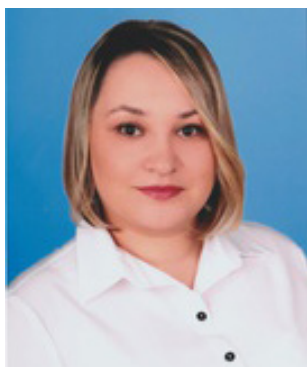


ФИЛИАЛ КАФЕДРЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ КАК РЕСУРС ИНТЕГРАТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ



Швед Мария Войтеховна,
*старший преподаватель
кафедры коррекционной работы
ВГУ имени П.М. Машерова*



Матуйзо Екатерина Вячеславовна,
*учитель ГУО «Вспомогательная школа
№ 26 г. Витебска»*

МАСТЕРСТВО ПРИХОДИТ С ПРАКТИКОЙ

В статье проанализирована система практико-ориентированной подготовки будущих учителей-дефектологов на базе филиала кафедры коррекционной работы педагогического факультета, рассмотрены основные направления деятельности филиала кафедры.

Целью совершенствования профессиональных компетенций будущих учителей-дефектологов в современных условиях осуществляется поиск инновационных технологий, обеспечивающих формирование широкого спектра умений и навыков, востребованных на рынке труда. Одним из таких средств является практико-ориентированное обучение как часть интегративного образовательного пространства, обеспечивающая связь между образовательным процессом и профессиональной деятельностью.

В.В. Хитрюк, Е.В. Золоткова, Т.Ю. Четверикова и другие подчеркивают, что роль учителя-дефек-

толога как специалиста не может быть реализована в полном объеме без овладения им на высоком уровне умениями, полученными по мере приобретения профессионального опыта. Так, будущий педагог специального и инклюзивного образования должен быть способен к оперативному реагированию на постоянно изменяющиеся потребности общества, развивающиеся технологии, обновляющуюся информационную среду [1]. Одной из важных задач является подготовка профессионально мобильных дефектологов, так как педагогическая деятельность требует от них умения оперативно находить оптимальные решения в различных ситуациях [2]. Учитель-дефектолог

должен быть толерантным, адаптивным, уметь гибко перестраивать содержание своей педагогической деятельности, самостоятельно приобретать необходимые знания и включать их в новую ситуацию [3].

Одним из направлений повышения практической подготовки будущего специалиста и создания интегративного образовательного пространства становится организация филиала кафедры. М.Ф. Бакунович определяет создание филиалов кафедр высших учебных заведений на базе учреждений образования как необходимое требование современного процесса развития непрерывного профессионального образования [4]. Активное сотрудничество преподавателей вузов и практических педагогических работников позволяет разработать и реализовывать совместные формы научно-исследовательской, учебно-методической и организационно-практической работы, направленной на повышение уровня профессиональной подготовки будущих педагогов.

Филиал кафедры коррекционной работы педагогического факультета ВГУ имени П.М. Машерова создан и функционирует на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» с 27 июля 2015 года. Основная задача филиала кафедры – долгосрочное научно-исследовательское и учебно-методическое сотрудничество кафедры коррекционной работы и ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска», направленное на совершенствование качества практической подготовки специалистов, максимально адаптированных к практической профессиональной деятельности, развитие академических, социально-личностных и профессиональных компетенций студентов путем объединения сил профессорско-преподавательского состава кафедры и специалистов учреждения образования, на базе которого создан филиал.

Основные направления деятельности филиала кафедры коррекционной работы:

1. *Учебная работа*, предполагающая проведение практических и лабораторных занятий, обеспечивающих взаимодействие студентов с профессиональной средой; организацию учебной и производственных практик студентов; координацию учебной работы студентов при подготовке курсовых работ, дипломных проектов и магистерских диссертаций; закрепление в реальной практической деятельности знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в ходе образовательного процесса.

2. *Научно-инновационная деятельность*, включающая вовлечение студентов в совместные исследования и научную деятельность; организацию научных семинаров, конференций, круглых столов с привлечением студентов, преподавателей кафедры коррекционной работы и

педагогов ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска»; подготовку публикаций научного и практического характера по результатам совместной научно-исследовательской деятельности; обмен консультациями, опытом научной и практической деятельности.

3. *Методическая и консультационная деятельность*, обеспечивающая подготовку к изданию учебно-методических пособий по организации и содержанию деятельности учителей-дефектологов в учреждениях образования различного типа; участие студентов и преподавателей кафедры коррекционной работы в работе методических объединений учителей-дефектологов г. Витебска и Витебской области; консультативную помощь специалистам системы образования в подготовке публикаций и выступлений на научно-практических конференциях и семинарах; пополнение методическими материалами кабинета филиала кафедры в ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска».

4. *Воспитательная деятельность*, предполагающая организацию и проведение различных досуговых мероприятий с лицами с особенностями психофизического развития; распространение профориентационной информации среди абитуриентов и учителей-дефектологов г. Витебска и Витебской области.

Практико-ориентированное обучение на филиале кафедры коррекционной работы направлено на приобретение будущими учителями-дефектологами, помимо знаний, умений и навыков, существенного опыта практической деятельности для становления профессионально и социально значимых компетенций. Ведь мотивация к изучению теоретического материала идет от потребности в решении практической задачи и обеспечивает активность студентов и вовлечение их в работу. Проведение учебных занятий на филиале кафедры способствует формированию практического опыта профессиональной деятельности, освоению профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности, проверке возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного учреждения образования. Например, при изучении дисциплины «Специальные методики школьного обучения», студенты, предварительно проанализировав теоретический материал, посещают уроки учителей, затем самостоятельно проводят отрывки различных уроков, а на производственной практике закрепляют полученные умения при осуществлении самостоятельной педагогической деятельности.

Следует отметить, что в 2021–2022 учебном году на филиале кафедры было выполнено 16% от общей учебной нагрузки. В 2021–2022 учебном году запланировано выполнение 21%.

На филиале кафедры коррекционной работы осуществляется разработка компетентностно-ориентированных практических заданий, направленных на профессиональную подготовку специалистов, обеспечивающих реализацию принципа инклюзии в образовании (в рамках учебных дисциплин кафедры), регулярно пополняется база видеоматериалов учебных и коррекционных занятий для организации образовательного процесса студентов педагогического факультета. Также ведется работа по созданию цикла видеоконсультаций и видеозанятий по актуальным вопросам воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью для использования в деятельности вспомогательной школы, в том числе при работе с родителями учащихся.

Функционирование филиала кафедры коррекционной работы как базы учебных и производственных практик позволяет качественно выполнять задачу по реализации практико-ориентированного обучения, создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособных специалистов по специальности «Олигофренопедагогика». Программы всех видов практик будущих дефектологов разработаны таким образом, чтобы объем их заданий, структура и содержание способствовали приобретению практических умений и навыков. С этой целью к составлению и обновлению учебных программ практик для студентов вышеуказанной специальности привлекаются сотрудники организации-заказчика кадров. Взаимодействие кафедры коррекционной работы и вспомогательной школы помогает эффективно организовывать прохождение практики студентами, осуществлять контроль за процессом их работы в учреждении образования, что, в свою очередь, является условием создания интегративной образовательной среды. Такое взаимодействие субъектов образовательного процесса способствует повышению качества преподавания учебных дисциплин благодаря обмену опытом по применению новых технологий на занятиях со студентами, обучающимися по специальности «Олигофренопедагогика».

Традиционно на заседании кафедры коррекционной работы рассматривается и утверждается тематика курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций студентов только после ее согласования с педагогическим коллективом и руководством ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». Каждому студенту, выполняющему дипломный проект или работающему над магистерской диссертацией, назначается два консультанта-педагога вспомогательной школы, которые, совместно с научным руководителем, помогают определить содержание эксперимен-

тальной работы и координируют апробацию научно-методических разработок на филиале кафедры. Практическая значимость проводимой научной работы студентов подтверждается актами внедрения в образовательный процесс кафедры коррекционной работы, вспомогательной школы, а также других учреждений образования. Совместно проводится и предварительная экспертиза научных работ студентов для участия в республиканском конкурсе.

За период деятельности филиала кафедры было проведено большое количество различных мероприятий, некоторые из них уже получили статус традиционных. Так, ежегодно на базе филиала проходит Марафон педагогических идей, в рамках которого каждый студент I и II курсов получает возможность самостоятельно провести воспитательное мероприятие в одном из классов вспомогательной школы. Традиционным стало проведение будущими дефектологами различных акций в рамках реализации проекта кафедры коррекционной работы – «Инклюзивное пространство “Мир без границ”». Накануне новогодних праздников к учащимся с праздничной программой приходят в гости студенты педагогического факультета. Каждую весну на филиале кафедры коррекционной работы разворачивает свою деятельность студенческий волонтерский десант. Многие студенты, реализовавшие и апробировавшие свои проекты на филиале кафедры, становятся участниками конкурса «Сердце отдаю детям» на педагогическом факультете.

Регулярным стало проведение различных консультаций и мастер-классов преподавателями кафедры коррекционной работы. Например, в 2021 году состоялась информационно-просветительская акция «Альтернативная коммуникация для всех», проведены семинары-практикумы «Нетрадиционные техники рисования как средство коррекции на уроках во вспомогательной школы», «Интегрированный подход к формированию социальной компетенции учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью», круглый стол «Проблемы формирования социальной компетентности лиц с интеллектуальной недостаточностью» и др.

С целью определения путей дальнейшего совершенствования практической подготовки специалистов на филиале апробируется система мониторинга результативности практики деятельности кафедры коррекционной работы и учреждений образования, обеспечивающих обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития. Так, в конце каждого учебного года проводится анкетирование учителей-дефектологов ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска», осуществлявших руководство студентами на производственной пред-

дипломной практике на предмет качества подготовки выпускников. Удовлетворенность уровнем подготовки кадров традиционно высокая. При внесении изменений и дополнений в учебные программы практик учитываются рекомендации педагогов по совершенствованию практической составляющей подготовки студентов к профессиональной деятельности. В свою очередь, анализ отчетов по практике студентов-практикантов показывает, что будущие дефектологи удовлетворены уровнем своей теоретической и практической подготовки. Заместитель директора по учебной работе И.Б. Менченя неоднократно являлась председателем государственной экзаменационной комиссии по приему выпускных экзаменов по специальности «Олигофренопедагогика».

На филиале кафедры коррекционной работы функционирует сетевая школа наставничества для молодых учителей (педагогический стаж менее одного года), деятельность которой направлена на их профессиональную адаптацию и личностно-профессиональное становление.

Таким образом, профессионально-прикладное обучение, организованное на филиале кафедры коррекционной работы, способствует подготовке будущих специалистов, способных эффективно применять в практической деятельности сформированные академические и личностно-профессиональные компетенции. Созданное на филиале интегративное образовательное пространство значительно повышает эффективность обучения, позволяет сту-

дентам оценить значимость и практическую востребованность приобретаемых знаний и умений. Именно в практико-ориентированном образовательном процессе активно формируется новый опыт на основе приобретаемых компетенций. Как следствие – формирование профессионально-мотивационной установки на будущую профессиональную деятельность и конкурентоспособность специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хитрюк, В.В. Инклюзивное образование: педагогическая технология формирования готовности будущих педагогов / В.В. Хитрюк // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20, Пед. образование. – 2015. – № 1. – С. 100–112.
2. Четверикова, Т.Ю. Реализация практико-ориентированного подхода к подготовке бакалавра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» / Т.Ю. Четверикова // Вестн. пед. инноваций. – 2016. – № 2. – С. 21–28.
3. Золоткова, Е.В. Практико-ориентированная подготовка будущих логопедов к профессиональной деятельности / Е.В. Золоткова, М.А. Лаврентьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-1. – С. 108–111.
4. Бакунович, М.Ф. Ресурсные возможности филиала кафедры в развитии инновационно-ориентированной личности педагога / М.Ф. Бакунович // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2016. – Т. 10, № 3-1. – С. 25–28.



Маркова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Витебского городского центра дополнительного образования
детей и молодежи,
руководитель образцового хореографического коллектива
«Весёлая карусель»
Год выпуска: 2021
Специальность: «Музыкальное искусство, ритмика и хореография»

Я пожелаю педагогическому факультету дальнейших успехов в подготовке талантливых специалистов, креативных идей и ярких творческих проектов, реализации всех замыслов. А профессорско-преподавательскому составу родной кафедры музыки желаю всегда пребывать в чудесном настроении и никогда не терять искорки вдохновения!