


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра социально-педагогической работы

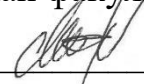
СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

 Е.Л. Михайлова
28.03.2022

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 С.А. Моторов
28.03.2022

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

для специальности

1-03 04 01 Социальная педагогика

Автор: Е.Н. Бусел-Кучинская

Рассмотрено и утверждено
на заседании научно-методического совета 05.05.2022, протокол № 4

УДК 37.0(075.8)
ББК 74.0я73
Б92

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 05.01.2022.

Автор: доцент кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент **Е.Н. Бусел-Кучинская**

Рецензенты:
кафедра социальной педагогики УО «БГПУ имени Максима Танка»;
доцент кафедры педагогики и образовательного менеджмента
ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук,
доцент *Е.В. Гелясина*

Бусел-Кучинская, Е.Н.
Б92 Основы педагогики и современное образование для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / Е.Н. Бусел-Кучинская. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 128 с.
ISBN 978-985-517-911-6.

Учебно-методический комплекс предназначен для формирования системы научных взглядов и знаний в области основ педагогики и современного образования. В нем содержатся теоретическая часть, представленная лекциями, практическая часть, в состав которой вошли вопросы для обсуждения, задания и литература, согласно тематическому плану, промежуточный контроль, литература, итоговый контроль по дисциплине и приложение. Данное издание предназначено для студентов, получающих высшее образование по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика.

УДК 37.0(075.8)
ББК 74.0я73

ISBN 978-985-517-911-6

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	7
Модуль 1	7
Модуль 2	19
Модуль 3	37
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	54
Модуль 1	54
Модуль 2	61
Модуль 3	66
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	71
Модуль 1	71
Модуль 2	73
Модуль 3	76
Промежуточный контроль по учебной дисциплине	78
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	117
Модульная карта дисциплины	117
Литература	118
Самостоятельная работа студентов	122
Приложение	125

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность учебной дисциплины «Основы педагогики и современное образование» обусловлена необходимостью формирования у студентов психолого-педагогической грамотности как основы для развития социально-личностной и профессиональной компетентности будущих педагогов, воспитания ценностного отношения к профессии педагога. Дисциплина «Основы педагогики и современное образование» является **вводной** и ее освоение ориентирует студентов первого курса в вопросах педагогики, педагогической профессии, способствует их готовности к педагогической практике в учреждениях образования.

Целью изучения учебной дисциплины «Основы педагогики и современное образование» является освоение студентами базовых основ педагогики, а также воспитание ценностного отношения к профессии педагога и овладение основами педагогической деятельности.

Задачи изучения названной дисциплины:

создание у студентов устойчивой мотивации к изучению психолого-педагогических дисциплин и саморазвитию в области педагогической профессии;

освоение базовых понятий педагогики и формирование системного представления о педагогике как науке и учебной дисциплине, ее месте и роли в системе наук о человеке;

формирование знаний об историческом развитии педагогики и образования, освоение эффективных образовательных практик и педагогических феноменов, сформировавшихся в разные периоды и оказавших влияние на развитие современной педагогики и образования;

включение студентов в анализ общемировых тенденций развития образования и направлений его модернизации;

овладение студентами теоретико-практическими основами профессионально-педагогической деятельности, педагогической этики и общения, современными требованиями к профессиональным компетенциям педагога.

Место учебной дисциплины «Основы педагогики и современное образование» в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она является вводной дисциплиной и ее изучение содействует формированию готовности студентов к освоению психолого-педагогических дисциплин в системе общепедагогической подготовки. Освоение названной дисциплины ориентирует студентов первого курса в вопросах педагогики, образования и педагогической профессии в контексте историко-педагогического знания и современных образовательных преобразований, способствует их готовности к педагогической (волонтерской) практике в учреждениях образования. Предусмотрена преемственность содержания и

взаимосвязь с изучаемыми на последующих курсах дисциплинами модуля «Педагогика».

Компонент в соответствии с учебным планом. Дисциплина «Основы педагогики и современное образование» является учебной дисциплиной государственного компонента типового учебного плана по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика и разработана на основе типовой программы.

Пререквизиты дисциплины: Философия, Введение в профессию.

Требования к освоению учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Основы педагогики и современное образование» способствует формированию у студентов нижеследующих компетенций:

УК-5 – решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих **обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.**

Студент должен **знать:**

- базовые понятия педагогики, ее место и роль в системе наук о человеке, общекультурное значение педагогики;
- культурно-исторические предпосылки развития педагогики и образования, сущность эффективных педагогических теорий и практик, оказавших влияние на развитие современной педагогики и образования;
- сущность образования как социокультурного феномена и образовательного процесса, современные тенденции развития образования;
- основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности;
- требования к современному педагогу, его миссии и профессиональной компетентности.

Студент должен **уметь:**

- анализировать педагогические феномены в их исторической ретроспективе и современном социокультурном и образовательном контекстах;
- понимать и обосновывать современные образовательные тренды;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- определять собственные точки роста в обучении и овладении педагогической профессией.

Студент должен **владеть:**

- методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки в процессе обучения, собственной педагогической деятельности в период

практики, разработки и реализации проектов (программ) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;

– приемами продуктивного педагогического общения, создания и поддержания делового имиджа.

Структура учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Основы педагогики и современное образование» состоит из следующих модулей: «Историко-культурные предпосылки зарождения и развития образования и педагогики», «Образование как социокультурный и педагогический феномен», «Педагог XXI века».

Общее количество часов, отводимых на изучение дисциплины, составляет 90 часов, из них аудиторных – 48 часов, на лекционные занятия отводится 20 часов, 28 часов – на семинарские занятия. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. По итогам изучения дисциплины предусмотрен зачет.

Целью данного учебно-методического комплекса (далее УМК) является управление и самоуправление учебной деятельностью студентов по развитию у них академических, социально-личностных и указанных профессиональных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Основы педагогики и современное образование».

Задачами УМК являются:

1) создание информационно-методической базы для формирования у студентов знаний и представлений о педагогике как науке;

2) дидактическое сопровождение процесса управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Основы педагогики и современное образование»;

3) интеграция профессиональных теоретических знаний, практических умений в профессионально значимые качества.

УМК по учебной дисциплине «Основы педагогики и современное образование» включает следующие разделы:

– теоретический, который содержит материалы для теоретического изучения дисциплины в объеме, установленным типовым учебным планом по специальности;

– практический, включающий материалы для проведения практических занятий и организовывается в соответствии с типовым учебным планом по специальности;

– раздел контроля знаний, который содержит материалы текущей и итоговой аттестации, иные материалы, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности студентов требованиям образовательного стандарта высшего образования;

- вспомогательный раздел, содержащий перечень информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины, приложение с рисунками.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

МОДУЛЬ 1. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

Лекция 1. Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире

Педагогика в дословном переводе с греческого *paidagogike* означает «детовожделение». Длительное время под педагогикой понималась междисциплинарная отрасль знания, представляющая совокупность фундаментальных и практико-ориентированных дисциплин, исследующая вопросы воспитания, обучения и образования. Впоследствии педагогику рассматривали исключительно как науку о воспитании человека, раскрывающую сущностные начала, целеполагание и взаимосвязи воспитательного процесса, а также его индивидуальное и социальное значение. Современная педагогика – это *наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни* (В.А. Сластенин).

Объект науки можно рассмотреть как *познаваемую область объективной действительности*. Предмет науки – способ видения объекта с позиции конкретной науки; отдельные стороны объекта исследования, изучаемые данной наукой. Объект и предмет исследования соотносятся как целое и часть. Иными словами, если объект науки – это некое «*поле исследования*», то предмет – это «*белое пятно*» в поле исследования. Схематично объект и предмет науки можно представить следующим образом:

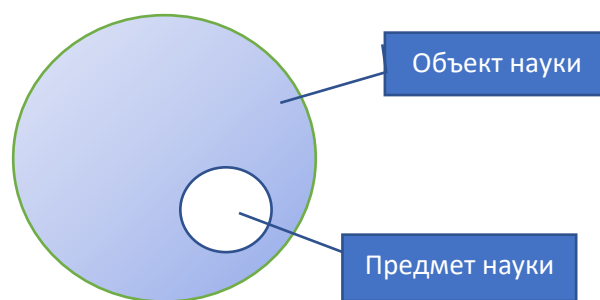


Рисунок 1 – Соотношение объекта и предмета исследования

Объектом педагогики как науки выступает сфера образования, то есть те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Ее предметом является образование как реальный целостный

педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах – в семье, учреждениях образования, культуры и др.

Современная педагогика как наука выполняет ряд функций:

теоретические (изучение, описание, и объяснение внутренней сущности и взаимосвязей педагогического процесса; научно-обоснованное прогнозирование, проектирование и целеполагание педагогического процесса и т.п.);

практические (анализ, обобщение, интерпретация и оценка педагогического опыта; разработка новых педагогических систем и технологий, основ инновационной педагогической деятельности; внедрение результатов педагогических исследований в практику, эффективное управление педагогическими структурами и т.п.).

Педагогическая теория и практика неразрывно связаны. Взаимосвязь педагогической теории и практики является важным условием развития педагогики как науки и современного образования.

Основными категориями педагогической науки являются воспитание, обучение и образование личности. Воспитание – это многозначная категория, которую можно рассмотреть в широком и узком социальном и педагогическом значении (смысле). В *широком социальном значении* воспитание предполагает передачу накопленного знаний и опыта от старшего поколения младшему, то есть, по сути, отождествляется с процессом социализации. В *узком социальном смысле* воспитание есть процесс подготовки конкретной личности к жизни и деятельности в конкретном социуме.

В *широком педагогическом смысле* воспитание – это специально организованное, целенаправленное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу. В *узком педагогическом смысле* воспитание – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение воспитательных задач.

Обучение – это специально организованный, целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, в результате которого обеспечивается усвоение последними определенной системы знаний, умений, навыков, способов мышления и деятельности.

Образование – многозначная категория; это процесс и результат воспитания, обучения, развития личности. Образование рассматривается как:

– *педагогический процесс* (процесс обучения и воспитания), т.е. усвоение в учреждениях образования, а также в результате самообразования, системы знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений к миру и себе;

– *результат обучения и воспитания*, т.е. достигнутый уровень в усвоении знаний, умения, навыков, опыта деятельности и отношений;

– *система* – совокупность учебно-воспитательных заведений, учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров, а также

органов управления образованием, государственных образовательных стандартов и образовательных программ.

Педагогика связана с рядом других наук: философией, психологией, социологией, этикой, эстетикой и др.

В современном мире образование является важнейшим социально-культурным институтом. Посредством образования происходит становление и формирование личности, необходимой и полезной обществу и государству, а также приобщение индивида к общечеловеческим ценностям и достижениям мировой культуры.

Лекция 2. Возникновение и становление педагогической науки (VI век до н.э – вторая половина XVIII века)

Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах

В современной науке выделяются следующие *концепции происхождения воспитания*:

- биологическая (Ш. Летурно) – инстинктивное стремление людей к продолжению рода;
- психологическая (П. Монро) – инстинктивное стремление детей к подражанию;
- социально-экономическая (Ф. Энгельс) – трудовая деятельность людей и формировавшиеся общественные отношения;
- антропосоциогенеза – соединяет все толкования причин возникновения воспитания.

Выделяют 4 этапа становления педагогики как науки: 1) VI век до н.э. – XV век: *эмпирический* этап, или этап предпедагогики; 2) XV–XVI века: этап теоретических предпосылок педагогической науки; 3) XVII–XIX века – оформление педагогики в самостоятельную науку (1623 год – английский мыслитель Ф. Бэкон впервые вычленил педагогику из системы философских наук); 4) XX – начало XXI века: современный этап.

В античном мире сложились *спартанская, афинская и римская системы образования*. В Древней Греции педагогика развивалась в трудах Сократа (469–399 годы до н.э.), Платона (428–347 годы до н.э.), Аристотеля (384–322 годы до н.э.). Представитель римской системы воспитания – Квинтилиан (ок. 35 – ок. 96).

Развитие школы и педагогической мысли зарубежной педагогики (V–XVIII века). В V–VI вв. в Западной Европе формируется новая феодально-крепостническая формация. Идеологической опорой правящих классов стала церковь. Основными типами школ в период раннего средневековья стали: приходские, монастырские, соборные. В монастырских и соборных школах преподавался комплекс 7 свободных наук: тривиум

(грамматика, риторика, диалектика) и квадриум (арифметика, геометрия, астрономия, музыка).

Параллельно церковному образованию развивалась светская система образования – рыцарское воспитание. Система рыцарского воспитания включала в себя формирование 7 добродетелей: езда верхом, плавание, охота, фехтование, метание копья, игра в шахматы, стихосложение. В XII–XIII вв. создаются университеты - Оксфордский, Кембриджский, Пражский.

В XIV–XVI вв. Европа вступает в эпоху Возрождения (Гуманизма).

Представители эпохи Возрождения в истории педагогики: М. Монтель, Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Мор, Т. Кампанелла, Витторино да Фельтре.

В XV–XVI вв. важным фактором развития новых идей стала Реформация (Лютер, Цвингли, Кальвин).

В XVII в. произошло становление педагогики как науки. Представители: *Ф. Бэкон* (1561–1626), впервые вычленивший педагогику из системы философских наук (1623); *Я.А. Коменский* (1492–1570) – основоположник классно-урочной системы. Разработал возрастную периодизацию, систему принципов обучения и теорию нравственного воспитания; *Дж. Локк* (1632–1704) – разработал концепцию «чистой доски» (*tabula rasa*) в воспитании, а также модель элитарного образования – «воспитания джентльмена». *Ж.Ж. Руссо* (1712–1778) – разработал основы свободного, естественного воспитания «на лоне природы», предложил собственную периодизацию.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в Беларуси (с древнейших времен до XVIII века). На протяжении многих веков основным средством воспитания восточных славян была народная педагогика. Народная педагогика – это область эмпирических знаний и опыта народных масс в области воспитания. В основу народной педагогики положена система духовно-нравственных ценностей народа. Система принципов народной педагогики, сложившаяся в христианскую эпоху: труд как источник воспитания, человеколюбие (любовь к ближнему), связь воспитания с жизнью (принцип жизненности). Основные средства: труд, обряды и традиции, устное народное творчество, игры, праздники, народный календарь и т.д. Идеи просвещения и нравственно-религиозного воспитания развивали в своей деятельности Ефросиния Полоцкая, Кирилл Туровский (XII век).

В XIII–XIV вв. белорусские земли вошли в состав Великого Княжества Литовского (ВКЛ). В этот период в системе образования выделялись два направления: православное и католическое. Государственной властью ВКЛ поддерживалось второе направление, так как официальной религией ВКЛ стал католицизм.

Первая католическая школа – Виленская кафедральная школа – была открыта в 1387 году. Вскоре католические школы появились во многих городах Беларуси. Они были трех типов: приходские, соборные (кафедральные) и фундушовые. В кафедральных школах изучали латинский,

древнегреческий, польский языки, арифметику, грамматику, музыку. Католические школы готовили не только церковнослужителей, но и учителей, служащих для государственных учреждений.

XVI–XVII вв. – период белорусского Возрождения, распространения идей Реформации. На белорусских землях получили широкое распространение протестантские школы: лютеранские, кальвинистские, арианские. Известной кальвинистской школой стала Слуцкая гимназия – «Слуцкие Афины» (1617 г.). Эти школы давали образование, достаточное для поступления в европейские университеты, они формировали людей нового времени, воспитывали вольнодумство, уважение к человеку, его разуму.

Представителями реформационно-гуманистической мысли Беларуси были: С. Соболев, Н. Гусовский, Ф. Скорина, С. Будный, В. Тяпинский, Л. Зизаний, М. Смотрицкий, С. Полоцкий, К. Лыщинский, И. Капиевич.

До последней четверти XVIII века Беларусь находилась в составе Речи Посполитой. Значительную роль в организации католического образования на белорусских землях сыграл Краковский университет. Он составлял учебно-воспитательный план для школ, а также осуществлял подготовку учителей.

Наряду с иезуитскими школами, занимающими лидирующее место в системе школьного образования, в Беларуси действовали также униатские, доминиканские школы.

Со второй половины XVIII века в Беларуси начинается эпоха Просвещения. Характерными тенденциями являются: критика церкви и феодально-крепостнических порядков, обсуждение педагогических идей, связанных со школой. Центром науки и культуры становится Виленская Академия. Выдающимися мыслителями эпохи Просвещения в Беларуси являются: С. Канарский, Г. Пирамович, С. Сташиц, Ф. Карпинский, Ян и Энджей Снядецкие, А. Довгирд и др.

В последней трети XVIII века в Беларуси возрастает влияние русского Просвещения.

Лекция 3. Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования (конец XVIII – XX века)

Основные направления развития зарубежной школы и педагогической мысли в XIX веке. В XIX веке завершилось формирование классической педагогики, которую представляли такие просветители, как И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, А. Дистервег, И.Ф. Герbart, Г. Спенсер.

И.Г. Песталоцци (1746–1827) – швейцарский педагог-демократ, руководитель сиротских приютов, двух институтов, основоположник педагогики начального обучения, создатель теории элементарного образования,

автор идеи развивающего обучения. Основные работы: «Лингард и Гертруда», «Как Гертруда учит своих детей», «Лебединая песня».

Р. Оуэн (1771–1858) – английский социалист-утопист, педагог, создатель «Нового института для образования характера». Развивал идею соединения обучения с производительным трудом, первым открыл дошкольные учебные заведения: детские ясли и детский сад. Главная работа: «Об образовании человеческого характера».

И.Ф. Гербарт (1776–1841) немецкий философ, психолог, педагог. Положил начало научному построению педагогической теории. Автор идеи воспитывающего обучения. Главный труд – «Общая педагогика, выведенная из цели воспитания».

А. Дистервег (1790–1866) – немецкий педагог, руководитель учительских семинарий, сторонник единой бессловной школы, разработал принципы воспитания (природосообразность, культуросообразность, самодеятельность), создал дидактику развивающего обучения. Основная работа – «Руководство к образованию немецких учителей».

Г. Спенсер (1820–1903) – английский философ-позитивист. Цель школьного образования видел в том, чтобы оно вооружало молодых людей знаниями, связанными с основными видами деятельности человека. Главный труд – «Воспитание умственное, нравственное, физическое».

Становление и развитие системы образования в России и Беларуси (конец XVIII – начало XX века). Основными направлениями государственной политики России в области образования первой четверти XVIII века стали: усиление роли государства в управлении школьными делами, связь общего образования с реальным, практическая направленность обучения, развитие профессионального образования, создание светских профессиональных школ: навигационных, медицинских, гарнизонных, горнозаводских, цифирных. В 1701 году в Москве открылась первая в Европе реальная школа математических и навигационных наук. В 1755 г. по проекту М.В. Ломоносова был открыт Московский университет, при котором в 1779 г. была открыта первая в России учительская семинария.

Видными идеологами образовательных реформ XVIII века выступили: Ф. Прокопович, И.Т. Посошков, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Ф.Я. Янкович. Выдающимся педагогом России XVIII века был первый русский академик М.В. Ломоносов.

Присоединение Беларуси к России в результате трех разделов Польши (конец XVIII в.) внесло изменения в систему образования. Школьная реформа 1773 г. в Речи Посполитой, связанная с созданием Эдукационной комиссии, привела к прогрессивным переменам. В содержание образования включались реальные знания, были созданы учебные округа, трехступенчатая система образования, однако не был ликвидирован принцип сословности образования. С конца 70-х годов в Беларуси стали открываться первые русские школы. В соответствии с российским уставом 1786 г. было создано

два главных и шесть малых народных училищ. Это были светские учебные заведения, провозглашалась доступность народных училищ всем слоям городского населения. Девочкам обеспечивалось право посещать школу наравне с мальчиками.

Центром науки и культуры становится Виленская Академия (с 1803 года – Виленский университет). Высшие учебные заведения на белорусских землях XIX века: Полоцкая иезуитская академия (1812–1820), Горы–Горецкий земледельческий институт (1848–1863).

Проведенная в начале XIX века реформа образования положила начало организации государственной системы начального, среднего и высшего образования. Школьные реформы 60-х годов внесли в систему образования много прогрессивного: школа объявлялась бессословной, было положено начало государственной системе женского образования, создавались учительские семинарии.

Существенный вклад в развитие педагогической мысли XIX века внесли К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, А.Я. Богданович и др.

К.Д. Ушинский (1824–1870), великий русский педагог, основоположник педагогической антропологии, создатель начальной народной школы и основоположник принципа народности в воспитании и обучении. Сторонник реформы женского образования. Основные работы – «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», учебники для первоначального обучения – «Детский мир» и «Родное слово».

Л.Н. Толстой (1828–1910) – знаменит не только как талантливый писатель, но и основоположник первой свободной школы для детей крепостных крестьян в имении «Ясная Поляна». Написал для начальной школы «Азбуку» и ряд детских книг для чтения («Косточка», «Лев и собачка» и другие).

Реформаторская педагогика зарубежных стран. В конце XIX – на протяжении XX века в странах западной Европы и США развивается так называемая «реформаторская педагогика». Педагоги-реформаторы предложили ряд педагогических концепций и идей: *свободного воспитания, экспериментальной педагогики, прагматической педагогики, педагогики личности, функциональной педагогики, педагогики «трудоустройной школы».*

Джон Дьюи (1859–1952), американский философ, социолог, психолог, педагог, основоположник *педагогики прагматизма*. Основные характеристики педагогики прагматизма: педоцентризм, учет в обучении детских интересов и инстинктов, весомый компонент трудового обучения и детского труда в обучении, проблемный характер обучения, широкое применение метода «обучения через деланье».

Педагогика трудовой школы. Основная цель школы – подготовка политехнически грамотного работника, способного быстро менять виды деятельности, самостоятельно принимать решения, заниматься самообразованием. Ярким представителем педагогики трудовой школы является *Георг Кершенштейнер* (1854–1932; Германия). Г. Кершенштейнер рассматривал

труд как особый предмет преподавания (урок труда) и принцип обучения. Главная цель трудовой школы состоит в выработке у детей прилежания, скрупулезности, добросовестности, трудолюбия и других свойств и качеств, необходимых хорошему работнику.

Итальянский врач, педагог М. Монтессори (1870–1952) реализовала идеи свободного воспитания дошкольников в организованном ею «Доме ребенка» (1907). Основными чертами ее педагогической деятельности стали: принцип самостоятельности; воспитывающего обучения; упразднение наград и наказаний; исключение любого соревнования (каждый ребенок мог работать в своем ритме и темпе); принцип индивидуальности воспитания и обучения (ребенок сам выбирал материал для работы, сам себе усложнял задания).

Создание советской системы образования и разработка ее теоретических основ. После событий 1917 года была разрушена старая система образования и началось строительство новой образовательной системы. Вопросы образования занимались Наркомпрос (НКП, 1919 г.) и отделы народного образования при местных органах власти.

В создании белорусской школы НКП опирался на следующие документы: «Положение о единой трудовой школе РСФСР» (1918), постановление «О школах национальных меньшинств» (1918) и другие. Эти документы утверждали демократические принципы образования: бесплатность обучения всех детей до 17 лет, светскость образования, обучение на родном языке, связь школы с миром труда и т.д.

В создание советской педагогической науки существенный вклад внесли Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.

Н.К. Крупская (1869–1939) – основоположник советской педагогики, видный организатор советской школы. Главный труд – «Народное образование и демократия». При ее содействии проходили педагогические съезды, конференции, совещания, она участвовала в разработке основных документов советской школы. Внесла существенный вклад в разработку проблем дошкольного воспитания, трудового воспитания и политехнического обучения, коллективного воспитания. Выступала за использование активных методов обучения, была организатором и теоретиком пионерского движения.

А.С. Макаренко (1888–1939) – видный советский педагог, писатель, руководитель учреждений для правонарушителей (колонии имени М. Горького и коммуны им Ф.Э. Дзержинского). Главные работы – «Педагогическая поэма», «Книга для родителей». Ядро педагогической системы А.С. Макаренко – теория коллективного воспитания. Он разрабатывал принципиальные вопросы организации детского коллектива, методов воспитания в нем. В своих учреждениях организовывал и использовал детское самоуправление, детскую игру, традиции, труд. Благодаря детально разработанной системе воспитания более 3 тысяч беспризорников стали полноценными гражданами своей страны.

С.Т. Шацкий (1878–1934) русский и советский педагог, организатор колонии «Бодрая жизнь», системы опытных учебно-воспитательных учреждений (детских садов, школ), объединенных в I опытную станцию по народному образованию. Основная работа – «Дети – работники будущего».

П.П. Блонский (1884–1941) – один из ведущих теоретиков педагогики советского периода, руководитель Академии социального воспитания (1919–1931), сторонник биогенетического подхода к воспитанию, защитник концепции трудовой школы. Главный труд – «Трудовая школа».

В.Н. Сорока-Росинский (1882–1960). В 1920-е годы в Петрограде руководил «Школой социально-индивидуального воспитания имени Достоевского для трудновоспитуемых» (ШКИД). В своей практике опирался на воспитательные идеи А.В. Суворова, которые для него самого послужили важной опорой в становлении характера. Большое значение имело интеллектуальное и творческое развитие воспитанников. В ШКИД выпускались рукописные литературные издания, иногда их было до шестидесяти наименований, ставились спектакли силами воспитанников и педагогов, шла постоянная насыщенная учебная жизнь. В 1927 году вышла книга воспитанников ШКИД – Г. Белых и Л. Пантелеева «Республика ШКИД».

И.В. Ионин (1893–1939) – руководитель колонии «Красные зори», созданной в 1919 году в с. Михайловка недалеко от Петрограда. Уникальность данного опыта отмечал посетивший «Красные зори» в 1928 году известный американский педагог Дж. Дьюи, описавший свои выводы и впечатления в большой статье.

На территории Беларуси главными задачами в области образования в 20-е годы были ликвидация неграмотности и строительство белорусской школы, обучение на родном языке. В 20-е годы закладывались основы заочного, вечернего, среднего и высшего образования. В 1918 году на базе Витебского учительского института был создан Витебский педагогический институт, *первое высшее учебное заведение на землях Беларуси советского периода*. В 1919 году возобновила деятельность сельскохозяйственная Академия в Горках; в 1921 г. был открыт БГУ; в 1929 г. – создана Академия наук БССР. В 1931 году в Беларуси работали 58 техникумов и 27 вузов.

В 1930 г. в Беларуси было введено всеобщее обязательное начальное обучение, с 1932/33 учебного года ставился вопрос о переходе к всеобщему 7-летнему всеобучу. В начале 30-х годов был принят ряд партийных постановлений о школе, что позволило сделать работу школы более стабильной, с 1934 года основным типом школы стала школа-десятилетка. Однако в деятельности школы наметились существенные недостатки: школа превратилась в сугубо академическое заведение (школу учебы), воцарился авторитаризм, были отменены уроки труда.

В 1939 году произошло воссоединение Западной Беларуси и БССР; на территории БССР была создана единая система образования, введено всеобщее начальное обучение, с 1940 г. вводился семилетний всеобуч. Перед

началом Великой Отечественной войны в БССР функционировало 11844 школ: начальных – 8312, семилетних – 2562, десятилетних – 934, техникумов – 128, вузов – 25.

Война на долгих три года прекратила учебу белорусских школьников. На оккупированной территории фашисты сжигали школьные здания, библиотеки, уничтожали школьное оборудование, учебники. Но самое страшное – гибли дети. Вот почему первоочередной задачей стало спасение жизни детей. В условиях военного времени работали тайные школы. Процесс обучения протекал в тяжелых условиях: у детей не было учебников, бумаги, письменных принадлежностей. Характерной особенностью деятельности школ стала их военно-патриотическая направленность.

Развитие системы образования в СССР (1945–1991 гг.) Великая Отечественная война, ее последствия тяжело отразились на школьном образовании. Особенно остро стояли вопросы восстановления школ, обеспечения их мебелью и учебными пособиями, подбора учительских кадров. В первые послевоенные годы внимание органов народного образования было сосредоточено на осуществлении всеобщего обязательного семилетнего образования (1949).

Значительные изменения в школьном обучении произошли в 50-е годы. В учебный план вновь был введен ручной труд в начальных классах, труд в мастерских для 5–7 классов, практикум по машиноведению, сельскому хозяйству и электротехнике в старших классах. Большое место отводилось политехническому обучению и трудовому воспитанию. В школах оборудовались столярные и слесарные мастерские. Учащиеся разбивали парки и скверы, озеленяли дворы и улицы, помогали колхозам и совхозам, объединялись в бригады и звенья юных строителей, создавались детские производства.

В 50-е годы продолжалась экспериментальная работа по обучению детей шестилетнего возраста, изучению проблемы эмоционального восприятия детьми знаний. Показателен в этом плане опыт В.А. Сухомлинского (1918–1979). С 1948–1970 гг. он работал директором Павлышской средней школы, открыл «школу радости» для шестилеток, проводил уроки на природе. Его перу принадлежит более 40 книг и брошюр, свыше 600 статей, около 1200 сказок, рассказов для детей. Наиболее известные – «Сердце отдаю детям», «Павлышская средняя школа».

В 1958 г. было введено всеобщее обязательное восьмилетнее образование. Для средней общеобразовательной школы стала характерна тесная связь содержания образования с наукой, высокий уровень и фундаментальность подготовки, ориентация выпускников на поступление в высшие учебные заведения. Вместе с тем, были и недостатки в работе советской школы 50-х годов, связанные с большим объемом учебного материала, ориентацией на теоретическую подготовку, что привело к увеличению отсева учащихся старших классов, снижению успеваемости.

В поисках путей решения возникших проблем государство пошло по пути переориентации деятельности общеобразовательной школы на подготовку подрастающего поколения к профессиональной деятельности. Срок обучения в неполной средней школе был увеличен до восьми лет, ученик имел возможность в течении одного года (до 16 лет) получить профессиональную подготовку. Это вызвало ряд негативных моментов в работе школы: ни промышленные предприятия, ни учащиеся не были заинтересованы в развитии профессионального обучения, высшая школа была не удовлетворена качеством подготовки абитуриентов, не была решена проблема перегрузки учащихся. Школа была вынуждена перейти на одиннадцатилетний срок обучения. Сокращение объемов учебных дисциплин компенсировалось увеличением времени на трудовое обучение. Однако, школа по-прежнему не решала задач подготовки молодежи к жизни в обществе. Возврат к принципам деятельности начала 50-х годов позволил школе выйти из кризиса.

Реформой 1966 г. был предусмотрен переход ко всеобщему 10-летнему образованию. Ведущим ориентиром для школы стала подготовка для поступления в высшие учебные заведения. Сократились сроки обучения в начальной школе до 3-х лет. В 60-ые годы велась разработка новых моделей педагогических технологий. Разрабатывалась концепция развивающего обучения (Д.Б. Эльконин), закладывался фундамент проблемного и программированного обучения, интенсивно исследовалась проблема познавательной активности и самостоятельности школьников, наиболее эффективных форм обучения.

В 70-ые годы преобразования в сфере просвещения были направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса. Было принято решение о разгрузке учебников и школьных программ от усложненного и второстепенного материала, усиливалось внимание к трудовой подготовке школьников, внедрялся принцип комплексного подхода к воспитательной работе.

Реформой 1984 г. было принято решение об увеличении сроков обучения до 11 лет. Для начальной школы был вновь установлен 4-х летний срок обучения с 6 лет. Опыт реформирования белорусской школы показал, что ей по-прежнему были свойственны два недостатка: ориентация не на формирование гражданина, а на подготовку к поступлению в высшие учебные заведения, значительная перегрузка учащихся. Во второй половине 80-х годов был сделан ряд шагов в решении этих проблем: часть детей стали поступать в школу с 7 лет, что облегчило усвоение школьной программы, в старших классах усилилась тенденция профилизации обучения, в экспериментальном порядке стали появляться новые структуры образования: гимназии (1989) – на базе средних общеобразовательных школ в составе 5–11 классов с предгимназией (1–4 классы); лицеи (1990) – на базе завершающей ступени обучения (10-11 классы); колледжи – учебные заведения, обеспечивающие повышенный уровень специалистов среднего специального образования.

В целом, анализируя историческое наследие советской школы (1945–1991), следует отметить, что оно было результативным в решении ряда задач: ликвидации безграмотности, фундаментальности образования (прежде всего естественно-научного), приоритетности внимания к проблемам воспитания.

Учебные заведения нового типа – гимназии – появились в нашей республике в экспериментальном порядке в 1989 г. Они создавались на базе средних общеобразовательных школ в составе 5–11 классов с предгимназией (1–4 классы), имели несколько профилей и ставили своей целью предоставление наиболее способным учащимся возможностей для получения среднего образования повышенного типа с учетом их желаний и запросов.

Наряду с созданием гимназий в республике развернулся процесс организации *лицеев* – средних специализированных школ на 3-й завершающей ступени обучения (10–11 классы). Первым белорусским лицеем стал лицей, созданный при БГУ в 1990 г., имеющий два направления обучения: физико-математическое и филологическое. Потребность в расширенном, качественно новом профессиональном образовании вызвала к жизни такой вид профессионально-технической школы, как высшие профессиональные училища (ВПУ). Основная цель ВПУ – обеспечить высокий уровень квалификации кадров, в первую очередь, по сложным наукоемким профессиям и производствам, сомкнуть образование двух уровней – профессионально-техническое и среднее специальное, а при необходимости и дать компоненты высшего. В конце 80-х годов в республике имелось 10 высших профессиональных училищ различного профиля – машиностроительного, строительного, энергетического и др.

Произошли изменения и в средней специальной школе. Усложнение технологии, информатизация и автоматизация производства вызвали необходимость существенного повышения уровня среднего специального образования, в первую очередь, по сложным специальностям, доведение его до уровня высшего. Решать эту задачу были призваны *колледжи* – учебные заведения, обеспечивающие повышенный уровень подготовки специалистов среднего специального и высшего образования.

МОДУЛЬ 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Лекция 4. Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке

Образование как социально-культурный феномен. Человеческое общество не может развиваться без передачи культурно-исторического (производственного, научного и т.п.) опыта от старшего поколения к младшему. Уже в эпоху рабовладельческого строя возникла потребность в людях, которые бы целенаправленно занимались воспитанием и обучением детей, то есть подготовкой их к взрослой жизни. Оформились образовательные учреждения, где осуществлялся учебно-воспитательный процесс, а также специализированные государственные структуры, позволяющие реализовать так называемый заказ государства и общества в сфере образования. Последнее начало выполнять социальную функцию, становясь самостоятельным социально-культурным институтом. Иными словами, понятия «образование» и «культура» взаимосвязаны (лат. *cultura* – возделывание, образование, воспитание, развитие, почитание). Поэтому **образование можно рассматривать как индивидуальную культуру различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной целостной системы обучения и воспитания.** Социальная ценность образования определяется значимостью образованного человека в обществе. Гуманистическая ценность образования состоит в возможности развития познавательных и духовных потребностей человека.

Основными **функциями образования** в современном мире выступают:

- *функция воспроизводства* (трансляции) культуры и социокультурного опыта;
- *функция развития* личности, общества в целом.

Функция воспроизводства (трансляции) культуры направлена на передачу подрастающему поколению устоявшегося социокультурного опыта и подготовку молодежи к самостоятельной жизни и труду в стабильном обществе. В современных условиях процесс обновления всех сфер жизни становится неотъемлемой характеристикой общественного развития, которое осуществляется не только на основе традиций, но и за счет интеллектуального приращения нации (человеческого капитала), создания новых форм культуры, разработки и внедрения инноваций во все сферы общества. Функция развития обеспечивает подготовку личности к постоянному самообразованию и профессиональному росту, овладению технологиями и инновациями и их ответственному использованию в жизни и профессии. Главными образовательными задачами становятся обеспечение адаптации личности к динамично изменяющемуся социуму; формирование у нее готовности жить и работать в информационном, глобализирующемся мире, преобразовывать

окружающий мир посредством создания новой культуры, гуманно ориентированных технологий, основанных на отношениях охранно-созидательного типа с природой и обществом. В этой связи система образования должна обеспечить не только подготовку молодежи и взрослого населения к овладению новыми способами мышления, познания, деятельности, но и задавать обновленные мировоззренческие ориентиры и идеалы, участвовать в разработке новой общественной идеологии, основанной на идеях гуманизма, демократии, гражданственности и патриотизма, способствовать духовно-нравственному воспитанию людей

Тенденции и факторы развития современного образования. Исследователями выделяются 2 группы ведущих социокультурных тенденций, оказывающих влияние на развитие образования и определяющих актуальность и направления его модернизации:

– *внеобразовательные*, обусловленные глобальными процессами в мире и проблемами человечества, мировыми социальными и экономическими тенденциями, социокультурной и производственной ситуацией на уровне страны;

– *собственно образовательные*, определяемые современными тенденциями развития образования в мире и отдельных регионах, возросшей ролью образования в развитии общественного сознания и социума.

Внеобразовательные тенденции:

1. *Нарастающий процесс глобализации*, связанный с необратимым свободным движением культурных и информационных потоков, людей, капиталов, ресурсов и универсализацией научно-технического прогресса. Развитие информационных и коммуникационных технологий приводит к размыванию национальных границ и нивелированию этнокультурных различий, что может приводить к искажению системы традиционных духовно-нравственных ценностей и, в конечном итоге, деморализации общества.

С другой стороны, на мировом уровне создается независимая территория для взаимодействия, сотрудничества, распространения информации и знаний. Так формируется глобальная система знаний, которая объединяет культуры разных народов, охватывает экономику и политику, науку, образование. В этой связи система образования должна своевременно реагировать на ситуации социальных перемен и обеспечивать формирование у обучающихся качеств мобильности и открытости (к самообразованию, опыту творческой деятельности, инновациям). Процесс глобализации ведет к расширению образовательного пространства, когда индивид для получения образования может выбирать учебное заведение в любой стране мира, успешно закончив которое, в условиях интернационализации экономики в будущем сможет осуществлять профессиональную деятельность в рамках транснациональной корпорации.

2. *Переход к информационному обществу, экономике, основанной на знаниях, расширение мировой информационной системы.* Не материя и энергия, а информация и научное знание становятся основными факторами, определяющими стратегический потенциал и перспективы развития

общества. Основные изменения в сфере образования в информационном обществе с экономикой, основанной на знаниях, связаны с нарастающей необходимостью самому обучающемуся самостоятельно усваивать информацию. В этой связи образование в XXI веке становится непрерывным, пожизненным, которым человек, в том числе из малообеспеченных слоев населения, получает возможность овладеть на протяжении всей жизни для личностного и профессионального развития.

Вместе с тем, обучающиеся вместо того, чтобы прикладывать усилия к *освоению и усвоению* новых знаний, мотивированы как можно быстрее найти «готовое» знание в Интернете и воспроизвести его, не вникая в суть материала. Тем самым снижается продуктивность обучения, материал усваивается поверхностно и сохраняется в памяти исключительно на уровне представлений о предмете.

3. *Ускорение темпов научно-технического прогресса.* В динамично меняющемся мире в условиях интенсивного развития науки, техники, промышленности, глобального распространения информационных и коммуникационных технологий происходит сокращение сроков обновления научной информации до 3–5 лет, а в таких областях, как биотехнологии, информационные системы – до 1–2 лет. Эта тенденция выступает важным основанием для признания ведущей роли образования в XXI веке. Актуальной задачей подготовки обучающихся выступает создание условий для формирования у них умений самостоятельно учиться, и, самое важное, формирование *потребности* к постоянному повышению своего образовательного и профессионального уровней в течение всей жизни.

4. *Обострение глобальных проблем человечества.* Изменение климата, энергетические проблемы, экологический кризис приобрели международный масштаб и создают реальную угрозу для среды обитания всех жителей планеты. Международный терроризм, внутри- и межгосударственные конфликты могут привести к мировой войне и гибели цивилизации; социальные проблемы (сохранения здоровья, демографического роста и др.) приобретают международный, планетарный характер.

В связи с этим важнейшим средством, способствующим разрешению глобальных проблем, должно стать образование, направленное на воспитание и развитие современного человека как мирового субъекта преобразовательной и созидательной деятельности, обеспокоенного судьбой не только своей страны, но и планеты в целом, способного к самостоятельному и ответственному принятию решений, обоснованных на научной основе.

5. *Усиление конкурентной борьбы стран за лидерство.* В ближайшем будущем реальными лидерами на международной арене могут стать только те страны, которые обладают наиболее мощным интеллектуальным потенциалом.

К образовательным социокультурным тенденциям относятся:

1. *Быстрые темпы развития высшего образования, массовость высшей школы.* Количество поступающих в высшие учебные заведения выпускников школ в странах Европы, США, Канады и др. возрастает, начиная с

1990-х годов. В Республике Беларусь на 10000 человек приходится 273 студента, обучающихся на 1 и 2-й ступенях высшего образования (данные 2021 года).

2. *Непрерывность образования.* Непрерывность в образовании рассматривается как новое качество и способ организации образования. В этой связи организация и функционирование системы образования должны обеспечить непрерывность профессиональной подготовки путем многоуровневого (довузовский, вузовский, послевузовский) ее построения на принципе преемственности.

3. *Информатизация образования.* Широкое использование в образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий способствует превращению образовательной сферы в особую среду «всеобуча» и массовой коммуникации. Применение этих технологий обеспечивает устранение возрастных, временных и пространственных барьеров и расширение возможностей учиться в течение всей жизни, что содействует формированию непрерывно обучающегося общества, глобальной системы дистанционного обучения.

4. *Интернационализация высшего образования.* Она отражает объективный процесс формирования общего европейского пространства высшей школы в рамках Болонского процесса. Для стран СНГ важным представляется воссоздание единого Евразийского образовательного пространства с целью сохранения лучших традиций советской высшей школы, научных и кадровых ресурсов, укрепления и процветания региона, что приведет к повышению интереса и притока европейских и других граждан к высшему образованию в регионе, обеспечению регионального трудоустройства выпускников.

5. *Преобразование образования в сферу услуг.* Эта тенденция определена в условиях глобализации рынка труда. В ходе объективного процесса развития сферы образовательных услуг в Республике Беларусь встает проблема создания эффективного механизма регулирования этой сферы, соблюдения требований к организации образовательного процесса и выполнению образовательных стандартов, гарантированного достижения требуемого уровня профессиональной компетентности.

Проведенный анализ социокультурных тенденций позволил определить следующие *требования к функционированию и развитию образования*, а именно:

- учет одновременно происходящих процессов социально-экономической глобализации, интернационализации и регионализации, высшего образования и, в этой связи, опора в содержании и организации обучения и воспитания на ценности и традиции национальной культуры и достижения мировой педагогической мысли;

- обеспечение доступности, эффективности образования, постоянное повышение качества образования в соответствии с растущими требованиями личности, общества, государства, бизнеса, рынка труда, экономики знаний;

- построение образования как непрерывного, опережающего и развивающего, обеспечивающего социально-личностную и профессиональную мобильность, конкурентоспособность выпускников;
- усиление лично ориентированного характера образовательного процесса, его проблемно-исследовательской направленности, создание условий для расширения самостоятельной работы обучающихся, их постоянного самообразования, формирования у них системы универсальных компетенций, способствующих решению разнообразных жизненных и социально-профессиональных задач.

Лекция 5. Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования

В настоящее время образование в Республике Беларусь осуществляется в соответствии с законодательством Республики Беларусь и нормами международного права.

Законодательство Республики Беларусь об образовании включает в себя Конституцию Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь об образовании, другие законы и нормативно-правовые акты Республики Беларусь.

Система образования – совокупность взаимодействующих компонентов, направленных на достижение целей образования.

Система образования формируется государством. Государство определяет структуру всей системы в целом, принципы ее функционирования и направления развития. Ведущую роль в развитии образования играют принципы государственной политики. Именно они регламентируют деятельность всех образовательных учреждений, органов управления образованием, с их учетом строятся все образовательные программы.

14 января 2022 года принят Закон Республики Беларусь № 154-3 «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании». Изменения направлены на совершенствование норм Кодекса с учетом практики его применения в современных условиях, а также приведение отдельных предписаний соответствию с законодательством Республики Беларусь.

В соответствии с новой редакцией Кодекса, *целями образования* являются формирование гражданской ответственности и патриотизма, интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности обучающегося, формирование у него знаний, умений, навыков и компетенций (*в прежней редакции – формирование знаний, умений, навыков, интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося*).

Государственная политика в сфере образования основывается на *принципах*:

- 1.1. приоритета образования;
- 1.2. приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования;

1.3. гарантии конституционного права каждого на образование;

1.4. инклюзии в образовании, обеспечивающей равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами) *(в предыдущей редакции - обеспечения равного доступа к получению образования);*

1.5. обязательности общего среднего образования *(ранее - обязательности общего базового образования);*

1.6. интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций национальной системы образования;

1.7. обеспечения включения в содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования, образовательных программ профессионально-технического образования, образовательных программ среднего специального образования, образовательных программ специального образования и образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования, безопасности жизнедеятельности *(ранее – экологической направленности образования);*

1.8. поддержки и развития образования с учетом задач социально-экономического развития государства;

1.9. государственно-общественного характера управления образованием;

1.10. светского характера образования.

Основными направлениями государственной политики в сфере образования являются:

2.1. обеспечение прав, свобод и законных интересов граждан в сфере образования, в том числе права на получение образования как за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, так и на платной основе;

2.2. обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека *(впервые);*

2.3. обеспечение доступности образования, объектов материально-технической базы учреждений образования, иных организаций, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе лицам с особенностями психофизического развития, с учетом состояния здоровья обучающихся, их познавательных возможностей на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования, специального образования *(ранее – 2.2. обеспечение доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными*

возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования);

2.4. создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи;

2.5. создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров;

2.6. реализация принципа инклюзии в образовании (*впервые*);

2.7. обеспечение участия государственных органов и иных организаций, в том числе общественных объединений, в развитии системы образования;

2.8. осуществление целевой подготовки специалистов, рабочих, служащих;

2.9. обеспечение преемственности и непрерывности уровней основного образования, ступеней образования в рамках одного уровня основного образования;

2.10. обеспечение равенства белорусского и русского языков;

2.11. обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия.

Образование подразделяется на основное, дополнительное и специальное.

Система образования включает в себя систему дошкольного образования, систему общего среднего образования, систему профессионально-технического образования, систему среднего специального образования, систему высшего образования, *систему научно-ориентированного образования*, систему дополнительного образования детей и молодежи, *систему дополнительного образования одаренных детей и молодежи*, систему дополнительного образования взрослых, систему специального образования.

Основное образование.

1. Основное образование – обучение и воспитание обучающихся посредством реализации образовательных программ основного образования.

2. Основное образование в Республике Беларусь включает в себя следующие уровни:

2.1. дошкольное образование;

2.2. общее среднее образование;

2.3. профессионально-техническое образование;

2.4. среднее специальное образование;

2.5. высшее образование;

2.6. научно-ориентированное образование (*ранее - послевузовское образование*).

3. Единство и непрерывность основного образования обеспечиваются преемственностью его уровней и согласованностью содержания образовательных программ основного образования.

Дополнительное образование.

1. Дополнительное образование – обучение и воспитание обучающихся посредством реализации образовательных программ дополнительного образования.

2. Дополнительное образование подразделяется на следующие виды:

2.1. дополнительное образование детей и молодежи;

2.2. дополнительное образование одаренных детей и молодежи (*впервые*);

2.3. дополнительное образование взрослых.

Специальное образование

1. Специальное образование – обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования.

Образование может быть получено в очной (дневной, вечерней), заочной, *дистанционной формах получения образования (впервые)* и в форме соискательства.

Таким образом, по сравнению с редакцией 2010 года, в новой редакции Кодекса:

- усиливается воспитательная составляющая образования. В частности, *воспитательная работа во внеучебное время* должна быть направлена на формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, бережного отношения к историко-культурному наследию и традициям белорусского народа;

- объявляется принцип обязательности общего среднего образования;

- одним из основных направлений государственной образовательной политики становится реализация принципа инклюзии в образовании;

- вводятся нормы, направленные на внедрение инклюзивных подходов в образовании, обеспечивающие равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- в структуру дополнительного образования входит дополнительное образование одаренных детей и молодежи;

- закрепляется *дистанционная форма получения образования*, определяемая как *обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся и взаимодействие обучающегося и педагогических работников на основе использования дистанционных образовательных технологий* (реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников).

Лекция 6. Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе

Детство как предмет научного исследования. Этика отношения к детству в ее историческом развитии. **Детство** – период, в течение которого взрослое поколение активно воздействует на младшее, формируя его способности, навыки, умения. В современной педагогической трактовке **ребенок** – физическое лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия), если по закону оно ранее не приобрело гражданскую дееспособность в полном объеме.

В разные эпохи отношение к детству, его общественная защита, жизнеобеспечение, воспитание, восприятие степени значимости и полезности было неоднозначным. В доисторические времена уход за детьми и их воспитание были делом всей родовой общины. Дефицит средств к существованию у племен увеличивал вероятность детоубийства (инфантицида) физически неполноценных и слабых младенцев. Отцовское право или право старейшин племени полновластно распоряжаться жизнью и смертью детей, их убийство по физическим признакам, социальной неполноценности или по причине ритуальных жертвоприношений на территории Западной Европы было ликвидировано только с принятием христианства (IV век). У славянских народов детоубийство физически неполноценных детей сохранялось вплоть до IX века и прекратилось лишь с укреплением христианства и введением обязательного обряда крещения новорожденных.

Средневековая эпоха весьма противоречива в отношении к детству: с одной стороны, трогательная самоотверженная материнская любовь, внимательные воспитатели, учитывающие детскую природу, с другой – безропотное восприятие детской смерти («Бог дал – бог и взял»), рабская покорность и страх детей, физическое избиение их родителями и учителями, полное повиновение детей деспотической отцовской воле.

Такие же тенденции наблюдались в XVII веке в Российском государстве. Согласно «Уложению» 1649 года, в России убийство сына или дочери каралось лишь годом тюремного заключения, дети же не имели права жаловаться на родителей ни при каких обстоятельствах. Общественное мнение не признавало ответственности родителей перед детьми, но жестоко карало детей, не слушающих родителей.

В европейской культуре XVIII–XIX веков постепенно складывались новые образы детства, мудрого отца, любящей матери (Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.). Ребенок рассматривался либо как маленький взрослый, которого надо обучить, приучить жить по правилам и обычаям взрослого мира, либо как гармоничное, добронравственное, свободное создание божие, у которого есть чему поучиться испорченному взрослому обществу. Отсюда осуществлялись разные подходы к развитию детей (или путем просвещения и обучения, или путем свободного и естественного воспитания) с

различными типами взросления, формами контроля, приемами общения и взаимодействия взрослых с детьми.

В этот период в Европе, США и России появляются первые воспитательные общества, христианские приюты, ордена попечения, благотворительные ведомства в поддержку бедных детей, мастерские для подростков и т.д.), что свидетельствует о возрастании заботы общества о развитии подрастающего поколения.

Охрана и защита детства. Международные акты в защиту детей. На современном этапе охрана и защита детства *представляет собой совокупность правовых норм и мероприятий государства, направленных на обеспечение интересов и защиту прав ребенка.*

Еще в 1923 г. Международный союз спасения детей составил и утвердил Декларацию прав ребенка – заявление из пяти пунктов об основах благосостояния ребенка и принципах его защиты. Это действие было вызвано рядом причин мирового масштаба: высокий процент детской смертности, недоступность детского здравоохранения, ограниченные возможности получения детьми базового образования, использование взрослыми детей с целью наживы на вредных производствах и в сфере сексуальных услуг, печальные судьбы детей-беженцев и детей-сирот как жертв военных действий и т.д.

В 1924 г. V Ассамблея Лиги Наций в Женеве подписала Женевскую декларацию, где была зафиксирована идея особой заботы о детях ввиду их физической и умственной незрелости.

В 1948 году ООН утвердила несколько расширенный текст Декларации. И уже в 1959 г. Генеральная Ассамблея ООН провозгласила новую Декларацию прав ребенка, состоящую из 10 пунктов. В ней указывалось, что права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения. Утверждалось также, что ребенку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении. Ребенок с рождения имеет право на имя и гражданство, надлежащие питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание. Ему должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния. Кроме того, он имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ребенок должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами мира и всеобщего братства и должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.

Так как **декларация** (от лат. *declaratio* – объявление) *не имеет юридической силы и является рекомендацией к действию*, в которой раскрываются основные принципы деятельности и ее программные положения, то

возникла необходимость в разработке документа, имеющего обязательный для исполнения характер. В 1979 г., который был объявлен Международным годом ребенка, комиссия ООН по правам человека рассмотрела проект текста Конвенции о правах ребенка, предложенного Правительством Польши. 20 ноября 1989 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка, которая вступила в силу со 2 сентября 1990 г. **Конвенция** (от лат. *conventio* – договор) *является международным соглашением по вопросу прав детей и имеет силу обязательства для тех государств, которые к нему присоединились и подписали этот документ.*

Текст Конвенции представлен в 3 частях (54 статьи). Ее фундаментом являются: принцип недискриминации (беженцев, инвалидов, детей национальных меньшинств и т.д.); принцип приоритетности интересов детей (в ходе судебных и иных разбирательств); принцип уважения права детей на выражение собственных взглядов (при принятии решений, влияющих на судьбу); принцип соблюдения прав детей на жизнь, выживание и развитие (обеспечение нормальных условий для жизни).

В 1-й части Конвенции отражены все категории прав ребенка как прав личности. Среди них: гражданские (право на жизнь, безопасность, свободу передвижения и места жительства, убежище, гражданство, право равенства перед законом и т.д.); политические (право на свободу мысли, совести, религии; право на свободу убеждений и их свободное выражение и др.); экономические, социальные, культурные (право на труд, социальное обеспечение, медицинское обслуживание, образование и др.). Особое внимание уделяется в Конвенции ответственности семьи и лиц, заменяющих родителей, за благополучие ребенка.

Во 2-й части Конвенции раскрываются полномочия комитета ООН по правам ребенка, осуществляющего контроль за выполнением обязательств странами-участницами договора.

В 3-й части Конвенции оговариваются права и обязанности стран-участниц договора по соблюдению, изменению и внесению поправок в текст Конвенции.

В настоящее время Конвенция подписана подавляющим большинством стран-участниц ООН, каждая из которых закрепила (ратифицировала) права детей в национальном законодательстве.

Законодательство Республики Беларусь о правах ребенка. В 1990 г. Республика Беларусь присоединилась к Конвенции о правах ребенка. Осенью 1993 г. был принят Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», который вступил в действие 11 декабря 1993 г. После принятия Закона в республике началось повсеместное целенаправленное ознакомление детей с их правами в ходе учебно-воспитательного процесса. Закон «О правах ребенка» основывается на положениях Конвенции о правах ребенка, Конституции Республики Беларусь и определяет правовой статус детей, обеспечивая их физическое, нравственное и духовное здоровье, формирование

национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей. Закон включает 5 разделов.

Закон «О правах ребенка» имеет базовый характер в области прав детей. Его принятие вызвало необходимость пересмотра содержания действующих и принятия новых законов, в которых отражались бы различные аспекты проблемы защиты прав детей.

В настоящее время принято более сотни нормативно-правовых актов, касающихся интересов детей, включая законы, указы Президента Республики Беларусь и постановления правительства Республики Беларусь. К их числу относятся: «Кодекс Республики Беларусь об образовании» (*принят в 2011 году, новая редакция – 2022 год*); «Кодекс Республики Беларусь о браке и семье» (1999), «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей» (2012); «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь» (1999 г.); «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (2005), Декрет Президента Республики Беларусь № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (2006), «Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении» и др. Особое место в ряду правовых актов, связанных с защитой прав и законных интересов несовершеннолетних детей, занимают такие законодательные акты, как «Трудовой кодекс Республики Беларусь» (1999, с изменениями и дополнениями), «Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях» (2021), а также «Жилищный кодекс Республики Беларусь» (2012), «Гражданский кодекс Республики Беларусь» (1999, с изменениями и дополнениями), «Уголовный кодекс Республики Беларусь» (1999, с изменениями и дополнениями) и др.

Позиции ребенка в образовательном процессе школы. Реализуя свое право на образование, ребенок большую часть своего детства проводит в роли ученика. От того, какой опыт получит он в школе – опыт дружеской и доверительной атмосферы, уважения к своим правам и человеческому достоинству или опыт учебы в атмосфере безразличия, равнодушия, жестокости, во многом зависит его успешность в социуме и степень самореализации.

В советский период в практике обучения и воспитания преобладали жесткая регламентация и контроль за сознанием растущего человека (восприятие ребенка как объекта воздействия со стороны взрослых), «подгонка» его под заданный «шаблон личности» (воспитание без учета индивидуальных и половозрастных особенностей), нарушение прав учащихся (унижение и подавление личности ребенка, несоблюдение его интересов и т.д.), авторитаризм педагогов (опора на методы требования, приказа, запрета и пр.). Система образования была ориентирована на знаниевую модель, в основе которой были субъект-объектные отношения учителя и учащегося.

Как показывает практика, для многих учителей и в настоящее время характерны позиции диктатора, консерватора, критика-эксперта, образца

для подражания, руководителя процесса, лидера, а для учащихся – подражателя, исполнителя, ведомого, стажера, участника процесса. При этом уважение к личности ученика и партнерские отношения нередко декларируются только внешне, а некоторыми педагогами даже игнорируются. Такое построение взаимодействия ученика и учителя приводит к равнодушному или даже негативному отношению ребенка к процессу учения, «отчуждению» учащегося от школы.

В педагогике (А.А. Плигин) описаны позиции, которые может занимать ребенок при субъектном отношении к образовательному процессу: учитель и ученик (школьники выступают как в роли ученика, так и в роли учителя по отношению друг к другу); мечтатель, реалист, критик (в процессе создания проектов и творческой деятельности); исследователь, философ, художник (при демонстрации проявления интереса к различным областям знаний); журналист, учитель, инженер, врач, менеджер, актер и т.п. (с точки зрения профессиональной ориентации).

Для того чтобы усваиваемые ребенком знания об окружающем мире имели для него личностный смысл, необходимо придать его деятельности ценностно-ориентационный характер, что предполагает его субъектное (лично заинтересованное) отношение к образовательному процессу. Позиция ученика как субъекта своего образования обеспечивается таким типом образовательного процесса, который нацелен на развитие уникальной личности ребенка, построен на основе индивидуализации учения, обогащения и оптимизации его средств, в котором происходит согласование различных компонентов индивидуального опыта ребенка с нормативным опытом культуры, превращение его самостоятельной деятельности в самообразование, в котором обеспечивается широкий круг учебных позиций и ролей школьников.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что позицию учащегося следует рассматривать как уровень развития учебной мотивации и самосознания, который создает у него определенный тип отношений к учению, взрослым, другим ученикам, к самому себе. Оптимальной в процессе образования следует считать позицию ученика как исследователя. Переход ученика с позиции исполнителя на позицию исследователя определяется тем, что ребенок должен иметь право выбора содержания, форм, средств и способов образования. Этому, а также формированию положительного отношения ребенка к учению и школе в целом способствует соблюдение в образовательном процессе ряда психолого-педагогических условий, благодаря чему в ходе образовательного процесса происходит согласование познавательного стиля ученика и обучающего стиля учителя; учитываются ценностные ориентации, убеждения, личностные качества ребенка. При этом отношения в системе «учитель–ученик» базируются на сотрудничестве и свободе выбора.

Лекция 7. Основы педагогики специального и инклюзивного образования

Сущность понятия «особенности психофизического развития». Типология детей с особенностями психофизического развития. В соответствии с Законом Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» от 18 мая 2004 г. № 285-З, *лицо с особенностями психофизического развития* – лицо, имеющее физическое и (или) психическое нарушения, препятствующие получению образования без создания для этого специальных условий; *ребенок с особенностями психофизического развития* – лицо с особенностями психофизического развития в возрасте до 18 лет; *лицо, имеющее нарушения в физическом и (или) психическом развитии, которые ограничивают его социальную деятельность и требуют создания специальных условий для получения образования (редакция кодекса Республики Беларусь Об образовании 2022 года).*

Все нарушения в развитии в зависимости от времени возникновения могут быть разделены на врожденные и приобретенные. *Врожденные нарушения* связаны с заболеваниями матери во время беременности или с наследственными генетическими поражениями. *Приобретенные нарушения* связаны с родовыми или послеродовыми поражениями организма ребенка. По характеру расстройств выделяют *органические* (поражение материальной структуры мозга) и *функциональные* (дезинтеграция различных мозговых структур) нарушения. Причинами возникновения нарушений могут быть не только биологические, но и социальные факторы. Различные формы нарушений развития индивида (онтогенеза) обозначают термином «дизонтогенез». Различают следующие *категории лиц с нарушениями в развитии*: 1) лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); 2) лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); 3) лица с нарушениями речи; 4) лица с нарушениями интеллекта (когнитивных функций); 5) лица с задержкой психического развития (*в настоящее время утратила значимость в качестве медицинского диагноза*); 6) лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП); 7) лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы; 8) лица с множественными нарушениями.

В соответствии с новой редакцией Кодекса Республики Беларусь «Об образовании», специальное образование – обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования. Образовательные программы специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования разрабатываются на основе образовательной программы дошкольного и образовательных программ общего среднего образования с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивают

коррекцию нарушений развития, социальное развитие и интеграцию в общество лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).

В настоящее время в системе специального образования разрабатываются 2 модели - интегрированная и инклюзивная.

Интегрированная модель специального образования. Интеграция (от лат. *integratio* – «восстановление», «восполнение», «соединение») как социально-педагогический феномен насчитывает несколько столетий и является закономерным этапом развития системы специального образования. Идея совместного обучения детей с ОПФР и их нормально развивающихся сверстников существует с тех времен, когда было признано их право на образование. В большинстве случаев примеры организации совместного обучения не были удачными, так как учитель массовой школы не владел специальными способами и приёмами обучения. *Интегрированное обучение* – совместное обучение детей с особенностями психофизического развития и детей, не имеющих таких особенностей, при участии педагогов-специалистов. Являясь вариантом (моделью) специального образования, интегрированное обучение осуществляется в учреждениях образования общего типа, создавших специальные условия для пребывания, обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Основная идея интегрированного образования – от интеграции в школе к интеграции в обществе. Совместное обучение гарантирует право ребенка с дизонтогенезом не быть изолированным от общества, сверстников и обеспечивает ему возможность посещать школу, которую он посещал бы, если бы был здоров.

Выявлены основные условия успешной реализации интегрированного обучения: ответственный характер протекания интеграционных процессов; создание адекватного ассортимента образовательных услуг и особых условий жизнедеятельности для детей с особыми образовательными потребностями в структуре массовой общеобразовательной школы; возможность выбора, альтернативы при наличии гарантированного перечня образовательных и коррекционных услуг, предоставляемых системой образования; финансовая обеспеченность; готовность общества в целом, составляющих его социальных групп к интеграционным процессам.

Мировая образовательная практика предлагает четыре варианта интеграции в обучении: комбинированная, частичная, временная, полная. При *комбинированной интеграции* дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную помощь учителя-дефектолога. В случае *частичной интеграции* дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня. *Временная интеграция* означает, что все воспитанники специальных групп, вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных

мероприятий воспитательного характера. Что понимают под *полной интеграцией*, следует из названия.

На практике интеграция реализуется в интернальной или экстернальной формах. *Интернальная форма* имеет место в системе специального образования: совместное обучение глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих и т. п. *Экстернальная форма* интеграции предполагает взаимодействие специального и массового образования.

Интегрированное обучение в Республике Беларусь реализуется в следующих формах:

а) классы интегрированного обучения с наполняемостью до 20 человек (от 3 до 6 учащихся с той или иной патологией); в классе работают основной учитель и учитель-дефектолог;

б) специальные классы в общеобразовательной школе с организацией внеклассной работы на интегрированной основе;

в) коррекционно-педагогическое консультирование как специально организованная форма обучения, охватывающая детей с особенностями психофизического развития, которые обучаются в разных общеобразовательных школах сельской местности, и учащихся, неуспевающих и нуждающихся во временной помощи вследствие перенесенной продолжительной болезни.

Решение об интегрированном обучении принимается на добровольных началах при гарантированном соблюдении прав ребенка, активном участии родителей на всех этапах принятия решения, реализации индивидуального подхода в процессе определения образовательного маршрута для каждого ребенка с учетом особенностей его развития.

Инклюзивное образование (англ. *inclusion* – включение, включающее образование, совместное обучение) – обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в совместный образовательный процесс всех обучающихся. *Как уже говорилось, в Республике Беларусь реализация принципа инклюзии в образовании является основополагающей.* Таким образом, говоря об инклюзивном образовании, исследователи подразумевают включение в общий образовательный процесс детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОПФР и с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Понятие «инклюзивное образование» представляет собой такую форму обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:

- а) посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;
- б) находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста;
- в) имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели;
- г) обеспечиваются необходимой поддержкой.

Инклюзивное (включающее) образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным образовательным потребностям всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Образовательная инклюзия – это система условий, процесс и результат удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика посредством вовлечения его в учебную, общественную, культурную жизнь класса и школы в целом. Цель инклюзивной школы – обеспечить условия для получения каждой личностью адекватного её возможностям образования и предоставить максимальные возможности для развития.

Целевой приоритет инклюзивного образования закреплён в Саламанкской декларации ЮНЕСКО, принятой правительствами 92 стран и 25 международными организациями на Международной конференции по специальным нуждам в образовании (Special Needs Education), состоявшейся в июне 1994 года в Саламанке (Испания). Саламанкская декларация утверждает, что каждый ребёнок, обладая уникальными особенностями, интересами, способностями и учебными потребностями, должен иметь доступ к получению образования в обычной школе, в которой созданы условия для удовлетворения его образовательных потребностей. Инклюзивные школы предполагают доступность образования для всех детей, в том числе и с ОПФР, их социализацию, активное участие в деятельности коллектива.

Принятая в 2000 году Дакарская рамочная концепция действий (Dakar Framework for Action) определяет инклюзивное образование как фундаментальную стратегию для развития систем образования стран мира. Инклюзивное образование рассматривается как ступенька к инклюзивному обществу и предполагает обучение в течение всей жизни.

В основу инклюзивного образования положены следующие положения:

- 1) принцип равенства прав всех людей при обязательном учёте их индивидуальных особенностей и возможностей;
- 2) недопустимость любого вида дискриминации, т. е. любого ограничения права на образование и участие в социальной жизни;
- 3) признание права на удовлетворение особых образовательных потребностей любого ребёнка путём создания специальных условий обучения;
- 4) ответственность общества за создание условий, обеспечивающих социализацию каждого ребёнка;
- 5) создание условий для получения образования в общеобразовательных учреждениях.

Реализация перечисленных положений предполагает соблюдение следующих требований: включение детей с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОПФР) в образовательное пространство учреждения, которое они могли бы посещать при отсутствии нарушений в развитии; количество детей в учреждении образования, реализующего практики инклюзивного образования должно находиться в естественной пропорции по отношению ко всей детской популяции региона, в котором данное

учреждение образования осуществляет свою деятельность; обучение всех детей вместе, т. е. обучение детей с ОПФР совместно со своими сверстниками при обеспечении для них необходимых специальных условий в соответствии с особенностями их образовательных потребностей. Названные позиции позволяют говорить об инклюзивном образовании как о новом социальном и образовательном феномене, целью которого является обеспечение доступности и качественным образованием всех детей.

Эффективность реализации принципов инклюзивного образования для детей с ОПФР, по мнению ряда исследователей, детерминируется следующими содержательными и организационными подходами, способами, формами:

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа ребёнка с ОПФР по овладению им академическими и жизненными компетенциями;
- социальная реабилитация ребёнка с ОПФР в учреждении образования и вне его;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение ребёнка в процессе обучения и социализации;
- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребёнка с ОПФР и портфолио;
- компетентность педагога в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышение квалификации педагогов учреждений образования в области инклюзивного образования;
- программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОПФР в соответствии с образовательными стандартами;
- тьюторское сопровождение ребёнка с ОПФР в процессе обучения;
- адаптивная образовательная среда: 1) доступность классов и других помещений учреждения образования (устранение барьеров, включая социальные); 2) оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями; 3) коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- сплочение детского коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия, взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения образования на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений.

МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГ XXI ВЕКА

Лекция 8. Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе

Возникновение и развитие педагогической профессии. Педагогическая профессия возникла в глубокой древности. Помощь взрослым детям, передача им необходимых знаний об окружающем мире, обучение практическим умениям явились прообразом педагогической деятельности, которая стала впоследствии делом специально подготовленных людей, то есть профессией. История (этимология) слов «педагог», «педагогика» (греч. *paída* – дитя, *gogike* – вести; буквально: детовожделение) уходит в Древнюю Грецию (VI–IV вв. до н.э.). За ребенком, получившим домашнее воспитание, присматривал специальный раб – «педагогос». Он же позже сопровождал ребенка в школу.

Педагог мог выполнять свои социальные и профессиональные функции только тогда, когда его личность, образование и культура являлись опережающими по сравнению с другими членами общества. Поэтому в некоторых древних цивилизациях (Древнем Китае, Индии, Египте) учитель был очень почитаемым человеком.

Становление педагогической деятельности как профессии, требующей владения специальными знаниями и умениями, связано с возникновением письменности. На смену образованию, имеющему анонимный и коллективный характер, неотделимому от бытовых, трудовых и иных отношений, приходит образование как самостоятельный вид деятельности и отношений. Возникновение и развитие письменности, сложная техника письма (клинопись, иероглифы) требовали от учителя особых знаний и подготовки. В древнем Вавилоне, Египте учителями чаще всего были жрецы, в древней Греции – наиболее умные, способные вольнонаемные граждане (дидакалы, педотрибы, педономы). В древнем Риме учителя (риторы, грамматик) становились государственными служащими, они должны были хорошо знать науки, много путешествовать, изучать языки и культуру разных народов.

В средние века педагогами при храмах обычно были монахи, священники, а в городских школах и университетах – люди, получившие специальное образование.

Известно, что в Древней Руси существовали разные институты воспитания: «кормительство», «дядькование», «кумовство». Позже появились «мастера грамоты» и школы «мастеров грамоты», которые обучали писать и читать детей в семьях, у себя дома, а также при монастырях и церквях.

Профессия педагога становится массовой в XVIII–XIX вв. Учителя занимают штатные должности в школах и училищах разных типов. Получает распространение гувернерство (начальное образование с помощью домашних учителей).

Основные определения педагогической профессии. В настоящее время в обыденной и научной речи используются термины «педагог», «учитель» и

«преподаватель». Педагог – общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности. Учитель – лицо, передающее другим освоенные им знания, умения, приобретенный опыт, свое понимание жизни и отношение к ней. В более узком смысле – должность преподавателя одного или нескольких учебных предметов в общеобразовательной школе. Преподаватель – это педагог, занимающийся преподаванием какого-либо предмета.

Наряду с тем, что педагогическая профессия относится к числу наиболее древних, она имеет огромное значение в обществе: все другие виды труда осваиваются в ходе специально организованной целенаправленной педагогической деятельности.

Профессия – вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и навыков, приобретаемых в результате специальной подготовки, опыта работы.

Профессия педагога есть вид труда с определенной системой требований к человеку. Она требует специальной подготовки и является источником существования для того, кто ею занимается.

Педагогическая специальность – вид деятельности в рамках педагогической профессии, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией, например, профессия – преподаватель, специальность – преподаватель истории. Педагогическая квалификация – уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса задач.

При всем различии педагогических специальностей (школьный учитель, социальный педагог, преподаватель колледжа, вуза) у них есть общая цель, свойственная педагогической деятельности, – приобщение человека к ценностям культуры.

Особенности педагогической профессии. В соответствии с известной классификацией профессий по предмету труда, предложенной Е.А. Климовым, профессия педагога относится к группе «человек – человек». Предметом труда в данной группе профессий является взаимодействие (общение) с другим человеком.

Особенности педагогической профессии:

1. Преемственно-перспективный характер деятельности педагога. Владея опытом поколений, педагог должен хорошо ориентироваться в современной жизни, уметь проектировать развитие личности, опираясь на контуры будущей жизни.

2. «Объект» педагогической деятельности – воспитанник или группа учащихся, которые в то же время являются субъектами собственной деятельности, а значит имеют свои потребности, цели, мотивы, интересы, ценности и т.п., которые регулируют их деятельность и поведение.

Взаимодействие между педагогом и учащимися есть не субъектно-объектное, а субъектно-субъектное.

3. Педагогическая деятельность имеет групповой (коллективный) характер: трудно вычлениить вклад каждого педагога, семьи и т.п. в процесс и результат образования воспитанника.

4. Профессиональная деятельность педагога многофакторна. Она проходит в природной и социальной среде, которая представляет мощный, чаще всего неуправляемый фактор развития воспитанников. Педагогу приходится вести поиск благоприятных влияний среды, используя их в своей работе, и «бороться» с ее неблагоприятными воздействиями.

5. Творческий характер педагогической деятельности: педагог изучает и оценивает возникающие педагогические ситуации, корректирует свои действия, ищет новые пути решения педагогических задач, овладевает новыми педагогическими технологиями и т.п. В педагогической профессии не обойтись без таких качеств творческой личности, как инициативность, самостоятельность, стремление к познанию нового, наблюдательность, оригинальность и другие.

6. Гуманистический характер профессии педагога вытекает из цели педагогической профессии: развития личности воспитанника, его индивидуальности. Гуманистическое начало педагогической профессии находит выражение в таких качествах педагога, как уважение личности ребенка, вера в его возможности, высокий уровень эмоциональной культуры педагога и др.

7. Отдаленность по времени результатов педагогической деятельности.

8. Непрерывное образование. Учитель должен постоянно учиться, пополняя свои знания и совершенствуя свое мастерство.

Педагогическая деятельность – особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим культурно-исторического опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Педагогическая деятельность может быть непрофессиональной и профессиональной. Непрофессиональной педагогической деятельностью занимаются родители, общественные организации, руководители предприятий и учреждений, учебные, производственные и другие группы, в известной степени средства массовой информации.

Основные виды педагогической профессии. Педагогическая деятельность как профессиональная имеет место в специально организованных обществом образовательных учреждениях. *Профессиональная педагогическая деятельность – вид профессиональной деятельности, содержанием которой является воспитание, обучение, развитие обучающихся.*

Психологические исследования (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков и др.) показывают, что в учебно-воспитательном процессе имеют место следующие взаимосвязанные составляющие педагогической деятельности учителя:

– *диагностическая;*

- ориентационно-прогностическая;
- конструктивно-проектировочная;
- организаторская;
- информационно-объяснительная;
- коммуникативно-стимулирующая;
- аналитико-оценочная;
- исследовательско-творческая.

Охарактеризованные выше составляющие виды педагогической деятельности реализуются в рамках преподавания и воспитательной деятельности, которые относят к основным видам педагогической деятельности, осуществляемым в процессе образования учащихся.

Преподавание – педагогическая деятельность, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью школьников. Воспитательная работа – педагогическая деятельность, направленная на управление разнообразными видами деятельности воспитанников и организацию воспитательной среды для решения задач разностороннего развития личности. Эти два основных вида педагогической деятельности в их единстве имеют место в деятельности педагога любой специальности.

Конкурсы профессионального мастерства. С 1991 в Беларуси проводятся Конкурсы профессионального мастерства педагогических работников.

Конкурс профессионального мастерства педагогов представляет собой комплекс мероприятий по выявлению, обобщению, распространению опыта работы лучших педагогических работников Беларуси.

Основными задачами конкурса являются:

- выявление и распространение эффективного педагогического и управленческого опыта;
- создание условий для профессиональной и личностной самореализации педагогических работников;
- выявление талантливых, творчески работающих педагогических работников;
- повышение престижа педагогического труда и публичное признание вклада педагогических работников в развитие системы образования;
- совершенствование механизмов оценки педагогического труда, качества образования;
- привлечение внимания общественности к тенденция развития передовой педагогической практики.

Конкурс проходит в 4 этапа (в учреждениях образования, районный, областной, республиканский) и включает в себя следующие мероприятия: творческое самопредставление участников; видеоурок; анкетирование; тестирование на проверку знаний в области педагогики и психологии; открытый урок (занятие) в классе (группе) со знакомым коллективом учащихся (воспитанников); открытый урок (занятие) в классе (группе) с незнакомым коллективом учащихся (воспитанников); методические мероприятия

(педагогический совет, заседание совета школы, аттестационной комиссии, заседание методического объединения, творческой группы педагогов, открытая лекция, и другие); педагогический брейн-ринг; представление и защиту образовательного проекта.

Кандидат на участие в конкурсе должен отвечать следующим требованиям:

- высокий уровень духовности к активная гражданская позиция, основанная на государственной идеологии;
- высокий уровень знаний в области педагогики, практической психологии, преподаваемого предмета (дисциплины);
- наличие, инновационного опыта педагогической деятельности;
- владение современными методиками и технологиями обучения и воспитания учащихся (воспитанников), приемами обобщения и развития педагогической практики.

Лекция 9. Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога

Понятия «компетентность», «компетенции», квалификация: характеристика и соотношение. Компетентность (лат. competens – подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) как таковая предполагает наличие знаний, умений и навыков, а также практического опыта, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности. Понятие «компетентность» достаточно тесно связано с понятием «компетенция». *Компетенции* рассматриваются как самостоятельные составляющие любой успешной профессиональной деятельности, а также личная способность специалиста решать определенные профессиональные задачи. Компетенции составляют основу компетентности.

В отличие от термина «квалификация» компетенции включают *не только профессиональные знания и умения, которые характеризуют квалификацию, но и такие качества, как сотрудничество, инициатива, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, логически мыслить, а также оценивать, отбирать и использовать информацию.*

Способность человека выполнять свою работу в соответствии с должностными требованиями – это и есть профессиональные компетенции. Компетентный педагог – это специалист, который овладел профессиональными знаниями и умениями, способный не только проектировать свою деятельность, но управлять педагогическим процессом, чутко реагировать на любые изменения, происходящие в образовательном процессе. Под *профессиональной компетентностью* педагога подразумевается единство теоретической и практической готовности к осуществлению его педагогической деятельности.

В качестве *универсальных компетенций современного высшего образования* можно выделить три ключевых группы:

– универсальные компетенции для трудового и мобильного поведения на рынке труда (УК-1 Системное и критическое мышление; УК-2 Разработка и реализация проектов; УК-3 Командная работа и лидерство; УК-4 Коммуникация; УК-5 Межкультурное взаимодействие);

– универсальные компетенции для жизнеосуществления человека (УК-6, УК-7 Самоорганизация и саморазвитие, в том числе здоровьесбережение);

– универсальные компетенции для сохранения жизни на Земле – ноосферные компетенции (УК-8 Безопасность жизнедеятельности) (В.В. Белкина, Т.В. Макеева, Ярославль).

В современных реалиях актуальным становится формирование *имиджевой (англ. image – образ) компетентности*, то есть умение устанавливать и поддерживать определенные представления о себе. Независимо от того, каким бы компетентным специалистом не был педагог, он должен постоянно совершенствовать свои профессиональные и личностные качества, создавая тем самым свой образ и собственный имидж. Имидж связан с проявлениями интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы личности, существенно влияющей на результаты профессиональной деятельности.

Под *профессиональным имиджем педагога* понимается собственный профессиональный образ, который им конструируется и дополняется индивидуальным стилем деятельности в процессе взаимодействия со студентами, коллегами, администрацией и обществом.

Основные составляющие имиджа:

внешний облик; помогает педагогу создать для него положительный образ и привлечь внимание других. Своим внешним видом педагог должен располагать к себе как учащихся, так и коллег. Требования, предъявляемые к своему внешнему виду, помогают педагогу улучшить свой профессиональный имидж и добиться успеха;

вербальные и невербальные средства общения;

психологические особенности (эмоциональный интеллект и эмпатия, характер, темперамент, волевые качества, коммуникативные и организаторские способности, интеллект и специальные способности, самооценка).

Остановимся на психологических особенностях имиджа. Так, *эмоциональный интеллект* подразумевает под собой совокупность интеллектуальных способностей, которые ведут к пониманию эмоциональных состояний и в дальнейшем к управлению этими эмоциональными состояниями. Если сравнивать эмоциональный интеллект с интеллектом абстрактным и конкретным, то можно заметить, что эмоциональный интеллект отражает внутренний мир человека и связан с поведением. *Составляющие эмоционального интеллекта*: правильное осознание собственного эмоционального состояния; способность распознавать собственные эмоции, владеть ими; распознавание эмоций других людей; умение выражать свои эмоции в

общении с другими людьми и мотивировать себя; положительная мотивация окружающих людей, эмпатия.

Эмпатия – это умение поставить себя на место другого. Является важнейшей структурной составляющей педагогических способностей. Эмпатийность педагога способствует возникновению взаимопонимания в процессе взаимодействия, помогает регулировать личностное поведение, создает максимально доверительные и безопасные отношения между людьми. Такие проявления эмпатии, как: эмоциональная отзывчивость, чуткость, доброжелательность, заботливость, тактичность – априори должны быть присущи педагогу.

Эмоции – это призма отношения личности к миру, а *воля* – практическое выражение этого отношения. При создании имиджа индивид должен совершать волевые усилия, поэтому важную роль в этом процессе играет механизм волевой регуляции. *Эмоционально-волевые качества* объединяют такие психические состояния, как эмоциональная устойчивость, самоконтроль, самооценка, решительность, конфликтность, целеустремленность.

Темперамент есть связь устойчивых индивидуальных особенностей личности, которая описывает различные стороны динамики психической деятельности. В современной психологии господствует точка зрения, согласно которой в «чистом» виде темперамент не встречается, а классическое учение о 4-х типах темперамента Гиппократов дополняются многофакторными теориями темперамента. Вместе с тем, тип высшей нервной деятельности влияет на внутреннее самочувствие человека, его поведенческие реакции, особенности общения и т.п. Имидж педагога может быть сформирован, независимо от того какой у него природный темперамент. Для этого педагогу следует научиться понимать свои сильные и слабые стороны, определяемые темпераментом, правильно использовать «достоинства» и нивелировать «недостатки». Например, холерик должен опираться на такие сильные стороны, как страстность, активность, энтузиазм, энергичность, но сдерживать вспыльчивость, резкость, раздражительность.

Познавательные способности педагога, его *интеллект* постоянно совершенствуются. Педагог должен стремиться к расширению своего кругозора. Сегодняшнее время требует от педагога знаний не только по своему предмету, но и информации из смежных областей науки.

Организаторские способности проявляются по отношению к себе и другим. В первом случае педагог умеет организовать собственную деятельность по овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения профессиональной деятельности. Организация педагогом своей деятельности предполагает аккуратность, деловитость, четкость, точность, пунктуальность, умение планировать деятельность и осуществлять самоконтроль. Организаторские способности в отношении *других* проявляются в умении педагога организовать коллективную деятельность и руководить ею.

Коммуникативные способности. Педагог должен уметь быстро и правильно ориентироваться в ситуации общения, уметь находить адекватные средства для передачи информации и обеспечивать обратную связь.

Профессиональное педагогическое общение. Общение — одна из распространенных категорий, получивших описание в философской, социологической и психолого-педагогической литературе. Оно проявляется в качестве самостоятельного вида взаимоотношений между людьми и как неотъемлемая часть совместной игровой, учебной и трудовой деятельности.

Советский психолог Б.Ф. Ломов (1927–1989) рассматривал общение как специфическую форму взаимодействия человека с другими людьми, в ходе которого осуществляется обоюдный обмен представлениями, идеями, интересами, настроениями, установками. Общение – это взаимодействие людей друг с другом, в процессе которого происходит взаимная трансляция «я»-субъектов.

Виды общения. По целям общение можно разделить на биологическое и социальное в соответствии с обслуживаемыми им потребностями (Р.С. Немов, доктор психологических наук, академик, род.1941):

- *Биологическое общение* направлено на удовлетворение биологических потребностей, поддержание, сохранение и развитие организма человека.
- *Социальное общение* нацелено на удовлетворение познавательных, творческих, эстетических, нравственных и иных чисто человеческих потребностей.

С позиции *теории коммуникации*, общение – это установление связи, обмен информацией между его участниками. Следовательно, общение может быть *непосредственным и опосредованным* (через другого человека, предмет, средство информации).

Советский и российский психолог А.А. Леонтьев (1936–2004) рассматривал 3 вида общения:

- социально-ориентированное;
- предметно-ориентированное;
- личностно-ориентированное.

Педагогическое общение является социально-ориентированным.

В *структуру* общения входят: субъект, передающий информацию; информация об обсуждаемом объекте, о личности передающего, о ходе общения; средства информации (вербальные, невербальные).

Однако общение не ограничивается обменом информации. Социальные психологи рассматривают в структуре общения три стороны:

- обмен информацией (коммуникативная сторона),
- организация взаимодействия (интерактивная сторона);
- процесс восприятия друг друга и установление взаимопонимания (перцептивная сторона). Они тесно между собой связаны.

Педагогическое общение – *процесс взаимодействия педагога и обучающихся, содержанием которого является обмен информацией, оказание*

воспитательного воздействия и организация взаимоотношений. Профессионально-педагогическое общение имеет определенную *структуру*, соответствующую общей логике педагогического процесса: моделирование педагогом предстоящего общения с классом в процессе подготовки к уроку, внеурочному занятию (прогностический этап); организация непосредственного общения с классом (начальный период общения); управление общением в педагогическом процессе; анализ осуществленной системы общения и моделирование новой системы общения на предстоящую деятельность. Все эти этапы образуют общую структуру процесса профессионально-педагогического общения.

Функции общения. По своей сути педагогическое общение социально обусловлено. То есть потребность в общении диктуется не столько личностными, сколько педагогическими задачами. В ходе общения педагог осуществляет передачу знаний, нравственных норм, ценностей, образцов культуры, решает личностно-развивающие задачи. Следовательно, педагогическое общение выполняет четыре *генеральные функции*: нормативную (освоение норм, правил, умений и навыков поведения), познавательную (усвоение знаний об окружающем мире – мире природы и общественных явлений), эмоциональную (обогащение всего спектра эмоциональных состояний воспитанников), актуализирующую (самоутверждение, самовыражение, реализация типичных для личности воспитанника сторон).

В целом, в педагогическом общении можно выделить ряд функций:

- Информативная
- Воспитательная (нормативная)
- Функция познания людьми друг друга
- Функция организации и обслуживания той или иной предметной деятельности
- Реализация потребности в контакте с другим человеком
- Функция приобщения партнера к опыту и ценностям инициатора общения
- Функция приобщения инициатора общения к ценностям партнера
- Функция открытия ребенка на общение
- Функция соучастия
- Функция возвышения личности ученика

В качестве средств общения выступают *вербальные и невербальные*. Прежде всего, это сами слова как носители определенной информации (*вербальные средства*), а также *невербалика*:

- паралингвистическая система (тон, качество, диапазон голоса)
- экстралингвистическая система (паузы, темп речи)
- кинесические средства (мимика, жесты, пантомимика)
- тактильные (прикосновения, поглаживания)
- визуальные (взгляд, выражение глаз).

Педагогическое общение регламентировано по содержанию. В нем отчетливо выделяются *ролевые позиции* педагога и воспитанников, отражающие «нормативный статус» каждого.

Условия эффективного педагогического общения:

- осознание и принятие участниками своей позиции в системе «учительства-ученичества»;
- понимание человека как цели и ценности педагогической деятельности, но не как средства;
- профессиональная установка на работу с человеческими свойствами и различными проявлениями человеческой природы;
- готовность участников педагогического взаимодействия к взаимозменению;
- наличие предметного содержания, имеющего образовательный смысл, как основы для педагогического взаимодействия.

Стили педагогического общения. Характер общения педагога с учащимися, в первую очередь, обусловлен объективными условиями педагогического процесса, эрудицией, внутренней и внешней культурой учителя, его дидактическими и коммуникативными способностями, умением проявлять интерес к ученику, уважать его позицию, корректировать его поведение и т.д. От личностных качеств учителя, модели его жизнедеятельности, зависит, какого стиля общения он придерживается.

Под *стилем педагогического общения* понимают индивидуально-типологические особенности взаимодействия учителя с учащимися.

Общепринятой классификацией стилей педагогического общения является их деление на *авторитарный, демократический и попустительский* (советские, российские и отечественные психологи А.В. Петровский, Я.Л. Коломинский, М.Ю. Кондратьев и др.)

При *авторитарном* стиле общения педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности как классного коллектива, так и каждого учащегося. Исходя из собственных установок, он определяет цели взаимодействия, субъективно оценивает результаты деятельности. Авторитарный стиль общения реализуется с помощью тактики диктата и опеки. Противодействие школьников властному давлению педагога чаще всего приводит к возникновению устойчивых конфликтных ситуаций.

Педагоги, придерживающиеся этого стиля общения, не позволяют проявить учащимся самостоятельность и инициативу. Они, как правило, не понимают учащихся, не адекватны в их оценках, основанных лишь на показателях их успеваемости. Авторитарный педагог акцентирует внимание на негативных поступках школьника, но при этом не принимает во внимание мотивы этих поступков. Внешние показатели успешности деятельности авторитарных педагогов (успеваемость, дисциплина на уроке и т.п.) чаще всего позитивны, но социально-психологическая атмосфера в таких классах, как правило, неблагоприятна.

Попустительский (анархический, игнорирующий) стиль общения характеризуется стремлением педагога минимально включиться в деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за ее результаты. Такие педагоги формально выполняют свои функциональные обязанности, ограничиваясь лишь преподаванием. Попустительский стиль общения предполагает тактику невмешательства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся. Следствием подобной тактики является отсутствие контроля за деятельностью школьников и динамикой развития их личности; успеваемость и дисциплина в классах таких педагогов, как правило, неудовлетворительны.

Общими особенностями попустительского и авторитарного стилей общения, несмотря на кажущуюся их противоположность, являются дистантные отношения, отсутствие доверия к личностным проявлениям воспитанников, явная обособленность, отчужденность, демонстративное подчеркивание своего доминирующего положения.

Альтернативой этим стилям общения является стиль сотрудничества участников педагогического взаимодействия, чаще называемый *демократическим*. При таком стиле общения педагог ориентирован на повышение роли учащегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел. Основная особенность этого стиля – взаимодействие.

Для педагогов, придерживающихся этого стиля, характерны активно-положительное отношение к учащимся, адекватная оценка их возможностей, успехов и неудач. Им свойственны глубокое понимание учащихся, целей и мотивов их поведения, умение оказывать им соучастие в процессе общения. По внешним показателям своей деятельности педагоги демократического стиля общения могут уступать своим авторитарным коллегам, но социально-психологический климат в их классах всегда более благополучен.

В реальной педагогической практике чаще всего имеют место *«смешанные» стили общения*. Педагог не может абсолютно исключить из своего арсенала некоторые частные приемы авторитарного стиля общения. Они оказываются иногда достаточно эффективными, особенно при работе с классами и отдельными учащимися, имеющими низкий уровень социально-психологического и личностного развития, а также в случаях, когда в сжатые сроки необходимо добиться значительных результатов учебно-академической деятельности.

Наряду с рассмотренными стилями педагогического общения есть и иные подходы к их описанию. Так, советский психолог В.А. Кан-Калик (1946–1991) установил и охарактеризовал такие стили педагогического общения, как:

- *общение, основанное на увлеченности совместной творческой деятельностью педагогов и учащихся;*
- *общение, в основе которого лежит дружеское расположение;*
- *общение–дистанция;*
- *общение–устрашение;*

- *общение–заигрывание.*
- *общение–превосходство.*

Наиболее продуктивным является общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью. В основе этого стиля лежит единство высокого профессионализма педагога и его отношения к педагогической деятельности в целом.

Достаточно результативным является и стиль педагогического *общения на основе дружеского расположения*, который выступает стимулом развития взаимоотношений педагога с учащимися.

Однако *дружественность не должна нарушать статусные позиции*. Вот почему одним из достаточно распространенных стилей педагогического общения является *общение-дистанция*. Этот стиль используют как опытные педагоги, так и начинающие. Дистанция должна соответствовать общей логике их отношений. Она является показателем ведущей роли педагога, но должна быть основана на авторитете.

Общение-дистанция в своих крайних проявлениях переходит в более жесткую форму – *общение-устрашение или общение превосходство*. Этот стиль наиболее часто используется начинающими педагогами, которые не умеют организовать продуктивное общение на основе увлеченности совместной деятельностью.

Не менее отрицательную роль в атаках взаимодействия педагогов и учащихся играет *общение-заигрывание*, которое также в основном используется молодыми учителями. Стремясь побыстрее установить контакт с детьми, понравиться им, но не имея для этого необходимой коммуникативной культуры, они начинают заигрывать с ними, т.е. кокетничать, вести на уроке разговоры на личные темы, злоупотреблять поощрениями без надлежащих на то оснований.

Такие стили общения, как *устрашение, заигрывание и крайние формы общения-дистанции*, при отсутствии у педагога коммуникативных умений, необходимых для создания творческой атмосферы сотрудничества, становятся штампами, воспроизводя малоэффективные способы педагогического взаимодействия.

Думающий педагог, осмысливая и анализируя свою деятельность, должен обращать особо пристальное внимание на то, какие способы взаимодействия и общения являются для него более типичными и чаще используемыми, т.е. должен владеть навыками профессиональной самодиагностики, без чего не может быть сформирован стиль общения, органичный ему, адекватный его психофизиологическим параметрам, отвечающий решению задачи личностного роста педагога и учащихся.

Конфликты в педагогическом общении: причины возникновения и способы преодоления. Наиболее эффективное взаимодействие учителя с учащимися происходит в случае ориентации обеих сторон на совместную деятельность, сотрудничество. Однако даже при наличии таких установок могут возникать трудности и противоречия в организации и осуществлении

педагогической деятельности. Отражением этих противоречий является *конфликтная ситуация*. Большинство конфликтных ситуаций характеризуются *несовпадением позиций учителя и учащихся в отношении учебы или правил поведения*.

Конфликт (лат. *conflictus* – столкнувшийся) – наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.

Педагогический конфликт – столкновение противоположных точек зрения, интересов, форм поведения между учителем и учеником.

Конфликт не возникает без причин. Недисциплинированность, грубость, отказ выполнять нужное задание, отсутствие интереса к учебе, неисполнительность, равнодушие ученика и излишняя строгость, авторитарность, необъективность учителя в оценочных действиях – основные причины конфликтов. Роль пускового механизма выполняет конкретный инцидент, провоцирующий конфликтные взаимодействия. Это внешний сигнал неблагополучия в общении, когда одна из сторон начинает действовать, ущемляя интересы другой.

Признаки конфликта:

- *личностный смысл*
- *наличие конфликтной ситуации*
- *наличие инцидента*

Разновидности конфликтов:

- *вертикальные и горизонтальные*
- *бытовые конфликты*
- *административные*
- *профессиональные*
- *идеологические*
- *психологические*
- *этические*
- *амбициозные*
- *внутриличностные, межличностные и межгрупповые конфликты.*

Межличностные конфликты, возникающие между педагогами и учащимися, по своему содержанию могут быть *деловыми и личными*. Профессиональная реакция преподавателя на инцидент позволяет предотвратить эмоциональное напряжение, нормализовать дальнейшее взаимодействие. Если же действия педагога не отличаются конструктивностью, начинается борьба, амбиции, конфликт нарастает и может приобрести форму недовольства, разногласия, противодействия, противостояния, противоборства.

Многообразие возможных конфликтных ситуаций в классе и способов конфликтного взаимодействия требует от педагога поиска оптимальных путей

разрешения конфликта. Своевременность и успешность его разрешения являются условием того, что деловой конфликт не переходит в личностный.

Продуктивное разрешение конфликта может быть только в том случае, если педагог осуществляет тщательный анализ мотивов, приведших к создавшейся ситуации, целей, вероятных исходов конкретного межличностного столкновения, участником которого он оказался. Способность учителя быть при этом объективным является показателем не только его профессионализма, но и ценностного отношения к детям. Конфликтным процессом можно управлять. У учителя есть возможность предвидеть начало конфликтной ситуации, вовремя вмешаться в процесс протекания конфликта, внести свои коррективы и вывести конфликтную ситуацию к оптимальному разрешению. Определяя поведение в конфликте, учитель должен в первую очередь выяснить причину конфликта, определить цели обеих сторон взаимодействия, наметить сферы сближения точек зрения и свою стратегию разрешения острого межличностного столкновения.

Деструктивное разрешение. Как показывают наблюдения, отношение педагогов к конфликтам и их действию в ситуациях конфликтного взаимодействия неоднозначны. Так, *учителя с авторитарным стилем общения* нетерпимы к любой конфликтной ситуации. Они считают ее угрозой своему авторитету. Поэтому любая конфликтная ситуация, участником которой является авторитарный учитель, переходит в стадию открытого столкновения.

Можно говорить лишь об определенной последовательности условных шагов, предполагающих разрешение конфликтных ситуаций.

1. *Обнаружение конфликта*

2. *Анализ особенностей протекания и развития конфликта*

3. *Непосредственное разрешение конфликта*

Способы разрешения конфликта:

- юмор, шутка, ласковое обращение;
- анализ ситуации, переговоры;
- компромисс;
- третейский суд (обращение к посреднику – постороннему, авторитетному лицу);
- ультиматум и т.д.

Лекция 10. Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования

Состояние системы педагогического образования в Республике Беларусь. В Республике Беларусь сложилась открытая многоуровневая многофункциональная система подготовки педагогических работников, характеризующаяся непрерывностью и практикоориентированностью. Система педагогического образования в Республике Беларусь включает профильное обучение (профильные классы и группы педагогической направленности на

III ступени общего среднего образования), среднее специальное образование, высшее образование, дополнительное образование взрослых.

Реализация *профильного обучения педагогической направленности* на III ступени общего среднего образования началась с 2015 года. За пять лет численность педагогических классов увеличилась: ежегодно в стране формируются более 400 педагогических классов и групп, равномерно распределенных по областям и в столице, в которых обучаются более 4 тыс. учащихся.

Общее количество специальностей, в рамках которых осуществляется подготовка педагогических работников, в настоящее время составляет: 44 – на уровне среднего специального образования, 88 – на уровне высшего образования I ступени, 7 – на уровне высшего образования II ступени.

Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих как среднее специальное, так и высшее образование, осуществляется по 53 специальностям, относящимся к педагогическому образованию, из которых 48 – для специалистов, имеющих высшее образование, 5 – для специалистов, имеющих среднее специальное образование.

Получение среднего специального образования обеспечивают учреждения, реализующие образовательные программы среднего специального образования (колледжи). Продолжительность обучения составляет 3–4 года. Выпускники имеют возможность получить высшее образование в сокращенные сроки.

На I ступени высшего образования осуществляется подготовка педагогических работников, обладающих фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, с присвоением квалификации специалиста с высшим образованием. Срок обучения составляет 4–5 лет. Ежегодно в Республики Беларусь по педагогическим специальностям на I ступени высшего образования обучается около 25 тыс. студентов.

На II ступени высшего образования обеспечивается формирование у обучающихся знаний и навыков научно-педагогической, научно-исследовательской и инновационной деятельности. Срок обучения в магистратуре составляет 1–2 года.

Подготовка по специальностям и направлениям специальностей высшего образования, в рамках которых присваиваются педагогические квалификации, ведется в 15 учреждениях высшего образования республики. Ведущим профильным является *Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (далее БГПУ)*.

Реализация образовательных программ дополнительного образования взрослых для педагогических работников осуществляется в Академии последипломого образования, Республиканском институте высшей школы, Республиканском институте профессионального образования, 6 областных институтах развития образования, а также институтах повышения квалификации и переподготовки в составе учреждений высшего образования. Ежегодная численность слушателей, осваивающих программы дополнительного

образования взрослых, составляет около 50 тыс. человек, в том числе в областных институтах развития образования – свыше 35 тыс.

Цели и задачи развития педагогического образования. Цель развития педагогического образования – обеспечение опережающего характера подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных педагогических работников, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в изменяющихся социокультурных условиях на основе реализации идей образования для устойчивого развития общества, обладающих духовно-нравственными и национально-культурными ценностями, способных к личностному и профессиональному совершенствованию на протяжении всей жизни.

Задачи:

1. Обновление на всех уровнях подготовки педагогических работников целей, содержания, форм, методов, технологий и ресурсного обеспечения образовательного процесса на основе компетентностной модели.

2. Нарращивание научно-исследовательского потенциала педагогического образования по приоритетным направлениям психолого-педагогических исследований с учетом реализации исследовательского подхода в образовательном процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

3. Усиление взаимодействия всех заинтересованных субъектов участников подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и заказчиков кадров — в интересах своевременного обновления системы педагогического образования.

4. Обеспечение выполнения педагогическим образованием социально значимой миссии по повышению образовательного, культурного, интеллектуального, духовно-нравственного потенциала общества в рамках социального партнерства.

5. Формирование информационно-образовательной среды УВО.

Методологическими регулятивами развития педагогического образования выступают *принципы* фундаментальности, гуманистической направленности, опережающего характера подготовки будущих педагогических работников, непрерывности, практикоориентированности и вариативности.

Тенденции развития педагогического образования. Смена образовательных приоритетов находит отражение в тенденциях развития педагогического образования в контексте общемировых и национальных вызовов. В их числе:

– опережающий учет запросов рынка труда на подготовку конкурентоспособных специалистов сферы образования;

– подготовка педагогических работников на основе национально-культурных традиций;

– реализация идей в области образования для устойчивого развития;

– реализация компетентностного подхода в подготовке педагогических работников;

- усиление практикоориентированности образовательного процесса;
- подготовка педагогических работников, способных к созданию и развитию информационно-образовательной среды для обучающихся, работе в условиях цифровизации образования;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников в контексте реализации принципа инклюзии в образовании;
- усиление социальной ответственности УВО, создание условий для гражданско-патриотического воспитания обучающихся педагогическим специальностям;
- повышение престижа педагогической профессии и привлечение на педагогические специальности мотивированных абитуриентов.

Изменение социокультурной ситуации, процессы глобализации и интеграции, информатизация общества детерминируют *подготовку, переподготовку и повышение квалификации современного педагогического работника, который:*

- способен обеспечить воспитание личности с гуманистическим мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением, активной гражданской политикой, национальным самосознанием в условиях открытого поликультурного общества;
- готов к духовно-нравственному воспитанию детей, умеет организовывать социально значимые инициативы обучающихся с опорой на лучшие традиции коллективного воспитания, формировать у них установку на здоровый образ жизни, осуществлять профилактику вредных привычек, агрессии;
- владеет навыками работы в цифровой образовательной среде; способен предвосхищать социальную ситуацию развития современного ребенка;
- осознает необходимость достижения целей устойчивого развития и реализует в профессиональной деятельности идеи образования для устойчивого развития;
- готов к работе в условиях реализации принципа инклюзии в образовательном процессе;
- умеет проектировать свою жизненную и профессиональную траекторию, развиваться и самообразовываться на протяжении всей жизни, находить оптимальные решения в нестандартных профессиональных ситуациях, жить и общаться в поликультурном мире.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

МОДУЛЬ 1. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

Семинарское занятие 1. Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагогике как науке.
2. Объект, предмет, функции педагогики.
3. Основные категории педагогической науки.
4. Связь педагогики с другими науками.

Тематика рефератов и выступлений

1. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование.
2. Общекультурное значение педагогики как науки и учебной дисциплины.
3. Междисциплинарные связи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики и психологии.
5. Реализация междисциплинарного подхода в изучении развивающейся личности и образования в современных социокультурных условиях.
6. Образование как главный механизм развития личности, общества и цивилизации в целом.

Литература

Основная:

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – СПб. [и др.] : Питер, 2011. – 304 с.
2. Вечорко, Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования. – Минск: РИВШ, 2018
3. Педагогика. учеб. пособие по дисциплине «Педагогика и психология» (ч. 1 «Педагогика» для студ. вузов, обучающихся по непедагогическим спец. / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высш. образование, 2007. – 431 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. образование, 2009. – 540 с.
5. Слостёнин, В.А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2006. – 576 с.
6. Смирнов, С.А. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. «Психология». – 6-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. – 400 с.

Дополнительная:

1. Педагогика для специальности 1-23 01 04 Психология. Специализация 1-23 01 04 04 Педагогическая психология: учеб.-метод. комплекс по учебной дисциплине / сост. Е.Н. Бусел-Кучинская. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 180 с.

Семинарское занятие 2. Возникновение и становление педагогической науки (VI век до н.э – вторая половина XVIII века)

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции происхождения воспитания. Характерные черты первобытного воспитания.
2. Характерные черты воспитания в рабовладельческую эпоху.
3. Воспитательные системы Древней Греции.
4. Система воспитания Древнего Рима.
5. Проблемы воспитания и обучения в философских трактатах античных мыслителей.
6. Знаменитые школы античного мира.
7. Характер образования в западноевропейских странах в период раннего средневековья.
8. Особенности просвещения в Западной Европе в период развитого средневековья.
9. Педагогический идеал эпохи Возрождения.
10. Изменения в образовании западноевропейских стран в эпоху Реформации и Контрреформации.
11. Основные положения дидактического учения Я.А. Коменского.
12. Культура и просвещение в Беларуси в IX–XIII веках.
13. Просвещение в Беларуси в XIV – первой половине XVI века
14. Развитие школьного дела и педагогической мысли в Беларуси (вторая половина XVI–XVII век).
15. Практика обучения и воспитания на землях Беларуси в XVIII веке.

Тематика рефератов и выступлений

1. Общая характеристика воспитания в древневосточных цивилизациях.
2. Шумерская система воспитания.
3. Воспитание в Древнем Египте.
4. Индуизм – духовно-религиозная основа южно-азиатской педагогики.
5. Воспитание в Древнем Китае.
6. Педагогические воззрения Аристотеля, Демокрита, Сократа, Платона (на выбор).
7. Квинтилиан о воспитании и образовании.
8. Педагогические тенденции античной педагогики.
9. Средневековые университеты Западной Европы.

10. Знаменитые школы эпохи Возрождения.
11. Составные элементы иезуитской системы воспитания.
12. Я.А. Коменский – основоположник научной педагогики.
13. Педагогическая концепция Дж. Локка
14. Народная педагогика белорусов.
15. Просветительская деятельность Е. Полоцкой.
16. Просветительская деятельность Ф. Скорины.
17. Знаменитые школы: Слуцкие Афины.
18. Педагогические взгляды С. Полоцкого.

Практические и творческие задания

1. Что являлось основной целью первобытного воспитания, в каких формах и кем оно осуществлялось?
2. Каковы были формы накопления и передачи педагогического знания?
3. Подберите отрывки из художественной литературы, отражающие особенности организации инициаций в реликтовых обществах.
4. Может ли знание первобытного воспитания помочь профессиональному самоопределению воспитателя и учителя?
5. Какие социально-педагогические функции выполняли школы в Древнем Китае? Каким образом они их осуществляли?
6. Составьте краткую аннотацию на один из источников по педагогической культуре цивилизаций Древнего Востока.
7. Разработайте и защитите свой историко-педагогический диктант по теме: «Древневосточная цивилизация – прародина образования».
8. Прокомментируйте идеи, заложенные в морализаторских наставлениях авторов литературных сочинений Древнего Востока: «Лучше уповать на человеколюбие, нежели на золото в сундуке»; «Лучше есть сухой хлеб и радоваться сердцем, нежели быть богатым, но познать печаль».
9. Можно ли, на ваш взгляд, найти положительные черты в системе образования раннего средневековья? Если да, то обозначьте их.
10. Напишите эссе «Урок в схоластической школе».
11. Проведите сравнительно-сопоставительный анализ реализации педагогического идеала в античности и эпоху Возрождения.
12. Какие новые элементы внесли в жизнь европейской школы Реформация и Контрреформация?
13. Выявите роль народной педагогики в развитии системы воспитания белорусского народа.
14. Проанализируйте развитие образования и письменности в Полоцком и Туровском княжествах.
15. Дайте характеристику основных направлений в развитии школьного дела Беларуси в XIV–XVI вв.
16. Охарактеризуйте деятельность конфессиональных школ в Беларуси в XVI–XVI вв., их вклад в развитие просвещения.

17. Проанализируйте взгляды западноевропейских и белорусских педагогов-гуманистов по следующим проблемным вопросам: роль образования и воспитания в жизни человека; цель воспитания; содержание образования; средства и методы нравственного воспитания; трудовое воспитание (4–5 имён). Результаты анализа впишите в таблицу:

Автор (годы жизни)	Роль образования и воспитания в жизни человека	Цель воспитания	Содержание образования	Средства и методы нравственного воспитания	Трудовое воспитание

Литература

Основная:

1. История образования и педагогической мысли: хрестоматия / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т; авт.-сост. Е.А. Башаркина. – Могилев: МГУ, 2017. – 464 с.
2. Орлова, А.П. История педагогики: учеб. пособие / А.П. Орлова, В.В. Тетерина. – Минск: РИВШ, 2020. – 316 с.
3. Якубель, Г.И. История образования и педагогической мысли: практикум / Г.И. Якубель, А.А. Прохоров, Н.В. Самусева. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2008. – 220 с.

Дополнительная:

1. Джурицкий, А. Н. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие / А. Н. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
2. Капранова, В.А. История педагогики: учеб. пособие / В.А. Капранова. – 4-е изд., испр. – Минск: Новое знание; М.: Инфра-М, 2011. – 240 с.
3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах / В.А. Капранова. – М.: Инфра-М, 2013. – 176 с.
4. Коваленко, Г.П. О существе педагогических воззрений Протагора, Сократа, Платона / Г.П. Коваленко // Проблемы выхавання, 2003. – № 4. – С. 53–62.
5. Орлова, А.П. История педагогики: этюды о знаменитых школах / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2010. – 128 с.
6. Смирнова, Е. Античное образование. Поиск гармонии / Е. Смирнова // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 9. – С. 74–82.
7. Шацкая, М.М. Античный Сократ и современная практика воспитания / М.М. Шацкая // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – № 11. – С. 53–56.

Семинарское занятие 3. Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования (конец XVIII–XX века)

Вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Становление идей развивающего, воспитывающего обучения в трудах педагогов XVII–XIX в.
2. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в классической западноевропейской педагогике XIX века (И. Г. Песталоцци, И. Ф. Герbart, А. Дистервег).
3. Развитие идей сводного воспитания в России и Беларуси в XVIII–XIX в.
4. Идея народности как основа педагогической системы К.Д. Ушинского.
5. Реализация идей свободного воспитания в Яснополянской школе Л.Н. Толстого.
6. Основные идеи реформаторской педагогики в XX веке (Эллен Кей, Швеция; Фриц Гансберг, Германия, Людвиг Гурлитт Германия; Мария Монтессори, Италия).
7. Содержание экспериментальной педагогики.
8. Концепция «Школы действия» (Дж. Дьюи).
9. Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер).
10. Педагогическая система свободного воспитания и развития личности ребенка (М. Монтессори).
11. Практическая и теоретическая деятельность А. С. Макаренко, ее влияние на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания (трудовое воспитание, самоуправленческая деятельность воспитанников, семейное воспитание, теория и практика формирования коллектива).
12. Развитие педагогической теории во второй половине XX в.
13. Технологии развивающего обучения В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и др.
14. Гуманистическая педагогическая система В.А. Сухомлинского.
15. Традиции и новаторство в педагогике сотрудничества как направлении развития советской педагогики (педагоги-новаторы 80-х годов XX в.: Ш.А. Амонашвили [и др.]).

Практические и творческие задания

1. Прокомментируйте положение К.Д. Ушинского «Идея развивающего обучения И.Г. Песталоцци – великое открытие, которое принесло и принесет человечеству больше пользы, чем открытие Америки».
2. Проследите, какое место занимал принцип развивающего обучения в дидактических взглядах Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Составьте соответствующую таблицу:

Автор (годы жизни)	Основные педагогические идеи	Основные педагогические труды

3. На основании имеющихся источников проанализируйте состояние просвещения на землях Беларуси в конце XVIII века. Покажите позитивные и негативные аспекты влияния полонизации на развитие образования в Белоруссии.

4. Дайте характеристику школьных реформ на землях Беларуси в первой половине XIX века.

5. Проследите отражение идей эпохи Просвещения в педагогической мысли Беларуси (конец XVIII – первая половина XIX вв.).

6. Раскройте основные педагогические идеи, которые были в центре внимания белорусских просветителей во второй половине XIX века.

7. Проанализируйте основные направления, по которым шла борьба за развитие национальной культуры и школы Беларуси в конце XIX века.

8. На основании имеющихся источников дайте оценку состояния народного образования в Беларуси в начале XX века.

9. Проанализируйте процесс белорусизации в сфере образования в 20–30-е годы.

10. Отметьте достижения и недостатки советской системы образования.

Тематика рефератов:

1. Проблема народности воспитания в белорусской педагогике XIX века.

2. Женское образование на землях Беларуси (конец XVIII – начало XX века).

3. Общественно-педагогическая деятельность А.Я. Богдановича.

4. Развитие начальной школы на землях Беларуси в XIX веке.

5. Развитие системы образования на землях Витебщины (с древнейших времен – до 1917 года).

6. Прогрессивные педагогические идеи в просветительской деятельности Э. Пашкевич, Я. Купалы.

7. Строительство советской школы Беларуси: 1917 – конец 1920-х годов (на примере Витебщины).

8. Разработка теоретических основ обучения и воспитания в советской педагогике 50–80-х гг. XX века.

9. Основные идеи педагогики сотрудничества.

Литература

Основная:

1. История образования и педагогической мысли: хрестоматия / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т; авт.-сост. Е.А. Башаркина. – Могилев: МГУ, 2017. – 464 с.
2. Орлова, А.П. История педагогики: учеб. пособие / А.П. Орлова, В.В. Тетерина. – Минск: РИВШ, 2020. – 316 с.
3. Якубель, Г.И. История образования и педагогической мысли : практикум / Г.И. Якубель, А.А. Прохоров, Н.В. Самусева. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2008. – 220 с.

Дополнительная:

1. Бусел, Е.Н. Развитие системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX века: монография / Е.Н. Бусел. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 172 с.
2. Джурицкий, А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие / А.Н. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах / В.А. Капранова. – М.: Инфра-М, 2013. – 176 с.
4. Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки специалистов социальной сферы: монография / Е.Л. Михайлова [и др.]; под ред. Е.Л. Михайловой. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – 255 с. – С. 24–66.
5. Орлова, А.П. История педагогики: этюды о знаменитых школах / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2010. – 128 с.
6. Педагогика для специальности 1-23 01 04 Психология. Специализация 1-23 01 04 04 Педагогическая психология: учеб.-метод. комплекс по учебной дисциплине / сост. Е.Н. Бусел-Кучинская. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 180 с.

МОДУЛЬ 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Семинарское занятие 4. Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке. Система образования Республики Беларусь

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика образования как социально-культурного феномена. Образование как процесс, система и результат. Функции образования.
2. Тенденции и факторы развития современного образования. Требования к функционированию и развитию образования.
3. Реформирование системы образования Республики Беларусь.
4. Основы государственной политики в сфере образования.
5. Структура образования Республики Беларусь: основное, дополнительное и специальное образование.

Создайте презентацию с комментариями (20-25 слайдов) по теме (на выбор):

1. Беларусь – страна-участница Болонского процесса.
2. Система образования в странах ЕС (любая страна на выбор).
3. Концепция обучения в течение всей жизни
4. Сравнительный анализ системы образования в странах СНГ (на примере 2-х стран).
5. Сущность содержания образования и его компоненты.
6. Принципы и критерии отбора содержания образования.
7. Государственный образовательный стандарт.
8. Документы, определяющие содержание образования.

Литература

Основная:

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – СПб. [и др.]: Питер, 2011. – 304 с.
2. Вечорко, Г.Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования. – Минск: РИВШ, 2018.
3. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2006. – 576 с.

Дополнительная:

1. Введение в педагогическую профессию [для студентов педагогических специальностей]: учеб.-метод. комплекс по учебной дисциплине / сост.: Н.А. Ракова [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 90 с.

2. Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf>. – Дата доступа: 20.03.2022.

3. Кодекс Республики Беларусь Об образовании // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 20.03.2022.

4. Теоретические и прикладные проблемы профессионального образования: методические рекомендации /авт.-сост. Н.А. Ракова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 53 с.

Семинарское занятие 5. Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Детство как предмет научного исследования. Этика отношения к детству в ее историческом развитии.
2. Охрана и защита детства. Международные акты в защиту детей.
3. Права ребенка как ценность. Законодательство Республики Беларусь в области прав ребенка.
4. Позиции ребенка в образовательном процессе школы.

Учебно-исследовательские задания:

1. Как менялось отношение общества к проблемам детства? Выделите и обоснуйте основные этапы, ответ запишите в тетрадь.
2. Проанализируйте содержание основных актов в области прав ребенка:

Заполните таблицу

	Декларация о правах ребенка	Конвенция о правах ребенка	Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»	Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
Кем и когда был принят документ				
Основное содержание				

1. Раскройте права, обязанности и ответственность участников педагогического взаимодействия (на основе Кодекса Республики Беларусь об образовании).

2. Охарактеризуйте возможные позиции ребенка в образовательном процессе.

3. Обоснуйте условия формирования положительного отношения ребенка к школе.

Литература

Основная:

1. Бордовская, Н.В Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – СПб. [и др.]: Питер, 2011. – 304 с.

2. Вечорко, Г.Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования. – Минск: РИВШ, 2018.

3. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2006. – 576 с.

Дополнительная:

1. Введение в педагогическую профессию [для студентов педагогических специальностей]: учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине / сост.: Н.А. Ракова [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 90 с.

2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml. – Дата доступа: 20.03.2022.

3. Декларация о правах ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml. – Дата доступа: 20.03.2022.

4. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» // Национальный центр правовой информации Республики Беларусь.

5. Кодекс Республики Беларусь Об образовании // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 20.03.2022.

6. Конвенция о правах ребенка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml. – Дата доступа: 20.03.2022.

Семинарское занятие 6. Основы педагогики специального и инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «особенности психофизического развития».

Типология детей с особенностями психофизического развития.

2. Интегрированная модель специального образования.

3. Инклюзивная модель специального образования.

Учебно-исследовательские задания

Заполните следующую таблицу:

Параметр сравнения	Интегрированное образование	Инклюзивное образование
Сущность образования		
Формы организации образовательного процесса		
Доступность образования		
Содержание образования		
Результаты образования		
Роль педагога-предметника		
Роль специалистов-дефектологов		
Роль родителей		

Проанализируйте основные документы в области инклюзивного образования. Ответ представьте в форме выступления с презентацией:

- Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (ЮНЕСКО, Испания, 1994)
- Декларация принципов толерантности (ООН, 1995)
- Амстердамский договор, запрещающий дискриминацию лиц с ограниченными возможностями (1997)
- Мадридская декларация, определившая школу центром образовательных проблем лиц с ограниченными возможностями (2002)
- Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006)
- Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (2015)
- План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (2015)
- Национальный план действий по реализации положений Конвенции о правах инвалидов в Республике Беларусь (2017)
- Мероприятия Национального плана действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2017–2021 годы (2017)

Литература:

1. Нормативные правовые акты и стратегические документы, регламентирующие инклюзивное образование // Ресурсный центр инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://includedu.barsu.by/index.php/perechen-resurov/normativno-pravavaya-dokumentatsiya-povorposam-inklyuzivnogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 20.03.2022.
2. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями / А.Н. Коноплева [и др.]. – Минск: НИО, 2005. – 257 с.
3. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич [и др.] / науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2008. – 144 с.
4. Педагогика. Педагогические системы и технологии: практикум для студентов специальности 1-02 06 02 «Технология. Дополнительная специальность» / сост. Н.В. Самусева. – Минск: БНТУ, 2015. – 214 с.
5. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / В.В. Хитрюк, Е.И. Пономарёва. – Барановичи: РИО БарГУ, 2014. – 370 с.

Семинарское занятие 7. Международные исследования качества образования. Факторы повышения образовательных достижений учащихся

Учебно-исследовательские задания

Подготовьте выступления или рефераты с презентациями:

1. Международные сравнительные исследования в области качества образования, их значение для выбора и обоснования стратегий обновления национальных систем образования.
2. Крупнейшие мониторинговые исследования в области образования (PISA, TIMSS, PIRLS) и место Беларуси в образовательных рейтингах.
3. Обобщение результатов PISA-2018 и направления совершенствования образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования.

Составьте тесты по теме: 15 вопросов с 5-ю вариантами ответа

Литература

1. Малинецкий, Г.Г. Глобализация образования в системном контексте / Г.Г. Малинецкий, С.Н. Сиренко // Мир России. – 2020. – Т. 29, № 2. – С. 92–107. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48298>. – Дата доступа: 20.03.2022.
2. Малинецкий, Г.Г. Образование на постсоветском пространстве в зеркале исследований PISA / Г.Г. Малинецкий, С.Н. Сиренко // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование – 2020. – № 1. – С. 35–69.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48297>. – Дата доступа: 20.03.2022.

3. Сиренко, С.Н. Образование в Союзном государстве в цифровую эпоху: международный опыт и направления модернизации [Электронный ресурс] / С.Н. Сиренко // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности: труды 3-й Междунар. конф. (6–7 февр. 2020 г., Москва). – М.: ИПМ им. М.В. Келдыша, 2020. – С. 200–210. – Режим доступа: – Дата доступа: 20.03.2022.

4. Сиренко, С.Н. Международные исследования образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/48402/3/04.09.2020_%20Международные%20исследования%20качества%20образования.pdf. – Дата доступа: 20.03.2022.

МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГ XXI ВЕКА

Семинарское занятие 8. Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе

Вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Каковы объективные причины возникновения педагогической профессии?
2. Определите понятия: «педагог», «учитель», «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация». Установите взаимосвязь между ними.
3. Дайте общую характеристику педагогической профессии как профессии типа «человек – человек». В чем заключается ее своеобразие?
4. Виды педагогической профессии.
5. В чем суть особенностей профессии педагога?
6. Конкурсы профессионального мастерства педагога.

Творческие задания:

1. Напишите эссе на одну из тем:

1. Какой я вижу педагогическую профессию через 30 лет?
2. Школа к концу XXI века.
3. Диалог между современным учителем и учителем XIX века.

2. Составьте кроссворд по теме – не менее 15 слов.

3. Используя дифференциально-диагностический опросник [4], выявите, к какой профессиональной сфере вы проявляете истинный интерес. Совпадают ли результаты с вашими внутренними представлениями о вашей предрасположенности к избранной специальности? Свой ответ обоснуйте.

Литература

1. Введение в педагогическую профессию [для студентов педагогических специальностей]: учеб.-метод. комплекс по учебной дисциплине / сост.: Н.А. Ракова [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 90 с.
2. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
3. Казимирская, И.И. Педагогический такт: истоки и пути формирования: учеб.-метод. пособие / И.И. Казимирская. – Минск: БГУ, 2017. – 75 с.
4. Климов, Е.А. Опросник ДДО [Электронный ресурс]: Психологические тесты онлайн. – Режим доступа: <https://psyttests.org/profession/ddo.html>. – Дата доступа: 25.03.2022.
5. Кондратьева, И.П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / И.П. Кондратьева, Е.И. Бараева. – Минск: Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
6. Основы педагогики [Электронный ресурс]: электрон. учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 07.04.2020.

Семинарское занятие 9. Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога

Вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Понятия «компетентность», «компетенции», квалификация: характеристика и соотношение.
2. Универсальные компетенции современного высшего образования.
3. Имиджевая компетентность педагога. Психологические особенности имиджа.
4. Профессиональное общение педагога. Общение и коммуникация: взаимосвязь и соотношение.
5. Виды и структура общения. Функции, средства и содержание педагогического общения. Условия эффективного педагогического общения.
6. Определения понятия «стиль педагогического общения». Классификация стилей педагогического общения (А.В. Петровский, Я.Л. Коломинский, М.Ю. Кондратьев и др.).
7. Классификация стилей педагогического общения по В.А. Кан-Калику.
8. Конфликты в педагогическом общении: определение и причины возникновения.
9. Разрешение педагогических конфликтов.

Творческие задания

Используя опросник Джонсона «*Кто вы в конфликте?*» (см. Приложение 1), ответьте на вопросы и определите, какую стратегию в конфликтных ситуациях вы чаще всего используете. Подумайте, почему вы выбираете ту или иную стратегию. Всегда ли это правильно? Могли бы вы выбирать тот или иной стиль поведения в зависимости от ситуации?

Литература

Основная:

1. Введение в педагогическую профессию [для студентов педагогических специальностей]: учеб.-метод. комплекс по учебной дисциплине / сост.: Н.А. Ракова [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 90 с.
2. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
3. Казимирская, И.И. Педагогический такт: истоки и пути формирования: учеб.-метод. пособие / И.И. Казимирская. – Минск: БГУ, 2017. – 75 с.
4. Кондратьева, И.П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / И.П. Кондратьева, Е.И. Бараева. – Минск: Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
5. Основы педагогики [Электронный ресурс]: электрон. учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 07.04.2020.

Дополнительная:

1. Йова, Татьяна Кто вы в конфликте? Черепаха или акула? [Электронный ресурс] / Татьяна Йова // Управление персоналом. – 2010. – 27 янв. – Режим доступа: <https://hrliga.com/index.php?id=5990&module=news&op=view>. Дата доступа: 25.03.22.
2. Johnson, David. Human Relations and Your Career / David Johnson. – Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1978. – 385 p.

Семинарское занятие 10. Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования

Задания для обязательного выполнения

Вопросы:

1. Состояние системы педагогического образования в Республике Беларусь. Педагогическая профилизация образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования.
2. Цели и задачи развития педагогического образования.
3. Тенденции развития педагогического образования. Требования к подготовке, переподготовке и квалификации современного педагога.

Подготовьте рефераты с презентациями (не менее 25 слайдов)

1. История педагогического образования в Республике Беларусь.
2. Подготовка педагогических кадров в зарубежной системе образования (любая страна на выбор).
3. Роль дополнительного образования в переподготовке и повышении квалификации педагогов.
4. Использование в образовательном процессе инновационных форм и методов работы.

Творческие задания

Методическое сопровождение:

- листы формата А4, ручки, карандаши и т.п.;
- экран мультимедиа с демонстрацией рисунка «Пирамида логических уровней Роберта Дилтса»;
- при наличии – спокойная медитативная музыка.

Занятие посвящено моделированию профессионального Я-образа.

1 этап. *Используя Пирамиду логических уровней Р. Дилтса (см. рисунок 2), подготовьте письменные ответы на следующие вопросы.*

1) На уровне «Окружение, обстоятельства»: где вы находитесь? Кто и что вас окружает?

2) На уровне «Действие, поведение»: какими поступками вы гордитесь? Какая деятельность приносит вам удовольствие? Какие действия входят в круг ваших обязанностей?

3) На уровне «Способности, навыки, опыт»: какими навыками вы обладаете? Какие знания вам помогают? Что вы умеете лучше всего? Что вы должны уметь?

4) На уровнях «Убеждения, верования, ценности»: как правильно? Что важно? Почему это важно для меня? В чем главная ценность?

5) На уровне «Идентичность»: В чем ваша уникальность? Как вы можете себя назвать?

6) На уровне «Миссия»: Кому важно то, кем вы являетесь? Что ценного вы создаете для них?

2 этап. *Дойдя до «вершины» пирамиды, перечитайте свое эссе еще раз. Осознав сою «миссию», начните движение сверху вниз, отвечая на вопросы:*

1) На уровне «Миссия»: какую наибольшую пользу вы можете принести и кому?

2) На уровне «Идентичность»: как теперь вы видите себя? Кто вы? Каким метафорическим образом приходит вам в голову?

3) На уровнях «Убеждения, верования, ценности»: что самое ценное? Какими должны быть самые главные принципы вашей деятельности?

4) На уровне «Способности, навыки, опыт»: как можно сформулировать вашу цель? Кем вы видите себя через 20–30 лет?

5) На уровне «Действия, поведение»: какие шаги необходимо совершить? Какие из них самые легкие?

6) На уровне «Окружение, обстоятельства»: какие ресурсы вам нужны? Какие люди могут вам помочь? Как получить эти ресурсы и помощь?

3 этап. Рефлексия.



Рисунок 2 – Пирамида логических уровней Роберта Дилтса

Литература:

1. Егорова, Ю.Н. Педагогические классы: Осознанный старт в профессию [Электронный ресурс] / Ю.Н. Егнорова, А.В. Позняк. – Режим доступа: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/183077/1/Егорова_Позняк_выставка_профориентация%202017-032-039.pdf. – Дата доступа: 26.03.2022.

2. Ключин, А.. Принципы построения счастливой жизни... / А. Ключин. – СПб.: Весь, 2017. – 268 с.

3. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/06/konceptsiya-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 26.03.2022.

4. Радевич, Е.В. Методические рекомендации по повышению квалификации педагогических работников в области внедрения и использования в образовательном процессе инновационных форм и методов работы [Электронный ресурс] / Е.В. Радевич. – Режим доступа: file:///D:/Работа%202021%20%2022/Основы%20педагогики%20и%20совр.обр/met%20rek%20РК_vnedr.pdf. – Дата доступа: 26.03.2022.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

МОДУЛЬ 1. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

1. Тестовый контроль: вопросы 1 – 150.

2. Вопросы для самопроверки:

1. Понятие о педагогике как о науке. Объект и предмет педагогики. Функции педагогики.
2. Основные категории педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
3. Характер образования в западно-европейских странах в период раннего средневековья.
4. Особенности просвещения в Западной Европе в период развитого средневековья.
 1. Педагогический идеал эпохи Возрождения.
 2. Изменения в образовании западно-европейских стран в эпоху Реформации и Контрреформации.
 3. Основные положения дидактического учения Я.А. Коменского.
 4. Культура и просвещение в Беларуси в IX–XIII веках.
 5. Просвещение в Беларуси в XIV – первой половине XVI века
 6. Развитие школьного дела и педагогической мысли в Беларуси (вторая половина XVI–XVII век).
 7. Практика обучения и воспитания на землях Беларуси в XVIII веке.
 8. Концепции происхождения воспитания. Характерные черты первобытного воспитания.
 9. Характерные черты воспитания в рабовладельческую эпоху.
 10. Воспитательные системы Древней Греции.
 11. Система воспитания Древнего Рима.
 12. Проблемы воспитания и обучения в философских трактатах античных мыслителей.
 13. Знаменитые школы античного мира.
 14. Обоснование И.Г. Песталоцци идеи развивающего обучения.
 15. Дидактика развивающего обучения А. Дистервега.
 16. Проблема развивающего обучения в русской педагогике XIX века.
 17. Дидактические поиски педагогов-новаторов.
 18. Образовательная политика зарубежных стран на современном этапе.
 19. Общая характеристика реформаторской педагогики.
 20. Основные направления реформаторской педагогики.
 21. Состояние просвещения в Беларуси в начале XX века.
 22. Развитие системы образования БССР в 1917–1941 годы.

23. Школа и учительство Беларуси в годы Великой Отечественной войны.

24. Развитие системы образования БССР в 1945-1991 годы.

Литература

Основная:

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – СПб. [и др.]: Питер, 2011. – 304 с.

2. Вечорко, Г.Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования. – Минск: РИВШ, 2018.

3. История образования и педагогической мысли: хрестоматия / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т; авт.-сост. Е.А. Башаркина. – Могилев: МГУ, 2017. – 464 с.

4. Орлова, А.П. История педагогики: учеб. пособие / А.П. Орлова, В.В. Тетерина. – Минск: РИВШ, 2020. – 316 с.

5. Педагогика. учеб. пособие по дисциплине «Педагогика и психология» (ч. 1 «Педагогика») для студ. вузов, обучающихся по непедагогическим спец. / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высш. образование, 2007. – 431 с.

6. Подласый, И.П. Педагогика. Педагогика: учебник. – М.: Высш. образование, 2009. – 540 с.

7. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2006. – 576 с.

8. Смирнов, С.А. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. «Психология». – 6-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. – 400 с.

9. Якубель, Г.И. История образования и педагогической мысли: практикум / Г.И. Якубель, А.А. Прохоров, Н.В. Самусева. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2008. – 220 с.

Дополнительная:

1. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / редкол.: А.И. Жук [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – Т. 2.

2. Бусел, Е.Н. Развитие системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX века: монография / Е.Н. Бусел. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 172 с.

3. Джурицкий, А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие / А.Н. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.

4. Капранова, В.А. История педагогики в лицах / В.А. Капранова. – М.: Инфра-М, 2013. – 176 с.

5. История образования и педагогической мысли: хрестоматия / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т; авт.-сост. Е.А. Башаркина. – Могилев: МГУ, 2017. – 464 с.

6. Капранова, В.А. История педагогики: учеб. пособие / В.А. Капранова. – 4-е изд., испр. – Минск: Новое знание; М.: Инфра-М, 2011. – 240 с.
7. Капранова, В.А. История педагогики в лицах / В.А. Капранова. – М.: Инфра-М, 2013. – 176 с.
8. Коваленко, Г.П. О существе педагогических воззрений Протагора, Сократа, Платона / Г.П. Коваленко // Проблемы выхавання. – 2003. – № 4. – С. 53–62.
9. Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки специалистов социальной сферы: монография / Е.Л. Михайлова [и др.]; под ред. Е.Л. Михайловой. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – 255 с. – С. 24–66.
10. Орлова, А.П. История педагогики: этюды о знаменитых школах / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2010. – 128 с.
11. Педагогика для специальности 1-23 01 04 Психология. Специализация 1-23 01 04 04 Педагогическая психология: учеб.-метод. комплекс по учебной дисциплине / сост. Е.Н. Бусел-Кучинская. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 180 с.
12. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.
13. Степаненков, Н. К. Педагогика школы: учеб. пособие / Н. К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – 496 с.
14. Смирнова, Е. Античное образование. Поиск гармонии / Е. Смирнова // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 9. – С. 74–82.
15. Шацкая, М.М. Античный Сократ и современная практика воспитания / М.М. Шацкая // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – № 11. – С. 53–56.

МОДУЛЬ 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

1. Тестовый контроль: вопросы 151 – 170.

2. Вопросы для самопроверки:

1. Характеристика образования как социально-культурного феномена. Образование как процесс, система и результат. Функции образования.
2. Тенденции и факторы развития современного образования.
3. Реформирование системы образования Республики Беларусь.
4. Субъекты и объекты образовательных отношений. Основы государственной политики в сфере образования.
5. Структура образования РБ. основное, дополнительное и специальное образование.
6. Воспитание в системе образования.
7. Сущность содержания образования и его компоненты.

8. Принципы и критерии отбора содержания образования.
9. Государственный образовательный стандарт.
10. Документы, определяющие содержание образования.
11. Детство как предмет научного исследования. Этика отношения к детству в ее историческом развитии.
12. Охрана и защита детства. Международные акты в защиту детей.
13. Права ребенка как ценность. Законодательство Республики Беларусь в области прав ребенка.
14. Позиции ребенка в образовательном процессе школы.
15. Сущность понятия «особенности психофизического развития».
16. Типология детей с особенностями психофизического развития.
17. Интегрированная модель специального образования.
18. Инклюзивная модель специального образования.

Литература

Основная:

1. Бордовская, Н.В Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – СПб. [и др.]: Питер, 2011. – 304 с.
2. Вечорко Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования. – Минск: РИВШ, 2018.
3. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2006. – 576 с.

Дополнительная:

1. Введение в педагогическую профессию [для студентов педагогических специальностей]: учеб.-метод. комплекс по учебной дисциплине / сост.: Н.А. Ракова [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 90 с.
2. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml. – Дата доступа: 20.03.2022.
3. Декларация о правах ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml. – Дата доступа: 20.03.2022.
4. Закон Республики Беларусь Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании (от 14 января 2022 г. № 154-З) // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf>. – Дата доступа: 20.03.2022.
5. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» // Национальный центр правовой информации Республики Беларусь.
6. Кодекс Республики Беларусь Об образовании // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 20.03.2022.

7. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml. – Дата доступа: 20.03.2022.

8. Малинецкий, Г.Г. Глобализация образования в системном контексте / Г. Г. Малинецкий, С. Н. Сиренко // Мир России. – 2020. – Т. 29, № 2. – С. 92–107. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48298>. – Дата доступа: 20.03.2022.

9. Малинецкий, Г.Г. Образование на постсоветском пространстве в зеркале исследований PISA [Электронный ресурс] / Г.Г. Малинецкий, С.Н. Сиренко // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2020. – № 1. – С. 35–69. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48297>. Дата доступа: 20.03.2022.

10. Нормативные правовые акты и стратегические документы, регламентирующие инклюзивное образование // Ресурсный центр инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://includedu.barsu.by/index.php/perechen-resursov/normativno-pravavaya-dokumentatsiya-po-voprosam-inklyuzivnogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 20.03.2022.

11. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями / А.Н. Коноплева [и др.]. – Минск: НИО, 2005. – 257 с.

12. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич [и др.] / науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2008. – 144 с.

13. Педагогика для специальности 1-23 01 04 Психология. Специализация 1-23 01 04 04 Педагогическая психология: учеб.-метод. комплекс по учебной дисциплине / сост. Е.Н. Бусел-Кучинская. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 180 с.

14. Педагогика. Педагогические системы и технологии: практикум для студентов специальности 1-02 06 02 «Технология. Дополнительная специальность» / сост. Н.В. Самусева. – Минск: БНТУ, 2015. – 214 с.

15. Сиренко, С.Н. Образование в Союзном государстве в цифровую эпоху: международный опыт и направления модернизации [Электронный ресурс] / С.Н. Сиренко // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности: труды 3-й Междунар. конф. (6–7 февр. 2020 г., Москва). – М.: ИПМ им. М.В. Келдыша, 2020. – С. 200–210. – Режим доступа: <https://keldysh.ru/future/2020/17>. – Дата доступа: 20.03.2022.

16. Сиренко, С.Н. Международные исследования образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/48402/3/04.09.2020_%20Международные%20исследования%20качества%20образования.pdf. – Дата доступа: 20.03.2022.

17. Теоретические и прикладные проблемы профессионального образования: метод. рекомендации / авт.-сост. Н.А. Ракова: ВГУ имени П.М. Машиера, 2013. – 53 с.

18. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / В.В. Хитрюк, Е.И. Пономарёва. – Барановичи: РИО БарГУ, 2014. – 370 с.

МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГ XXI ВЕКА

1. Тестовый контроль: вопросы 171 – 200.

2. Вопросы для самопроверки:

1. Понятия «компетентность», «компетенции», «квалификация»: характеристика и соотношение.

2. Универсальные компетенции современного высшего образования.

3. Имиджевая компетентность педагога. Психологические особенности имиджа.

4. Профессиональное общение педагога. Общение и коммуникация: взаимосвязь и соотношение.

5. Виды и структура общения.

6. Функции, средства и содержание педагогического общения. Условия эффективного педагогического общения.

7. Определения понятия «стиль педагогического общения». Классификация стилей педагогического общения (А.В. Петровский, Я.Л. Коломинский, М.Ю. Кондратьев и др.).

8. Классификация стилей педагогического общения по В.А. Кан-Калику.

9. Конфликты в педагогическом общении: определение и причины возникновения.

10. Разрешение педагогических конфликтов.

11. Причины возникновения педагогической профессии

12. Определение и взаимосвязи между понятиями «педагог», «учитель», «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация».

13. Характеристика и своеобразие педагогической профессии типа «человек – человек».

14. Особенности профессии педагога.

15. Социальные и профессиональные функции педагога.

16. Состояние системы педагогического образования в Республике Беларусь. Педагогическая профилизация образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования.

17. Цели и задачи развития педагогического образования.

18. Тенденции развития педагогического образования. Требования к подготовке, переподготовке и квалификации современного педагога.

Литература

1. Введение в педагогическую профессию [для студентов педагогических специальностей]: учеб.-метод. комплекс по учебной дисциплине / сост.: Н.А. Ракова [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 90 с.
2. Егорова, Ю.Н. Педагогические классы: Осознанный старт в профессию / Ю.Н. Егорова, А.В. Позняк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/183077/1/Егорова_Позняк_выставка_профориентация%202017-032-039.pdf. – Дата доступа: 26.03.2022.
3. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жука. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
4. Йова, Татьяна Кто вы в конфликте? Черепаха или акула? [Электронный ресурс] / Татьяна Йова // Управление персоналом. – 2010. – 27 янв. – Режим доступа: <https://hrliga.com/index.php?id=5990&module=news&op=view>. Дата доступа: 25.03.22.
5. Казимирская, И.И. Педагогический такт: истоки и пути формирования: учеб.-метод. пособие / И.И. Казимирская. – Минск: БГУ, 2017. – 75 с.
6. Климов, Е.А. Опросник ДДО [Электронный ресурс]: Психологические тесты онлайн. – Режим доступа: <https://psytests.org/profession/ddo.html>. – Дата доступа: 25.03.2022.
7. Ключин, А. Принципы построения счастливой жизни... / А. Ключин. – СПб.: Весь, 2017. – 268 с.
8. Кондратьева, И.П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / И.П. Кондратьева, Е.И. Бараева. – Минск: Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
9. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/06/konceptsiya-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 26.03.2022.
10. Основы педагогики [Электронный ресурс]: электрон. учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 07.04.2020.
11. Радевич, Е.В. Методические рекомендации по повышению квалификации педагогических работников в области внедрения и использования в образовательном процессе инновационных форм и методов работы [Электронный ресурс] / Е.В. Радевич. – Режим доступа: file:///D:/Работа%202021%20%2022/Основы%20педагогики%20и%20совр.обр/met%20rek%20PK_vnedr.pdf. – Дата доступа: 26.03.2022.
12. Johnson, David. Human Relations and Your Career / David Johnson / - Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1978. – 385 p.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие о педагогике как о науке. Объект и предмет педагогики.
2. Основные категории педагогической науки. Функции педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
4. Характер образования в западно-европейских странах в период раннего средневековья.
5. Особенности просвещения в Западной Европе в период развитого средневековья.
6. Педагогический идеал эпохи Возрождения.
7. Изменения в образовании западно-европейских стран в эпоху Реформации и Контрреформации.
8. Основные положения дидактического учения Я.А. Коменского.
9. Культура и просвещение в Беларуси в IX–XIII веках.
10. Просвещение в Беларуси в XIV – первой половине XVI века
11. Развитие школьного дела и педагогической мысли в Беларуси (вторая половина XVI – XVII век).
12. Практика обучения и воспитания на землях Беларуси в XVIII веке.
13. Концепции происхождения воспитания. Характерные черты первобытного воспитания.
14. Характерные черты воспитания в рабовладельческую эпоху.
15. Воспитательные системы Древней Греции.
16. Система воспитания Древнего Рима.
17. Проблемы воспитания и обучения в философских трактатах античных мыслителей.
18. Знаменитые школы античного мира.
19. Обоснование И.Г. Песталоцци идеи развивающего обучения.
20. Дидактика развивающего обучения А. Дистервега.
21. Разработка проблемы развивающего обучения в русской педагогике XIX века.
22. Дидактические поиски педагогов-новаторов.
23. Образовательная политика зарубежных стран на современном этапе.
24. Общая характеристика реформаторской педагогики.
25. Основные направления реформаторской педагогики.
26. Состояние просвещения в Беларуси в начале XX века.
27. Основные направления в развитии системы образования Беларуси (1917–1941 гг.).
28. Школа и учительство Беларуси в годы Великой Отечественной войны.
29. Развитие просвещения в Беларуси (1945–1991 гг.).

30. Характеристика образования как социально-культурного феномена. Образование как процесс, система и результат. Функции образования.
31. Тенденции и факторы развития современного образования.
32. Реформирование системы образования Республики Беларусь.
33. Субъекты и объекты образовательных отношений. Основы государственной политики в сфере образования.
34. Структура образования РБ. основное, дополнительное и специальное образование.
35. Воспитание в системе образования.
36. Сущность содержания образования и его компоненты.
37. Принципы и критерии отбора содержания образования.
38. Государственный образовательный стандарт.
39. Документы, определяющие содержание образования.
40. Детство как предмет научного исследования. Этика отношения к детству в ее историческом развитии.
41. Охрана и защита детства. Международные акты в защиту детей.
42. Права ребенка как ценность. Законодательство Республики Беларусь в области прав ребенка.
43. Позиции ребенка в образовательном процессе школы.
44. Сущность понятия «особенности психофизического развития».
45. Типология детей с особенностями психофизического развития.
46. Интегрированная модель специального образования.
47. Инклюзивная модель специального образования.
48. Понятия «компетентность», «компетенции», «квалификация»: характеристика и соотношение.
49. Универсальные компетенции современного высшего образования.
50. Имиджевая компетентность педагога. Психологические особенности имиджа.
51. Профессиональное общение педагога. Общение и коммуникация: взаимосвязь и соотношение.
52. Виды и структура общения.
53. Функции, средства и содержание педагогического общения. Условия эффективного педагогического общения.
54. Определения понятия «стиль педагогического общения». Классификация стилей педагогического общения (А.В. Петровский, Я.Л. Коломинский, М.Ю. Кондратьев и др.).
55. Классификация стилей педагогического общения по В.А. Кан-Калику.
56. Конфликты в педагогическом общении: определение и причины возникновения.
57. Разрешение педагогических конфликтов.
58. Причины возникновения педагогической профессии

59. Определение и взаимосвязи между понятиями «педагог», «учитель», «педагогическая профессия», «педагогическая специальность», «педагогическая квалификация».

60. Характеристика и своеобразие педагогической профессии типа «человек – человек».

61. Особенности профессии педагога.

62. Социальные и профессиональные функции педагога.

63. Состояние системы педагогического образования в Республике Беларусь. Педагогическая профилизация образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования.

64. Цели и задачи развития педагогического образования.

65. Тенденции развития педагогического образования. Требования к подготовке, переподготовке и квалификации современного педагога.

Тестовые задания

1. Науку, изучающую бытовые и культурные особенности народов мира, источники которой позволяют воссоздать картину воспитания у первобытных народов, называют:

- а) этнография
- б) антропология
- в) история
- г) педагогика
- д) психология

2. Автором работы «Культура и мир детства» является:

- а) М. Мид
- б) Р. Альт;
- в) Г.Б. Корнетов
- г) Э.Б. Тейлор
- д) Я.А. Коменский

3. Автором психологической концепции происхождения воспитания является:

- а) Ш. Летурно
- б) Дж. Симпсон
- в) А.Э. Эспинас
- г) П. Монро
- д) З. Фрейд

4. Воспитание как особый вид деятельности зародилось:

- а) 100–200 тыс. лет назад
- б) 35–40 тыс. лет назад
- в) 75–80 тыс. лет назад

- г) 20–30 тыс. лет назад
- д) 10–20 тыс. лет назад

5. Эволюционно-биологическая теория объясняет происхождение воспитания:

- а) появлением у детей бессознательного инстинкта подражания взрослым
- б) инстинктивным стремлением старших людей к продолжению рода и законам естественного отбора
- в) необходимостью передачи трудовых навыков старших младшим
- г) потребностью людей в общении
- д) все вышеперечисленное

6. Трудовая деятельность людей и сформировавшиеся при этом общественные отношения признаются в качестве основного условия возникновения воспитания в:

- а) концепции антропосоциогенеза
- б) социально-экономической теории
- в) эволюционно-биологической теории
- г) психологической теории
- д) во всех вышеперечисленных теориях

7. Инициация означала:

- а) интеллектуально-трудовое взросление
- б) обучение чтению с использованием дидактических приемов
- в) посвящение подростков во взрослые члены социума
- г) одну из форм нравственно-эмоционального воспитания в раннеродовом обществе
- д) все вышеперечисленное

8. Физические наказания превращаются в главный метод воспитания в:

- а) раннепервобытных общинах
- б) родовой общине
- в) ранжированном обществе
- г) цивилизациях Древнего Востока
- д) капиталистическом обществе

9. Ориентирами дифференциации воспитания в первобытную эпоху являлись:

- а) трудовые умения и навыки
- б) социальное положение и пол
- в) социальное положение и возраст
- г) пол и возраст
- д) все вышеперечисленное

10. Своим возникновением первые учебные заведения в государствах Древнего Востока обязаны:

- а) жрецам
- б) писцам
- в) военным
- г) философам
- д) все вышеперечисленное

11. Школы писцов (Древний Египет) готовили:

- а) ремесленников
- б) военных
- в) жрецов
- г) чиновников
- д) все вышеперечисленное

12. Наказания с целью добиться усвоения изучаемого материала применялись в:

- а) Месопотамии
- б) Древнем Египте
- в) Древней Индии
- г) Ассирии
- д) Древней Греции

13. Свод правил жизни и воспитания детей в Шумерском государстве назывался:

- а) «Кодекс Хаммурапи»
- б) «Бхагавадгита»
- в) «Махабхарата»
- г) «Беседы и суждения»
- д) «Великая дидактика»

14. Первые учебные заведения в Древних Шумерах назывались:

- а) палестра
- б) эдуббы
- в) эфебия
- г) гимнасий
- д) все вышеперечисленное

15. Упанаяма в Древней Индии означала:

- а) традицию семейно-общественного воспитания
- б) философское воззрение
- в) инициацию
- г) наказание
- д) все вышеперечисленное

16. Стремление рассмотреть воспитание и обучение в неразрывном единстве как неотъемлемые стороны одного процесса было характерно для педагогической традиции:

- а) иудаизма
- б) индуизма
- в) конфуцианства
- г) верований Древнего Египта
- д) язычества

17. Какое из высказываний принадлежит Конфуцию:

- а) «Речь спасет, но может и погубить»
- б) «Послушание – это наилучшее у человека»
- в) «Лучше уповать на человеколюбие, нежели на золото в сундуке»
- г) «Если не можешь совершенствовать себя, то как же сможешь совершенствовать других людей?»
- д) все вышеперечисленное

18. «Бхагавадгита» служила учебной книгой в:

- а) Древнем Китае
- б) Древней Месопотамии
- в) Древней Индии
- г) Древнем Египте
- д) Древней Греции

19. Изречение «Подобен каменному идолу неуч, кого не обучал отец» отражает идею воспитания и обучения в:

- а) Древнем Египте
- б) Древней Месопотамии
- в) Древней Индии
- г) Древнем Китае
- д) Древней Греции

20. Платон основал школу, известную под названием:

- а) Ликей
- б) Академия
- в) Киносарг
- г) Птолемеон
- д) Гимназия

21. Цель афинской системы воспитания - это:

- а) воспитание воина
- б) воспитание джентльмена
- в) гармоническое развитие личности

- г) воспитание гражданина
 - д) все вышеперечисленное
22. Гармония внешних и внутренних качеств, физических и духовных способностей как идеал человека в древнегреческой философии называлась:
- а) агонистика
 - б) майевтика
 - в) софистика
 - г) калокагатия
 - д) все вышеперечисленное
23. Основными типами школ в Древнем Риме были:
- а) элементарные, грамматические, риторские
 - б) жреческие, писцов-чиновников, дворцовые
 - в) палестра, гимнасия, эфебия
 - г) приходские, монастырские, соборные
 - д) все вышеперечисленное
24. Афоризм «Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы» принадлежит:
- а) Сократу
 - б) Демокриту
 - в) Платону
 - г) Аристотелю
 - д) Квинтилиану
25. Первыми, кто составил программу обучения, ставшей впоследствии программой «семи свободных наук», были:
- а) представители средневековой педагогической мысли
 - б) ученые Древнего Рима
 - в) софисты
 - г) византийские теологи
 - д) гуманисты-реформаторы
26. Эвристический метод обучения был предложен:
- а) Квинтилианом
 - б) Аристотелем
 - в) Эпикуром
 - г) Сократом
 - д) Квинтилианом
27. Высшие учебные заведения в Древнем Риме были представлены:
- а) риторскими школами;
 - б) эфебиями

- в) грамматическими школами
 - г) палестрой
 - д) все вышеперечисленное
28. В какую эпоху была выдвинута идея всестороннего развития личности?
- а) в эпоху Античности
 - б) в эпоху средних веков
 - в) в эпоху Реформации
 - г) в эпоху Просвещения
 - д) в эпоху Нового времени
29. Какие факультеты входили в состав первых европейских университетов?
- а) философский, медицинский, богословский, юридический
 - б) философский, медицинский, юридический, артистический
 - в) богословский, филологический, юридический, медицинский
 - г) артистический, богословский, юридический, медицинский
 - д) все вышеперечисленное
30. Какой факультет выполнял функции подготовительного отделения в средневековом университете?
- а) богословский
 - б) философский
 - в) артистический
 - г) общий
 - д) медицинский
31. Кем было создано учебное заведение «Дом радости»?
- а) Витторино да Фельтре
 - б) Томасом Мором
 - в) Франсуа Рабле
 - г) Эразмом Роттердамским
 - д) Я.А. Коменским
32. Для какой системы воспитания было характерно воспитание семи добродетелей (езда верхом, плавание, метание копья, фехтование, охота, игра в шахматы, стихосложение)?
- а) афинской системы воспитания
 - б) спартанской системы воспитания
 - в) римской системы воспитания
 - г) рыцарской системы воспитания
 - д) древневосточной системе воспитания

33. В комплекс «семи свободных искусств» входили следующие предметы:
- а) механика, риторика, диалектика, математика, геометрия, астрономия, музыка
 - б) грамматика, риторика, диалектика, математика, геометрия, астрономия, музыка
 - в) родной язык, риторика, диалектика, математика, геометрия, астрономия, музыка
 - г) естествознание, риторика, диалектика, математика, геометрия, астрономия, музыка
 - д) все вышеперечисленное
34. Для раннего Средневековья были характерны следующие типы школ:
- а) цеховые, гильдейские, бюргерские
 - б) элементарные, грамматические, риторские
 - в) приходские, монастырские, соборные
 - г) палестра, гимназия, эфебия
 - д) цеховые, приходские, элементарные
35. Направление в средневековой философии, считавшее основной задачей теоретическое обоснование догм христианской религии, называлось:
- а) софистика
 - б) майевтика
 - в) пансофия
 - г) схоластика
 - д) калокагатия
36. Основным учебным заведением, дававшим классическое образование в XVI веке, стала:
- а) реальная школа
 - б) гимназия
 - в) бюргерская школа
 - г) кафедральная школа
 - д) народное училище
37. Основоположником иезуитской системы воспитания был:
- а) И. Лайола
 - б) А.Франке
 - в) М.Лютер
 - г) Ф.Меланхтон
 - д) Ф. Аквинский
38. Первые славянские университеты (Пражский, Краковский) были открыты в:
- а) XII веке
 - б) XIII веке

- в) XIV веке
 - г) XV веке
 - д) XVIII веке
39. Основной педагогической идеей эпохи Реформации стала идея:
- а) гармонического развития личности
 - б) всеобщего образования и обучения на родном языке
 - в) гражданского воспитания
 - г) реального образования
 - д) нравственного воспитания
40. Венцом наук в период Средневековья называли:
- а) философию
 - б) схоластику
 - в) латынь
 - г) богословие
 - д) древнегреческий
41. Этико-политическое учение Конфуция лежало в основе системы образования:
- а) Древнего Египта
 - б) Древней Индии
 - в) Вавилона
 - г) Древнего Китая
 - д) Месопотамии
42. Какие новые учебные заведения возникли в Западной Европе в XIII–XIV вв.?
- а) академии
 - б) гимназии
 - в) цеховые и гильдейские школы
 - г) приходские школы
 - д) все вышеперечисленное
43. Вторым Златоустом» называли следующего белорусского просветителя, общественного и религиозного деятеля:
- а) В. Тяпинского
 - б) К. Туровского
 - в) С. Будного
 - г) Ф. Скорину
 - д) С. Полоцкого
44. Автором первой славянской энциклопедии («Лексис») был:
- а) С. Будный
 - б) М. Смотрицкий

- в) С. Полоцкий
 - г) Л. Зизаний
 - д) С. Соболев
45. «Малая подорожная книжица» была издана:
- а) К. Лыщинским
 - б) В. Тяпинским
 - в) Ф. Скориной
 - г) С. Соболев
 - д) Н. Гусовским
46. Братские и протестантские школы прекратили свое существование в:
- а) XIV веке
 - б) XV веке
 - в) XVI веке
 - г) XVII веке
 - д) XVIII веке
47. Доминирующее место в системе белорусского просвещения в XIV веке занимала школа:
- а) православная
 - б) католическая
 - в) протестантская
 - г) униатская
 - д) иудейская
48. Следующих белорусских просветителей (Ф. Скорину, В. Тяпинского, С. Соболя) объединяло:
- а) написание букварей
 - б) написание «поучений»
 - в) написание учебников по грамматике
 - г) книгопечатание
 - д) критика богословия
49. Первое высшее учебное заведение в ВКЛ (Виленская Академия) было создано в:
- а) 1378 году
 - б) 1478 году
 - в) 1578 году
 - г) 1678 году
 - д) 1778 году
50. Автором первого белорусского букваря (1631 г.) был:
- а) С. Будный
 - б) В. Тяпинский

- в) С. Соболев
- г) Ф. Скорина
- д) Н. Гусовский

51. Выберите название произведения, принадлежащего Ж.-Ж. Руссо:

- а) «Воспитание человека»
- б) «Великая дидактика»
- в) «Опыт о человеческом разуме»
- г) «Эмиль, или О воспитании»
- д) «Родное слово»

52. Дж. Локк явился основоположником теории:

- а) свободного воспитания
- б) воспитания джентльмена
- в) коллективного воспитания
- г) воспитания рыцаря
- д) нравственного воспитания

53. Белл-ланкастерская система обучения была создана в конце XVIII века педагогами:

- а) Франции
- б) России
- в) Англии
- г) Германии
- д) США

54. В. Ратке (Ратихий) первым в XVII веке внес в педагогику термин:

- а) развивающее обучение
- б) дидактика
- в) педагогический процесс
- г) детское самоуправление
- д) образование

55. Обучение в средневековой западно-европейской школе велось на:

- а) родном языке
- б) латинском языке
- в) древнегреческом языке
- г) французском языке
- д) немецком языке

56. Главной педагогической идеей эпохи Возрождения стала идея:

- а) светского образования
- б) обучения на родном языке
- в) всестороннего развития личности

- г) формирования джентльмена
 - д) формирование патриота, гражданина, семьянина
57. Теории материального и формального образования оформились в:
- а) XV веке
 - б) XVI веке
 - в) XVII веке
 - г) XVIII веке
 - д) XIX веке
58. Я.А. Коменским были предложены следующие типы школ:
- а) тривиальные, элементарные, коллегиум, университеты
 - б) школы начальные, средние, высшие
 - в) материнские, родного языка, латинские, академические
 - г) пропедиа, педиа, философские
 - д) все вышеперечисленное
59. Иезуитские школы в Беларуси появились в:
- а) XIV веке
 - б) XV веке
 - в) XVI веке
 - г) XVII веке
 - д) XVIII веке
60. Памятником русской педагогической мысли XVI–XVII вв. был:
- а) «Домострой»
 - б) «Пчела»
 - в) «Стоглав»
 - г) «Изборник Святослава»
 - д) «Малая подорожная книжица»
61. Классно-урочная система зародилась в:
- а) V веке
 - б) X веке
 - в) XII веке
 - г) XIV веке
 - д) XVI веке
62. Характерной чертой цеховых и гильдейских школ стала:
- а) практическая направленность обучения
 - б) подготовка к высшему образованию
 - в) классическое направление образования
 - г) гражданское воспитания
 - д) все вышеперечисленное

63. Первая гимназия была открыта в 1537 г. в:
- а) Англии
 - б) России
 - в) Германии
 - г) Франции
 - д) Италии
64. Возникновение классического образования как общего типа среднего образования относится к:
- а) эпохе Просвещения
 - б) эпохе Античности
 - в) эпохе Средних веков
 - г) эпохи Реформации
 - д) эпохе Возрождения
65. Следующие типы школ (приходские, монастырские, соборные, кафедральные) создавались в Западной Европе в:
- а) эпоху Античности
 - б) эпоху Возрождения
 - в) эпоху Реформации
 - г) эпоху Контрреформации
 - д) период раннего средневековья
66. «Золотое правило» дидактики Я.А. Коменского выражено в принципе:
- а) сознательности
 - б) систематичности
 - в) активности
 - г) наглядности
 - д) учете возрастных особенностей
67. Главная цель теории материального образования заключалась в:
- а) развитии умственных способностей детей
 - б) вооружении ребенка знаниями
 - в) гармоническом развитии личности
 - г) развитии духовных сил ребенка
 - д) все вышеперечисленное
68. «Мысли о воспитании», теория «чистой доски», воспитание джентльмена:
- а) А. Франке
 - б) И. Базедов
 - в) Д. Локк
 - г) Ж.Ж. Руссо
 - д) Р. Оуэн

69. Классно-урочная система, «Великая дидактика», «золотое» правило обучения – автор:

- а) Ж.Ж. Руссо
- б) Дж. Локк
- в) Д. Дидро
- г) П. Наторп
- д) Я.А. Коменский

70. «Эмиль, или О воспитании», дисциплина естественных последствий; теория естественного воспитания:

- а) Ж.Ж. Руссо
- б) Д. Локк
- в) И. Базедов
- г) Я.А. Коменский
- д) Дж. Локк

71. Реформы образования, проведенные Петром I, были сориентированы на развитие:

- а) высшего образования
- б) среднего образования
- в) профессионального образования
- г) дошкольного образования
- д) женского образования

72. Заслугой Петра I считается:

- а) ликвидация принципа сословности школ
- б) установление принципа государственности школ
- в) установление узкопрофессионального образования
- г) ликвидация принципа светскости школ
- д) установление принципа светскости школ

73. Московский университет был основан в:

- а) 1728 году
- б) 1755 году
- в) 1765 году
- г) 1772 году
- д) 1785 году

74. Воспитательное общество благородных девиц (Смольный институт) открыл:

- а) М.В. Ломоносов
- б) В.Н. Татищев
- в) И.И. Бецкой
- г) Ф. Прокопович
- д) Н.И. Новиков

75. Государственная система образования в России в конце XVIII века была представлена:

- а) малыми и главными народными училищами
- б) приходскими и уездными училищами
- в) гимназиями и университетами
- г) кадетскими корпусами и институтами благородных девиц
- д) все вышеперечисленное

76. Инициатором Эдукационной комиссии, реформатором пиарских школ был:

- а) С. Канарский
- б) Г. Пирамович
- в) Ф. Карпинский
- г) С. Сташиц
- д) Ф. Скарина

77. Главной целью Эдукационной комиссии было:

- а) развитие профессионального образования
- б) поддержка католических школ
- в) обучение на родном языке
- г) придание системе образования светского характера
- д) все вышеперечисленное

78. Основным типом школы в Беларуси на протяжении XVIII столетия оставалась:

- а) католическая
- б) братская
- в) протестантская
- г) русско-язычная
- д) иудейская

79. Пиарские школы на территории Беларуси появились в:

- а) конце XVII века
- б) начале XVIII века
- в) середине XVIII века
- г) конце XVIII века
- д) начале XIX века

80. Первые русскоязычные школы в Беларуси появились в конце XVIII века и назывались:

- а) приходские и уездные училища;
- б) малые и главные училища
- в) иезуитские и пиарские коллегииумы
- г) арианские и базилианские школы
- д) церковно-приходские школы

81. Общим в становлении национальных систем образования в странах Западной Европы и США в XIX веке было:

- а) децентрализация школьного управления
- б) централизация школьного управления
- в) расширение участия государства в школьном деле
- г) осуществление равного доступа к полному образованию
- д) все вышеперечисленное

82. Первые общественные заведения женского среднего образования появляются в:

- а) Америке
- б) Франции
- в) Англии
- г) Пруссии

83. Попытка дифференцировать дидактические принципы и правила по отношению к ученику, учителю, учебному материалу и внешним условиям принадлежит:

- а) И.Г. Песталоцци
- б) А. Дистервегу
- в) Р. Оуэну
- г) И. Гербарту
- д) Я.А. Коменскому

84. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци включала:

- а) умственное, физическое, нравственное воспитание
- б) нравственное, поликультурное, трудовое воспитание
- в) трудовое, эстетическое, умственное воспитание
- г) эстетическое, умственное, нравственное воспитание
- д) все вышеперечисленное

85. Идею многостороннего интереса в процессе воспитывающего обучения выдвинул:

- а) И. Гербарт
- б) Р. Оуэн
- в) И.Г. Песталоцци
- г) А. Дистервег
- д) Я.А. Коменский

86. Педагогическая система Г. Спенсера основывалась на принципе:

- а) народности
- б) природосообразности
- в) наглядности
- г) демократизма
- д) утилитаризма

87. Основные принципы воспитания – природосообразность, культуросообразность, самодеятельность – были предложены:

- а) И.Г. Песталоцци
- б) Р. Оуэном
- в) И. Гербартом
- г) Я.А. Коменскому
- д) А. Дистервегом

88. Обучение в соответствии с пятью видами деятельности было предложено:

- а) Г. Спенсером
- б) Р. Оуэном
- в) А. Дистервегом
- г) И. Гербартом
- д) Я.А. Коменским

89. Составные компоненты педагогического процесса – управление, воспитывающее обучение, нравственное воспитание – были предложены:

- а) Р. Оуэном
- б) И.Г. Песталоцци
- в) Г. Спенсером
- г) Дж. Локком
- д) И. Гербартом

90. «Педагогические воззрения белорусского народа» написал отец и воспитатель известного белорусского поэта, выпускник Несвижской учительской семинарии:

- а) Г.И. Карташевский
- б) Ф. А. Кудринский
- в) К.И. Тихомиров
- г) М.В. Ломоносов
- д) А.Е. Богданович

91. Представитель экспериментальной педагогики, создатель «школы действия», «Экспериментальная дидактика»:

- а) Г. Кершенштейнер
- б) Д. Дьюи
- в) М. Монтессори
- г) В.А. Лай
- д) Э. Мейман

92. Основоположником педагогической антропологии в русской педагогике XIX века был:

- а) К.Д. Ушинский
- б) Н.А. Добролюбов

- в) П.Ф. Каптерев
 - г) Н.И. Пирогов
 - д) М.В. Ломоносов
93. Кого из педагогов XIX века называли «русским Руссо»:
- а) К.Д. Ушинского
 - б) Л.Н. Толстого
 - в) Н.Г. Чернышевского
 - г) Н.И. Пирогова
 - д) М.В. Ломоносова
94. Кого из педагогов XIX века называли «учителем русских учителей»:
- а) К.Д. Ушинского
 - б) Л.Н. Толстого
 - в) Н.Г. Чернышевского
 - г) Н.И. Пирогова
 - д) М.В. Ломоносова
95. Главными принципами школьной политики царского правительства в Беларуси в XIX веке были:
- а) широкое развитие сети школ
 - б) самодержавие, православие, народность
 - в) преемственность всех типов школ
 - г) гуманизация и демократизация образования
 - д) обучение и воспитание на родном языке
96. Горы-Горетский земледельческий институт был основан в:
- а) 1848 году
 - б) 1858 году
 - в) 1868 году
 - г) 1878 году
 - д) 1888 году
97. Автором книги «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» является:
- а) П.Ф. Каптерев
 - б) Л.Н. Толстой
 - в) К.Д. Ушинский
 - г) Н.И. Пирогов
 - д) М.В. Ломоносов
98. Сословная школа была заменена классовой в:
- а) XVI веке
 - б) XVII веке

- в) XVIII веке
- г) XIX веке
- д) XX веке

99. Полоцкая учительская семинария была открыта в:

- а) 1852 году
- б) 1862 году
- в) 1872 году
- г) 1882 году
- д) 1892 году

100. Автором учебника «Першае чытанне для дзетак беларусаў» является:

- а) Н. Гусовский
- б) А. Богданович
- в) Э. Пашкевич (Тетка)
- г) Я. Колас
- д) Я. Купала

101. Для подготовки учителей начальных школ повышенного типа в Беларуси в начале XX века были созданы:

- а) учительские курсы
- б) учительские семинарии
- в) учительские университеты
- г) учительские институты
- д) учительские школы

102. Белорусских просветителей XIX века (И. Горбачевского, Н. Никифоровского, И. Носовича, П. Шейна) объединяло написание работ по:

- а) теологии
- б) философии
- в) этнографии
- г) политике
- д) социологии

103. Автором статьи «Педагогические воззрения белорусского народа» был:

- а) А. Богданович
- б) К. Калиновский
- в) Я. Колас
- г) К. Тихомиров
- д) А. Пашкевич

104. В начале XIX века белорусские губернии вошли в состав:

- а) Виленского учебного округа
- б) Белорусского учебного округа

- в) Петроградского учебного округа
- г) Московского учебного округа
- д) Варшавского учебного округа

105. Следующих педагогов (К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.Е. Богдановича, Э. Пашкевич, Я. Коласа) объединяла разработка принципа:

- а) природосообразности
- б) культуросообразности
- в) самодеятельности
- г) связи с жизнью
- д) народности

106. Следующие направления: свободное воспитание, экспериментальная педагогика, прагматическая педагогика, педагогика личности входят в:

- а) марксистскую педагогику
- б) традиционную педагогику
- в) авторитарную педагогику
- г) христианскую педагогику
- д) реформаторскую педагогику

107. Основоположителем прагматической педагогики был:

- а) Д. Дьюи
- б) Э. Мейман
- в) А. Лай
- г) Г. Кершенштейнер
- д) М. Монтессори

108. Движение свободного воспитания в рамках реформаторской педагогики представляли:

- а) П. Наторп, Г. Кершенштейнер
- б) Н.К. Крупская, А.С. Макаренко
- в) Я. Корчак, Р. Штейнер
- г) Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский
- д) Э. Кей, М. Монтессори

109. Идею создания «школы действия» вместо «школы учебы» выдвинул:

- а) Д. Дьюи
- б) Э. Кей
- в) А. Бине
- г) П. Наторп
- д) А. Лай

110. Теория врожденной умственной одаренности зародилась в недрах:

- а) экспериментальной педагогики

- б) функциональной педагогики
- в) прагматической педагогики
- г) социальной педагогики
- д) педологии

111. Вальдорфская школа была создана Р. Штейнером (1919 г.) в:

- а) Германии
- б) Англии
- в) Франции
- г) Бельгии
- д) Голландии

112. Методика вальдорфской педагогики базируется на:

- а) обучении по учебникам, жесткой программе
- б) строгом учете знаний и использовании отметок
- в) отношении ответственной зависимости с коллективом
- г) положении: с предметом к детям, а не с детьми к предмету
- д) все вышеперечисленное

113. Методика развития сенсорной культуры дошкольников была разработана:

- а) М. Монтессори
- б) Э. Кей
- в) Э. Мейманом
- г) Д. Дьюи
- д) П. Наторпом

114. В 1-й половине XX века на систему образования США сильное влияние оказала:

- а) прагматическая педагогика
- б) теория трудовой школы
- в) экспериментальная педагогика
- г) социальная педагогика
- д) школа знаний

115. Основоположником скаутского движения является:

- а) Р. Оуэн
- б) Дж. Локк
- в) С. Томпсон
- г) Н.К. Крупская
- д) Р. Баден-Пауль

116. В практике школьного образования Англии в 1-й половине XX века широко использовалась:

- а) биологизаторская концепция
- б) социологизаторская концепция
- в) гуманистическая концепция
- г) прагматическая концепция
- д) всё вышеперечисленное

117. В развитых странах мира наиболее ценным считается:

- а) интенсивный путь развития образования
- б) экстенсивный путь развития образования
- в) эволюционный путь развития образования
- г) революционный путь развития образования
- д) всё вышеперечисленное

118. Необходимым минимумом для вхождения человека в высокотехнологическое общество в настоящее время становится:

- а) начальное образование
- б) базовое образование
- в) среднее образование
- г) профессиональное образование
- д) высшее образование

119. Направление в зарубежной педагогике, в котором максимальное внимание уделяется созданию условий для свободного самовыражения личности, называется:

- а) гуманистическим
- б) консервативным
- в) сциентистско-технократическим
- г) иррационалистическим
- д) консервативным

120. Ведущей тенденцией в зарубежной системе подготовки учителя является:

- а) увеличение практической составляющей подготовки
- б) усложнение теоретической составляющей подготовки
- в) увеличение срока подготовки
- г) переход к университетской системе подготовки
- д) всё вышеперечисленное

121. Школьные реформы 80-х годов XX века в зарубежных странах были направлены на:

- а) компьютеризацию образования
- б) повышение качества образования основной категории обучающихся

- в) индивидуализацию обучения
- г) модернизацию содержания образования
- д) всё вышеперечисленное

122. Основоположником «Я-концепции» является:

- а) К. Роджерс
- б) А. Маслоу
- в) А. Комбс
- г) А. Фабр
- д) А. Адлер

123. Я. Корчак возглавлял в Варшаве (1912–1942 гг.):

- а) филантропин
- б) кадетский корпус
- в) колонию им. А.М. Горького
- г) университет
- д) Дом сирот

124. Органы самоуправления (детский суд, детский сейм, общее собрание) использовались в педагогическом опыте:

- а) Я. Корчака
- б) А.С. Макаренко
- в) В.А. Сухомлинского
- г) Н.К. Крупской
- д) Р. Штейнера

125. А.С. Макаренко руководил:

- а) школой им. Ф. М. Достоевского
- б) Наркомпросом РСФСР
- в) колонией им. А.М. Горького
- г) Павлышской средней школой
- д) Всем вышеперечисленным

126. Принцип воспитания «Как можно больше уважения к человеку и как можно больше уважения к нему» сформулирован в советской педагогике:

- а) А.В. Луначарским
- б) С.Т. Шацким
- в) П.П. Блонским
- г) Н.К. Крупской
- д) А.С. Макаренко

127. Проблемы семейного воспитания А.С. Макаренко рассматривал в работе:

- а) «Книга для родителей»
- б) «Как любить детей»

- в) «Материнская школа»
- г) «Мать и дитя»
- д) «Родное слово»

128. Каждый детский коллектив, по мнению А.С. Макаренко, проходит в своем развитии:

- а) 1 стадию
- б) 2 стадии
- в) 3 стадии
- г) 4 стадии
- д) 5 стадий

129. Н.К. Крупскую, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского объединяла разработка проблемы:

- а) свободного воспитания
- б) пионердвижения;
- в) трудового воспитания и политехнического образования
- г) всеобщего обучения
- д) все вышеперечисленное

130. БГУ был основан в:

- а) 1911 году
- б) 1921 году
- в) 1931 году
- г) 1941 году
- д) 1951 году

131. Основные документы, которые легли в основу создания советской системы образования, назывались:

- а) декрет и положение «О единой трудовой школе РСФСР»
- б) устав учебных заведений
- в) циркуляр о школах
- г) закон о перестройке школы
- д) все вышеперечисленное

132. «Советским Песталоцци» называли:

- а) П.П. Блонского
- б) С.Т. Шацкого
- в) А.С. Макаренко
- г) К.Н. Вентцеля
- д) Н.К. Крупскую

133. Организатором пионердвижения является:

- а) П. Баден-Пауль
- б) Н.К. Крупская

- в) П.Н. Лепешинский
- г) А.В. Луначарский
- д) А.С. Макаренко

134. Течение в педагогике и психологии, пытавшееся обобщенно использовать психологические и социологические подходы при обучении и воспитании детей и получившее широкое распространение в советской педагогике 20–30 гг., называлось:

- а) социальная педагогика
- б) майевтика
- в) бихевиоризм
- г) педагогическая психология
- д) педология

135. Автором книги «Педагогическая поэма» является:

- а) Н.К. Крупская
- б) А.С. Макаренко
- в) С.Т. Шацкий
- г) П.П. Блонский
- д) А.В. Сухомлинский

136. Процесс белорусизации в системе образования Беларуси начался в:

- а) конце XIX века
- б) в 20-х годы XX века
- в) в 30-е годы XX века
- г) в 40-е годы XX века
- д) в 50-х годах XX века

137. Первая опытная показательная школа-коммуна была создана в Беларуси в 1918 году:

- а) П.Я. Пинкевичем
- б) М.И. Горецким
- в) В.И. Пичетом
- г) А.С. Макаренко
- д) П.Н. Лепешинским

138. Переход ко всеобщему обязательному начальному обучению в Беларуси был осуществлен в:

- а) 1910 году
- б) 1920 году
- в) 1930 году
- г) 1940 году
- д) 1950 году

139. Первым послевоенным пятилетним планом БССР в области образования ставилась задача перехода ко всеобщему:

- а) начальному образованию
- б) семилетнему образованию
- в) восьмилетнему образованию
- г) десятилетнему образованию
- д) среднему образованию

140. Переход ко всеобщему обязательному семилетнему обучению в советской системе образования начался в:

- а) 1945 году
- б) 1946 году
- в) 1947 году
- г) 1948 году
- д) 1949 году

141. Переход ко всеобщему обязательному восьмилетнему обучению в советской системе образования начался в:

- а) 1958 году
- б) 1968 году
- в) 1970 году
- г) 1978 году
- д) 1980 году

142. Переход ко всеобщему обязательному среднему обучению в советской школе начался в:

- а) 1963 году
- б) 1966 году
- в) 1967 году
- г) 1969 году
- д) 1970 году

143. Задача перехода к 11-летнему обучению, обучению с 6-ти летнего возраста, постепенного сближения общего и профессионального образования ставилась:

- а) реформой 1958 года
- б) Законом о школе Белоруссии (1969 г.)
- в) реформой 1984 года
- г) Положением о средней общеобразовательной школе Республики Беларусь (1991 г.)
- д) Кодексом Республики Беларусь «Об образовании» (2010 г.)

144. Автором обучения детей с 6-летнего возраста считают:

- а) Ш.А. Амонашвили
- б) В.А. Сухомлинского

- в) Л.В. Занкова
- г) В.И. Ильина
- д) Д.Б. Эльконина

145. Слова «Знать ребенка – это та самая главная точка, где соприкасаются теория и практика педагогики, где сходятся все нити педагогического руководства школьным коллективом» принадлежат:

- а) В.В. Зеньковскому
- б) В.А. Сухомлинскому
- в) В.В. Краевскому
- г) Г.И. Щукиной
- д) И.П. Волкову

146. Представителями педагогики сотрудничества являются:

- а) И.Я. Лернер, В.А. Сухомлинский, С.Н. Лысенкова
- б) С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, М.П. Щетинин
- в) Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занков
- г) Л.С. Выготский, В.А. Караковский, В.Ф. Шаталов
- д) Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков

147. На рубеже 1980-1990-х гг. в начальном образовании проводились эксперименты по методике развивающего обучения:

- а) В.В. Краевским, И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным
- б) В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониним, Л.В. Занковым
- в) Б.П. Есиповым, И.Т. Огородниковым, Ю.К. Бабанским
- г) М.А. Даниловым, Э.И. Моносоном, В.Е. Гмурманом
- д) С.Н. Лысенковой, И.П. Волкова, М.П. Щетинина

148. Новые типы учебных заведений (гимназии, лицеи, колледжи) стали создаваться в Республике Беларусь в:

- а) 60-е годы
- б) 70-е годы
- в) 80-е годы
- г) 90-е годы
- д) после 2000-х годов

149. Павлышскую среднюю школу (1948-1970) возглавлял:

- а) А.С. Макаренко
- б) А.В. Луначарский
- в) В.Н. Сорока-Росинский
- г) Н.К. Крупская
- д) В.А. Сухомлинский

150. Главный труд В.А. Сухомлинского называется:

- а) «Эмиль, или о воспитании»
- б) «Сердце отдаю детям»
- в) «Гаргантюа и Пантагрюэль»
- г) «Вопросы жизни»
- д) «Родное слово»

151. Вид педагогической помощи, включающий в себя педагогические мероприятия (логопедические, тифлопедагогические, сурдопедагогические и иные) и содействующий освоению содержания образовательных программ основного образования на уровнях дошкольного, общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования, специального образования лицами с особенностями психофизического развития, имеющими стойкие или временные трудности в его освоении – это:

- а) психологическая помощь
- б) коррекционно-педагогическая помощь
- в) инклюзивное образование
- г) специальное образование
- д) интегрированное обучение и воспитание

152. В соответствии с определением, лицо, имеющее нарушения в физическом и (или) психическом развитии, которые ограничивают его социальную деятельность и требуют создания специальных условий для получения образования – это:

- а) лицо с особенностями психофизического развития
- б) ребенок-инвалид
- в) лицо с инвалидностью
- г) лицо с особыми образовательными потребностями
- д) правильного ответа нет

153. Переход общеобразовательной школы Беларуси с 12-летнего на 11-летний срок обучения был осуществлен:

- а) 2006 г.
- б) 2007 г.
- в) 2008 г.
- г) 2009 г.
- д) 2010 г.

154. «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» была принята в:

- а) 1996 г.
- б) 2006 г.
- в) 2007 г.
- г) 2010 г.
- д) 2011 г.

155. В 2006 г. утверждены три социально значимые программы:
- а) «Молодежь Беларуси», «Молодые таланты Беларуси», «Першы крок»
 - б) «Дети Беларуси», «Молодые таланты Беларуси», «Першы крок»
 - в) «Дети Беларуси», «Молодежь Беларуси», «Молодые таланты Беларуси»
 - г) «Молодежь Беларуси», «Дети Беларуси», «Здоровье и здоровый образ жизни»
 - д) все вышеперечисленное

156. Кодекс Республики Беларусь об образовании был принят:
- а) 2008 г.
 - б) 2009 г.
 - в) 2010 г.
 - г) 2011 г.
 - д) 2021 г.

157. Централизованное тестирование в РБ стала проводится:
- а) с 2000 г.
 - б) с 2001 г.
 - в) с 2002 г.
 - г) с 2003 г.
 - д) с 2004 г.

158. Процесс создания национальной системы образования Республики Беларусь начался в:
- а) 70-е годы XX века
 - б) 80-е годы XX века
 - в) 90-е годы XX века
 - г) 2000-е годы
 - д) после 2010 года

159. Для социальной поддержки одаренных учащихся и студентов в 1996 году был создан Специальный фонд:
- а) Правительства Республики Беларусь
 - б) Национальной академии наук Республики Беларусь
 - в) Президента Республики Беларусь
 - г) Министерства образования Республики Беларусь
 - д) всё вышеперечисленное

160. Десятибалльная система оценки знаний учащихся средней школы Республики Беларусь была введена в:
- а) 2001 г.
 - б) 2002 г.
 - в) 2003 г.

- г) 2004 г.
- д) 2005 г.

161. Переход к 12-летнему сроку обучения в Республике Беларусь был закреплён в следующем документе:

- а) Закон «О правах ребенка»
- б) Закон «Аб адукацыі ў РБ»
- в) «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в РБ»
- г) «Концепция реформы общеобразовательной школы»
- д) Кодекс республики Беларусь Об образовании

162. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» был принят в:

- а) 1963 году
- б) 1973 году
- в) 1983 году
- г) 1991 году
- д) 1993 году

163. Процесс целенаправленного, специально организованного взаимодействия старших и младших поколений по передаче, усвоению и воспроизводству социального опыта и общечеловеческой культуры:

- а) обучение
- б) образование
- в) формирование
- г) учение
- д) воспитание

164. Процесс и результат воспитания, обучения, развития личности:

- а) обучение
- б) образование
- в) формирование
- г) воспитание
- д) преподавание

165. Специально организованный, целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучаемых, в результате которого обеспечивается усвоение учащимися определенной системы знаний, умений, навыков, способов мышления и деятельности:

- а) обучение
- б) образование
- в) формирование
- г) воспитание
- д) преподавание

166. Целенаправленное, специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение целей и задач образования:

- а) педагогическое искусство
- б) педагогическая деятельность
- в) педагогическая технология
- г) педагогическое мастерство
- д) педагогический процесс

167. Исследовательская деятельность, осуществляемая с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях:

- а) педагогическая технология
- б) педагогическое исследование
- в) педагогическая методология
- г) педагогическая парадигма
- д) педагогический эксперимент

168. Процесс становления личности в результате влияния наследственности, среды, образования и собственной активности личности:

- а) обучение
- б) образование
- в) социализация
- г) формирование
- д) воспитание

169. Витебский государственный педагогический институт был преобразован в университет в:

- а) 1990 году
- б) 1991 году
- в) 1995 году
- г) 2001 году
- д) 2003 году

170. В соответствии с Законом Республики Беларусь Об изменении Кодекса Республики Беларусь Об образовании (14.01.22), в Республике Беларусь обязательным является:

- а) общее среднее образование
- б) общее базовое образование
- в) среднее специальное образование
- г) профессионально-техническое образование
- д) правильного ответа нет

171. Основные качества и умения профессионала, обеспечивающие высокую стабильную эффективность и надежность выполняемой деятельности:

- а) профессионализм личности
- б) профессионализм деятельности
- в) акмеологические инварианты профессионализма
- г) развитая антиципация
- д) все ответы неверные

172. Наличие знаний, опыта и навыков, нужных для эффективной деятельности в заданной предметной области – это:

- а) профессионализм личности
- б) профессионализм деятельности
- в) профессиональная компетентность
- г) развитая антиципация
- д) все ответы неверные

173. К вербальным средствам общения относятся:

- а) устная речь
- б) письменная речь
- в) устная и письменная речь
- г) интонации голоса
- д) только устная речь

174. К невербальным средствам общения относятся:

- а) жесты
- б) позы
- в) мимика
- г) выражение лица
- д) все перечисленные

175. Базовый компонент системы нравственной регуляции деятельности и поведения у профессионала:

- а) мотивационный
- б) исследовательский
- в) творческий
- г) мировоззренческий
- д) креативный

176. Проводя кадровую беседу, руководитель должен учитывать типичные черты характера своего собеседника, которые по-разному проявляются в отношении к:

- а) своему коллективу
- б) делу

- в) политике
- г) искусству
- д) ответы а) и б) верные

177. Деловое общение основывается на знаниях:

- а) социологии
- б) психологии
- в) менеджмента
- г) логики
- д) всех вышеперечисленных дисциплин.

178. Среди перечисленного выберите важное личностно-профессиональное качество, предполагающее умения устанавливать деловые контакты:

- а) внимательность
- б) коммуникабельность
- в) целеустремленность
- г) ответственность
- д) верного ответа нет

179. Педагогу в процессе делового общения необходимо:

- а) контролировать свои движения и мимику
- б) стараться интерпретировать реакции партнера
- в) понимать язык невербальных компонентов общения
- г) учитывать все вышеперечисленное
- д) учитывать только первый пункт

180. Равноправие участников, свободный обмен мнениями и взглядами подразумевает беседа:

- а) за Т-образным столом
- б) за круглым столом
- в) за журнальным столиком
- г) этот психологический аспект не учитывается
- д) верного ответа нет

181. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на впечатление, которое производит педагог при первой встрече?

- а) очки с затемненными стеклами
- б) располагающий взгляд
- в) доброжелательная улыбка
- г) строгий деловой костюм
- д) аккуратная прическа

182. Раскрытие творческого потенциала личности является:

- а) важным условием роста профессионализма педагога

- б) способом организации рефлексивной деятельности
- в) предпосылкой развития волевых качеств личности
- г) причиной профессионального выгорания
- д) верного ответа нет

183. В каких случаях педагог может употреблять жесты-иллюстраторы?

- а) для пояснения сказанного словами
- б) для усиления тех или иных моментов сообщения
- в) для подчеркивания ключевых моментов сообщения
- г) во всех вышеперечисленных случаях
- д) правильного ответа нет

184. Какой из перечисленных жестов не относится к жестам-регуляторам?

- а) рукопожатие
- б) частые кивки головой – для ускорения беседы
- в) медленные кивки головой – выказывают заинтересованность в беседе
- г) приподнятый вверх указательный палец – желание прервать беседу на данном месте или возразить
- д) американский символ «ОК», означающий «всё хорошо»

185. В перечисленных вариантах найдите тот, который не предполагает употребление жестов-адаптеров?

- а) в ситуациях стресса
- б) в затруднительных ситуациях
- в) для пояснения сказанного
- г) служат признаком переживаний
- д) все перечисленные выше случаи

186. Профессиональная компетентность, позволяющая использовать имеющиеся профессиональные знания для решения профессиональных задач:

- а) регулятивная
- б) рефлексивно-статусная
- в) когнитивная
- г) нормативная
- д) правильного ответа нет

187. Вид психологической компетентности, предполагающий знание различные стратегий и методов эффективного общения:

- а) психолого-педагогическая
- б) коммуникативная
- в) социально-перцептивная
- г) ауто-психологическая
- д) академическая

188. Входя в кабинет, где сидят учащиеся (студенты), педагог:

- а) не здоровается первым
- б) первым приветствует всех
- в) обменивается со всеми рукопожатиями
- г) здоровается первым, обучающиеся отвечают, вставая
- д) без приветствия приступает к занятию

189. Если ученик во время разговора часто отводит глаза от учителя, это может означать:

- а) он собирается с мыслями
- б) он нервничает
- в) ему скучно или стыдно
- г) он врёт
- д) в зависимости от ситуации возможен любой из приведенных вариантов

190. Залог успешности педагогического общения заключается в проявлениях:

- а) компетентности
- б) тактичности и доброжелательности
- в) грубости и резкости
- г) конфликтности, возбудимости
- д) все ответы верные

191. Главными смысловыми значениями слова «коммуникация» являются

- а) связь, сообщение и общение
- б) совместная деятельность, связь и сообщение
- в) совместная деятельность и связь
- г) совместная деятельность и общение
- д) совместная деятельность, досуг и связь

192. Обмен мыслями, сведениями, идеями и т. д., а также передача того или иного содержания от одного сознания (коллективного или индивидуального) к другому посредством знаков, зафиксированных на материальных носителях – это:

- а) коммуникация
- б) общение
- в) коммуникалогия
- г) теория коммуникации
- д) верного ответа нет

193. Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности.

- а) коммуникация
- б) общение

- в) коммуникология
- г) теория коммуникации
- д) верного ответа нет

194. Как соотносятся понятия «коммуникация» и «общение»? Выбрать правильный ответ:

- а) и в одном и другом случае происходит процесс обмена информацией, а различие только в названиях
- б) слово «коммуникация» происходит из латинского языка, а в «общение» – из праславянского
- в) понятия «общение» и «коммуникация» близки по содержанию, но не тождественны
- г) все ответы верные
- д) верного ответа нет

195. «Все конфликты в мире и в душе человека проходят через его сердце и возвращаются к нам осмысленными и понятными. А то, что понятно, уже не так страшно». Кто автор этих слов?

- а) Э. Фромм
- б) Э. Берн
- в) А. Адлер
- г) З. Фрейд
- д) А. Маслоу

196. Наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями – это

- а) конфликт
- б) conflictus
- в) онятие, которое дословно переводится как «борьба», «столкновение»
- г) все ответы верные
- д) верного ответа нет

197. Совокупность устойчивых связей компонентов конфликта, обеспечивающих его целостность, без которых он не может существовать как динамически взаимосвязанная целостная система и процесс – это:

- а) структура конфликта
- б) объект конфликта
- в) предмет конфликта
- г) субъект конфликта
- д) верного ответа нет

198. Целостная модель, в рамках которой выражена взаимосвязь и взаимодействие относительно устойчивых компонентов (сторон) личности – это:

- а) психологическая структура личности
- б) педагогическая структура личности
- в) нравственная структура личности
- г) философская структура личности
- д) верного ответа нет

199. В психологической структуре выделяются наиболее значимые характеристики личности, к которым относятся (выбрать правильный ответ):

- а) направленность, темперамент, характер, волевые качества, способности, эмоции, мотивации
- б) направленность, характер, волевые качества, творческий успех, эмоции, мотивации
- в) направленность, интересы, установки, волевые качества, способности, эмоции, гендер
- г) все ответы верные
- д) верного ответа нет

200. Главные тенденции поведения личности, которые проявляются через его характер, задаются:

- а) направленностью индивида, системой его отношений в социуме
- б) особенностями волевой регуляции
- в) эмоциональными особенностями
- г) интеллектуальными особенностями
- д) верного ответа нет

Ключ к тестам

№ во-проса	ОТВЕТ	№ во-проса	ОТВЕТ	№ во-проса	ОТВЕТ	№ во-проса	ОТВЕТ	№ во-проса	ОТВЕТ
1.	А	41.	Г	81.	В	121.	Б	161.	Г
2.	А	42.	В	82.	В	122.	А	162.	Д
3.	Г	43.	Б	83.	Б	123.	Д	163.	Д
4.	Б	44.	Г	84.	А	124.	А	164.	Б
5.	А	45.	В	85.	А	125.	В	165.	А
6.	Б	46.	Г	86.	Д	126.	Д	166.	Д
7.	В	47.	Б	87.	Д	127.	А	167.	Д
8.	Г	48.	Г	88.	А	128.	В	168.	Г
9.	Г	49.	Б	89.	Д	129.	В	169.	В
10.	А	50.	В	90.	Д	130.	Б	170.	А
11.	Г	51.	Г	91.	Г	131.	А	171.	В
12.	Б	52.	Б	92.	А	132.	А	172.	В
13.	А	53.	В	93.	Б	133.	Б	173.	В
14.	Б	54.	Б	94.	А	134.	Д	174.	Д
15.	В	55.	Б	95.	Б	135.	Б	175.	А
16.	В	56.	В	96.	А	136.	Б	176.	Д
17.	Г	57.	Г	97.	В	137.	Д	177.	Д
18.	В	58.	В	98.	Г	138.	В	178.	Б
19.	А	59.	В	99.	В	139.	Б	179.	Г
20.	Б	60.	А	100.	В	140.	Д	180.	Б
21.	В	61.	Д	101.	Г	141.	А	181.	А
22.	Г	62.	А	102.	В	142.	Б	182.	А
23.	А	63.	В	103.	А	143.	В	183.	Г
24.	Б	64.	Д	104.	А	144.	В	184.	Д
25.	А	65.	Д	105.	Д	145.	Б	185.	В
26.	Г	66.	Г	106.	Д	146.	Б	186.	А
27.	А	67.	Б	107.	А	147.	Б	187.	Б
28.	А	68.	В	108.	Д	148.	Г	188.	Г
29.	Г	69.	Д	109.	Д	149.	Д	189.	Д
30.	В	70.	А	110.	А	150.	Б	190.	Б
31.	А	71.	В	111.	А	151.	Б	191.	Б
32.	Г	72.	Б	112.	Г	152.	А	192.	А
33.	Б	73.	Б	113.	А	153.	В	193.	Г
34.	В	74.	В	114.	А	154.	Б	194.	Г
35.	Г	75.	А	115.	Д	155.	Г	195.	Б
36.	Б	76.	А	116.	А	156.	В	196.	Г
37.	А	77.	Г	117.	А	157.	Б	197.	А
38.	В	78.	А	118.	В	158.	В	198.	А
39.	Б	79.	Б	119.	А	159.	В	199.	А
40.	Г	80.	Б	120.	А	160.	Б	200.	А

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

МОДУЛЬНАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		
		Всего часов	Лекции	Семинарские занятия
1	Историко-культурные предпосылки зарождения и развития образования и педагогики	16	6	10
1.1	Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире	4	2	2
1.2	Возникновение и становление педагогической науки	6	2	4
1.3	Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования	6	2	4
2	Образование как социокультурный и педагогический феномен	16	8	8
2.1	Образование как социальный и личностный ресурс в XXI веке	3	2	1
2.3	Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования	3	2	1
2.2	Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе	4	2	2
2.4	Основы педагогики специального и инклюзивного образования	4	2	2
2.5	Международные исследования качества образования. Факторы повышения образовательных достижений учащихся	2	-	2
3	Педагог XXI века	16	6	10
3.1	Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе	6	2	4
3.2	Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога	6	2	4
3.3	Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования	4	2	2
	Итого	48	20	28

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Бордовская, Н.В Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – СПб. [и др.]: Питер, 2011. – 304 с.
2. Вечорко Г.Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования. – Минск: РИВШ, 2018.
3. История образования и педагогической мысли: хрестоматия / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т; авт.-сост. Е.А. Башаркина. – Могилев: МГУ, 2017. – 464 с.
4. Орлова, А.П. История педагогики: учеб. пособие / А.П. Орлова, В.В. Тетерина. – Минск: РИВШ, 2020. – 316 с.
5. Педагогика. учеб. пособие по дисциплине «Педагогика и психология» (ч. 1 «Педагогика») для студ. вузов, обучающихся по непедагогическим спец. / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высш. образование, 2007. – 431 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. образование, 2009. – 540 с.
7. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2006. – 576 с.
8. Смирнов, С.А. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. «Психология». – 6-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. – 400 с.
9. Якубель, Г.И. История образования и педагогической мысли: практикум / Г.И. Якубель, А.А. Прохоров, Н.В. Самусева. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2008. – 220 с.

Дополнительная:

1. Белкина, В.В. / В.В. Белкина, Т.В. Макеева // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 5. – С. 117–126.
2. Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / редкол.: А.И. Жук [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – Т. 2.
3. Бусел, Е.Н. Развитие системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX века: монография / Е.Н. Бусел. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 172 с.
4. Введение в педагогическую профессию [для студентов педагогических специальностей]: учеб.-метод. комплекс по учебной дисциплине / сост.: Н.А. Ракова [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 90 с.
5. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml. – Дата доступа: 20.03.2022.

6. Декларация о правах ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml. – Дата доступа: 20.03.2022.
7. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
8. Егорова, Ю.Н. Педагогические классы: Осознанный старт в профессию / Ю.Н. Егорова, А.В. Позняк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/183077/1/Егорова_Позняк_выставка_профориентация%202017-032-039.pdf. Дата доступа: 26.03.2022.
9. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
10. Закон Республики Беларусь Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании (от 14 янв. 2022 г. № 154-З) // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf>. – Дата доступа: 20.03.2022.
11. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» // Национальный центр правовой информации Республики Беларусь.
12. Йова, Татьяна Кто вы в конфликте? Черепаха или акула? / Татьяна Йова // Управление персоналом. – 2010. – 27 января [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hrliga.com/index.php?id=5990&module=news&op=view>. Дата доступа: 25.03.22.
13. Казимирская, И.И. Педагогический такт: истоки и пути формирования: учеб.-метод. пособие / И.И. Казимирская. – Минск: БГУ, 2017. – 75 с.
14. Капранова, В.А. История педагогики в лицах / В.А. Капранова. – М.: Инфра-М, 2013. – 176 с.
15. Климов, Е.А. Опросник ДДО [Электронный ресурс]: Психологические тесты онлайн. – Режим доступа: <https://psyttests.org/profession/ddo.html>. – Дата доступа: 25.03.2022.
16. Ключин, А.. Принципы построения счастливой жизни... / А. Ключин. – СПб.: Весь, 2017. – 268 с.
17. Кондратьева, И.П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / И.П. Кондратьева, Е.И. Бараева. – Минск: Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
18. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/06/koncersija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija.pdf>. – Дата доступа: 26.03.2022.
19. История образования и педагогической мысли: хрестоматия / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т; авт.-сост. Е.А. Башаркина. – Могилев: МГУ, 2017. – 464 с.

20. Капранова, В.А. История педагогики: учеб. пособие / В.А. Капранова. – 4-е изд., испр. – Минск: Новое знание; М.: Инфра-М, 2011. – 240 с.
21. Капранова, В.А. История педагогики в лицах / В.А. Капранова. – М.: Инфра-М, 2013. – 176 с.
22. Коваленко, Г.П. О существе педагогических воззрений Протагора, Сократа, Платона / Г.П. Коваленко // Проблемы воспитания. – 2003. – № 4. – С. 53–62.
23. Кодекс Республики Беларусь Об образовании // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 20.03.2022.
24. Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки специалистов социальной сферы: монография / Е.Л. Михайлова [и др.]; под ред. Е.Л. Михайловой. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – 255 с. – С. 24–66.
25. Кодекс Республики Беларусь Об образовании // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 20.03.2022.
26. Конвенция о правах ребенка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml. – Дата доступа: 20.03.2022.
27. Малинецкий, Г.Г. Глобализация образования в системном контексте / Г.Г. Малинецкий, С.Н. Сиренко // Мир России. – Т. 29. – 2020. – № 2. – С. 92–107. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48298>. – Дата доступа: 20.03.2022.
28. Малинецкий, Г.Г. Образование на постсоветском пространстве в зеркале исследований PISA / Г.Г. Малинецкий, С.Н. Сиренко // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2020. – № 1. – С. 35–69. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48297>. Дата доступа: 20.03.2022.
29. Нормативные правовые акты и стратегические документы, регламентирующие инклюзивное образование // Ресурсный центр инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://includedu.barsu.by/index.php/perechen-resursov/normativno-pravavaya-dokumentatsiya-po-voprosam-inklyuzivnogo-obrazovaniya>. – Дата доступа: 20.03.2022.
30. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями / А.Н. Коноплева [и др.]. – Минск: НИО, 2005. – 257 с.
31. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие для педагогов

и родителей / С.Е. Гайдукевич [и др.] / науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2008. – 144 с.

32. Орлова, А.П. История педагогики: этюды о знаменитых школах / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2010. – 128 с.

33. Основы педагогики [Электронный ресурс]: электрон. учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 07.04.2020.

34. Педагогика для специальности 1-23 01 04 Психология. Специализация 1-23 01 04 04 Педагогическая психология: учеб.-метод. комплекс по учебной дисциплине / сост. Е.Н. Бусел-Кучинская. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 180 с.

35. Педагогика. Педагогические системы и технологии: практикум для студентов специальности 1-02 06 02 «Технология. Дополнительная специальность» / сост. Н.В. Самусева. – Минск: БНТУ, 2015. – 214 с.

36. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.

37. Радевич, Е.В. Методические рекомендации по повышению квалификации педагогических работников в области внедрения и использования в образовательном процессе инновационных форм и методов работы / Е.В. Радевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: file:///D:/Работа%202021%20%2022/Основы%20педагогики%20и%20совр.обр/met%20rek%20PK_vnedr.pdf. – Дата доступа: 26.03.2022.

38. Сиренко, С.Н. Образование в Союзном государстве в цифровую эпоху: международный опыт и направления модернизации / С.Н. Сиренко // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности: труды 3-й Междунар. конф. (6–7 февр. 2020 г., Москва). – М.: ИПМ им. М.В. Келдыша, 2020. – 200–210. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://keldysh.ru/future/2020/17>. – Дата доступа: 20.03.2022.

39. Сиренко, С.Н. Международные исследования образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/48402/3/04.09.2020_%20Международные%20исследования%20качества%20образования.pdf. – Дата доступа: 26.03.2022.

40. Смирнова, Е. Античное образование. Поиск гармонии / Е. Смирнова // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 9. – С. 74–82.

41. Степаненков, Н. К. Педагогика школы: учеб. пособие / Н. К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – 496 с.

42. Теоретические и прикладные проблемы профессионального образования: методические рекомендации / авт.-сост. Н.А. Ракова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 53 с.

43. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / В.В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва. – Барановичи: РИО БарГУ, 2014. – 370 с.

44. Шацкая, М.М. Античный Сократ и современная практика воспитания / М.М. Шацкая // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – № 11. – С. 53–56.

45. Johnson, David. Human Relations and Your Career / David Johnson/ - Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1978. – 385 p.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (3 уровня)

*Тема: Историко-культурные предпосылки зарождения
и развития образования и педагогики*

Вопросы для изучения:

1. Зарождение теоретической педагогической мысли в работах древних философов.
2. Истоки народной педагогики восточных славян.
3. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков.
4. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения.
5. Человек-творец как ценность эпохи Возрождения.
6. Влияние идей гуманизма на развитие современной педагогики.
7. Выделение педагогики в самостоятельную науку (Ф. Бэкон, В. Ратке, Я.А. Коменский).
8. Разработка Я.А. Коменским классно-урочной системы, принципов и методов обучения.
9. Модель элитарного образования Д. Локка.
10. Влияние Ж.-Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетиях.

Литература

1. Орлова, А.П. История педагогики: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по педагогическим спец.: в 2 ч. Ч. 2 / [под ред. А.П. Орловой]. – Минск: РИВШ, 2012. – 284 с.
2. Капранова, В.А. История педагогики: учеб. пособие для студ. пед. спец. учреждений, обеспечивающих получение высш. образования. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Новое знание, 2005. – 240 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие для пед. учебных

заведений / под общ. ред. А.И. Пискунова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Сфера, 2007. – 496 с.

4. Латышина, Д.И. История педагогики: История образования и педагогической мысли: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. «Педагогика и психология», «Соц. педагогика» и «Педагогика». – М.: Гардарики, 2003. – 603 с.

УРОВЕНЬ УЗНАВАНИЯ

Учебные задания по теме УСР репродуктивного уровня:

Охарактеризуйте основные общие тенденции в развитии образования и педагогической мысли, составьте конспект тезисов по одному из вопросов темы.

Форма контроля: проверка задания (конспект тезисов)

Оценка: 4–5

УРОВЕНЬ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ

Учебные задания по теме УСР:

составьте кроссворд по указанной теме (не менее 15 слов + конспект тезисов)

Форма контроля: составление конспекта и кроссворда

Оценка: 6–7

УРОВЕНЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ

Учебные задания по теме УСР:

составьте презентацию с докладом по теме (+кроссворд)

Форма контроля: составление кроссворда и доклада с презентацией

Оценка: 8–10

Тема: Основы профессиональной педагогической деятельности и педагогического мастерства

1. Основы педагогического мастерства
2. Формирование и развитие педагогического мастерства
3. Личностные качества педагога, их роль в профессиональной деятельности
4. Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства
5. Педагогическое мастерство учителя
6. Педагогическое мастерство воспитателя
7. Педагогическое мастерство руководителя учебно-воспитательного учреждения
8. Мастерство управления педагогическим общением
9. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта

Литература

1. Педагогика: учеб.-метод. комплекс по учебной дисциплине для спец.: 1-23 01 04 Психология. Специализация 1-23 01 04 04 Педагогическая психология / сост.: Е.Н. Бусел-Кучинская. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машиера, 2017. – 180 с.

2. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. (ОПД. Ф. - 02 - педагогика) / под ред. В.А. Слостенина; Междунар. академия наук пед. образования. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 567 с.

3. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебник для студентов пед. спец. вузов. – 7-е изд. – Минск: Университетское, 2002. – 560 с.

УРОВЕНЬ УЗНАВАНИЯ

Учебные задания по теме УСР репродуктивного уровня:

Составьте глоссарий (не менее 10 слов) по теме

Форма контроля: проверка задания (глоссарий)

Оценка: 4–5

УРОВЕНЬ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ

Учебные задания по теме УСР:

составьте кроссворд по указанной теме, не менее 10 слов (+глоссарий)

Форма контроля: составление глоссария и кроссворда

Оценка: 6–7

УРОВЕНЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ

Учебные задания по теме УСР:

составьте тест по теме, не менее 15 вопросов, в каждом 5 вариантов ответов (+кроссворд)

Форма контроля: составление кроссворда и теста

Оценка: 8–10

ПРИЛОЖЕНИЕ

Американский психолог Дэвид Джонсон, автор книги «*Human Relations and Your Career*», разделяет всех людей на пять типов в зависимости от их умения реагировать на проблемные ситуации («черепаха», «плюшевый мишка», «лиса», «сова», «акула»). Каждому из нас близок один (максимум – два) типа, и чаще всего мы неосознанно действуем по заложенному в нем шаблону.

Черепаха (стратегия ухода). Если Черепаха сталкивается с конфликтом, она просто игнорирует его. Внешне это проявляется так: если у нее есть возможность уйти из помещения, она уходит, если нет – отказывается разговаривать на конфликтную тему. Чаще всего это приводит к тому, что Черепаха не получает желаемого, а проблема остается нерешенной.

Однако в некоторых случаях стиль Черепахи может оказаться полезным. Например, когда обсуждаемый вопрос не является важным. В такой ситуации лучше промолчать и сохранить хорошие отношения с коллегой, чем ввязываться в спор. Впрочем, даже если вопрос является серьезным, но ситуация такова, что дружба (или хотя бы нейтралитет) с сотрудником важнее, – стиль Черепахи будет кстати.

Итак, даже если поведение Черепахи вам не по душе, прежде чем начинать спорить, подумайте: а стоит ли игра свеч? Возможно, в данной ситуации лучше молчать и слушать, собирая ценную информацию и предоставляя возможность высказаться другим?

Плюшевый Мишка (стратегия уступки). Ему важнее всего нравится окружающим, поэтому если дело доходит до конфликта, Плюшевый Мишка просто уступает оппоненту. Из-за этого чаще всего Мишка проигрывает, а его коллега чувствует себя на коне. Этот стиль поведения лучше не использовать без крайней надобности, иначе сотрудники будут считать, что вы вообще не имеете собственного мнения. Но если вы очень дорожите отношениями с коллегой или времени для споров совершенно нет – вы можете прибегнуть к поведению Мишки.

Лиса (стратегия компромисса). Она всегда пытается найти компромисс, даже если при этом ее цели не будут достигнуты. Цель Лисы — сделать так, чтобы после разговора каждая из сторон почувствовала себя удовлетворенной. С одной стороны, это хорошо, потому что позволяет сохранить нормальные отношения с окружающими, но с другой стороны – каждому из участников конфликта приходится жертвовать частью своих интересов.

Стратегия Лисы может пригодиться в том случае, если вам с коллегой нужно выработать какое-то общее решение проблемы, а переубедить друг друга вы не можете (по крайней мере, не поссорившись). Например – если вы оба хотите взять отгул в один и тот же день, решением может быть: для вас – отдохнуть первую половину дня, а для оппонента – вторую.

Сова (стратегия сотрудничества). Самый мудрый подход к конфликтам – у Совы. Она предпочитает рассматривать конфликт как путь к решению проблемы и считает, что спорщики должны совместно и открыто обсудить проблему и обязательно выработать общее мнение. При этом необходимое условие – уважительное отношение к позициям друг друга. Звучит идеалистично, ведь в реальной жизни не всегда удается сохранить благожелательное отношение к коллеге и уважение к его мнению, ссорясь с ним. Однако в ситуациях, когда вам не жалко потратить много времени и усилий для разрешения ситуации, стиль Совы подойдет как нельзя лучше. Например – если конфликтуете вы с давним другом.

Акула (стратегия атаки). Она разрешает конфликт, атакуя. При этом Акула преследует одну цель – любыми способами добиться желаемого результата. Поэтому поведение Акулы зачастую агрессивно, она может прибегать к словесным атакам или манипулированию оппонентом.

Если вам близок стиль Акулы – будьте осторожны, чтобы ненароком не задеть чувств окружающих. Применяйте агрессивное поведение только в тех случаях, когда ситуация требует немедленного принятия решения, если коллега, с которым вы общаетесь, также предпочитает стиль Акулы, или когда у вас просто нет другого выбора, а убедить оппонента в своей правоте необходимо.

Задание:

Используя опросник Джонсона «*Кто вы в конфликте?*» (см. ниже), ответьте на вопросы и определите, какую стратегию в конфликтных ситуациях вы чаще всего используете. Подумайте, почему вы выбираете ту или иную стратегию. Всегда ли это правильно? Могли бы вы выбирать тот или иной стиль поведения в зависимости от ситуации?

Опросник «Кто вы в конфликте?» (Д. Джонсон)

Оцените, насколько приведенные ниже выражения соответствуют вашему характеру, по шкале от 1 (совершенно не соответствует) до 5 (полностью соответствует).

1. Я часто обсуждаю свои дела с друзьями и коллегами, чтобы они увидели все достоинства моего мнения.
2. Я всегда стараюсь найти компромисс через обсуждение.
3. Я стараюсь поступать так, как от меня ожидают другие.
4. Я анализирую всю имеющуюся информацию совместно с коллегами, чтобы найти решение, которое устроит всех.
5. Когда дело доходит до отстаивания моего мнения, я веду себя твердо и решительно.
6. Я не люблю выделяться, поэтому стараюсь держать свои претензии к другим при себе.
7. Я всегда отстаиваю свой вариант решения проблемы.
8. Я могу пойти на компромисс только для того, чтобы найти решение проблемы.

9. Я обмениваюсь важной информацией с коллегами, чтобы мы совместно могли найти решение.

10. Я предпочитаю не обсуждать свои отличия от окружающих.

11. Я стараюсь изменяться в соответствии и пожеланиями моих коллег и близких.

12. Я всегда прикладываю усилия к тому, чтобы вынести дела коллег на обсуждение и совместно найти решение.

13. Если обсуждение заходит в тупик, я предлагаю всем «средний» вариант и начинаю его отстаивать.

14. Я всегда прислушиваюсь к советам коллег или друзей.

15. Я не хочу конфликтов, поэтому если я не согласна с мнением другого человека, я просто промолчу.

Подсчитайте результат для каждого типа:

1. Черепаха: сумма ответов на вопросы 6, 10, 15

2. Плюшевый Мишка: 3, 11, 14

3. Акула: 1, 5, 7

4. Лиса: 2, 8, 13

5. Сова: 4, 9, 12

Учебное издание

БУСЕЛ-КУЧИНСКАЯ Екатерина Николаевна

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-03 04 01 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.Р. Жигунова

Подписано в печать 2022. Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 7,44. Уч.-изд. л. 6,14. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».
210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.