекламы.

Литература

1. Батракова, Л. Г. Формирование эффективного имиджа образовательного учреждения / Л. Г. Батракова // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – Т 1, № 4. – С. 99–106.
2. Асенин, С. Волшебники экрана / С. Асенин. – М. : Искусство, 1974. – 105 с.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КРИТИКИ

Колодич Ф.К.

аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Прокопцова В.П., доктор искусствоведения, профессор

Художественная критика – одно из магистральных направлений искусствознания, обеспечивающее восприятие и истолкование художественного феномена в динамично развивающемся мире современного искусства, и от понимания процессов ее становления и развития во многом зависит уровень и глубина осмысления современных художественных явлений в системе искусствоведческих наук, что и обуславливает актуальность исследования.

Целью исследования является изучение истории становления художественной критики.

Материал и методы. Материалом и методологической основой послужили труды Ю.Б. Борева, С.М. Грачевой, М.С. Кагана, А.М. Кантора и др. исследователей, работающих с темой художественной критики в контексте ее исторического развития. В данном исследовании использованы методы искусствоведческого, компаративного и формально-стилистического анализов.

Результаты и их обсуждение. Содержательно художественная критика представляет собой суждение об искусстве. Будучи одним из разделов искусствоведения наряду с историей и теорией искусства художественная критика является творческим актом, заключающимся в анализе интерпретации и оценке художественных произведений в контексте современного арт - пространства и культуры социума [1, с. 285–287].

Истоки художественной критики следует искать в античной Греции. Ее прародительницей является философия. Это обусловлено тем, что впервые эстетический опыт обобщения искусства возник именно в философии [2, с. 24].

В обществах традиционного типа пути развития искусства предопределялись канонами и соответствующими идеалами. Когда же структура общества начала претерпевать изменения, переходя к новому более современному типу культуры, традиции и каноны постепенно стали устаревать, утрачивая свою актуальность. Данное обстоятельство способствовало появлению права у художника самостоятельно решать все свои творческие задачи, а реципиент в лице публики обрел право самостоятельно оценивать произведения искусства. Появилась необходимость в оценочных суждениях, новых аналитических возможностях и компетентных экспертах, способных оценивать возникающие формы искусства.

Критик был призван воспринять замысел и соотнести его с последующим исполнением художника. По сути своей деятельности, критик стремился объединить новые тенденции свободного творчества и восприятия, где каждый крупный представитель критики выступал свободной в своих суждениях личностью, подобно творцу-художнику [3, с. 165–168].

Уход от традиции и стремление художников к освоению новых горизонтов способствовали динамичному развитию художественной критики. Начиная с XVII в. роль художественной критики проявляется ярче по мере возрастания противоречий и столкновений между различного рода направлениями, течениями, стилями. В XVIII в. критика начинает приобретать авторитет и общекультурный статус: обсуждение тенденций искусства дополняется этическим, философским и политическим ракурсом суждений [4].

Критика сохранила динамику своего развития в XX в. Начиная с эпохи модернизма, тексты, трактующие и объясняющие те или иные художественные явления, становятся едва ли не самой важной составляющей художественных явлений. Журналистика также весьма результативно повлияла на популяризацию и распространение художественной критики, превратив увлечения художников, служившие дополнением к основному виду творчества, в профессиональную деятельность.

Всплеск, рост, развитие искусства XXI в., представленного контрастными художественными явлениями, дало плодородную почву для развития художественной критики и других областей искусствознания, сформировавшихся впоследствии в целостную научную отрасль [5, с. 28–31].

Заключение. Художественная критика является неотъемлемой частью мира искусств, знание истории становления художественной критики способствует его более глубокому восприятию и осмыслению в ракурсе современной художественной культуры. Критика увлекает, направляет своего зрителя, создавая для него иерархию художественно-эстетических ценностей. Благодаря критике становятся видны нюансы социальной детерминации художественного сознания и направленность активности художника. Критика, как и искусство, способна пробуждать в социуме творческий дух и воздействовать на зрителя, как средствами искусства, так и выразительностью суждений о нем.

Литература

1. Аполлон. Изобразительное и декоративное искусство. Архитектура : терминолог. слов. / под общ. ред. А. М. Кантора. – М. : Эллис Лак, 1997. – 736 с.
2. Борев, Ю. Б. Эстетика : учебник / Ю. Б. Борев. – М. : Высш. шк., 2002. – 511 с.
3. Эстетика как философская наука : в 2 ч. : учеб. пособие для вузов / М. С. Каган. – М. : Юрайт, 2018. – Ч. 2. – 221 с.
4. Кантор, А. Искусствознание и художественная критика [Электронный ресурс] / А. Кантор. – Режим доступа: <http://rating.artunion.ru/article20.htm>.
5. Грачева, С. М. Отечественная художественная критика XX века: вопросы теории, истории, образования : дис. ... д-ра искусствознания : 17.00.09 / С. М. Грачева ; С.-Петерб. гуманитар. ун-т профсоюзов. – СПб., 2010. – 341 с.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ НА КРУЖКОВЫХ ЗАНЯТИЯХ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНИКИ «ГРАТТАЖ»

Окулич Л.В.

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Соколова Е.О., канд. пед. наук, доцент

Исследование процесса развития познавательных интересов у школьников является одной из актуальных проблем, как в области педагогики, так и в области психологии.

Важная особенность познавательного интереса – его способность обогащать и активизировать не только познавательную, но и любую деятельность человека, так как познавательное начало есть в каждой их них. Все виды человеческой деятельности содержат поисковые процессы творчества, включающие познавательное начало и направленные на преобразование действительности. Любую деятельность человек, у которого имеется познавательный интерес, совершает с большей отдачей, более эффективно.

Цель данной работы – исследовать процесс развития познавательных интересов у учащихся младшего школьного возраста на кружковых занятиях по изобразительному искусству.

Материал и методы. Материалом для статьи послужило исследование, проведенное в ГУО «Наровлянский районный центр творчества детей и молодежи среди обучающихся 3-х и 4-х классов. Основные методы, используемые в работе – обобщение опыта работы, анализ работ учащихся.

Результаты и их обсуждение. Понятие «интерес» многогранно. Интерес представляет собой сочетание множество психических процессов, образующий особый вид деятельности и особые чувства личности (радость в процессе учения, желание глубже изучать интересующий предмет, стремление преодолевать препятствия и неудачи).

Познавательный интерес, прежде всего, проявляется в эмоциональном отношении ребенка к процессу познания. Л.С. Выготский отмечал: «Интерес – как бы естественный двигатель детского поведе-

ния, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями» [2, с. 52].

Познавательный интерес – это точная целенаправленность личности на явления и предметы окружающей действительности. Эта направленность характеризует постоянным желанием к познанию, к точным и новым, более глубоким знаниям.

Педагогическая практика в объединениях показывает, что для того чтобы укрепить у обучающихся познавательный интерес необходимо:

- установить учащихся перед возражениями, используя метод проблемных ситуаций;
- ставить задачи на развитие воображения;
- развивать и поощрять в самостоятельной работе учащихся индивидуальное творческое начало, которое требует активного процесса наблюдения, творческого воображения;
- развивать умение коллективного анализа процесса, а также работы отдельных учащихся;
- использовать и улучшать широкие интересы отдельных учащихся в качестве дополнительного источника знаний для остальных детей.

Для познавательной деятельности учащихся важно, чтобы на всех занятиях доминировала установка на успех, так как негативные эмоции затрудняют творческий процесс.

Одним из способов развития познавательного интереса учащихся является применение на занятиях нетрадиционных изобразительных техник рисования: граттаж, монотипия, тиснение. Нетрадиционные техники направлены на актуализацию познавательных интересов учащихся, их воображения, творческих способностей, художественного вкуса, а также логического мышления, пространственного воображения. Многим учащимся нравится создавать работы, используя техники и материалы.

Рисунки, созданные в технике «граттаж», похожи на гравюры так как наполнены контрастом белых и черных пятен. Но также можно заранее окрасить лист бумаги в разные цвета, тогда работа получится интересная и оригинальная. Граттаж – техника необычная, которая захватывает ребенка в процессе «проявления» рисунка на бумаге. Рисунки в начале обучения должны быть наиболее простыми: воздушный шарик, паутинка, контуры предметов и т.д. Постепенно можно усложнять задания. В процессе обучения детей граттажу нужно постоянно напоминать о технике безопасности! Младшим школьникам в качестве инструмента целесообразно заменить острые предметы на деревянные или пластмассовые.

Можно сказать, что техника «граттаж» оригинальна и интересна, которая открывает ребенку простор для творчества и создания своей, индивидуальной картины. И изучая технику нетрадиционного рисования и постигая их мы считаем, что человеку нужно воплощать свои фантазии в жизнь, творить, радовать себя и своих близких нетрадиционными и оригинальными работами.

Заключение. Опираясь на педагогические исследования и личный опыт, можно отметить, что процесс развития познавательного интереса учащихся должен быть целенаправленным, планомерно и систематически организованным на основе индивидуального подхода. Познавательный интерес должен быть направлен не только на сам процесс познания, но и на его результат, что зачастую связано с желанием достижения поставленной цели, с преодолением трудностей, которые предусматривают усилие и напряжение.

Литература

1. Алехин, А.Д. Изобразительное искусство: Художник. Педагог. Школа / А.Д. Алехин. – Москва : Просвещение, 1984. – 160 с.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 4. Детская психология / Л.С. Выготский ; под ред. Д.Б. Эльконина. – Москва : Педагогика, 1984. – 432 с.
3. Горбунова, Г. А. Формы интеграция образования в начальных классах (на примере изобразительного искусства): [развитие творческого потенциала при помощи игр и упражнений] / Г. А. Горбунова // Изобразительное искусство в школе. – 2008. – № 3. – С. 45–55.

БЕЛОРУССКИЙ ОРНАМЕНТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Селиванова Е.В.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Соколова Е.О., канд. пед. наук, доцент

Проблеме развития художественно-творческих способностей младших школьников отводится важное место в современной системе школьного образования.

Задача учителя изобразительного искусства – предоставить учащимся творческое пространство, сохранить в нём игровое начало, развить эмоциональную и интеллектуальную стороны личности. В тоже время является очевидным то, что детское творчество без сопоставления с культурно-историческими достижениями не позволяет ученику переходить на новые уровни развития художественно-творческих способностей и включаться в культурные общечеловеческие процессы.

Цель исследования заключается в экспериментальной проверке эффективности комплекса упражнений, направленных на развитие художественно-творческих способностей младших школьников посредством выполнения белорусского орнамента.

Материал и методы. Материалом данного исследования послужили работы младших школьников ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска». Методы исследования: анализ литературы, сравнение; наблюдение, анализ результатов творческой деятельности младших школьников.

Результаты и их обсуждение. В соответствии с социальным заказом общества – воспитания личности творческого типа и «...включения учащихся в пространство культуры с постоянной опорой на национальное художественное наследие», «...развитие потребности в художественно-творческой деятельности» делает актуальным изучение белорусского орнамента как средства развития творческих способностей младших школьников [1].

Орнамент в переводе с латинского означает «украшение». Орнамент тесно связывает нас с историей белорусского народа, отражает художественные вкусы, выявляет национальное своеобразие, мастерство предков. Изучение белорусского орнамента осуществляется в рамках программы учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1–4 классах, в разделах «Декоративно-прикладная деятельность и дизайн», «Изображение на плоскости», «Эстетическое восприятие действительности и произведений искусства».

Опыт работы свидетельствует о том, что не все младшие школьники прекрасно владеют навыками рисования, однако многие из них успешно конструируют, работают в технике «аппликация», лепят, занимаются вышивкой, соломкой, создают композиции из природных материалов. Практически в каждом виде художественной деятельности учащихся возникает необходимость применения народного орнамента. Изучение символики, ритмического и композиционного построения орнамента, а также колористического и образного решения орнаментальных композиций позволяют развить художественно-творческие способности младших школьников.

Проанализировав содержание учебной программы по изобразительному искусству, нами был разработан комплекс упражнений по изучению, выполнению и применению белорусского орнамента в тематических композициях. В ходе эксперимента упражнения были предложены к выполнению учащимся 1а, 2а, 3а, 4а классов.

Разработанные упражнения выполнялись на печатной основе и носили кратковременный характер (5–7 минут), составлены с учетом возрастных особенностей младших школьников и усложнялись в зависимости от класса (с 1-го по 4-й). В сочетании с конкретным заданием упражнения направлены на развитие у учащихся мыслительной деятельности, в которой анализ и синтез как два психологических процесса выступают во взаимосвязи и единстве [2].

Блок I: Упражнения на составление белорусского орнамента из готовых модулей геометрической и растительной форм.

Упражнения направлены на формирование представлений о композиционных схемах в орнаменте (полоса, круг, прямоугольник, квадрат) и способствуют развитию творческого мышления, логики, комбинаторики, вариативности.

Темы, при изучении которых, могут использоваться упражнения:

- 1 класс «Украшение шубки, рукавичек и шапочки для Снегурочки, панно для спальни (гостиной), подноса, платка для матушки Метелицы». «Ковёр для куклы. Платок для мамы».
- 2 класс «Эскиз росписи разделочной доски (шкатулки для рукоделия)».
- 3 класс «Узор для коврика. Орнамент для платка».
- 4 класс «Оговские куфры. Слуцкие пояса».

Блок II: Упражнения на изучение древних образов в белорусском орнаменте (солнце, цветы, птицы, дерево, мужской и женский образ).

Упражнения выполнялись с применением графического диктанта. Работа по клеточкам позволяет расширить представления учащихся о пластической форме орнамента. Упражнения направлены на развитие у младших школьников внимания, памяти, ориентации на листе бумаги, координации движения, воображения.

Темы, при изучении которых, могут использоваться упражнения:

- 1 класс «Фризовая композиция в технике «аппликация».
- 2 класс «Фриз «Зимушка» (коллективная работа)»
- 3 класс «Цветы и бабочки (фриз или панно для украшения класса)».
- 4 класс «Дерево жизни».

Блок III: Упражнения на применение орнамента в белорусском костюме (сорочки, юбки, штаны, пояса, головные уборы).

Упражнения направлены на накопление творческого опыта, развитие творческих качеств, наблюдательности, цвето и формовосприятия, образного мышления.

Темы, при изучении которых, могут использоваться упражнения:

- 1 класс «Мой любимый сказочный персонаж», «Иллюстрации к белорусским народным сказкам и стихам».
- 2 класс «Виды графики. Книжная графика», «Иллюстрации к белорусским народным сказкам».
- 3 класс «Выполнение рельефных портретов персонажей сказок Василиса Прекрасная, Марфушенька».
- 4 класс «Создание иллюстраций».

Заключение. Подводя итог, необходимо отметить высокий уровень интереса к выполнению упражнений со стороны младших школьников. Применение разработанного комплекса упражнений показало, что школьники лучше усвоили учебный материал, в процессе работы предлагали своеобразные варианты решения композиций, быстрее справлялись с конкретными учебными задачами. Таким образом, использование данных упражнений обеспечивает развитие творческих способностей, а также влияет на сознание младших школьников, так как объединяет в своем содержании художественное, трудовое и познавательное начало.

Литература

1. Концепция учебного предмета «Изобразительное искусство» // Маст. адукацыя і культура. – 2009. – № 3. – С. 4–8
2. Берестень Ж., «Использование игровых технологий на уроках изобразительного искусства» // Маст. адукацыя і культура. – 2008. – № 1. – С. 29–37.

СЕМИОТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ГРАФИЧЕСКИХ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРФЕЙСОВ

Цыбульский В.М.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Медвецкий С.В., канд. искусствоведения, доцент

Ранние подходы к проектированию интерфейсных языков были предприняты еще в 1990-х годах профессором кафедры информатики Папского Католического университета Рио Де Жанейро К.С. Де Суза [1]. Тогда же были разработаны базовые концепции применения семиотики в HCI, получившие название «Семиотическое проектирование» (Semiotic Engineering). Основная концепция исследований строилась на использовании метаязыка, как средства проектирования интерфейса дизайнером, и основного языка интерфейса, взаимодействующего с конечным пользователем. Теория охватывала культурологические и социологические аспекты применения семиотики к проектированию. Тем не менее, попыток классификации элементов и выделения четкой структуры интерфейса в рамках семиотической системы до сегодняшнего дня не предпринималось.

Цель статьи – выделить и проанализировать семиотические аспекты в графических пользовательских интерфейсах, а также применяя семиотическую модель к структуре построения интерфейса, рассмотреть его базовые элементы.

Материал и методы. Материалом для статьи послужили актуальные результаты исследований в области семиотического проектирования, а так же существующая практика (в том числе автора данного материала) в разработке графических интерфейсов. В исследовании были использованы следующие методы: метод синтеза и обобщения, типологический метод, метод дедукции.

Результаты и их обсуждение. Известный семиотик и культуролог XX века Ю.М. Лотман, под семиотикой понимал науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения [2]. На этом основании можно предположить что интерфейс, даже в самом широком его понимании (в том числе API и аппаратный интерфейс), так же представляет собой коммуникационную систему – язык, транслятор передающий информацию от одного объекта другому. В данной статье будут рассмотрены только семиотические аспекты графического пользовательского интерфейса. Как в любом языке, в интерфейсах существуют свои правила и закономерности, при нарушении которых передача информации либо затрудняется, либо становится вовсе невозможной. С одной стороны, сообщения должны быть максимально емкими (краткими), увеличивая таким образом скорость восприятия и реагирования на информацию, с другой – должны максимально точно описывать предмет, исключая ошибки интерпретации сообщения. Первое, как правило, «размывает» и делает сообщение неоднозначным, второе – увеличивает размер сообщения. Таким образом, соблюдение баланса между данными категориями является основополагающей задачей, как в семиотике так и в проектировании взаимодействия (Interaction Design)

Воспринимая интерфейс как коммуникационную систему, можно выделить базовую составляющую интерфейса, которая в контексте семиотики, представлена знаком. Базовый элемент интерфейса, контрол (англ. control) представляет собой примитив графического интерфейса пользователя, имеющий стандартный внешний вид и выполняющий стандартные действия [3]. Базовые элементы можно подразделить на иконические, индексы и символы. Большинство из базовых элементов являются символическими знаками, так как их внешние признаки и их «поведение» были определены устоявшимися догово-

ренностями, технологиями и задокументированными гайдлайнами для проектировщиков. Так же, в интерфейсах в большом количестве присутствуют знаки иконического типа в виде иконок (ярлыков). Знаки индексы (указатели) представлены слайдерами, валкодерами, и различного рода шкалами.

Набор базовых элементов интерфейса составляет минимальную коммуникационную систему – знаковую систему. Такую систему в проектировании интерфейсов принято называть виджетом (англ. widget) [4]. Виджет выполняет все присущие семиотическим системам функции: сематическую, синтаксическую, прагматическую. В свою очередь, любой виджет является сложной знаковой формой и несет в себе все характеристики базовых элементов интерфейса (знаков).

Для определения базовых характеристик элемента (знака) в интерфейсе автором данной статьи была выбрана трехчастная модель немецкого логика, математика и философа, представителя школы аналитической философии Г. Фреге [5]. В соответствии с ней, структуру элементов интерфейса можно представить как:

- графический элемент (означающее)
- ментальную модель (смысл)
- запрограммированную функцию (значение).

Внешние признаки графического элемента определяет «считываемость» знака пользователем. Их важными характеристиками являются цвет, форма и расположение объекта относительно других знаковых форм. Ошибки распознавания графических элементов вносят неоднозначность в понимание функции объекта, что приводит к неверно выстроенным ментальным моделям в процессе взаимодействия пользователя с интерфейсом. Ментальная модель пользователя [6] в проектировании взаимодействия является одной из определяющих категорий элемента (знака). На базе ментальной модели выстраивается вся коммуникация пользователя с системой: логика дальнейших действий, предсказуемость системы и общее понимание концептуальной модели программы. Ментальная модель может динамично меняться в процессе взаимодействия с интерфейсом, при получении пользователем новых сведений о «поведении» элемента. В свою очередь, запрограммированная функция элемента должна максимально соответствовать ментальной модели, сохраняя константность «поведения» в рамках всей семиотической системы.

Заключение. Подводя итоги, следует отметить, что применение семиотических принципов к структуре интерфейса позволяет систематизировать практические знания, используемые при проектировании графического пользовательского интерфейса, выстроить четкую и понятную модель интерфейса как знаковой системы, создать теоретически-обоснованную базу для дальнейшей разработки и изучения. В свою очередь, формализация элементов интерфейса значительно упростит понимание интерфейсов пользователями, а так же поможет дизайнерам в проектировании сложных, нагруженных смыслом, коммуникационных систем.

Литература

1. De Souza, C.S. The semiotic engineering of human-computer interaction : Acting with technology / C.S. De Souza. – Cambridge, Mass : MIT Press, 2005. – 283 с.
2. Лотман, Ю.М. Внутри мыслящих миров / Ю.М. Лотман. – Санкт-Петербург : Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2015. – 415 с.
3. Affairs, A.S. for P. User Interface Elements [Electronic resource]. – Mode of access: /how-to-and-tools/methods/user-interface-elements.html. – Date of access: 05.03.2018.
4. McCormack, J. An overview of the X toolkit / J. McCormack, P. Asente // ACM Press. – 1988. – P. 46-55.
5. Фреге, Г. Логика и логическая семантика / Г. Фреге; пер. Б. Бирюков. – Изд. монография. – Москва : URSS, 2012. – 595 с.
6. Norman, D.A. The design of everyday things / D.A. Norman. – Pub. 1st Basic paperback. – New York : Basic Books, 2002. – 257 p.

9. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

ПРАВОВОЙ МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ПСИХИЧЕСКОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ И НАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЯХ

Автух М.Т.

студентка 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ивашкевич Е.Ф., канд. пед. наук, доцент

В последнее время в развитых демократических странах много внимания уделено проблеме предупреждения и противодействия психологическому насилию над личностью, особенно в семье и над социально уязвимыми категориями населения – престарелыми, детьми, женщинами, инвалидами и др. Психологическое насилие над личностью может быть выражено в принуждении к выполнению унижительных действий, критике человека, словесных угрозах, грубом психическом воздействии, вызывающем психологические травмы, задержки психического развития, агрессию, раздражительность, депрессии и др.

Целью данного исследования была характеристика на основе сравнительно-правового анализа основных положений по правовому обеспечению психологической неприкосновенности личности на международном и национальном законодательном уровнях.

Материал и методы. В своей работе мы опирались на такие международные правовые акты, как Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г., Международный пакт о гражданских и политических правах от 1966 г., Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинства обращения или наказания от 26 ноября 1987 г., Конвенция о защите прав человека и человеческого достоинства в связи с применением биологии и медицины от 4 апреля 1997 г., а также конституционное законодательство Республики Беларусь и зарубежных стран. При подготовке материала использованы сравнительно-правовой, аналитический, формально-юридический методы.

Результаты и их обсуждение. Психическая целостность и неприкосновенность человека закреплена и гарантируется многими международными декларациями и конвенциями. Так, во Всеобщей декларации прав человека впервые закреплено, что ни одно лицо «не должно подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию» (ст.5). Данное положение можно толковать как неприменение по отношению к физическому лицу психологического или физического насилия [1]. Обращаясь к текстам Международного пакта о гражданских и политических правах, African Charter on Human and Peoples' Rights («Африканская Хартия прав человека и народов»), Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод, Конвенции СНГ о правах и основных свободах человека необходимо отметить, что данные документы более подробно формулируют положения о физической и психической неприкосновенности личности. В частности, они упоминают «о неприменении медицинских и научных опытов без добровольного и осознанного согласия физического лица. В резолюции ПАСЕ от 25 января 2012 г. обращается внимание на недопустимость применения манипуляций в отношении пациентов без их четко выраженного согласия и принуждения к получению медицинской помощи против их воли. Особое внимание уделяется на международном уровне защите ребенка от всех форм физического и психического насилия (Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г., Хартия социальных прав и гарантий граждан независимых государств СНГ от 29 октября 1999 г. и др.)

В конституциях последнего поколения право на психическую неприкосновенность является обязательным предметом конституционного закрепления. Например, в ст.29 Конституции Болгарии говорится, что «никто не может быть подвергнут медицинским, научным или иным опытам без его добровольного письменного согласия» [2], в Конституции Сербии закреплено положение о телесной неприкосновенности и психической целостности [3]. Подобные статьи мы находим в конституциях Литвы, Польши, Румынии, Словении, Хорватии, Эстонии, Турции и мн. др. Обеспечению психической неприкосновенности личности как непосредственно, так и опосредованно посвящены: ст.2 Конституции Республики Беларусь («Человек, его права, свободы и гарантии их реализации являются высшей ценностью и целью общества и государства»), ст.24 («государство защищает жизнь человека от любых противоправных посягательств»), ст.25 («Государство обеспечивает свободу, неприкосновенность и достоинство личности...Никто не должен подвергаться пыткам, жестокому, бесчеловечному либо унижающему его достоинство обращению или наказанию, а также без его согласия подвергаться медицинским или иным опытам»), ст.28 («Каждый имеет право на защиту от незаконного вмешательства в его личную жизнь,...на его честь и достоинство»), ст.32 («Ребёнок не должен подвергаться жестокому обращению или унижению, привлекаться к работам, которые могут нанести вред его физическому, умственному, нравственному развитию...»), ст.53 («Каждый обязан уважать достоинство, права, свободы, законные интересы других лиц») [1]. Помимо конституционных норм, в Республике Беларусь принят ряд специальных законов, обеспечивающих психическое здоровье и неприкосновенность личности, а также высококвалифицированную психологическую и психиатрическую помощь населению, а именно: «Об оказании психологиче-

ской помощи», «Об оказании психиатрической помощи», «О правах ребенка», «О социальном обслуживании», «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» и иных НПА. Опираясь на приведенный выше перечень законодательных актов, можно утверждать о насущности проблемы психологического воздействия на человека в Республике Беларусь и соответствующем принятии мер для решения данного вопроса.

Аналогичные законодательные меры по преодолению незаконного психологического воздействия и насилия в отношении личности предпринимаются и в зарубежных странах. Так, в 2000 г. был принят Закон «О психиатрической помощи» в Украине, в Российской Федерации действуют федеральные законы «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» 1992 г., «О скорой психиатрической помощи» 1992 г. В ФЗ РФ «О противодействии экстремистской деятельности» отмечается, что расширение потоков экстремистской социальной информации способно преобразовываться в информационное оружие, являющееся основным методом ведения информационных войн, а также негативно воздействовать на общественное сознание и психику людей [4].

Заключение. Таким образом, защита прав человека от психологического или физического насилия является одной из задач, к выполнению которой должны стремиться все народы и государства с целью обеспечения путем национальных и международных прогрессивных мероприятий всеобщего и эффективного признания и осуществления данных прав как среди народов государств-членов ООН, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией. В настоящее время большинство специалистов к проявлениям психологического насилия относят IT-технологии, эмоциональное насилие в семье, различные способы воздействия на сознание человека, такие как гипноз, угрозы, принуждения, троллинг, буллинг. Учитывая важность обеспечения психической неприкосновенности личности, данное право необходимо закреплять на конституционном уровне, а также принимать специальные законы на национальном уровне. Только совместная и скоординированная деятельность государственных органов и общества в целом способна обеспечить надежную защиту от противоправных психических воздействий на сознание человека.

Литература

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948г. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой инф.Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
2. Конституция Республики Болгария от 12 июля 1991г. // Интернет-библиотека конституций Романа Пашкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldconstitutions.ru/>. – Дата доступа: 25.01.2018.
3. Конституция Сербии от 30 сентября 2006 г. // Интернет-библиотека конституций Романа Пашкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldconstitutions.ru/>. – Дата доступа: 28.01.2018.
4. Конституция Республики Беларусь 1994г. (с изм. и доп., прин. на республиканских референдумах 24 нояб. 1996г. и 17 окт. 2004г.) – Минск: Амалфея, 2016. – 64 с.
5. О противодействии экстремистской деятельности [Электронный ресурс]: ФЗ Российской Федерации от 25 июля 2002г. N 114-ФЗ (в ред. 23.11.2015г.). – Режим доступа: <https://base.garant.ru/10164247/> – Дата доступа: 15.02.2018.

ОТСУТСТВИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОПАСНОСТИ, ПРИСУЩЕЙ ПРЕСТУПЛЕНИЮ, КАК УСЛОВИЕ МАЛОЗНАЧИТЕЛЬНОСТИ ДЕЯНИЯ

Ананенко А.А.

студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сергеев Н.Л., ст. преподаватель

Одним из обязательных условий малозначительности, согласно ч. 4 ст. 11 Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее по тексту – УК Республики Беларусь), является отсутствие в совершенном деянии общественной опасности, присущей преступлению [1]. Трудности в применении нормы о малозначительности обычно случаются при попытке установления данного условия малозначительности деяния. И они касаются того, что следует принимать во внимание при установлении этого условия.

Цель исследования – определить, что должно учитываться при решении вопроса об отсутствии в содеянном общественной опасности, присущей преступлению.

Материал и методы. Основу исследования составили Уголовный кодекс Республики Беларусь, правоприменительная практика. Основным методом исследования явился метод формально-юридического анализа.

Результаты и их обсуждение. Обращение к уголовно-правовой литературе, а также правоприменительной практике показывает, что при определении наличия или отсутствия в содеянном общественной опасности, присущей преступлению, следует руководствоваться признаками состава преступления. Однако вопрос о том, какие именно признаки следует принимать во внимание, а какие нет, является не столь однозначным. Именно определение этого и вызывает особые затруднения.

Так, Н.Д. Дурманов считает, что при установлении того, обладает ли содеянное общественной опасностью, присущей преступлению, или же нет, следует учитывать признаки, относящиеся к объекту и

объективной стороне [2, с. 265]. Аналогичную позицию занимают В.Ф. Цепелев и Н.Э. Мартыненко [3, с. 72–73], которые в целях её обоснования обращаются к содержанию Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2005 г. № 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях».

Однако, следует признать точку зрения сторонников ориентации при определении общественной опасности лишь на объективные признаки деяния ошибочной, так как она, не учитывая в полной мере поведение лица, не позволяет должным образом оценить общественную опасность содеянного. Связано это с тем, что уголовная ответственность, являясь наиболее строгим видом юридической ответственности, должна оправдывать применение мер уголовно-правового воздействия, а это не представляется возможным без учета субъективных признаков. Так, при руководстве в процессе установления отсутствия общественной опасности, присущей преступлению, исключительно признаками, относящимися к объекту и объективной стороне посягательства, малозначительным может быть признана, например, кража с неконкретизированным умыслом, т.е. тогда, когда лицо предвидело возможность наступления различных по степени тяжести последствий и желало наступления любого из них.

В теории уголовного права имеются и иные точки зрения на рассматриваемую проблему. Большинство исследователей придерживаются мнения, суть которого сводится к тому, что при определении общественной опасности требуется принимать во внимание как объективные, так и субъективные признаки, характеризующие совершенное деяние.

Не оставил без внимания вопрос, касающийся того, что должно учитываться при оценке общественной опасности, белорусский законодатель, который в ч. 4 ст. 11 УК Республики Беларусь закрепил, что малозначительным признается деяние, которое не причинило и по своему содержанию и направленности не могло причинить существенного вреда охраняемым уголовным законом интересам [1]. Из приведенного следует, что в белорусском уголовном законе отражена позиция, являющаяся господствующей в теории уголовного права, согласно которой при определении общественной опасности следует исходить из совокупности как объективных, так и субъективных признаков.

Следует также добавить, что так как положения, вытекающие из содержания ч. 4 ст. 11 УК Республики Беларусь, направлены на установление общественной опасности в совершенном деянии, то в них следует внести соответствующие изменения и дополнения.

Рассмотрев позицию, изложенную белорусским законодателем, перейдем к дальнейшему исследованию того, что следует учитывать при определении отсутствия общественной опасности, присущей преступлению. Выше было отмечено, что при установлении общественной опасности следует обращать внимание на объективные и субъективные признаки деяния. Однако, в данном случае необходимо понимать, что учету подлежат не только объективные и субъективные признаки, наличие которых обуславливает формальное наличие в совершенном деянии признаков, предусмотренных конкретной уголовно-правовой нормой, но и те, которым законодателем не придан конститутивный (обязательный) характер. Об этом, в частности, свидетельствует правоприменительная практика. С целью попросить у своего знакомого В. бутылку подсолнечного масла, С. пришел к его дому, в котором в тот момент времени В. не оказалось. Тогда С. разбил стекло оконной рамы, что позволило ему проникнуть в дом к В. и взять из холодильника, находящегося в жилище, бутылку подсолнечного масла. После этого С. направился к себе домой. В действиях, совершенных С., как указывается в постановлении об отказе в возбуждении уголовного дела, формально содержатся признаки состава преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 205 УК Республики Беларусь, однако в силу малозначительности причиненного ущерба они не обладают общественной опасностью, присущей преступлению [4]. Как видим, в приведенном случае влияние на определение общественной опасности содеянного оказал такой признак объективной стороны, как последствия, который, согласно ч. 4 примечаний к гл. 24 УК Республики Беларусь, не является конститутивным (обязательным) для ч. 2 ст. 205 УК Республики Беларусь. Также, хоть об этом и не указывается в постановлении об отказе в возбуждении уголовного дела, так как ключевую роль сыграли именно последствия, но фактически подразумевается, при оценке общественной опасности во внимание был принят предмет посягательства, а также субъективные признаки содеянного.

Заключение. В завершение вышесказанного необходимо отметить следующее. Наличие такого условия малозначительности, как отсутствие в совершенном деянии общественной опасности, присущей преступлению, следует устанавливать на основании объективных и субъективных, характеризующих деяние. При этом во внимание необходимо принимать не только объективные и субъективные признаки, наличие которых обуславливает формальное наличие в совершенном деянии признаков, предусмотренных конкретной уголовно-правовой нормой, но и те, которым законодателем не придан конститутивный (обязательный) характер. Представляется, что белорусский законодатель в ч. 4 ст. 11 УК Республики Беларусь закрепил то, что при определении отсутствия общественной опасности, присущей преступлению, следует учитывать как объективные, так и субъективные признаки, характеризующие совершенное деяние. В силу этого в них следует внести соответствующие изменения и дополнения.

Литература

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999 г. № 275-З: в ред. Закона Республики Беларусь от 18 июля 2017 г. № 53-З // КонсультантПлюс. Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
2. Дурманов, Н.Д. Понятие преступления / Н.Д. Дурманов. – М.: Издательство АН СССР, 1948. – 315 с.
3. Цепелев, В.Ф. Малозначительность деяния в судебной практике и интересы потерпевшего / В.Ф. Цепелев, Н.Э. Мартыненко // Уголовное право. – 2012. – № 3. – С. 71–74.
4. Архив Сенненского РОВД. – Материал об отказе в возбуждении уголовного дела от 4 марта 2007 года.

НЕНОРМИРОВАННЫЙ РАБОЧИЙ ДЕНЬ

Бураков М.С.

студент 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Михайлова О.П., ст. преподаватель

На сегодняшний день существует крайне распространенная практика, когда наниматель просит работников задержаться после рабочего дня с целью доделать незаконченную работу (правило «работаем до последнего посетителя» и тому подобные) либо же для выполнения какой-либо срочно возникшей работы. Довольно часто это скорее не просто просьба, а приказ. Кроме того, часто встречаются случаи привлечения работников к трудовым обязанностям в выходные и праздничные дни.

Целью работы является выявление и рассмотрение правовых пробелов белорусского законодательства касательно ненормированного рабочего дня.

Материал и методы. При проведении исследования нами было использовано законодательство, касающееся темы ненормированного рабочего дня. В данной научной работе применялись методы дедукции, индукции, анализа, сравнительного правоведения, а также формально-юридический метод.

Результаты и их обсуждение. На сегодняшний день в законодательстве Республики Беларусь существует термин «ненормированный рабочий день» (далее НРБ). Он закреплен в Трудовом кодексе Республики Беларусь (далее ТК): «Ненормированный рабочий день – это особый режим работы, в соответствии с которым отдельные работники могут при необходимости эпизодически по письменному или устному приказу (распоряжению), постановлению нанимателя или по своей инициативе с ведома нанимателя или уполномоченного должностного лица нанимателя выполнять свои трудовые обязанности за пределами установленной нормы продолжительности рабочего времени» [1, ст. 118¹].

Для наиболее полного понимания смысла вышеизложенного, а также для раскрытия проблематики рассматриваемой темы, считаем необходимым выделить признаки ненормированного рабочего дня, опираясь на данное определение:

- НРБ характеризуется как особым режимом работы;
- НРБ устанавливается только в отношении отдельных работников;
- НРБ может устанавливаться только при необходимости;
- НРБ характеризуется эпизодичностью. Он не может иметь систематический характер;
- устанавливается по письменному или устному приказу (распоряжению), постановлению нанимателя либо по инициативе работника с ведома нанимателя или уполномоченного должностного лица нанимателя;
- для НРБ свойственно то, что работник выполняет свои трудовые обязанности за пределами установленной нормы продолжительности рабочего времени.

На данный момент имеет смысл затронуть только наиболее проблематичные признаки. Итак, первый признак ненормированного рабочего дня – НРБ характеризуется как особым режимом работы. Свое мнение на этот счет имеет кандидат юридических наук Л.Я. Островский: «Термин «режим работы» без добавления слова «особый» применительно к рабочему времени употребляется в ч. 3 ст. 123 ТК (в ТК РФ он не используется). В статье 123 ТК «режим работы» признается как одно из условий, исходя из которого должен разрабатываться режим рабочего времени»[5]. То есть, понятия «режим работы» и «режим рабочего времени» нельзя отождествлять – «режим рабочего времени» характерен для работника и определяется нанимателем, а «режим работы» касается непосредственно режима работы организации и определяется ее собственником, уполномоченным им лицом либо же органами власти (перерывы, дни работы организации, начало и конец ее работы в эти дни и так далее). Что касается ненормированного рабочего дня как вида особого режима работы, то тут имеют место некоторые противоречия.

Теперь перейдем ко второму признаку ненормированного рабочего дня – устанавливается только в отношении отдельных работников. Вот что пишет на этот счет профессор Г.А. Василевич: «В настоящее время централизованно – Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им органом – определяются категории работников, которым не устанавливается ненормированный рабочий день» [3]. Другим категориям работников, которые не входят в данный список, наниматель по собственному усмотрению вправе устанавливать ненормированный рабочий день.

Третий признак ненормированного рабочего дня – осуществляется при необходимости. В трудовом законодательстве Республики Беларусь не предусмотрено четкое определение «необходимости», однако есть определение «производственной необходимости». Данные понятия не могут быть тождественными, т.к. последний термин используется только при переводе работника на другую работу. На практике, наниматель часто сам трактует понятие необходимости, разумеется не в пользу работника. Относительность термина «необходимость» и некоторых других, о которых пойдет речь чуть позже, и является основной проблематикой данной темы.

Четвертый признак ненормированного рабочего дня – эпизодичность. Этот критерий заслуживает особого внимания. Вот что пишет по этому поводу доктор юридических наук Виктор Кривой: «...Понятие «эпизодически», как и ряд других в трудовом законодательстве, например «грубое» нарушение трудовых обязанностей (п. 1 ст. 47 ТК), является оценочным» [4]. Установить нарушение «эпизодичности» может только суд. Обычно, к сожалению, наниматель пренебрегает критерием эпизодичности.

Заключение. В итоге, даже не в полной мере разобрав термин «ненормированный рабочий день», мы уже столкнулись с определенными сложностями в отдельных положениях данного определения. К сожалению, из-за недостаточной конкретности законодателя, на сегодняшний день действительно существует проблема не всегда справедливого и правомерного установления ненормированного рабочего дня для работника, как субъекта трудового права. К сожалению, юридической литературы, равно как и комментариев юристов-практиков, затрагивающих данную тему, крайне мало. Однако стоит отметить, что законодательство делает определенные шаги к конкретизации и регулированию ненормированного рабочего дня. Так, к примеру, статья о ненормированном рабочем дне была введена Законом Республики Беларусь от 20 июля 2007 г., хотя до этого данное понятие можно было встретить только в статье 158 Трудового Кодекса Республики Беларусь.

Литература

1. Трудовой кодекс Республики Беларусь от 26 июля 1999 г. № 296-З в ред. Закона Республики Беларусь 24 октября 2016 г. № 439-З // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
2. О предоставлении дополнительного отпуска за ненормированный рабочий день: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 18.03.2008 N 408 (ред. постановления Совета Министров Республики Беларусь от 30 июня 2014 г. № 636) // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 4000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр» Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
3. Василевич, Г.А. Комментарий к Трудовому кодексу Республики Беларусь: 4-е изд. / Г.А. Василевич. – Минск: Амалфея, 2008. – 1232 с.
4. Кривой, В. И. Постатейный комментарий к Трудовому кодексу Республики Беларусь для профессионалов в 40 выпусках. Вып. 14 Кн. 1. Гл. 11. Рабочее время (статьи 110-149) / В. И. Кривой – Могилев: Могил. обл. укрупн. тип., 2008. – 228 с.
5. Островский, Л.Я. Ненормированный рабочий день в свете новой ст. 118-1 Трудового кодекса / Л.Я. Островский // Отдел кадров.- 2007 г.- № 11 (82). - С. 23-27.

ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ ПРИЕМОВ ДИАГНОСТИКИ ЛЖИ И СКРЫВАЕМЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ НА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОМ СЛЕДСТВИИ

Бычкова А.С.

студентка 6 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Сафонова Т.В., исследователь в области юридических наук

Кого в жизни никогда не обманывали или кто сам никогда не врал? На этот вопрос есть только положительный ответ. Человек по своей природе создан так, что он врет, защищая самого себя или своих близких, либо с целью избежать наказания. Именно в таких случаях правоохранительные органы должны стать надежным барьером между преступниками и законопослушными гражданами.

К сожалению универсальных методов распознавания лжи не существует, так как человек по сущности своей индивидуален и то что кажется для одного странным для другого это вполне приемлемо и привычно. Однако ложь все же можно распознать.

Цель исследования – исследовать приемы диагностики лжи и оценить особенности их применения в процессе расследования преступлений.

Материал и методы. В основу исследования легли материалы, собранные в процессе производственно-преддипломной практики в Витебском городском отделе Следственного комитета Республики Беларусь.

Методологическую основу работы составляют общенаучные методы (дедукция, анализ, сравнение) и специальные юридические методы (формально-юридический, анализ уголовно-процессуальных документов и др.), а также методы юридической психологии.

Результаты и их обсуждение. В основе всех преступлений лежат тайна и ложь. Именно в такие моменты следователь «борется» за установление истины. Ведь интерес у обвиняемого и следователя разный, а вот намерения одинаковы. Оба хотят знать как можно больше друг о друге, но при этом оба ста-

раются сказать как можно меньше полезной информации для другой стороны. Именно в такие моменты следователь применяет различные приемы:

- сокрытие, умолчание, исключение некоторых элементов или событий из ситуации описываемой следователем;

- дополнение различными деталями, которых на самом деле не происходило;

- «перестановка» событий местами, во времени или по месту;

- изменение некоторых событий вымышленными.

Знание таких не сложных приемов и правильное их использование во время допроса позволяю выявить ложь и неискренность в поведении человека, тем самым стать важной предпосылкой успешного раскрытия преступлений.

В юридической психологии выделяют два основных приема диагностики: вербальные и не вербальные.

Вербальные признаки лжи – это индикаторы неправды, связанные с речью человека. В таких случаях человек не контролирует свою речь, он может заикаться, оговариваться, говорить слишком быстро или наоборот медленнее чем обычно. Чаще всего вербальную ложь сопровождают следующие признаки:

- клятва, дача честного слова и другие попытки доказать свою невиновность;

- отказ от дачи ответа на определенные вопросы;

- пренебрежение в голосе, оскорбления, переход на личности;

- попытки сменить тему;

-попытки показать свое равнодушие к делу и происходящему.

Чаще всего данные признаки имеют место быть в так называемой связке. Человек сам себе противоречит и при этом этого не замечает. Вроде и делает вид, что ему все равно, но при этом предпринимает попытки сменить тему или не хочет отвечать, на простые казалось бы вопросы. Именно по этому следователю нужно уметь замечать такие нестыковки. Ведь если человек врет, то они будут всегда, главное их правильно искать.

Проанализируем каждый признак более детально.

Клятва. В этом случае лжец предпринимает все попытки доказать свою невиновность. Показать, что не имеет никакого отношения к определенным событиям и действиям. Человек который говорит правду делает тоже самое, но основное отличие в том, что он делает это умеренно, так как ему не нужно «стараться» доказать свою невиновность.

Отказ от дачи ответа на определенные вопросы. В этом случае лжецу не хочется вспоминать о событиях, о которых приходится врать. Именно по этому он пытается уйти от темы, напоминающей ему о его грехе.

Пренебрежение в голосе, оскорбления, переход на личности. Чаще всего такое проявление появляется, когда человек находится в сильнейшем душевном потрясении. В такое состояние человек когда хочет доказать свою невиновность, но при этом не понимает, что такая грубость только его выдает.

Смена темы. Так как признаки взаимосвязаны, то один вытекает из другого. Сменить тему человек может как в связке с демонстрацией равнодушия, так и в связке с попыткой всеми средствами показать свою непричастность.

Демонстрация равнодушия так же проявляется в связке с другими признаками. Иногда проявляется с проявлением грубости, ударами кулаком по столу, швыряние рядом лежащих предметов и т.д.

Невербальные признаки – это проявление лжи в движениях, жестах и др.

Самые распространенные из них - это покашливание, частая зевота, дрожащий голос, частое заглатывание слюны, жестикуляция не к месту, шмыганье носом, суетливость, почесывание и потирание уха, нервозность в поведении, периодическая прочистка голоса, покашливание, частое курение сигареты, ерзание на стуле, постукивание по столу и др.

Невербальных признаков очень много, поэтому перечислить все невозможно. Нужно уловить тот самый принцип, с помощью которого можно определить ложь.

Заключение. Ложь по сути своей сознательное искажение реальных событий человеком, который хочет ввести в заблуждение окружающих для того чтобы избежать наказания. Только правильный подход к делу, правильная постановка вопросов следователем и профессиональное умение использовать различные приемы диагностики лжи позволят повысить уровень раскрываемости преступлений и привлечение преступников к уголовной ответственности.

Литература

1. Еникеев, М.И. Юридическая психология: учебник для вузов / М.И. Еникеев. – Москва: Норма. – 2005. – 640 с.
2. Ратинов, А.Р. Судебная психология для следователей. / А.Р. Ратинов. – Москва: Юрлитинформ. – 2001. – 352 с.

ПРАВО НА ЗАЩИТУ МАТЕРИНСТВА И ЕГО КОНСТИТУЦИОННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Даркович Н.А.

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ивашкевич Е.Ф., канд. пед. наук, доцент

Актуальность темы исследования обусловлена тем обстоятельством, что институт материнства является важнейшим как для каждого человека, так и для общества в целом. Материнство и детство являются лучшими критериями, отражающими состояние экономики, образования, культуры, духовного развития нации и общества, уровня и качества жизни. В связи с этим, проблема обеспечения эффективной государственной поддержки и защиты материнства и детства является всеобъемлющей и затрагивает все сферы общественной жизни.

Цель данной работы – раскрыть особенности конституционно-правовой регламентации права на защиту материнства в Республике Беларусь и зарубежных странах.

Материал и методы. Материалом данного исследования являлись Конституция Республики Беларусь 1994 года и конституции зарубежных государств. При подготовке материала использованы специальные методы познания: формально-юридический и сравнительно-правовой.

Результаты и их обсуждение. Издавна определение «материнство» понимается в нескольких аспектах: 1) как состояние женщины-матери, преимущественно в период беременности и младенческих лет ребенка (по толковому словарю Ожегова); 2) чувство материнства как свойственное матери осознание родственной связи с детьми; 3) материнство как основная биологическая функция женского организма, направленная на продолжение человеческого рода; 4) одна из социальных ролей женщины.

В конституциях последнего поколения право на материнство и его защита является неотъемлемым конституционным правом, находящим детальное отражение в конституционных формулировках. Нередко в тексте конституций происходит объединение семьи и материнства как конституционных ценностей в одних статьях или разделах. В Конституции Ирландии, например, отдельный раздел называется «Семья», где в ст. 41 декларировано: «государство признает Семью как естественный первоисточник и объединяющую основу общества, ... как нравственный институт, обладающий неотъемлемыми и неотчуждаемыми правами, предшествующими всякому позитивному праву... Государство гарантирует защиту семьи, ... её авторитет как основу социального порядка, незаменимую для процветания народа и государства... Государство должно прилагать усилия к тому, чтобы матери не были вынуждены экономической необходимостью заниматься работой в ущерб их домашним обязанностям». Таким образом, детство и материнство объявляются высшими ценностями общества и государства. Подобная формулировка содержится и в Конституции Турции: «Семья – основа турецкого общества. Государство предпринимает ... меры и определяет необходимые мероприятия для обеспечения мира и благосостояния семьи, в особенности в отношении охраны матери и детей, а также для просвещения и внедрения в жизнь методов планирования семьи». Ст. 62 Конституции Республики Хорватии устанавливает: «Государство защищает материнство, детей и молодежь, а также создает специальные, культурные, материальные и другие условия...» для достойной жизни. Значительное внимание данному вопросу уделяется в Конституции Венгрии. Так, ст. М (1) гласит: «Венгрия защищает ... семью как основу для выживания страны. (2)...поддерживает рождение детей... XVII. Ст.(2)...обеспечит защиту молодых людей и родителей... с помощью специальных мер. XVIII.Ст.1 Венгрия будет стремиться предоставить социальное обеспечение ...в случае беременности и родов,...будучи сиротами и вдовами...» [3].

Особую защиту семьи, материнства, детей более лаконично формулируют Конституция Республики Беларусь (ст. 32: «Брак, семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства»); Конституция Российской Федерации: (ст.38: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства», ст. 72 «Защита семьи, материнства, отцовства и детства находится в совместном ведении РФ и субъектов РФ»); Конституция Италии (ст. 31: «Республика покровительствует материнству, детям и молодежи, оказывая содействие необходимым институтам»); Конституция Словакии (ст.41.1: «Брак, материнство, *отцовство* и семья находятся под охраной закона...2. Женщине в период беременности также гарантируется особая забота, защита в трудовых отношениях и соответствующие условия труда») и мн. др. [1; 2; 3]. Таким образом, анализируя конституционные нормы, можно сделать вывод, что политика каждого государства направлена на защиту и поощрение материнства.

Некоторые необычные для конституций положения содержатся в Основном законе Бразилии. Так, ст. XLIX гласит: «Женщины содержатся в заключении при соблюдении условий, позволяющих им оставаться со своими детьми во время кормления грудью... XVIII. Отпуск по беременности и родам по меньшей мере в сто двадцать дней без ущерба для занятости и зарплаты. XIX. Отпуск по воспитанию ребёнка в соответствии с предписаниями закона. XX. Защита рынка труда для женщин посредством специального стимулирования...XXV. Бесплатное получение детьми ...до шестилетнего возраста мест в

яслях и дошкольных учреждениях,...запрещение любого неравенства в отношении заработной платы, в осуществлении функций или приёма на работу по основаниям...семейного положения». Как правило, данные вопросы регулируются трудовым и иным законодательством [3].

Вместе с тем, в ряде государств в процессе реализации ювенальной политики имеется дисбаланс при защите прав ребенка, нередко нарушаются права матерей под предлогом защиты детей от домашнего насилия. В настоящее время ювенальная юстиция функционирует более чем в 60 странах. Функцию защиты детей от семейного насилия в большинстве стран выполняют не только правоохранительные органы в сотрудничестве с органами опеки, попечительства, местного самоуправления, но и специалисты по социальной работе. Одним из негативных примеров злоупотребления своими полномочиями может быть сложившаяся ситуация в скандинавских странах. Так, в Финляндии органы ювенальной юстиции иногда представляют собой потенциальную угрозу сохранению семьи как важнейшего института гражданского общества. В данной стране в случаях, когда чиновники считают родителей неспособными исполнять свои обязанности (родителей-одиночек, малоимущих или иммигрантов и др.), участились случаи изъятия детей из семей, где хотя бы один из родителей имеет российское происхождение. Из 5,5 миллионов жителей в Финляндии 55 тысяч русскоязычных семей (1%). По данным организации «Русские матери» за последние несколько лет из русскоязычных семей было изъято более 50 детей. Среднестатистически же по Финляндии в год забирают из семей около 3,5 тыс. детей [4]. Похожая ситуация складывается в таких странах, как Швеция, Франция, Дания, Германия, Бельгия, Великобритания и других.

Заключение. Таким образом, в демократических европейских странах брак, семья, материнство, отцовство и детство, их социально-правовая защита и государственная поддержка признаны важнейшими социально значимыми ценностями и в развёрнутом виде закрепляются на конституционном уровне, а не только в отраслевом законодательстве. Право быть родителем либо право на материнство относится к числу личных неимущественных прав и является естественным правом, присущим каждому.

Литература

1. Конституция Республики Беларусь 1994 г. (с изм. и доп., прин. на респ. референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Мн.: Амалфея, 2006. – 48 с.
2. Конституция Российской Федерации 1993 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru>. – Дата доступа: 24.02.2018.
3. Конституции государств (стран) мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldconstitutions.ru/>. – Дата доступа: 26.02.2018.
4. Страны Скандинавии: Обратная сторона ювенальной юстиции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravfond.ru/?module=articles&action=view&id=1612>. – Дата доступа: 27.02.2018.

ПРАВОВОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ АНОНИМНЫХ РОДОВ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ФРАНЦИИ

Дорофеева М.С.

студентка 1 курса ВГУ имени П.М. Машилова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Козак М.А., ст. преподаватель

В каждом государстве, в каждом обществе, к сожалению, имеются люди, которые боясь ответственности, имея материальные трудности, или нежелание воспитывать ребёнка, рожденного вне брака, или зачатого при изнасиловании, или психологически не готовые к воспитанию детей ищут возможность отказаться от ребенка. В современном мире существуют разные способы отказа от детей. Например, официальный отказ от ребёнка, «бэби-боксы», анонимные роды и многое другое.

Целью данной статьи является анализ и выявление особенностей правового закрепления анонимных родов в законодательстве Франции.

Материал и методы. Материалом исследования являются зарубежные нормативные правовые нормы, труды авторов, рассматривающих процесс отказа от ребенка путем проведения анонимных родов. При написании статьи был использован метод анализа теоретико-правовых взглядов. Метод анализа употреблялся совместно с методом синтеза, который позволил объединить в единое целое различные точки зрения и систематизировать особенности закрепления процесса анонимных родов в законодательных актах Франции.

Результаты и их обсуждение. Историю введения организованного отказа от ребенка во Франции чаще всего связывают с именем Викентия де Поля, который предложил использовать «вертушку для подкидышей». Данный механизм подразумевает углубление в стене приюта, куда можно было положить ребенка, которого в последующем можно было забрать, но только с внутренней стороны помещения после того, как роженица позвонит в колокол. Еще в 1638 году при создании приюта для подкидышей, Викентий де Поль стремился бороться за жизни новорожденных детей, пытался предоставить альтернативу женщине, оказавшейся в сложной ситуации, для спасения жизни ненужным собственным матерям детей [1, с. 7].

Одним из первых нормативных актов во Франции, положившим основу и закрепляющим возможность оставления ребёнка анонимно можно назвать Декрет, который был принят 28 июня 1793 года, в соответствии с которым закреплялась обязанность государства взять на себя расходы на роды и заботу о родившей женщине до ее полного физического восстановления. Любая информация о родительнице объявлялась «нерушимой тайной». В 1904 году были запрещены так называемые «вертушки» на территории Франции. В соответствии с законом была создана система «открытого бюро», которое работало круглосуточно и давало возможность женщине оставить своего ребёнка анонимно. Уже тогда обязательным условием было разъяснение последствия такого отказа и предлагалась различного рода помощь. Следующим законодательным актом, защищающим анонимные роды стал декрет-закон от 2 сентября 1941 года, который условно можно назвать «о защите рождений». Этот закон утвердил: «возможность анонимных родов и бесплатную медицинскую помощь женщине в течение месяца до и после родов в любом больничном учреждении, которое могло оказать ей такую помощь в соответствии с её состоянием» [3].

В настоящее время анонимные роды закрепляются нормами гражданского законодательства, а именно в Гражданском кодексе Франции, в статье 326, говорится о том, что во время родов мать может потребовать, чтобы тайна её поступления в медицинское учреждение и её анонимность были соблюдены.

В ст. 57 Гражданского кодекса Франции имеется подтверждение того, что во Франции закрепляется институт анонимных родов, об этом говорит положение о том, что, если личности родителей ребёнка или одного из них не были названы при регистрации рождения ребенка, то в книге актов гражданского состояния, также будет отсутствовать запись о родителях. В ст.2 Гражданского кодекса упоминается о праве и матери и отца выбрать своему ребенку имя, но если женщина, изъявившая желание сохранить анонимность рождения ребёнка, захочет сообщить, какие имена она хотела бы дать ребёнку, она должна сообщить об этом, и регистратор актов гражданского состояния должен выбрать имя самостоятельно. Последними новшествами являются два положения Кодекса: в статье 62-1 Гражданского кодекса Франции, уточняется, что отец может самостоятельно, без разрешения на того родившей женщины, отстаивать права отца, через обращение к прокурору Республики. Прокурор, в свою очередь, при подтвержденной информации, должен внести изменение в свидетельство о рождении ребенка. Изменения и дополнения 2007года, внесенный в Гражданский кодекс и Кодекс социального действия и семьи, гласят о том, что ребенок, достигший 18 летнего возраста, может получить доступ к информации, если она была оставлена его родителями [2].

В сфере семейного законодательства в статье L. 222-6 Кодекса социального действия и семьи поддерживается и уточняется, что женщина, решившаяся на анонимность до и после родов, должна быть проинформирована о социальных, правовых последствиях оставления ребенка на попечение государства и важности каждого человека иметь доступ к своему происхождению и своей истории. Ей предлагается (не в обязательном порядке) оставить общие сведения о состоянии своего здоровья и здоровья отца ребенка, о родственниках и причинах своего поступка. Обязательно оставляет свои личные данные в закрытом конверте. Её должны информировать о том, что она в любой момент может забрать своего ребенка, если это не будет противоречить интересам ребенка [3].

В современной Франции, по данным СМИ, совершается 50–100 убийств новорождённых детей, а около 600 детей появляются на свет в роддомах под общей фамилией X. Сама процедура анонимных родов, в соответствии с вышеуказанными законодательными актами, описана в различных медицинских и медико-научных журналах. В них говорится о том, что современные анонимные роды происходят только в родильных домах, где во всех документах женщина фиксируется под именем роженицы «Икс» (accouchement sous X). Затем матери предлагается один месяц на обдумывание и у нее оставляют право на изменение решения. Если же роженица, всё-таки, не передумывает, то ребенок передаётся на усыновление. Анонимные роды в новой редакции кодекса сохранились, со следующими требованиями к работе с роженицей: Во-первых, обязательное информирование матери о том, что она может оставить для ребенка сведения о его происхождении. Но к ним он получит доступ не ранее, чем через 18лет. Во-вторых, повзрослев, ребёнок может запросить у социальных служб информацию о матери, которая не будет раскрывать её личность, независимо хочет она этого или нет. В-третьих, обязательное консультирование матери по поводу принятого ею решения, а также социальных услуг, которые она сможет получать, если решит растить ребенка лично.

Во Франции, на данный момент, могут передать ребёнка в возрасте до одного года службам защиты детства и попросить их о том, чтобы данные этих родителей остались в тайне. Службы защиты детства обязаны помочь родителям и не имеют права отказать им в этой услуге [3, с.108].

Заключение. Таким образом, анонимные роды – это целый институт, который позволяет женщине, родившей ребенка, оставить его на попечение государства анонимно, без раскрытия её личности, и в тоже время остается возможность у ребенка получить информацию о своих родителях, без создания ответственности родителей за оставление ребёнка.

Литература

1. Бухтоярова, И.М. Исторические предпосылки складывания института милосердия в России / И.М. Бухтоярова, А.В. Панова // *Берегиня*. 777. Сова: Научный журнал / гл. ред., профессор Р.Г. Гостев, зам. гл. ред. профессор Е.П. Белозерцев, профессор Г.К. Сафаралиев, профессор Д.В. Ливенцев. – М.: Еврошкола, Воронеж: ОАО «Воронежская областная типография», 2016. – № (28). – 283 с.
2. Гражданский кодекс Франции (консолидированная версия 02.03.2017 г.) // *Code civil (version consolidée au 2 mars 2017)* (версия, оснащенная автоматическим переводом) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.wipo.int/wipolex/ru/details.jsp?id=17359>.
3. Якушев, Л.П. Зарубежные кодексы социального обеспечения: возможные аналогии [Электронный ресурс] / Л.П. Якушев. – 2002. – 4 мая. – Режим доступа: http://pensionreform.ru/files/1_1254/zarubezhnyekodeksy.pdf.
4. Арчакова, Т.О. Практики анонимного оставления новорожденного ребенка в Европе и США: многообразие подходов / Т.О. Арчакова // *Социальная психология и общество*. – 2012. – № 2. – С. 103–115.

РАЗРЕШЕНИЕ СПОРТИВНЫХ СПОРОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Дубатов Е.Н.

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шашкова И.М., ст. преподаватель

Одно из явных последствий становления профессионального спорта как самостоятельного предпринимательства неотвратимо стало значительное увеличение числа так называемых "спортивных" споров. Спортивные споры имеют место как на национальном, так и на международном уровне. Известно, что точной статистики о количестве таких споров, рассмотренных государственными или третейскими судами, ни в одной из стран, в том числе в Республике Беларусь, не существует.

Целью данного исследования является рассмотрение проблем возникающих при рассмотрении спортивных споров в Республике Беларусь на текущем этапе.

Материал и методы. При написании работы рассматривался Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте». Основным методом исследования являлся метод формально-юридического анализа.

Результаты и их обсуждение. При рассмотрении спортивных споров государственными судами, хотелось бы заметить, что суды общей юрисдикции, а равно арбитражные третейские суды принимают решения, опираются исключительно на нормы действующего законодательства. Комплексной нормативной базой, регулирующей отношения в области профессионального спорта, в Республике Беларусь до сих пор не существует, и суду нечем руководствоваться при принятии решений. Главной причиной этого является неразрешенность в Законе о физической культуре и спорте вопроса относительно отраслевой принадлежности норм, регулирующих отношения в сфере профессионального спорта. Кроме того, у судей судов общей юрисдикции отсутствуют знания специфики спорта, которые можно восполнить не иначе как привлекая к рассмотрению дела специалиста. Так, например, в Арбитражном процессуальном кодексе Российской Федерации предусмотрена возможность привлечения арбитражного заседателя. В результате привлечения арбитражных заседателей формируется состав суда, в котором есть и юрист (судья), и специалисты в той сфере деятельности, к которой относится возникший конфликт. Эти специалисты призваны помочь судье вникнуть во все тонкости дела, следовательно, вынести законное и обоснованное решение.

В Республике Беларусь суды общей юрисдикции могут рассматривать спортивные споры на базовом уровне, например, о неправомерном судействе каких-либо национальных соревнований и споры, непосредственно тесно связанные с общеправовыми дисциплинами такими, как допустим трудовое право. Но никто не гарантирует, что при рассмотрении споров о неправомерном судействе никаких проблем не возникнет. Если же конфликты случаются на международных соревнованиях, то все споры рассматривает спортивный арбитраж, о который мы рассмотрим немного позже. В Беларуси так же создан спортивный третейский суд. 22 ноября 2012 года управление юстиции Мингорисполкома зарегистрировало Спортивный третейский суд при общественном объединении "Белорусский республиканский союз юристов".

По состоянию на 2018 год о стабильной работе суда говорить нельзя, так как рассмотренных спортивных споров крайне мало, поэтому делать какие-то выводы о работе суда не представляется возможным. Но является важным тот факт, что дела он все-таки рассматривает, что свидетельствует о наработке практического опыта в Республике Беларусь, по данным видам споров.

В статье 48 Закона Республики Беларусь «О физической культуре и спорте», Под спортивным спором понимаются конфликт субъектов физической культуры и спорта по поводу взаимных прав и обязанностей в сфере спорта, а также их разногласия, возникающие из отношений, хотя и не являющихся отношениями в сфере спорта, но оказывающих влияние на права и обязанности этих лиц как субъектов физической культуры и спорта.

Спортивные конфликты в Республике Беларусь рассматриваются в соответствии с законодательными актами судами, в том числе с применением альтернативных способов рассмотрения спортивных споров, допускаемых в соответствии с законодательством, в том числе посредством медиации и третейского разбирательства.

Обзор юридических источников дает повод для выделения следующих основных видов альтернативных способов разрешения споров:

- 1) переговоры (negotiation);
- 2) посредничество, или медиация (mediation);
- 3) примирение;
- 4) «мини разбирательство» («мини-суд») (minitrial);
- 5) арбитраж (arbitration) [1].

В Республике Беларусь наиболее распространенными являются переговоры, медиация, третейское разбирательство (арбитраж).

Заключение. При использовании альтернативных способов рассмотрения спортивных конфликтов можно выделить проблему, которая заключается в том, что альтернативные способы разрешения споров в Республике Беларусь вообще не применяются. Альтернативные способы при разрешении спортивных споров понятие очень новое и законодательно регламентировано только вскользь ст. 48 Закона Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» и зарубежного опыта применения данного правового института просто нет.

Литература

1. Дмитриев Г.К. Международный коммерческий арбитраж. Рабочая тетрадь. – Москва: Проспект, 1997. – 232 с.
2. О физической культуре и спорте: Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. N 125-З // КонсультантПлюс: Беларусь. Технология ПРОФ [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

КОНСТИТУЦИОННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ИНСТИТУТА ПАРЛАМЕНТАРИЗМА В ГОСУДАРСТВАХ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ В ПЕРИОД И ПОСЛЕ РАСПАДА СССР

Кабышко Н.В.

студент 2 курса ВГУ имени П.М. Машиерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ивашкевич Е.Ф., канд. пед. наук, доцент

Распад СССР сыграл немаловажную роль в формировании государственности стран Евразии, оказал положительное воздействие на процессы институционализации ветвей власти, а также повлек за собой колоссальные изменения в форме правления, государственном механизме и экономике бывших советских республик. Демократизация внутриполитической жизни повлекла за собой рост политической активности граждан, упрочение свободы слова и информации, возрождение национального самосознания. В странах была создана многопартийная система, приняты декларации о суверенитете, законы и программы по ликвидации советских наименований, символики и принципов управления, что определило их путь к независимости, обусловило необходимость введения института парламентаризма. Это потребовало глобальных изменений основополагающих НПА, регулирующих принципы деятельности, порядок избрания членов парламента и его структуру.

Целью данной статьи является исследование особенностей конституционного оформления института парламентаризма новых государств на постсоветском пространстве.

Материал и методы. В качестве материалов, главным образом, были использованы Конституции Беларуси от 15.03.1994 г. (с измен. и доп.), Конституция РФ от 12.12.1993 г., Конституция Украины 1978 г. (с изм. и доп. от 17.09.1991) и 1996 г., иные акты конституционного законодательства ряда стран. При написании работы были использованы следующие методы: сравнительно-правового анализа, аналогии и обобщения.

Результаты и их обсуждение. Помимо других институтов, нововведением для постсоветских стран было становление и развитие парламентаризма. С принятием конституций парламент в одних странах был двухпалатным (бикамерализм), в других – однопалатным. По большому счету, в бикамерализме нуждалась только Россия, так как является федерацией. Формирование самих палат предусматривалось осуществлять разными способами, причем избирательные цензы на верхнюю должны быть значительно выше цензов на нижнюю. На бывшем союзном пространстве все страны, кроме России, являются унитарными. Среди стран, имеющих опыт бикамерализма, можно назвать Беларусь, Россию, Кыргызстан, Казахстан, Таджикистан и Узбекистан. Следовательно, 5 из 14 унитарных имеют двухпалатный парламент, только Узбекистан и Таджикистан имеют автономные образования внутри страны, в то время как Азербайджан, Молдова и Украина – государства со схожим административно-территориальным делением – являются носителями однопалатного. Обобщив вышесказанное, можно сделать вывод о том, что бикамерализм характерен не только для федераций, но и для 1/3 децентрализованных и централизованных унитарных государств.

Условно можно выделить три этапа трансформации парламента бывших союзных республик, ни одна из которых ранее не планировала закрепление двухпалатной структуры. Первый (1991–1992 гг.) характеризовался принятием Конституций Узбекистана, Латвии (возвращение к Конституции 1922 г.) и Туркменистана. В последней была достаточно сложная структура парламента, состоящая из Халк Маслахаты и Меджлиса, никак не вписывающаяся в традиционные формы парламентаризма. В других же госу-

дарствах изменения проводились путем внесения поправок в еще советские конституции, последняя из таковых была упразднена в Украине с принятием новой в 1996 г. К этому времени в 1989 г. в России и в 1993 г. в Кыргызстане уже появился двухпалатный парламент.

Второй этап (1995-2002 гг.) характеризовался конституционными новеллами в соответствии с современными реалиями и упразднением всякого упоминания о модели парламентского представительства в период существования СССР. В ряде независимых постсоветских республиках с внесением поправок к существующим или принятием новых конституций была закреплена бикамеральная структура парламента: в Беларуси – поправка 1996 г., Таджикистане – 1999 г., Узбекистане – 2002 г., Казахстане – с принятием Конституции 1995 г. [2]. Одним из ключевых моментов второго этапа является усиление института президентства на постсоветском пространстве.

Третий этап, охватывающий современные конституционные процессы, был направлен на преодоление образовавшегося дисбаланса между ветвями власти в пользу президента и на проведение либерализации идеологий государств. На нем в некоторых странах ликвидировалась вторая палата. Например, по итогам референдума 2003 г. в Кыргызстане была ликвидирована верхняя палата [2].

Среди плюсов двухпалатной системы можно выделить: 1) обеспечение наряду с общим представительством интересов всех граждан страны особого представительства интересов населения отдельных крупных регионов (в Российской Федерации – её субъектов) или интересов иных больших групп общества, играющих в нем определенно важную роль; 2) возможности упорядочить законодательный процесс, установив противовес поспешным, недостаточно продуманным законодательным решениям нижней палаты. Эти преимущества порождают и ряд недостатков: таких, как увеличение депутатов парламента, большинство членов которого могут являться сотрудниками аппарата, что порождает увеличение бюджетных расходов, замедляется законотворческий процесс.

Как известно, однопалатная система не характерна для федераций. Тем не менее, сравнив полномочия, отнесенные к ведению СФ и ГД Федерального Собрания России, перечисленные в ст. 102, 103 Конституции, мы увидим, что большинство полномочий могут быть объединены и возложены на одну палату, не затронув при этом права субъектов и не нарушив их интересы [1]. Для стран с однопалатной системой парламента в основном характерна малочисленность привилегированных депутатов. Можно заметить, что двухпалатный парламент особенно востребован среди унитарных государств с населением от 5 млн. человек, кроме Украины и Азербайджана. Согласно этому факту, утверждение о том, что верхняя палата в большинстве своем обеспечивает территориальное представительство, а не представляет интересы граждан, возможно, является спорным.

Существование свободного депутатского мандата есть проявление демократической стороны конституционного законодательства постсоветских стран; согласно нему депутат представляет весь народ и не связан волей избравших его избирателей (не обязан выполнять указы избирателей), вышесказанное подчеркивает и невозможность быть отозванным ими. Исключением является согласованность с мнением своих избирателей (судьба депутатского мандата зависит от выбора избирателей) и подчиненность фракционной дисциплине (напр., ст. 81 Конституции Украины) [1]. Что касается императивного мандата, то он предполагает ответственность депутата перед избирателями округа, непосредственно его избравшим; в своей деятельности депутат связан волей избирателей и может быть отозван ими (напр., п. 5 ст. 24 Конституции Казахстана) [1]. Императивный мандат сохраняется лишь в социалистических странах. Помимо свободного депутатского мандата, члены парламента бывших советских республик обладают иммунитетом (в период своих полномочий не могут быть подвергнуты аресту, иному ограничению свободы, а также уголовному преследованию без согласия палат). Исключение составляют случаи задержания при совершении преступления и при indemnitate (неответственность за высказывания и голосование в парламенте, а также вознаграждение парламентария) (ст. 80 Конституции Украины, ст. 98 Конституции РФ и др.) [1].

Заключение. Таким образом, основными тенденциями конституционного оформления статуса парламента независимых постсоветских государств в отличие от традиционной социалистической системы является оформление бикамерализма в ряде стран, конституционное закрепление депутатского иммунитета, депутатской неприкосновенности, запрещение в большинстве стран императивного мандата и провозглашение свободного мандата. К сожалению, определённый дисбаланс между президентской властью и парламентом характерен для некоторых постсоветских государств и на современном этапе. Данные противоречия разрешаются двумя основными путями: примером либерального подхода является конституционная реформа 2017 года в Казахстане; деструктивного, нарушающего стабильность государственной власти, открытого противостояния главы государства и парламента вплоть до нарушения конституционного законодательства и угрозы конституционного переворота являются события в Молдове в декабре 2017 – январе 2018 года.

Литература

1. Интернет-библиотека конституций Романа Пашкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldconstitutions.ru/>. – Дата доступа: 19.02.2018.
2. Тарасов, И.Н. Бикамерализм в постсоветском пространстве / И.Н. Тарасов // Журнал ПОЛИТЕКС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.politex.info/content/view/297/>. – Дата доступа: 20.02.2018.

РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ ДОГОВОРА

Казимиренко Н.А.

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Николичев Д.Н., ст. преподаватель

Одним из самых значимых институтов гражданского права является гражданско-правовой институт недействительности сделок, который находит свое применение в области договорных обязательств. Множество сделок заключается между участниками гражданского оборота, но условиям действительной сделки, они не всегда уделяют достаточного внимания. Поэтому соглашение, достигнутое между сторонами сделки, может быть признано судом недействительным.

Цель работы заключается в исследовании проблем института недействительности сделок, а также условий риска неблагоприятных последствий для сторон сделки.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили Гражданский Кодекс Республики, научные теории, идеи правоприменительные в области признания сделки недействительной. Были использованы следующие методы: анализа, формально-юридический, сравнительный.

Результаты и их обсуждение. Действие, которое совершено в виде сделки, говорит о том, что она является недействительной, потому что у нее нет тех юридических фактов, следовательно, не наступили те последствия, которых хотели иметь стороны. Причиной для того чтобы признать сделку недействительной будет являться несоблюдение хотя бы одного из условий, то есть когда она будет совершена: 1) с пороками воли; 2) с пороками дееспособности субъектного состава; 3) с пороками содержания; 4) с пороками формы.

К оспоримым сделкам можно отнести: 1) сделки юридического лица, выходящего за пределы его правоспособности; 2) сделки, совершенные несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет; 3) сделки, совершенные гражданами, ограниченными судом в дееспособности; 4) сделки, совершенные гражданами, не способными понимать значение своих действий или руководить ими; 5) сделки, совершенные под влиянием заблуждения, имеющего существенное значение; 6) сделки, совершенные под влиянием обмана, насилия, угрозы, злонамеренного соглашения представителя одной стороны с другой стороной или стечения тяжелых обстоятельств [2].

Оспоримые и ничтожные сделки являются недействительными сделками. Ничтожная сделка не влечет и не может повлечь для ее участников желаемые правовые последствия, так как не соответствует закону, в то время как оспоримая признается судом недействительной при наличии оснований, которые указаны в законе.

В силу статьи 167 Гражданского Кодекса Республики Беларусь следует, что сделка признается оспоримой в силу решения суда, а ничтожной – независимо от признания ее таковой судом. По общему правилу все сделки являются ничтожными, а оспоримые в тех случаях, которые прямо предусмотрены в законе [1].

Существуют пределенные условия оспоримости или ничтожности сделки, при которых наступают последствия, направленные на то, чтобы: 1) не допустить ее существования; 2) исключить последствия ее совершения; 3) оказать влияние на стороны сделки, то есть участников этой сделки.

Недействительная сделка признается с момента ее совершения и это не зависит от того, является ли она ничтожной или оспоримой. Это видно на примере таком, когда при нарушении плательщиком ренты своих обязательств получатель ренты может истребовать, что бы он возвратил недвижимое имущество, которое было передано в обеспечение пожизненного содержания. У плательщика ренты нет права требовать компенсации расходов, которые он понес в связи с содержанием получателя ренты. Тем не менее, видно из содержания сделки, суд, признав сделку недействительной, прекращает ее действие на будущее. Сделка будет считаться недействительной, если при ее совершении не наступит возникновение, изменение и прекращение прав и юридических обязанностей на которые обе стороны рассчитывали при ее совершении, но это не означает, что она не повлечет за собой никаких последствий. Недействительная сделка не должна существовать и не должна исполняться. Когда суд признает сделку недействительной, то она от ничтожной не будет отличаться и их исполнение будет невозможным.

Для того чтобы выявить гражданско-правовые последствия недействительных сделок и обнаружить влияние этих последствий на стороны сделки, нужно знать, что есть такое понятие как незаключенный договор. Их отличие будет проявляться в наступающих последствиях. Правовые последствия сделок недействительных содержат в себе обязательный характер и определяет их суд, вынося решение.

Закон содержит запрет на совершение любой недействительной сделки, следовательно, последствие признания сделки недействительной будет служить основанием для реституции (односторонняя и двусторонняя). Это может быть связано с последующими неблагоприятными последствиями:

- риск, связанный с тем, что одна и другая стороны недействительной сделки должны возвратить все полученное по ней, а если нет возможности вернуть полученное в натуре, то компенсировать его стоимость в денежных средствах;

- риск, связанный с тем, что добросовестная сторона сделки обладает правом возвратить себе, то, что она передала виновной стороне сделки;

- риск, связанный с тем, все, что было передано или должно было быть передано по сделке, поступает в доход государства Республики Беларусь;

- риск, связанный с возмещением реального ущерба. Суть заключается в том, что одна сторона сделки, признанной недействительной, возмещает расходы, стоимость утраченного или поврежденного имущества другой стороны;

Заключение. Таким образом, установление связано с вероятностью наступления рисков неблагоприятных последствий для участников сделки. В результате сделка помимо факта недействительности, характеризуется набором рисков, которые зависят от последствия признания сделки недействительной.

Для стабильности гражданского оборота особенно важно, чтобы сделки соответствовали правилам, которые предъявляет к ним закон, и приводили к установленным им правовым последствиям. И не зависимо от того, какая это сделка недействительная или незаключенная нужно бороться за то, чтобы таких сделок было мало.

Литература

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь: принят Палатой представителей 28 октября 1998 г.: одобрен Советом Респ. 19 ноября 1998 г. с изм. и доп. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электрон, ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. - Минск, 2017.
2. Комментарий к Гражданскому Кодексу Республики Беларусь с приложением актов законодательства и судебной практики (постатейный): В 3 кн. Кн.1. Разд. I. Общие положения. Разд. II / под ред. В.Ф. Чигира. Минск: Амалфея, 2005.

ПОНЯТИЕ, ХАРАКТЕРИСТИКА, ЗНАЧЕНИЕ ОБЫСКА И ВЫЕМКИ ДЛЯ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Лаворенко С.Ю.

студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Дмитриева Т.Ф., доцент

Актуальность темы заключается в том, что при проведении следствия уполномоченные лица имеют дело с действиями, суть которых сводится в получении доказательств, фактических сведений, в котором они в общем выступают продуктивным методом расследования, подлежащим утверждению по уголовному делу и которые носят характер принуждения, ограничивающих некоторые конституционные права граждан, такие как право на неприкосновенность жилища, частную жизнь. В следствии этого, при точном соблюдении норм при проведении обыска гарантируется, эффективность этого следственного действия с одной стороны, а с другой стороны – следование гарантированным Конституцией Республики Беларусь прав и свобод лиц, которые непосредственно участвуют в данном процессе, и дозволенность собираемых по делу доказательств. В целом, реализация этих требований соответствует целям уголовного процесса и назначению уголовного судопроизводства. В процессе получения доказательств обыск и выемка играют важную роль, поэтому два этих следственных действия законодательно закреплены в Уголовно-Процессуальном Кодексе Республики Беларусь (далее – УПК).

Целью исследования является конкретизация понятия обыска и выемки, характеристики и значения данных следственных действий для расследования преступлений против собственности на современном этапе.

Материал и методы. Теоретическую основу работы составили законодательство Республики Беларусь и другие нормативные правовые акты, труды учёных в области криминалистики и судебной экспертизы: Т.В. Аверьяновой, Р.С. Белкина, А.Н. Васильева, А.И. Винберга Ю.М. Дильдина, Л.Я. Драпкина, Е.П. Ищенко, М.А. Михайлова, И.Ф. Пантелеева и других ученых. В ходе проведения исследования применялись диалектический и такие общенаучные методы как индукция и дедукция, анализ и синтез. Так же использовался системный и сравнительно-правовой метод.

Результаты и их обсуждение. Наибольшее число совершаемых преступлений против собственности среди других видов преступлений постоянно притягивает интерес исследователей к данной теме. Проблемы, сопряжённые с отдельными нюансами проведения обыска и выемки изучались в трудах многочисленных ученых-криминалистов. Однако, в Республике Беларусь комплексное исследование криминалистических особенностей указанных следственных действий при расследовании преступлений против собственности, не проводилось. Критически оценивая современное состояние криминалистической теории, учитывая потребности следственной практики, а также определенный вклад указанных авторов в решение исследуемой проблемы, надо признать, что ряд опубликованных работ посвящен разработке лишь отдельных вопросов проведения обыска и выемки и требует дополнительного исследования.

«Обыск является важнейшим неотложным следственным действием, целью которого является получение новых доказательств, проверка имеющихся доказательств, проверка версий, установление обстоятельств, способствующих совершению преступлений. К задачам обыска относятся: 1) поиск и изъятие орудий преступления; вещей и ценностей, добытых преступным путем; предметов и документов, значимых для дела; 2) обнаружение трупов; разыскиваемых лиц с целью их задержания; предметов, запрещенных к обращению или ограниченных в пользовании; и другие» [1, с. 238]. При расследовании новых преступлений, часто возникает потребность в исполнении обыска. В большинстве случаев, по многим категориям уголовных дел раскрытие преступлений не может быть реализовано без производства обыска. Что касается преступлений против собственности относятся кражи, грабежи и разбои, которые закреплены в Уголовном Кодексе Республики Беларусь. Эти преступления закреплены к категории хищений и имеют свои особенности, как и все преступления. При производстве обыска можно говорить о том, что это действие по сбору доказательств в наибольшей степени ущемляет права гражданина и требует в большей степени особо четкого соблюдения нравственных норм, вытекающие из закона. Р.С. Белкин отмечает что «обыск как следственное действие, заключающееся в отыскании объектов, имеющих значение для установления истины по делу, – орудий преступления, предметов и ценностей, добытых преступным путем, а также других предметов и документов, могущих иметь значение для дела. Может производиться для обнаружения разыскиваемых лиц, трупов» [2, с. 573]. Стоит подчеркнуть, что к разыскиваемым лицам относят не только обвиняемого, но и лиц, которые не имеют официализированного процессуального статуса, однако по факту являющиеся подозреваемыми. Выемка – это неотложное следственное действие, заключающееся в получении определенных предметов и документов, имеющих значение для уголовного дела, если точно известно, где и у кого они находятся. Аверьянова Т.В. считает, что «основанием для выемки являются данные, установленные при расследовании, о наличии у конкретного лица или организации определенных предметов, которые могут быть вещественными доказательствами, либо документов, содержание которых имеет значение для дела» [3, с. 622].

При поиске отличительных признаков можно отметить то, что в отличии от обыска выемка носит процессуальный и криминалистический характер. Выемка, по общему правилу, проводится без санкции прокурора – это и есть процессуальный характер выемки. Обыск же проводится с санкции прокурора. Тактические отличия можно выделить в следующем. Прежде всего, для проведения выемки нужно иметь достоверность о том, какие именно вещи могут подлежать изъятию, в каком месте они находятся и у кого, в то время как для производства обыска это не имеет необходимости. Следующим следует отметить, что при осуществлении выемки поисковый элемент вовсе отсутствует, в то время как при обыске он является обязательным. Ещё одним отличием представляется то, что элемент неожиданности при проведении обыска является залогом успеха, а при подготовке выемки разумно предупредить лицо, у которого она будет проводиться. [4, с. 318].

Заключение. Исходя из исследуемого, обыск и выемка, как и прочие следственные действия, осуществляют свою функцию и имеют свое назначение, свои задачи, вместе они служат одной цели – объективному, многостороннему, масштабному раскрытию преступлению. Обыск – следственное действие, производимое путем принудительного обследования помещения или иного места, либо лица с целью отыскания и изъятия орудий преступления, предметов и ценностей, добытых преступным путем, а также других документов, которые имеют важное значение. Выемка – это следственное действие, состоящее в изъятии указанных выше предметов, документов, трупов, скрываемых лиц, денег и ценностей в помещениях, иных местах или у лиц, где они, по имеющимся данным, находятся, если для их обнаружения нет надобности в проведении поисков. Обыск и выемка являются значимыми следственными действиями при расследовании преступлений против собственности, так как изъятые при этом объекты материального мира играют немаловажную значимость в ходе доказывания и в уголовном процессе.

Литература

1. Дмитриева Т.Ф. Криминалистика : конспект лекций / Т.Ф. Дмитриева. – Витебск : ВУ имени П.М. Машерова, 2016. – 334 с.
2. Белкин Р.С. Криминалистика: учебник для вузов / Р.С. Белкин. – М.: НОРМА, 2001. – 990 с.
3. Аверьянова, Т.В. Криминалистика : учеб. для вузов / Т.В. Аверьянова [и др.]. – 3-е изд. – М. : Норма, 2008. – 927 с.
4. Зеленский, В.Д. Криминалистика: учебник / В.Д. Зеленский, Г.М. Меретукова. – СПб.: «Юридический центр», 2015. – 704 с.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АРЕНДЫ РЫБОЛОВНЫХ УГОДИЙ

Лобачева А.А.

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Маркина Н.А., ст. преподаватель

На сегодняшний день стал распространён такой вид деятельности как ведение рыбоводства. В связи с этим особую актуальность приобрела аренда рыболовных угодий. Но, несмотря на наличие правовой базы, есть ряд спорных вопросов.

Цель исследования: проанализировать нормативно-правовые акты, на основе которых осуществляется аренда рыболовных угодий и сделать их сравнительную характеристику.

Материал и методы. Материалами для исследования послужили: Водный кодекс Республики Беларусь от 30 апреля 2014 г. №149-З (с изм. и доп. от 17 июля 2017 г.) (далее ВК), Указ Президента от 8 декабря 2005 г. № 580 (в редакции от 11 июля 2017 г. № 247) «О некоторых мерах по повышению эффективности ведения охотничьего хозяйства и рыбохозяйственной деятельности, совершенствованию государственного управления ими» (далее Указ № 580), Постановление Совета Министров от 25 апреля 2015 г. № 333 (с изм. и доп. от 29 декабря 2017 г.) «О порядке предоставления поверхностных водных объектов в аренду для рыбоводства» (далее Постановление № 333). Были использованы следующие методы: анализа, формально-правовой, сравнительный.

Результаты и их обсуждение. Согласно ВК водный объект представляет собой сосредоточение вод в искусственных или естественных углублениях земной поверхности либо в недрах, имеющие определенные границы, объем и признаки гидрологического режима или режима подземных вод [1].

Водные объекты в зависимости от особенностей, физико-географических, морфометрических и других особенностей делятся на:

- 1) поверхностные водные объекты;
- 2) подземные водные объекты.

В соответствии с Постановлением № 333 субъектами являются юридические лица, граждане и индивидуальные предприниматели (далее ИП) [3].

Индивидуальным предпринимателям, для того, чтобы получить в аренду пруд или обводненный карьер, нужно представить в местный исполнительный и распорядительный орган следующие документы:

- 1) заявление;
- 2) копию свидетельства о его государственной регистрации;
- 3) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- 4) карту-схему водного объекта и (или) копию плана его местоположения;
- 5) план мероприятий по использованию водного объекта. Такой план разрабатывается не меньше чем на пять лет [3].

Местный исполнительный и распорядительный орган должен рассмотреть документы в течение одного месяца со дня получения.

Акт приема-передачи, является важной частью договора аренды водных объектов. Подписывают такой акт местные исполнительные и распорядительные органы и арендатор.

За аренду поверхностного водного объекта для рыбоводства, с арендатора взимается плата, которая рассчитывается исходя из ставок, определяемых местными Советами депутатов. Срок и порядок внесения арендной платы устанавливается в договоре аренды.

В субаренду сдавать арендованный водный объект, арендатор не вправе.

Согласно ВК водные объекты предоставляются в пользование на праве аренды для ведения рыбоводства срок от 5 до 25 лет.

Рассмотрим количество водных объектов (озер, прудов, водохранилищ), переданных в аренду для рыбоводства (на 04.12.2017) по областям Республики Беларусь.

По Брестской области арендовано 95 водных объектов (из них 47 арендаторами являются индивидуальные предприниматели).

По Витебской области 25 водных объектов (далее ВО) (4 арендовано ИП).

По Гомельской области 52 ВО (9 арендовано ИП).

По Гродненской области 162 ВО (59 арендовано ИП).

По Минской области 102 ВО (17 арендовано ИП).

По Могилёвской области 76 ВО (11 арендовано ИП) [4].

Исходя из следующих данных можно сделать следующий вывод: самое большое количество водных объектов арендовано в Гродненской области, наиболее меньшее количество арендовано в Витебской области.

Так как данные правоотношения регулируются 3-мя нормативно-правовыми актами, то есть ряд особенностей по субъектам и объектам.

Заключение. Отличительной особенностью данных нормативно-правовых актов является то, что они устанавливают круг субъектов, которые имеют право аренды рыболовных угодий, в частности:

по Постановлению № 333 субъект аренды граждане, юридические лица и индивидуальные предприниматели;

по Указу № 580 только юридические лица.

Вторым отличием являются объекты, которые можно сдавать в аренду.

Согласно Постановлению № 333 объектами являются пруды и обводненные карьеры.

Согласно Указу № 580 рыболовные угодья это часть территории Республики Беларусь (водоемы и водотоки), которая является средой постоянного обитания рыбы либо имеет значение для ее размножения, нагула, зимовки, миграции а также используется или может быть использована для рыболовства [2].

Самым основным отличием данных актов является то, что юридическим лицам рыболовные угодья предоставляются в аренду по согласованию с Президентом Республики Беларусь. А на аренду прудов и обводненных карьеров согласия Президента не требуется.

Со дня подписания договора, начинается срок договора аренды. Правовым актом также установлено, что срок аренды земельного участка, предоставляемого в комплексе с рыболовными угодьями, не должен превышать срок аренды рыболовных угодий.

Литература

1. Водный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] 30 апреля 2014 г. № 149-З: принят Палатой представителей 2 апреля 2014 г.: одобр. Советом Респ. 11 апреля 2014 г. в ред. от 17 июля 2017 г. ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2018.
2. О некоторых мерах по повышению эффективности ведения охотничьего хозяйства и рыбохозяйственной деятельности, совершенствованию государственного управления ими [Электронный ресурс]: Указ Президента Респ. Беларусь, 8 дек. 2005 г., № 580: с изм. и доп. от 11 июля 2017 г. Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2018.
3. О порядке предоставления поверхностных водных объектов в аренду для рыбоводства [Электронный ресурс] Постановление Совета Министров, 25 апреля 2015 г. № 333 в ред. от 01.03.2017 ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2018.
4. Перечень водных объектов, переданных в аренду для рыбоводства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://antfish.com>. Дата доступа: 26.02.2018.

ПРАВОВОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «НАЦИОНАЛЬНОЕ МЕНЬШИНСТВО» В КОНСТИТУЦИОННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Луговской Е.С.

студент 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ивашкевич Е.Ф., канд. пед. наук, доцент

Актуальность темы исследования обусловлена тем фактором, что на данный момент в странах Европы существует обширное количество правовых документов, определяющих особенности конституционно-правового регулирования статуса национальных меньшинств. В тоже время данные правовые документы дают лишь базовые представления и подходы для развития внутреннего законодательства и не могут полностью решить проблемы, с которыми сталкиваются многие европейские государства на современном этапе.

Целью данного исследования является попытка анализа контента специального законодательства о статусе национальных меньшинств в странах, имеющих в данной сфере позитивный опыт.

Материал и методы. Материалами данного исследования являлись Декларация ООН о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам от 18 декабря 1992 г., Закон Республики Беларусь «О национальных меньшинствах в Республике Беларусь» от 11 ноября 1992 г., Закон Чешской республики «О правах людей, относящихся к национальным меньшинствам» от 2 августа 2001 года и иные законодательные акты зарубежных стран. При подготовке материала использованы специальные методы познания: сравнительно-правовой, аналитический, формально-юридический.

Результаты и их обсуждение. Как объект правопонимания термин “национальное меньшинство” был введен в 1975 году в Хельсинском Заключительном Акте во время проведения Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе[1]. Однако, не было дано четкое определение данного понятия, которое бы удовлетворило все государства, входящие в ОБСЕ. Только в 1992 г. появился специальный международный правовой акт, закрепляющий основную терминологию по данному вопросу. Именно в Декларации ООН о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам были определены четкие различия в понятии “национальное” и “этническое” меньшинство[2].

Анализируя содержание специального законодательства ряда европейских стран, можно выделить страны с наиболее универсальными и более детально проработанными законодательными положениями относительно определения правового статуса национальных меньшинств, а именно, Австрию, Чехию, Венгрию, Беларусь.

Например, в Чехии национальные отношения регулируются Законом Чешской республики от 2 августа 2001 года «О правах людей, относящихся к национальным меньшинствам». Согласно данному Закону в Чехии “под национальными меньшинствами подразумевается сообщество граждан Чешской Республики, отличающихся такими критериями, как язык, происхождение, культура», которые находятся в

количественном меньшинстве и выражающих желание считаться национальным меньшинством. Он также закрепляет права национальных меньшинств на свободное сохранение и развитие своей самобытности, языка и культуры [3].

В Австрии определение понятия «национальное меньшинство» дано в Федеральном Законе Австрийской Республики от 7 июля 1976 г. «О правовом положении национальных меньшинств». Согласно данному документу, «национальными меньшинствами ... являются проживающие в отдельных частях территории Федерации и происходящие из этих мест группы австрийских граждан, для которых родным языком является не немецкий язык и которые составляют отдельную народность [4].

Имея полиэтнический состав вследствие геополитического положения в Европе, имеет свои особенности и венгерское законодательство. В Законе Венгерской Республики «О правах национальных и этнических меньшинств» от 07.07.1993 г. определены критерии для признания общности «национальным меньшинством». Законодательная формулировка понятия закреплена следующим образом: «национальным или этническим меньшинством являются все этнические группы, проживающие на территории Венгерской Республики не менее одного века, составляющие количественное меньшинство среди населения государства, члены которых имеют венгерское гражданство и отличаются от остальной части населения своим языком, культурой и традициям, одновременно проявляя сознание своего единства, которое направлено на сохранение всего этого, на выражение и защиту интересов своих исторически сложившихся общин» [5].

В соответствии с международными стандартами 11 декабря 1992 г. принят Закон «О национальных меньшинствах в Республике Беларусь» и в нашей стране. В белорусском законодательстве под национальными меньшинствами подразумеваются «лица, постоянно проживающие на территории Республики Беларусь и имеющие гражданство Республики Беларусь, которые по своему происхождению, языку, культуре или традициям отличаются от основного населения республики» [6]. Стоит отметить, что эффективное законодательство в рамках правового положения национальных меньшинств во многом обеспечивает стабильность и толерантность гражданского общества и государства в Беларуси.

Заключение. Проведенный анализ белорусского и зарубежного конституционного законодательства показал, что существует обширное количество подходов и критериев для обозначения понятия «национальное меньшинство». Однако, приведённые примеры законодательных формулировок свидетельствуют, что в европейских странах существует общее правопонимание в определении сущности данного понятия, механизме правовой защиты прав и свобод национальных меньшинств, обеспечения сохранения их самобытности, языков и культуры. На данный момент наблюдаются тенденции установления единых международных стандартов, широко применяемых на национальном законодательном уровне демократических государств.

Литература

1. Хельсинский Заключительный Акт СБСЕ 1975г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.eurasialaw.ru/index.php?Itemid=609&id=3983&option=com_content&view=article. – Дата доступа: 25.02.2018.
2. Декларация ООН о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам: принята Резолюцией 47/135 ГА ООН от 18 декабря 1992 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/minority_rights.shtml. – Дата доступа: 22.02.2018.
3. О правах людей относящихся к национальным меньшинствам [Электронный ресурс]: Закон Чешской Республики от 2 августа 2001г. – Режим доступа: https://www.vlada.cz/assets/ppov/mmm/dokumenty/vladni-dokumenty/menzakon_ru_1.pdf. – Дата доступа: 21.02.2018.
4. О правовом положении национальных меньшинств [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Австрийской Республики от 7 июля 1976 г. – Режим доступа: <http://constitutions.ru/?p=5508>. – Дата доступа: 24.02.2018.
5. Варфалви, А. Осуществление прав национальных и этнических меньшинств / А.Варфалви // Научно-исследовательский институт социальных систем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://niiss.ru/mag/13_natrights.shtml. – Дата доступа: 26.02.2018.
6. О национальных меньшинствах в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь № 1925-XII от 11.11.1992 г. (в ред. 07.05.2007) // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ И ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОЙ ТРАНСПЛАНТАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Махнач Д.А.

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Козак М.А., ст. преподаватель

Обеспечение охраны жизни и здоровья - самых главных благ человека, имеет в настоящее время очень важное значение. Это свидетельствует о важности и необходимости изучения и исследования общественно-правовых отношений в области здравоохранения. Медицина развивалась с определенной скоростью, и прогресс дошел до того, что уже в начале XX века в медицину вошло такое понятие как трансплантация.

Целью данной статьи является обобщение законодательных актов, составляющих основу правовой регламентации вопросов трансплантации детских органов и тканей в Российской Федерации.

Материал и методы. Материалом исследования являются законодательные акты, закрепляющие основные принципы и положения трансплантации детских органов и тканей. При написании статьи был использован метод анализа законодательства, который способствовал рассмотрению основных нормативных правовых актов, которые устанавливают особенности пересадки детских органов и тканей человека. Метод анализа употреблялся совместно с методом синтеза, который позволил объединить в единое целое составные части законодательного регулирования в сфере детской трансплантации органов и тканей.

Результаты и их обсуждение. Проблема пересадки детям донорских органов остро стоит во всем мире. Ситуация особенно с детским донорством сложна и актуальна, так как необходимо учитывать и соблюдать права детей по разным аспектам. Самой главной проблемой является истребование согласия на возможность изъятия и пересадки органов у несовершеннолетних детей. А также получения согласия от их имени в случаях при посмертном донорстве, такое согласие серьезно упрощало бы процедуру донорства у несовершеннолетних.

Одной из самых больших проблем, именно с точки зрения медицины, является наличие пробела в действующем законодательстве установления и диагностики смерти мозга и последующего изъятия органов у детей. То есть в настоящее время в России ребенку можно пересадить только орган умершего взрослого или орган, или его фрагмент от живого взрослого родственника, однако это не всегда представляется возможным.

На сегодняшний день, основными источниками органов в Российской Федерации, разрешенными законом для пересадки пациентам до 18 лет, являются (в порядке значимости):

1. Живые взрослые родственные доноры. Что касается подавляющего большинства детей, нуждающихся в пересадке почек и печени, источником служат органы, полученные от взрослых живых родственных доноров. Как правило, донором является один из родителей ребенка. На сегодняшний день трансплантация печени и почек детям от родственных доноров проходят достаточно успешно.

2. Взрослые умершие доноры (неродственные).

3. Операции, осуществляемые за границей на платной основе. Ребенок направляется за рубеж на платную пересадку в случаях, если: ребенок нуждается в такой медицинской помощи, которая отсутствует или не оказывается в Российской Федерации; и (или) у семьи больного ребенка есть собственные финансовые средства, которых достаточно для оплаты его лечения за рубежом.

В первом случае оплата лечения осуществляется из бюджетов государственной системы здравоохранения разных уровней, во втором, соответственно, из личных средств семьи ребенка, страдающего заболеванием [3].

Ограничением согласно ст. 47 Федерального Закона «Об основах охраны здоровья граждан» является то, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, не могут быть донорами [1]. Суть заключения заключается в то, что для детей не предусмотрена презумпция согласия. Говоря о пересадке органов от умерших детей, она возможна только с согласия родителей. Ни у бабушек-дедушек, ни у опекунов такого права нет. Это сделано для того, чтобы исключить инсинуации, что сейчас всех сирот «пустят на органы».

В Российской Федерации трансплантация органов от умершего ребенка живому ребенку запрещена, а следовательно, пересадка детям такого органа не возможна. В Минздравсоцразвитие в настоящий момент ведется работа над «Инструкцией по констатации смерти ребенка на основании диагноза смерти мозга». Указанная инструкция позволит проведение до этого не проводившихся операций детям.

Заключение. В современном обществе не остается сомнений по поводу актуальности проблемы трансплантации человеческих органов и тканей. Объясняется это стремительным развитием технологий в медицинской сфере, и как результат – увеличение числа операций по пересадке органов человека. По этой причине одним из ключевых моментов здесь можно назвать законодательное регулирование процесса трансплантации. Не стоит без внимания оставлять вопрос, касающийся самых незащищенных слоев нашего общества, а именно детей до 18 лет, т.к. они еще не обладают дееспособностью, а значит, не могут принимать решения. Таким образом, необходимо принятие таких законодательных актов, которые бы могли полностью обеспечивать и защищать права детей в области трансплантации детских органов и тканей.

Литература

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. – Дата доступа: 24.02.2018.
2. Федеральный закон о донорстве органов человека и их трансплантации: Законопроект от 03. 02. 2015 [Электронный ресурс] / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru>. – Дата доступа: 24.02.2018.
3. Этические аспекты детской трансплантации // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://studwood.ru>. – Дата доступа: 24.02.2018.

К ВОПРОСУ О ПРИЧИННОСТИ ПРЕСТУПНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ БЕЛАРУСИ

Медведская Д.А.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Стаценко В.Г., канд. ист. наук, доцент

Проблема причинности занимает в криминологии центральное место. Выявление условий и причин преступного поведения, воспроизводства преступности как явления является базовой проблемой криминологического анализа.

Цель данного исследования – характеристика некоторых факторов, определяющих воспроизводство преступности в современных условиях Беларуси.

Материал и методы. В процессе работы использовались материалы и выводы криминологических исследований по рассматриваемой проблеме, использованы методы индукции, обобщения, сопоставления, формально-юридический метод.

Результаты и их обсуждение. Наряду с общими для всех времен и государств детерминантами преступности как явления, порождаемого с неизбежностью биосоциальной человеческой природой, преступность в Республике Беларусь обусловлена также своеобразным причинным комплексом, включающим в себя ряд внешних и внутренних условий.

К внешним условиям исследователи относят геополитическое положение страны, создающее возможности криминального транзита (перевозка наркотиков, оружия, незаконных мигрантов); относительную прозрачность восточной границы республики, определяющей преступные связи белорусского и российского криминалитета и т. п.

Основную же детерминирующую роль выполняют внутренние особенности социально-экономического, политического и социокультурного развития страны, к коим можно отнести:

- последствия криминального всплеска 90-х годов 20 века, многократно увеличившего преступность количественно и изменившего ее качественно;
- экономические, социальные, нравственные последствия переходного к рыночным отношениям периода, не завершенного до настоящего времени и, как следствие, формирующие социальные противоречия различного масштаба и сложности;
- формирование потребительских стандартов, не соответствующих уровню социально-экономического развития страны и создающих завышенные потребительские стандарты при недостаточности легальных возможностей их обеспечения;
- недостаточно высокий уровень культуры вообще и правовой культуры в частности;
- трудовая, семейно-бытовая и досуговая неустроенность определенной части населения, порождающая психологическую напряженность, личностная неудовлетворенность;
- существование маргинальных групп населения, для которых характерен аморальный и противоправный образ жизни;
- относительно высокий уровень пьянства, наркомании и других видов асоциального поведения [1, с. 50].

Пьянство остается одним из основных условий воспроизводства преступного поведения. Об этом свидетельствует тот факт, что почти 30% зарегистрированных преступлений совершается в состоянии алкогольного опьянения [2]. Статистику подтверждают и результаты мониторинга общественного мнения. Так, основной причиной преступлений считают пьянство более 52% участников социологического опроса, проведенного Информационно-аналитическим центром при Администрации Президента Республики Беларусь. Второй по значимости причиной респонденты (48%) назвали низкий жизненный уровень. Далее следуют: мягкость наказания, применяемого в отношении правонарушителей (27%), низкая правовая культура населения (27%), беспечность самих граждан (22%), слабая воспитательная работа с подростками (20%), несовершенство законов (20%). Замыкают этот список причин недостаточная работа милиции по профилактике правонарушений, коррумпированность чиновников и «несовершенство человеческой природы» [3, с. 57]. Данный опрос был проведен в 2010 году, но, тем не менее, его результаты остаются актуальными и сегодня.

Представляют интерес, с позиций рассматриваемой проблемы, и результаты т.н. виктимологического опроса населения города Витебска, проведенного в конце 2013 года исследователями юридического факультета Витебского государственного университета [4].

Опрос (было опрошено 400 человек различных возрастных и социальных категорий) показал, в частности, что уровень защищенности от криминального воздействия оценивается респондентами в целом как недостаточно высокий. Так, 34% опрошенных считают, что за последние два года жизнь в стране стала «опаснее» и «скорее опаснее»; о том, что она стала «безопаснее» и «скорее безопаснее» – полагают 51%.

Представляют интерес оценки респондентов характера испытываемых ими опасений. Так, боязнь убийства или причинения вреда здоровью присуща 18% опрошенных; опасение лишиться имущества в

результате преступления испытывают 23% респондентов; произвола со стороны правоохранительных органов опасаются 21% белорусов; разорения и нищеты, а также болезней, алкоголизма опасается примерно 50% опрошенных.

Уровень доверия граждан правоохранительной системе по итогам опроса оставляет желать лучшего.

На вопрос «Доверяете ли Вы правоохранительным органам (полиция, Следственный комитет, прокуратура)» утвердительно ответили только 29% респондентов, отрицательно – 16%; доверяют «не в полной мере» – 55%. Тем не менее, абсолютное большинство опрошенных – до 90%, в случае, если бы они стали жертвой насилия, кражи, мошенничества обратились бы за помощью в правоохранительные органы. К сожалению, не достаточен и уровень доверия респондентов к судебной системе. Как свидетельствуют результаты опроса, доверяют судам 35% респондентов; не доверяют – 16%; доверяют «не в полной мере» – 49%.

Связано с этим недостаточным уровнем доверия к правоохранительной системе и то, что значительная часть населения, судя по результатам опроса, считает возможным использовать самосуд как способ разрешения конфликта (так полагают 25% опрошенных).

Заключение. Ключевыми детерминантами преступности в современной Беларуси следует считать противоречия в социально-экономической области, политической и социальной сфере, нравственное состояние общества, недостаточный уровень правовой культуры.

Следует отметить, что все последние годы в стране прослеживается устойчивая тенденция снижения криминальных показателей. В то же время, существующий объем и коэффициент преступности, сохраняющиеся на уровне начала 90-х годов, по-прежнему для современного белорусского общества чрезвычайно высоки.

Литература

1. Стаценко, В.Г. Криминология: учебное пособие / В.Г. Стаценко. – Минск: Амалфея, 2011. – 336 с.
2. Сведения о регистрации и предварительном расследовании преступлений по Республике Беларусь за 2016–2017 годы / МВД Республики Беларусь – Информационно-аналитическое управление. – Минск, 2017-2018.
3. Республика Беларусь в зеркале социологии. Сборник материалов социологических исследований за 2010 год / Информационно-аналитический центр при Администрации Президента Республики Беларусь. – Минск, 2011. – 86 с.
4. Криминальная виктимизация населения приграничных районов России и Беларуси (Смоленская и Витебская области): результаты компаративистского виктимологического исследования: Монография / под ред. к.ю.н. Муллахметовой Н.Е. и к.ф.н. Бочкова А.А. – Смоленск: Изд-во «Маджента», 2014. – 396 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ УСЛОВИЙ ХАРТИИ КАЧЕСТВА ЕВРОПЕЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ МИНИСТРОВ ТРАНСПОРТА

Наумов С.А.

*магистрант УО ФПБ ВФ «Международный университет “МИТСО”», г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Чернов А.В., канд. юрид. наук, доцент*

Условия работы международных автомобильных перевозчиков в ближайшие годы будут значительно изменяться, так как проходит ратификация Таможенного кодекса ЕАЭС, введены в действие новые требования перевозки опасных грузов, с 1 января 2018 года вступает в полную силу Хартия качества ЕКМТ (Европейская конференция министров транспорта) – документ, корректирующий допуск на рынок транспортных компаний, эксплуатирующих автомобили высоких экологических стандартов.

Цель – анализ реализации на территории Республики Беларусь условий Хартии качества Европейской конференции министров транспорта.

Материал и методы. При написании статьи проанализированы документы, регламентирующие осуществление перевозок в Республике Беларусь с точки зрения Хартии качества ЕКМТ. Нами использовались методы анализа, синтеза и сравнения.

Результаты и их обсуждение. Хартия качества ЕКМТ уже вступила в силу с 1 января 2016 года, однако содержит оговорку, что положения глав I–IV, где сконцентрированы наиболее серьезные требования, будут применяться ко всем международным автомобильным грузовым доставкам в системе многосторонней квоты ЕКМТ с 1 января 2018 года. Это своеобразное дополнение к Руководству пользователя ЕКМТ, которое используют в работе перевозчики, имеющие разрешение ЕКМТ, и должностные лица, управляющие квотой [2, с. 26].

Хартия качества определяет общие правила в части доступа к профессии, требований к подготовке водителей и гармонизации классификации нарушений в сфере ЕКМТ. В частности, вводятся единые для всех стран-участниц ЕКМТ требования к предприятиям, осуществляющим международные автомобильные перевозки: финансовая устойчивость; деловая репутация транспортных операторов; профессиональная подготовка водителей и транспортных управляющих; - гармонизированная система контроля и санкций за нарушения требований Хартии качества.

В главе III Хартии качества сказано, что любое предприятие, занимающееся автомобильными грузовыми перевозками и желающее использовать многосторонние разрешения ЕКМТ, должно представить доказательства своей деловой репутации. Применительно к деловой репутации любые сведения об осуждениях, наказаниях или нарушениях должны включать относящиеся не только к самому предприятию, но и к его управляющему (управляющим) и любому иному лицу, которое считается в Стране-члене занимающим ответственный пост [3].

Самое серьезное внимание в Хартии качества уделяется вопросам профессиональной компетентности, обладания достаточными знаниями для надлежащего и эффективного осуществления международных автомобильных перевозок [2, с. 26]. При этом требования к уровню профессиональной подготовки предъявляются как к руководителям предприятий, так и к водителям. Требуемые знания касаются, в частности, следующих предметов: торговое и финансовое бизнес-администрирование; технические стандарты и операции; безопасность дорожного движения; доступ на рынки; элементы торгового права; элементы социального и трудового законодательства; элементы частного права; элементы налогового законодательства. Профессиональная компетентность демонстрируется сдачей обязательного письменного экзамена, который может быть дополнен устным экзаменом. Кандидатам, сдавшим экзамен, ведомства или уполномоченные органы будут выдавать сертификат, подтверждающий профессиональную компетентность. Этот сертификат с печатью выдавшего его ведомства или надлежащим образом утвержденной организации, не подлежит передаче другому. «Финансовое положение» состоит в наличии финансовых ресурсов, необходимых для обеспечения надлежащего начала деятельности и управления предприятием.

Для этой цели предприятие должно продемонстрировать, на основе годовой финансовой отчетности (баланса, отчета о прибылях и убытках и любых требуемых приложений), удостоверенной аудитором или лицом, аккредитованным в соответствии с национальным законодательством, что каждый год оно располагает капиталом и резервами, которые составляют, как минимум, 9000 Евро (или эквивалентную сумму в национальной валюте), если используется только одно транспортное средство, и 5000 Евро (или эквивалентную сумму в национальной валюте) на каждое дополнительное транспортное средство [3]. Страна-участница ЕКМТ, претендующая на получение разрешений ЕКМТ, обязана подтвердить, что на ее территории требования Хартии качества соблюдаются на законодательном уровне. Статья 1 Главы V Хартии предусматривает, что каждая Страна-член, участвующая в системе многосторонней квоты ЕКМТ, направит в секретариат МТФ, самое позднее, до 1 марта 2018 года официальное заявление и доклад согласованного формата с изложением того, как она применяет положения Хартии. В этом докладе, Страна-член должна указать, в частности, национальные положения, которые не идентичны рекомендуемым Хартией, и признания которых эквивалентными она желала бы со стороны Группы по автомобильному транспорту. Чтобы считаться эквивалентными, эти национальные установления должны быть столь же строгими, как и положения Хартии, и обеспечивать аналогичные результаты [3].

В Республике Беларусь активно обсуждаются перспективы внедрения Хартии качества на законодательном уровне. Председатель Постоянной комиссии по промышленности, топливно-энергетическому комплексу, транспорту и связи Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь Андрей Рыбак поясняет: «Что касается Хартии качества ЕКМТ необходимо было на национальном уровне закрепить ряд содержащихся в ней требований. Их соблюдение будет контролироваться при выделении для белорусских перевозчиков соответствующих разрешений и использовании их в работе. Некоторые вопросы являются для Беларуси достаточно новыми. Взять ту же деловую репутацию. Это хороший шаг на перспективу. Этот опыт приходит к нам из Европы и, вероятно, затронет не только международных автоперевозчиков. Или, к примеру, финансовая состоятельность перевозчиков. Такая состоятельность должна подтверждаться посредством общепринятых инструментов. Чтобы наши внешнеэкономические партнеры были уверены в том, что белорусский перевозчик крепко стоит на ногах и способен справиться с взятыми на себя обязательствами» [1, с. 4].

Заключение. Учитывая высокий уровень конкуренции перевозчиков и экспедиторов на рынке ЕС можно сделать вывод, что в ближайшее время введение требований Хартии качества в Республике Беларусь приведет к ограничению и ужесточению порядка получения и использования многократных разрешений ЕКМТ. Поэтому, мы присоединяемся к мнению А.Рыбака, что вопросы Хартии качества ЕКМТ нужно своевременно решать на законодательном уровне, если мы хотим активно возить грузы и развивать транзитный потенциал нашей страны. Может быть, когда белорусское транзитное направление станет действительно востребованным – нашим перевозчикам проще решать вопросы получения иностранных разрешений на перевозки грузов.

Литература

1. Маковская, С. Правовое поле для перевозчиков / С. Маковская // Компас экспедитора и перевозчика. – 2017. – № 4. – С. 4–5.
2. Мильяненко, В. Хартия качества ЕКМТ / В. Мильяненко // Компас экспедитора и перевозчика. – 2017. – № 2. – С. 26–27.
3. Хартия Качества Международных автомобильных грузовых перевозок в системе Многосторонней Квоты ЕКМТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.itf-oecd.org/sites/default/files/docs/itf201503fru_0.pdf. – Дата доступа: 19.02.2018.

ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ СУБЪЕКТОВ СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА

Процык В.Н.

студентка 1 курса ВГУ имени П.М. Машиерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Козак М.А., ст. преподаватель

Бесплодие, как женское, так и мужское, является серьёзным заболеванием в области репродуктивной деятельности человека. Благодаря быстрому прогрессу медицинской науки и использованию этих научных достижений в лечебной практике, суррогатное материнство послужило большим толчком по преодолению бесплодия. С этой проблемой столкнулись многие страны Европы и Северной Америки. Именно вспомогательные репродуктивные технологии (ВРТ) спасают многие семьи от развода, дают возможность обрести надежду стать родителями тем, кто лишён возможности познать радости материнства и отцовства.

Целью данной статьи является анализ и выявление особенностей правового закрепления суррогатного материнства в законодательстве Республики Беларусь и Израиль.

Материал и методы. Научно-теоретической основой являются зарубежные нормативные правовые нормы, труды авторов, рассматривающих процесс оказания услуг суррогатной матери. При написании статьи был использован метод анализа теоретико-правовых взглядов. Метод анализа употреблялся совместно с методом синтеза, который позволил объединить в единое целое различные точки зрения и систематизировать особенности закрепления процесса анонимных родов.

Результаты и их обсуждение. Первым случаем суррогатного материнства считается описание его в Ветхом Завете. Служанка Агари выступила в роли суррогатной матери для ребёнка Аврама, жена которого не могла забеременеть. Единственным способом решения данной проблемы в то время было «традиционное суррогатное материнство», т.е. генетическими родителями ребёнка являлся отец - «заказчик» и суррогатная мать, оплодотворение которой проводилось естественным путём. 25 июля 1978 года в Великобритании было проведено первое успешное экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО) Луизы Браун и появление первого «ребёнка из пробирки». Спустя четыре года родилась её сестра Натали Браун, которая стала четырнадцатой, кто был зачат с помощью ЭКО.

Рассмотрим некоторые правовые аспекты суррогатного материнства. Такие страны как Израиль и Республика Беларусь, являются именно теми странами, где суррогатное материнство допускается только в отношении гетеросексуальных супружеских пар. Однако в Израиле суррогатная мать должна являться гражданкой Израиля и не иметь генетического родства с ребёнком, а так же не должна быть связана родством ни с одним из названных (генетических) родителей и принадлежать к той же религии, что и названная мать. Верхний возрастной предел суррогатной матери 38 лет. Лицо, не состоящее в браке, или однополые пары не могут воспользоваться услугой суррогатного материнства в соответствии с законодательством Израиля [1]. В белорусском законодательстве нет ограничений касающихся религий, которые присутствуют в законодательстве Израиля. К требованиям к кандидате на суррогатную мать относятся: возраст от 20 до 35 лет, наличие зарегистрированного брака, отсутствие медицинских противопоказаний и обязательное условие – наличие собственного ребенка [2]. Супружеская пара заключает договор с суррогатной матерью о вынашивании ребёнка, далее подаётся заявление в специальную комиссию, которая назначается Министерством здравоохранения Израиля. В ее состав входит 7 членов: два гинеколога, специалист по лечению болезней внутренних органов, клинический психолог, социальный работник, председатель общины (юрист), представитель религиозной конфессии (раввин или священник) [3]. Комиссией во внимание принимается благополучие ребёнка. Она проверяет как душевное, так и физическое состояние суррогатной матери и будущих родителей. Все стороны обязаны подписать соглашение добровольно, без какого-либо давления со стороны. Комиссия рассматривает и учитывает все аспекты соглашения между родителями и суррогатной матерью, а также предпринимает меры по защите суррогатной матери от использования её биологическими родителями в своих целях.

Белорусским законодательством определены требования для договора суррогатного материнства в Указе Президента Республики Беларусь «Об организации нотариальной деятельности в Республике Беларусь». В Указе говорится, что сторонами договора о суррогатном материнстве являются суррогатная мать и генетическая мать. Договор должен быть заключен в письменной форме и заверен у нотариуса. Тариф для подобного рода договоров начинается от 3-х базовых величин [4]. В договоре должны быть прописаны условия, а также сам процесс того, как биологические родители будут содержать суррогатную мать в течение всего периода беременности и в момент родовой деятельности. Обязательным условием для лиц, состоящих в браке, является взаимное согласие. Для генетической матери не является обязательным условием состоять в зарегистрированном браке. Нотариусами Республики Беларусь в 2016 году было удостоверено 13 договоров суррогатного материнства, в 2017 — 18 [4].

Финансовое вознаграждение за услуги, оказанные суррогатной матерью, в Израиле регулируется законодательством. На сайте Минздрава Израиля указано, что суррогатная мать за свои услуги получает

45.000 долларов США (160.000 шекелей) [5]. В Республике Беларусь на законодательном уровне нет определённой суммы, которую нужно будет заплатить суррогатной матери. Цена устанавливается на договорной основе по взаимовыгодным условиям. Она включает в себя стоимость услуг, которые оказываются суррогатной матерью, а также расходы на медицинское обслуживание, питание, проживание суррогатной матери в период вынашивания и родов. Женщина получает деньги после рождения ребенка. В Израиле и Республике Беларусь возможен вариант поиска суррогатной матери, которая выносит и родит ребёнка совершенно бесплатно.

Закключение. Таким образом, сравнивая такие страны как Республика Беларусь и Израиль, хотелось бы отметить, что более благоприятные и выгодные условия для проведения процедуры по суррогатному материнству осуществляются именно в Республике Беларусь, так как не существует ограничений в религиозной принадлежности суррогатной матери и действует более упрощённая процедура заключения договора с суррогатной матерью. Но хотелось бы внести небольшие изменения в белорусское законодательство, а именно создать специализированную комиссию с целью одобрения договора с суррогатной матерью и будущими родителями.

Литература

1. Фельдберг, Д. Закон Израиля о суррогатном материнстве / Дов Фельдберг // Репродуктивная медицина. - 2016. - № 4 (30). - С. 55-62.
2. О вспомогательных репродуктивных технологиях: Закон Республики Беларусь от 7 января 2012 г. № 341-З // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] // Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2018.
3. Об организации нотариальной деятельности в Республике Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь от 27 ноября 2013 г. № 523 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] // Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2018.
4. Козырева, Е., Рыжанкова, О. Суррогатное материнство: некоторые вопросы регулирования /Е. Козырева, О. Рыжанкова// Юстиция Беларуси. - 2011. - № 8. - С. 48-49.
5. «Всё, что вы хотели знать о поправке к Закону о суррогатном материнстве в Израиле» // Официальный сайт Министерства здравоохранения государства Израиль // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.health.gov>. Дата доступа: 20.02.2018.

ОСОБЕННОСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ РЕКЛАМНОЙ ПРОДУКЦИИ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Садовский И.А.

студент 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ивашкевич Е.Ф., канд. пед. наук, доцент

Реклама стала одной из важнейших частей жизни общества. Помимо экономической роли, направленной преимущественно на формирование спроса и стимулирование сбыта, реклама играет и ряд других социально значимых ролей. Регулярное воздействие рекламы на сознание людей формирует потребительские предпочтения, способствует формированию определенных типов мышления, стереотипов поведения, тем самым социальную роль. Общественные интересы в целом требуют оградить потребителей от ложной и недобросовестной рекламы. Те же интересы стимулируют сбыт, одним из основных средств которого является как раз реклама. Противоречивость этих интересов требует подробного законодательного регулирования, которое обусловило бы компромисс между вышеуказанными интересами.

Целью данного исследования является характеристика правовых основ регулирования рекламы в СМИ в законодательстве Республики Беларусь и стран постсоветского пространства.

Материал и методы. Источниковедческую базу нашего исследования составили Закон Республики Беларусь «О рекламе» от 10.05.2007 № 225-З, Закон Республики Казахстан «О рекламе» от 19.12.2003 № 503, Закон Республики Армения «О рекламе» от 30.04.1996 №ЗР-55 и др. Основными методами исследования были формально-юридический метод и метод сравнительно-правового анализа.

Результаты и их обсуждение. Согласно Закону Республики Беларусь «О рекламе» от 10 мая 2007 г. № 225-З, «реклама – информация об объекте рекламирования, распространяемая в любой форме с помощью любых средств, направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и (или) его продвижение на рынке» [1].

Законодатели тех или иных стран выделяют свои виды рекламы. Закон Республики Беларусь «О рекламе» определяет такие виды рекламы, как:

- реклама с использованием электросвязи (ст.12);
- наружная реклама (ст.13);
- социальная реклама (ст.24);
- контрреклама (ст.2);
- мультимедийная реклама (ст.2);
- ненадлежащая реклама (ст.26).

В целом, эти виды рекламы схожи с видами, которые выделяют зарубежные страны. Однако, в некоторых из них выделяются и иные. Так, Закон Республики Узбекистан «О рекламе» выделяет также такие виды рекламы как скрытая реклама (ст.14: «реклама, которая оказывает неосознаваемое воздействие на восприятие потребителя, в том числе и путём использования специальных видеовставок и иными способами») и сравнительная реклама (ст.15: «реклама, которая прямо или косвенно идентифицирует конкурента или продукцию одного и того же рода, предлагаемую конкурентом»). Аналогичный Закон Республики Армения выделяет «зонтичную» рекламу (ст.2: «это реклама, используемые в которой товарный знак или фирменное название рекламируемых товаров и услуг идентичны или до степени смешения схожи с товарным знаком тех товаров и услуг или фирменным названием производящих или предлагающих их юридических лиц, к рекламе которых предусмотрены ограничения»), Закон Украины «О рекламе» – внутреннюю рекламу (ст.2) и рекламу ценных бумаг и фондового рынка (ст.25) [1; 2; 3; 4].

Необходимо отметить, что законодатели запрещают или ограничивают рекламу определённой продукции или деятельности. Существуют общие запреты, которые, как правило, присутствуют в законодательстве большинства стран. В основном, это запрет рекламы наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в целях незаконного их использования; спроса и (или) предложений органов и (или) тканей человека; порнографических материалов, печатных изданий, изображений или иных предметов порнографического характера; взрывчатых веществ и материалов; рекламы, прямо или косвенно раскрывающей сведения, составляющие государственные секреты страны. Основные ограничения накладываются на рекламу табачной и алкогольной продукции. Например, в Российской Федерации реклама табачных изделий полностью запрещена [5]. Отдельное внимание уделяется защите несовершеннолетних при распространении рекламы (в ст.25 Закона Республики Беларусь «О рекламе» запрещено показывать несовершеннолетних в опасных местах и ситуациях, дискредитировать авторитет родителей и иных законных представителей, внушать несовершеннолетним, чтобы они убедили родителей приобрести рекламируемые товары, что обладание этими товарами даёт им какое-либо преимущество перед другими несовершеннолетними, создавать ложное представление о цене товара для несовершеннолетнего и др.).

Для того чтобы заниматься рекламораспространительной и рекламопроизводительной деятельностью, требуется лицензия, выдаваемая специальными органами. За нарушение законодательства о рекламе предусмотрена уголовная или административная ответственность.

Помимо общего регулирования рекламной продукции законодательством той или иной страны выделяются особенные запреты и ограничения, не присущие другим странам. Например, значительным преимуществом Закона Республики Беларусь «О рекламе» является запрет рекламы «работ, услуг (деятельности) гипнотизеров, экстрасенсов, гадалок, спиритов, астрологов, колдунов, прорицателей, иных лиц, объявляющих себя или считающихся способными предсказывать события, воздействовать на людей, духовный мир, имущество, окружающую среду путем использования сверхъестественных способностей или сил, а также услуг по обучению указанной деятельности» (ст.10, п.10) [1]. Статьей 15 Закона Российской Федерации «О рекламе» запрещается прерывать рекламой религиозные радиопередачи [5]. Статьей 6 аналогичного Закона Республики Казахстан запрещается реклама электронного казино и интернет-казино [6].

Заключение. Таким образом, законодательно реклама ограничивается по способу, месту, объёму (доле), и времени распространения. Преимущественно на законодательном уровне запрещается и ограничивается реклама наркотических веществ и их аналогов, взрывчатых веществ, порнографии, алкогольной и табачной продукции. Однако, в законодательном регулировании рекламной продукции каждой страны есть свои особенности. Особое внимание уделяется защите несовершеннолетних при распространении рекламы.

Литература

1. О рекламе: Закон Республики Беларусь от 10 мая 2007 г. № 225-З (в ред. от 17.05.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=H10700225>. – Дата доступа: 20.02.2018.
2. О рекламе: Закон Республики Узбекистан от 25 декабря 1998 г. №723-I (в ред. от 03.01.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.spininform.ru/show_doc.fwx?rgn=839. – Дата доступа: 20.02.2018.
3. О рекламе: Закон Республики Армения от 30 апреля 1996 года №3Р-55 (в ред. от 22.06.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.spininform.ru/show_doc.fwx?rgn=2941. – Дата доступа: 20.02.2018.
4. О рекламе: Закон Украины от 3 июля 1996 года №270/96-ВР (в ред. от 16.11.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.spininform.ru/show_doc.fwx?rgn=9392. – Дата доступа: 20.02.2018.
5. О рекламе: Закон Российской Федерации от 13 марта 2006 г. №38-ФЗ (в ред. от 31.12.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.spininform.ru/show_doc.fwx?rgn=11966. – Дата доступа: 20.02.2018.
6. О рекламе: Закон Республики Казахстан от 19 декабря 2003 г. №508-II (в ред. от 11.07.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.spininform.ru/show_doc.fwx?rgn=5183. – Дата доступа: 20.02.2018

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ЖЕНСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Сазонова Ю.И.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Стаценко В.Г., канд. ист. наук, доцент

Актуальность рассматриваемой проблемы достаточно очевидна. Женская преступность, представляя собой особый вид преступности, отрицательно влияет на нравственно-психологическую атмосферу социума, характеризуется корреляционным и связями с другими видами и формами преступности, прежде всего преступностью несовершеннолетних [1, с. 66].

Цель данной работы – характеристика особенностей женской преступности в Республике Беларусь и детерминирующих их факторов.

Материал и методы. В процессе исследования использовалась правовая литература, статистические материалы по рассматриваемой проблеме, применялись методы обобщения, сопоставления, формально-юридический метод.

Результаты и их обсуждение. Выделение женской преступности в качестве самостоятельного объекта криминологического исследования определяется, прежде всего, гендерной характеристикой общества. Гендерные различия порождают существенные отличия структуры, причинности женской и мужской преступности, особенности личностных проявлений лиц, совершающих преступления.

Представляет интерес сопоставление статистических данных, характеризующих мужскую и женскую преступность, позволяющее выявить присущие им различия.

Во-первых, женщины традиционно отличаются значительно более низкой криминальной активностью. У преступности – очевидное «мужское лицо»: несмотря на то, что в общей численности населения Республики Беларусь женщины, пусть и незначительно, преобладают (53% от общей численности населения на 2017 год), на протяжении последних десятилетий удельный вес женщин среди лиц, совершающих преступления, составляет 13–15%.

Следует отметить, что, в отличие от общего тренда снижения объема и уровня преступности в Республике Беларусь, начиная с 2006 года, показатели женской преступности, характеризуются устойчивостью и постоянством. Соотношение женской и мужской преступности последнего десятилетия стабильно определяется соотношением 1 к 7. Последние 2 года женские преступления составляют 16–17% от всех регистрируемых в стране [2]

Среди стран СНГ Беларусь устойчиво занимает по этому показателю высокие места, в 2016 году, например, она оказалась среди них на первом месте [3].

Стабильность удельного веса женских преступлений, (исключением, подтверждающим правило, являются кризисные годы: в 1997 году, например, удельный вес женской преступности достиг своего максимума – 20,6%, позволяет оценить его как *закономерное* для современного состояния общества.

Во-вторых, женская преступность существенно отличается от мужской по своей структуре. Для преступлений, совершаемых женщинами, более характерна корыстная направленность (до 50% всех преступлений, совершенных женщинами, стабильно составляют преступления против собственности). Особенности эти объясняются различными мотивами, спецификой технологии преступного посягательства.

Вместе с тем, официальная статистика последних десятилетий фиксирует постоянный рост насильственных преступлений в общем объеме преступлений женщин, что отличает современную женскую преступность от преступности 80-90 годов прошлого века.

Так, если в последнее десятилетие 20 века женщины составляли среди убийц 3–4%, среди совершивших умышленное причинение тяжкого телесного повреждения – 2–3 %, то к 2017 году эти показатели увеличились примерно в 5–6 раз.

При этом, наиболее распространенными насильственными преступлениями женщин остаются причинение тяжких и менее тяжких телесных повреждений, причем совершаются они, главным образом, в сфере семейно-бытовых отношений. Основные мотивы этих преступлений связаны с перманентными семейными конфликтами, ревностью, проявлением корысти.

Более двух третей всех преступлений, совершаемых женщинами, традиционно составляют преступления корыстной направленности.

Значительную долю этих преступлений представляют хищения путем злоупотребления служебным положением и присвоение либо растрата. Последнее объясняется, прежде всего, с большей занятостью женщин в таких сферах, как общественное питание, торговля, материально-техническое обслуживание населения.

В-третьих, за последнее время произошел своего рода сдвиг в сторону увеличения возраста криминогенной активности женщин. Так, если в конце 90-х годов наибольшая доля осужденных приходилась на лиц в возрасте 25–29 лет, то в настоящее время наиболее многочисленную группу среди преступниц составляют лица в возрасте старше 30 лет. Так, в 2016 году зарегистрировано женщин, совер-

шивших преступления в возрасте 14–17 лет – 201 (2,5%), от 18 лет до 29 лет – 2082 (25%) и старше 30 – 5922 (72%) [2].

Заключение. Женская преступность, которую следует рассматривать как особое криминологическое явление, характеризуется рядом особенностей, определяемых гендерными факторами, среди которых свою детерминирующую роль выполняют ее социальные ролевые функции, обусловленные биологической и психологической спецификой, а также традиционным местом в социальной структуре общества.

Литература

1. Свило, С.М. Женская преступность в Республике Беларусь: состояние, структура, динамика и характер / С.М.Свило // Вестник института. Научно-практический журнал Вологодского института права и экономики ФСИН. Преступление. Наказание. Исправление. - Вологда: Изд-во Волог. ин-та права и экон. ФСИН России. – 2011. – № 3(15). – С. 61–66.
2. Сведения о регистрации и предварительном расследовании преступлений по Республике Беларусь за 2016-2017 годы / МВД Республики Беларусь - Информационно-аналитическое управление.-Минск, 2017-2018.
3. О состоянии преступности и результатах расследования преступлений на территории государств-участников СНГ: Сборник.- Минск: МВД Республики Беларусь, 2017.

ПРАВОВОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ АНОНИМНЫХ РОДОВ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ГЕРМАНИИ

Сивко Е.С.

студентка 1 курса ВГУ имени П.М. Машиерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Козак М.А., ст. преподаватель

Проблема отказа матери от ребёнка – это распространенное, но до настоящего времени малоизученное социально-психологическое явление, которое стало одной из самых широко обсуждаемых проблем в мире на сегодняшний день. Женщины, которые отказываются от своего младенца, обычно оцениваются как жестокие и бессердечные. Закон должен быть объективен и независим и своими нормами должен защищать и права матери, и права ребенка, попавших в такую сложную ситуацию. Если упустить ключевые моменты или стать на защиту одной из сторон, то не будут соблюдаться основные принципы нормотворчества.

Целью данной статьи является анализ и выявление особенностей правового закрепления такого социально-правового института как анонимные роды в законодательстве Германии. Данный анализ будет способствовать исследованию материала с различных точек зрения, используя опыт зарубежных государств.

Материал и методы. Научно-теоретической основой являются зарубежные нормативные правовые нормы, труды авторов, рассматривающих процесс отказа от ребенка путем проведения анонимных родов. При написании статьи был использован метод анализа теоретико-правовых взглядов. Метод анализа употреблялся совместно с методом синтеза, который позволил объединить в единое целое различные точки зрения и систематизировать особенности закрепления процесса анонимных родов в законодательстве Германии.

Результаты и их обсуждение. Одним из новейших законов Германии в сфере анонимных (конфиденциальных) родов, стал закон «Об анонимных родах» («Vertrauliche Geburt»), который вступил в законную силу 1 мая 2014 года. Можно выделить основные особенности и принципы данного закона. В первую очередь в законе закрепляется бесплатная медицинская помощь матери-роженицы. Во-вторых, для соблюдения полной анонимности, служба, занимающаяся анонимными родами, уведомляет больницу о скором поступлении анонимной роженицы, называя ее вымышленным именем. В-третьих, сразу же после родов младенца забирают от женщины и передают новорожденного под опеку ведомству по делам детей и юношества (Jugendamt). В-четвертых, для возможности соблюдения права как женщины, так и ребенка настоящее имя женщины и ее персональные данные запечатываются в конверт и отсылаются в федеральное ведомство по решению семейных и гражданских ситуаций, где они хранятся в сейфе. Новый закон предусматривает более легкую процедуру возврата ребенка родившей женщине, этому посвящена целая глава закона.

Обязательным условием является информирование женщины до и во время родов о последствиях отказа от новорожденного ребёнка; о возможности выбора, оставлять ли информацию о своей личности в закрытом конверте (например, о своём здоровье или здоровье отца, происхождении ребёнка и обстоятельствах его рождения); о праве на государственную финансовую помощь для воспитания ребёнка; о режиме государственной опеки над детьми, оставшимися без попечения родителей; и о сроках и условиях, при которых родители могут забрать ребёнка [1].

Все правовые новшества в данной сфере и, в частности, принятие отдельного закона, указывают на то, что данной теме уделяется много внимания со стороны государства. Немецкий институт молодежи провел исследования по анонимным родам, согласно которым: «За период с конца 1999 года по 31 мая 2010 года было насчитано 973 младенца, которые были анонимно оставлены матерью. Две трети детей (652 ребёнка) были рождены анонимно, одна треть (278 детей) были сданы в бэби-боксы, остальные 43 ребёнка отданы на условиях анонимности сотрудникам социальных организаций» [2].

Отказ от новорожденного ребенка – это преступление с моральной точки зрения. Родители, вне зависимости от социального статуса и образования, совершают это по тем причинам, по которым для других они не являются поводом для того, чтобы оставить ребенка в родильном доме, или социальном приюте. Но преступление с моральной точки зрения может перерасти в уголовное преступление с отягчающими обстоятельствами, если государство не создаст альтернативных условий.

Заключение. Государство берет на себя полностью ответственность за содержание, воспитание оставленного ребенка. Хочется заметить, что любые денежные траты нельзя сравнить с одной спасенной жизнью. Уровень защиты государством таким образом новорожденных малышей оправдывается тем, что смертность среди новорожденных, которых матери убивают при рождении по тем же причинам, что и соглашаются на анонимные роды, в Германии ниже, чем в тех государствах, в которых закрывают глаза на проблему, не обсуждают ее в обществе, а только приводят статистические данные о смертности новорожденных детей. В Германии до сих пор существуют «беби-боксы», службы психологической поддержки, религиозные приюты и союзы, которые стараются найти подход к каждой женщине, не осуждая их такой страшный выбор, а помогая разобраться в сложившейся ситуации. Спустя три года после принятия закона Федеральное министерство по делам семьи заявило, что он принес положительные результаты. В подтверждение эффективности и применения его на практике глава Федерального министерства по делам семьи, пожилых граждан, женщин и молодежи Германии Катарина Барлей (Katarina Barley) сослалась на статистические данные: с мая 2014 года в ФРГ зарегистрировано 335 конфиденциальных родов, то есть в среднем более 100 в год, что по показателям до 2014г. выше на 30% [1]. Вот такие цифры на наш взгляд являются показателем эффективности проведения политики в государстве.

Литература

1. Навара, И. «Закон об анонимном отказе от новорожденного» // [Электронный ресурс]. Официальный сайт печатного издания DW. Режим доступа: <http://www.partner-inform.de/partner/detail/2015/6/212/7458/zakon-ob-anonimnom-otkaze-ot-povorozhdennoego.html>. Дата доступа: 20.02.2018.
2. Жиленков, М., Канунников, В. «Германия: Каждый пятый ребёнок из беби-бокса бесследно исчезает. Для каких целей в России так усиленно продвигаются беби-боксы?» / Результаты исследования проекта «Анонимные роды и беби-боксы в Германии — цифры, предложения и контексты» (нем. Projekt «Anonyme Geburt und Babyklappen in Deutschland — Fallzahlen, Angebote, Kontexte») // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://3rm.info/main/63739-germaniya-kazhdyu-pyatyy-rebenok-iz-bebi-boksa-bessledno-ischezaet-dlya-kakih-celey-v-rossii-tak-usilenno-prodvigayutsya-bebi-boksy.html>. Дата доступа: 20.02.2018.

ПРОБЛЕМА ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ВЫСШИХ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ГОСУДАРСТВ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Смирнов П.В.

студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ивашкевич Е.Ф., канд. пед. наук, доцент

В настоящее время перехода к информационному обществу Глобальная сеть «Интернет» приобретает все большее значение в жизни общества и личности. Интернет-пространство стало неотъемлемой частью жизни многих людей во всех регионах Земли. «Интернет», как самый простой способ мгновенной передачи данных любого формата вне зависимости от расстояния и государственных границ, является основой цифровой экономики, базой для социальных сетей и выполняет множество других функций. Глобальная сеть «Интернет» играет существенную роль и в политико-правовой сфере жизни общества. Примером влияния информационных технологий на данную область может служить идея электронного правительства. Кроме того, Интернет упростил информационное взаимодействие между гражданами и политическими лидерами.

Целью данного исследования является анализ современных проблем защиты персональных данных высших должностных лиц государства в онлайн-пространстве.

Материал и методы. В качестве материалов были использованы Федеральный закон Российской Федерации «О персональных данных» от 27 июля 2006 г., Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года. Конституция Соединенных Штатов Америки и другие источники. При подготовке материала использованы сравнительно-правовой, аналитический, формально-юридический методы.

Результаты и их обсуждение. Не всегда использование Глобальной сети «Интернет» в политической сфере жизни общества направленно на достижение законных целей. Интернет может использоваться в период избирательных кампаний для привлечения электората на сторону одного из кандидатов путем распространения недостоверной информации либо опубликования персональных данных. Именно несанкционированный доступ и распространение конфиденциальных данных политических лидеров сопровождает многие избирательные кампании последних лет.

Например, в 2016 году незадолго до выборов Президента Соединенных Штатов Америки был совершен взлом серверов Демократической партии США, в результате которого в открытом доступе появились персональные данные кандидата в Президенты США Хиллари Клинтон (информация о ее здоровье, частных коммуникациях), а также данные, на основании которых данному кандидату можно было предъявить обвинение в несоблюдении федерального законодательства, регулирующего порядок ведения секретной дипломатической переписки. Данные были опубликованы организацией WikiLeaks и привели к падению рейтингов госпожи Х. Клинтон и, возможно, ее поражению на президентских выборах. В результате расследования и судебного разбирательства за данную хакерскую атаку был осужден и приговорен к 52 месяцам тюремного заключения румынский хакер Марсель Лазар, полностью признавший свою вину [1; 4].

В Соединенных Штатах Америки защита персональных данных, на наш взгляд, не имеет достаточной правовой базы. Данное право не предусмотрено Конституцией США, однако, согласно IX поправке «перечисление в Конституции определённых прав не должно толковаться как отрицание или умаление других прав, сохраняемых народом» [5]. Принят ряд федеральных законов о защите персональных данных, однако все они направлены на защиту персональных данных в конкретной сфере (информация о состоянии здоровья, кредитной истории, финансовом состоянии, криминальной истории). Единого федерального закона о защите персональных данных и предотвращении несанкционированного доступа к ним в США не существует, специальные законы приняты лишь в отдельных штатах.

Подобный прецедент имел место и в период президентских выборов во Франции в 2017 году. Той же организацией WikiLeaks были опубликованы данные, полученные в результате хакерской атаки на предвыборный штаб кандидата от движения «Вперед!» Э. Макрона. По данному факту во Франции возбуждены уголовные дела о «мошенническом доступе к системе автоматизированной обработки данных», а также по факту «нарушения тайны корреспонденции», ведется расследование [2; 6].

В Российской Федерации в 2006 г. был принят ФЗ «О персональных данных», в соответствии с которым «операторы и иные лица, получившие доступ к персональным данным, обязаны не раскрывать третьим лицам и не распространять персональные данные без согласия субъекта персональных данных, если иное не предусмотрено федеральным законом» [7]. Кроме того, УК России предусмотрена уголовная ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни (ст. 137), неправомерный доступ к компьютерной информации (ст. 272) и др. [8].

В современном интегрирующем мире онлайн-пространство является дополнительной информационной площадкой, на которой стало возможным непосредственное взаимодействие политиков с миллионами собственных и иностранных граждан. Соцсети широко используются политическими лидерами для обращения к ним с посланиями и для создания эффективной обратной связи. Одним из наиболее активных политиков в соцсетях является Президент США Д. Трамп. Однако, с момента избрания господина Трампа неоднократно обсуждался вопрос удаления или рецензирования его записей в Twitter и Facebook. Данные требования были обусловлены содержанием постов политика: его инициативами об ограничении въезда в США мусульман, угрозами уничтожить КНДР и т.д. Руководство данных социальных сетей отказывало в удалении постов Президента, несмотря на то, что они нарушают правила Twitter и Facebook. Тем не менее, в ноябре 2017 года аккаунт Трампа в Twitter был удален на 11 минут (согласно заявлению руководства социальной сети, аккаунт был удален сотрудником по ошибке), а в феврале 2018 года появились сообщения о том, что Twitter будет рецензировать посты Трампа и приводить их в соответствие с правилами социальной сети [3; 9].

Закключение. На основании вышесказанного можно сделать выводы о том, что онлайн-пространство, с одной стороны, облегчает профессиональную деятельность политиков, позволяя непосредственно взаимодействовать с гражданами, в доступной форме доносить свои идеи в любое время без посредничества СМИ. С другой стороны, широкое использование политиками сети «Интернет» создает ряд новых угроз, связанных с возможностью распространения персональных данных и другой конфиденциальной информации о них, а также незаконного использования ими личной переписки для своей служебной деятельности, что ставит под угрозу интересы национальной безопасности.

Таким образом, политики в Интернет-пространстве нуждаются в правовой защите для предотвращения возможных негативных последствий пользования сетью «Интернет». Очевидно, существует недостаточно разрешенный на законодательном уровне вопрос о соотношении свободы слова и неприкосновенности частной жизни, гарантированной большинством конституций современных государств, а также правил, устанавливаемых администраторами Интернет-ресурсов. Данные вопросы могут стать одним из перспективных направлений законотворческой деятельности в различных странах.

Литература

1. В США осужден румынский хакер, взломавший почтовый сервер Клинтон // Информационное агентство Regnum [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://regnum.ru/news/polit/2174217.html>. – Дата доступа: 25.02.2018.
2. Во Франции возбудили уголовное дело в связи со взломом почты Макрона // Информационный портал Life.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://life.ru/t/1005846/vo_frantsii_vozbudili_ugolovnoie_dielo_v_svязи_so_vzломom_pochty_makrona. – Дата доступа: 25.02.2018.

3. Зачем Twitter планирует цензурировать посты Трампа // Sputnik [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.sputnik.md/radio_skazano_v_efire/20180112/16633080/zachem-twitter-planiruet-cenzurirovat-tvity-trampa.html. – Дата доступа: 25.02.2018.
4. Клинтон обвинила Россию во взломе серверов Демократической партии // Sputnik Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sputnik.by/politics/20160731/1024564634.html>. – Дата доступа: 25.02.2018.
5. Конституция Соединенных Штатов Америки // Интернет-библиотека Конституций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldconstitutions.ru/?p=168>. – Дата доступа: 25.02.2018.
6. Макрон: наши серверы взломаны хакерами // Русская служба BBC [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bbc.com/russian/news-39829217>. – Дата доступа: 25.02.2018.
7. О персональных данных: Федеральный Закон Российской Федерации Российской Федерации от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ (в ред. от 29.07.2017) // Право.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.pravo.ru/document/view/1162/?search_query. – Дата доступа: 25.02.2018.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996г. № 63-ФЗ (в ред. от 19.02.2018) // Право.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docs.pravo.ru/kodeks-ugolovniy/?search_query. – Дата доступа: 25.02.2018.
9. Twitter по ошибке заблокировал аккаунт Трампа // Ведомости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/technology/news/2017/11/03/740484-twitter-zablokiroval-trampa>. – Дата доступа: 25.02.2018.

«КВЕСТЫ В РЕАЛЬНОСТИ»: ЗАЩИТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОТ ИНФОРМАЦИИ, НАНОСЯЩЕЙ ВРЕД ИХ ЗДОРОВЬЮ, РЕПУТАЦИИ, НРАВСТВЕННОМУ И ДУХОВНОМУ РАЗВИТИЮ

Солодянкина Д.С.

*студентка 2 курса магистратуры Санкт-Петербургского юридического института (филиала)
Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, г. Санкт-Петербург
Научный руководитель – Головкин И.И., канд. юрид. наук, советник юстиции, доцент*

Актуальность темы исследования заключается в том, что в последнее время развивается такая форма развлекательных игр как «квесты в реальности». При наборе определенного количества участников в специальном помещении организуется театральное зрелищное мероприятие с интерактивными возможностями игроков разрешить поставленную задачу и достичь до конкретной цели. В силу предписания Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» одним из методов обеспечения защиты детей является определение возрастной категории лиц, имеющих доступ к данной продукции. В связи с этим хотелось бы обратить внимание на проблему оценивания «квестов» на предмет наличия информации, являющейся вредоносной, а также на особенности деятельности органов прокуратуры при осуществлении надзора за исполнением законодательства о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Материал и методы. В процессе исследования был изучен следующий материал: Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 – ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации», Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ, «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ, Постановление суда Октябрьского района г. Саратова № 5-5/2017 (5-343/2016), локальные акты юридических лиц. При подготовке были использованы сравнительно-правовой анализ и аналитический методы.

Результаты и их обсуждение. При изучении судебной практики был выявлен факт инициирования прокурором привлечения к административной ответственности по ч. 1 ст. 6.17 КоАП РФ индивидуального предпринимателя, осуществляющего развлекательную деятельность по проведению «хоррор-квестов». В одном из сюжетов такой игры загримированные актеры разыгрывали сцены убийства для вселения страха в участников. В ходе прохождения игры лицом, достигшим возраста пятнадцати лет, был получен доступ к информации, содержащей сцены жестокости и насилия, натуралистического показа процесса лишения жизни или нанесения увечий. Районным судом было установлено, что такая информация способна оказать вредоносное влияние как на физическое, так и нравственное состояние несовершеннолетнего, либо спровоцировать на потенциально опасные поступки. Постановлением суда предприниматель привлечен к административной ответственности.

Деятельность предпринимателя по проведению указанного развлекательного мероприятия выступила объектом прокурорского надзора, что не вызывает сомнений, однако есть ряд вопросов, требующих разъяснения. В числе доказательств по делу не было получено и не исследовалось заключение специалиста об отнесении информации, используемой в «квесте», к оказывающей негативное влияние на подростка. Следовательно, постановление суда основывалось на субъективной оценке происходящего прокурором и судом, не обладающих специальными знаниями в психологической, педагогической сфере, что в свою очередь ставит под сомнение объективность постановления суда.

Также возникают вопросы относительно порядка определения возрастной классификации «квестов», а также самостоятельной проверки администраторами «квестов» паспортных данных участников.

При изучении локальных нормативных документов на сайте одной из крупных сетей «квестов» в России «iLocked» нами установлено, что в Правилах бронирования в обязанность организатора указываются три пункта: - принятие необходимых мер безопасности и неразглашения персональных данных; - самостоятельное урегулирование конфликтов и принятие претензий клиента; - предоставление надлежащей информации об услуге. Меры по контролю граждан по возрастному критерию не указаны.

Однако, например, правила для кинотеатров включают пункт об отказе в продаже билетов лицам, не достигшим определенного возраста, соответствующего маркировке продукции, при этом за администрацией закрепляется право потребовать предъявить документ, удостоверяющий личность покупателя при необходимости установить возраст.

Это приводит к выводу, что «квесты» – остаются той услугой, маркировкой которой занимаются сами организаторы – юридические лица и индивидуальные предприниматели. Какой именно из органов контроля должен обеспечивать информационную безопасность несовершеннолетних в подобных игровых формах и насколько целесообразно включать в сферу надзора такую деятельность органам прокуратуры, остается законодательно неурегулированным.

Заключение. При выявлении нарушений органами прокуратуры необходимо привлекать специалиста, способного дать объективную оценку игре в том случае, если категория информационной продукции не установлена. Представляется, что при предъявлении заявлений в суд прокурорами должны прилагаться заключения специалиста, либо подробное обоснование прокурора об определении информации в качестве вредоносной. В этом случае будет возможность представить допустимые, достаточные, достоверные и относимые доказательства без процедуры проведения экспертизы для оперативного реагирования на нарушения.

На основании приведенного примера, прокурору необходимо давать оценку бездействия не только юридических лиц и предпринимателей, но и органов контроля, обязанных регулировать данную сферу.

Также органы контроля, правоохранительные органы и органы прокуратуры действуют в целях обеспечения безопасности всех несовершеннолетних, при этом не учитывают индивидуальное восприятие такой информации конкретным несовершеннолетним. В соответствии со статьей 63 Семейного кодекса Российской Федерации именно на родителей возлагается обязанность заботы о здоровье, физическом, психическом, нравственном и духовном развитии несовершеннолетнего, и именно они несут ответственность за воспитание ребенка. Следовательно, необходимо родителям оберегать своих детей от вредоносной информации, иначе они будут привлечены за недолжное воспитание по статье 5.35 КоАП и в том случае, если негативные для ребенка последствия, перечисленные выше, не наступили.

ПРОГУЛ КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАСТОРЖЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

Татарова И.В.

*студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Михайлова О.П., ст. преподаватель*

Вступая в трудовые отношения с нанимателем работник, обязуется надлежаще выполнять свои обязанности и подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка. Однако работник не всегда должным образом исполняет возложенные на него трудовые обязанности, что приводит к расторжению трудового договора в связи с виновными действиями работника. Прогул – это одно из грубых нарушений трудовой дисциплины, который сочетает в себе все признаки дисциплинарного проступка, но наниматель имеет полное право не увольнять работника, а применить другую меру дисциплинарного взыскания.

Цель данного исследования – комплексный анализ основания расторжения трудового договора по инициативе нанимателя за виновное действие работника в виде прогула.

Материал и методы. Материалом исследования послужили Трудовой кодекс Республики Беларусь, постановление Пленума Верховного Суда Республики Беларусь «О некоторых вопросах применения судами законодательства о труде». Для достижения поставленной в работе цели использовались такие методы как формально-юридический, методы структурно-функционального анализа и синтеза.

Результаты и их обсуждение. В соответствии с п. 34 постановления Пленума Верховного Суда РБ «О некоторых вопросах применения судами законодательства о труде» наниматель правомочен расторгнуть трудовой договор (контракт) с работником за прогул в случае отсутствия работника без уважительных причин в течение всего рабочего дня или отсутствия более трех часов как непрерывно, так и суммарно на работе [2].

Трудовым законодательством Республики Беларусь не установлен перечень уважительных причин неявки на работу. Как правило, этот вопрос решается в каждом определенном случае нанимателем исходя из принципа разумности, а при появлении противоречий – судом. Однако, как показывает практика, к уважительным причинам отсутствия на работе относят:

- 1) болезнь самого работника (факт болезни должен быть официально подтвержден наличием справки либо другими средствами доказывания) и (или) уход за заболевшим членом семьи;
- 2) временная приостановка работы или отмена транспортных рейсов городского транспорта, а также авария;
- 3) отсутствие на работе с разрешения нанимателя или лиц его заменяющих (оформлено документально);
- 4) выполнение другой работы по заданию соответствующего руководителя;
- 5) стихийное бедствие [4].

Увольнение по данному основанию имеет свои особенности, поскольку велика роль профсоюза. Если профсоюз обнаружил нарушения со стороны нанимателя, то дает отказ нанимателю на увольнение работника или письменно запрашивает ликвидацию нарушений, о которых стало известно. Следует отметить, что доказывание факта совершения прогула лежит на нанимателе. В свою очередь работник подтверждает существование уважительных причин невыхода на работу. Поэтому каждый субъект трудовых отношений обязан засвидетельствовать факты по обстоятельству дела.

Проанализируем алгоритм действий специалиста по кадрам при расторжении трудового договора с работником за прогул:

- 1) определяем факт совершения прогула на основании докладной записки, акта об отсутствии работника на рабочем месте и др.
- 2) устанавливаем причину отсутствия работника на месте работы и истребуем письменное разъяснение об отсутствии, в случае отклонения доказываем данный факт соответствующим актом.
- 3) уведомляем профсоюз в письменной форме в течение двух недель до увольнения, в котором состоит работник. В случае несоблюдения нанимателю следует выплатить средний заработок, за время вынужденного прогула.
- 4) издаем приказ об увольнении за прогул без уважительных причин, где промульгируем мотив для применения такого взыскания.
- 5) в течение пяти дней ознакомливаем работника с приказом под роспись. При отказе составляем соответствующий акт.
- 6) далее в трудовую книжку в соответствующую строку вносим отметку об увольнении.
- 7) в личную карточку работника добавляем запись об увольнении. Основанием уведомления работника с записью в трудовой книжке является подпись в личной карточке.
- 8) выдаем трудовую книжку и производим окончательный расчет в последний рабочий день [3].

Для привлечения к ответственности за прогул действуют общеустановленные сроки привлечения к дисциплинарной ответственности: один месяц со дня обнаружения проступка и шесть месяцев со дня его совершения. Как правило, исключение составляет время болезни работника или пребывания его в отпуске [1].

Наниматель очень часто на практике полагает, что день, когда о прогуле стало известно и является днем его обнаружения. Данное положение является фальшивым, поскольку законодатель четко определил, что день, когда о проступке стало известно руководителю и является моментом обнаружения дисциплинарного проступка, которому работник подчинен.

В большинстве случаев, совершение прогула и день его фиксации идентичны. Они могут не соответствовать, в случае если, наниматель не может контролировать место пребывания работника, например, в командировке. В этом случае следует конкретно определить момент, когда о прогуле стало известно.

С целью улучшения законодательства на наш взгляд было бы целесообразно:

- 1) необходимость пролонгации того времени, которое было затрачено на обращение в комиссию по трудовым спорам и подачи заявления в суд за разрешением индивидуального трудового спора.
- 2) закрепить обязанность нанимателя согласовывать с трудовым коллективом план мероприятий по привлечению к работникам мер дисциплинарного взыскания;
- 3) необходимость толкования норм по вопросам законодательства о труде.

Заключение. Сможет ли наниматель защитить себя? Сможет, если будет строго соблюдать предписание закона при увольнении работника. Это позволит защитить себя в случае обжалования изданного им приказа в суде.

Литература

1. Трудовой кодекс Республики Беларусь от 26.07.1999 г. № 296-З в ред. Закона Республики Беларусь от 13 ноября 2017 г. № 68-З // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / Национальный Центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2018.
2. О некоторых вопросах применения судами законодательства о труде: постановление Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 29.03.2001 г. № 2 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / Национальный Центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2018.
3. Волохович, С. Алгоритм увольнения работников за неоднократное увольнение трудовых обязанностей / С. Волохович // Я – специалист по кадрам. – 2011. – № 14.
4. Комментарий к Трудовому кодексу Республики Беларусь / Василевич Г.А., Кеник К.И., Филипчик Р.И. [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Дикта, 2011. – 1200 с.

СПРАВЕДЛИВОЕ ВОЗНАГРАЖДЕНИЕ ЗА ТРУД. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

Хлопченко А.В.

студент 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Михайлова О.П., ст. преподаватель

Актуальность данной проблемы заключается в необходимости правового регулирования заработной платы и непосредственно выявить полноценное определение справедливого вознаграждения за труд как отраслевого принципа трудового права.

Целью данной работы является рассмотрение принципа справедливого вознаграждения за труд, его реализация и выявление проблем в регулировании заработной платы.

Материал и методы. При исследовании были использованы соответствующие нормативно правовые акты. В научной работе были использованы методы анализа, сравнения, индукции и дедукции.

Результаты и их обсуждение. Принцип справедливого вознаграждения за труд относится к отраслевым принципам трудового права, которые, в свою очередь являются отражением наиболее существенных черт норм конкретной отрасли права. Свое непосредственное отражение данный принцип получил в Конституции Республики Беларусь (статья 42). Из данной статьи напрашивается вывод, что вознаграждение за труд должно производиться без дискриминации и не ниже установленного государственного минимального уровня. Что касается законов, возьмем статью 56 Трудового кодекса Республики Беларусь, где сказано, что работник имеет право на справедливое и удовлетворительно вознаграждение, обеспечивающее существование для него самого и его семьи. Государство также предоставляет гарантии. К государственным гарантиям в равной степени относят своевременность выплат работникам заработной платы, ограничение размеров ее удержаний и другие¹. Рассмотрим аспекты заработной платы, их два: экономический и правовой. Экономический или лучше сказать: заработная плата как экономическая категория, представляет собой цену, то есть рабочую силу, превращенную в стоимость. И две стороны, наниматель и работник, для нанимателя – это, конечно же, издержки, своеобразная плата за ресурс (рабочую силу), а для работника же – это законный способ, источник удовлетворения своих потребностей и потребностей членов своей семьи. Что касается правового аспекта, это все элементы, входящие в трудовые отношения. На практике больше всего реализуется очень важный признак трудовых отношений – их возмездность.

Плавно, на трудовых отношениях, переходим к правовому регулированию заработной платы, а именно к его проблемам. Проблемы регулирования дискуссионны, их решением занимаются как юристы, так и экономисты, они находят общие методы, между ними возникают споры. Возникает вопрос, почему всех так волнует проблемы регулирования заработной платы? Все просто, так как они касаются едва ли не каждого человека. Небольшой пример - проблема форм, сроков и порядка выплаты заработной платы. Казалось бы, статья 74 Трудового кодекса регулирует данный вопрос. Закреплено, что заработная плата выплачивается в денежных единицах Республики Беларусь. Поставим реальный вопрос: возможно ли исчисление заработной платы в белорусских рублях в той сумме, эквивалентной той сумме в иностранной валюте? Абсолютно аналогичный вопрос может возникнуть и со статьей 298 Гражданского кодекса Республики Беларусь. Очевидно, что в условиях, когда курс национальной валюты нестабилен, реализация подобного условия оплаты труда представляет собой существенную гарантию для работников. На практике мы можем убедиться, что некоторые наниматели, не придавая огласки, согласовывают с работниками заработную плату в размере, который соответствует сумме в иностранной валюте. Простым взглядом можно заметить, что на официальном уровне показатели роста заработной платы исчисляются в переводе на сумму в долларах США. Возьмем пример, к 2010 году в качестве ориентира была установлена средняя заработная плата в размере 500 долларов США. И, исходя из этого, если уже представители государства измеряют заработную плату в иностранной валюте, тогда чего мы хотим от нанимателей.

Закключение. В правовом регулировании заработной платы происходит комбинирование нескольких методов. Не будем забывать о важном правиле: условия методов, никаким образом, не должны ухудшать положение работника в сравнении с законодательством о труде, локальными нормативными правовыми актами и коллективным договором. Обратим внимание на практику, при огромном разнообразии и динамике деятельности, проведение регулирования требует колоссального времени. Республика Беларусь для выполнения большого объема аналитического труда использует усилия научно-исследовательских институтов. И как мы знаем, что этот процесс никогда не прекращает свою работу, так как с течением времени некоторые профессии исчезают, возникают новые, одни заменяются другими, и, следовательно, объем знаний постоянно растет.

¹ Василевич, Г.А. Комментарий к Трудовому кодексу Республики Беларусь – С. 333.

Литература

1. Греченков, А.А. Трудовое право: учеб. пособие / А.А. Греченков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2013. – 376 с.
2. Василевич, Г.А. Комментарий к Трудовому кодексу Республики Беларусь: 4-е изд. / Г.А. Василевич. – Минск: Амалфея, 2008. – 1232 с.
3. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск : Амалфея, 2005.
4. Семенков, В.И. Трудовое право: учеб. пособие / В.И. Семенков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2016. – 712 с.
5. Войтик, А.А. Курс Трудового права. Общая часть: учеб. пособие / О.С. Курылева, К.Л. Томашевский. – Минск: Тесей, 2010. – 602 с.

КОМПЕНСАЦИЯ ПРИ ИЗЪЯТИИ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ НУЖД

Шавская Е.Ю.

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Маркина Н.А., ст. преподаватель

Земельные правоотношения являются важной составляющей в процессе обеспечения права собственности граждан. Особое внимание следует уделить обеспечению прав граждан при изъятии земельных участков, в частности компенсации за изъятие для государственных нужд.

Целью работы является анализ нормативно-правовых актов, регулирующих область земельных правоотношений, а также сравнение норм законодательства в сфере компенсации за изъятие земельных участков.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили Жилищный кодекс Республики Беларусь от 28 августа 2012 г. (с изм. и доп.) (далее – ЖК), Указ Президента Республики Беларусь № 667 от 27 декабря 2007 г. (с изм. и доп.) «Об изъятии и предоставлении земельных участков» (далее – Указ № 667), Указ Президента Республики Беларусь № 58 от 2 февраля 2009 г. (с изм. и доп.) «О некоторых мерах по защите имущественных прав при изъятии земельных участков для государственных нужд» (далее – Указ № 58). Были использованы следующие методы: анализа, формально-юридический, сравнительный.

Результаты и их обсуждение. В соответствии с п. 10 Указа № 667 изъятие земельных участков для государственных нужд устанавливается в целях, установленных законодательством.

В соответствии с законодательством Республики Беларусь является возможным изъять земельный участок, но участок не изымается безвозмездно. При изъятии участка необходимо обеспечить право выбора собственника на компенсацию. На основании Указа № 58 можно сделать вывод о том, что для выдачи компенсации земельный участок должен принадлежать гражданину (организации) на праве собственности.

Орган, принимающий решение об дальнейшем изъятии – местный исполнительный комитет, а также это может быть лицо, которому предоставляется данный земельный участок. Данные лица обязаны до принятия решения об изъятии земельного участка обеспечить собственнику варианты компенсации:

- квартиры типовых потребительских качеств, а в случае если цена данной квартиры меньше стоимости сносимой – следует выплатить денежную компенсацию в размере данной разницы;
- денежной компенсации за сносимую недвижимость [2].

Собственник, в свою очередь, вправе выбрать лишь один вариант компенсации.

Рассмотрим первый вариант компенсации. Согласно п. 20 ЖК под квартирой типовых потребительских качеств понимается жилое помещение, которое отвечает условиям соответствующего населенного пункта [1]. Следовательно, предоставляемое жилое помещение должно находиться в том же населенном пункте, что и изымаемое.

Площадь выдаваемого дома (квартиры) должна быть не менее изымаемой, однако по согласию собственника, площадь может быть меньше, но не менее 15 кв. м. на каждого гражданина, зарегистрированного в этом доме (квартире). Собственнику необходимо выплатить расходы, возникшие из-за переезда, оформление документов на земельный участок и др. А также при наличии незавершенного либо не зарегистрированного строительства необходимо возместить убытки, за исключением самовольно построенных.

У исполкома принимая решение об изъятии земельного участка возникает необходимость в течение трех дней прислать заказное письмо с копией этого решения (выпиской из него). И в данном решении указать:

- повод изъятия;
- недвижимость, подлежащая сносу;
- собственники недвижимости, получатели ренты;
- варианты вариантов компенсации
- поручение о проведении оценки недвижимости;
- лицо, которое обеспечивает компенсацию за изъятие, а также на подписание при необходимости протокола разногласий;
- права и обязанности лица, предоставляемому земельный участок;
- другие вопросы, возникшие при предоставлении земельного участка либо при сносе объектов недвижимости [2].

После получения собственником копии решения, все дальнейшее юридически важные действия (дарение, продажа и т.д.) необходимо осуществлять только после согласия исполкома. Затем, определившись с вариантом компенсации, собственник пишет соответствующее заявление. При возникновении противоречий следует составить протокол разногласий. Далее в течение 2 недель исполком направляет иск в суд о выкупе объекта недвижимого имущества либо об выселения собственника в предоставляемый ему взамен объект недвижимости.

Срок грядущего изъятии земельного участка должен быть не более двух лет со дня его принятия. По истечению двух лет такое решение считается утратившим силу.

Что касается второго варианта компенсации, на основании Указа № 667 целесообразно сделать вывод, что покупка земельного участка происходит в соответствии с кадастровой стоимостью на дату выкупа, исключение составляет лишь участки, купленные в результате аукциона. В этом случае собственнику компенсируется стоимость купленного на аукционе земельного участка с учетом инфляции, но не ниже его кадастровой стоимости на дату приобретения. В случае рыночной стоимости изымаемой недвижимости ниже выдаваемой, обязанность выплаты разницы у собственника не возникает.

Немаловажным является тот факт, что при выборе собственником данного варианта компенсации необходимо подтверждение всех совершеннолетних граждан, зарегистрированных в подлежащем изъятии доме (квартире), а также органов опеки и попечительства, если в доме прописаны несовершеннолетние. При наличии у дома несколько собственников компенсация производится в пропорциях к их долям.

Закключение. На основании всего вышеизложенного и проанализировав законодательство в данной сфере, можно сделать вывод о необходимости совершенствования законодательства в данной сфере. Так, в Указе № 58, сказано, что только собственнику предоставляется компенсация при изъятии земельного участка. Но на основании Указа № 667 нам становится известно, что земельные участки могут принадлежать гражданам не только на праве собственности, но и на праве пожизненного наследуемого владения. Однако далее этот вопрос не урегулирован. Остается только полагать, что граждане, имея земельный участок, получают лишь компенсацию за сносимые строения и другие объекты, находящиеся на данном земельном участке. Однако было бы целесообразно законодательно урегулировать данный вопрос.

Литература

1. Жилищный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 28 авг. 2012 г. № 428-З: принят Палатой представителей 31 мая 2012 г., одобрен Советом Респ. 22 июня 2012 г. (с изм. и доп. от 13 ноября 2017 г.) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
2. О некоторых мерах по защите имущественных прав при изъятии земельного участка для государственных нужд [Электронный ресурс]: Указ Президента Респ. Беларусь, 2 февр. 2009 г., № 58 (с изм. и доп. от 16.12.2013 г.) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
3. Об изъятии и предоставлении земельных участков [Электронный ресурс]: Указ Президента Респ. Беларусь, 27 дек. 2007 г., № 667 (с изм. и доп. от 27.12.2017 г.) // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Шатило М.Л.

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Маркина Н.А., ст. преподаватель

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что на современном этапе развития общества одной из важнейших проблем является активное вмешательство человека в окружающую среду, что зачастую нарушает существующее экологическое равновесие и приводит к экологическому кризису. Неконтролируемая эксплуатация природных ресурсов ставит под угрозу возможность устойчивого развития человека и ведет к дестабилизации биосферы. В таких условиях государство должно своевременно реагировать на происходящие изменения и принимать необходимые меры для поддержания баланса, исходя из национальных интересов и в интересах всего будущего поколения. Совершенствование системы правового регулирования и правовых санкций могут послужить существенным вкладом для обеспечения экологической безопасности Республики Беларусь.

Целью данного исследования является определение основных тенденций и направлений совершенствования системы правового регулирования экологических отношений в области привлечения к административной ответственности за экологические правонарушения.

Материал и методы. При проведении исследования использовалась нормативно-правовая база Республики Беларусь. Были использованы следующие методы: общенаучные методы (анализ, синтез, индукция, дедукция) и специальные методы (формально-юридический).

Результаты и их обсуждение. Следует отметить, что важным шагом на пути совершенствования системы правового регулирования экологических отношений является Закон от 08.01.2018 № 95-З

«О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях и Процессуально-исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях». Данный закон также затронул главу об экологических правонарушениях, а именно 8 статей (15.5, 15.6, 15.7, 15.21, 15.22, 15.31, 15.36, 15.65 КоАП).

Изменения, касающиеся наступления ответственности за хранение рыболовных сетей или сетематериалов, носят двусторонний характер. С одной стороны, данные изменения затрагивают сознание человека. В результате таких изменений у общества формируется негативное отношение ко всем нарушителям экологических правоотношений. Законодатель стремится к тому, чтобы ни у одного потенциального, возможного будущего правонарушителя ни возникло не только мысли, но и возможности воспользоваться этими сетями в будущем.

Но, с другой стороны, может возникнуть ситуация, когда лицо является добросовестным и не имеет прямого умысла на пользование такими сетями в дальнейшем.

Считаю необходимым дополнить статью таким квалифицирующим признаком, как цель. Необходимо определить для каких целей лицо хранит рыболовные сети. Возможна ситуация, при которой лицо хранит сети для дальнейшего использования, например, в Российской Федерации, где любительское рыболовство сетями разрешено, при определенных законодательством условиях.

Возможно, что в результате таких изменений, затрагивающих ответственность за хранение сетей, санкции статьи 15.36 КоАП уменьшились. Так для физического лица ответственность в виде штрафа от 20 базовых величин сократилась до более низкого порога 5 базовых величин [1].

Однако за некоторые экологические правонарушения санкции ужесточились. Ранее за незаконный ввоз в Республику Беларусь и вывоз с ее территории диких животных и дикорастущих растений предусматривалось административное взыскание в виде штрафа. После изменений предусмотрена возможность конфискации предмета правонарушения.

До изменений в КоАП отдельной статьей вводилась ответственность за нарушение требований лесорубочного билета (ордера), лесного билета. После изменений данная статья из КоАП исключена [1].

Появился новый состав экологического правонарушения, предусматривающий ответственность за нарушение порядка идентификации и регистрации сельскохозяйственных животных (стад) [1].

Также усовершенствован режим контроля экологических правоотношений. В начале 2018 года Государственная инспекция охраны животного и растительного мира при Президенте Республики Беларусь запустила приложение для мобильных телефонов, которое позволит в дальнейшем передавать сообщения о нарушениях в экологической сфере. Любое лицо, установившее данное мобильное приложение на свой телефон, сможет зафиксировать экологическое правонарушение, сделав фото данного деяния или его последствия и отправить данные фотоматериалы с описанием произошедшего в дежурную службу Государственной инспекции. Также дежурная служба автоматически получит координаты места, где было сделано фото, поэтому найти место совершенного экологического нарушения не составит особого труда. Такое приложение позволит инспекции незамедлительно реагировать, пресекать, предотвращать совершение правонарушений, а также оперативно устранять негативные последствия. В ближайшем будущем предполагается, что сообщения будут поступать не только дежурному, но и на телефоны сотрудников ближайшей межрайонной инспекции. Все пользователи такого приложения могут рассчитывать на анонимность [2].

Действующее законодательство постоянно меняется и совершенствуется, это вызвано необходимостью регулировать новые отношения, которые возникли в обществе или в результате изменения таких отношений, что так же находит отражение в законодательстве. В настоящий момент наблюдается тенденция к сокращению правонарушений в экологической сфере. Число экологических правонарушений в 2017 году по сравнению с 2016 годом уменьшилось на 12%.

В прошлом году по решению Главы Государства Министерство лесного хозяйства начало реализацию проекта по внедрению единой государственной автоматизированной информационной системы. В конце 2017 года она начала работать на базе трех лесхозов страны – Узденского, Дрогичинского и Гродненского. В случае получения положительных результатов к 2021 году данную систему внедрят по всей стране [2].

Заключение. Таким образом, необходимо сделать вывод, что для нормального функционирования области экологических отношений государство постоянно реагирует на происходящие изменения потребностей общества и его самого. Для этого государство на определенном этапе развития принимает различные акты, которые призваны регулировать происходящие изменения.

Действующее законодательство постоянно совершенствуется и это является естественной реакцией на происходящие изменения. Появляются новые отношения, которые нуждаются в детальной регламентации и перестают действовать нормы, регулирующие отношения, которые утрачивают свою социальную значимость в правовом регулировании и перестают существовать.

Литература

1. О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях и Процессуально-исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях: Закон Республики Беларусь от 08.01.2018 № 95-З. // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
2. Государственная инспекция охраны животного и растительного мира при Президенте Республики Беларусь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gosinspekciya.gov.by>. – Дата доступа: 05.02.2018.

СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДОБРОСОВЕСТНЫХ УЧАСТНИКОВ КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Шатило М.Л.

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Николичев Д.Н., ст. преподаватель

Тема выбранного исследования является актуальной ввиду того, что на сегодняшний день участники корпоративных отношений зачастую выходят за пределы дозволенного поведения, тем самым, злоупотребляют правом. Злоупотребление правом носит серьезные последствия не только для стабильной деятельности хозяйственного общества, но и для экономики. Поэтому главной составляющей системы правового регулирования корпоративных отношений является наличие особого механизма, включающего способы защиты прав участников таких отношений. Функционирование такого механизма позволит в дальнейшем обеспечить стабильную и успешную деятельность юридических лиц.

Целью данного исследования является определение признаков злоупотребления правом в корпоративных отношениях, систематизация и разработка системы мер защиты прав и интересов участников таких отношений.

Материал и методы. При проведении комплексного исследования использовалась нормативно-правовая база Республики Беларусь и работы отечественных специалистов в области права. При проведении исследования были использованы следующие методы: общенаучные методы (анализ, синтез, индукция, дедукция), а также специальные методы (формально-юридический).

Результаты и их обсуждение. Регулирование вопроса об использовании способов защиты прав в корпоративных отношениях не исчерпывается должным образом. Такое явление связано с отсутствием легального определения термина злоупотребление правом в этой области. По этой причине на практике зачастую возникают затруднения в отнесении деяния к злоупотреблению правом.

К признакам деяния, которое квалифицируется как злоупотребление корпоративным правом, относятся следующее:

1. Исключительно волевое деяние.
2. При реализации своего права участник корпоративных отношений выходит за пределы дозволенных границ. Невозможно злоупотребить тем правом, которым участник не обладает или не может реализовать его.
3. Между злоупотреблением правом и негативными последствиями должна быть причинно-следственная связь. Без наличия такой связи невозможно квалифицировать деяние, как злоупотребление правом.
4. Последствия злоупотребления правом препятствуют деятельности юридического лица и осуществлению прав других участников.
5. Наличие вины у участника, злоупотребляющим правом. То есть лицо умышленно злоупотребляет правом, знает о последствиях для других лиц и желает их наступления.

Гражданский кодекс Республики Беларусь закрепляет положения о способах защиты гражданских прав. Данное положение распространяется и на защиту прав участников корпоративных отношений, но с учетом специфики таких отношений можно выделить следующие способы:

- признание права акционера на акцию;
- восстановление положения, существовавшего до нарушения права;
- пресечение действий тех лиц, которые, злоупотребляя правом, нарушают его или создают угрозу его нарушения;
- взыскание неустойки за неисполнение обязательств по оплате акций общества;
- возмещение убытков, причиненных виновными действиями;
- изменение или прекращение правоотношения (например, процедура исключения участника из общества);
- признание сделки, которая была совершена с выходом за пределы дозволенных полномочий, недействительной.

Вопрос об эффективности самозащиты, как одной из разновидности общих способов защиты, является весьма спорным. Предполагается, если решение общего собрания акционеров будет нарушать права участника общества, то такое лицо может блокировать принятие такого решения. Такой участник защищается самостоятельно, реализуя право на участие в голосовании. С другой стороны, такой способ защиты является исключительным и применяется в той ситуации, когда не представляется возможным обеспечить защиту прав в судебном порядке. В случае принятия необоснованного решения собранием акционеров участник может воспользоваться судебной защитой [2].

Законодательством предусмотрено функционирование не только общих способов защиты корпоративных прав, но и специальных способов защиты, к которым относятся:

1. Отказ в судебной защите права, которым участник юридического лица злоупотребил.
2. Предъявление требования акционера к акционерному обществу выкупить его акции в принудительном порядке [1].

Проанализировав и систематизировав имеющиеся способы защиты корпоративных прав, считаю, что целесообразным будет внести следующие предложения по совершенствованию способов защиты в Закон о хозяйственных обществах:

- временное лишение пользования тем правом, которым участник общества злоупотребил. Данная мера определяется в зависимости от тяжести возникших последствий в результате такого злоупотребления;
- запрет на совершение тех действий, для реализации которых участник злоупотребил правом;
- отстранение участника хозяйственного общества от его управления. Опять же, отстранение должно определяться с учетом последствий, которые возникли из-за недобросовестного поведения;
- непринятие судом доводов лица, который злоупотребил правом.

Особая роль принадлежит превентивным способам защиты, которые направлены, прежде всего, на предупреждение. Для этого хозяйственное общество должно строго регламентировать деятельность участников общества. К такой регламентации можно отнести отдельные условия в учредительных документах, принятие внутренних документов общества, регулирующие взаимоотношения между участниками, положение о коммерческой тайне.

Заключение. Таким образом, необходимо сделать вывод, что на сегодняшний день главной составляющей системы правового регулирования корпоративных отношений является функционирование механизма, включающего способы защиты прав участников таких отношений. Для этого законодательством предусмотрено функционирование общих и специальных способов защиты прав [3, с.132].

Защита корпоративных прав должна иметь, прежде всего, профилактическую направленность, поэтому участники таких отношений должны на локальном уровне детально регламентировать деятельность его участников. Необходимо на уровне внутренних актов детально оформить механизм взаимного контроля и ответственности. Приоритет в разрешении разногласий должны составлять процедуры посредничества, мирному разрешению споров, внесудебным или досудебным формам разрешения споров.

Литература

1. О хозяйственных обществах: Закон Республики Беларусь от 09.12.1992 г., № 2020-XII с изм. и доп. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
2. О практике рассмотрения экономических дел в Верховном Суде Республики Беларусь: постановление судебной коллегии по экономическим делам Республики Беларусь, 15 февраля 2017 г., № 439-2. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электрон. ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
3. Витушко, В.А. Курс гражданского права: научно - практ. пособие/ В.А. Витушко. – Мн.: БГЭУ, 2015. – 456 с.

УЧЕТ ВИНЫ ПОТЕРПЕВШЕГО В ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОМ ПРОИСШЕСТВИИ

Шнакова Д.А.

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Николичев Д.Н., ст. преподаватель

Актуальность исследования можно определить тем, что на сегодняшний день, при регулировании обязательств, возникающих вследствие возмещения вреда, закон основан на презумпции, согласно которой лицо, виновное в причинении вреда, обязано возместить причиненный его действиями или бездействиями вред, если им не будет доказано, что вред причинен не по его вине, а по вине другого лица. Но совершенно не исключена возможность, что лицо вынуждено, будет возместить вред при отсутствии вины в его действиях, примером такого случая можно привести обязанность возмещения вреда владельцем источника повышенной опасности, в том числе, когда вред причинен транспортным средством.

Цель исследования – выделение признаков транспортного средства, которые позволят выделить его в отдельную категорию источников повышенной опасности.

Материал и методы. Материалом для исследования послужила законодательная база Республики Беларусь, в частности Гражданский кодекс Республики Беларусь, кроме того были использованы научные труды специалистов по данному вопросу. Использовались следующие методы: анализа, дедукции, индукции, формально-юридический.

Результаты и их обсуждение. Гражданский кодекс закрепляет положение, по которому юридические лица и граждане, деятельность которых связана с повышенной опасностью для окружающих, несут обязанность по возмещению вреда причиненный источником повышенной опасности [1]. Но на сегодняшний день предусмотрено исключение из данного правила, суть которого сводится к следующему, если владелец источника повышенной опасности докажет, что возникший вред является последствием непреодолимой силы или же умысла потерпевшего, то он освобождается от возмещения вреда.

По сложившейся практики собственники источника повышенной опасности привлекаются по данной категории дел в качестве гражданских ответчиков. Это связано с тем, что законом предусмотрена ответственность по возмещению вреда источником повышенной опасности, возлагается на обладающее им лицо [3].

Потерпевший же будет привлечен как гражданский истец. Потерпевшим будет считаться лицо, которому противоправным деянием был причинен имущественный, физический или моральный вред.

Ответчик сам должен доказать отсутствие вины в своих действиях и наличие вины в действиях потерпевшего.

Законом предусмотрена возможность уменьшения размера возмещения вреда или отказа в возмещении вреда в тех случаях, если в совершенном деянии предусмотрена грубая неосторожность потерпевшего или отсутствует вина владельца источника повышенной опасности.

Однако недопустим отказ от возмещения вреда, если вред причинен жизни или здоровью гражданина. В тех случаях, когда возникший вред является умыслом потерпевшего, то он не подлежит возмещению ни при каких обстоятельствах. Вина потерпевшего может выражаться в двух формах: грубая неосторожность и простая неосмотрительность.

Содержание умысла, категория, которая закреплено в уголовном законодательстве, используется и для определения гражданско-правовой ответственности: умышленными признаются действия (бездействие) потерпевшего, в которых он предвидел опасные последствия, желал их наступления либо не желал, но сознательно допускал их наступление [2].

Актуальным на сегодняшний день является вопрос о квалификации небрежности потерпевшего как грубой неосторожности или простой неосмотрительности, не влияющей на размер возмещения вреда. Небрежность потерпевшего является важным критерием, так как позволяет уточнить обстоятельства несчастного случая, данный критерий подлежит оценке суду. Суд оценивает небрежность потерпевшего в каждом случае индивидуально при этом учитывается не только уникальная обстановка аварийной ситуации, а также личность пострадавшего лица, его физическое и психическое состояние в момент аварии, возраст, образование, профессию, квалификацию и т.п. Если потерпевший не соблюдал элементарные требования осторожности, то суд вправе признать его действия грубой неосторожностью. Например, нетрезвое состояние потерпевшего признается грубой неосторожностью.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что суд самостоятельно должен оценивать действия потерпевшего с точки зрения формы вины [3]. Однако судом не может обсуждаться вопрос о вине потерпевшего не достигшего 14-летнего возраста, это предусмотрено ст. 956 Гражданского кодекса.

При выплате дополнительных расходов вина потерпевшего не будет учтена, если: потерпевший утратил заработок, которым он мог бы обладать, имеются значительные затраты на лечение, необходимо протезирование, потерпевший нуждается в постороннем уходе или санаторно-курортном лечении, имеется необходимость в приобретении специальных транспортных средств, потерпевший утратил возможность в осуществлении его трудовой деятельности и теперь ему необходима подготовка к другой профессии и др. Таким образом, потерпевшему предоставляется право на бесплатное получение ухода и помощи при условии, что его расходы связаны с приведенными выше обстоятельствами.

Если вред от источника повышенной опасности причинен жизни или здоровью гражданина, то моральный вред будет компенсирован вне зависимости от того имеет место или нет умысел потерпевшего [1], кроме того, не имеет значение вина потерпевшего, если возмещаемые расходы связаны со смертью кормильца или идут на погребение.

Законодательством не предусмотрено понятие «обоюдная вина», но на практике это понятие существует и, довольно, часто применяется, данная ситуация имеет последствия для всех участников дорожно-транспортного происшествия.

Виновным в создании аварийной ситуации при обоюдной вине признаются владелец источника повышенной опасности и пострадавший, таким образом их вина одинакова и приведет к последствиям предусмотренных законодательством на основании того, что в отношении каждого из них вынесено постановление об административном правонарушении.

Заключение. Поводя итог, необходимо заметить, что в настоящее время значительно распространены преступления, связанные с нарушением правил дорожного движения. Для предотвращения дорожно-транспортных происшествий и повышения безопасности, данная группа преступлений нуждается в корректировке правовых и организационных мер. Судебная практика по такой категории дел должна быть направлена на вынесение объективного и справедливого приговора, таким образом, такие преступления должны нести за собой неотвратимость наказания не только для собственника источника повышенной опасности, но и для пострадавшей стороны, если в его действиях имеется умысел.

Литература

1. Гражданский кодекс Республики Беларусь: с изм. и доп., внесенными Законом Респ. Беларусь от 30 дек. 2017г. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2018. – 656с.
2. Маньковский, И.А. Гражданское право. Особенная часть: учеб. пособие / И.А. Маньковский, С.С. Вабищевич. – 2-е изд., стер. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – 368 с.
3. Министерство Внутренних Дел Республики Беларусь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mvd.gov.by>. – Дата доступа: 25.10.2017.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЛЮБИТЕЛЬСКОГО РЫБОЛОВСТВА И ОРУДИЙ ЛОВА РЫБЫ

Шпакова Д.А.

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Маркина Н.А., ст. преподаватель

Актуальность исследования можно определить тем, что активный отдых на природе все чаще ассоциируется с рыбалкой. Водные биологические ресурсы, можно отнести к одним из основных компонентов окружающей среды, которые, несомненно, требуют охраны со стороны государства и рационального использования со стороны рыболовов. Поэтому, готовясь к рыбалке, они должны учитывать требования законодательства в области любительского рыболовства, в частности требования, относительно качества и количества орудий лова рыбы.

Цель исследования – определение направлений совершенствования природоресурсного законодательства в отношении любительского рыболовства.

Материал и методы. Проводя исследование по данной теме, использовалась нормативно-правовая база Республики Беларусь, а также работы отечественных специалистов в области юриспруденции. Методологическую основу работы составляют общенаучные методы (индукция, дедукция, анализ) и специальные методы (формально-юридический).

Результаты и их обсуждение. Основой в правовом регулировании любительского рыболовства являются такие законодательные акты как Закон Республики Беларусь от 10 июля 2007, №257-3 «О животном мире» с изменениями и дополнениями, Указ Президента Республики Беларусь от 08.12. 2005, № 580 «Об утверждении правил ведения рыболовного хозяйства и рыболовства» с изменениями и дополнениями и другие нормативно-правовые документы.

В соответствии с законодательством рыболовство осуществляется в двух видах: любительское и промысловое. Также предусмотрено общее пользование физическими лицами объектами животного мира бесплатно, без документов на право пользования, за исключением случаев специального пользования.

Под любительским рыболовством понимается рыболовство, которое осуществляется путем удовлетворения потребности в активном отдыхе без цели извлечения дохода, таким образом, продукт рыболовства может быть получен, но он не может быть реализован [1].

Объектом рыболовства выступают водные биологические ресурсы – рыбы, водные беспозвоночные млекопитающие, водоросли и другие животные и растения, находящиеся в состоянии естественной свободы [3].

Под добычей объектов рыболовства понимается изъятие, в пределах рыболовных угодий, всех видов рыб и миног из их естественной среды обитания за исключением тех которые включены в Красную книгу Республики Беларусь [1].

Для рационального использования водных ресурсов законодатель устанавливает ограничения на виды и количества разрешаемых орудий и способов лова водных биоресурсов, запрет ловли в определенных регионах и в отношении отдельных видов водных биоресурсов, также установлен минимальный размер и вес некоторых видов рыб и иные установленные в соответствии с законодательством ограничения.

В ст. 101 Правил ведения рыболовного хозяйства и рыболовства (далее - Правила) приведен перечень орудий которыми разрешается пользоваться рыболовам в специально предусмотренных для рыболовства территориях (рыболовные угодья) к ним относятся удочки всех систем, спиннинги, жерлицы, оружия и пистолеты для подводной охоты, стреляющие гарпуном с наконечником не более пяти зубьев, а также иные орудия и способы улова.

Основные понятия, относящиеся к ведению рыболовного хозяйства и рыболовства, закреплены в ст. 1 Правил. В ней приведен довольно обширный перечень определений, но относительно орудий и способов рыболовства приведены всего два понятия: багорик и багрение [2].

Орудие рыболовства багорик является разрешенным настоящими Правилами, он представляет собой металлический крюк на рукоятке, используемый для извлечения из воды рыбы [1]. Багрение – запрещенный способ лова рыбы с применением крючковых орудий рыболовства, при котором лов рыбы осуществляется путем захвата рыбы крючком за любые части тела. Иные орудия и способы ловли водных биоресурсов не нашли своего отражения в законодательстве.

В ст. 109 Правил закреплено, что любительское рыболовство запрещается:

- с применением на орудиях рыболовства двойных и тройных крючков без блесны, естественной или искусственной наживки;
- с одновременным использованием орудий рыболовства одного или различных видов с общим количеством крючков более 5 штук;
- с использованием кружков, жерлиц, ставков, колобашек и других аналогичных систем и оснащений в ночное время суток и др.

При нарушении правил любительского рыболовства рыболовы могут быть привлечены к административной либо уголовной ответственности. Также законодательством предусматривается гражданско-правовая ответственность, которая заключается в возмещении причиненного вреда окружающей среде либо объектам рыболовства, данная ответственность будет применена вне зависимости от того имеет место или нет уголовная либо административная ответственность. В связи с этим необходимо более четко обозначить, что представляют собой запрещенные орудия и способы рыболовства. В частности, необходимо отметить, что под орудиями ловли водных биоресурсов следует понимать все виды крючковых, удерживающих, ранящих и других снастей [3].

В связи с тем, что орудия рыболовства являются общеизвестными, то их можно объединить в группы по родовому признаку. Таким образом, к крючковым орудиям можно отнести удочки, спиннинги, так как их принцип действия основан на удержании рыбы на крючке, к обьёживающим можно отнести сети, невод, сетевые ловушки, поскольку их принцип действия основывается на задержании рыбы в ячейках сетного полотна и т.д.

Действующее законодательство постоянно совершенствуется и это является естественной реакцией на происходящие изменения. Появляются новые отношения, которые нуждаются в детальной регламентации и перестают действовать нормы, регулирующие отношения, которые утрачивают свою социальную значимость в правовом регулировании и перестают существовать.

Заключение. В связи с тем, что в современном мире человек постоянно стремится усовершенствовать все имеющиеся у него орудия, в том числе и орудия рыболовства, в законодательстве целесообразно закрепить четкое определение каждого вида орудий и средств рыболовства. Это обуславливается тем, что наиболее детальная разработка законодательства позволит рыболовам-любителям понимать, какие орудия являются разрешенными, а какие запрещенными.

Литература

1. О животном мире: Закон Республики Беларусь, 10 июля 2007, № 257-З: с изм. и доп. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
2. Правила ведения рыболовного хозяйства и рыболовства: Указ Президента Респ. Беларусь, № 580 от 08.12.2005: в редакции Указа Президента Респ. Беларусь, № 551 от 05.12.2013 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
3. Шингель, Н.А. Природоресурсное право: краткий курс / Н.А. Шиндель. – Минск: Амалфея, 2017. – 328 с.

ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Шпакова Д.А., Лобачева А.А.

студентки 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сафонова Т.В., исследователь в области юридических наук

Актуальность исследования определяется тем, что в современном мире информация с каждым днем приобретает все большее значение в жизни общества, а процесс развития информационных технологий и их непрерывное совершенствование является закономерным. Информационный прогресс помимо ряда заметных преимуществ, несет и ряд угроз требующих уголовно-правовой оценки.

Для того, что бы государственно-правовая охрана информационных отношений, в том числе, уголовно-правовыми средствами, была более эффективной, требуется формирование единого подхода к пониманию так называемых «компьютерных преступлений».

Цель исследования – определение критериев преступлений совершаемых в сфере высоких технологий, которые позволят определить единый подход к пониманию данной категории преступлений.

Материал и методы. Нормативную базу исследования составило национальное и зарубежное уголовное законодательство. Методологическую основу работы составляют общенаучные методы (дедукция, анализ, сравнение) и специальные методы (формально-юридический, сравнительного правоведения) исследования.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время исследователи и практики не пришли к единому пониманию термина «компьютерные преступления», кроме того авторами для описания преступлений совершенных с использованием информационных технологий либо связанных с информационной сферой используются различные термины: «компьютерные преступления», «киберпреступления», «сетевые компьютерные преступления», «преступления в сфере высоких технологий», «преступления против информационной безопасности» и другие.

На данный момент активно обсуждаются подходы к пониманию понятия и сущности компьютерной преступности. Существует несколько кардинально разных позиций в понимании этих преступлений.

По мнению Батурина Ю.М, компьютерных преступлений как особой группы преступлений в юридическом смысле не существует. Он считает, что не целесообразно использовать термин «компьютерное

преступление», аргументируя тем, что преступления не принято дифференцировать по виду технических средств, при помощи которых или в отношении которых они совершаются [1, 129].

В.В. Крылов утверждает, что использование термина «компьютерные преступления» не соответствует действительности и предлагает в качестве альтернативы более широкое понятие «информационные преступления», которое позволяет абстрагироваться от конкретных технических средств. Но необходимо заметить, что данная формулировка носит оценочный характер, так как информация может выступать не только в качестве средства преступления, а так же может быть предметом преступления, вынуждая тем самым проводить анализ связи информации с преступлением [2, 30].

Яблонский Г.А., Сафонова Т.В. полагают, что применение термина «преступления в сфере информационных технологий» и синонимичных терминов («компьютерные преступления», «киберпреступления») допустимо в криминалистическом и криминологическом аспектах, но не допустимо в уголовно-правовом аспекте.

В настоящий момент законодательство Республики Беларусь использует термин «преступления против информационной безопасности», однако законодательством Республики Беларусь не разъясняется понятие информационной безопасности.

Раздел XII глава 31 Уголовного Кодекса Республики Беларусь (далее – УК) предусматривает семь уголовно наказуемых составов преступлений против информационной безопасности (ст.ст. 349-355 УК).

Уголовное законодательство зарубежных стран используют различные термин. Так УК Российской Федерации и Туркменистана используют термин «преступления в сфере компьютерной информации»; УК Республики Таджикистан и УК Республики Беларусь – «преступления против информационной безопасности», УК Грузии применяет термин «компьютерные преступления», а УК Украины «Преступления в сфере использования электронно-вычислительных машин (компьютеров), систем и компьютерных сетей и сетей электросвязи».

Белорусский исследователи Полешук Д.Г. ставят под сомнение верность применения термина «преступления против информационной безопасности» в УК Республики Беларусь. Он считает, что более подходящий термин – киберпреступление. По своему смысловому значению киберпреступления охватывают более широкий круг преступлений, так как с криминалистической позиции любое преступление может считаться киберпреступлением при условии наличия в нем элемента информационных технологий. На данный момент система преступлений, содержащихся в УК, строится в зависимости от основного объекта этих преступлений, что делает выделение киберпреступлений в отдельную группу не целесообразным [4, с. 88].

Интересно, что орган, в компетенцию которого входит выявление и раскрытие преступлений против информационной безопасности называется Управлением по раскрытию преступлений в сфере высоких технологий МВД Республики Беларусь (Управление «К» Республики Беларусь).

Управление «К» осуществляет борьбу с преступлениями, предусмотренными статьями 212, 349 – 355, 343¹ УК Республики Беларусь.

Однако, содержание понятия «сфера высоких технологий» или «высокие технологии» (Hi-tech) в законодательстве Республики Беларусь не разъясняется.

Заключение. Таким образом, применение термина «преступления в сфере высоких технологий», на наш взгляд, является более уместным, это обуславливается тем, что термин «сфера высоких технологий» довольно широк и включает в себя компьютерные преступления и иные правонарушения в которых были использованы информационные технологии. Высокие технологии используются при совершении других преступлений, посягающих на иные объекты уголовно-правовой охраны.

Литература

1. Батурин, Ю.М. Проблемы компьютерного права / Ю.М. Батурин. – М.: Юрид. лит., 1999. – 272 с.
2. Крылов, В.В. Информационные компьютерные преступления / В.В. Крылов. – М.: ИНФРА-М-НОРМА, 1997. – 276 с.
3. Лосев, В.В. Преступления против информационной безопасности / В.В. Лосев // Судовы веснік. – 2002. – № 1. – С. 40–43.
4. Полешук, Д.Г. Понятие и объект преступления против информационной безопасности / Д.Г. Полешук // Право.by. – 2016. – № 6(44). – С. 87–92.
5. Сафонова, Т.В. Понятие и возможность применения термина «преступления в сфере информационных технологий» и синонимичных терминов в законодательстве Республики Беларусь / Г.А. Яблонский, Т.В. Сафонова // Традиции и инновации в праве: материалы междунар. науч.-практ. конф., Новополоцк, 6–7 окт. 2017 г. – Новополоцк: ПГУ, 2016.

10. ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Белая А.С.

учащаяся 4 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша, Республика Беларусь
Научный руководитель – Григорович Н.П., преподаватель

Результативность деятельности дошкольного учреждения образования явственно прослеживается в готовности детей к обучению грамоте. Особенно это касается общеучебных умений, которые позволяют учащимся I ступени общего среднего образования успешно усваивать учебные программы целого ряда дисциплин. Важнейшими в этом, на наш взгляд, являются умения интеллектуального и речевого характера.

Как отмечают исследователи Н. Баль, И. Оглоблина, В. Яшина, несформированность полноценной мыслительной деятельности – это не целостность, а фрагментарность усвоения знаний младшими школьниками в период изучения комплекса предметов, а зачастую и их ошибочность [1, с. 16]. Л.С. Выготский подчеркивает, что в младшем школьном возрасте развитие мышления становится центром психического развития ребенка, является основным в системе других психических функций [2, с. 49].

Недостаточное внимание к вопросам организации работы по развитию словесно-логического мышления дошкольников приводит к ряду затруднений в школьном обучении. Под словесно-логическим мышлением понимается вид мышления, способствующий формированию и развитию умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осознавать зависимости, оценивать как предметы, так и явления, признаки, действия, ситуации.

Поскольку у детей дошкольного возраста поэтапно развивается словесно-логическое мышление (ранний дошкольный – усвоение слов-предметов, слов-действий, слов-признаков, т.е. соотнесение слова с предметом), словесные высказывания (определения, суждения, умозаключения, предположения) в большей степени относятся к старшему дошкольному возрасту. Причем обучение старших дошкольников основным приемам мыслительной деятельности должно носить целенаправленный характер. И если на этапе раннего дошкольного приёмы в основном направлены на усвоение детьми родо-видовых отношений (*мебель – стол, стул, шкаф*), то в среднем и старшем возрасте задания должны побуждать к установлению сходства и различия, главного и второстепенного, к классифицированию, замене, обобщению, установлению внутренних связей.

Цель исследования – выявление эффективных приемов работы на занятиях разных образовательных областей по формированию и развитию словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Материал и методы. В ходе опытно-экспериментальной работы было организовано наблюдение за учащимися 1 класса (26 человек) ГУО «Средняя школа № 2 г. Орши», привлечены к участию в исследовании 4 воспитателя ДУО № 44 г. Орши со стажем от 6 до 34 лет и 2 группы детей старшего возраста, 11 учащихся-практикантов колледжа. Основными методами выступили наблюдение, сравнительный анализ занятий, собеседование с воспитателями и практикантами, изучение проблемы в научно-теоретических изданиях.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования было выявлено, что даже первоклассникам (15,3%) довольно сложно выделять в предметах, явлениях характерные свойства и признаки, особенно, если речь идет о лингвистических, математических категориях. Как показало наблюдение, воспитатели достаточно системно используют приёмы на развитие умений выделять в предметах свойства и признаки – 84%: *шкатулка какая?* (по цвету, размеру, форме); понимать родо-видовые связи – 88,7%: *транспорт бывает какой?* (воздушный, наземный, подземный, специальный).

Вместе с тем необходимо в практику работы с детьми включать и приемы следующего вида:

- Кто может жить в теплых странах, быть пятнистым, высоким, с тонкой шеей, дотягиваться до высоких веток? (жираф).
- Что может быть коротким, иметь внутри специальный грифель, в том числе разноцветный, использоваться для рисования? (карандаш).

На занятиях по развитию речи целесообразно учить лексической сочетаемости с помощью приемов «Подбери нужное слово», «Выбери подходящее слово»: томатный ..., прекрасный ..., лисий ..., дверной ..., бисквитный ..., неумолимый

Наиболее распространенным является в игровой практике прием «Скажи наоборот» (66,4%), направленный на установление противоположностей, подбор антонимов: *короткий – ..., холодный – ...* и т.д. Однако такие задания могут быть несколько усложнены: *умный друг – глупый враг, громкая радость – тихая грусть* и т.д.

Эффективны приемы на сопоставление признаков одного с другим, на нахождение общих и отличительных признаков, выделение существенных и несущественных. Они, как правило, направлены на усвоение в будущем языковых, математических правил, что, несомненно, будет только способствовать успешности обучения. Например:

- найди сходство между крыжовником и смородиной;
- что общего у платья для девочки и рубашки для мальчика;
- назови общее у ели и сосны;
- чем отличается озеро от реки?
- найди главный признак понятий «детский сад», «мама», «чтение»;
- назови главные и второстепенные признаки слов «цветы», «деревья», «улица».

В старшем дошкольном возрасте развивается способность детей обобщать, устанавливать логические связи, классифицировать. Очевидную пользу в этом принесут приемы, направленные на совершенствование умений в подборе слов к определенным понятиям. Подобные упражнения стимулируют детское мышление к поиску обобщающего основания. И чем выше развита способность к обобщению, тем выше уровень абстрагирования, которое позволит более успешно осваивать научные знания по предметам начальной ступени обучения. Обратимся к примерам:

– подбери слова к высказыванию: *я знаю шесть деревьев..., я знаю следующие виды спорта..., я знаю обитателей Африки..., человек может быть ...;*

– скажи одним словом: *кулон, цепочка, кольцо, серьги – это ...; Таня, Саша, Игорь – это ...; Минск, Орша, Витебск – это ...; кисель, сок, кефир – это ...; Беларусь, Россия, Франция – это*

Умения осуществлять классификацию, устанавливать отношения между понятиями рассматриваются важной составляющей в развитии словесно-логического мышления. В этом отношении весьма результативны следующие задания:

– исключи лишнее: *добрый, отзывчивый, красивый, доброжелательный; мчаться, бежать, нестись, ехать;*

– подбери слово по смыслу: *белка – дупло, небо – ..., охотник – ...;*

– исправь ошибку: *У Тани был день рождения, потому что ей подарили куклу.*

В результате использования вышеуказанных заданий дети учатся оперировать словами, осуществлять конкретные суждения, аналитико-синтетические операции.

Заключение. Таким образом, названные приемы формирования и развития словесно-логического мышления детей дошкольного возраста разноплановы, выступают условием повышения интереса дошкольников к занятиям, обеспечивают их подготовку к полноценному усвоению учебных дисциплин начального образования.

Литература

1. Баль, Н.Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях: пособие для педагогов учр-й обр-я / Н.Н. Баль. – Минск: Нар. асвета, 2015. – 109 с.
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2010. – 288 с.

РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ КАК ФАКТОР КОММУНИКАТИВНОЙ НЕКОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Буйкевич О.В.

магистрант ВГУ имени П.М. Машиерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лауткина С.В., канд. психол. наук, доцент

Одной из самых необходимых потребностей человека как личности является потребность во взаимодействии, в общении с другими людьми, в признании себя в обществе. Общение несет коммуникативно-связующую роль между людьми, раскрывает сущность человека, формирует представление человека о себе и об окружающем мире. Так, уже с дошкольного возраста общение выступает как один из важнейших факторов развития ребенка, основным видом его деятельности, который направлен на осознание и оценку себя посредством других людей.

Цель работы – изучить особенности речи и коммуникативных возможностей, социометрического статуса дошкольников с нарушениями речи.

Материал и методы. Материалом послужили личные дела детей с тяжелыми нарушениями речи, социометрические таблицы и социограммы, протоколы шкалирования и наблюдений. Использовались теоретические методы (сравнительный, систематизации и концептуализации научных идей); сбора данных (логопедическое и социометрическое обследование, оценочное шкалирование, биографический метод); обработки и интерпретации результатов (комплексный сравнительный анализ, статистические методы обработки материала).

Констатирующий эксперимент проводился на базе ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 2 Первомайского района г.Витебска». Выборка испытуемых составила 63 ребенка старшего дошкольного возраста, из них 15 детей со стертой формой дизартрии (СФД; ЭГ) и 48 – с нормальным речевым развитием (КГ). Использовались методики «Элементы социометрического эксперимента» (Я.Л. Коломинский, Е.А.Панько), оценочное шкалирование коммуникативных возможностей Т.А. Ревягиной.

Результаты и их обсуждение. Существует этимологическая связь между компетентностью и компетенцией. Competentia (от лат.) означает область вопросов, где человек хорошо осведомлен и обладает познанием, опытом. В словаре Д.И. Ушакова компетентность – это авторитетность источника, его осведомленность, а компетенция – круг вопросов, внутри которого у индивида есть определенные знания и опыт [1]. По А.В. Хуторскому, *компетенция* – личностные качества: знания, умения, навыки, способы, варианты действий, необходимы для продуктивной деятельности; *компетентность* – это уровень владения этими качествами, включающий опыт, личностное отношение, суждения [3]. Л.В. Сви́рская определяет пять компетентностей дошкольного возраста: социальная, коммуникативная, деятельностная, здоровьесберегающая и информационная [2]. Таким образом, одной из важнейших компетентностей, которой овладевает ребенок дошкольного возраста, является коммуникативная компетентность.

Проблема в формировании коммуникативной компетентности может быть вызвана нарушениями речи. Наиболее часто среди нарушений речи встречается СФД. Мы предположили, что нарушения речи и коммуникативных возможностей детей со СФД препятствуют формированию успешного статуса таких детей в коллективе сверстников.

По результатам эксперимента выяснилось, что возможности коммуникации у детей со СФД значительно ниже возможностей детей с нормальным речевым развитием и находятся на уровне ниже среднего показателя. Более успешным критерием у детей со СФД является общение со взрослым, в группе же сверстников взаимоотношения им строить сложнее (рисунок).



Рисунок – Результаты оценочного шкалирования коммуникативных возможностей в ЭГ и КГ (средний показатель).

При определении статусного положения детей со СФД выяснилось, что количество детей, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях «непринятые» (64%) и «изолированные» (7%) значительно превышает число детей, находящихся в благоприятной статусной группе «принятые» (29%). Чем старше становятся дети, тем социометрический статус детей со СФД становится ниже.

Большинство детей со СФД (60%) имеют низкий уровень развития фонетико – фонематической стороны речи, 40% – средний. Речь детей со СФД невнятная, смазанная, невыразительная. Присутствуют нарушения просодической стороны речи: голос тихий или чрезмерно громкий, иногда назализованный, у части детей присутствует вдох с придыханием, с поднятием плеч, отмечается верхнеключичное дыхание. Звукопроизношение страдает по всем основным группам (свистящие, шипящие, соноры и аффрикаты). В связной речи детей большое количество искажений и замен. Фонематический анализ доступен при выделении ударного гласного в начале слова и выделение согласного глухого звука в конце слова. Фонематический синтез возможен только при составлении трехзвучных слов с использованием помощи педагога.

По результатам наблюдений выяснилось, что для *популярных детей* характерна высокая коммуникативная активность и инициативность; они внимательны, эмпатичны, гибки в общении; владеют способами игрового сотрудничества, приспосабливаются к поведению партнёра, учитывают мнение других. Кроме этого они имеют высокую культуру поведения (благодарят, просят прощения, поздравляют с праздниками, выражают сочувствие, восхищение), слушают взрослого, не перебивая; умеют связно и

логично выражать свои мысли, рассуждать, убеждать, вести спор, подчиняться правилам требований окружающих, самостоятельно найти себе занятие и организовать свою деятельность, владеют навыками саморегуляции своих действий, проявляют уважение, имеют позитивное отношение к себе. **Непринятые среди сверстников дошкольники** имеют низкий уровень развития коммуникации, трудности в общении с ровесниками и взрослыми, нарушения норм социального взаимодействия с окружающими, низкий уровень развития социальных эмоций и речевой активности, нарушения в звукопроизношении, трудности в составлении связных рассказов на заданную тему, неумение вести содержательную и последовательную беседу познавательного или личностного характера.

Заключение. На основе полученных эмпирических данных планируется разработка и внедрение формирующей программы по развитию и совершенствованию коммуникативной компетентности дошкольников с нарушениями речи, улучшению их социометрического статуса.

Литература

1. Библиофонд [Электронный ресурс] / Толковый словарь Ушакова. – Режим доступа: http://slovari.bibliofond.ru/ushakov_view/K/. – Дата доступа: 24.02.2018.
2. Свирская, Л.В. Организационно-педагогические условия становления начал ключевых компетентностей ребенка дошкольного возраста: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ Л.В. Свирская; Новгород. гос. ун-в. – Великий Новгород, 2004. – 125 с.
3. Хуторской, А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. / Под ред. А.А. Орлова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. – Вып. 1. – С. 117-137.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА РУКОВОДИТЕЛЯ САМОДЕЯТЕЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА

Вашиневская Н.В.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сусед-Виличинская Ю.С., канд. пед. наук, доцент

2018 год в Беларуси объявлен Годом малой родины. Принятие такого решения вызвано размышлениями о важности малой родины в судьбе каждого человека. Символом малой родины может быть родной город, деревня, где прошли лучшие детские годы [3]. Музыкальным символом Беларуси на протяжении уже многих лет являются цимбалы. Этот инструмент становится все более популярным благодаря многочисленным фестивалям, таким как открытый форум цимбалистов «Серебряный звон цимбал» (г. Барановичи, г. Молодечно), Республиканский фестиваль-конкурс исполнителей на цимбалах «Перазвоны», Международный фестиваль народной музыки «Звіняць цымбалы і гармонік» (г. Постава), Международный конкурс молодых исполнителей на народных инструментах им. И.И. Жиновича и т.д.

Стремление юных музыкантов принять участие в фестивалях и концертной деятельности обусловлено не только желанием руководителя коллектива показать результаты своей работы. Воспитательный аспект репетиционных занятий является неотъемлемым компонентом творческой деятельности в целом. Соответственно, одна из задач руководителя коллектива – формирование гармонично развитой и социально адаптированной личности гражданина нашей страны.

Целью данной статьи является анализ профориентационной работы руководителей ансамблей цимбалистов г. Витебска.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ансамблей цимбалистов ГУО «Детская школа искусств № 5 г. Витебска», «Детская школа искусств №1 г. Витебска», «Детская школа искусств № 4», ГУДО «Витебский областной дворец детей и молодежи». Методологической основой исследования являются работы Е.М. Бабосова, В.И. Добренкова. Были использованы методы анкетирования, тематической обработки данных, систематизации.

Результаты и их обсуждение. В г. Витебске достаточно широкую известность приобрели ансамбль цимбалистов «Жарт» ГУО «Детская школа искусств № 5 г. Витебска» (руководитель И.А. Кралько), ансамбль цимбалистов «Крынічка» ГУО «Детская школа искусств № 1 г. Витебска» (руководитель С.А. Алешко), ансамбль цимбалистов «Забава» ГУО «Детская школа искусств № 4» (руководитель Л.А. Базылюк), ансамбль цимбалистов «Гукі сонца» ГУДО «Витебский областной дворец детей и молодежи» (руководитель Н.В. Вашиневская). Данные коллективы принимают участие в конкурсах и фестивалях различных уровней: открытый областной праздник-конкурс «Сымон-Музыка» (г. Столбцы), XIV межрегиональный фестиваль детского творчества «Живой родник» (г. Ельня), II–IV и VII открытый форум цимбалистов «Серебряный звон цимбал» (г. Барановичи), II Всероссийский конкурс исполнительского и вокального творчества «Славься, Глинка!» (г. Смоленск), IV Международный конкурс детского и юношеского мастерства «Роза ветров Беларуси» (г. Орша), XX Международный конкурс детского и юношеского творчества «Роза ветров» (г. Москва), Международный фестиваль-конкурс детского и молодёжного творчества «Радуга над Витебском», I–IV Международный фестиваль «Перекрестки. Минск»,

Международный фестиваль-конкурс музыкального творчества «АРТ-ПАНОРАМА Балтика-2017», Международный фестиваль-конкурс «АРТ-ПАНОРАМА Чехия-Германия-2017» и т.д. Безусловно, победы в виде званий лауреатов и соответствующих дипломов радуют юных музыкантов и в определённой мере способствуют дальнейшей профориентации.

Данный вид деятельности в рамках социально-педагогической системы «учитель – ученик» предполагает различные формы общения, в том числе и анкетирование. Как письменный опрос, оно более продуктивно, документально, гибко по возможностям получения и обработки информации [2]. Было использовано заочное анкетирование посредством связей с руководителями вышеуказанных ансамблей цимбалистов.

Юным музыкантам была предложена анкета, направленная на изучение проблемы формирования интереса к белорусскому народному творчеству во внеклассной работе. В анкетировании приняло участие 50 обучающихся в возрасте от 9 до 15 лет.

В рамках данной статьи проанализируем ответы на вопросы:

- Где ты хочешь учиться после окончания школы?
- Что больше всего тебе нравится в работе коллектива?

Перспектива получения высшего образования привлекает 56% юных музыкантов (сотрудник МВД, переводчик, учитель и т.д.), 30% обучающихся не определились с выбором, 14% отдало предпочтение учебе в музыкальном колледже. Тем не менее, можно предположить, что на выбор будущей профессии некоторое влияние окажет музыкальная деятельность обучающегося. Анализируя ответы только участников ансамбля цимбалистов «Гукі сонца» (руководитель Н.В. Вашневская), можно выделить следующие: «Наталья Викторовна – человек добрый, понимающий, отзывчивый и любящий; учит нас постигать прекрасное и учит играть на инструменте; это вторая мама, которой можно доверить самое дорогое, посоветоваться и на душе становится легче. Она организывает различные воспитательные мероприятия и творческие встречи, а также зарубежные поездки, сладкие столы и экскурсии. Нам очень нравится выступать на концертах».

Ансамбль цимбалистов «Гукі сонца» тесно сотрудничает с ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска» (директор А.Н. Аглушевич). Выпускница гимназии А.Ю. Алтыца, ныне учитель английского языка отмечает: «У меня, как филолога и педагога, есть ещё одна сторона, которой я вправе гордиться, – музыка. Решение получить профессиональное музыкальное образование (первое образование) не пришло ко мне спонтанно. Оно было обдуманным <...>. А истоком неиссякаемой любви к музыкальному искусству стала родная гимназия. Наталья Викторовна проводила уроки с той легкостью, благодаря которой каждый ученик чувствовал себя пусть и маленьким, но творцом. Возможно, эта дружелюбная обстановка, чувство радости и душевной свободы, которые царили на наших занятиях, и породили ту великую любовь к цимбалам, которая и сейчас живёт в моём сердце. Принимая участие в жизни коллектива («Гукі сонца»), я впервые познакомилась с большой сценой. Волнение, переполнявшее меня тогда, наравне с чувством огромной ответственности, зародило желание творческого роста и дальнейшего обучения музыкальному искусству. И это не удивительно: ведь учащиеся нашей гимназии, игравшие в составе ансамбля цимбалистов, ощущали себя полноправными артистами [1, с. 190].

Заключение. В обобщенном виде результаты анкетирования можно представить следующими выводами: участие в работе самодеятельного инструментального ансамбля оказывает педагогическое и психологическое воздействие на юных музыкантов, способствует их социальной адаптации и дальнейшей профориентации. Своим личным примером, созданными условиями работы с обучающимися, руководители ансамблей цимбалистов стремятся направить и поддержать своих воспитанников в определении своих дальнейших профессиональных перспектив.

Литература

1. Алтыца, А.Ю. Школьный путь к музыкальным высотам // Мир вокруг нас. - №33-35. – декабрь 2017. – С.189-191.
2. Методы исследования / StudFiles файловый архив студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5840900/page:36/>. – Дата доступа: 24.02.2018.
3. 2018 год в Беларуси объявлен Годом малой родины / Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/homepage/novosti/aktualnaya-informatsiya/1836-2018-god-v-belarusi-ob-yavlen-godom-maloj-ro diny.html>. – Дата доступа: 12.01.2018.

ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Гуляева А.А.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Швед М.В., ст. преподаватель

В связи с внедрением инклюзии в систему образования Республики Беларусь, в составе профессиональной компетентности педагога появился новый вид – инклюзивная компетентность. Инклюзивная компетентность рассматривается авторами как интегративно-личностное образование, обеспечивающее

максимальную эффективность педагога, реализующего инклюзивную практику. По мнению О.С. Бородиной, формирование этого вида компетентности необходимо начинать еще до инклюзивной практики, т.е. в процессе обучения в вузе [1]. Козырева О.А. в структуру инклюзивной компетентности включает следующие способности: - реализовывать особые образовательные потребности детей с особенностями психофизического развития; - создавать инклюзивную образовательную среду; - владеть собственной профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, позволяющем решать профессиональные задачи, возникающие в процессе инклюзивной практики; - самостоятельно приобретать новые знания и умения по вопросам инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития.

Целью исследования являлось определение уровня осведомленности и готовности будущих педагогов к реализации задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивной практики.

Материал и методы. Экспериментальное исследование было проведено с октября по декабрь 2017 года на базе педагогического факультета ВГУ имени П.М.Машерова. Общее количество привлечённых к исследованию лиц составило 60 студентов дневной и заочной формы обучения 2–4 курсов специальности «Дошкольное воспитание», «Начальное образование» и «Музыкальное искусство, ритмика и хореография». Испытуемым была предложена анкета, включающая вопросы закрытого и открытого типа на изучение уровня сформированности знаний и умений в области инклюзивной практики.

Результаты и их обсуждение. При определении респондентами понятия «инклюзивное образование» были получены следующие результаты. 20% испытуемых дали верное определение. 50% дали ответ, который частично соответствует верному. 30% студентов не смогли дать определение даже частично приближенное к верному. Например, «это непрерывный процесс развития образования, подразумевающий образование самосовершенствования, саморазвития», «это особенное, оригинальное образование». Аналогичные затруднения были обнаружены и при ответе на вопрос о безбарьерной среде. Так, только 21,3% испытуемых дали верное определение данному понятию. Ответы 55% респондентов можно считать частично верными. 16,7% испытуемых дали неверный ответ, например: «Безбарьерная среда – среда вседозволенности, которая не имеет границ». 6,7% испытуемых дать ответ не смогли.

Наибольшие трудности у испытуемых вызвала необходимость описать сущность нескольких принципов инклюзивного образования, понимание которых является составным компонентом инклюзивной компетентности. Так, принцип эволюционности и поэтапности развития инклюзивной практики, системности изменений в образовании в целом в полном объеме смогли пояснить только 3,3% респондентов. 16,7% студентов понимают данный принцип частично, например, встречались ответы следующего содержания: «При изменении в образовательном процессе в целом, происходят изменения и в инклюзивной практике». 31,7% испытуемых не правильно понимают данный принцип, например: «Принцип заключается в том, что «особый» ребёнок, попав в обычную среду, будет стремиться развиваться во всём». 48,3% испытуемых не смогли ответить на данный вопрос.

При описании сущности принципа социального сотрудничества и партнёрства всех участников инклюзивного образовательного пространства также только 3,3% испытуемых ответили в полном объеме. 13,3% будущих педагогов понимают данный принцип частично верно. 40% студентов не понимают данный принцип и давали ответы следующего плана: «В ходе инклюзивного образования дети разных заболеваний общаются между собой». 43,3% респондентов не смогли пояснить содержание данного принципа. Таким образом, принципы инклюзивного образования оказались субъективно сложными для понимания студентами и требуют особого внимания к изучению.

Анализ ответов испытуемых на предложенные педагогические ситуации показал их определенную готовность к решению реальных проблем, с которыми может столкнуться педагог при реализации инклюзивной практики. Например, рассматривая ситуацию, когда в классе хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими учащимися постоянно обращает внимание на неловкость слабовидящего одноклассника, респондентам предлагалось описать свои действия как педагога. 65% студентов выбрали беседу с учениками, с классом, объяснение особенностей слабовидящего ученика. 8,3% испытуемых, помимо беседы и объяснения, описали вариант привлечения родителей в данной ситуации. 8,3% будущих педагогов предложили организовать совместную деятельность детей, а также объяснение классу особенностей слабовидящего ученика. 1,7% отвечавших сделают замечание и побеседуют с родителями. 3,3% респондентов кроме объяснения и беседы, предложили варианты «погружения» одноклассников в проблемы слабовидящего ученика (примеры ответов: детям класса надеваются очки с мутным пластиком, либо завязываются глаза, чтобы на примере показать особенности слабовидящего ученика). И только 13,3% испытуемых не смогли предложить варианты разрешения данной ситуации.

Одна из педагогических ситуаций была посвящена консультативной деятельности педагога: мама ученика класса, в котором Вы работаете учителем, обращается с просьбой помочь установить ее ребенку, имеющему нарушения функций опорно-двигательного аппарата, дружеские отношения с детьми класса. В ответе необходимо было описать советы, которые может дать педагог в этой ситуации. Анализ полученных ответов дал следующие результаты. 28,3% будущих педагогов предложили помощь со своей стороны: организацию совместной игры, различных видов деятельности, где будут задействованы все уча-

ники класса. 11,7% испытуемых придерживаются мнения, что сам ребёнок с нарушением функций опорно-двигательного аппарата должен проявить активность, быть более дружелюбным, идти на контакт с детьми. 5% респондентов посоветовали маме самой помогать своему ребёнку в налаживании дружеских отношений с ребятами из класса, прилагать усилия к преодолению стеснительности ребёнка. 1,7% студентов посоветовали обратиться к психологу. К сожалению, 53,3% испытуемых не смогли дать ответ. Как видно, только 28,3% будущих педагогов посчитали необходимым непосредственно участвовать в решении данной проблемы.

Заключение. Таким образом, у студентов педагогических специальностей отмечается недостаточная осведомленность и готовность к реализации собственной педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития. Полученные результаты экспериментального исследования демонстрируют необходимость разработки и проведения ряда мероприятий по повышению инклюзивной компетентности будущих педагогов.

Литература

1. Бородина, О.С. Формирование инклюзивной компетентности будущего учителя основ здоровья / О.С.Бородина // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2014. - № 1 (13). - С. 75–79.
2. Козырева О.А. Изменения в структуре профессиональной компетентности педагога в условиях перехода к инклюзивному образованию / О.А.Козырева // Сибирский вестник специального образования. – 2017. - № 1 (19). – С. 31 – 34.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В ПСИХОФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Дубовец О.А.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лауткина С.В., канд. психол. наук, доцент

В настоящее время, время «цифровой эпохи», информационные технологии (ИТ) играют значительную роль в сфере коррекционной педагогики. С помощью ИТ стало возможным диагностика и коррекция психофизических нарушений; использование ИТ упрощает сбор, хранение, анализ, сортировку, обработку и вывод необходимых данных, что помогает раннему выявлению факторов риска, первичных дефектов в развитии, их коррекции, а также профилактике вторичных нарушений у детей.

Цель работы – актуализировать возможности применения ИТ в диагностике и коррекции нарушений у детей от 0 до 3 лет, проанализировать программы, позволяющие выделить медико-социальные причины отклонений в психофизическом развитии у детей раннего возраста.

Материал и методы. Материалом послужили медицинские карты амбулаторных пациентов раннего возраста (от 0 до 3 лет), состоящих на учете у невролога с факторами риска и/или уже имеющих отклонения в психофизическом развитии; научные работы по изучаемой проблематике, нормативно-правовые документы, программы раннего сопровождения детей группы риска. Использовались теоретические методы (формально-логический анализ, логико-дедуктивный метод, прогнозирование) и эмпирические методы (анализ анамнестических сведений, опросники, анализ и обобщение фактов в области сопровождения детей группы риска).

Результаты и их обсуждение. Информационные технологии – это комплекс современных аппаратно-технических и программных средств, область применения которых в специальном образовании чрезвычайно разнообразна [3]. Вопросы применения ИТ отражены в «Конвенции о правах инвалидов», ратифицированной в Республике Беларусь в 2016 году [2]. Можно выделить следующие пути использования ИТ, помогающие в решении вопросов диагностики (выявлении факторов риска возможных отклонений в психофизическом развитии/наличия «особенностей»), развития детей раннего возраста (здоровых и/или имеющих факторы риска развития отклонений в психофизическом развитии), а также, при наличии дефектов – в их коррекции [1]:

1. Электронное обучение и воспитание посредством сети Интернет (применительно для педагогов, родителей): электронные учебные пособия, статьи и т.п.; электронные курсы, телеконференции, электронная почта, социальные сети, форумы, онлайн-консультации – с целью коммуникации, обмена знаниями, опытом и др.; электронные библиотеки (доступ к всемирной информации); возможность хранения, передачи и использования информации в любой точке мира, имеющей доступ к Интернету (например, OneDrive, Google Disk, Облако Mail.ru и др.); игры, мультфильмы, документальные фильмы и т.д.

2. Электронные технические средства (компьютеры, планшеты, смартфоны и другие современные устройства).

3. Тестовые (диагностические) системы для проверки развития, знаний, умений, навыков (например, онлайн-система по созданию тестов и проведения тестирования «Тесториум», программа MyTest – предназначены как для проверки знаний, так и с обучающей целью; программа ранней диагностики KID).

4. Тренажеры, специализированные программы – программы для коррекции первичных дефектов и профилактики вторичных нарушений для лиц с ОПФР («Рабочее место дефектолога», «Видимая речь», сурдологопедический тренажер «Дэльфа-142», программный комплекс «Умничка» и др.).

5. Программные средства обработки текстов, составление таблиц, графические редакторы (наиболее часто применим пакет Microsoft Office).

В выполняемой нами магистерской диссертации «Медико-социальные причины возникновения отклонений в психофизическом развитии у детей раннего возраста» на этапе сбора и первичного анализа данных используются программа ранней диагностики KID и Microsoft Excel.

В качестве субъективного параметра нашего исследования выступают опросники, которые заполняются родителями с последующим компьютерным анализом данных. Для этого используется программа KID, созданная Институтом Раннего Вмешательства г. Санкт-Петербурга для оценки развития ребенка раннего возраста, применяемая в отделении раннего вмешательства в Витебском областном детском клиническом центре, на базе которого проводится наше исследование. Оценивается зона актуального и ближайшего развития ребенка, степени отставания в развитии в таких областях, как когнитивная, движения, язык, самообслуживание, социальная. По заключению, специалист может разрабатывать дальнейший маршрут работы с обследуемым.

В качестве объективного параметра выступает медицинская документация. Для этого, в Microsoft Excel создана электронная таблица, удобная для нас за счет наличия большого количества ячеек для внесения множества данных с последующей оценкой результатов.

Для ввода, хранения, анализа и последующей сортировки необходимых нам факторов, выделены следующие параметры: фамилия, имя, отчество, дата рождения, диагноз, особенности протекания беременности (какая по счету, ее течение), особенности родов (какие по счету, срок, их течение), особенности постнатального периода, вскармливание ребенка, характеристика семьи, возраст матери на момент родов, образование родителей, вредные привычки, наследственные заболевания, развитие братьев/сестер (при их наличии), осмотры врачей узких специальностей (выявление соматической патологии), примечания.

Цель нашей работы заключается в сборе анамнестической информации на детей раннего возраста, с последующим анализом факторов риска в возникновении отклонений в психофизическом развитии и разработкой методических рекомендаций учителям-дефектологам по раннему выявлению лиц с ОПФР, что важно для дальнейшего процесса развития, коррекции, обучения и воспитания детей.

Заключение. С каждым годом, в Республике Беларусь, увеличивается число детей (от 0 до 17 лет) с ОПФР, доля которых среди детей без «особенностей» достаточно велика (составляет 7%) [4; 5]. Это лица, которым необходимо жить в социуме, получать образование. Для их инклюзии, в настоящее время, создано многое, в том числе и в сфере информационных технологий, помогающих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми раннего возраста.

Литература

1. Инструктивно-методическое письмо «Об использовании информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития» // Минский городской исполнительный комитет по образованию [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://minsk.edu.by/>. – Дата доступа: 20.10.2017.
2. Конвенция о правах инвалидов // Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: http://www.mintrud.gov.by/ru/new_url_369854369. – Дата доступа: 15.02.2018.
3. Кукушкина, О.И. Компьютерные технологии в контексте профессии: обучение студентов / О.И. Кукушкина // Дефектология. – 2003. – № 6. – С. 67-71.
4. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Москва, 1998-2017. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by>. – Дата доступа: 22.10.2017.
5. Сайт управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Управление специального образования. – Минск. – Режим доступа: <http://asabliva.by/> – Дата доступа: 22.10.2017.

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Иванюк С.П.

магистрант 2 курса БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Горностай Т.Л., канд. пед. наук, доцент

Учебная программа дошкольного образования ставит перед педагогами задачи поддержки и развития любознательности, познавательной активности воспитанников, стимулирования экспериментальной деятельности [1, с. 248].

Ученые Д.Б. Эльконин, В.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Е.И. Смолер и др. утверждают, что использование экспериментирования в дошкольных учреждениях даёт возможность ребёнку получить конкретные представления о разнообразных объектах, их особенностях и отношениях с другими объектами

и с окружающей средой (природной, социальной). У дошкольников активно развиваются умственные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение), когнитивные умения, обогащается память.

В ходе теоретического анализа было уточнено понятие «познавательная активность» детей старшего дошкольного возраста, под которой мы понимаем сложное психическое образование, являющееся составной частью познавательного отношения к предметному миру, выступающее в форме любознательности и познавательных интересов, и обеспечивающее умственное развитие ребенка.

Познавательная активность проявляется в потребности к поиску и стремлении к наиболее полному познанию явлений и предметов окружающего мира. Ей присуще органическое единство интеллектуальных, эмоциональных и волевых компонентов.

Цель – определить уровень развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

Материал и методы. Экспериментальное исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 5 г. Жабинки», ГУО «Ясли-сад № 3 г. Жабинки». В исследовании были задействованы дети старшего дошкольного возраста (60 человек) и 4 педагога: экспериментальная группа (далее ЭГ) – 30 детей, и контрольная группа (далее КГ) – 30 детей.

В ходе исследования использовались следующие методы и методики: наблюдение, метод статистической обработки данных (критерий χ^2 (хи-квадрат), педагогический эксперимент; методики «Вопросайка» Н.Б. Шумаковой, «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой и «Сказка» Н.И. Гуткиной.

Результаты и их обсуждение. Установлено, что в развитии у старших дошкольников познавательной активности преобладает средний уровень (ЭГ – 56,5% и КГ – 53,2%). Высокий уровень в ЭГ составил 19,8%, низкий – 23,1%; в КГ высокий уровень – 27%, низкий – 19,8%. Познавательная активность детей старшего дошкольного возраста характеризуется неустойчивостью, ситуативностью. Действия по обследованию и преобразованию предметов недостаточно целенаправленны, часто непродолжительны и манипулятивны. Желание узнать о предмете, задать познавательные вопросы дети проявляют только при побуждении со стороны взрослого.

Невысокий уровень развития познавательной активности у старших дошкольников обусловлен следующими особенностями педагогической практики: отсутствует система работы по развитию у старших дошкольников познавательной активности; недооценивается потенциал экспериментирования как средства развития познавательной активности, не уделяется должного внимания его организации; не наблюдается достаточной подготовленности педагогов в области выбора методов, приемов работы, направленной на решение поставленной задачи.

На преобразующем этапе педагогического эксперимента апробировалась программа формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования. Программа основана на положениях (Н.Н. Подъяков) о том, что 1) экспериментирование как основной вид ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которой составляет познавательное ориентирование; 2) потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира [2, с. 10].

Цель программы – содействовать повышению уровня познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.

Задачи: 1) формировать у старших дошкольников познавательный интерес к исследовательской деятельности; 2) обогащать представления детей о природной среде, развивать у них способность видеть многообразие природного мира в системе взаимосвязей с социумом; 3) создать развивающую предметно-пространственную среду для организации с воспитанниками экспериментальной деятельности; 4) развивать у детей старшего дошкольного возраста любознательность и познавательные интересы, способность к творчеству, культуру умственного труда; 5) воспитывать у старших дошкольников инициативу, самостоятельность, оценочное отношение к миру.

Экспериментальная программа строится на *принципах*: обучения в процессе экспериментирования; целенаправленности, целостности, систематичности; доступности, постепенности; учета индивидуальных особенностей старших дошкольников; смены видов деятельности; добровольности; развивающего взаимодействия педагога с воспитанниками; психологической комфортности.

Условия реализации программы: создание лаборатории экспериментирования в старшей группе; насыщенная информационная среда и возможность практической деятельности в ней; обогащение чувственно-практического опыта ребенка; включенность познавательной деятельности в общий контекст жизни ребенка; сотрудничество педагогов и родителей; развитие любознательности и поддержка инициативы детей; создание условий для развития у детей естественнонаучных представлений в различных видах деятельности.

Заключение. На контрольном этапе педагогического эксперимента были оценены различия между выборками ЭГ и КГ по признакам сформированности исходного уровня познавательной активности у старших дошкольников, измеренного количественно в ходе педагогического эксперимента. Начальные показатели в ЭГ и КГ статистически значимо не различаются, а конечный – различается (особенно по

высокому и низкому уровню). В ЭГ высокий уровень составил 67% (вместо 19,8%), средний – 26,4% (вместо 56,5%), низкий – 6,6% (вместо 23,1%). В КГ: высокий уровень – 30,3% (вместо 27%), средний – 53,2 (вместо 53,2%), низкий – 16,5 (вместо 19,8%).

Данные выводы свидетельствуют об эффективности использованной программы а, следовательно, и экспериментальной работы. Экономическая значимость исследования, на наш взгляд, состоит в том, что разработанная программа может быть использована в качестве методических материалов для педагогов учреждения дошкольного образования, применяться в системе повышения квалификации воспитателей, а также в образовательном процессе вузов и колледжей.

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012 – 416 с.
2. Поддьяков, Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности / Н.Н. Поддьяков // Педагогический вестник. – 1997. – № 1 – С. 6–11.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОРСКОЙ МЕТОДИКИ Н.А. ЗАЙЦЕВА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Киёнок С.М.

студентка 6 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Чобот Ж.П., ст. преподаватель

Успешность обучения детей родному языку в начальной школе во многом зависит от уровня сформированности компонентов сторон речи: звукопроизводительной, фонетической, лексической и грамматической. В совокупности они и определяют уровень подготовки детей к школьному обучению.

Уровень подготовки детей с общим недоразвитием речи (ОНР), по данным исследований авторов Г.А. Каше, Л.Ф. Спировой, Т.А.Ткаченко, в два раза ниже, чем у нормально говорящих детей дошкольного возраста. Отмечаются недостатки произношения, недоразвитие фонетического восприятия, словарного запаса, грамматических навыков, связной речи, навыков звукового анализа и синтеза. Большинство выпускников логопедических групп поступают в школу, овладев механизмом чтения, однако уже к концу первого класса среди них выявляется большой процент дисграфиков и дислексиков [1].

Использование традиционных методик в образовательном процессе дошкольников с ОНР, которые опираются на звуковой аналитико-синтетический принцип обучения грамоте, недостаточно эффективно при обучении детей с ОНР, т.к. они не предполагают этап профилактики нарушений письменной и устной речи. Поэтому учителя-дефектологи используют альтернативные методики обучения грамоте, где учитывается специфика обучения дошкольников с речевыми нарушениями.

Предлагаемая альтернативная система обучения грамоте, разработанная Н.А. Зайцевым, («кубики Зайцева»), адаптирована к работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Процесс обучения детей данной группы проходит результативнее и в более короткие сроки. Методика предполагает использование игровых пособий (кубиков), которые отличаются по цвету, звуку, весу, размеру, графическому изображению букв. Следовательно, при манипуляциях с кубиками у детей активизируются все мозговые центры. В процессе работы с таблицами задействуются все отделы мозга, информация идет по всем каналам восприятия, происходит активизация нервных клеток. Пользуясь кинестетическими ощущениями (работа с указкой), дети быстро запоминают расположение основных складов. В совокупности это формирует межанализаторные связи, интегрирует функции мозга, максимально реализует способности и творческие возможности детей.

Таким образом, повышается эффективность работы по подготовке детей с ОНР к обучению грамоте (процессам чтения и письма) [3].

Цель исследования – определение возможности использования авторской методики Н.А.Зайцева и вариантов сочетания методики с традиционными методами работы по формированию речевых навыков у детей с ОНР в процессе подготовки к обучению грамоте.

Материал и методы. В исследовании участвовало 30 испытуемых – дети дошкольного возраста воспитанники логопедических групп, посещающие дошкольные учреждения г. Глубокое ГУО «Ясли-сад № 5», ГУО «Ясли-сад № 6». Из них – 16 (52,8%) мальчиков и 14 (46,2%) девочек. Возрастной диапазон всех обследуемых детей составил от 5 лет до 6 лет 5 месяцев. Все дети, участвовавшие в эксперименте, были разделены на две группы: экспериментальная группа (ЭГ) и контрольная группа (КГ). ЭГ составили 15 детей – воспитанников дошкольного учреждения № 6, занимающиеся по методике Н.А. Зайцева, из них 9 (60%) мальчиков, 6(40%) девочек. Дети в ЭГ и КГ – имеют речевые нарушения ОНР 1-3 уровня. КГ – 15 детей – воспитанники дошкольного учреждения № 5, из них 7(47%) девочек и 8(53%) мальчиков.

С детьми КГ занятия проходили по традиционным методикам с включением методических рекомендаций Н. А. Зайцева по желанию педагогов (без определённой системы в работе).

Исследование состояло из следующих этапов:

- на первом этапе был проведён констатирующий эксперимент – в ходе которого были подобраны определённые задания для обследования первоначальных навыков чтения детей ЭГ и КГ. Также была проведена обработка результатов этого обследования;

- на втором этапе – обучающий эксперимент – по разработанной нами системе занятий с детьми ЭГ в течение 4 месяцев проводились занятия с использованием игровых пособий Н.А. Зайцева.

- на третьем этапе – контрольный эксперимент – обследование детей КГ и ЭГ с целью выявления уровня сформированности навыка чтения на данном этапе;

- на четвёртом этапе – сравнительный анализ – подводился итог проделанной работы, сравнение результатов овладения навыками чтения детей до и после системной работы с пособиями Н.А. Зайцева у детей ЭГ, выявление насколько эффективным оказалось обучение детей с ОНР чтению по игровым пособиям Н.А. Зайцева (сравнение с результатами обследования детей КГ, с которыми подобные занятия не проводились).

Для определения успешности приобретения навыков чтения детьми ЭГ и КГ были выработаны, подобраны определённые задания с игровыми пособиями Н.А. Зайцева: кубиками, таблицами, складовыми карточками.

Результаты и их обсуждения. Полученные результаты дали нам возможность иметь сведения об индивидуальных достижениях каждого ребенка и достижениях группы детей ЭГ и КГ в целом, а также об успешности своей работы по разработанной нами системе работы с использованием игровых пособий Н.А. Зайцева.

Результаты исследования представлены в таблице. Приведённые данные наглядно показывают значительный уровень успешности в усвоении навыка чтения детьми ЭГ за короткий временной промежуток. Дети контрольной группы показали единичные положительные результаты в динамике достижений овладения навыками чтения.

Достижения детей ЭГ и КГ (на конечном этапе исследования).

№ п/п	Достижение навыка	ЭГ	КГ
1.	Классификация звуков: гласные, согласные	15 (100%)	15(100%) (не на игровых пособиях)
2.	Классификация звуков: твердые – мягкие согласные	14(93,5%)	13(87%) не на игровых пособиях)
3.	Классификация звуков: звонкие – глухие согласные.	14(93,5%)	13(87%) не на игровых пособиях)
4.	Чтение букв, складов, слияний.	14(93,5%)	4(27%)
5.	Нахождение заданных букв и слияний	15(100%)	3(20%)
6.	Составление (прописывание) коротких слов из кубиков, на таблицах, чтение не осознанное	3(20%)	4(27%)
7.	Составление (прописывание) коротких слов из кубиков, на таблицах, чтение осознанное	10(67%)	3(20%)
8.	Составление (прописывание) длинных слов из кубиков, на таблицах, чтение не осознанное чтение	5(33,5%)	2(13%) с ошибками помощью взрослых)
9.	Составление (прописывание) длинных слов из кубиков, на таблицах, чтение осознанное чтение	8(53%)	2(13%)
10.	Чтение коротких слов на складовых карточках. Не осознанное чтение.	3(20%)	4(27%)
11.	Чтение коротких слов на складовых карточках. Осознанное чтение.	11(73%)	3(20%)
12.	Чтение длинных слов на складовых карточках. Не осознанное чтение.	5(33,5%)	7(47%)
13.	Чтение длинных слов на складовых карточках. Осознанное чтение.	6(40%)	-
14.	Составление (прописывание) простых предложений из кубиков, на таблицах, чтение не осознанное	7(47%)	-
15.	Составление (прописывание) простых предложений из кубиков, на таблицах, чтение не осознанное	6(40%)	-
16.	Составление (прописывание) длинных предложений из кубиков, на таблицах, чтение не осознанное	4(27%)	-
17.	Составление (прописывание) длинных предложений из кубиков, на таблицах, чтение осознанное	9(60%)	-
18.	Чтение мини-текстов. Не осознанное чтение.	4(27%)	-
19.	Чтение любых текстов. Осознанное чтение.	9(60%)	-

Данные экспериментального изучения позволили увидеть конкретные результаты, динамику развития каждого ребёнка. Приобретённые навыки детей из ЭГ свидетельствуют о том, что дети имеют достаточно высокий уровень готовности в дальнейшем обучении чтению.

Исходя из полученных в результате экспериментального исследования данных, на основе научно-методических исследований авторов (Н.В. Ахмылова, В.В. Воскобович, Н.А. Зайцев и др.) по формированию речевых навыков в процессе подготовки к обучению грамоте детей с ОНР, нами была разработана и апробирована на базе ГУО «Ясли-сад № 6 г. Глубокое», ГУО «Ясли-сад № 69 г. Витебска», коррекционно-развивающая программа по подготовке к обучению грамоте детей с ОНР с использованием методики Н.А. Зайцева. Также создан банк игр с игровыми пособиями Н.А. Зайцева (кубики, таблицы, складовые карточки). Основная цель коррекционно-развивающей программы - определение возможности использования авторской методики Н.А.Зайцева и вариантов сочетания методики с традиционными методами работы по подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи.

Заключение. Исследование показало, что включая в образовательный процесс данную систему, учитель-дефектолог может осуществлять подготовку к обучению грамоте в различных направлениях: автоматизация и дифференциация звуков, развитие фонематического слуха, формирование фонематического анализа и синтеза, развитие речевого дыхания, расширение словарного запаса, формирование навыков словообразования и словоизменения, профилактика дисграфии и дислексии, соблюдение здоровьесберегающих компонентов при работе с детьми.

Практическая, экономическая и социальная значимость исследования состоит в возможности на основе полученных результатов выстроить образовательный процесс, направленный на формирование речевых навыков детей с общим недоразвитием речи методом сочетания авторской методики Н.А.Зайцева с традиционными методами работы; осуществлять подготовку специалистов системы образования (логопедов, дефектологов, воспитателей) для повышения их компетентности в обеспечении коррекционной работы детей с общим недоразвитием речи; использование полученных результатов в организации педагогического просвещения родителей дошкольников с ОНР.

Литература

1. Ахмылова, Н.В. Учимся читать с удовольствием! Система быстрого обучения чтению детей 5-6 лет с речевыми нарушениями по методике Н.А. Зайцева / Н.В.Ахмылова – М., 2008.
2. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. – М., 2009.
3. Резниченко, Т.С. Раннее обучение чтению детей при различных речевых нарушениях / Т.С. Резниченко // Дефектология, № 4, 2012.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА КАК СРЕДСТВО КОМПЛЕКСНОЙ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Комаровская А.О.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Харитоновна Е.А., канд. пед. наук, доцент

Логопедическая ритмика обладает большими возможностями воздействия, необходимыми для успешного обучения и воспитания детей с речевой патологией. Включение логопедической ритмики в комплексную систему преодоления речевых нарушений различного генеза способствует более успешной компенсации нарушенных сенсорных, психомоторных и речевых функций, повышению уровня коммуникативной компетенции воспитанников.

В структуре любого речевого расстройства в той или иной пропорции сочетаются речевая симптоматика (фонетические, грамматические, лексические, фонематические, просодические нарушения) и неречевая симптоматика (нарушения моторики, познавательных, эмоционально-волевых процессов, типичные способы реагирования и личностные особенности в условиях дефекта). Это во многом определяет направленность комплексного коррекционного воздействия, одним из звеньев которого является логопедическая ритмика [1, 2].

Цель исследования – обоснование эффективности использования логопедической ритмики в коррекционно-педагогической работе учителя-дефектолога.

Материал и методы. На базе ГУО «Ряснянская вспомогательная школа-интернат» нами был проведён констатирующий эксперимент. Цель исследования – определить уровень сформированности просодической стороны речи (мелодико-интонационная сторона речи, логическое ударение, ритм, темп) у детей с дизартрией. Общее количество привлечённых к исследованию лиц составило 28 человек с диагнозом «дизартрия». Возрастной диапазон обследуемых – от 4 до 7 лет. В ходе исследования была использована методика Е.Е. Шевцовой, Л.В. Забродиной [3, с. 127–128], которая включала 5 серий заданий.

Результаты и их обсуждение. После обработки данных были получены следующие результаты. У 25 обследуемых отмечается низкий уровень сформированности просодической стороны речи, что составило 89% от общего количества испытуемых. У 3 обследуемых отмечается средний уровень сформированности просодической стороны речи, что составило 11% общего количества испытуемых.

Психолого-педагогическое обследование показало, что речевая симптоматика у воспитанников с дизартрией сочеталась с особенностями двигательной, сенсорной сфер. Особенности моторного развития проявлялись в несовершенстве динамической координации движений, в недостаточно сформированной зрительно-моторной координации при выполнении ручных действий с предметами, в недостаточно сформированной дифференциации движений пальцев рук, в снижении уровня моторной памяти, в недостаточной ориентировке в схеме тела и пространстве вокруг себя. Особенности состояния сенсорной сферы выражались в снижении слухового внимания и памяти, ритмовоспроизведения. Недостатки сенсомоторики находились в прямой зависимости от уровня сформированности всех сторон произвольного внимания, объёма памяти, сосредоточенности, мотивационной готовности.

Выявленные проблемные зоны развития позволили сформулировать задачи логоритмического воздействия: активизация всех видов внимания и памяти; развитие двигательной сферы и пространственной ориентировки; развитие слухового восприятия, внимания, памяти; совершенствование мелодико-интонационных компонентов речи; восполнение пробелов развития лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений.

Использование средств логоритмического воздействия осуществлялось на основе тесного взаимодействия учителя-дефектолога и музыкального руководителя. Сотрудничество специалистов реализовывалось по следующим направлениям: организационно-методическое; коррекционно-развивающее; рефлексивно-аналитическое.

Организационно-методическое направление предполагало изучение специальной методической литературы и интернет-ресурсов; обучение на курсах, мастер-классах, тренингах; обследование сенсорных, психомоторных, познавательных и речевых функций воспитанников; перспективное планирование логоритмической коррекции.

Коррекционно-развивающее направление включало совместное проведение логоритмических занятий; проведение открытых логоритмических занятий и праздников; использование логоритмических упражнений и игр в коррекционно-образовательном процессе (на коррекционных занятиях учителя-дефектолога, на музыкальных занятиях, в коррекционной работе музыкального руководителя).

Рефлексивно-аналитическое направление сотрудничества учителя-дефектолога и музыкального руководителя осуществлялось в совместном анализе проведённых занятий; в отборе игр и упражнений для формирования логоритмической картотеки и фонотеки; в организации представления опыта использования логопедической ритмики на консультациях с воспитателями, специалистами дошкольного учреждения, на заседаниях методических объединений учителей-дефектологов и музыкальных руководителей.

При выборе логоритмических упражнений, заданий, игр мы руководствовались возможностью их полифункционального влияния, использования для реализации различных задач, включения учителем-дефектологом в традиционные логопедические занятия. Таким интегративным средством стали ритмодекламации.

Заключение. В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что у большинства детей с дизартрией нарушены просодические компоненты речи. Изучение научно-теоретических, методологических, содержательных основ логопедической ритмики позволило: показать возможности её использования в качестве развивающего коррекционного средства преодоления нарушений речи у детей дошкольного возраста; оценить специфику состояния речевых и неречевых функций у детей с различной речевой патологией; сориентироваться в выборе логоритмических средств, направленных на компенсацию отклонений в сенсорном, моторном, речевом развитии детей дошкольного возраста с системными нарушениями речи.

Литература

1. Бабушкина Р.Л. Логопедическая ритмика в комплексной коррекционной работе по преодолению общего недоразвития речи у детей младшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Р.Л. Бабушкина; Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург, 2011. – 173 с.
2. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: пособие для дефектологов, музык. рук. и воспитателей / Авт.-сост. О.В. Клезович. – Мн.: Аверсэв, 2005. – 152 с.
3. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. – 2-е изд. – М.: Астрель, 2009. – 222 с.

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Корженева Р.И.

студентка 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сусед-Виличинская Ю.С., канд. пед. наук, доцент

Координация движений имеет огромное значение в развитии хореографических данных и дальнейшей творческой деятельности обучающихся. Эта проблема рассмотрена в работах И.Г. Есаулова, О.С. Лушиной, Е.В. Перлиной, И.Г. Петренко, И.А. Шипилина, и др. По мнению Т.К. Барышниковой, двигательная координация – это одновременный и последовательный процесс согласования движений звеньев тела в пространстве и во времени [1, с. 49]. И.Г. Есаулов подчеркивал, что основы координации движений закладываются с первых дней изучения именно позиций классического танца [2, с. 23]. Тем не менее, координационные способности можно развивать с помощью различных упражнений, которые не применяются в классическом танце.

Целью данной статьи является анализ и подбор игровых форм развития координации движений в младшем школьном возрасте.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Витебский городской центр дополнительного образования детей и молодежи» (образцовый вокальный коллектив «Разноцветная планета»). Методологической основой исследования являются работы по эстетическому воспитанию школьников средствами хореографии (А.Я. Ваганова, И.В. Буховецкая). Были использованы методы наблюдения, анализа, систематизации.

Результаты и их обсуждение. Образцовый вокальный коллектив «Разноцветная планета» был создан в 2010 году на базе ГУДО «Центр творчества детей и молодежи Первомайского района г. Витебска» (ныне – филиал «Вдохновение» ГУО «Витебский государственный центр дополнительного образования детей и молодежи»). Руководство коллективом осуществляет Л.Л. Гришанкова (вокал) и Р.И. Корженева (хореография). Среди достижений коллектива «Разноцветная планета» можно отметить победы на Международном фестивале-конкурсе «Весенний фейерверк талантов 2017» (Лауреат I-III степеней), на конкурсе молодых исполнителей «Две сестры – Беларусь и Россия» (Лауреат I степени), Международном детском и юношеском фестивале музыкального творчества «ART-PANORAMA Baltika 2016» (Лауреат I-III степеней). Участники коллектива не только исполняют вокальные произведения, но и создают соответствующий сценический образ с помощью хореографических движений. Это требует максимально точной координации слухового и двигательного аппаратов.

Рассмотрим процесс развития координационных способностей на начальном этапе (первый год обучения). Для эффективного развития координационных способностей были разработаны упражнения, выполнение которых предусматривает использование ассоциаций. Название упражнения способствует его образному восприятию (табл. 1). На первом этапе выполнялись упражнения для одной части тела (только руки, только ноги и т.д.), на втором этапе – для двух или более частей тела (руки и голова, руки и ноги и т.д.)

Таблица 1 – Упражнения на развитие координации движений

№	Название упражнения	Суть упражнения	Предполагаемый результат
Упражнения для развития координации рук			
1.	Воротца	сгибание и разгибание рук в локтевых суставах по направлению к себе и от себя	умение работать двумя руками одновременно
2.	Непослушные воротца	сгибание и разгибание рук в локтевых суставах по направлению к себе и от себя: одна рука работает по направлению к себе, вторая – от себя	умение работать двумя руками поочередно
3.	Стрелочки	работа рук круговыми движениями от локтевого сустава, далее – работа рук круговыми движениями от плечевого сустава	умение работать двумя руками одновременно в одном направлении
4.	Часики	работа двух рук одновременно: одна рука работает по кругу от локтевого сустава, а вторая – от плечевого	умение работать двумя руками одновременно в разных направлениях
Упражнения на развитие координации рук и ног			
5.	Суперсилач	одновременная работа противоположных рук и ног	Умение координировать работу рук и ног
6.	Зажигай звезды	одновременная работа противоположных рук и ног с закрывающимися ладонями в кулак	
7.	Звездочка	одновременная работа одноименных рук и ног с закрывающимися ладонями в кулак	
8.	Хватай-ка	одновременная работа противоположных рук и ног	

Комплекс упражнений на координацию работы двух частей-центров тела (руки и голова) представлен упражнениями «Нехочуха», «Неваляшка», «Трусливый осьминог» и т.д. Рассмотрим суть первого упражнения: повороты головы в противоположную от рабочей руки сторону. Правая рука, собранная в кулак, ставится на пояс, голова поворачивается влево. Левая рука в таком же положении ставится на пояс, голова поворачивается вправо. Правая рука опускается вниз, голова поворачивается влево. Левая рука опускается вниз, голова поворачивается вправо.

Было создано две группы по 6 обучающихся в возрасте шести-семи лет (первый год обучения). В процессе развития координации движений использовались одинаковые упражнения: группа №1 работала с использованием ассоциаций, а группа №2 выполняла упражнения только со словесной инструкцией без озвучивания его названия. Как правило, обучающиеся в группе №1 лучше усваивали материал и быстрее координировали работу рук и ног, занятия проходили эмоциональнее, усталости практически не наблюдалось.

Заключение. На основании вышеизложенного, можно выделить последовательность развития координации движений на начальном этапе в рамках работы различных частей-центров тела (одного и более): руки, кисти рук, ноги, голова. Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста целесообразно осуществлять в игровой форме. При выполнении упражнений следует обращать внимание не только на точность координации движений, но и на мимическое воплощение образа.

Литература

1. Барышникова, Т.А. Азбука хореографии. Методические указания в помощь учащимся и педагогам детских хореографических коллективов, балетных школ и студий / Т.А. Барышникова. – СПб.: «ЛЮКСИ», «РЕСПЕКС», 1996. – 256 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://booksee.org/book/593636>. – Дата доступа: 20.02.2018.
2. Есаулов, И.Г. Устойчивость и координация в хореографии / И.Г. Есаулов. – Ижевск: Издательство Удмуртского университета, 1992. – 136 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://krispen.ru/knigi/esaulov_i_01.pdf. – Дата доступа: 20.02.2018.

ВОСПРИЯТИЕ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ БЕЛОРУССКОЙ НАРОДНОЙ МУЗЫКИ КАК ЧАСТИ ЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Луферов Я.И.

студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сусед-Виличинская Ю.С., канд. пед. наук, доцент

Музыкальное искусство Республики Беларусь выделяется самобытностью и национальным колоритом и охватывает музыкальные направления от народного музыкального творчества до современной музыки. Особенность белорусской народной музыки является самобытный фольклор обрядовых песен. Важной сферой формирования национальной музыкальной культуры стали народные танцы и музыкальные инструменты. Большое развитие получила церковная богослужебная музыка. Белорусским музыкальным памятником XVII века, без преувеличения, является рукописный сборник бытовой музыки анонимных авторов «Полоцкая тетрадь» («Полацкі сшытак») [2]. Один из танцев данного сборника – «Куранта» – включён в учебную программу по музыке (4 класс общеобразовательной школы) в рамках изучения темы «Музыкальная культура Беларуси».

Целью статьи является изучение возможностей использования танца «Куранта» на уроках музыки 1 класса общеобразовательной школы.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 28 г. Витебска». Методологической основой исследования являются работы по музыкальному воспитанию школьников (Д.Б. Кабалецкий, В.В. Ковалив, А.Ю. Ковалив). Были использованы методы наблюдения, анализа, сравнения.

Результаты и их обсуждение. Воспитание младших школьников на материале белорусской народной музыки осуществляется с первого класса. Для исполнения учащимся предлагаются белорусские народные песни «Белабока сарока», «Дожджык», «Іграў я на дудцы». «Чубаценькі верабей», «Гэй ты, воўчанька» і т.д., для слушания – пьесы Г. Гореловой «Танцующий толстяк», О. Залетнева «Балет мышей», Г. Суруса «Галоп», «Калыханка», «Жарты», К. Тесакова «Гульня ў снежкі», «Снежны вальс» і т.д. [3]. Таким образом, учащиеся могут познакомиться с доступными для их восприятия белорусскими народными песнями и музыкальными произведениями современных белорусских композиторов.

Каждый учитель в своей работе использует различные методы, обеспечивающие достижение оптимального результата. Одним из хрестоматийных методов является метод забега вперёд и возвращения к пройденному: с одной стороны, необходимо прогнозирование готовности учащихся к восприятию нового материала не только ближайшей темы, но и последующих; с другой стороны, возвращение к пройденному материалу необходимо для осмысления его на новом уровне [1, с.33].

Использование вышеуказанного метода позволяет на одном из уроков по теме «Какие бывают танцы» (№ 5–6) в третьей четверти 1 класса предложить учащимся познакомиться со старинным танцем

«Куранта». Учебная программа предлагает познакомить школьников с «Менуэтом» Л. Боккерини, «Вальсом» И. Штрауса, «Танцем молодого бегемота» Д. Кабалевского, «Вальсом на балу» С. Баневича, «Полькой» М. Глинки, «Итальянской полькой» С. Рахманинова и другими музыкальными произведениями.

Каждое из указанных музыкальных произведений несёт в себе определенную смысловую нагрузку и знакомит с композиторами разных эпох и стран (Италия, Австрия, Россия). В процессе урока целесообразно определить особенности звучания и характер представленных танцев. Анализируя, как меняется музыка в разные исторические эпохи, мы возвращаемся к «Куранте» и рассматриваем данное произведение, исходя из имеющихся у первоклассников знаний (темп, динамика, тембр, регистр). Особое внимание следует уделить музыкальным инструментам (флейта, кларнет), исполняющим «Куранту» – именно они характерны для эпохи XVII века.

Заключение. Рассматривая белорусские народные песни, белорусскую инструментальную музыку и музыкальные произведения белорусских композиторов разного периода в 1 классе можно подготовить школьников к восприятию темы 4 класса «Музыкальная культура Беларуси» на новом уровне. Представленные в учебной программе музыкальные произведения являются составной частью европейской культуры. Таким образом, музыкальное воспитание школьников способствует не только воспитанию патриотизма, но и поликультурному воспитанию подрастающего поколения.

Литература

1. Карташев, С.А. Методика музыкального воспитания : учеб.пособие / С.А. Карташев, В.А. Доморацкий, Ю.С. Сусед-Виличинская. – Минск: Літаратура і Мастацтва, 2012. – 144 с.
2. Музыка Белоруссии / Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Музыка_Белоруссии. – Дата доступа: 21.02.2018.
3. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Музыка I класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/files/uch%20pr%201%20kl%20-MUZ.pdf.doc.pdf>. – Дата доступа: 13.01.2018.

FEATURES OF PEDAGOGICAL MAINTENANCE OF THE FAMILIES RAISING CHILDREN WITH INTELLECTUAL INSUFFICIENCY

Mikhailyuk D.R.

student of the 6th course VSU of P.M. Masherov, Vitebsk, Republic of Belarus

The research supervisor Kornilova O.V., senior teacher of department of correctional work

Issues of a family of the child with features of development are touched in works of many authors (T.G. Bogdanova, N.V. Mazurova, V.A. Vishnevsky, T.A. Dobrovolskaya, A.I. Zakharov, I.Yu. Levchenko, R.F. Mayramyan, I.I. Mamaychuk, A.I. Raka, M.M. Semago, A.R. Sharipov, V.V. Yurtaykin, etc.).

Now work with a family is an important direction in system of medico-social and psychology and pedagogical escort of children with features of psychophysical development. Mastjukova E. M. notes that understanding of the fact of the birth of the child with intellectual insufficiency at the psychological level is divided into phases: 1) condition of confusion, fear; 2) state of shock is transformed to negativism; 3) a condition of a depression in process of adoption of the diagnosis; 4) mental adaptation on the basis of full adoption of the diagnosis [1].

All families raising children with deviations in development are characterized by the following signs: - parents test a psychological and physical overwork, alarm for prospects of the child; - intra family, including matrimonial, the relations are broken and distorted; - the social status of a family decreases [2].

Research objective – to reveal style of family education within psychological correction of the child parental relations in the families which are bringing up the child with intellectual insufficiency.

Material and methods. For the purpose of further definition organizationally – pedagogical conditions of improvement of the pedagogical help to the child's family with intellectual insufficiency in the conditions of interaction with institutions of education, we conducted pilot study of features of pedagogical maintenance of families of pupils on the basis of Auxiliary School No. 26 of Vitebsk, High school No.11 of Vitebsk. As methods of a research the analysis of school documentation and questioning of teachers, the parents raising children with intellectual insufficiency were used. The research was conducted in September – October, 2017.

Results and their discussion. Results of questioning of parents showed that 100% of respondents consider necessary cooperation of educational institution and a family. Various aspects of education and training of children with intellectual insufficiency became the most topical issues interesting parents, and the following tendency is noted: the parents raising children with intellectual insufficiency of preschool age are interested mainly in questions of training of children, their preparation for school while parents of school students with intellectual insufficiency more are concerned by questions of education, feature of awkward age, social adaptation in adulthood and employments (14,2%). The analysis of school documentation showed objective shortage of number of actions with parents for these topical issues.

The analysis of answers of parents about their needs for improvement of content of PTA meetings showed that 42,8% of respondents are at a loss in definition of subjects and questions, urgent for them, that can testify to the insufficient level of understanding of communication between a child development and participation in is mute families and institutions of education, about the low level of pedagogical literacy of parents. 4,7% of parents the question of improvement of quality of education interests; 4,7% would like to learn about the ethical attitude towards disabled people and ways of their integration into society, about the planned actions (4,7%); councils for preparation for awkward age of the child (4,7%). It should be noted the revealed monotony of individual forms of work with parents. So, 47,6% of parents specified that the most common form of such work is the individual conversation.

Table. Results of a research on a questionnaire "The analysis of family education" (authors - E. G. Eydemiller, V. Yustitskis)

	Authoritative family	Liberal family	Democratic family	The mixed family
Kontrolny group	30%	30%	20%	20%
Experimental group	30%	30%	20%	20%

30% of authoritative families where the favorable, comprehensive education of the child directed to decomposition, destruction of the identity of the child slows down. 30% of liberal families in which parents do not take active part in education of the younger school student. 20% of families where there is a desperateness at education of the child, are only uncertainty in the choice of methods of education, a right way of development. 20% make democratic families in which atmosphere reigns positive for implementation of full education.

It is possible to draw a conclusion that in a percentage ratio the top is taken by authoritative and liberal families, than democratic families. In experimental and control group results appeared almost at one level. The child development, formation of its personal qualities is defined by education level in a family. If it is an authoritative family, then, negative lines of the personality are in most cases put. Most, it is possible to tell also rather liberal family where the authority of parents does not play a role. The most acceptable is considered the family in which parents and children in common mutually cooperation with each other.

Conclusion. Thus, possibilities of interaction of institutions of education and a family are used not fully. The reasons limiting interaction of pedagogical collective and a family is the following: low level of understanding of communication between a child development and development of a family; the insufficient level of development of dialogical communication in the relations with parents; domination of verbal forms of work of teachers with parents; insufficiency of abilities of planning of collaboration with parents and children; insufficiently high level of pedagogical literacy of parents. Results of the stating experiment showed need of improvement of content of pedagogical maintenance of the family which is bringing up the child with intellectual insufficiency.

Literature

1. Mastukova, E.M. Family education of children with deviations in development: studies. a grant for student. studies. institutions / E.M. Mastukova., A. G. Moskovkina; under the editorship of V. I. Seliverstov. – M.: Gumanit. VLADOS center, 2003. – 408 pages.
2. Parkhomovich, V. B. Psychology and pedagogical escort of the parents having children with deviations in development. V. B. Parkhomovich // Defektologiya. – 2003. – No. 6. – Page 98.

ПРОБЛЕМА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СКАЗОК

Позняк И.Н.

магистрант 2 курса БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Горностай Т.Л., канд. пед. наук, доцент

В «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» (2015 г.) среди основных направлений воспитательной работы указано экономическое воспитание. С целью формирования экономической культуры личности для воспитанников учреждений дошкольного образования предусмотрено знакомство с элементами экономической грамоты [1].

Проблему экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста исследовали Т.В. Алиева, А.Ф. Аменд, С.В. Белокашина, Л.В. Кнышова, Е.А. Курак, Н.В. Литвина, О.И. Меньшикова, А.А. Саламатов, А.А. Смоленцева, А.Д. Шатова. Ученые сходят во мнении, что экономическое воспитание – часть общей системы воспитания, организованный педагогический процесс, направленный на формирование бережного отношения к миру ценностей. Экономическое воспитание понимается как результат экономического просвещения, способствующего формированию хозяйственного отношения к материальным и духовным ценностям и становлению начал ценностных ориентаций.

В ходе теоретического анализа было уточнено понятие экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста, под которым мы понимаем целенаправленный процесс взаимодействия взрослого и ребенка по приобщению его к экономической культуре через признание материальных и духовных ценностей, освоение доступных экономических представлений, умений, формирование нравственно-экономических качеств личности, чувств и бережного отношения к окружающей природе и миру вещей.

Цель – выявить уровень экономической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

Материал и методы. Экспериментальное исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 28 г. Бреста» (экспериментальная группа) и ГУО «Ясли-сад № 66 г. Бреста» (контрольная группа) с сентября 2016 г. по май 2017 г. В нём приняли участие 83 ребенка старшего дошкольного возраста (экспериментальная – 42 и контрольная – 41).

В исследовании применялись следующие методы и методики: наблюдение, беседа, контент-анализ документации, педагогический эксперимент, методика А.Д. Шатовой и Е.А. Курак.

Показатели экономических представлений: представления о потребностях семьи, о труде родителей, об экономических понятиях, проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.

Показатели экономических умений и нравственно-экономических качеств у детей старшего дошкольного возраста: отражение имеющихся представлений в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти представления; общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь; умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству; проявление бережливости, ответственности, предприимчивости; оценка проявления этих качеств у сверстников.

Результаты и их обсуждение. Сравнительный уровень экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной (далее ЭГ) и контрольной группе (далее КГ) на констатирующем этапе педагогического эксперимента показал следующее. Старшие дошкольники двух групп достигли примерно одинаковых результатов: высокий уровень продемонстрировали 9,5% детей ЭГ и 7,2% – КГ. Средний уровень выявлен у 54,8% дошкольников ЭГ и 68,8% КГ. К сожалению, у 35,7% детей ЭГ и 24% КГ обнаружен низкий уровень. Статистически значимых различий между воспитанниками ЭГ и КГ не выявлено.

Данные констатирующего этапа педагогического эксперимента выявили у детей старшего дошкольного возраста поверхностные представления об экономической жизни людей. У них не возникало желания отразить имеющиеся экономические представления в разных видах деятельности, т. к. данные умения находятся на низком уровне. Беседа с родителями, наблюдение за работой воспитателей показали, что воспитатели и родители уделяют мало внимания экономическому воспитанию детей из-за отсутствия у них необходимой информации по данному вопросу и специальной программы целенаправленной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

С целью повышения уровня экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста была разработана вариативная программа экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами сказок. Программа основана на положении о том, что личность развивается в деятельности, она включает комплексный подход к развитию личности дошкольника и предусматривает связь нравственного и экономического воспитания.

Задачи: 1) создавать условия для приобщения детей к экономической культуре через признание материальных и духовных ценностей; 2) формировать представления об экономических категориях (потребности, труд, товар), способствовать развитию умений соотносить собственные потребности с материальными возможностями; 3) учить отражать имеющиеся представления в игровой, трудовой, продуктивной деятельности, формировать экономические умения; 4) формировать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения и делать правильные выводы; 5) воспитывать у детей нравственно-экономические качества личности, бережное отношение к окружающей природе и миру вещей, прививать уважение к труду и результатам человеческого труда.

Составлен перспективный план работы по реализации вариативной программы экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами сказок. Выявлены условия реализации программы: взаимосвязь экономического воспитания с другими сторонами воспитания (умственным, трудовым, нравственным и т.д.); развитие экономически значимых качеств личности (трудолюбие, бережливость и др.); организация комплексной работы со сказкой; создание экономически воспитывающей среды в учреждении дошкольного образования; сотрудничество педагогов и родителей; соблюдение последовательности в использовании сказок на основе принципов доступности, разнообразия, повторяемости, постепенности; органичное сочетание авторских и народных сказок; использование разных видов деятельности; экономическая грамотность самих взрослых и др.

Заключение. На контрольном этапе педагогического эксперимента были оценены различия между выборками ЭГ и КГ по признакам сформированности исходного уровня экономической воспитанности у старших дошкольников, измеренного количественно в ходе педагогического эксперимента. Начальные показатели в ЭГ и КГ группах статистически значимо не различаются, а конечный – различается (по высокому и низкому уровню). Данные выводы свидетельствуют об эффективности использо-

ванной программы а, следовательно, и экспериментальной работы. На наш взгляд специального исследования требует проблема преемственности в работе по использованию сказок в целях экономического воспитания в старших группах учреждения дошкольного образования и в первом классе начальной школы.

Литература

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // сайт Министерства образования Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>.

ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: КУЛЬТУРА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И ТАНЦЕВАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО

Раковский С.П.

студент 1 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сусед-Виличинская Ю.С., канд. пед. наук, доцент

Хореография оказывает большое влияние не только на физическое развитие человека, но и на формирование его внутренней культуры. Хореография обладает огромными воспитательными возможностями для гармоничного духовного и физического развития. По мнению Щугаревой И.Н., синкретичность хореографического искусства подразумевает развитие не только музыкальных, двигательных навыков, но и прививает основы нравственной культуры, <...> учит сохранять и укреплять здоровье, что является особо актуальным для сегодняшнего дня [2].

В Республике Беларусь вопросам хореографического воспитания уделяется достаточно много внимания. Уроки ритмики предусмотрены в учебном процессе общеобразовательной и вспомогательной школ (I-IV классы), танцевальные кружки – во внеклассной работе учреждений образования и дополнительного образования. Однако уроки ритмики и танцевальные кружки не могут дать обучающимся специфические хореографические знания и развить внутреннюю культуру в полной мере.

Цель данной статьи – рассмотреть пути становления внутренней и профессиональной культуры танцора в рамках получения хореографического образования.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО «Витебский государственный колледж культуры и искусств» (Народный ансамбль народного танца «На ростанях»). Методологической основой исследования являются работы Р.В. Захарова, Ю.М. Чурко. Были использованы сравнительные методы и методы систематизации.

Результаты и их обсуждение. Система развития и воспитания ребенка на музыкально-ритмической основе разработана Ж. Далькрозом в 1910 году. Его система «одухотворенных телесных упражнений» призвана привести человека к самопознанию, к представлению своих сил и творческих возможностей, помочь избавиться от физических и психологических комплексов благодаря воспитанию собственного ритмического разума, воли и самообладания.

Не вызывает сомнений, что хореография как средство эстетического воспитания и физического развития человека особенно важна в настоящее время. В городе Витебске существует большое количество танцевальных коллективов, участники которых продолжают свое образование и личностное развитие в средних и высших учебных заведениях по специальности «хореографическое искусство». Танцевальные коллективы г. Витебска, формирующие основы внутренней культуры и хореографических знаний представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Танцевальные коллективы (возраст участников 6–15 лет)

№	Название коллектива	База коллектива	Год созд.	Руководитель
1.	Заслуженный любительский коллектив Республики Беларусь хореографический ансамбль «Зорька»	ГУ «Центр культуры “Витебск”»	1962	Н.А. Чернюк
2.	Образцовый хореографический ансамбль танца «Ладушки»	КСЦ «Дворец культуры и техники железнодорожников»	1964	Е.И. Козлова
3.	Хореографический ансамбль танца «Рамонки»	ГУДО «Витебский областной дворец детей и молодежи»	1981	А.В. Куко
4.	Хореографический коллектив «Веселая карусель»	ГУО «Витебский городской центр дополнительного образования детей и молодежи»	1996	Е.В. Маркова
5.	Заслуженный самодеятельный ансамбль классического танца «Пи-	ГУО «Детская школа искусств № 1 г. Витебска»	1991	И.П. Пчелкина

	руэт»			
6.	Образцовый ансамбль танца «Егоза»	ГУ «Центр культуры «Витебск»	1997	Л.Е. Самсонова
7.	Хореографический ансамбль танца «Ольговские непоседы»	ГУК «Ольговский СДК»	2014	И.П. Мусалитина

В большинстве случаев участники вышеуказанных танцевальных коллективов стремятся развивать свои ранее приобретенные навыки культуры взаимоотношений и танцевального мастерства во взрослых коллективах. В первую очередь, это Заслуженный любительский коллектив народный ансамбль танца «Лявониха» (руководитель Д.Е. Тимошенко), хореографический коллектив шоу-балет «Сенсация» (руководитель Р.В. Рыков), Народная театр-студия современной хореографии Дианы Юрченко (руководитель Д.В. Юрченко).

Для приобретения профессиональных знаний по хореографии есть возможность поступить в УО «Витебский государственный колледж культуры и искусств». После его окончания выпускнику присваивается квалификация «артист балета, преподаватель и руководитель самодеятельного танцевального коллектива». На данном этапе обучения учащиеся колледжа (15-20 лет) получают знания не только по специальным дисциплинам, но и принимают участие в работе народного ансамбля народного танца «Наростанях». Развитие физических навыков учащихся на профессиональном уровне необходимо сочетать с воспитанием эстетической чувственной образности искусства. Это, прежде всего, предполагает учет индивидуальных качеств, психологического и физического состояния, художественных и технических возможностей каждого участника коллектива. Формы и методы для формирования профессиональных качеств выпускника достаточно разнообразны, начиная от личного примера и заканчивая изучением практического опыта работы заслуженного коллектива «Государственный академический ансамбль танца Беларуси» (руководитель В.В. Дудкевич) и государственного заслуженного ансамбля академического танца «Хорошки» (художественный руководитель В.И. Гаевая). Среди результатов за последний год можно отметить участие в международных фестивалях «Днепровские голоса в Дубровно», «Браславские зарницы», «Звіняць цымбалы і гармонік» (г. Постава), встреча с белорусской диаспорой и сольный концерт в Белорусском Доме (г. Лодзь, Польша).

Заключение. Хореографическое образование в рамках УО «Витебский государственный колледж культуры и искусств» позволяет начать работу в качестве руководителя танцевального коллектива, подготовленного к гармоничному духовному и физическому развитию обучающихся, стать артистом балета или продолжить свое дальнейшее профессиональное совершенствование в высшем учебном заведении.

Литература

1. Система музыкального воспитания Эмиля Жака-Далькроза / Педагогическая мастерская. Открытый урок. Первое сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/658599/>. – Дата доступа: 25.02.2018.
2. Шугарева, И.Н. Нравственное воспитание младших школьников средствами хореографии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.Н. Шугарева. – Таганрог, 2009. – 217 с. / disserCat – электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/nravstvennoe-vospitanie-mladshikh-shkolnikov-sredstvami-khoreografii>. – Дата доступа: 21.02.2017.

STUDYING OF FEATURES FORMATIONS OF SKILLS OF COHERENT STATEMENTS AT CHILDREN OF PRESCHOOL AGE WITH THE GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF THE SPEECH

Semenova V.V.

student of the 6th course VSU of P.M. Masherov, Vitebsk, Republic of Belarus

The research supervisor Kharitonova E.A., candidate of pedagogical sciences, associate professor

The problem of formation of the coherent speech of preschool children with system violations of the speech acquires the increasing relevance in modern correctional pedagogics. It is caused by the fact that the coherent speech of the child preschool child allows him to communicate freely with surrounding people, thereby "including" him in active process of social communication. The efficiency of speech communication and all process of training, in turn, depends on the level of formation of skills of speech communication.

Development coherent (dialogical and monological) needs to pay to the speech of the children having the general underdevelopment of the speech (GUS) special attention. Not formation of the coherent speech of preschool children with system violations of the speech has an adverse effect on development of verbal and intellectual activities, limits their communicative requirements and informative opportunities, interferes with mastering knowledge. Presence at children with GUS of secondary deviations in development of the leading mental processes (perceptions, attention, memory, imagination, etc.) creates additional difficulties in mastering the coherent monological speech.

Studying of literature on the general and special pre-school pedagogy shows that much attention is paid to questions of development of the coherent speech of preschool children now. At the same time the problem of formation of skills of coherent statements at preschool children with a system underdevelopment of the speech (first of all at the second level of speech development) still remains relevant.

Research objective - to reveal features formations of skills of consecutive statements in children of pre-school age with the general economic backwardness of the speech.

Material and methods. Studying of a condition of the coherent speech of children was carried out by us to the period from September to December, 2017. The research took place on the basis of GUO "Special Kindergarten No. 18 for Children with Heavy Violations of the Speech of Vitebsk". 20 children with the second level of speech development (the I experimental group), 20 children with the third level of development of the speech (the second EG) and 20 children who don't have deviations in speech and informative development (control group) participated in a research.

For a complex research of the coherent speech of children we used a series of tasks which included: drawing up phrases statements according to separate situational pictures; drawing up offer on three pictures, connecting thematically; retelling of the text (familiar fairy tale or short story); drawing up the story according to the picture or a series of subject pictures; the composition of the story on the basis of personal experience; drawing up the story description and stories with elements of creativity [2].

At assessment of performance of tasks for drawing up different types of the story the indicators characterizing the level of mastering children skills of the monological speech were considered: independence degree when performing tasks; story volume; connectivity, sequence of the speech message; completeness of display of a subject of the speech; semantic compliance to initial material (the text, an evident plot) and the set speech task and also feature of the phrase speech and character of grammatical mistakes[1].

On the basis of use of these criteria differential and diagnostic levels (only 5) formation of skills of drawing up separate statements have been determined: "good" (completely corresponding to norm indicators), satisfactory (generally satisfying to requirements of speech communication), "insufficient" (average), "low" and "initial" or conditionally "zero" (skills of drawing up the developed statement are absent; the story message is substituted for "nomination", transfer of separate components of the fragment of reality acting as a subject of the speech). According to a research for each child individual estimated "profile" of a condition of the coherent monological speech was formed.

Results and their discussion. The complex research of the coherent monological speech and other closely related features of speech development of 60 children of preschool age conducted by us with GUS has allowed to receive the following results.

The research has shown that children use the coherent speech a little in the course of practical and game activity and experience difficulties in reproduction of the developed syntactic designs. The research has revealed limitation of a lexicon at children, especially according to such leksiko-conceptual categories as the names of details of objects, words designating qualities of objects (color, spatial characteristics and etc.), difficulties when performing tasks for selection of the generalizing words concepts, determining a spatial arrangement of objects and etc. During the research it has been established that the extent of a lexical and grammatical system speech development doesn't provide the level of language development which is necessary for mastering skills of coherent statements at children with the II level of speech development.

As has shown the research, at the most of children with GUS essential difficulties arose already by drawing up statements at the level of separate offers (on an evident support) that can be connected with inability of children to establish the predicative relations in the speech and also with difficulties in lexical and grammatical execution of a statement. During the research it has been revealed that skills of drawing up separate (phrase) statements at children with the II level of speech development in most cases are at an initial stage of formation, and at children with the III level (in cases of presence of the expressed primary speech defect) they are created at rather low level.

Conclusion. The conducted research allows to make the assumption that revealed difficulties in drawing up monological statements with insufficient informational content at children with GUS, violations of connectivity of their speech are caused by the following main reasons: 1) a lack of formation of skills in planning and programming of the speech message, inability to display a plan in the coherent consecutive narration; 2) a failure of abilities to analyze a subject of the speech, an impossibility to allocate the main components of its subject contents.

Literature

1. Valyavko, S. M. Psychology and pedagogical aspects of studying of speech activity of preschool children with the general underdevelopment of the speech / S.M. Valyavko, N.V. Drozdova // Special psychology, 2007. - No. 3. - Page 46-53.
2. Vorobyova, V.K. Metodika of development of the coherent speech in children with a system underdevelopment of the speech / V.K. Vorobyova. - M.: Sphere, 2009. - 324 pages.

КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ ПРИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ

Скарбинец А.И.

студентка ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Медвецкая Н.М., канд. мед. наук, доцент

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что по данным статистики в Республике Беларусь в 2017 году родилось на четырнадцать тысяч детей меньше, чем в 2016. К сожалению, не имеется точное количество новорожденных и детей раннего возраста с патологией нервной системы, но, несмотря на все лечебно-профилактические мероприятия беременных и грамотное ведение родов, часть детского населения страны требует особое внимание и реабилитацию.

В последние годы отмечается увеличение количества детей, родившихся с признаками поражения центральной нервной системы (ЦНС). Поражения ЦНС объединяют различные патологические состояния, обусловленные воздействием на плод вредоносных факторов во внутриутробном периоде, во время родов и в ранние сроки после рождения. По данным разных авторов, перинатальная патология встречается более чем в 85% случаев, причем 3% детей рождаются с недостатками интеллекта и 10% детей – с другими психическими и физическими недостатками. В настоящее время проблема социальной реабилитации детей-инвалидов ввиду ее актуальности широко разрабатывается [1].

Предмет «Физическая реабилитация» изучается студентами факультета физической культуры и спорта университета и «Реабилитология» – студентами факультета социальной работы в объеме 200 часов учебной нагрузки, что даже превышает изучение данной дисциплины в медицинском университете. Наличие итогового контроля знаний в виде зачета и экзамена повышает значимость данного учебного материала.

В процессе освоения теоретических знаний и практических навыков студентами составляется индивидуальная программа реабилитации на основе оценки способностей к жизнедеятельности реабилитируемых и определения их функциональных классов. Программа реабилитации состоит из нескольких разделов, в которых рассматриваются организационно-методические основы реабилитации, задачи, принципы и средства медицинской и физической реабилитации; дается общая характеристика средствам физической реабилитации: ЛФК, физиотерапии и массажу.

Цель настоящей работы – систематизация знаний, умений и навыков, которые необходимы для базисной подготовки специалистов по физической и социальной реабилитации в детских дошкольных и учебных заведениях и совершенствование имеющихся реабилитационных методик в лечении больных с двигательными нарушениями различной этиологии, в частности при детском церебральном параличе (ДЦП), составляющим значительный процент детской инвалидности.

Материал и методы. С целью сравнительного изучения методов и средств лечения и реабилитации больных ДЦП детей проведено исследование на базе ГУО «Витебский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», где в настоящее время 25 детей (грудной, ясельный и детсадовский возраст) получают медицинскую и консультативную помощь квалифицированными специалистами.

Центр расположен в доступном для транспорта и подхода участке территории вдали от магистральных дорог. Рядом находится вспомогательная школа, в которой в дальнейшем проходят обучение дети, которые, в некоторой степени, приспособлены к маршруту.

Помещение центра имеет кабинет массажа, зал ЛФК и специальную игровую и сенсорную комнату. Реабилитацию детей проводят грамотные специалисты: врач невролог высокой квалификации, средний медицинский персонал, прошедший обучение особенностям реабилитации детей с такой патологией и специалист по эрготерапии.

Результаты и их обсуждение. Двигательные расстройства при данной патологии наблюдаются почти у 100% детей и проявляются в виде парезов, параличей, насильственных движений со сложными нарушениями регуляции тонуса мышц чаще в виде повышенной спастичности и происходят изменения в мышцах, костях и суставах (контрактуры и деформации).

Отмечены выраженные и нарушения речи у таких детей параллельно с психическими расстройствами и изменениями их эмоциональной сферы.

У детей с синдромами двигательных расстройств и с более тяжелыми нарушениями (детский церебральный паралич) задержано и в той или иной степени нарушено овладение всеми двигательными функциями: с трудом и опозданием формируются функция удержания головы, навыки самостоятельного сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности [2].

Главной задачей медицинской реабилитации детей с двигательными нарушениями является восстановление их функциональных возможностей опорно-двигательного аппарата, а также развитие компенсаторных приспособлений к условиям повседневной жизни. Для их достижения используется комплекс лечебно-восстановительных средств, среди которых наиболее часто используют физические упражнения, природные факторы, различные виды массажа. Студенты на занятиях осваивают современ-

ные методики и приемы «избирательного массажа», пассивной лечебной физкультуры, дыхательной гимнастики и других лечебно-реабилитационных мероприятий. Работа с детьми раннего и дошкольного возраста построена на игровом методе, посредством которого реализуется такое основополагающее направление, как «коррекция движением через игру» [3].

Имеются в наличии и широко используются в центре современные методики «сенсорной комнаты», музыкотерапии, цветотерапии, работа с песком для развития мелкой моторики рук.

Студенты факультета социальной работы проводят в свободное время волонтерские утренники и праздники для детей, причем наиболее часто и интересно воспринимается в центре методика клоунотерапии.

Заключение. Проведенное изучение методов и средств лечения и реабилитации больных ДЦП детей выявило наличие значительных возможностей в городском центре, которые широко и научно обоснованно применяются и уже дают положительные результаты и значительное улучшение и даже выздоровление. Такие дети посещают и проходят обучение в обычных школах, что является результатом комплексной работе в данном центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Литература

1. Аксёнова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одного из приоритетных направлений специальной коррекционной педагогики // Дефектология, 2002. – №5. – С.15–21.
2. Семенова К.А. Восстановительное лечение детей с перинатальным поражением нервной системы и с детским церебральным параличом / К.А. Семенова. – М.: Закон и порядок, серия «Великая Россия. Наследие», 2007. – 616 с.
3. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата /Под общей ред. Н.А. Гросса. – М.: Советский спорт, 2005. – 235 с.

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE ABILITIES AT CHILDREN OF PRESCHOOL AGE WITH THE GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF THE SPEECH

Shchuka A.I.

student of the 6th course VSU of P.M. Masherov, Vitebsk, Republic of Belarus

The research supervisor Kharitonova E.A., candidate of pedagogical sciences, associate professor

The relevance of a problem of development of communicative abilities in preschool children with the general underdevelopment of the speech (GUS) in practice of logopedics is caused, in our opinion, by the following circumstances:

1. The sphere of communication – a necessary part of social space in which there is a personality.

The main component of communicative competence are abilities, in particular communicative abilities.

Communicative abilities of preschool children are conscious actions of pupils (on the basis of knowledge of structural components of abilities and communicative activity) and the behavior is correct to build their ability, to operate it according to problems of communication.

Communicative abilities need to be formed at preschool age because this age is the most favorable for introduction of the child on speech Wednesday, his acquaintance with various speech situations.

2. Formation of communicative abilities goes in continuous unity with formation at children of means of communication and the speech. The imperfection of communicative abilities, a speech inaktivnost don't provide process of free communication and, in turn, negatively influence personal development and behavior of children. Despite considerable interest and numerous researches, studying of children with GUS in various aspects in respect of overcoming speech violations, to immaturity of separate mental functions in a problem of overcoming the general underdevelopment of the speech children, in aspect of communicative features have a lot more unresolved theoretical and practical questions so far [1].

Having studied theoretical aspects of a problem of development of communicative abilities in children of preschool age, we have come to a number of conclusions. First, as note most of authors, the communicative competence is knowledge, ability and the related repeated components which maintenance is implemented in life through types of speech activity in four of her forms: hearing, speaking, reading and letter.

The main component of communicative competence are abilities, in particular communicative abilities [2].

Secondly, the analysis of scientific literature has allowed to reveal that authors allocate various classifications of communicative abilities: social and psychological, communicative and organizing, integrated, verbal and nonverbal. In the third, one of functions of the speech – communication function, i.e. information transfers. She acts as the external speech behavior directed to contacts with other people.

Communicative abilities of preschool children are conscious actions of children and their ability it is correct to build the behavior, to operate it according to problems of communication [3].

At children at the advanced preschool age such communicative abilities as ability to listen, ability to state the thoughts and ability to behave in a conflict situation are already formed. However not always communicative abilities can be created at the sufficient level what can lead adverse exogenous and endogenous factors to. All children with GUS experience serious difficulties at the organization of the speech behavior, they note very low

level of verbal communicative activity: lexical difficulties; shortcomings of grammatical registration of a phrase and coherent statement; considerable confusion, fear of the interlocutor, constraint, tension, terse answers, paralinguistic means of communication, lack of an initiative statement. In general these children differ in passivity, seldom address the teacher and peers. Based on these L. G. Solovyova, it is possible to draw a conclusion on interconditionality of speech and communicative abilities at children with GUS.

Material and methods. The research took place on the basis of GUO "Special Kindergarten No. 18 for Children with Heavy Violations of the Speech of Vitebsk". For purposeful carrying out correctional and pedagogical work we have determined the level of formation of communicative abilities at 26 senior preschool children with GUS by all basic categories: motivational substantially and speech to components, feature of communicative abilities through creation of a dialogical form of communication.

Results and their discussion. Results of the stating experiment stage visually have shown that at 17% of children of experimental group the level of speech development has appeared above an average, and at 36% – low level. High level of speech development isn't revealed.

When determining level of formation of communicative abilities 9% of children with GUS have been carried to high level, 37% of children have been referred to the low level of development of communicative abilities.

On the basis of deeper analysis of results of a research qualitative features of development of communicative abilities of preschool children with ONR have been revealed: small activity, lack of an initiative in communication; extremely low level of verbal communicative activity; practical lack of ability to formulate and to transmit the thoughts through verbal means of communication; existence of fears of verbal contacts with peers and adults the serious difficulties in the organization of own speech behavior having an adverse effect on communication with people around and first of all with peers.

Conclusion. Taking into account data of scientific and methodical literature, and diagnostic testings we have developed correctional and pedagogical actions for formation of communicative abilities at the senior preschool children with level GUS III in the following directions:

creation of the benevolent relations with each other, logopedist and tutor; development of understanding of the speech. At the initial stage a main objective was accumulation and activization of means of communication. At first everyday lexicon and incentive phrases of the simplest design was fulfilled. Therefore in the beginning the lexical subjects "Family", "My City" within which names of people and change were studied in their suffixal way were relevant. Different ways of a greeting, real-life and comic were studied. The dictionary material necessary for expression of concepts of more abstract character was gradually entered, and grammatical forms became complicated. On this basis transition from the dialogical speech to descriptive and narrative was carried out. So, for example exercise "Describe the friend ... What at him has changed" which is carried out in couples, develops attentiveness and ability to make elementary coherent stories of descriptive character, learns to cooperate in different types of activity.

On logopedic occupations speech situations which allowed to organize direct communication of children were created. The main attention was paid to use of adequate means of communication. Degree of complexity was differentiated depending on communicative opportunities of the child. All cycle of exercises has been constructed in the form of a psychotraining which purpose – development of skills of constructive communication, ensuring feeling of psychological security, trust to the world, ability to get the joy of communication, formation of basis of personal culture and own identity. We have included work with parents, tutors and the logopedist in realization of actions of this block.

Literature

1. Efimenkova, L.N. Formation of the speech at preschool children: (Children with the general underdevelopment of the speech). Prince for the logopedist. / L.N. Efimenkova. - 2nd prod., reslave. – M.: Education, 2005. - 112 pages.
2. Zhukova, N.S. Logopediya: overcoming the general underdevelopment of the speech at preschool children: prince for the logopedist / N.S. Zhukova, E.M. Mastukova, T.B. Filicheva. - Yekaterinburg: LITUR, 2005. - 320 pages.
3. Logopedics / under the editorship of L.S. Volkova, S.N. Shakhovskaya. - M.: VLADOS humanitarian publishing center, 2009. - 526 pages.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Хвощевская Д.С.

учащаяся 4 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша, Республика Беларусь

Научный руководитель – Богатырёва А.Э., магистр педагогики, преподаватель

В современном образовательном процессе всё чаще возникают проблемы по причине того, что младшие школьники испытывают затруднения не только в усвоении учебной информации, но и в её сохранении, воспроизведении, использовании через значительный промежуток времени в ходе решения примеров, задач, организации вычислений.

И в школьной практике, и в педагогической науке развитие памяти рассматривается как актуальная проблема, ибо память учащихся в значительной мере определяет успешность овладения программным учебным материалом.

Вопросы развития памяти, в том числе долговременной, издавна интересовали представителей разных областей знаний: К. Левин, П. Жане, Г. Эббингауз, И. Павлов, И. Сеченов, Л. Выготский, К. Ушинский и др. В работах современных исследователей Л. Черемошкиной, О. Науменко, Е. Шершицкой, А. Рыбинской обращается внимание на то, что память, как основа человеческого сознания, интеллекта, самосознания, выступает условием развития способностей ребенка [1].

Поэтому для успешного запоминания учителю необходимо обращать внимание на создание специальных условий на уроке для развития зрительной, слуховой, ассоциативной, образной, словесно-логической эмоциональной памяти, а не ограничиваться только дидактическими материалами учебников по математике.

Не менее важно, как кажется, помочь младшим школьникам понять, что качество знаний и длительность их сохранения в памяти зависят от того, как читают, как усваивают, и как запоминают материал. Чтобы память стала безотказным помощником детей в учёбе, её необходимо настойчиво развивать и формировать.

Целью исследования мы видим определение системы упражнений на развитие у учащихся различных видов памяти и обучение младших школьников приемам рационального запоминания и воспроизведения математической информации.

Материал и методы. К участию в исследовании были привлечены 5 учителей начальной школы, учащиеся 2-го (27) и 3-го (21) классов ГУО «Средняя школа № 21 г. Орши» (48 человек). Опирались на наблюдение и сравнительный анализ уроков математики, анализ тетрадей учащихся, освещение данной проблемы в научно-педагогической литературе, собеседование с педагогами со стажем работы от 8 до 19 лет. Была использована методика А.Р. Лаурия «Заучивание 10 слов».

Результаты и их обсуждение. Младший школьник, как отмечает российский исследователь Л. Черемошкина, имеет ряд психологических особенностей, которые связаны с сохранением в памяти информации, её воспроизведением, длительностью формирования математического навыка [2, с. 26]. Нельзя не отметить также, что далеко не все учащиеся умеют пользоваться своей памятью, а запоминая, не умеют себя проверить, разобраться в том, что они уже знают, а что ещё не заучили. Например, во 2 классе таких детей оказалось 14,8% (4 человека из 27).

Без целенаправленной работы учителя, без систематически организованного повторения учебного материала развитие детской памяти замедляется и, несомненно, влияет на скорость формирования математических умений и навыков. На уроках математики учащиеся встречаются со значительным числом новых понятий, заучивают новые слова, определения, формулы, правила, анализируют разнообразные схемы. Так, на уроке в 3 классе по теме «Буквенные выражения» учащимся необходимо усвоить и запомнить: «переменная», «буквенные выражения», названия латинских букв а, b, с, «значение выражения» [3, с. 52].

Приведем примеры некоторых упражнений, которые целесообразно включать в работу учащихся на уроке.

1) «Найди пару»: допиши парное второе слово (*площадь – квадрат, цифра – число, плюс – сумма, деление – ..., число – ..., квадрат – ..., сумма – ...*).

2) «Кто больше»: на тему «математика» ученик называет слово, каждый следующий ученик – своё и повторяет услышанное слово; выигрывает тот, кто назовет больше слов.

3) «Найди общую букву», произносятся ряды слов, а ученики должны определить общую букву во всех словах ряда:

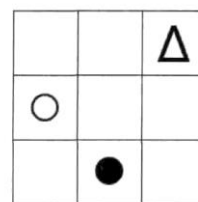
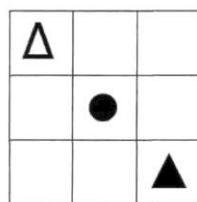
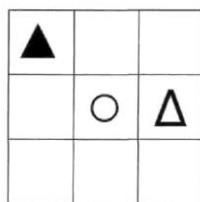
– куб, ребро, ромб;

– сторона, высота, сложение, плюс;

– переменная, центнер, единица, деление;

Задание подобного типа было расценено учащимися 3 класса как наиболее интересное, выборка составила 85,7%.

4) Не меньший интерес вызывает у детей следующее задание: посмотрите 5 секунд на рисунки фигур, запомните их расположение, нарисуйте самостоятельно.



5) Для учащихся гуманитарного склада ума весьма привлекательны упражнения, которые могут иметь 2 варианта: записаны на доске или воспринимаются на слух (более сложный вариант). Учитель произносит числа: 1, 3, 5, 7; величины: *длина, масса, время, объём*. Требуется повторить слова на буквы О, С.

Следует отметить, что для обучения запоминанию можно использовать разнообразные приёмы. Мы опирались на классификацию О. Науменко, Е. Шершицкой: приемы группировки учебного материала, классификации, ассоциаций (им довольно часто пользуются учителя – 80% опрошенных), прием поисков опорного пункта, приемы аналогии, схематизации, достраивания, структурирования материала.

Указанные приемы результативны, если регулярно включаются в методическую канву урока. Так, учащиеся 2 класса с удовольствием работали «В римской комнате»: запоминаемые единицы информации расставляются в классе в установленном порядке. Большинство учащихся (81,5%) назвали данный прием наиболее полезным для них, что свидетельствует о непосредственной заинтересованности школьников.

Учащиеся 2–3 классов выделили также прием «*Задай мудрый вопрос*» (70,8% – 34 респондента), который целесообразен на этапе коррекции знаний, подведения итогов, на обобщающем уроке. Школьники учатся не только формулировать вопрос, но и оперировать понятиями, формулами, определениями. Однако учитель должен осознавать, что указанные приемы эффективны, если к ним обращаться регулярно.

Заключение. Сделаем некоторые выводы. Активная мыслительная деятельность младших школьников – условие создания благоприятной для процесса запоминания атмосферы на уроках математики. Включение в систему упражнений заданий для развития различных видов памяти, опора на специальные приемы по обучению запоминанию информации, систематическое повторение материала обеспечивают развитие долговременной памяти, успешность формирования математических умений и навыков.

Литература

1. Науменко, О.В., Шершицкая, Е.А. Возможности развития памяти учащихся на уроке математики / О.В. Науменко, Е.А. Шершицкая // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – № 9. – С. 29–33.
2. Черемошнина, Л.В. Психология памяти: Учеб. пособие для студентов вузов / Л.В. Черемошнина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 319 с.
3. Муравьёва, Г.Л. Математика: учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: в 2 ч. / Г.Л. Муравьёва, М.А. Урбан. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: Нац. ин-т образования, 2017. – Ч.1. – 136 с.: ил.

ВЫВУЧЭННЕ МАЎЛЕНЧАГА ЭТЫКЕТУ Ў СТАРЭЙШЫХ ДАШКОЛЬНІКАЎ З ПАРУШЭННЯМІ ПСІХІЧНАГА РАЗВІЦЦЯ (ЦЯЖКАСЦЯМІ Ў НАВУЧАННІ)

Ягоранкава В.Г.

магістрант ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Лауткіна С.У., канд. псіхал. навук, дацэнт

Сучаснае грамадства ставіць перад педагогамі адукацыйных устаноў задачу падрыхтоўкі дашкольнікаў, здольных самастойна здабываць веды і гатовых да прымянення гэтых ведаў на практыцы. Для таго, каб вырашыць дадзеную задачу, неабходны пошук сучасных формаў, метадаў і сродкаў навучання, здольных забяспечыць больш шырокія магчымасці развіцця, самаразвіцця і самарэалізацыі асобы. У адпаведнасці з дзяржаўнымі патрабаваннямі псіхалага-педагагічнай працы з дашкольнікамі павінна быць накіравана на фарміраванне ў іх інтэгратыўнасці якасцяў і будавацца ў адпаведнасці з прынцыпамі развіваючага навучання. Згодна з новымі патрабаваннямі вельмі важным становіцца маўленчае развіццё дашкольнікаў, адной з задач якога з'яўляецца авалоданне нормаў роднай мовы [1, с. 21]. Засваенне маўленчага этыкету павінна адбывацца з ранняга дзяцінства. Маўленчай этыкет уяўляе сабой асаблівыя правілы і нормы маўленчых паводзін, якія вызначаюцца ўзаемаадносінамі тых, хто размаўляе, прынятыя пэўным калектывам, і залежаць ад абстаноўкі зносін [2, с.18].

Мэта даследавання – выявіць, тэарэтычна абгрунтаваць і эксперыментальна правесці педагогічны ўмовы, якія спрыяюць больш эфектыўнаму фарміраванню маўленчага этыкету ў дзяцей дашкольнага ўзросту з парушэннямі псіхічнага развіцця (цяжкасцямі ў навучанні).

Матэрыял і метады. Матэрыялам паслужылі асабістыя справы дзяцей з цяжкасцямі ў навучанні, пратаколы назіранняў за паводзінамі дзяцей і гутарак з дашкольнікамі і бацькамі. Выкарыстоўваліся тэарэтычныя метады (фармальна-лагічны аналіз, логіка-дэдуктыўны метады, прагназаваўны метады (гутаркі, назіранне, педагогічны эксперымент), метады матэматычнай статыстыкі. Галоўная задача даследавання складалася ў атрымання ўяўленняў аб тым, наколькі дзеці валодаюць ведамі аб правілах этыкету, а таксама наколькі гэтыя веды выкарыстоўваюцца ў паўсядзённым жыцці і ў розных сітуацыях.

Вынікі і іх абмеркаванне. У канцы 90-х гг. XX стагоддзя былі праведзены псіхалагічныя даследаванні, дзе было паказана, што колькасць дзяцей з цяжкасцямі ў навучанні, абумоўленых затрымкай псіхічнага развіцця (ЗПР), штогод павялічваецца. Гэта адбываецца ў сувязі з тым, што, па-першае, колькасць фактараў, здольных стаць прычынай парушэння развіцця, пастаянна расце; па-другое, усе меншая колькасць дзяцей спраўляюцца з пастаянна змяняючыміся адукацыйнымі праграмамі; і па-

трэцяе, удасканалёваўца метады дыягностыкі, што дае магчымасць дакладней вызначаць узровень развіцця дзіцяці, адлучаючы не толькі "норму" ад "нормы", але і выяўляючы розныя формы і ступені паталогіі развіцця [3, с.82].

На сённяшні дзень у спецыяльнай педагогіцы існуе шэраг даследаванняў, у якіх раскрываюцца асаблівасці пазнавальнай дзейнасці, мыслення, зносін, гульнявой дзейнасці дзяцей з ЗПР. Назапашаны вялікі вопыт арганізацыі карэкцыйнай працы з дзецьмі, якія перажываюць цяжкія ў засваенні адукацыйнай праграмы. Разам з тым, многія пытанні па сённяшні дзень застаюцца недастаткова распрацаванымі. Сярод іх – праблема вывучэння і фарміравання маўленчага этыкету ў дашкольнікаў з ЗПР. Гэтае пытанне не было спецыяльна вывучана навукоўцамі, у сувязі з чым абумоўлена актуальнасць нашай працы, мэтай якой з'яўляецца вывучэнне маўленчага этыкету ў дашкольнікаў з ЗПР.

Даследаванне праводзілася на базе ДУА «Спецыяльны дзіцячы садок № 64 г. Віцебска». У нашым даследаванні прынялі ўдзел 10 дашкольнікаў старэйшай групы – 5 хлопчыкаў і 5 дзяўчынак ва ўзросце ад 5 да 6 гадоў. Асноўным метадам даследавання з'явілася назіранне за дзецьмі ў паўсядзённым жыцці, у звычайнай абстаноўцы, без змены распарадку дня. Падчас назіранняў было зафіксавана ўжыванне слоў прывітання раніцай, выразы просьбаў аб дапамозе або падзякі на працягу дня, розныя праявы ветлівых зносін у сітуацыях, калі гэта было дарэчы і неабходна. Пасля гэтага з кожным дзіцем была праведзена індывідуальная гутарка для высвятлення ведаў дзіцяці аб маўленчым этыкеце. Усе гэтыя звесткі супастаўляліся з вынікамі назіранняў. У выпадку, калі дзеці не хацелі размаўляць на дадзеную тэму, мы гаварылі з бацькамі.

Узровень развіцця маўленчага этыкету ў дашкольнікаў з ЗПР ўсталёўваўся па чатырох асноўных крытэрыях: 1) веданне этыкетных формул прывітання, развітання і зносін паміж дарослымі і дзецьмі, дзецьмі і аднагодкамі ў рэчышчы праяваў ветлівасці; 2) дзеянні і ўчынкі дзяцей, якія выяўляліся ў прымяненні розных знакаў увагі да дарослых і аднагодкаў; 3) навыкі сервіроўкі стала; 4) паводзіны за сталом падчас прыёму ежы, уменне карыстацца лыжкай і відэльцам, сурвэткай, акуратны прыём ежы ў залежнасці ад яе выгляду, ўборка посуду за сабой пасля ежы.

Кожны паказчык ацэньваўся ў балах, што адпавядала тром узроўням: высокага, сярэдняга, нізкага (табліца). На падставе дадзеных крытэрыяў ацэнкі, з улікам вынікаў назірання і гутаркі з дзецьмі былі падведзены вынікі эксперыменту. Паказана, што высокім узроўнем маўленчага этыкету (10 – 12 балаў) валодае толькі адзін дзіця, на сярэднім узроўні (9 – 7 балаў) знаходзяцца 6 дзяцей, і на нізкім (4 – 6 балаў) – тры дзеці. У працэнтных адносінах высокі ўзровень – 10%, сярэдні ўзровень 60%, нізкі ўзровень – 30%.

Табліца – Змест крытэрыяў ацэнкі паводзін дзяцей эксперыментальнай групы

Паказчыкі / узроўні	Нізкі – 1 бал	Сярэдні – 2 бала	Высокі – 3 бала
1. Валоданне этыкетнымі формамі	Ведае агульна, выкарыстоўвае пры напаміне	Усе формы ведае, але выкарыстоўвае не заўсёды	Пастаянна выкарыстоўвае без напаміну
2. Дзеянні, учынкi дзяцей	Не бачыць неабходнасці	Зрэдку праяўляе ініцыятыву	Заўсёды праяўляе увагу
3. Сервіроўка стала	Сервіруе з дапамогай няні ці іншых дзяцей	Ведае, як усе рабіць, але блытае прыборы	Выдатна дзяжурыць за сталом, дапамагае іншым
4. Паводзіны за сталом	Есць павольна, неакуратна, забывае прыбраць	Зрэдку можа выліць суп ці гарбату	Есць акуратна, прыбірае за сабою

Акрамя таго, было ўстаноўлена, што дзяўчынкі значна больш паспяхова засвойваюць правілы маўленчага этыкету, усе яны знаходзяцца на высокім (1) і сярэднім (4) узроўні, хлопчыкі ж паказалі сярэдні (2 чалавекі) і нізкі (3 чалавекі) ўзроўні.

На падставе гэтых дадзеных можна высветліць, у якой вобласці этыкету дзеці маюць большыя поспехі, а дзе патрэбна выхаваўча-адукацыйная праца.

Устаноўлена, што практычна ўсе дзеці знаходзяцца на сярэднім узроўні развіцця этыкету. У працэнтных адносінах веданне і ўжыванне этыкетных формаў складае 57%, этыкетныя паводзіны ў побыце 53%, уменне сервіраваць стол – 57%, і уменне паводзіць сябе за сталом – 66% ад высокага ўзроўню развіцця дадзеных уменняў і навыкаў.

Заклучэнне. Такім чынам, праведзены намі эксперымент паказаў, што ўзровень развіцця маўленчага этыкету ў дзяцей з ЗПР знаходзіцца пераважна на сярэднім узроўні, што з'яўляецца нормай, аднак патрабуецца спецыяльная работа па фарміраванню ў дзяцей сучасных уяўленняў аб маўленчым этыкеце, які выкарыстоўваецца у зносінах з дарослымі і аднагодкамі.

Літаратура

1. Формановская, Н.И. Речевой этикет в русском общении. Теория и практика / Н.И. Формановская. – М.: ВК, 2009. – 334 с.
2. Винокур, Г.О. Культура языка / Г.О. Винокур. – М.: КомКнига, 2010. – 352 с.
3. Локтева, Е. В. Содержание работы по формированию коммуникативных навыков и умений у старших дошкольников с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида /Е.В. Локтева // Дефектология. – 2012. – № 6. – С. 81–83.

ПРАЦА ПА СКЛАДАННІ ЗАГАДАК НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ Ў ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАХ

Яцкевец М.П.

студэнтка 5 курса БрДУ імя А.С. Пушкіна, г. Брэст, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Канцавая Г.М., канд. філал. навук, дацэнт

Вучні пачатковых класаў знаёмяцца з тэкстамі розных жанраў, у тым ліку і з загадкамі. Загадка – метафарычны выраз, у якім адзін прадмет адлюстроўваецца пра другі, які мае з ім якое-небудзь, хаця б аддаленае падабенства. Праца з загадкамі ў пачатковых класах накіравана на развіццё ў вучняў уменняў адгадаваць загадкі. Настаўнік вучыць дзяцей вызначаць, па якіх істотных прыметах загадкі яе можна адгадаць [1].

У практыцы навучання беларускай мове ў пачатковых класах вылучаюцца наступныя віды працы з загадкамі: адгадванне загадак; групоўка загадак па тэме; запаміnanне загадак і адгадванне іх сябрам; складанне сшыткаў з загадкамі (з ілюстраваннем); падбор загадак да тэмы ўрока; адрозніванне загадак ад іншых твораў вуснай народнай творчасці малых жанраў; гульня-віктарына; складанне загадак і інш. [1].

Мэта нашай працы – выявіць асаблівасці метадыкі работы па складанні загадак на ўроках беларускай мовы ў пачатковых класах з выкарыстаннем тэхналогіі «Тэорыя рашэння вынаходніцкіх задач» (ТРВЗ).

Матэрыял і метады. Разгледзім больш падрабязна метадыку працы над складаннем загадак на ўроках беларускай мовы па тэхналогіі «Тэорыя рашэння вынаходніцкіх задач» (ТРВЗ).

А.А. Несцярэнка лічыць, што першапачаткова варта навучыцца сістэматызаваць прадметы па некаторых прыметах. Падарожжа пачынаецца з Горада Самых Простых Загадак. Тут чатыры вуліцы: «Форма», «Колер», «Памер», «Рэчыва» [2].

Далей адбываецца лагічны пераход да складання загадак па табліцах.

Для складання загадкі выкарыстоўваюцца метафарычная алегорыя, метанімія, увасабленне, розныя віды параўнання, разнастайная рытміка.

На практыцы настаўнікі часцей выкарыстоўваюць наступны алгарытм складання загадкі: 1) выбраць аб'ект; 2) апісаць некалькі характэрных прымет данага аб'екта; 3) выключыць аб'ект, які валодае такімі ж прыметамі; 4) адрэдагаваць атрыманую загадку (можна зрабіць яе рытмічнай або рыфмаванай) [2].

Вынікі і іх абмеркаванне. На этапе правядзення фарміруючага эксперымента на ўроках беларускай мовы пры замацаванні тэмы «Цяперашні, прошлы, будучы час дзеяслова» вучням было прапанавана класці загадку пра сонца, абапіраючыся на табліцу А.А. Несцярэнка «Загадкі па дзеянні»:

Што робіць?	Што такое ж?

Але не

Аналіз табліцы і асаблівасцей яе выкарыстання праводзіўся калектыўна. У выніку сумеснай працы атрымалася наступная загадка:

Гарыць, але не агонь.

Грэе, але не батарэя (сонца).

Аднак вучні прапанавалі і свае варыянты:

Гарыць, але не вогнішча.

Будзіць, але не гадзіннік.

Пры вивучэнні тэмы «Граматычная сувязь прыметніка з назоўнікам» на этапе замацавання вучням было прапанавана класці загадку па табліцы «Загадкі па прымеце»:

Які?	Што такое ж?
Па колеры	
Па дзеянні (па прымеце)	
Па форме	

Але не

Напрыклад: Чырвоны, але не памідор; салодкі, але не цукар; круглы, але не мяч (кавун).

Вучні склалі свае загадкі: Халодны, але не лёд. Растае, але не цукар (снег).

На этапе падрыхтоўкі да ўспрымання зместу правіла па тэме «Значэнне слова» мы прапанавалі класці загадку па табліцы А. Несцярэнка «Загадкі па асацыяцыях»?

На што падобнае?	Чым адрозніваецца?
Як	Але не

Напрыклад:

Як воблака, але нікуды не плыве,

Як мора, але без хваляў,

Як люстэрка, але нельга разбіць (лужына).

Вучні прапанавалі свае варыянты загадак:

Як кветка, але без сцябла.

Як птушка, але высока не лятае (матылёк).

Як воблака, але не на небе.

Як цукар, але не сыпучы.

Як снег, але не з хмар (салодкая вата).

Для паспяховага развіцця звязнага маўлення вучняў на ўроках беларускай мовы ў пачатковых класах, як пацвярджае практыка школьнага навучання, эфектыўна выкарыстоўваць тэхналогію ТРВЗ па складанні загадак пры вывучэнні тэм «Значэнне слова», «Сінонімы», «Антонімы», «Назоўнік», «Род назоўнікаў», «Лік назоўнікаў», «Прыметнік», «Граматычная сувязь прыметніка з назоўнікам», «Дзеяслоў», «Правапіс не з дзеясловам». Вучні з задавальненнем і без цяжкасцей выконваюць заданні па складанні загадак рознага тыпу.

Заклучэнне. Такім чынам, практычны ўдзел у стварэнні тэкстаў у форме загадкі (на аснове прапанаванай схемы) – адзін з прыёмаў, які дапамагае малодшым школьнікам не проста запамінаць, але свядома засвойваць даступныя для іх разумення жанравыя асаблівасці тэкстаў, развівае звязнае маўленне, абуджае назіральнасць дзяцей, вучыць іх выказваць свае думкі, пачуцці, дазваляе ім праявіць сваю ідывідуальнасць і нестандартнае мысленне.

Літаратура

1. Вучэбна-метадычны комплекс па вучэбнай дысцыпліне «Методыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання»; склад. В.І. Свірыдзенка, Н.М. Антановіч [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: http://elib.bspu.by/bitstream/doc/2236/3/УМК_методыка.pdf.
2. Нестеренко, А.А. Страна загадок. О развитии творческого мышления детей. ТРИЗ-ОТСМ [Электронны рэсурс] / А.А. Нестеренко. – Рэжым доступу: https://jiproj.org/this_bibl/riddles_polina_pict_ru.pdf. – Дата доступу: 26.02.2018.

11. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Высоцкая Д.С.

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Крестьянинова Т.Ю., канд. биол. наук, доцент

Бронхолегочный аппарат человека, обладает небольшим набором защитных реакций не дифференцированных по разнообразию патогенных воздействий. При обычном дыхании графического типа «пила» (то есть «вдох-выдох») потребляется лишь 1% кислорода от потенциально возможного количества [1]. На долю заболеваний респираторной системы приходится свыше 90% всех регистрируемых инфекционных форм патологии. А также отмечается неуклонная тенденция к росту обструктивной патологии дыхательных путей [2, 3].

Индивидуальное применение специальных упражнений и приемов дыхания может помочь осуществить качественную функционально-трудовую реабилитацию заболевшего. В настоящее время наиболее популярными являются следующие разновидности дыхательной гимнастики: парадоксальное дыхание по А.Н. Стрельниковой, поверхностное дыхание по К.П. Бутейко.

Цель данной работы – выявление частоты использования дыхательной гимнастики в физической реабилитации больных с патологией дыхательной системы, в частности использования методов А.Н. Стрельниковой и К.П. Бутейко [4].

Материал и методы. Материалом для исследования явилась отчетно-статистическая документация кабинета медицинской статистики учреждения здравоохранения «Витебская городская клиническая поликлиника № 3», которая обрабатывалась методами математической статистики.

Результаты и их обсуждение. За период 2013–2016 гг. в учреждении здравоохранения «Витебская городская клиническая поликлиника № 3» обратилось 1931 человека с патологией дыхательных путей (бронхиты, бронхопневмонии, пневмонии, бронхиальная астма). По полу, среди обратившихся привалировали мужчины (1341 мужчины, 69,5% и 590 женщин, 30,5%). Возраст пациентов составил: от 21 до 40 лет – 749 человек (38,8%), от 41 до 60 лет – 964 человека (49,9%), от 60 до 80 лет – 218 человек (11,3%). Средний возраст составил 48,4 лет. Как видно из таблицы, 50% пациентов была назначена та или иная методика дыхательной гимнастики. Среди мужчин, 329 (29,5%) была назначена дыхательная гимнастика Стрельниковой, 302 (22,5%) – дыхательная гимнастика Бутейко, у 647 человек (48%) дыхательная гимнастика не использовалась. Среди женщин, у 184 (31%) при лечении использовалась дыхательная гимнастика Стрельниковой, у 114 (19%) дыхательная гимнастика Бутейко, у 293 человек дыхательная гимнастика не использовалась.

Предпочтение отдавалось дыхательной гимнастике Стрельниковой. Так, 513 пациентам, что составило 26,6% от общего числа обратившихся была рекомендована дыхательная гимнастика Стрельниковой, 416, 21% от общего числа обратившихся – дыхательная гимнастика Бутейко. Вероятно, выбор метода был обусловлен характером патологии, а также сложностью обучения пациентов навыкам контроля глубины дыхания.

Таблица – Использование дыхательной гимнастики при патологии дыхательной системы.

Тип дыхательной гимнастики	Дыхательная гимнастика Стрельниковой	Дыхательная гимнастика Бутейко	Дыхательная гимнастика не использовалась
Мужчины (n=1341)	329 (29,5%)	302 (22,5%)	647(48%)
Женщины (n=590)	184 (31%)	114 (19%)	293 (50%)

Заключение. Таким образом, охват дыхательной гимнастикой при патологии дыхательной системы составляет 51% от общего числа обратившихся с данной патологией в УЗ «Витебская городская клиническая поликлиника № 3», в период 2013–2016 гг. В большинстве случаев назначается гимнастика по А.Н. Стрельниковой 26,6% против 21% дыхательной гимнастики по методу К.П. Бутейко.

Литература

1. Оздоровительная физическая культура молодежи: актуальные проблемы и перспективы: тезисы докладов Междунар. науч.-практ. конф. / Е.С. Григорович [и др.]. – Минск: БГМУ, 2013. – 256 с.
2. Геппе, Н.А. Острый обструктивный ларингит (круп) у детей: диагностика и лечение (по материалам клинических рекомендаций) / Н.А. Геппе, Н.Г. Колосова, А.Б. Малахов, И.К. Волков // Русский медицинский журнал, 2014. – № 14. – С. 305–308.
3. Овсянникова, Е.М. Бронхообструктивный синдром инфекционного генеза у детей / Е.М. Овсянникова // Педиатрия, 2007. – № 2. – С. 33–36.
4. Алтунин, П.Е. Вспомним о гимнастике Стрельниковой: нетрадиционная медицина / П.Е. Алтунин. – М.: Красная звезда, 1995. – С. 27–30.

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ АКВААЭРОБИКОЙ НА ОРГАНИЗМ ЖЕНЩИН СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

Грипич О.И.

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Петрушевич Е.И., ст. преподаватель

На современном этапе жизни общества особенно актуальными являются исследования, связанные со здоровым и правильным образом жизни. Поэтому наиболее важным является изучение разнообразных методик и систем тренировок, среди которых особое место занимает аквааэробика. Аквааэробика – эффективное и доступное средство привлечения населения к здоровому образу жизни. Вместе с тем на фитнес-занятиях решаются сразу несколько задач, воспитательные, оздоровительные, и образовательные, при помощи различных методических приемов и средств [1].

Цель исследования – разработать методику занятий по аквааэробике с женщинами среднего и старшего возраста.

В соответствии с целью были сформированы следующие задачи:

- экспериментально обосновать эффективность разработанной методики занятий аквааэробикой с женщинами старшего и среднего возраста;
- выявить влияние занятий аквааэробикой на физическую подготовленность и функционального состояния занимающихся.

Материал и методы. В исследованиях приняли участие женщины среднего и старшего возраста занимающихся аквааэробикой в бассейне «Маладость» г. Витебска. Было сформировано 2 группы по 15 человек, занятия проводились 2 раза в неделю. Одна группа (контрольная) занималась по обычной методике, а вторая по специально разработанной со спец. средствами (аквапалки, акваперчатки, аквапояса и др.) Эксперимент длился 6 месяцев. В начале эксперимента было проведено тестирование антропометрических данных и физической подготовленности в экспериментальной и контрольной группе, по результатам теста было выявлена низкая физическая подготовленность, обе группы достоверно неравнозначны ($p < 0.05$) по различным показателям физической подготовленности.

В работе использовались анализ и обобщение литературных данных, педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, анкетирование, метод математической статистики.

Результаты и их обсуждение. В результате математической обработки данных было выявлено достоверное изменение ($p < 0.05$) ряда показателей физической подготовленности у испытуемых в результате регулярных занятий по разработанной методике (Рис. 1).

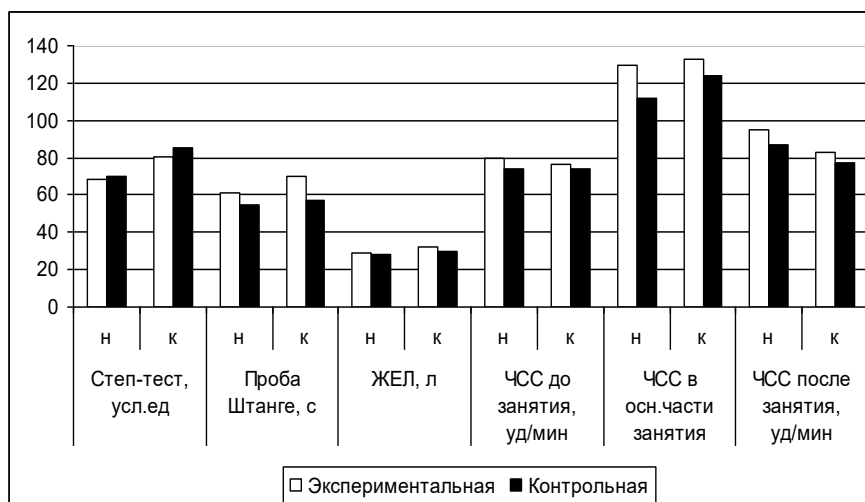


Рис. 1 – Изменение показателей физической подготовленности в течение эксперимента

Как видно из представленных данных (табл. 1), наиболее значимые и статистически достоверные сдвиги произошли в показателях функциональной подготовленности: работоспособность (степ-тест) достоверно ($p < 0.05$) увеличилась в экспериментальной группе с 67 до 81 усл. ед., а контрольной с 69 до 82 усл. ед.; пробе Штанге, достоверно изменилось время ($p < 0.05$) в экспериментальной группе с 60 (с) до 71 (с), в контрольной группе время достоверно не изменилось ($p > 0.05$); влияние занятий в водной среде также отразилось на динамике показателя ЖЕЛ, он достоверно увеличился ($p < 0.05$) с 2,9 л. до 3,2 л.,

а в контрольной группе с 2,8 до 3,0 л.. В показателе функционального состояния сердечнососудистой системы при нагрузках в середине занятия произошло достоверное изменение ($p<0.05$) в контрольной группе, ЧСС в основной части занятий с 112 (уд/мин) до 122 (уд/мин); а также достоверно изменился ЧСС после занятия в обеих группах ($p<0.05$) в конце занятия; в экспериментальной группе уменьшилось ЧСС с 98 (уд/мин) до 82 (уд/мин), а в контрольной с 84 (уд/мин) до 78 (уд/мин), что говорит об улучшении восстановления сердечнососудистой системы после выполнения нагрузок.

Таблица 1 – Изменение показателей физической подготовленности в экспериментальной и контрольной группах

№		1 срез		2 срез	
		Эксперим. гр.	Контр. гр.	Эксперим.гр.	Контр. гр.
1	Степ-тест	67	69	81	82
2	Проба Штанге	60	53	71	56
3	ЖЕЛ(л)	2.9	2.8	3.2	3.0
3	ЧСС до занятия	80	77	78	76
4	ЧСС в основной части занятия	128	112	129	122
5.	ЧСС после занятия	98	84	82	78

Вывод. В результате проведенного эксперимента можно сделать вывод, что аквааэробика положительно влияет на функциональное состояние испытуемых и может являться одним из средств оздоровления населения в среднем и старшем возрасте (30–55 лет). Занятия в воде благоприятно влияют на улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной систем, вестибулярного аппарата, а также способствуют снижению веса у занимающихся и улучшению самочувствия.

Литература

1. Казакова, Н.А. Инновационные оздоровительные технологии / Н.А. Казакова // Молодежь в XXI веке: материалы IV студенческой науч.-практ. конф. ЧФ ПГТУ (12–16 апр. 2004 г.). – Чайковский [ООО «Гарант-Сервис»], 2004. – С. 23–24.
2. Афтимичук, О.Е. Оздоровительная аэробика: Теория и методика: учеб. пособие / О.Е. Афтимичук. – Кишинев: Ch: «Valinex» SA, 2011. – 310 с.

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА ЛИЦ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ПОСЛЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ

Козлов А.Н.¹, Тишутин Н.А.²

студенты ¹4, ²3 курсов ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Новицкий П.В., канд. пед. наук, доцент

Одним из популярных методов диагностики и оценки функционального состояния организма в медицине, физиологии и сфере физической культуры и спорта является анализ вариабельности сердечного ритма (ВСР).

Его использование нашло широкое распространение не только в массовой спортивной практике, но и в ряде исследований, связанных с контингентом людей, имеющих нарушения интеллектуального генеза [1, 2 и др.]. В настоящее время имеются публикации с результатами изучения реакции организма на физические нагрузки детей школьного возраста. Аналогичных исследований в отношении лиц молодого возраста с данной нозологией нарушений развития научные публикации нам не встречались.

Цель работы – исследовать функциональное состояние организма и его реакцию на физическую нагрузку по данным анализа ВСР у лиц молодого возраста, имеющих умеренную и тяжелую степень интеллектуальной недостаточности.

Материал и методы. У лиц молодого возраста с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности ($n=5$), находящихся в отделении дневного пребывания инвалидов территориального центра социального обслуживания населения, с помощью АПК «Омега-М» регистрировались параметры ВСР с оценкой исходного функционального состояния организма и после выполнения физической нагрузки (10 приседаний за 15–20 с). Изучались показатели (в %) характеризующие состояние: адаптации организма (А); вегетативной регуляции (В); центральной регуляции (С); психоэмоциональное (D), а также интегральный показатель состояния организма Н (Health). Оценка этих показателей осуществлялась по принятой в данной методике шкале: 0–20% – 1 балл (плохо); 21–40% – 2 балла (неудовлетворительно); 41–60% – 3 балла (удовлетворительно); 61–80% – 4 балла (хорошо); 81–100% – 5 баллов (отлично) (см. табл.1).

Результаты и их обсуждение. Анализ ВСР до выполнения физической работы выявил у двух лиц низкий уровень интегрированного показателя состояния организма (Н), столько же обследованных имели удовлетворительный показатель Н и у одного он соответствовал отличному уровню. После выполне-

ния физической нагрузки Н сменился в сторону увеличения у двух обследованных, имевших исходный уровень 3-4 балла и у одного снизился с 3 баллов до 2-х.

Таблица - 1 Показатели ВСР у лиц молодого возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью до и после физической нагрузки (на примере обследуемого Т.К., возраст 20 лет)

Ф.И.О (пол)	Показатели	Исход-ные, %	Балл	После нагрузки, %	Балл
Т.К. (м)	A	45,56	3	71,22	4
	B	32,29	2	96,23	5
	C	52,79	2	64,22	4
	D	45,43	3	61,75	4
	H	44,03	3	73,36	4

У двоих обследованных, имевших очень низкий исходный уровень Н (2 балла), существенная неоднородность наблюдалась и во всех других изучаемых показателях А, В, С, D (коэф. вариации составил 65,4%). Математическая обработка всех изученных показателей в баллах до и после выполнения физической нагрузки показала увеличение их суммы (с 65 до 68 баллов) и среднеарифметического показателя – с $2,6 \pm 1,7$ до $2,7 \pm 1,7$ баллов. Однако статистическая достоверность выявленной разницы этих показателей не подтвердилась ($p > 0,1$).

Заключение. Анализ изменения показателей ВСР у обследованных лиц молодого возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, после выполнения физической работы не выявил четко выраженных закономерностей, связанных с исходным состоянием обследованных. В определенной мере это может быть связано с малой выборкой обследованных, а также с большой вариацией индивидуальных показателей адаптации организма, вегетативной, центральной и психоэмоциональной регуляции, указывающих на свойственную для данного контингента особенность (неповторимость) как психической, так и психомоторной организации организма.

Литература

1. Сукач, Е.С. Функциональное состояние организма 14–15-летних школьников нормального и нарушенного интеллектуального генеза / Е.С. Сукач, П.И. Новицкий, Н.А. Макарова / Наука – образованию, производству, экономике: материалы XIX(66) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, научных сотрудников и аспирантов: в 2 т. / Вит. гос. ун-т ; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – Т. 2. – С. 200–202.
2. Новицкий, П.И. Функциональное состояние детей с интеллектуальной недостаточностью по данным вариабельности сердечного ритма / П.И. Новицкий, Э.С. Питкевич, Н.А. Макарова / Наука – образованию, производству, экономике: материалы XIX(66) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, научных сотрудников и аспирантов: в 2 т. / Вит. гос. ун-т ; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – Т. 2. – С. 311–312.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА «СОРЕВНОВАНИЕ С САМИМ СОБОЙ» У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Песоцкий Д.Н.

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Минина Н.В., канд. пед. наук, доцент

60% из общего количества учащихся с отклонениями в развитии составляют дети с интеллектуальной недостаточностью. Если для здорового человека физические упражнения – средство активного телесного совершенствования, то для детей с умственной отсталостью это одно из основных средств устранения отклонений в их двигательной сфере, полноценного физического развития, укрепления здоровья, адаптации в социуме [1].

Соревновательный метод может использоваться при любой форме организации занятия, где предметом состязания являются любые физические упражнения. Объектом соревновательной деятельности может быть не только результат, но и качество выполнения двигательного действия.

Соревнование с самим собой не является спортивным соревнованием, поскольку в нем исключается важнейший его признак – противоборство. На занятиях по физической культуре соревнование с самим собой может быть частью соревновательного метода в виде его отдельного методического приема. Между методом и приемом существует взаимодействие как родового (метод) и видового (прием) понятий. Принимая во внимание данный факт, соревнование с самим собой можно рассматривать как элемент, деталь, составляющую часть или отдельный шаг учебно-воспитательной работы при применении соревновательного метода. Применяя прием «соревнование с самим собой», немаловажно периодически проводить сравнение себя с другими людьми, в том числе путем участия в реальных соревнованиях [2].

Цель исследования – изучить возможности применения соревновательного метода (соревнование с самим собой) в практике физического воспитания вспомогательных учреждений.

Материал и методы. В исследовании приняли участие учащиеся вспомогательной школы № 26 г. Витебска, имеющие легкую степень интеллектуальной недостаточности. При этом применялся метод контрольных упражнений, соревновательный и метод математической статистики.

Результаты и их обсуждение. На сегодняшнем этапе еще не полностью реализованы все приемы и средства физического воспитания в специальных учреждениях.

Дети вспомогательной школы отличаются от своих сверстников низкой физической подготовленностью, плохим состоянием здоровья, неуверенностью в своих силах. Существует ошибочное мнение, что ребенок, не проявивший себя в состязаниях, не способен устанавливать личные достижения и рекорды. В соревновании *с самим собой* появляется дополнительный стимул, при котором усилия занимающегося направлены на качество и количество выполняемых упражнений, исчезает равнодушное отношение к ним. Это является важной составляющей личностного роста. Через такое соревнование занимающиеся открывают в себе ранее не присущие им или скрытые личные качества, что делает их счастливее и успешнее. Соревнование с самим собой становится обязательным элементом человека, который живет в современном обществе.

В процессе использования данного метода происходит постоянное преодоление трудностей, воспитывается воля, уверенность в себе, способность комфортно чувствовать себя в коллективе. Специфичность волевых качеств заключается в том, что они проявляются в виде деятельности, в которой происходит их развитие. Следовательно, возникает необходимость создания соревновательных условий.

Учет индивидуальных особенностей физического развития и моторики, а также уровня интеллектуального развития детей позволяет более целенаправленно и эффективно корректировать имеющиеся у них недостатки [3].

В результате проведенного исследования было установлено, что использование в практике физического воспитания специально разработанных индивидуальных соревновательных упражнений и заданий позволило отметить положительную динамику у 70% занимающихся.

Заключение. Таким образом, соревновательный метод имеет огромное значение для физического и психического развития личности, ее постоянного совершенствования. Дети, имеющие отставание в интеллектуальном развитии приобретают жизненно важные умения, физические качества, достигают такого уровня, который позволяет им адаптироваться к предстоящей самостоятельной жизни, социальным условиям.

Литература

1. Дмитриев, А. А. Физическая культура в специальном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Дмитриев. – М.: Академия, 2002. – 176 с.
2. Масловская, Ю. И. Соревновательный метод в физическом воспитании студенческой молодежи: пособие / Ю. И. Масловская, В. А. Овсянкин. Минск: БГУ, 2017. – 111 с.
3. Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры: метод. рекомендации по физк.-оздор. и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л. В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

ДОРОЖКА ЗДОРОВЬЯ С МУЗЫКАЛЬНЫМ ДОЗИРОВАНИЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Саманцова Т.Ю.

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кривцун В.П., канд. пед. наук, доцент

Дорожка здоровья с музыкальным дозированием физической нагрузки – это форма самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий, не требующая наличия специально-оборудованного маршрута, представляющая собой чередование этапов ходьбы или бега с выполнением на рекреационных остановках двух восстановительных общеразвивающих упражнений, дозированных по длительности и интенсивности специально подобранными музыкальными произведениями [1, с. 60-63] Данная программа позволит укрепить и сохранить здоровье, улучшить психоэмоциональное состояние, повысить активность детей, что положительно будет влиять на качество учебного процесса по физической культуре, а значит и формировать здоровый образ жизни.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью дальнейшего совершенствования процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста, за счет более широкого внедрения музыки на уроках физической культуры. Инновационной формой такого процесса является внедрение в программу физического воспитания детей младшего школьного возраста дорожки здоровья с музыкальным дозированием физической нагрузки.

Цель – разработать дорожку здоровья с музыкальным дозированием физической нагрузки для детей 8–10 лет.

Материал и методы. Исследование проводилось в период с 05.09.2016 – по 25.09.2017 на базе ГУО «Борковичская детский сад – средняя школа, Верхнедвинского района». Данная программа разработана для детей младшего школьного возраста 8–10 лет. Музыкальные произведения на дорожке здоровья использовались с целью дозирования физической нагрузки и повышения эмоционального состояния детей, положительного воздействия на выработку чувства темпа и ритма музыки. При этом применялись следующие методы исследования: анализ литературных и информационных источников, педагогические наблюдения, анкетный опрос.

Результаты и их обсуждение. В содержание занятий на дорожке здоровья входит ходьба и бег, как наиболее эффективные средства оздоровления, восстановительные общеразвивающие физические упражнения, музыкальные произведения, дозирующие физическую нагрузку и создающие положительное психоэмоциональное состояние занимающихся. [2, с. 66–68].

Анкетирование младших школьников проводилось с целью выявления физической активности, музыкальных предпочтений и отношения их к данной инновационной форме физкультурно-оздоровительных занятий и использования музыки в физическом воспитании, получения данных о значимости предлагаемой методики занятий, анализа общего самочувствия занимающегося, выявление замечаний и предложений по организации и методике проведения занятий.

При разработке программы занятий для детей младшего школьного возраста за основу были взяты следующие рекомендации таких авторов как, А.П. Матвеев, С.Б. Мельников, Л. Глазырина, В.П. Кривцун и др. В результате анализа литературных и информационных источников было выявлено, что для детей младшего школьного возраста авторы рекомендуют при ЧСС в покое 84 уд/мин давать максимально допустимую физическую нагрузку при ЧСС 185 ударов в минуту [3,4].

Данные рекомендации явились основой для разработки программы занятий на дорожке здоровья с музыкальным дозированием физической нагрузки для детей младшего школьного возраста. Длина этапов на дорожке здоровья составляет от 100 до 200 метров, темп ходьбы и бега от 120 до 160 шагов в минуту. Длина дорожки здоровья в данной программе составляет 1250 метров, время занятия 30 минут. Дорожка здоровья включает в себя 8 этапов, из них 5 этапов ходьбы и 3 этапа бега. Время ходьбы и бега на этапах составляет 2–2,5 мин, а время выполнения восстановительных упражнений на пунктах остановки – 1–1,5 минуты. Занятия на дорожке здоровья можно проводить как на открытом воздухе, так и в спортивном зале.

Результаты проведенного нами исследования дают основание утверждать, что дорожка здоровья с музыкальным дозированием физической нагрузки является инновационной и высокоэмоциональной формой физкультурно-оздоровительных занятий. Программы занятий на таких дорожках здоровья для детей младшего школьного возраста в настоящее время в практике оздоровительной физической культуры практически не разработаны, что вызывает необходимость проведения дальнейшей научно-исследовательской и методической работы в этом направлении.

Использование музыки на уроках физической культуры положительно воздействуют на выработку чувства темпа и ритма музыки, повышение эмоционального состояния, активности детей, что положительно будет влиять на качество учебного процесса по физической культуре, а значит и формировать здоровый образ жизни.

По данным анкетного опроса представленная форма физкультурно-оздоровительных занятий вызывает значительный интерес не только у детей младшего школьного возраста, но и у детей других возрастных групп.

В результате полученных данных по предпочтению музыкальных произведений младшими школьниками можно сделать следующие выводы:

более всего детям понравились песни из мультфильмов, фрагменты музыкальной зарядки и песни групп “Непоседы”, “Барбарики”, менее всего – инструментальная музыка.

Заключение. Таким образом, при разработке программы занятий на дорожке здоровья с музыкальным дозированием физической нагрузки для детей младшего школьного возраста использовались детские музыкальные произведения из мультфильмов, музыкальной зарядки, репертуара детской эстрады, которые при опросе получили наибольшее количество баллов.

Литература

1. Кривцун, В.П. Дорожка здоровья с музыкальным дозированием физической нагрузки как форма самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий /В.П. Кривцун, Л.Н. Кривцун-Левшина, Д.Э. Шкирянов // Мир спорта, 2012. – № 2(47). – С. 60–63
2. Давлетшина, Л.Ф. Тропа здоровья /Л.Ф. Давлетшина // Физическая культура в школе. – 2007. – №5. – С. 66–68.
3. Глазырина, Л.Д. Физическое воспитание в 1–4 классах общеобразовательной школы /Л.Д. Глазырина, Е.Н. Ворсин, А.А. Гужаловский: под ред. Е.Н. Ворсина. – Мн.: ПКИП «Асар», 1995. – 176 с.
4. Матвеев, А.П. Методика физического воспитания с основами теории: учебное пособие для студентов педагогических институтов и учащихся педагогических училищ /Матвеев, А.П., Мельников С.Б. – М.: Просвещение, 1991. – С. 50–56.

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРОБЫ МАРТИНЕ

Тишутин Н.А.

студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Питкевич Э.С., доктор мед. наук, профессор

В современных условиях учебного процесса, а также тренировочной деятельности, важное место занимает мониторинг состояния организма спортсменов и учащихся. С целью определения уровня физической подготовленности, а также функциональных возможностей организма, используются различные пробы. Одной из самых известных и часто используемых проб, является проба Мартине. А. Martinet (1868–1922) был французским физиологом и терапевтом, созданную пробу, он предложил использовать для оценки функционального состояния сердца у детей. Позднее, Борис Павлович Кушелевский (1890–1976) – советский учёный терапевт, доктор медицинских наук, модифицировал пробу Мартине. Поэтому в большинстве источников она упоминается, как проба Мартине-Кушелевского. Эта проба представляет собой дозированную нагрузку 20 приседаний за 30 секунд, с последующим измерением показателей в процессе восстановления. Однако проба даёт возможность исследовать только состояние сердечно-сосудистой системы, но не содержит информацию о функциональном состоянии. Сегодня проба широко используется в практике спортивной медицины при тестировании спортсменов и физкультурников. Универсальность и простота пробы Мартине даёт возможность проводить её модернизацию с различными векторами. Одним из таких векторов представляется возможным проведение пробы Мартине с параллельной регистрацией функционального состояния на ПАК «ОМЕГА». Использование АПК «Омега» повышает количество интерпретируемых показателей, даёт возможность многогранной оценки функциональных возможностей организма после нагрузки и в процессе восстановления, а также даёт возможность поиска показателей по которым возможно осуществлять прогнозирование восстановления исходного состояния организма после нагрузки, что является основной целью работы.

Материал и методы. Обследовано 10 студентов факультета физической культуры и спорта ВГУ имени П.М. Машерова в возрасте 18–20 лет. Обследования проводились после учебных занятий в 13–14 часов. В качестве стандартной нагрузки применяли пробу Мартине-Кушелевского с последующим контролем скорости восстановления в течение 5 мин. Дополнительная новая для пробы Мартине информация о состоянии организма получена при регистрации ЧСС и АД с использованием ПАК «Омега-М». Обследование выполнено в положении испытуемого сидя, запись ЭКГ осуществлена в 1 стандартном отведении с регистрацией показателей в исходном состоянии и после нагрузки.

Результаты и их обсуждение. Для оценки результатов пробы использованы следующие показатели: частота пульса и время его восстановления до исходных показателей, реакция АД, время восстановления АД, общая динамика изменений ЧСС и АД в процессе восстановления. Средняя частота сердечных сокращений (ЧСС) равна 58,6 уд/мин, после проведения пробы возросла у всех обследованных в диапазоне + 26,0 – 98,3% (в среднем по всей группе на 50,9%). Ко второй минуте восстановления у большинства испытуемых, ЧСС приходит к исходным показателям (оптимальный вариант пробы – 2 мин 40 сек). Реакция АД на нагрузку заключалась в увеличении систолического АД на 13,9%, возрастание диастолического давления на (4,3%) – это говорит об увеличении пульсового давления. Таким образом, увеличение ЧСС на 50,9%, в сочетании с увеличением пульсового давления на 29,9%, свидетельствует об отличной адаптации организма к выполненной нагрузке. Нормой, для пробы Мартине считается время восстановления АД до трёх минут. Наиболее информативным представляется процесс восстановления систолического АД (САД), поскольку диастолическое АД (ДАД) после пробы, изменилось минимально (4,3%). Следует отметить, что у большинства, повышение АД после нагрузки, находилось в верхней границе нормального АД (по данным ВОЗ), поэтому можно сделать вывод, что реакция АД на пробу Мартине соответствует норме и о нормотоническом типе реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку пробы Мартине-Кушелевского.

Е.А. Гаврилова, в статье «Использование variability ритма сердца в оценке успешности спортивной деятельности» 2015 года, приводит два комплекса показателей, при возрастании или уменьшении которых в ответ на нагрузку свидетельствует о преобладании одного из звеньев вегетативной нервной системы. После обработки результатов ПАК «Омега», в наших исследованиях отмечены снижение показателей Амо, LF, IBP, ИН, ПАПР, LF/HF, повышение Мо, dX, RMSSD, pNN50, TP, HF. Это позволяет сделать вывод о преобладании парасимпатической составляющей и преимущественной работе автономного центра [1].

Заключение. В результате анализа variability сердечного ритма в соответствии с целью исследования выявлено: увеличение интегрального показателя состояния организма (Health), после пробы произошло на 6–8%; после анализа комплекса показателей сделан вывод о преобладании тонуса парасимпатического звена вегетативной нервной системы; заложена база для дальнейшего исследования с целью нахождения показателей ПАК Омега, коррелирующих со скоростью восстановления, для возможности прогнозирования течения этого процесса.

Литература

1. Гаврилова Е.А. Использование variability ритма сердца в оценке успешности спортивной деятельности. «Практическая медицина». – 2015. – Том 1. – С. 52-57.

ПРИМЕНЕНИЕ ГИМНАСТИЧЕСКИХ ПРИКЛАДНЫХ УПРАЖНЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Хмельков В.В.

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Карелин М.А.

В последние годы достаточно снижается уровень физической подготовленности и состояния здоровья у учащихся школ. Уровень психических, физических и функциональных возможностей у школьников находится на недостаточном уровне, что затрудняет освоение программного материала по предмету «Физическая культура и здоровье», а так же и других дисциплин.

Одним из определяющих факторов в развитии и воспитании подрастающего поколения является здоровье. В настоящее время из-за негативных изменений окружающей среды, предъявляются высокие требования к уровню физического развития, работоспособности и защитным свойствам организма школьника. У детей школьного возраста наиболее эффективно физическое воспитание стимулирует в положительную сторону функциональные и морфологические изменения формирующегося организма и в свою очередь достаточно активно влияет на развитие двигательных способностей [1]. Ряд авторов отмечают, нарушения процессов роста и развития растущего организма, снижение уровня функциональной и физической подготовленности учащихся школ. Что в свою очередь не позволяет усваивать в полной мере дисциплину «Физическая культура и здоровье». В настоящее время достаточно остро стоит вопрос укрепления и сохранения физического и психического здоровья школьников.

В решении этой проблемы приобретает формирование у учащихся прикладных знаний, умений и навыков. Прикладная физическая подготовка является одним из специализированных видов физического воспитания и направлена на сохранение и достижение оптимальной физической подготовленности [2, 3, 4].

Целью нашей работы – подбор прикладных гимнастических упражнений, методики применения в процессе занятий для повышения уровня физической подготовленности учеников.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе СШ № 44 г. Витебска (ноябрь–декабрь 2017 г.), участвовало 34 ученика 10-х классов. Материалом исследования послужили годовой план-график, поурочный план по предмету «Физическая культура и здоровье» (10–11 классов), планы конспекты уроков. В качестве методов исследования использовали педагогическое наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Для проведения эксперимента были сформированы контрольная и экспериментальная группы. В экспериментальной группе применялись разработанные нами комплексы, которые включали в себя прикладные гимнастические упражнения. Контрольной группе уроки проводились согласно программе «Физическая культура и здоровье». В ходе проведенного нами исследования было выявлено, что применение прикладных гимнастических упражнений дали положительную динамику на развитие уровня физической подготовленности. В конце эксперимента ученики выполняли разработанные нами тесты, которые включали в себя комплексы упражнений на гимнастических снарядах и акробатических элементов, в соответствии со школьной программой.

В контрольной группе средний балл у юношей составил – 6.23, девушек – 5.94 балла, в экспериментальной группе юноши – 7.04 балла, у девушек 6.82 балла. Разность показателей результатов контрольной и экспериментальной групп составила у девушек – 0.88 балла, у юношей – 0.81 балла. Таким образом, можно говорить об эффективности применения прикладных гимнастических упражнений, для повышения уровня физической подготовленности.

Заключение. Исследования, проведенные нами, говорят о том, что прикладным гимнастическим упражнениям в достаточной мере следует уделять должное внимание как на уроках («Физическая культура и здоровье»), так и во время проведения внеурочных форм занятий в школе. Практика работы в школах показывает важную роль в развитии таких качеств, как быстрота, выносливость, ловкость, сила, без которых практически невозможно в полной мере формировать умения и навыки, усваивать технические приемы. Так же необходимо содействовать и их самостоятельному использованию прикладных гимнастических упражнений, направленных на повышение уровня общей физической подготовленности. Тем самым создавая благоприятные условия формирования здорового образа жизни подрастающего поколения, это является одной из важнейших задач национального развития.

Литература

1. Виленская, Т.Е. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста / Т.Е. Виленская. – М.: Феникс, 2006. – 256 с.
2. Гимнастика. Методика преподавания: учебник / В.М. Миронов [и др.]; под общ. ред. В.М. Миронова. – Минск: Новое знание. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 335 с.
3. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курьсь, И.Б. Павлов. – Ростов н/д: Феникс, 2009. – 314 с.
4. Кудрицкий, В.Н. Профессионально-прикладная физическая подготовка / В.Н. Кудрицкий. – Брест: БГТУ, 2005. – 276 с.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Дорофеев М.Л.</i> Год науки для ВГУ имени П.М. Машерова: ориентиры и результаты	4
1. Развитие теории математического моделирования прикладных задач, ее приложения в образовании и производственных процессах	
<i>Алантьев Д.С.</i> Апробация программы «Fractal Plus» при изучении элементов фрактальной геометрии	6
<i>Алейников М.А., Хапанков В.И.</i> Экспериментальное апробирование программы «Editor-Section» на занятиях по стереометрии	7
<i>Алёшин А.С.</i> Использование чат-ботов телеграмм на уроках информатики	9
<i>Барановская А.А.</i> Образовательная робототехника на базе конструктора Lego Mindstorms Education EV3	10
<i>Васильева Д.А.</i> Компетентностно-ориентированные задания по теме «Прямая линия на плоскости»	12
<i>Войткевич А.С.</i> Понятие расстояния как средство систематизации геометрических знаний в средней школе	13
<i>Горохов И.А.</i> Разработка приложения для мониторинга локальной сети	15
<i>Горячко А.С.</i> Использование метода наименьших квадратов для построения эмпирических функций	16
<i>Грибков В.М.</i> Проектирование и разработка автоматизированной системы расписания занятий высшего учебного заведения	18
<i>Довгулевич Д.А.</i> Разработка программного обеспечения для одноплатной вычислительной системы с позиционированием	18
<i>Долгая Т.С.</i> Минимизация логических функций методом Квайна–Мак–Класки	19
<i>Коваленко А.О.</i> Информационное обеспечение контроллеров 3D-принтера	20
<i>Комаров К.А.</i> Анализ и модернизация сайта school.vsu.by	21
<i>Краско А.Д.</i> Web-приложение «Доска объявлений»	22
<i>Кустова К.В.</i> Методика ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся по физике при подготовке к ЦТ	23
<i>Кучко А.С.</i> Уязвимости протоколов безопасности Wi-Fi сетей	24
<i>Лабовкина О.В.</i> Использование информационных технологий на уроках в начальной школе	25
<i>Ланцетова Е.Д.</i> О свойствах классов Фиттинга, порожденных π -кордикалами	26
<i>Литвинов А.В.</i> Использование графов при создании симуляторов	27
<i>Мазурова А.В.</i> Разностные уравнения в моделях популяций и финансовых расчетах	28
<i>Манько Н.В.</i> Защита файлового архива	29
<i>Маркова А.А.</i> Принцип единственной ответственности и его применение с помощью обобщений и интроспекции в языке программирования Java	30
<i>Медведева В.Ю.</i> Построение модели одной задачи линейного программирования	32
<i>Петик Н.С.</i> Проектирование системы охранно-пожарной сигнализации	33
<i>Петрачук В.В.</i> Обеспечение сетевой безопасности с помощью технологии виртуальных частных сетей (VPN)	34
<i>Плехневич М.А.</i> Моделирование защищенных каналов связи	35
<i>Прудникова Н.А.</i> Использование вероятностных соотношений в развивающей игре «Mastermind» ..	37
<i>Рубан В.А.</i> О полулокальных формациях конечных групп	38
<i>Соловьева И.В.</i> Классы Фиттинга, определяемые вложением холловых подгрупп в радикалы	39
<i>Субботин В.А.</i> Применение интернет-сервиса Geogebra при изучении математики	40
<i>Тарасюга Р.А.</i> Моделирование соударения шаров с использованием программных средств	42
<i>Трацевская Д.П., Лебедев А.О.</i> Разработка информационной системы IT-академии «МИР будущего» на фреймворке Symphony	43
<i>Трус Е.А.</i> О свойствах пересечения локально нормальных классов Фиттинга	44
<i>Хлус Л.С.</i> Возможность применения обучающих программ в процессе обучения	45
<i>Цывис Я.В.</i> Исследование дифракционных явлений на примесных структурах слоистых кристаллов TGS-TGS:CR ⁺³	46
<i>Цывис Я.В.</i> Разработка макетных плат на основе микропроцессора Arduino UNO по дисциплине «Радиоэлектроника» для специальности «Компьютерная безопасность»	48
<i>Шишкевич К.А.</i> Использование технологий дополненной реальности в преподавании курса «Инженерная графика»	49
<i>Шуминский В.В.</i> Разработка системы видеонаблюдения предприятия	51
<i>Щуко В.В.</i> Электронный замок с использованием RFID-меток на базе микроконтроллера ESP8266 ..	52

2. Эколого-биологическое и географическое обоснование рационального использования ресурсного потенциала и охраны окружающей среды

<i>Авласевич О.В., Потапова Е.Д.</i> Содержание флавоноидов в водных экстрактах раннецветущих растений	54
<i>Артимёнок А.А., Прошко Ю.Э., Фомичёва Н.С.</i> Создание набора «Юный химик» как средства пропаганды обучения химии	55
<i>Басович А.С.</i> Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха автотранспортом на улицах частного сектора г. Гомеля	56
<i>Боровцов И.Д.</i> Современное состояние атмосферного воздуха на территории Могилевской области	57
<i>Быков Д.В.</i> Возможности использования особо охраняемых природных территорий Летчанского края для развития туризма	59
<i>Валуйских Ю.М.</i> Оценка качества питьевой воды по органолептическим, микробиологическим показателям и содержанию железа в городе Витебске	60
<i>Васильева Е.Ю.</i> Современное состояние туризма в Норвегии	62
<i>Васильева К.В.</i> Закономерности сезонных миграций дендрофильных воробьиных птиц в Белорусском Поозерье	64
<i>Ваштаенко Е.В.</i> Анализ основных тенденций развития международного туризма во Франции	65
<i>Галаенко И.И.</i> Динамика периода вегетации в городе Витебске в условиях современного изменения климата	67
<i>Дикович П.А.</i> Зависимость развития дубового шелкопряда от динамики макроэлементов листьев ослабленных растений	68
<i>Дубко А.И.</i> Экологический анализ флористического состава сообществ золотарника канадского	69
<i>Дудник Ю.А.</i> Инвентаризация древесной растительности г. Витебска в районе железнодорожного вокзала	71
<i>Дюхова В.А.</i> Экологическая характеристика совкообразных чешуекрылых (Lepidoptera, Noctuoidea) садовых участков города Новолукомля	72
<i>Ерохина Е.В., Булаев Д.О.</i> Биохимические показатели легочных пресноводных моллюсков озера Сокоровского Бешенковичского района	74
<i>Зенчик П.А.</i> Мнемонические приемы запоминания в процессе обучения биологии и химии	76
<i>Кальчевская В.П.</i> Влияние физических факторов на некоторые этапы онтогенеза редиса и свеклы .	77
<i>Котович Ю.С.</i> Анализ уровня развития туристской инфраструктуры Чехии	78
<i>Курносова О.А.</i> Оценка качества воды по физическим и гидробиологическим показателям реки Лучоса в пределах г. Витебска	80
<i>Леонович Е.А., Шамулина Т.В.</i> Оценка активности процессов перекисного окисления липидов у первоцветов и их экстрактов	81
<i>Лобовкина Н.М.</i> Электронная база семейства Лютиковые (Ranunculaceae) в гербарных сборах кафедры ботаники ВГУ имени П.М. Машерова	82
<i>Мазай Е.В.</i> Оценка состояния лесных насаждений двух типов леса на территории Петриковского района	83
<i>Миронова Е.Е.</i> Общий белок сыворотки крови как фактор диагностики диабетической нефропатии	85
<i>Мякиникова А.А.</i> Видовой состав дневных чешуекрылых, ассоциированных с вереском обыкновенным в условиях Белорусского Поозерья	86
<i>Новикова А.В.</i> Динамика численности городского населения Витебской области в 2012–2016 гг.: территориальный аспект	87
<i>Новикова Ю.И.</i> Обновленный классификатор для ГИС «Инвазивные виды Витебской области»	89
<i>Передачаева И.В.</i> Динамика сельскохозяйственных земель Гомельской области	90
<i>Полозова Н.Ю., Кацнельсон Е.И.</i> Содержание ДНК и РНК в гепатопанкреасе легочных моллюсков, обитающих в природных водоемах Гомельской области	92
<i>Роскач О.Н.</i> Уровень и динамика техногенного воздействия на природную среду Светлогорского района	93
<i>Рубан В.А.</i> Реакция дубового шелкопряда на ксенобиотики в зависимости от кормового растения ..	94
<i>Сивакова Т.А.</i> Ландшафтные закономерности антропогенного воздействия на природную среду юга Беларуси	95
<i>Синкевич С.А.</i> Утилизация минеральных компонентов листа ослабленных растений гусеницами дубового шелкопряда	97

<i>Сухотская А.В.</i> Особенности интродукции русского тяжеловоза на территории Полесского государственного радиационно-экологического заповедника	98
<i>Титкова Ю.Н.</i> Показатели сельскохозяйственного освоения физико-географических районов Беларуси	100
<i>Хандошко Т.В.</i> Абиогенные факторы формирования экосистем сосновых лесов района деревни Щитовка	101
<i>Хмарун Т.А.</i> Исследования растительного покрова г. Светлогорска с использованием фитоиндикационных шкал	102
<i>Чикиндина А.А., Клепицкая Ю.А.</i> Концентрация подвижных форм металлов в почвах Витебской области	104
<i>Шаврова Е.В.</i> Итоги весенней миграции птиц в Витебской области в 2017 году	105
<i>Шендерова Е.С.</i> Количественное определение тимола в листьях одуванчика лекарственного	107
<i>Якименко А.В., Бабарень Д.М.</i> Состояние антиоксидантной системы легочных пресноводных моллюсков при действии однократного облучения	108

3. Историческая динамика и духовная культура общества: региональный и глобальный контекст

<i>Антоненко А.С., Радевич Я.А.</i> Иосип Броз Тито как общенациональный лидер	110
<i>Бураков М.С.</i> Государственное вмешательство в экономику страны: необходимость и границы	111
<i>Бутьянов В.В.</i> Становление и развитие каталонского сепаратистского движения	113
<i>Гордюк В.А.</i> Витебский областной военный комиссариат: история создания	114
<i>Григорьева М.А., Рыдлевич Д.А.</i> Институты распространения культуры мировых держав в начале XXI века	116
<i>Егоров С.А.</i> Евразийский политический союз: проблемы и перспективы	117
<i>Коваль В.А.</i> Перспективы функционирования Шанхайской организации сотрудничества в современном мире	119
<i>Куткович А.Д.</i> Место и роль молодежи в политической жизни общества	121
<i>Лазарев П.В., Андросова Е.Ю.</i> Свадебные обряды народов мира	122
<i>Лебедева А.С.</i> Фальсификация как феномен массовой культуры	124
<i>Маркова Е.В.</i> Патриотическое воспитание детей в хореографическом коллективе	125
<i>Позняк Н.С.</i> Биткоин: перспективы и риски	127
<i>Прохорова К.С.</i> Документы из фондов Государственного архива Новгородской области как источники для изучения внутрисемейных имущественных отношений жителей Новгородской губернии кон. XIX – нач. XX в.	128
<i>Роговой И.А.</i> Туристические информационные центры как инструмент продвижения национального туристического продукта	129
<i>Роговой И.А.</i> Факторы, влияющие на функционирование туристского рынка Республики Беларусь .	131
<i>Сикачева В.А.</i> Вопрос о женском образовании в трактате Пьера Дюбуа «Об отвоевании Святой Земли»	132
<i>Стельмашук А.И.</i> Концепт «культура» в региональном и глобальном сетевом дискурсе	134
<i>Стук П.С.</i> Переговорный процесс в Кэмп-Дэвиде (2000 г.)	135
<i>Тетерев В.А.</i> Оценка уровня политической стабильности в Республике Беларусь	136
<i>Тетерев В.А.</i> Проекты урегулирования проблемы палестинских беженцев	138
<i>Филипцов К.А.</i> 2017 год в американо-иранских отношениях	139
<i>Филипцов К.А.</i> Социально-философские взгляды Н.А. Бердяева	141
<i>Хандобкина Н.А.</i> Современные тенденции развития спроса на туристические услуги в Республике Беларусь	143
<i>Чернов А.О.</i> Основные задачи британской пропаганды в годы Первой мировой войны	144
<i>Ялугина Е.Е.</i> Причины французских притязаний на владения испанских Габсбургов в Европе в самостоятельное правление Людовика XIV	145

4. Определение социальной роли, закономерностей функционирования языков, литератур, фольклора Беларуси в контексте развития европейской и мировой культур

<i>Антропенко А.А.</i> Беларусь и Квебек: социолингвистический портрет двуязычных территорий	147
<i>Ахмедова Л.С.</i> Семантическое сравнение русских поговорок о труде и лени с английскими и французскими аналогами	148
<i>Барковская Я.Л.</i> Вариативность правовой оценки речевого акта оскорбления в Британском юридическом дискурсе	149

Блажесвич Н.А. К вопросу о типах энантиосемии в сфере признаковых имен современного немецкого языка (на материале произведений Эриха Марии Ремарка)	151
Боброва Д.С. Композиционное своеобразие современной научной статьи (на материале интернет-сайтов IT-тематики)	152
Богданенков А.С. Этиология амбивалентного отношения к сакральному в творчестве Варлама Шаламова	153
Бородинчик В.М. Мультикультурализм в Великобритании	155
Булах А.С. Назвы адзення, абутку і страў нацыянальнай кухні ў мове беларускай народнай казкі ...	157
Бучкіна А.В. Безэквівалентная лексіка ў аспекце лінгвакраіназнаўства	158
Валеросо О.Ф. Западно-европейские мотивы в романе И.С. Тургенева «Дым»	160
Гір'ятовіч В.В. Жарганізмы беларускамоўнага сеціва: лінгвістычная спецыфіка і шляхі ўзнікнення	161
Гуламова Д.Г. Функционирование сленга в речи учащихся	163
Даўжэнка А.А. Спадчына Францыска Скарыны і яго месца ў сучасным свеце	164
Завацкая К.Ф. Особенности передачи английских неологизмов на русский язык (на примере романа Дж. Оруэлла «1984»)	165
Zakharenko K.A. Tropes as methods of creating of expressiveness in English advertising texts	167
Зубарева Т.В. Экспрессивные синтаксические конструкции в заголовках периодической печати Республики Беларусь	168
Италмазова Шейда. Национальные фоновые знания и процесс овладения русским языком как иностранным	169
Каменецкая В.М. Наименования продуктов питания в северном диалекте СН'ТІ пикардского языка	171
Каторец В.И. Аппеллятив «болото» в топонимии Белорусского Поозерья	172
Кісялёва Н.П. Новыя з'явы і тэндэнцыі ў медыйнай словатворчасці	173
Ковалева А.В. О возможностях использования онлайн-версий англоязычных толковых словарей ("Oxford English Dictionary" и "Longman Dictionary of Contemporary English") в процессе формирования социокультурной компетенции учащихся	175
Колобова И.А. Смерть как художественный прием в сказках О. Уайльда	177
Копытина В.Ю. Способы и средства речевой компрессии при синхронном переводе с английского на русский язык	178
Косолапова Е.Л. Характер оценочности в прагматической структуре иронии в семантическом пространстве романа Ч. Паланика "Survivor"	179
Костюченко Т.С. Ономастическое пространство романа Чингиза Айтматова «И дольше века длится день...»: семантический аспект	181
Костюченко Т.С. Топонимы Витебска как элемент нейминга продовольственных товаров	182
Краўцова Ю.С. Фразеалагізмы з кампанентам "белы" ў беларускай мове	184
Кухальская В.В. Лексикографический аспект лингвострановедения	185
Ланехо В.Н. Сравнительный анализ выступлений Дж. Кеннеди и Д. Трампа во времена Карибского и Северокорейского кризисов	187
Марозаў А.І. Традыцыі народнай смехавой культуры ў казках У. Караткевіча	188
Мартиновская Ю.В. Грамматические трансформации в научно-техническом переводе	190
Мікуцкая І.Б. Анамастычныя адзінкі ў беларускіх народных параўнаннях	192
Мураўёва І.А. Уласныя асабовыя імёны-назвы святаў у прыказках і прымаўках	193
Павлова Я.А. Колоролексемы как средство репрезентации эмоций: морфолого-семантический аспект (на материале рассказов А.П. Чехова)	194
Павлюченкова И.Ю. Ментальная карта как способ развития навыков устной речи	196
Питкевич В.С. Проявление вертикального контекста в англоязычном политическом дискурсе	197
Половинская И.Д. Роль художественной детали в драматургии Людмилы Петрушевской на примере пьесы «Любовь»	198
Польников М.О. Русская революция в публицистике и поэзии М.А. Волошина	200
Прасолова Е.Ю. Семантические особенности эмоционально-характерологических годонимов Витебщины	201
Прышчэпа Ю.Ф. Некоторые канатацыйныя асаблівасці фразеалагізмаў у беларускай і польскай мовах	203
Радзіхоўская І.Г. Вобраз малой радзімы як духоўная аснова паэзіі Сяргея Панізніка	204
Сейитмырадова А.Д. Проблема интерференции при изучении русского языка как иностранного студентами-туркменами	206
Тарарышкина Н.И. Художественное осмысление восстания 1863–1865 гг. в романе В.В. Крестовского «Кровавый пух»	207
Тарасевич М.А. Лексические особенности современной интернет-коммуникации в английском языке	209

<i>Ткаченко М.В.</i> М. Матусовский: диалог с читателем	210
<i>Толкачева К.Ю.</i> Целесообразность использования открытых образовательных ресурсов на всех ступенях обучения	212
<i>Удовиченко К.О.</i> Специфика создания русско-английского лингвострановедческого словаря Витебска	213
<i>Хань Юнган.</i> Символика колористических прилагательных в поэзии Ван Вэя и ее переводах на русский язык	215
<i>Чепуркин И.В.</i> Свобода и ответственность как интеллектуальная оппозиция философии экзистенциализма на примере творчества Ж.П. Сартра	216
<i>Черватый С.Ю.</i> Апелляция к прошлому в репрезентации концепта «Родина» в русскоязычной версии социальной сети «Instagram»	218
<i>Чырвінская М.М.</i> Алегарычны змест апавяданняў “Казкі жыцця” Якуба Коласа	219
<i>Шакінка К.В.</i> Уласныя асабовыя імёны ў загадках	220
<i>Шнипова А.С.</i> Особенности жанра литературной биографии в XX веке (на примере романа Джона Максвелла Кутзее «В ожидании варваров»)	221
<i>Шутая В.Н.</i> Политическая корректность как социальное явление	223
<i>Щербакова Н.В.</i> Региональные языковые особенности в тексте инвентаря города Витебска за 1552 год	224
<i>Яковенко С.Г.</i> Художественное бытие сборника О. Мандельштама «Tristia»	226
<i>Янчилина С.В.</i> Старославянизмы в мемуарах Г.И. Добрынина	227
<i>Ячmeneва В.А.</i> Популярные англицизмы в русском языке	229

5. Психолого-педагогические детерминанты создания и функционирования образовательного пространства

<i>Александрович Л.В.</i> Изучение воспитательных возможностей классного коллектива	230
<i>Ананьев Д.А.</i> Воспитание студенческой молодежи соблюдению и пропаганде здорового образа жизни	232
<i>Бойко А.В.</i> Субкультура как форма самовыражения в подростковом возрасте	233
<i>Гуляев Д.П.</i> Влияние логоневроза на коммуникативную деятельность в подростковом возрасте	235
<i>Гусакова Е.В.</i> Осознанное родительство как направление подготовки молодежи к семейной жизни	236
<i>Курилина Е.А.</i> Организация социально-педагогической профилактики употребления психоактивных веществ в подростковой среде	237
<i>Николаева Е.А., Беляев И.А.</i> Этническая идентичность современных белорусских студентов	238
<i>Сайдак А.А.</i> Об использовании дистанционного обучения в работе учителей школы	240
<i>Семенидо А.С.</i> Психолого-педагогические аспекты возникновения селфи-зависимости среди подростков	241
<i>Сипко С.В.</i> Социально-ценностные аспекты восприятия пожилого возраста старшеклассниками	243
<i>Фролова А.А.</i> Проигрыш как стрессор, влияющий на групповые взаимоотношения	244
<i>Щербакова Н.В.</i> Учебный интерес как основа мотивации познания	245

6. Разработка научно-методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов социальной сферы в условиях вуза

<i>Давыдовская Ю.С.</i> Представление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, об экономической грамотности	248
<i>Лукинич М.И.</i> Культура поведения на дороге: гендерный аспект	249
<i>Малашевич О.А.</i> Проблема буллинга среди школьников подросткового возраста	250
<i>Чучварёва А.Ю.</i> Готовность будущих специалистов социальной сферы к решению трудной жизненной ситуации детей и подростков	252

7. Проектирование и моделирование предметно-пространственной среды средствами дизайна, изобразительного и декоративного искусств

<i>Болобошко А.К.</i> Дизайн-концепция офисной мебели «Brutal»	254
<i>Валуй Д.А.</i> Дизайн-проектирование тумбы «Вьюга»	255
<i>Варган А.А.</i> Дизайн-проект настольной лампы из гофрокартона	256
<i>Галыня А.С.</i> Дизайн-концепция офисной мебели «Voxetti»	257
<i>Гузов В.А.</i> Применение лазерной резки в дизайне. Дизайн-проект модели наушников	258
<i>Дубовец М.А.</i> Дизайн-проект кухонных настенных часов	259
<i>Ду Синьюй.</i> Дизайн-проект знака-эмблемы на основе стилизации природных форм	261
<i>Кирдюк Д.И.</i> Адаптивная верстка веб-страниц сайта минимальными средствами HTML и CSS	262
<i>Шаймарданов Р.А.</i> Дизайн-проект пиктограмм для общеобразовательной школы	264

8. История, теория, практика и методика преподавания визуальных искусств

<i>Баглай А.А.</i> Особенности создания скульптурной композиции «Диванный философ»	266
<i>Баглай А.А.</i> Эстетическое воспитание дошкольников в процессе художественной деятельности	267
<i>Борткевич Д.И.</i> Оценка уровня креативности детей на занятиях по декоративно-прикладному искусству	268
<i>Войдашевич В.П.</i> Компьютерная анимация конца 50-х – начала 60-х годов XX в.	270
<i>Дорошенко И.В.</i> Объемная соломенная пластика: традиции и современность	271
<i>Казаков Н.В.</i> Организация внеклассной деятельности учащихся в коллективе малых групп на занятиях по техническому творчеству в общеобразовательной школе	273
<i>Караулов В.Д.</i> Роль рекламной анимации в формировании имиджа учреждения образования	274
<i>Колодич Ф.К.</i> История становления художественной критики	275
<i>Окулич Л.В.</i> Развитие познавательного интереса у учащихся на кружковых занятиях с помощью техники «Граттаж»	276
<i>Селиванова Е.В.</i> Белорусский орнамент как средство развития художественно-творческих способностей младших школьников	277
<i>Цыбульский В.М.</i> Семиотические принципы в проектировании графических пользовательских интерфейсов	279

9. Актуальные проблемы теории и практики юриспруденции

<i>Автух М.Т.</i> Правовой механизм защиты психической неприкосновенности личности на международном и национальном уровнях	281
<i>Ананенко А.А.</i> Отсутствие общественной опасности, присущей преступлению, как условие малозначительности деяния	282
<i>Бураков М.С.</i> Ненормированный рабочий день	284
<i>Бычкова А.С.</i> Характеристика и анализ приемов диагностики лжи и скрываемых обстоятельств, применяемых на предварительном следствии	285
<i>Даркович Н.А.</i> Право на защиту материнства и его конституционное оформление в Республике Беларусь и зарубежных странах	287
<i>Дорофеева М.С.</i> Правовое закрепление анонимных родов в законодательстве Франции	288
<i>Дубатов Е.Н.</i> Разрешение спортивных споров в Республике Беларусь	290
<i>Кабышко Н.В.</i> Конституционное оформление института парламентаризма в государствах на постсоветском пространстве в период и после распада СССР	291
<i>Казимиренко Н.А.</i> Риски, связанные с недействительностью договора	293
<i>Лаворенко С.Ю.</i> Понятие, характеристика, значение обыска и выемки для расследования преступлений против собственности на современном этапе	294
<i>Лобачева А.А.</i> Правовое регулирование аренды рыболовных угодий	295
<i>Луговской Е.С.</i> Правовое определение понятия «национальное меньшинство» в конституционном законодательстве Республики Беларусь и зарубежных странах	297
<i>Махнач Д.А.</i> Правовые аспекты и проблемы детской трансплантации в Российской Федерации	298
<i>Медведская Д.А.</i> К вопросу о причинности преступности в современной Беларуси	300
<i>Наумов С.А.</i> Реализация на территории Республики Беларусь условий Хартии качества европейской конференции министров транспорта	301
<i>Процык В.Н.</i> Правовой анализ субъектов суррогатного материнства	303
<i>Садовский И.А.</i> Особенности законодательного регулирования содержания рекламной продукции в средствах массовой информации	304
<i>Сазонова Ю.И.</i> О некоторых особенностях женской преступности	306
<i>Сивко Е.С.</i> Правовое закрепление анонимных родов в законодательстве Германии	307
<i>Смирнов П.В.</i> Проблема защиты персональных данных высших должностных лиц государств в интернет-пространстве на современном этапе	308
<i>Солодянкина Д.С.</i> «Квесты в реальности»: защита несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, репутации, нравственному и духовному развитию	310
<i>Татарова И.В.</i> Прогул как основание для расторжения трудового договора	311
<i>Хлопченко А.В.</i> Справедливое вознаграждение за труд. Правовое регулирование заработной платы	313
<i>Шавская Е.Ю.</i> Компенсация при изъятии земельного участка для государственных нужд	314
<i>Шатило М.Л.</i> Совершенствование системы правового регулирования экологических отношений в области привлечения к административной ответственности	315
<i>Шатило М.Л.</i> Способы защиты прав добросовестных участников корпоративных отношений	317
<i>Шпакова Д.А.</i> Учет вины потерпевшего в дорожно-транспортном происшествии	318
<i>Шпакова Д.А.</i> Правовое регулирование любительского рыболовства и орудий лова рыбы	320
<i>Шпакова Д.А., Лобачева А.А.</i> Понятие и классификация компьютерных преступлений	321

10. Педагогика детства в современном контексте: проблемы и перспективы

Белая А.С. Совершенствование деятельности воспитателя по развитию словесно-логического мышления детей дошкольного возраста	323
Буйкевич О.В. Речевые нарушения как фактор коммуникативной некомпетентности дошкольника .	324
Вашиневская Н.В. Профориентационная работа руководителя самодеятельного коллектива	326
Гуляева А.А. Особенности инклюзивной компетентности будущих педагогов	327
Дубовец О.А. Возможности применения информационных технологий при выявлении медико-социальных причин возникновения отклонений в психофизическом развитии у детей раннего возраста	329
Иванюк С.П. Экспериментирование как средство формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста	330
Киёнок С.М. Особенности использования авторской методики Н.А. Зайцева в процессе подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	332
Комаровская А.О. Логопедическая ритмика как средство комплексной коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи	334
Корженева Р.И. Развитие координационных способностей на хореографических занятиях (первый год обучения)	336
Луферов Я.И. Восприятие младшими школьниками белорусской народной музыки как части европейской культуры	337
Mikhaylyuk D.R. Features of pedagogical maintenance of the families raising children with intellectual insufficiency	338
Позняк И.Н. Проблема экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами сказок	339
Раковский С.П. Хореографическое воспитание: культура взаимоотношений и танцевальное мастерство	341
Semenova V.V. Studying of features formations of skills of coherent statements at children of preschool age with the general underdevelopment of the speech	342
Скарбинец А.И. Коррекционные программы реабилитации детей при двигательной патологии	344
Shchuka A.I. Development of communicative abilities at children of preschool age with the general underdevelopment of the speech	345
Хвощевская Д.С. Создание условий для развития памяти младших школьников на уроках математики	346
Ягоранкава В.Г. Вывучэнне маўленчага этыкету ў старэйшых дашкольнікаў з парушэннямі псіхічнага развіцця (цяжкасцямі ў навучанні)	348
Яцкавец М.П. Праца па складанні загадак на ўроках беларускай мовы ў пачатковых класах	350

11. Теоретические и прикладные аспекты физической культуры, спорта и туризма

Высоцкая Д.С. Анализ использования дыхательной гимнастики в оздоровительной физической культуре	352
Грипич О.И. Влияние занятий аквааэробикой на организм женщин среднего и старшего возраста .	353
Козлов А.Н., Тишутин Н.А. Функциональное состояние организма лиц молодого возраста с интеллектуальной недостаточностью после физической нагрузки	354
Песоцкий Д.Н. Использование приема «соревнование с самим собой» у детей с интеллектуальной недостаточностью	355
Саманцова Т.Ю. Дорожка здоровья с музыкальным дозированием физической нагрузки как инновационная форма физического воспитания детей младшего школьного возраста	356
Тишутин Н.А. Функциональное состояние организма при выполнении пробы Мартине	358
Хмельков В.В. Применение гимнастических прикладных упражнений у детей старшего школьного возраста	359

Научное издание

МОЛОДОСТЬ. ИНТЕЛЛЕКТ. ИНИЦИАТИВА

Материалы VI Международной научно-практической конференции
студентов и магистрантов

Витебск, 19 апреля 2018 г.

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.Р. Жигунова

Подписано в печать 03.04.2018. Формат 60х84^{1/8}. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 42,66. Уч.-изд. л. 38,91. Тираж 65 экз. Заказ 54.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.