

РОЛЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ СЕРИИ «ВСЁ-ЗНАЙ-КА» В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ



Амасович Наталья Валерьевна,
*доцент кафедры коррекционной работы
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент*

ДЕЛАЙ ДЛЯ ДРУГОГО, УЧИСЬ ДЛЯ СЕБЯ

В статье рассматривается роль учебно-методических изданий серии «Всё-Знай-Ка» как профессионально направленного средства обучения, способствующего формированию профессиональных компетенций.

Эволюционная модернизация высшего образования Республики Беларусь ориентирует работу преподавательского состава педагогического факультета на формирование у будущих специалистов ключевых профессиональных компетентностных приращений.

Мы рассматриваем профессиональные компетенции как качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях, умениях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельную и эффективную деятельность. Организация компетентностно-ориентированного обучения в учреждении высшего образования означает для нас, что определение и содержательное наполнение компетенций может происходить только в рамках регионального подхода при участии всех субъектов образовательных услуг. При этом особая роль принадлежит методическим ресурсам.

Решение широкого спектра образовательных задач обусловило необходимость создания нестандартных методических пособий, которые могли бы применяться как специалистами, работающими в области педагогики детства, так и при организации семейного досуга в паре «родитель–ребенок». Данные рекомендации должны решать и практико-ориентированные задачи при проведении лекционных и практических занятий

по ряду учебных дисциплин для студентов, обучающихся по специальностям «Дошкольное образование», «Олигофренопедагогика», «Начальное образование», «Музыкальное искусство, ритмика и хореография».

С этой целью в 2013 году был создан авторский коллектив, включающий ведущих педагогов нашего факультета (кандидат педагогических наук, профессор В.М. Минаева; кандидат педагогических наук, доцент И.А. Шарапова; кандидат педагогических наук, доцент Н.В. Амасович; кандидат педагогических наук, доцент Ю.С. Сусед-Виличинская; кандидат психологических наук, доцент С.В. Лауткина; кандидат педагогических наук, доцент С.А. Карташев). Соавторами ряда изданий стали наши заказчики образовательных услуг:

– Т.Г. Завадская, воспитатель-методист ГУО «Дошкольный центр развития № 2 г. Витебска» (филиал кафедры дошкольного и начального образования);

– О.А. Дубовец, врач-педиатр педиатрического отделения лечения детей с пульмонологическими заболеваниями (первая квалификационная категория), магистр педагогических наук (областная клиническая детская больница УЗ «Витебский областной клинический центр»).

Итогом плодотворной работы в рамках серии стали методические рекомендации «Моя

семья», «Комнатные растения», «Зеленая аптека», «Ядовитые растения и грибы», «Растения Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять», «Животные Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять», «Мы играем и поем», «Мой родной город Витебск». Востребованность этих изданий не только среди студентов, но и среди педагогов учреждений дошкольного образования Беларуси и России показало их переиздание в 2019 году.

В 2020–2021 году серия «Всё-Знай-Ка» «прибавила в весе» – присоединились издания кандидата педагогических наук, доцента Ю.С. Сусед-Виличинской. Соавторами методических рекомендаций стали кандидат педагогических наук, доцент С.А. Карташев («Калядные забавы») и студентка 4-го курса С.Н. Орлова (заочная форма получения образования, специальность «Музыкальное искусство, ритмика и хореография» («Сказочник зелёного царства»)).

Для формирования и проверки компетентности будущих специалистов в области педагогики детства в методические рекомендации серии «Всё-Знай-Ка» авторский коллектив включал практико-ориентированные компетентностные задачи. Последние мы определяем как задачи, основным целевым ориентиром которых выступает решение стандартных (нестандартных) учебных и обучающих ситуаций через нахождение соответствующих способов решения с обязательным использованием психолого-педагогических знаний. Основная особенность таких заданий – получение знаний всеми субъектами обучающего взаимодействия (студентами, родителями, педагогами, детьми).

Одним из показателей уровня профессиональной компетентности будущего специалиста, на наш взгляд, является умение методически грамотно работать с практико-ориентированной компетентностной задачей. В методически правильно решенной задаче мы оцениваем: умение выделять познавательные эффект, полученный при ее решении; умение организовать проблем-

но-креативную ситуацию; умение подбирать необходимые способы взаимодействия с детьми при выполнении заданий, а также умение преобразовывать традиционные задачи в компетентностные (достраивать задачу до компетентностной).

Представленные методические задания серии «Всё-Знай-Ка» – это, прежде всего, задания, на овладение приемами работы с предложенным учебным содержанием (таблица).

Все методические рекомендации серии «Всё-Знай-Ка» предназначены для студентов дневной и заочной форм обучения, слушателей ИПК и ПК. Они могут использоваться как для закрепления пройденного материала, овладения способами и методами решения педагогических и методических задач в объеме действующих программ по учебным дисциплинам. Важной особенностью работы с предлагаемым материалом является рассмотрение основных разделов курсов не в традиционном изложении, а с перспективой дальнейшего применения в практической деятельности. Особенно важно объяснить студентам, что знания, полученные в ходе освоения методических приемов и заданий, они смогут применить в дальнейшем взаимодействии с детьми в учреждении дошкольного образования, школе.

Опираясь на рекомендации Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования, авторский коллектив серии «Всё-Знай-Ка» попытался практически реализовать подготовку специалистов через соединение содержания обучения с организуемой самостоятельной учебно-творческой деятельностью в развитии профессиональных компетенций [1].

Наиболее значимым в аспекте организации патриотического воспитания в соответствии с Учебной программой дошкольного образования является тема «Родная страна», которая вводит детей в прошлое и настоящее Беларуси, культуру и традиции; знакомит с родным языком, природой и национальным костюмом [2].

Таблица – Сущность компетентностных заданий

Критерий	Сущность
открытость	возможность предложения воспитанниками нескольких вариантов ответов; формулировка различных способов выполнения задания в зависимости от индивидуальных особенностей
практическая направленность	связь с учебными программами дошкольного звена, начального и дополнительного образования
проблемность и инновационность	ориентация на проблемную формулировку учебных задач
использование межпредметных связей	применение имеющихся знаний вузовских курсов и расширение методических умений

Одним из средств подготовки студентов к реализации патриотического воспитания в учреждениях дошкольного образования является авторский образовательный комплекс «Мой родной город Витебск», отражающий прошлое и настоящее Витебского региона [3]. В содержании комплекса представлены различные формы работы, смыслом которых является формирование категорий добра и зла, высоких нравственных ценностей, преобразование сознания детей в идеалы, имевшие место в истории Витебской области, и создание у детей самостоятельных представлений о значении большой и малой родины.

Особое место в формировании профессиональных умений принадлежит изданиям «Мы играем и поем», «Сказочник зелёного царства» и «Калядные забавы» [4–6]. Прежде всего, следует отметить, что при работе с данными методическими рекомендациями внимание студентов акцентируется на региональной специфике содержания учебного материала. Авторы опираются на исторические народные традиции, которые находят продолжение в выступлениях образцового фольклорного коллектива «Зорачкі» ГУО «Гимназия № 1 г. Витебска имени Ж.И. Алфёрова», детского театра миниатюр «Логлайн» ГУК «Центр традиционной культуры и народного творчества Веремеевского СДК». Данные методические рекомендации отличаются единой структурой, представленная следующими разделами: информация; объяснение терминов или действий («Обратите внимание!»); факты о интересных явлениях («Это интересно!»); проверочные задания в форме кроссворда или ребуса, предполагающего поиск ответа самостоятельно или с помощью взрослого («Для почемучек!»); творческое задание (соединить по точкам и раскрасить рисунок). Все издания этого блока дополнены электронным приложением с текстами, фото-, аудио- и видеоматериалами.

В целях повышения качественного уровня воспитательного процесса по формированию у дошкольников представлений о семье были созданы методические рекомендации «Моя семья», которые позволяют организовывать работу по освоению ребенком отношений в сложном социальном институте семьи [7]. Полезными являются разделы, в которых помещены творческие задания и вопросы для детей. Студенты отрабатывают технологии создания особых условий для их выполнения и учатся создавать: положительный микроклимат и группе; атмосферу близости и доверия друг к другу; игровые формы выполнения заданий; совместную творческую деятельность; использовать импровизации как важный фактор развития творческих потенций личности; делать разумный выбор средств воздействия на ум и сердце ребенка. В рамках методиче-

ской поддержки внедрения издания, совместно с воспитателем-методистом ГУО «Дошкольный центр развития № 2» Первомайского района г. Витебска Т.Г. Завадской, были разработаны и проведены беседы о прогнозах будущего ребенка, возможных вариантах его отношений с противоположным полом, показаны возможности и необходимость воздействия на ребенка в дошкольные годы.

Использование комплекса эколого-валеологической направленности («Комнатные растения», «Зелёная аптека», «Ядовитые растения и грибы», «Растения Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять», «Животные Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять») позволяет студентам осваивать технологии описания животного и растительного мира, правильного показа иллюстраций, учиться мотивировать познавательную активность детей через знакомство с материалами для почемучек и советами врача [8–12]. Кроме того, будущие педагоги ориентируются на использование в своей работе развивающих заданий, расширяющих знания о природе Придвинского края. К авторскому коллективу данной серии присоединился врач-педиатр первой квалификационной категории, магистр педагогических наук О.А. Дубовец, что позволило формулировкам учебных заданий прозвучать с медицинской спецификой, но одновременно быть простыми и понятными для выполнения.

В 2019 году в рамках проекта взаимодействия с ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» (филиал кафедры коррекционной работы) и по результатам проекта БРФФИ НИР № Г17-131 «Языковая культура как основа социокультурного развития детей с особенностями психофизического развития» опубликованы методические рекомендации «Я и Другие», «Я и Эмоции». Основное назначение этих изданий – подготовить педагогов к взаимодействию в образовательной области «Ребенок и общество»; организации работы с детьми с особенностями психофизического развития по освоению социальных ролей с позиции гендерной принадлежности, оценки своего настроения, своих и чужих поступков, правильного употребления этикетных слов [13; 14]. В помощь студентам при организации работы приводятся алгоритмы подачи учебных задач.

Все перечисленное формирует дидактический и профессиональный образ студента педагогического факультета, который формируется благодаря методическому оснащению учебного процесса. Дополнение информационно-обучающей сферы такими методическими находками, как серия «Всё-Знай-Ка», помогает эффективнее организовать усвоение нового материала, диффе-

ренцировать и индивидуализировать обучение, усовершенствовать контроль и самоконтроль, ориентировать на творческую и исследовательскую работу, наполнять курсовые и дипломные, магистерские исследования практико-ориентированным вектором.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования [Электронный ресурс] // Республиканский институт высшей школы. – Режим доступа: <http://www.nihe.bsu.by/info.php>. – Дата доступа: 17.03.2022.
2. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: ННО, 2019. – 479 с.
3. Амасович, Н.В. Мой родной город – Витебск: метод. рекомендации / Н.В. Амасович. – Витебск: Витеб. гос. ун-т, 2015. – 36 с.
4. Сусед-Виличинская, Ю.С. Сказочник зелёного царства: метод. рекомендации / Ю.С. Сусед-Виличинская, С.Н. Орлова. – Витебск: Витеб. гос. ун-т, 2021. – 37 с.
5. Сусед-Виличинская, Ю.С. Мы играем и поем!: метод. рекомендации / Ю.С. Сусед-Виличинская. – Витебск: Витеб. гос. ун-т, 2015. – 31 с.
6. Сусед-Виличинская, Ю.С. Калядные забавы: метод. рекомендации / Ю.С. Сусед-Виличинская, С.А. Карташев. – Витебск: Витеб. гос. ун-т, 2020. – 34 с.
7. Амасович, Н.В. Моя семья: метод. рекомендации / Н.В. Амасович, Т.Г. Завадская. – Витебск: Витеб. гос. ун-т, 2013. – 28 с.
8. Шарапова, И.А. Зелёная аптека: метод. рекомендации / И.А. Шарапова, О.А. Дубовец. – Витебск: Витеб. гос. ун-т, 2013. – 26 с.
9. Шарапова, И.А. Ядовитые растения и грибы: метод. рекомендации / И.А. Шарапова, В.М. Минаева. Т.Г. Завадская. – Витебск: Витеб. гос. ун-т, 2013. – 27 с.
10. Шарапова, И.А. Растения Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять: метод. рекомендации / И.А. Шарапова, В.М. Минаева. – Витебск: Витеб. гос. ун-т, 2013. – 27 с.
11. Шарапова, И.А. Животные Красной книги Республики Беларусь. Их нужно охранять: метод. рекомендации / И.А. Шарапова, В.М. Минаева. – Витебск: Витеб. гос. ун-т, 2018. – 27 с.
12. Шарапова, И.А. Комнатные растения: метод. рекомендации / И.А. Шарапова, В.М. Минаева. – Витебск: Витеб. гос. ун-т, 2014. – 40 с.
13. Амасович, Н.В. Я и другие: метод. рекомендации / Н.В. Амасович, С.В. Лауткина. – Витебск: Витеб. гос. ун-т, 2019. – 63 с.
14. Амасович, Н.В. Я и эмоции: метод. рекомендации / Н.В. Амасович, С.В. Лауткина. – Витебск: Витеб. гос. ун-т, 2019. – 63 с.



Раковский Сергей Петрович,
руководитель заслуженного любительского коллектива
Республики Беларусь народного ансамбля народного танца
«На ростанях» Витебского государственного колледжа
культуры и искусств
Год выпуска: 2021
Специальность: «Музыкальное искусство, ритмика и хореография»

Уважаемые преподаватели, искренне поздравляю с юбилеем! Желаю Вам воодушевления, целеустремленности, успехов, крепкого здоровья и замечательного настроения! А факультету желаю процветания, творческих достижений и ежедневных побед!

Спасибо за богатый творческий мир, созданный в наших сердцах. В памяти навсегда останутся ваша доброта, тепло души, любовь, которыми вы щедро делились с нами каждый день.