

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ**



**Шарапова Инна Анатольевна,**  
*декан педагогического факультета  
ВГУ имени П.М. Машерова,  
кандидат педагогических наук,  
доцент*



**Карпенко Наталья Анатольевна,**  
*старший преподаватель  
кафедры дошкольного и начального  
образования ВГУ имени П.М. Машерова*



**Марченко Илона Францевна,**  
*заведующий ГУО «Дошкольный центр  
развития ребенка № 2 г. Витебска»*

### **В СОТРУДНИЧЕСТВЕ РОЖДАЕТСЯ ОПЫТ**

*Статья посвящена сотрудничеству студентов педагогического факультета, преподавателей кафедры дошкольного и начального образования с ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 2 г. Витебска» (филиал кафедры). В данной работе авторы раскрывают основные направления практико-ориентированного подхода в образовательном процессе будущих специалистов-дошкольников в контексте экологического воспитания на примере участия в реализации «Образовательного проекта “Зеленые школы” в учреждениях дошкольного образования».*

**Э**кологическое воспитание подрастающего поколения в настоящее время остается одним из приоритетных направлений современной педагогической науки. Формирование мировоззрения, мышления, понимания экологических проблем, рациональное использование природных ресурсов, соблюдение правил взаимодействия человека с природой позволит сохранить полноценную жизнь на планете Земля.

Изучением проблем экологического воспитания занимались такие педагоги, как В.С. Варивода, Г.Р. Ганиева, С.Н. Николаева, А.А. Петрикевич и др. Данные исследования позволили определить, что экологическое воспитание – это систематический педагогический процесс, направленный на развитие экологической образованности и воспитанности человека, накопление экологических знаний, формирование умений и навыков поведения в природе. Начиная с дошкольных учреждений, где закладываются основы культуры общения и поведения детей в природе, экологическое воспитание осуществляется на всех ступенях получения образования в Республике Беларусь.

В настоящее время подготовка будущих специалистов в учреждении высшего образования (УВО) по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование ведется в соответствии с образовательным стандартом, учебным планом и учебными программами. Содержание всех учебных дисциплин направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций, в том числе в области экологического воспитания. Ключевое значение в данной сфере принадлежит дисциплинам «Природа Белорусского Поозерья» и «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой», а также учебным, производственным и преддипломным практикам.

Особое внимание при организации образовательного процесса на педагогическом факультете и филиалах кафедр уделяется обеспечению высокого уровня теоретической и методической подготовки студентов на основе учета профессиональной направленности их будущей деятельности, формированию умений практически реализовывать задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста.

В 2021–2022 учебном году произошло обновление учебных планов по специальности «Дошкольное образование». Дисциплины «Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста» и «Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста» были выделены в отдельный модуль «Теория и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста». Изучение данного модуля, на наш взгляд, окажет положительное влияние на подготовку будущих работников

дошкольных учреждений в области экологического образования.

Современные учреждения дошкольного образования (УДО) работают в соответствии с Учебной программой дошкольного образования (2019), которая основывается на реализации принципа комплексного подхода в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Содержательный аспект этого документа включает следующие направления развития дошкольника: физическое, социально-нравственное и личностное, познавательное, речевое и эстетическое. Экологическое воспитание является полноценным компонентом всех вышеперечисленных направлений формирования и развития личности ребенка. Однако целенаправленное формирование экологических представлений о неживой и живой природе и правильного поведения в ней непосредственно осуществляется в ходе изучения образовательной области «Ребенок и природа». Ее цель – формирование основ экологической культуры воспитанников, которая находит свое отражение в следующих задачах:

- развитие интереса к объектам и явлениям природы ближайшего окружения в природе, на картинках и в игрушках; умения ориентироваться в ярких свойствах объектов и явлений природы; восприятия и исследовательских действий для выявления объектов и явлений природы; интереса к особенностям внешнего вида растений и животных разных сред обитания, приспособленных к разным условиям жизни;
- формирование опыта первоначального взаимодействия с объектами и явлениями природы; умения различать объекты и явления природы, замечать, узнавать и называть объекты и явления природы в ближайшем природном окружении, на картинках и в игрушках, выделять существенные признаки растений, животных, человека, устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями природы, ухаживать за растениями и животными уголка природы, цветника, огорода; умения использовать разные способы моделирования признаков объектов, явлений природы, связей с ней, безопасного поведения в природе;
- воспитание доброжелательного отношения к растениям, животным, эмоционально положительной отзывчивости на общение с объектами и явлениями природы ближайшего окружения, желание проявлять заботу о растениях, животных; бережливое отношение к природе [1, с. 220–223].

Следует отметить, что возможности реализации экологического воспитания дошкольников стали шире за счет внедрения в учреждениях дошкольного образования республиканского

образовательного проекта «Зеленые школы», который направлен на формирование основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Этот проект в учреждениях дошкольного образования предполагает решение следующих задач: формирование у ребенка современной экологически ориентированной картины мира; воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира; обеспечение опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде [2, с. 3–4].

При этом реализация данных конкретных задач позволяет решить общие задачи дошкольного образования, такие как развитие у ребенка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей и главное – положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), а также формирование понимания природы как сложного организма, особенно чувствительного к вмешательству человека, получение начального опыта защиты окружающей среды.

Содержание данного проекта систематически и непрерывно раскрывается на занятиях по образовательным областям «Ребенок и природа», «Ребенок и общество» или интегрируется с занятиями по другим образовательным разделам, а также в нерегламентированной самостоятельной деятельности детей. Важно и то, что целенаправленная и систематическая работа педагогов построена с учетом принципа преемственности между учреждением дошкольного образования и первой ступенью общего среднего образования, когда учебный материал усложняется и расширяется из года в год [3].

С учетом реальных условий (возможностей кадрового потенциала учреждения дошкольного образования, природного окружения) предлагаемый проект выполняется в возрастной группе детей 5–7 лет на протяжении всего учебного года с периодичностью проведения занятий один раз в неделю. Длительность занятий с воспитанниками – до 30–35 минут, проведение физкультминуток – не менее 1,5–3 минут.

В настоящее время образовательный проект «Зеленые школы» осуществляется по пяти направлениям: 1) биоразнообразие, 2) энергосбережение, 3) водосбережение, 4) обращение с отходами, 5) информационно-экологическая работа [3].

Основными формами организации образовательного процесса в УДО при осуществлении этого проекта являются занятие и игра, а как вспомогательные, чаще всего, используются экскурсии-наблюдения, практическая деятельность

в природе, природоохранные акции, реклама экологических объектов, эксперименты и опыты (исследование), развивающие дидактические игры, выставки. Особое значение в активизации познавательной деятельности дошкольников приобретают нетрадиционные занятия, такие как занятие-путешествие, занятие-сказка, занятие-викторина, занятие-квест.

В основе методики обучения в рамках проекта «Зеленые школы» лежат такие методы и приемы, как проблемно-поисковые, практические методы, брифинг-опрос (предварительно повторяется материал, необходимый для изучения новой темы), создание проблемных ситуаций или проведение опытов (позволяющих «открыть новое знание»), практическая работа и поисковая деятельность, игровые приемы.

Внедрение проекта «Зеленые школы» в образовательный процесс дошкольного учреждения и вовлечение в его участие студентов помогают решить задачи практико-ориентированной подготовки будущих специалистов. Неоценимую помощь в этом оказывает филиал кафедры дошкольного и начального образования, созданный на базе ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 2 г. Витебска».

Неслучайно с 1 июля 2021 года филиал стал участником республиканского образовательного проекта «Зеленые школы». Это позволило студентам педагогического факультета специальности «Дошкольное образование» познакомиться с основными целями и задачами проекта и непосредственно стать активными участниками реализации определенных направлений.

Для успешного внедрения этого проекта студентами факультета была разработана и создана дидактическая игра-пазл «Мир опасных предметов». Подготовка эскизов, подбор материалов, ручная работа вызвала у будущих педагогов особый интерес как к творческому процессу, так и к совершенствованию профессионального мастерства. Созданная игра используется практикующими педагогами на занятиях по образовательным областям «Ребенок и природа» и «Ребенок и общество» в разделе «Безопасность жизнедеятельности».

В рамках изучения темы «Использование метода проектов в процессе ознакомления с природой и экологического воспитания детей дошкольного возраста», а также осуществления исследовательской деятельности был организован и проведен дистанционный круглый стол, в котором участвовали студенты специальности «Дошкольное образование», преподаватели педагогического факультета, руководство и ведущие педагоги ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 2 г. Витебска». Практикующие педагоги подробно познакомили студентов

с реализацией образовательного проекта «Зеленые школы» в учреждениях дошкольного образования, возможностями исследовательской деятельности экологической направленности дошкольников и их законных представителей. Особый интерес у будущих педагогов вызвал исследовательский проект «Заказник “Ельня”», подготовленный семьей воспитанницы Грибко Марии (5 лет, старшая группа № 9). Результат данного исследования – 1-е место на областном этапе республиканского конкурса экологических проектов «Зеленая школа» в номинации «Зеленые следочки».

В начале 2021–2022 учебного года студенты педагогического факультета стали непосредственными участниками акции «Экологический патруль», которая проходила в форме мастер-класса на территории дошкольного центра (микрорайон ЮГ-6). Студенты, воспитатели, дети, родители и жители микрорайона с большим интересом участвовали в демонстрации различных опытов, разгадывали занимательные ребусы, посвященные экологическим проблемам. Это мероприятие мотивировало студентов к подготовке квеста «Экологическая тропа», который будет проходить в мае 2022 года.

Ценно то, что в процессе реализации основных направлений экологического воспитания педагоги центра создали динамический баннер с использованием QR-кодов, организовали картотеку гербария, огород лекарственных и овощных культур, альпийскую горку, зеленую комнату для проведения циклов занятий – со всеми этими вариантами работы по экологическому воспитанию будущие педагоги знакомятся на филиале кафедры.

Во время прохождения разных видов практик на базе дошкольного центра будущие педагоги, совместно с родителями, активно участвуют в таких экологических акциях, как «Вторая жизнь бумаги», «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек), «Зимние учеты птиц». При непосредственном участии студентов-практикантов в каждой группе создан «Огород на окошке». Это дает возможность организовать совместные с детьми наблюдения за ростом и развитием растений, фиксировать изменения в дневниках наблюдений и осуществлять уход за ними. Педагогический коллектив дошкольно-

го учреждения постоянно ищет новые формы и методы, заинтересовывает и привлекает к работе воспитанников, родителей, студентов, педагогов и просто неравнодушных людей.

Определить результативность проведенной работы по экологическому воспитанию помогло анкетирование родителей на тему «Портрет грамотного воспитанника в области экологического воспитания». Это позволило установить причинно-следственные связи между нерациональным использованием природы и ухудшением экологической ситуации в микрорайоне ЮГ-6 г. Витебска, анализировать и оценивать свои действия в отношении природы, направленные на ее сохранение.

Участвуя в реализации экологического проекта «Зеленые школы», студенты совместно с педагогами получают новые теоретические знания и практические умения, развивают экологическую грамотность, которая необходима им в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, целенаправленная организация подготовки будущих специалистов ДУО в области экологического воспитания осуществляется не только на теоретической основе в УВО, но и имеет выраженный практико-ориентированный характер на филиале кафедры. Разнообразие созданных условий, применение различных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста позволяют качественно обеспечить процесс экологического воспитания на всех ступенях образовательного процесса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2019. – 479 с.
2. Смолер, Е.И. Образовательный проект «Зеленые школы» в учреждениях дошкольного образования: учеб.-метод. пособие (с электронным приложением) / Е.И. Смолер. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 88 с.
3. Положение о реализации проекта «Зеленые школы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bresttur.by/wp-content/uploads/2019/08/Положение-о-реализации-проекта-Зеленые-школы.pdf>. – Дата доступа: 12.02.2022.