

ИЗ ИСТОРИИ ОТКРЫТИЯ, СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Баранок Василий Николаевич,
*доцент кафедры коррекционной
работы ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент*

**НАРОД, КОТОРЫЙ ИМЕЕТ ЛУЧШИЕ ШКОЛЫ, ПЕРВЫЙ НАРОД;
ЕСЛИ ОН НЕ ТАКОВ СЕГОДНЯ, ОН СТАНЕТ ТАКИМ ЗАВТРА (Ж. СИМОН)**

В статье прослеживаются истоки развития педагогического факультета, раскрывается роль первого директора, декана и заведующего кафедрой, приводятся воспоминания первых выпускников.

Начальная школа – это фундамент для дальнейшего обучения учащихся в средней общеобразовательной школе. Поэтому первостепенное внимание должно уделяться качественному улучшению обучения младших школьников грамоте, технике чтения, решению арифметических задач, письменному и устному счету.

Для подготовки учителей начальных классов с высшим образованием в 1957 году были сделаны первые шаги: открыты факультеты начальной школы в Минском, Витебском и Брестском институтах, в 1958 году – в Гомельском, Гродненском и Могилевском.

Открытие факультетов, призванных обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов в начальной школе, – это свидетельство высокого экономического, социального и культурного уровня развития страны.

Прошло 65 лет со времени основания факультета. Министерство образования Республики Беларусь и руководство Витебской области благодарны ему за подготовку высококвалифицированных специалистов в области дошкольного и начального образования, олигофренопедагогики, учителей музыки и хореографии. И, что не менее важно, мы с гордостью отмечаем это, все настоящие и бывшие студенты благодарно единогласно говорят: «Спасибо тебе, родной факультет, за веселую, беззаботную и счастливую студенческую жизнь, за знания, социально ценный жиз-

ненный опыт профессиональной деятельности по воспитанию белорусского народа!». С годами у них возрастает чувство любви к факультету, любви к тем, кто был причастен к его истории... Факультет нас породнил.

Сегодня хочется вспомнить всех, кто когда-либо работал или учился, работает или учится на факультете. Но из-за невозможности сделать это, мы вспомним первых, им было труднее всего.

**ПЕРВЫЙ ДИРЕКТОР ИНСТИТУТА
В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА**

В историю нашего вуза и каждого его подразделения внес свою лепту каждый сотрудник и преподаватель, которые когда-либо работали в нем. Особый вклад в становление и развитие нашего высшего учебного заведения, которое для подавляющего большинства из нас является *alma mater*, внесли директор и ректоры. Ректор – главный человек в высшем учебном заведении. Он осуществляет непосредственное управление вузом, выступает организатором всей работы высшего учебного заведения и несет полную ответственность за его состояние и деятельность.

Для педагогического факультета первым тогда еще директором стал **Павел Федосеевич Грук**, ветеран Великой Отечественной войны, кандидат исторических наук, доцент.

Для исполнения приказа № 99 Министерства просвещения Белорусской ССР от 17 апреля

1957 года об открытии на базе Витебского государственного педагогического института факультета начальной школы директору института П.Ф. Груку пришлось решить ряд достаточно сложных задач.

Во-первых, специфика факультета, назначение которого было обеспечивать разностороннюю подготовку учителей начальных классов, определила особенности организации педагогического процесса на факультете. Необходимо было создать соответствующие кафедры, оборудовать новые кабинеты, мастерские.

Наряду с изучением политэкономии, философии, педагогики, психологии, русского, белорусского, иностранного языков, математики и других дисциплин, свойственных вузовской программе других факультетов, студенты факультета начальной школы должны были овладеть теорией музыки и пения, научиться играть на одном из музыкальных инструментов, хорошо знать методику проведения уроков труда, рисования и физкультуры в начальных классах. Впоследствии факультет начальной школы студенческий люд окрестит как факультет «Хочу все знать!».

Во-вторых, надо было решить, какой из факультетов института станет родоначальником нового факультета. В то время в институте было только два факультета: биолого-химический и физико-математический. Был выбран физико-математический, так как он по составу учебных дисциплин был ближе к дисциплинам, которые должны были изучать студенты нового факультета: математику, методику преподавания математики, методику преподавания природоведения, методику преподавания трудового обучения.

В-третьих, нужно было обеспечить студентов нового факультета учебными аудиториями, а для этого все институтские аудитории пришлось вновь перераспределить между факультетами. То же самое было сделано и с местами для студентов в общежитии.

В-четвертых, необходимо было обеспечить работу факультета начальной школы преподавательскими кадрами. Для этого пришлось пригла-

шать новых преподавателей. Один из них, приглашенный из Полоцкого педагогического училища, Анатолий Филиппович Шанько, впоследствии стал соавтором букваря для учащихся начальной школы. Вначале из числа преподавателей, работавших в группах новой специальности «Педагогика и методика начального обучения», была создана комиссия. В ее задачи входило обсуждение и решение вопросов качества образования, разработка учебных программ по дисциплинам учебного плана. В первые годы работы факультета в центре внимания были такие вопросы: организация и осуществление учебной, методической и научной работы; организация научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; координация деятельности кафедр; обеспечение необходимых условий для творческой работы студентов; оперативное руководство и регулирование учебно-воспитательного процесса.

В-пятых, новый факультет необходимо было обеспечить специальной учебной литературой, которой в институте не было. Библиотека является фундаментом любого учебного заведения, в том числе и такого специфического факультета, как факультет начальной школы. Поэтому одной из забот Павла Федосеевича стало создание необходимого книжного фонда для вновь создаваемого подразделения института. На выручку пришло Бобруйское педагогическое училище, которое было закрыто, а свою библиотеку и оборудование педагогического кабинета оно передало нашему институту.

Павлом Федосеевичем все эти задачи были успешно решены, и с первого сентября 1957 года первые две группы студентов в количестве 50 человек приступили к занятиям по учебным планам и программам факультета начальной школы на физико-математическом факультете. Через год, в 1958 году, на факультет начальной школы набрали еще 50 студентов, и он начал функционировать самостоятельно. Деканом факультета приказом директора Павла Федосеевича Грука был назначен заместитель декана физико-математического факультета Анатолий Тимофеевич Вавченко.



Павел Федосеевич Грук



Екатерина Петровна Кольчевская

**ПЕРВЫЙ ДЕКАН
И ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ**

Первым деканом для вновь создаваемого факультета начальной школы в 50 человек в 1957 году стала **Екатерина Петровна Кольчевская** – декан физико-математического факультета, на базе которого и рождался новый факультет. В первых два года учебный процесс на факультете обеспечивали преподаватели разных кафедр и небольшая кафедра подготовки учителей начальных классов; заведующим кафедрой была Е.П. Кольчевская. На этой кафедре современный русский язык читала Э.А. Юсова, белорусский язык – Н.М. Прищепо, математику – Е.А. Рыко. Создаваемый факультет начальной школы шел не методом проб и ошибок, а сразу приобрел культуру организации учебного труда, культуру взаимоотношений между студентами и преподавателями, между студентами, освоил традиции студентов и преподавателей физико-математического факультета.

На протяжении 1957–1958 учебного года Екатерина Петровна создала коллектив преподавателей и студентов факультета и под руководством своего уже бывшего заместителя А.Т. Вавченко отправила «в свободное плавание». Она еще год возглавляла единственную кафедру факультета и держала под контролем всю его многообразную жизнь. Первые выпускники факультета до сих пор помнят те первые уроки, которые им преподавала Екатерина Петровна, и благодарны ей за их мудрость. Влияние тех первых уроков, душевной теплоты и заботы о студентах, высокой духовности учебного и преподавательского труда ощущается на факультете до сих пор, спустя 65 лет.

Мне посчастливилось лично учиться у Екатерины Петровны, когда она уже была «рядовым» преподавателем. Екатерина Петровна была новатором своего времени, хотя такого «звания» тогда еще не было. В 60-х годах она была не только авторитетным преподавателем на физико-математическом факультете, но и авторитетным учителем физики в средней школе № 9, да и в г. Витебске. Она водила нас, студентов, на свои уроки, и они мне помнятся до сих пор. В моей памяти сохранились деловые игры со студентами, проводимые Екатериной Петровной. Она поручала студентам подготовить урок физики, а потом «счастливчик» проводил его с группой. После игры осуществлялся детальный разбор урока. Особенно мне запомнился урок, который проводил, так нам тогда казалось, любимчик Екатерины Петровны, Иосиф Лейтман. Впоследствии И. Лейтман, как авторитетный учитель физики г. Витебска, работал в Лужеснянской школе-интернате-гимназии для способных и талантливых детей Витебской области.

Много времени Екатерина Петровна в работе со студентами уделяла модной в то время форме

работы – школьным экскурсиям. Кстати, помню, что за время учебы в институте, благодаря этим экскурсиям, я посетил практически все знаковые предприятия города Витебска того времени. Екатерина Петровна была эрудированным, немножко педантичным, требовательным педагогом. Студенты не только уважали и любили ее, но и боялись не оправдать ее надежд. Она требовала не просто знать физику, чтобы сдать экзамен, а изучить и знать ее профессионально. И в своей работе я до сих пор стараюсь быть похожим на Екатерину Петровну. Точно так же я требую от студентов нашего высшего педагогического учебного заведения знать педагогику, профессионально, во всех ее тонкостях и нюансах применительно к практике.

Екатерина Петровна могла бы гордиться тем, что многие ее ученики стали не только хорошими учителями физики, но и кандидатами физико-математических, технических и педагогических наук. Они успешно работали в институте, а затем в университете. Например, кандидат физико-математических наук, доцент М.П. Шмидт; прямой последователь Екатерины Петровны – преподаватель методики преподавания физики, кандидат педагогических наук, доцент Г.Р. Короткин; кандидат физико-математических наук, доцент Ф.П. Коршиков; кандидат технических наук, доцент В.И. Жидкевич. В методике их преподавания явно угадывался почерк Екатерины Петровны. Да и не только у них. Стиль, методика работы Екатерины Петровны превратились в заметное явление и стали образцом в жизни многих поколений учителей-физиков Витебской области.

Среди выпускников первого выпуска 1961 года сохранились воспоминания Л.К. Марошек (Рубинчик).

МЫ БЫЛИ ПЕРВЫМИ

Нас было 50 человек, поступивших на вновь образованный факультет по подготовке учителей начальной школы с высшим образованием. До нас в начальных классах преподавали выпускники педагогических училищ со средним специальным образованием. У всех поступивших были свои планы на будущее. Чем лично меня привлек новый факультет? Обещанием научить игре на фортепиано, ведь в послевоенное время заниматься музыкой не получалось, но очень хотелось. Те знания, которые я получила, позволили мне проводить уроки пения, интегрированные уроки чтения и пения, труда и пения.

Мы были разные, даже по возрасту. Мальчики (а их было пятеро), отслужили в армии, знали жизнь. Некоторые девочки уже имели трудовой стаж (Иванова Инесса, Клепик Валентина). Были и медалисты: Дегтярь Сонечка, Вышедская Майя, Данилевич Ядя. Многие из нас были из сельской местности, но это никак не влияло на наши взаимоотношения.



4-й курс педфака (1961 год):

верхний ряд: Лашкевич Ольга, Гутнер (Рабкина) Циля, Губаревич (Гончарова) Люся, Джум (Иванова) Света, Каплун Лена, Тюленева (Латышева) Зина;
средний ряд: Орлова Лора, Рубинчик (Марошек) Лорина, Шпунтова (Новельская) Вера, Дегтярь Соня, Сироткина Аня, Купреева Надя;
нижний ряд: Писарева (Куделина) Наташа, Вышедская (Свойская) Майя.

Два года мы учились в старом здании на берегу Двины. На нас студенты других «серьезных» факультетов (физмат, биофак и т.д.) смотрели немного свысока и насмешливо – какие-то несерьезные девчонки и парни бегают с домрами, балалайками, баянами, аккордеонами, скрипками и ищут свободный кабинет, чтобы поиграть. Всюду звучит музыка, причем играть-то мы не умели, а лишь учились этому, поэтому звуки раздавались не очень-то приятные для слуха. Но мы были настолько увлечены обучением, попав в мир музыки, живописи, литературы, что не замечали этого. Преподаватели обучали нас творчески, увлеченно, за что мы им бесконечно благодарны. Они нам откровенно говорили, что мы для них – эксперимент. Но очень ответственный и результативный! Мы должны были по своей подготовке стать (и стали!) на ступеньку выше выпускников педагогических училищ. Низкий поклон и огромное спасибо нашим чутким и понимающим педагогам. К сожалению, многие из них уже ушли из жизни. Мы помним нашу «классную маму» Е.А. Рыко, заведующую кафедрой Т.К. Короткину, братьев Селицких – историка педагогики и филолога, психолога Е.К. Матлина, музыканта А.М. Матлина, создателя «букваря» А.Ф. Шанько, чудо-преподавательницу З.А. Андрианову, заведующую кабинетом А.Ф. Вологину и многих других, которые внесли лепту в наше становление как учителей начальной школы.

Для всех последующих поколений студентов факультета мы были именно пионерами, первыми, т.е. старались «держать марку».

Эксперимент с нашим обучением успешно завершился, в этом есть и наша маленькая заслуга. У нас была активная творческая студенческая жизнь: комсомольский и профсоюзный актив, участие в факультетской институтской художественной самодеятельности. Это пригодилось впоследствии. Так, Джум (Иванова) Светлана, Орлова Лариса, Токарева Галина, закончив институт, работали в аппарате горкома ВЛКСМ; стали завучами начальных классов Орлова Лариса, Тишечкина Валентина, Полесова (Сачивко) Галина, Шик (Шекунова) Мира; некоторые получили второе высшее образование: Иванова Инесса стала филологом в старших классах, Прежевальский Анатолий – историком, Буланчикова Людмила – логопедом.

Они стали прекрасными серьезными педагогами, получившими высокие учительские категории и имеющими свои авторские методические разработки. Многого забылось. Но те далекие годы вспоминаются как что-то светлое, искреннее, юношеское. А что еще могли чувствовать семнадцатилетние наивные девчонки, представляющие мир в «розовых очках»?

Мы не можем не выразить искреннюю благодарность всем тем, кто стоял у истоков педагогического факультета – гордости учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». И заверяем, что мы будем и впредь идти в авангарде научного прогресса в области образования и готовить высококвалифицированные кадры для нашей Республики Беларусь!