УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ П.М.МАШЕРОВА»

Факультет педагогический \_

Кафедра \_\_коррекционной работы \_

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС   
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРОФИЛЯ А ПЕДАГОГИКА**

Составители:

Кухаренко Т.С., старший преподаватель кафедры коррекционной работы

Рассмотрено и утверждено

на заседании научно-методического совета г., протокол № \_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка………………………………………………………….……. 3 1. Теоретический раздел…………………………………………………………….…5 Лекция 1 Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития ………………………………………………….…………5

Лекция 2 Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия ……………………………..…..25

Лекция 3 Нормативно-правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь ……………………………….….33

Лекция 4 Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования ………………………………39

Лекция 5 Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования ………………………………………………….………...51

Лекция 6 Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования …………………………………………..…59

Лекция 7 Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования ……………………………..…62

2. Практический раздел…………………………………………………………………66

Практическое занятие 1 Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития

Практическое занятие 2 Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия

Практическое занятие 3 Нормативно-правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь

Практическое занятие 4 Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Практическое занятие 5 Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Практическое занятие 6 Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Практическое занятие 7 Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

3. Раздел контроля знаний……………………………………………………………….82

Примерный перечень вопросов итогового контроля знаний по дисциплине «Теория и практика специального образования»

4. Вспомогательный раздел……………………………………………………………...84 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

Требования к зачёту

Формы и методы организации управляемой самостоятельной работы студентов

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Критерии оценок результатов учебной деятельности

Основная и дополнительная литература

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ЭЛЕКТРОННОМУ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКСУ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»   
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРОФИЛЯ А ПЕДАГОГИКА**

Учебный курс «Теория и практика специального образования» включен в цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин и является дисциплиной компонента учреждения высшего образования. В системе учебных дисциплин «Теория и практика специального образования» непосредственно базируется на общепрофессиональных дисциплинах «Педагогика» и «Психология». Учебная дисциплина «Теория и практика специального образования» обеспечивает подготовку студентов к работе в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

**Цель преподавания дисциплины**:

раскрыть научно-методические основы процесса обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в условиях учреждений общего среднего образования и на этой основе формировать умения организовывать и осуществлять учебно-воспитательную работу с данной категорией детей.

**Задачи изучения дисциплины**:

* формировать у студентов знания об организации обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, о содержании деятельности учителя в классе интегрированного обучения и воспитания, об особенностях организации образовательного процесса для обучающихся с различными нарушениями развития;
* формировать у студентов навыки педагогической деятельности по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе;
* знакомить студентов с содержанием работы с родителями детей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

**Требования к уровню усвоения** содержания дисциплины «Теория и практика специального образования» определены образовательным стандартом высшего педагогического образования. В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

* социально-психолого-педагогическую характеристику лиц с особенностями психофизического развития;
* нормативно-правовые и научно-методологические основы организации системы специального образования и коррекционно-педагогической помощи в Республики Беларусь;
* современную систему специальных образовательных услуг для детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь;
* компоненты системы специального образования детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь;
* требования к организации специального образования детей с особенностями психофизического развития и оказания им коррекционно-педагогической помощи;
* требования к организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития;
* условия включения детей с особенностями психофизического развития в открытое образовательное пространство.

***уметь*:**

* устанавливать контакт с различными категориями детей с особенностями психофизического развития;
* организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с детьми с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования;
* контролировать и оценивать деятельность детей с особенностями психофизического развития;
* осуществлять работу по гармонизации межличностных отношений в детском коллективе;
* осуществлять продуктивное взаимодействие с педагогами и родителями детей с особенностями психофизического развития;
* осуществлять информационно-просветительскую работу с родителями здоровых детей и их сверстников с особенностями психофизического развития.

***владеть*:**

* приемами общения с детьми с особенностями психофизического развития;
* навыками наблюдения и оценивания функциональных возможностей детей с особенностями психофизического развития;
* способами адаптации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития.

Цель электронного учебно-методического комплекса – повысить эффективность и качество освоения студентам учебного курса «Теория и практика специального образования» и содержания учебной дисциплины.

Цель обучения – активное включение студентов в процесс осознанного формирования ценностных личностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, содействие становлению общепрофессиональной компетентности будущих педагогов.

Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и практика специального образования» разработан с целью оптимизации учебного процесса и в соответствии с требованиями "Положения об учебно-методическом комплексе учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова».

Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и практика специального образования» включает в себя следующие элементы:

* пояснительную записку (данный документ);
* теоретический раздел;
* практический раздел;
* раздел контроля знаний;
* вспомогательный раздел.

Теоретический раздел содержит тексты лекций, теоретического материала, а также электронные версии учебников по указанной дисциплине.

Практический раздел содержит:

- методические указания по проведению практических занятий (планы проведения практических занятий размещены в системе Moodle, в данном ЭУМК представлены в электронном виде на CD-Rome);

- тематические планы практических занятий (отражены в рабочих программах по изучаемым дисциплинам, номенклатурные папки №14-10);

- учебники и учебные пособия, использующиеся для изучения учебной дисциплины (в ЭУМК представлены в виде списков);

- информацию об обеспеченности студентов учебной литературой (в ЭУМК представлены в виде справки из научной библиотеки);

- перечень демонстрационного материала (в ЭУМК представлены в виде каталога электронных ресурсов).

Для изучения дисциплины в качестве основной литературы используется 6 учебных пособий, изданных с 2000 по 2016 год.

Перечень демонстрационного материала включает презентации.

Тематические планы практических занятий составлены в соответствии с учебными программами.

Раздел контроля знаний включает:

- вопросы к зачётам (размещены в папке №14-17, обновляются каждый семестр);

- контролирующие и тренировочные тесты размещены в системе Moodle, в данном ЭУМК представлены в электронном виде на СD-Rome).

Элементы вспомогательного раздела:

- учебная программа (размещены в номенклатурной папке №14-10);

- перечень учебных изданий и учебно-методических пособий, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины.

**Теоретический раздел**

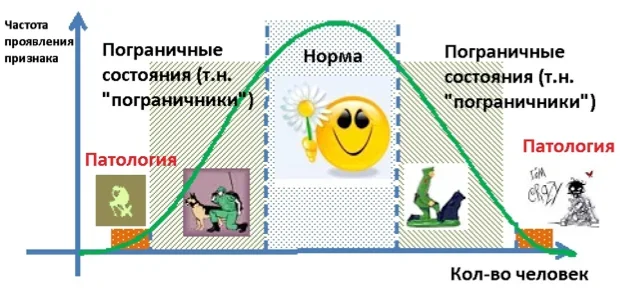
**Лекция 1 Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития**

1. *Дифференциация нормы и патологии в человеческом развитии.*
2. *Сущность понятия «особенности психофизического развития».*
3. *Типология особенностей психофизического развития (ОПФР): дети с интеллектуальной недостаточностью, с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением психического развития (трудностями в обучении), с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.*
4. *Психолого-педагогическая характеристика детей с ОПФР.*

**Ключевые понятия темы:** норма, патология, особенности психофизического развития,   
дети с интеллектуальной недостаточностью, с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением психического развития (трудностями в обучении), с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

1. **Дифференциация нормы и патологии в человеческом развитии.**

В целом понятие нормы – это термин, используемый для обозначения здоровья как противоположности патологии (болезни, расстройства, нарушения). В психологии корректное обращение к понятию нормы пред­полагает также дифференцирование норм по возрасту, полу, социальной, этнической, культурной принадлежности субъекта и т. д.

Виды норм:

* Статистическая - уровень или диапазон уровней функционирования организма, который свойственен большинству людей.
* Идеальная - идеальный образец состояния человека; субъективный, произвольно устанавливаемый норматив, который принимается за совершенный образец.
* Функциональная - оценивают состояния человека с точки зрения их последствий (вредно или не вредно) либо возможности достижения определенной цели.
* Социальная – контролирует поведение человека, заставляя его соответствовать некоторому желаемому или установленному властью образцу.
* Индивидуальная – предполагает сравнение состояния человека не с другими людьми, а с состоянием, в котором человек обычно пребывал раньше и которое соответствует его личным целевым установкам, жизненным ценностям, возможностям и обстоятельствам жизни.

Патология – это нарушение на биологическом уровне функционирования организма. Нормальное состояние, функционирование или развитие личности изменяется вследствие морфо-функциональных нарушений (на уровне мозговых, психофизиологических, эндокринных и иных биомеханизмов регуляции поведения).

Наличие «патологии» далеко не всегда является «болезнью», так как здоровье не исключает наличие патологии, не достигающей степени заболевания.

Существует обобщенная классификация, в основу которой положена группировка перечисленных выше категорий нарушений исходя из локализации нарушений в конкретной системе организма. В соответствии с этим выделяют:

* соматические нарушения (например, нарушения опорно-двигательного аппарата, хронические заболевания и др.);
* сенсорные нарушения (например, нарушения зрения и слуха);
* нарушения деятельности мозга (например, нарушения движения, психические и речевые нарушения, умственная отсталость).

Несмотря на все теоретические и практические трудности, возникающие у исследователей в процессе определения сущности психической патологии, все же выделяется одна закономерность, которую можно обозначить как первый научный критерий психической патологии.

Сфера нормального всегда имеет в сознании людей свои границы. На практике - осознанно или неосознанно - происходит оценивание индивидов по признаку соответствия или несоответствия норме, которая определяет эти границы. Понятие нормы широко используется в медицине, психологии, педагогике, социальных и других науках. Известно, насколько сложно определить понятие «норма» не только терминологически, но и содержательно.

Норма — это некое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, некий среднестатистический показатель, характеризующий реальную действительность, но не существующий в ней. Проблема нормы и ее вариантов одна из самых сложных в современной психолог педагогической науке. Она включает в себя такие вопросы, как норма реакции (моторной, сенсорной), норма когнитивных функций (восприятия, памяти, мышления), норма регуляции, эмоциональная норма, норма личности... Сюда же относятся вопросы половых и возрастных различий. Понятие нормы относительно постоянное. Его содержание зависит от культуры и существенно меняется со временем.

Основные классификации нарушений развития.

В медицине, психологии, педагогике имеются свои показатели, параметры, характеристики нормы. Отклонения от общих закономерностей, неправильность в развитии и др. не соответствия норме, обозначается словом - аномалия (греч. отклонение).

В коррекционной педагогике понятия «норма» и «отклонение» позволяют выделить определенную точку отсчета, относительно которой можно уточнять причины, вызывающие те или иные отклонения, выяснять, каким образом они влияют на процесс обучения, воспитания, социализации ребенка. И на основе этого строить практическую деятельность педагога.

Отклонения от нормы условно делятся на четыре группы: физические, психические, педагогические, социальные.

Группа физических отклонений, прежде всего, связана со здоровьем человека и определяется медицинскими показателями (вес, рост, объем и др.). Отклонения в норме могут быть вызваны или наследственными факторами, или какими-либо внешними обстоятельствами. Всемирной организацией здравоохранения в 1980 году принят британский вариант трехзвенной шкалы ограниченных возможностей: недуг (связан с затруднением деятельности), ограниченная возможность (ограничения в деятельности), инвалидность (недееспособность). К отклонениям в физическом развитии ребенка могут быть отнесены: болезнь, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Группа психических отклонений связана с умственным развитием ребенка, его психическими недостатками. Сюда относятся задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость (олигофрения от легкой дебильности до глубокой идиотии), нарушения речи, нарушения эмоционально-волевой сферы. Особую группу отклонений представляет собой одаренность детей.

Группа педагогических отклонений связана с достижениями стандартов, определяющих уровень образования. В соответствии с этими стандартами ребенок в определенном возрасте должен получить соответствующий уровень образования, закончить начальную, неполную среднюю или полную среднюю школу.Однако есть дети, не получившие общего среднего образования. Группа социальных отклонений связана с правилами поведения или деятельности людей или социальных групп. Особенностью социальных норм для детей является то, что они выступают фактором воспитания, в процессе которого происходит усвоение социальных норм и ценностей, вхождение в социальную среду, усвоение социальных ролей и социального опыта. В этом случае одной из важных функций воспитания выступает ее управляющая функция, задачей которой является управление и организация обстоятельств, которые влияют на сознание и поведение детей, и при этом обеспечивается нужный воспитательный эффект.

Пограничная зона между нормой и отклонением имеет очень важное значение в рамках терапевтического аспекта деятельности педагога. Так, если говорить о социальных отклонениях, то между нормальным типом поведения и отклоняющимся (безволие, гиперактивность, гнев, страх, резко выраженная внушаемость и др.), располагается неизмеримое количество переходных ступеней от нормы к отклонению. Вследствие этого нет возможности провести четкую грань между естественным проявлением характера ребенка и отклонениями в нем.

Поэтому терапевтический аспект деятельности педагога направлен не столько на реабилитацию детей, в развитии которых установлены те или иные отклонения, сколько на профилактику отклонений, предупреждение нарушений определенных норм и правил.

В рамках коррекционно-развивающей деятельности известны следующие параметры нормы:

- социально-возрастная норма - показатели интеллектуального и личностного развития школьника (психологические новообразования), которые должны сложиться к концу определенного возрастного этапа;

- индивидуальная норма - проявляется в индивидуальных особенностях развития и саморазвития личности ребенка;

- предметная норма - знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием (отражается в стандартах образования) и др.

Важно помнить, что конкретный ребенок — это уникальный неповторимый случай, поэтому диагностика представляет собой сложную работу, предполагающую установление характера нарушений развития личности конкретного ребенка.

*«Если я чем-то на тебя не похож,  
я этим вовсе не оскорбляю тебя,  
а, напротив, одаряю».*

Антуан де Сент-Экзюпери

Опыт взаимодействия нормально развивающихся детей и детей c ОПФР, способствует формированию у «нормы» альтруистического поведения, эмпатии и гуманности. Дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу. «Нормальные» дети учатся воспринимать «особых» как обычных членов общества. Включённость воспитанников с особыми нуждами в среду нормально развивающихся сверстников повышает их опыт общения, формирует навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

Главная проблема «особого ребенка» заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми.

До сих пор актуальна проблема негативного отношения к детям с ОПФР со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ОПФР. Проблемы усугубляет тот факт, что педагоги иногда сами интолерантно относятся к таким детям, называя их «неполноценными», «ущербными», «отсталыми».

В связи с этим, следует помнить о педагогической толерантности, т.е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нём носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения. В ряде случаев у педагогов вызывают опасения отсутствия специальной подготовки, недостаточность ресурсного обеспечения интегрированного образования, отсутствие специального оборудования и учебно-методического сопровождения.

Еще одной проблемой «особого ребенка» является непринятие его родителями обычных детей.

Родители здоровых сверстников опасаются, прежде всего, снижения качества образования своих детей, а также возможной психологической напряженности в отношениях между участниками образовательного процесса.

В условиях интеграции необходимо формировать у родителей, нормально развивающихся сверстников адекватные установки в отношении особого ребенка: смотреть на него как на человека с определенным потенциалом, принимать его таким, какой он есть, со всеми его особенностями.

Стереотипы, страхи, запреты, стыд, отсутствие знаний, неверная информация – все это способствует развитию негативного отношения к детям с ОПФР.

Работа по преодолению и профилактики стереотипов и случаев дискриминации лиц с ОПФР, на мой взгляд, должна вестись комплексно и в разных направлениях

*а) с педагогами:*  
\_курсы повышения квалификации  
\_чтение специальной литературы  
\_беседы, семинары, тренинги, игровые занятия, круглые столы (со всеми участниками образовательного процесса)

*б) с родителями здоровых детей:*

\_просветительская работа (анкетирование, консультации, беседы, просмотр видеофильмов и т.д,)  
\_совместное участие в жизни ДУ(спортивные мероприятия, досуги, развлечения, экскурсии ит.д.)

*в) с семьей «особого ребенка»*

*\_*гармонизация семейных отношений

*\_* помощь в адекватной оценке возможностей ребенка

\_ обучение матери специальным коррекционным и методическим приемам,

\_ обучение матери специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка.

*г)* *со здоровыми детьми*

\_формирование позитивного, толерантного отношения к детям с ОПФР

\_обучение общению детей со сверстниками с ОПФР

\_обучение способам разрешения конфликтов(путем проигрывания различных ситуаций, использования игр-драматизаций, этюдов, упражнений)

Одним из важнейших направлений по преодолению и профилактики стереотипов и случаев дискриминации лиц с ОПФР, на мой взгляд, являются средства массовой информации. Сейчас в прессе, на телевидении все чаще появляются статьи и передачи о детях с ОПФР, их интересах, проблемах возможностях самореализации.

1. **Сущность понятия «особенности психофизического развития».**

**Дети с особенностями психофизического развития (ОПФР)** (термин, официально признанный в Республике Беларусь) – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Синонимами данного термина могут выступать ряд альтернативных понятий: «дети с ограниченными возможностями здоровья» (российский вариант), «дети с особыми образовательными потребностями», «дети с отклонениями в развитии», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «дети с дизонтогенезом» (нарушение индивидуального хода развития), «исключительные дети», «дети с недостатками в умственном и физическом развитии», «дети с недугом» и др. Объектом дискуссии остается термин «аномальные дети» и в последнее время этот термин вытеснен альтернативными понятиями.

По данным Министерства образования РБ по состоянию на 15.09. 2004 г. детей с ОПФР (122752 ребенка) – 6,11 % от общей численности детей. Из общего количества детей с ОПФР:

* 67,54 % составляют дети с нарушениями речи,
* 17,36 % – дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития,
* 14, 00 % – дети с умственными ограничениями,
* 6,45 % – дети с нарушениями зрения,
* 4, 07 % – дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
* 2, 19 % – дети с комбинированными нарушениями,
* 2, 15 % – дети с нарушениями слуха.

Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития. Потеря слуха на одно ухо или поражение зрения на один глаз не обязательно ведет к отклонению в развитии, поскольку в этих случаях сохраняется возможность воспринимать звуковые и зрительные сигналы сохранными анализаторами.

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. Сложность и характер нарушения нормального развития ребенка определяют особенности формирования у него необходимых знаний, умений и навыков, а также различные формы педагогической работы с ним. Один ребенок с отклонениями в развитии может овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями (читать по слогам и писать простыми предложениями), другой – относительно не ограничен в своих возможностях (например, ребенок с задержкой психического развития или слабослышащий). Структура дефекта влияет и на практическую деятельность детей. Одни дети в будущем имеют возможность стать высококвалифицированными специалистами, другие всю жизнь будут выполнять низко квалифицированную работу.

Социокультурный статус ребенка во многом определяется как наследственными биологическими факторами, так и социальной средой жизни ребенка. Процесс развития личности характеризуется единством и взаимодействием системы биологических и социокультурных факторов. Каждый ребенок имеет свои неповторимые врожденные свойства нервной системы (силу, уравновешенность, подвижность нервных процессов; быстроту образования, прочность и динамичность условных связей). От этих индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности (ВНД) зависят способности к овладению социальным опытом, познанию действительности, то есть биологические факторы создают предпосылки психического развития человека.

Очевидно, что слепота и глухота есть факторы биологические, а не социальные. “Но все дело в том, – писал Л.С. Выготский, – что воспитателю приходится иметь дело не столько с этими биологическими факторами, сколько с их социальными последствиями”.

Сложность структуры атипичного развития заключается в наличии первичного дефекта, вызванного биологическим фактором, и вторичных нарушений, возникающих под влиянием первичного дефекта в ходе последующего своеобразного развития на патологической основе. Так, повреждение слухового аппарата до овладения речью будет первичным дефектом, а наступившая, как следствие немота – вторичным дефектом. Такой ребенок сможет овладеть речью только в условиях специального обучения и воспитания при максимальном использовании сохранных анализаторов: зрения, кинестетических ощущений, тактильно-вибрационной чувствительности.

Интеллектуальная недостаточность, возникшая в результате первичного дефекта – органического поражения коры головного мозга, порождает вторичные нарушения – отклонения в деятельности высших познавательных процессов (активного восприятия и внимания, произвольных форм памяти, абстрактно-логического мышления, связной речи), которые становятся заметными в процессе социокультурного развития ребенка. Третичные недостатки – недосформированность психических свойств личности умственно отсталого ребенка проявляются в примитивных реакциях на окружающее, недоразвитии эмоционально-волевой сферы: завышенная или заниженная самооценка, негативизм, невротическое поведение. Принципиальным моментом является то, что вторичные и третичные нарушения могут влиять на первичный дефект, усугубляя его, если не проводится целенаправленная и систематизированная коррекционно-реабилитационная работа.

Важной закономерностью является соотношение первичного и вторичного дефектов. В связи с этим Л.С. Выготский писал: “Чем дальше отстоит симптом от первопричины, тем он более поддается воспитательному и лечебному воздействию. Получается на первый взгляд парадоксальное положение: недоразвитие высших психологических функций и высших характерологических образований, являющееся вторичным осложнением при умственной отсталости и психопатии, на деле оказывается менее устойчивым, более поддающимся воздействию, более устранимым, чем недоразвитие низших, или элементарных процессов, непосредственно обусловленное самим дефектом”. Согласно этому положению Л.С. Выготского, чем дальше разведены между собой первичный дефект биологического происхождения и вторичный симптом (нарушение в развитии психических процессов), тем более эффективна коррекция и компенсация последнего с помощью психолого-педагогических и социокультурных средств.

В процессе атипичного развития проявляются не только негативные стороны, но и положительные возможности, которые являются способом приспособления личности определенному вторичному дефекту. Например, у детей лишенных зрения, остро развивается чувство расстояния (шестое чувство), дистантное различение предметов при ходьбе, слуховая память, осязание и т.д. У глухих детей – мимическое жестовое общение.

Данная положительная оценка определенных проявлений своеобразного нетипичного развития – необходимое основание для разработки системы специального обучения и воспитания с опорой на позитивные возможности детей. Источником приспособления детей с проблемами в развитии к окружающей среде являются сохранные психофизические функции. Функции нарушенного анализатора заменяются интенсивным использованием функционального потенциала сохранных систем. Глухой ребенок использует зрительный и двигательный анализаторы. Для слепого ведущими становятся слуховой анализатор, осязание, обонятельная чувствительность. Учитывая конкретность мышления умственно отсталых детей и относительно сохранные резервы восприятия, в учебном процессе предпочтение отдается наглядному материалу, предметно-практической деятельности.

Таким образом, на развитие ребенка с проблемами в развитии будут влиять следующие факторы:

* вид (тип) нарушения;
* степень и качество первичного дефекта. Вторичные отклонения в зависимости от степени нарушения могут быть – ярко выраженными, слабо выраженными и почти незаметными. Степень выраженности отклонения определяет своеобразие атипичного развития;
* срок (время) возникновения первичного дефекта. Чем раньше имеет место патологическое воздействие и как следствие – повреждение речевых, сенсорных или ментальных систем, тем будут более выражены отклонения психофизического развития. Например, у слепорожденного ребенка отсутствуют зрительные образы. Представления об окружающем мире будут у него накапливаться с помощью сохранных анализаторов и речи. В случае потери зрения в дошкольном или младшем школьном возрасте ребенок сохранит в памяти зрительные образы, что дает ему возможность познавать мир, сравнивая свои новые впечатления с сохранившимися прошлыми образами. При потере зрения в старшем школьном возрасте представления характеризуются достаточной живостью, яркостью и устойчивостью, что существенно облегчает жизнь такого человека;
* условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды. Успешность развития ребенка во многом зависит от своевременной диагностики и раннего начала (с первых месяцев жизни) коррекционно-реабилитационной работы с ним.

Существуют различные классификации детей с особенностями в развитии. В их основу положены различные критерии. Наиболее распространенными критериями являются следующие: причины нарушений; виды нарушений с конкретизацией их характера; последствия нарушений, которые сказываются в дальнейшей жизни. По характеру нарушений различают следующие категории:

1. глухие;
2. слабослышащие;
3. позднооглохшие;
4. незрячие;
5. слабовидящие;
6. лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
7. лица с нарушением эмоционально-волевой сферы;
8. лица с нарушением интеллекта;
9. лица с задержкой психического развития (труднообучаемые);
10. лица тяжелым нарушением речи;
11. лица со сложными недостатками развития.

Есть более обобщенная классификация. В ее основе – группировка вышеуказанных категорий нарушений в соответствии с локализацией нарушения в той или иной системе организма:

1. телесные(соматические) нарушения;

2. сенсорные нарушения (слух, зрение);

3. нарушения деятельности мозга(умственная отсталость, нарушения движений, психические и речевые нарушения).

По причинам возникновения нарушений различают:

1. врожденное нарушение развития;

2. несчастный случай, стихийное бедствие;

3. дорожно-транспортное происшествие;

4. экология; болезнь и др.

Наиболее распространенной является классификация Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина.

1. Дети с нарушением слуха и зрения:

1) с недостатками слуха:

а) глухие (неслышащие) дети;

б) слабослышащие (тугоухие) дети;

2) со стойкими дефектами зрения:

а) слепые (незрячие) дети;

б) слабовидящие дети.

2. Умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития:

1) умственно отсталые:

а) олигофрения;

б) деменция;

2) интеллектуальная недоразвитость:

а) идиотия;

б) имбецильность;

в) дебильность;

3) с задержкой психического развития (ЗПР):

а) ЗПР конституционного происхождения;

б) ЗПР соматогенного происхождения;

в) ЗПР психогенного происхождения;

г) ЗПР церебрастенического характера.

3. Дети с тяжелыми нарушениями речи:

1) нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия);

2) нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).

4. Дети с нарушением опорно-двигательной системы (ДЦП).

5. Дети со смешанным (сложным) дефектом (умственно отсталые неслышащие или слабослышащие; умственно отсталые слабовидящие или незрячие; слепоглухонемые и т. д.)

6. Дети с искаженным развитием – психопатия, патология влечений.

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Термин "задержка" подчеркивает временной характер нарушения, т.е. уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка. Причины ЗПР могут быть различны: дефекты конституции ребенка (гармонический инфантилизм), соматические заболевания, органические поражения ЦНС (минимальная мозговая дисфункция). Отягчающими факторами могут служить неблагоприятные социокультурные условия. Главными причинами ЗПР, по результатам исследований П. Улба, выступают биологические механизмы: патология беременности, ненормальные роды, частые соматические болезни ребенка в первые годы жизни. Данные факторы обусловливают сниженный физический статус детей, их малую выносливость, что не позволяет им своевременно усвоить актуальный для их возраста объем информации. Однако, если объем поступающей информации мал, методы и средства его подачи (образования) неадекватны возможностям ребенка, а окружение продуцирует по отношению к нему стрессогенные ситуации, то причиной ЗПР будут также выступать и социокультурные факторы.

Все отклонения у таких детей со стороны нервной системы отличаются изменчивостью и диффузностью, носят временный характер. При ЗПР имеет место, в отличие от умственной отсталости, обратимость интеллектуального дефекта. Ряд отечественных исследователей (Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер) выделяют две наиболее многочисленные группы детей с ЗПР:

1. дети с нарушенным темпом физического и умственного развития. Задержка их развития связана с медленным темпом созревания лобной области коры мозга и ее связей с другими областями коры и подкорки;

2. дети с функциональными расстройствами психической деятельности (цереброастенические состояния), которые чаще всего являются следствиями черепно-мозговых травм. Для этих детей свойственна слабость основных нервных процессов и их лабильность.

Особенностью ЗПР является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Неспособность концентрировать внимание на существенных признаках объектов, избирательное восприятие наблюдаемого являются отличительными особенностями психической деятельности детей с ЗПР. Нарушения психической и недостаточность интегральной деятельности мозга (малое количество образования связей между отдельными перцептивными и моторными функциями) определяют ограниченность и фрагментарность представлений детей об окружающем мире. Кроме того, отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с ЗПР могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Выраженная познавательная активность при выполнении заданий и в ходе повседневной жизнедеятельности не наблюдается. Отмечается слабость регуляции произвольной деятельности, недостаточная ее целенаправленность, несформированность функций контроля. Дети с ЗПР отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения, гиперутомляемость. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик. Это дети с различными формами психофизического инфантилизма (от лат. infantilis – детский, младенческий). Категорию детей с задержкой психического развития принято называть «дети с трудностями в обучении».

В задержке психического развития выделяют 4 группы:

* ЗПР конституционного происхождения, или гармонический инфантилизм (сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы: яркость эмоций сочетается с их неустойчивостью и лабильностью, игровые интересы преобладают даже в школьном возрасте);
* ЗПР соматогенного происхождения (связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте);
* ЗПР психогенного происхождения (связана с неблагоприятными условиями воспитания: безнадзорность, жестокость со стороны родителей либо гиперопека);
* ЗПР церебрастенического характера (самая многочисленная группа; причины – различные патологические ситуации беременности и родов, а также травмы и заболевания ЦНС в первые месяцы и годы жизни; обязательно предполагает нарушение интеллектуальных функций, ущербность эмоционально-волевой сферы, физическую незрелость, что еще больше осложняет тяжелое состояние ребенка; эти дети нуждаются в более сложном лечении, а также в более сложной педагогической коррекции).

К типичным особенностям, свойственным детям с трудностями в обучении, обусловленным ЗПР, А.Д. Гонеев (1999) и другие относят.

1. Наивность, несамостоятельность, непосредственность, частые конфликты со сверстниками; ребенок не воспринимает и не выполняет школьных требований, но прекрасно чувствует себя в игре, прибегая к ней в тех случаях, когда возникает необходимость уйти от трудной для него учебной деятельности, хотя высшие формы игры со строгими правилами (например, сюжетно-ролевые игры) детям с ЗПР недоступны и вызывают страх или отказ играть.
2. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.
3. Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же медленно ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.
4. Наблюдается низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы снижен.
5. Обучение по программе массовой школы недоступно, т.к. усвоение программы не соответствует темпу их индивидуального развития.
6. В массовой школе такой ребенок впервые начинает осознавать свою несостоятельность как ученика, у него возникает чувство неуверенности в себе, страх перед наказанием и уход в более доступную деятельность.
7. **Типология особенностей психофизического развития (ОПФР): дети с интеллектуальной недостаточностью, с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением психического развития (трудностями в обучении), с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.**

Существуют различные классификации детей с особенностями в развитии. В их основу положены различные критерии. Наиболее распространенными критериями являются следующие: причины нарушений; виды нарушений с конкретизацией их характера; последствия нарушений, которые сказываются в дальнейшей жизни.

По характеру нарушений различают следующие категории:

1. глухие;

2. слабослышащие;

3. позднооглохшие;

4. незрячие;

5. слабовидящие;

6. лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

7. лица с нарушением эмоционально-волевой сферы;

8. лица с нарушением интеллекта;

9. лица с задержкой психического развития (труднообучаемые);

10. лица тяжелым нарушением речи;

11. лица со сложными недостатками развития.

Есть более обобщенная классификация. В ее основе – группировка вышеуказанных категорий нарушений в соответствии с локализацией нарушения в той или иной системе организма:

1. телесные (соматические) нарушения;

2. сенсорные нарушения (слух, зрение);

3. нарушения деятельности мозга(умственная отсталость, нарушения движений, психические и речевые нарушения).

По причинам возникновения нарушений различают:

1. врожденное нарушение развития;

2. несчастный случай, стихийное бедствие;

3. дорожно-транспортное происшествие;

4. экология; болезнь и др.

Наиболее распространенной является классификация Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина.

1. Дети с нарушением слуха и зрения:

1) с недостатками слуха:

а) глухие (неслышащие) дети;

б) слабослышащие (тугоухие) дети;

2) со стойкими дефектами зрения:

а) слепые (незрячие) дети;

б) слабовидящие дети.

2. Умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития:

1) умственно отсталые:

а) олигофрения;

б) деменция;

2) интеллектуальная недоразвитость:

а) идиотия;

б) имбецильность;

в) дебильность;

3)с задержкой психического развития (ЗПР):

а) ЗПР конституционного происхождения;

б) ЗПР соматогенного происхождения;

в) ЗПР психогенного происхождения;

г) ЗПР церебрастенического характера.

3. Дети с тяжелыми нарушениями речи:

1) нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия);

2) нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).

4. Дети с нарушением опорно-двигательной системы (ДЦП).

5. Дети со смешанным (сложным) дефектом (умственно отсталые неслышащие или слабослышащие; умственно отсталые слабовидящие или незрячие; слепоглухонемые и т. д.)

6. Дети с искаженным развитием – психопатия, патология влечений.

**4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОПФР.**

*Дети с интеллектуальной недостаточностью*

Основной особенностью детей с интеллектуальной недостаточностью является их низкая обучаемость. Эти дети в состоянии учиться, хотя медленно и с большими затруднениями. Они становятся взрослыми, но многие остаются «вечными детьми». При нарушениях интеллекта ведущими факторами являются слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, т.е. его плохая восприимчивость всего нового. Дети несамостоятельны, безынициативны, больше подражают, копируют. Отличительной чертой мышления является некритичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой. У детей с нарушением интеллекта, как правило, страдают все стороны речи. Эмоциональные проявления отмечается неустойчивостью или неадекватностью эмоций. В работе они предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. Нарушение интеллекта – это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга. Именно эти признаки: стойкость, необратимость нарушения и его органическое происхождение являются главными показателями при отнесении ребёнка к этой группе.

*Дети с трудностями в обучении*

Дети с трудностями в обучении отличаются негрубым отставанием в психическом развитии. При поступлении в школу такие дети не обнаруживают готовности к школьному обучению. Они часто неусидчивы, невнимательны, с трудом понимают условия предлагаемых заданий. У них проявляется низкая познавательная активность, они менее любознательны, чем сверстники. Такой ребенок как бы «не слышит» или «не видит» многого в окружающем его мире, не стремится понять, осмыслить происходящее вокруг него. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладевать счетом, чтением, письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность. У всех детей с нарушениями психического развития наблюдаются недостатки памяти, отставание в развитии мыслительной деятельности. Многим из них присущи речевые нарушения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. После получения помощи дети рассматриваемой группы могут осуществить перенос показанных способов и приёмов умственных действий на новое, аналогичное задание и оказываются в состоянии выполнять предложенные им задания на близком к норме уровне. При условии своевременности и правильности подобной помощи недостатки познавательной деятельности и школьная неуспеваемость, могут постепенно преодолеваться, и в последующем такой ребёнок сможет учиться по программе средней школы.

*Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата*

Дети с такими нарушениями составляют довольно большую группу. Это дети с врожденными или приобретенными заболеваниями нервной системы, врожденной патологии опорно-двигательного аппарата, приобретенными заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата. Таких детей объединяет то, что у них имеются двигательные нарушения. В настоящее время большую часть (89%) среди них составляют дети с церебральным параличом. Особенностью таких детей является то, что у них двигательные расстройства нередко сопровождаются комплексом других нарушений: психическими и речевыми. При тяжелой степени двигательных нарушений ребенок не овладевает навыками ходьбы, не может управлять своим телом, а также без посторонней помощи обслуживать себя. При средней степени двигательных расстройств дети овладевают ходьбой, но ходят неуверенно, как правило, не в состоянии самостоятельно передвигаться по городу, ездить на транспорте. Навыки самообслуживания развиты у таких детей не полностью. При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, однако у них может быть нарушение походки, движения неловкие, замедленные, снижена мышечная сила. По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллекту, у других наблюдается задержка психического развития, у остальных – интеллектуальная недостаточность.

*Дети с нарушениями зрения*

Чтобы понять, какие дети относятся к этой категории, нужно знать, что не любое отклонение от нормы в анатомии или функциях зрительной системы следует определять, как зрительное нарушение. Международная классификация нарушений зрения основана на оценке двух зрительных сенсорных функций: остроты зрения и поля зрения. Зрительное нарушение – это острота зрения менее 0,3 на лучший глаз с коррекцией и/или поле зрения менее 15 угл. град. Различают следующие типы детей с нарушением зрения: слепые дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от 0,01 до 0,04) , слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2), дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3).

Зрительные нарушения вызывают у детей значительные затруднения в познании окружающей действительности, сужают общественные контакты, ограничивают их ориентировку, возможность заниматься многими видами деятельности. Т.к. при врожденной или ранней слепоте ребенок не получает никакого запаса зрительных представлений, у некоторых из них задерживается освоение пространства и предметной деятельности. Их представления и знания о предметах реального мира скудны и схематичны.

Речь часто формируется с задержкой. Для них характерен высокий уровень развития вербальной (словесной) памяти. Слепота тормозит двигательную активность ребенка, характерны малоподвижность, вялость, медлительность.

Дети с нарушениями слуха

К категории детей с нарушением слуха относятся только дети, имеющие стойкое (т.е. необратимое) двустороннее нарушение слуховой функции, при котором нормальное (на слух) речевое общение с другими людьми затруднено или невозможно. По состоянию слуха различают детей глухих и слабослышащих.

Глухие дети – это дети с наиболее резкой степенью поражения слуха. Глухота бывает абсолютной лишь в исключительных случаях. Обычно сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать отдельные очень громкие, резкие и низкие звуки (гудки, свистки, громкий голос над ухом и т.д.). Но разборчивое восприятие речи невозможно.

Слабослышащие (тугоухие) дети – это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. У слабослышащих и даже глухих детей, не имеющих дополнительных отклонений в развитии, при целенаправленной коррекционной работе, начатой с первых месяцев жизни, можно максимально сблизить не только уровень общего, но и речевого развития с возрастной нормой.

*Дети с тяжелыми нарушениями речи*

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение, фонематический слух, лексико-грамматический строй. Это нарушения голоса (дисфония, афония), нарушения темпа речи (тахилалия, брадилалия), заикание, дислалия (нарушение звукопроизношения), дизартрия (нарушение звукопроизношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата), ринолалия (гнусавость), алалия (недоразвитие речевых центров коры головного мозга), афазия (распад речи), нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия). Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Обычно при правильном педагогическом подходе дети овладевают устной и письменной речью, усваивают необходимый объем школьных знаний.

*Дети с нарушениями слуха*

*Нарушение слуха* — полное или частичное снижение способности обнаруживать и понимать звуки. Вызывается широким спектром биологических и экологических факторов. У человека нарушение слуха, делающее невозможным восприятие речи, называется *глухотой*, а более легкие степени нарушения слуха, затрудняющие восприятие речи - *тугоухостью*.

Нарушения слуха в той или иной степени встречаются достаточно часто у детей разного возраста.

К категории детей с нарушениями слуха относятся только дети, имеющие стойкое (т.е. необратимое) двустороннее (на оба уха) нарушение слуховой функции, при котором нормальное (на слух) речевое общение с другими людьми затруднено или невозможно.

Нарушения слуха

|  |  |
| --- | --- |
| **Кондуктивные нарушения** | **Сенсоневральные нарушения** |
| Внутреннее ухо человека функционирует нормально. В данном случае проблема возникает во внешнем или в среднем ухе, чаще всего *носит временный характер и излечима*. Это, например, воспаление среднего уха (отит), образование серных пробок, аномальное строение наружного и среднего уха (отсутствие или недоразвитие ушных раковин, заращение слуховых проходов, дефекты барабанной перепонки и др.), инородные тела в ухе и др. | Нарушения слуха связаны с поражением внутреннего уха. К сожалению, данный тип нарушений *носит необратимый характер*, при которых современная медицина восстановить нормальный слух не в силах. В настоящее время проводится лишь поддерживающая терапия, определенные профилактические мероприятия, слухопротезирование (подбор индивидуальных слуховых аппаратов) и длительная систематическая педагогическая коррекция. |

Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу, характеризующуюся:

* характером нарушения слуха (кондуктивное, сенсоневральное и смешанное);
* степенью снижения слуха (тугоухость в той или иной степени, глухота);
* временем возникновения поражения слуха;
* уровнем речевого развития (от неговорящих до речевой нормы);
* наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии (нарушение зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и др.).

По состоянию слуха различают детей глухих и слабослышащих (страдающих тугоухостью).

В зависимости *от времени* возникновения нарушения все дети делятся на**:**

**2 группы**

**Позднооглохшие**

**дети**

**Ранооглохшие**

**дети**

|  |  |
| --- | --- |
| Дети, которые родились не слышащими или потеряли слух на первом или втором году жизни, до момента овладения речью. | Дети, которые потеряли слух в 3 – 4 года и позже и сохранили речь, в той или иной степени. |

**ПО СОСТОЯНИЮ СЛУХА**

Дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Дети с наиболее резкой степенью поражения слуха. Глухота бывает абсолютной лишь в исключительных случаях. Обычно сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать отдельные очень громкие, резкие и низкие звуки (гудки, свистки, громкий голос над ухом и т.д.). Но разборчивое восприятие речи невозможно.

**Характеристика детей с нарушениями слуха.**

В основе психического развития аномальных детей, в том числе с нарушенным слухом, лежат те же закономерности, что и в норме. Однако имеются некоторые особенности, которые обусловлены и первичным дефектом, и вторичными нарушениями: замедленным овладением речью, коммуникативными барьерами и своеобразием развития познавательной сферы. Следует отметить, что дети с нарушениями слуха делятся на слабослышащих и глухих, и их развитие познавательной деятельности и личности отличаются, имеют свои особенности.

*Развитие познавательной сферы у ребенка, имеющего нарушения слуха.*

*Ощущение и восприятие* Исследования показывают, что у значительной части глухих детей (около 40%) имеются те или иные остатки слуховых ощущений. Иногда они значительны и могут быть использованы в процессе обучения. В процессе длительных занятий и упражнений с использованием ЗУА остаточная слуховая функция у глухих детей активизируется. При этом улучшение слуховой функции идет не вследствие восстановления анатомо-физиологических механизмов слуха, а путем активизации и выработки у ребенка навыков использования уже имеющихся остатков слуха.

 В связи с потерей слуховых ощущений и восприятий у глухих особую роль приобретают зрительные ощущения и восприятия. Зрительный анализатор глухого ребенка становится ведущим, главным в познании окружающего мира и в овладении речью.

Слышащие дети чаще, чем глухие, путают и смешивают сходные цвета – синий, фиолетовый, красный, оранжевый. Глухие дети более тонко дифференцируют оттенки цветов. Рисунки глухих детей содержат больше частностей и деталей, чем рисунки слышащих сверстников. Более полными оказываются и рисунки по памяти. Глухим детям труднее даются рисунки, которые выражают пространственные отношения.

Глухой может воспринимать речь говорящего, опираясь, главным образом, на зрительные восприятия.

Кроме зрительных ощущений, важную роль в процессе познания у глухих играют также осязательные и двигательные ощущения

Двигательные ощущения играют важную роль в овладении глухими детьми устной речью. Слышащий ребенок при ошибке или неправильном произношении звука для исправления пользуется слуховым контролем, а глухой – опирается на кинестетические ощущения, получаемые от движений артикуляторного аппарата. Двигательные ощущения для глухих – средство самоконтроля, база, на которой формируется речь, особенно такие ее формы, как устная, тактильная, мимическая (при классической системе обучения глухих).

 Осязательные ощущения (ощущения тактильные, температурные, двигательные) у глухих детей младшего возраста развиты плохо (И.М.Соловьев). Они не умеют пользоваться этим сохранившимся анализатором. Получив новый предмет, они начинают манипулировать им, что несущественно для процесса осязания, или прикасаться к его поверхности лишь кончиками пальцев, не используя всю поверхность ладони, все пальцы.

*Внимание*  На всех этапах школьного обучения продуктивность внимания глухих учащихся остается более низкой по сравнению со слышащими сверстниками. Зрительный анализатор глухих принимает почти все раздражения на себя. По мере развития охранительного торможения в зрительных анализаторах происходит иррадиация тормозного процесса по коре головного мозга, захватывая и другие корковые центры. Резкое удлинение зрительной реакции у глухих к обеденному перерыву и к концу дня связано с наступлением общего утомления организма, т. е. снижается функциональное состояние нервных центров.

 У глухих школьников в большей мере, чем у слышащих продуктивность внимания зависит от характера предъявляемой информации: буквы, цифры, фигуры и т.п.

На протяжении дошкольного возраста устойчивость внимания меняется – от 10-12 мин. В начале данного возрастного периода до 40 мин. В его конце. Наибольший темп развития произвольного внимания у глухих приходится на подростковый период.

*Память* Вследствие нарушения нормального общения с миром слышащих усвоение социального опыта глухими детьми значительно затруднено, и тот обширный познавательный материал, который приобретается слышащим ребенком спонтанно, естественно и сравнительно легко, им дается при условии специального обучения и серьезных волевых усилий.

Запоминание и воспроизведение нарисованных знакомых изображений глухими учащимися 3-4-х классов имеет свои особенности. В репродукциях глухих были отличия от оригинала: в них появлялись частности, отсутствующие в показанном изображении (дополнения); наряду с появлением нового рисунки детей оказывались порою беднее деталями (выпадение деталей); иногда объект был воспроизведен в ином положении, чем в оригинале (пространственное смещение); объекты воспроизводились в иных размерах. У глухих такие особенности воспроизведения запоминания объектов встречаются значительно чаще, чем у слышащих сверстников.

Непреднамеренное или непроизвольное запоминание (нет цели запомнить материал, материал закрепляется без волевых усилий) у глухих дошкольников и школьников не уступает своим слышащим сверстникам.

Образный материал глухие школьники непосредственно запоминают более успешнее, чем слышащие, так как у них зрительный опыт богаче (зрительное запоминание). Но в то же время можно встретить в литературе данные, что в дошкольном возрасте глухие хуже запоминают места расположения предметов, в младшем школьном возрасте – путают места расположения предметов, сходных по изображению или реальному функциональному назначению.

Преднамеренное или произвольное запоминание (есть задача запомнить материал, усвоить его) имеет ряд особенности у глухих детей. Глухие школьники младших классов применяют вспомогательные средства для запоминания. При запоминании ряда сходных предметов глухие плохо умеют использовать прием сравнения.

 Глухие дети в условиях преднамеренного запоминания могут пользоваться рациональными логическими приемами запоминания

Запоминание и воспроизведение слов, предложений и рассказов глухими детьми. Между слышащими и глухими мало отличий в запоминании слов из области зрительной сферы, значительно больше глухие отстают от слышащих в запоминании слов, обозначающих звуковые явления, в то время как слышащие сравнительно с глухими запоминают меньше слов, обозначающих качества предметов, воспроизводимого с помощью кожного анализатора.

При запоминании может произойти пропуск букв, перестановка букв, слогов, слова могут сливаться в одно. Это также результат недостаточной расчлененности значений слов.

Для глухих школьников представляет большую трудность точное запоминание слова в определенной грамматической форме.

При воспроизведении фразы глухими очень часто изменяется смысл самой фразы, из-за замен слов в фразе, порой опускают или дополняют предложения новыми словами. Глухие стремятся воспроизвести фразу точно в той самой последовательности, в какой она была воспринята, поэтому при забывании какого-либо слова глухие повторяют все слова воспринятой фразы на своих местах, опуская забытое слово. Для глухого фраза не всегда представляется как единая смысловая единица. Нередко фраза является для глухого не целостным «объектом», а набором отдельных слов.

Глухие школьники не могут передать своими словами прочитанный текст, они связаны с текстом и стремятся к дословному, текстуальному его воспроизведению, причем это им далеко не всегда удается.

Глухие школьники не могут передать содержание текста своими словами, поэтому стремятся к дословному его воспроизведению. Это связано не только с тем, что у них маленький словарный запас, но и тем, что используемые глухими слова «инертны», «малоподвижны», застыли в определенных сочетаниях.

*Воображение*  *Воссоздающее воображение* (когда по словесному описанию предмета, явления, события создается его наглядный образ, представление). В процессе усвоения знаний по истории, географии, физике, литературе учащиеся должны пользоваться представлениями, образами объектов, иногда в прошлом ими не воспринимавшихся (например, при изучении курса истории России у них формируются представления об исторических событиях, о героях этих событий, месте их действия).

Наблюдения учителей показывают, что образы, формирующиеся у глухих школьников в процессе чтения художественной литературы, не всегда соответствуют описанию. Нередко это приводит к непониманию ими смысла прочитанного.

*Творческое воображение* (преднамеренное преобразование представлений и самостоятельное создание новых представлений, образов, воплощаемых в продукты деятельности).

 Многие глухие учащиеся 6 класса не могут передать своими словами содержание прочитанного ими текста(басни), не могут творчески переработать текст. Для того, чтобы передать содержание текста, они его учат наизусть. Глухие 8 класса могут изменить по требованию фабулу текста(басни), т.е. проявили способность к творческому воображению.

*Мышление*  Мышление человека неразрывно связано с речью и не может существовать вне ее.

У глухих детей, которые овладевают словесной речью гораздо позже слышащих, именно в развитии мыслительной деятельности наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в других познавательных процессах.

 Глухие дети длительное время продолжают оставаться на ступени наглядно - образного мышления, т.е. мыслят не словами, а образами, картинами. В формировании словесно- логического мышления глухой резко отстает от слышащего сверстника, причем это влечет за собой и общее отставание в познавательной деятельности. Исследования показывают, что по уровню развития наглядно- образного мышления глухие дети младшего и среднего школьного возраста заметно ближе к слышащим сверстникам, имеющий нормальный интеллект, чем к слышащими умственно отсталым детям.

У глухих детей обнаруживаются значительные индивидуальные различия в развитии их мышления. Около одной четвертой части всех глухих детей имеют уровень развития наглядного мышления, соответствующий уровню развития этого вида мышления у слышащих сверстников.

Мыслительные операции:  *Анализ* (расчленение целого на отдельные части или выделение частей, свойств предмета) и синтез (соединение частей, свойств, качеств в новое целое. Синтез возможен лишь в результате предварительного анализа). Для глухих детей младшего школьного возраста представляется проблемой анализировать тексты, часто не акцентируют внимание на важных деталях. С возрастом качество анализа у глухих совершенствуется.

*Сравнение*(установление черт сходства и различия между объектами):

У 30% глухих первоклассников сравнение двух объектов переходит в анализ одного из них. У слышащих первоклассников подобная особенность сравнения встречалось в 10% случаев. У глухих учащихся 3 класса такая особенность встречалась приблизительно в 18% случаев.

 Глухие дети слабо замечают общее, сходное в сравниваемых объектах. Они больше говорят о различиях. Ученик массовой школы отмечает сходство сравниваемых объектов, наличие в них общих частей, черт и тут же переходит к поиску отличительных свойств. Глухим школьникам младших классов трудно в одно и то же время видеть и сходство, и различие в сравниваемых объектах: если они увидели сходство в объектах, то забывают об их различии, и наоборот.

*Психологические особенности формирования речи у неслышащих детей:*

 В первые месяцы жизни не так легко бывает отличить глухого от слышащего ребенка. Как и слышащий, он издает рефлекторные звуки, живо реагирует на попавшие в поле зрения яркие игрушки, но не слышит речи окружающих, не понимает, что ему говорят, не может подражать речи, поскольку у него не образуются ассоциативные связи между словом, как сигналом действительности и предметом. И чем старше такой ребенок, тем больше он отстает в речевом развитии от слышащего. При внимательном наблюдении можно заметить, что глухой в возрасте шести – восьми месяцев не реагирует на речь, не фиксирует внимание на предмете при произнесении слова, вопроса.

 Без специального обучения речь у глухого не развивается. И чем раньше начнется работа по формированию и развитии речи, тем лучше будут результаты в этом направлении.

По-разному идет у глухого и слышащего овладение и устной и письменной речью. У слышащего овладение устной речью, как правило, опережает овладение письменной речью, у глухого эти процессы могут идти параллельно, а иногда навыки письменной речи усваиваются быстрее, нежели устной. Первые слова и предложения при классическом обучении даются глухим для общего восприятия в письменной форме на карточках. Письменная речь, несмотря на трудности, имеет для глухого некоторые преимущества перед устной, поскольку она не требует наличие слуха, а воспринимается с помощью зрения.

 Позднооглохшие дети, за редким исключением, сохраняют уже сформировавшуюся речь. Слабослышащие могут овладеть речью самостоятельно, опираясь на остатки слуха.

*Самооценка и уровень притязаний*

 Представление глухих детей о самих себе часто бывают неточными, для них характерны преувеличенные представления о своих способностях и, об оценке их другими людьми. У глухих детей, имеющих глухих родителей, самооценка более адекватна по сравнению с глухими детьми слышащих родителей.

У глухих младших школьников со средним уровнем интеллектуального развития отмечаются в основном завышенные самооценки. У слабослышащих младших школьников с высоким интеллектуальным уровнем наблюдаются в основном адекватные самооценки.

 Кстати, важно сказать, что самооценка играет не последнюю роль в становлении процессов поведения, определяет уровень его притязаний. Самооценкой и притязаниями во многом обуславливаются эмоциональное самочувствие человека, степень зрелости его личности. Формирование самооценки и уровня притязаний отражают те противоречия, которые могут стать факторами психического развития индивида.

Уровень притязаний, с одной стороны, зависит от способностей человека, являющихся субъективными условиями успешного выполнения деятельности, и адекватной их оценкой, с другой - определяет формирование этих способностей. Как правило, уровень притязания характеризуется как устойчивый обобщенный признак личности. Первые его проявления отмечаются уже у детей двух- трех лет при нормальном развитии их личности.

Развитие самооценки и уровня притязаний глухих школьников идет в том же направлении, что и в норме. Наблюдается отставание глухих от слышащих, проявляющееся у младших подростков в ситуативности оценок, их обоснования, зависимости их от мнения педагога, окружающих.

*Интересы и жизненные ценности*

 Интересы старшеклассников в основном группируются вокруг трех видов деятельности: учеба, труд, спорт. Интересно, что учеба у глухих старшеклассников является главным интересом только в выпускных классах. Глухие старших классов, не являющимися выпускными, наибольший интерес проявляют к спортивной деятельности.

Но есть интересный момент, несмотря на то, что слабослышащие более, чем глухие оптимистичны своего будущего, более сориентированы на социальное достижение, они более социальны инфантильны в построении своих жизненных планов, предпочитают думать о сегодняшнем дне, а не строить планы на будущее. У глухих жизненные планы более определенные, в силу суженности сфер профессиональной деятельности. Для глухих менее значима ценность социального достижения.

**Тройка жизненных ценностей для слабослышащих подростков**

**Список используемых источников:**

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие. – М.: Изд-во РОУ, 2006. – 180с.
2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
3. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 "Дефектология". – 3-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 1986.-192 с.
4. Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие / Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю.— М.: Генезис, 2011.— 288c.
5. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.
6. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/Методическое пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей». — Под ред. Е.А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268 с.: ил.).
7. Теория и практика специального образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для студентов спец. : 1-01 01 01 Дошкольное образование, 1-01 02 01 Начальное образование / сост. Е. А. Харитонова ; Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Педагогический фак., Каф. коррекционной работы. — Электрон. текстовые дан. (1файл: 962 Кб). — Витебск., 2017. — Режим доступа: lib.vsu.by
8. Валитова, И.Е. Проблема нормы психического развития / И.Е. Валитова // Изв. Тул. гос. ун-та. Сер. «Психология» / Тул. гос. ун-т ; под ред. Е.Е. Сапоговой. – Тула, 2003. – Вып. 3. – С. 130–154.
9. Братусь, Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – М.: Мысль, 1988. – 280с. 3. Судаков, К.В. Общая теория функциональных систем / К.В.Судаков. – М.: Медицина, 1984. – 223 с.
10. Психология развития: учеб. для студ. высш. психол. и пед. учеб. заведений / Марютина Т.М. [и др.]; под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 352 с.
11. Выготский, Л. С. О психологических системах / Л. С. Выготский // Психология развития как феномен культуры / Л. С. Выготский ; под ред. М. Г. Ярошевского. – М. : Ин-т практич. психологии ; Воронеж: МОДЭК, 1996. – С. 331–358.
12. Карандашев, Ю. Н. Диагностика нервно-психического развития в раннем детстве: учеб. пособие / Ю. Н. Карандашев, Ю. Ховер. – Минск: Карандашев, 2003. – 304 с.

**Лекция 2 Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия**

1. *Экономическая и социокультурная детерминированность развития процессов интеграции. Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание».*
2. *Формы интеграции.*
3. *Условия успешной интеграции.*
4. *Понятие «инклюзия».*
5. *Инклюзивное (включающее) образование.*
6. *История инклюзивного образования. Международные документы по инклюзивному подходу.*
7. *Особенности интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.*
8. *Актуальные направления развития общего и специального образования в Республике Беларусь.*

**Ключевые понятия темы: интеграция, интегрированное обучение и воспитание,** *инклюзия*. *инклюзивное (включающее) образование.*

**1. Экономическая и социокультурная детерминированность развития процессов интеграции. Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание».**

Интеграция (лат. Integer – целый) – принятие индивида другими членами группы.

Интегрированное обучение и воспитание – организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляется одновременно с лицами, не относящимся к лицам с особенностями психофизического развития (Кодекс Республики Беларусь Об образовании).

До недавнего времени дети с проблемами в развитии получали образование только через систему специальных учебно-воспитательных учреждений. Сама проблема выделения специальных классов для детей, требующих особого педагогического внимания, остается дискуссионной. Сторонники процесса *сегрегации* выступают за отграничение, выделение детей с недостатками в развитии и проведение с ними целенаправленной коррекционной работы. Сторонники *интеграции* доказывают необходимость проведения коррекционных мероприятий с ребенком в обычных стандартных условиях общеобразовательной школы. Как один, так и другой подход научно обосновываются, экспериментально доказывается их эффективность.

***Интеграция*** (лат. – объединение частей в целое) – это двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит, что является характерным для эволюционного пути развития интеграции в отличие от революционного.

Одним из первых идею максимальной ориентации в обучении на нормально развивающихся детей обосновал в своих трудах Л.С. Выготский, который указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он отмечал, что при всех достоинствах специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит в настоящую жизнь, развивает у него навыки, которые ведут к еще большей изоляции и усиливают его сепаратизм. Поэтому Л.С. Выготский считал, что задачами воспитания ребенка с нарушением развития являются его интеграция в жизнь и осуществление компенсации его недостатка каким-либо другим путем. Компенсацию он понимал не в биологическом, а в социальном аспекте, поэтому широчайшая ориентировка на нормальных детей должна служить исходной точкой пересмотра специального образования. Таким образом, Л.С. Выготский одним из первых обосновал идею интегрированного обучения. Впоследствии его идея реализовалась в практике работы школ Западной Европы и США и активно воплощается в России и Беларуси.

Интеграция как социально-педагогический феномен насчитывает несколько столетий. Идея совместного обучения детей с отклонениями в развитии и обычных детей существует с тех времен, когда было признано право первых на образование. В большинстве случаев примеры организации совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и обычных детей не были удачными, т.к. учитель массовой школы не владел специальными способами и приемами обучения (это период псевдоинтеграции, которая сегодня существует в ряде развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки). Параллельно с процессом псевдоинтеграции возник и расширялся процесс образовательной сегрегации детей с нарушением развития.

В XX в. было завершено формирование системы сегрегационных образовательных учреждений. В СССР к середине 80-х гг. насчитывалось восемь типов школ для детей с отклонениями в развитии, мировая практика знает и более тонко дифференцированную систему специального образования, насчитывающую до 12 – 13 типов (Н.М. Назарова, 2000).

Первые частные инициативы по интеграции отмечались в США в начале XX века. В 1975 году был принят закон 94 – 142 «mainstreaming», согласно которому каждый особый ребенок от 3 до 21 года имеет право на выбор наиболее оптимальной для него формы школьного обучения. В рамках концепции интеграции изменилось отношение к самому понятию «ущербности». Если раньше предполагалось выявление и отделение от общего потока «особой группы» учащихся, то после принятия закона была поставлена задача определения дополнительных потребностей некоторых детей в образовании, которые необходимо учитывать при составлении учебных планов. В США разработка индивидуальных программ для такой категории детей включает выбор модели интеграции, постановку краткосрочных и перспективных учебных целей, определение средств и методов их достижения. Помимо учителей, психологов и терапевтов, в этой работе участвуют родители, а к реализации программ дополнительно привлекаются советники по воспитанию, студенты педагогических вузов.

Опыт стран Северной Европы можно назвать «колыбелью интеграции». С 1961 по 1980 г. в Дании и других скандинавских странах шла огромная социально-педагогическая работа по осмыслению и освоению педагогами, родителями, всем населением интеграции. Интеграция росла «снизу», инициируемая и поддерживаемая социал-демократическим движением, позитивным социальным и экономическим развитием страны. И лишь тогда, когда страна в целом практически и нравственно освоила феномен интеграции (потребовалось около 20 лет), он стал узаконенной реальностью: в 1980 г. принимается Закон о реформе образования, предусматривающий введение принципа нормализацииотношений с лицами, имеющими ограничение возможностей.

В *Швеции* специальным школам отводятся классные комнаты в помещениях обычных школ. В *Великобритании* официально процесс интеграции начался с принятия в 1983 году Положения о специальных образовательных потребностях – Statement of Special Educational Needs. В стране интеграция носит двусторонний характер и осуществляется различными путями. При интеграции учащихся учитывается возрастной принцип: дети-инвалиды до 12 лет общаются с учащимися начальной школы, от 12 до 19 лет – с учащимися средней школы. Широко практикуются так называемые интегративные уроки (музыка, танцы, домоводство, ремесла, физические, творческие, общественные виды деятельности).

В *Германии* интегрированное обучение в начальной школе представлено несколькими моделями: интегрированный класс, кооперированный класс, стимулирующий класс, класс с постоянной опекой учителя-дефектолога. В интегрированных классах широко используются индивидуальные учебные планы, практикуется индивидуальная опека, общение организуется в рамках школьной жизни. В кооперированных классах процесс обучения частично проходит совместно и дополняется общением. В стимулирующих классах общие учебные планы подкрепляются специальными программами. При четвертой модели процесс обучения интегрированного ребенка строго индивидуализирован.

В *Италии* процесс интеграции начался на рубеже 60-х и 70-х гг. в недрах общественного движения «Демократическая психиатрия», целями которого были достижение прогрессивных изменений в психиатрических лечебных учреждениях, отмена социального обособления и изоляции социально неопасных лиц с нарушенной психикой.

К концу XX столетия во многих странах (США, Великобритании, Швеции, Германии, Италии, скандинавских странах) направление детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения представляется крайней мерой, когда все другие возможности уже использованы и не дали желаемого результата. В практике образования этих стран реализуется *принцип интегрированного подхода* – предоставление детям с проблемами в развитии возможности обучения в массовой школе вместе с обычными детьми. При этом им создаются дополнительные условия специальной помощи и поддержки, облегчающие обучение.

Успешная реализация интегрированного обучения, как отмечает Н.М. Назарова (2000), возможна при соблюдении следующих условий:

* демократическое общественное устройство с гарантированным соблюдением прав личности;
* финансовая обеспеченность, создание адекватного ассортимента специальных образовательных услуг и особых условий жизнедеятельности для детей с особыми образовательными потребностями в структуре массовой общеобразовательной школы;
* ненасильственный характер протекания интеграционных процессов, возможность выбора, альтернативы при наличии гарантированного перечня образовательных и коррекционных услуг, предоставляемых системой образования общего назначения и специального образования;
* готовность общества в целом, составляющих его слоев и социальных групп, отдельных людей к интеграционным процессам, к сосуществованию и взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Принятие интеграции каждым человеком – это длительный процесс воспитания всего общества, выращивание с раннего детства нового поколения (а возможно, и не одного поколения), для которого интеграция станет частью мировоззрения. Ключевым моментом этой точки зрения, по мнению ряда авторов, должна стать убежденность в том, что люди с ограниченными возможностями не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в его жизнь на своих собственных условиях, которые общество понимает и учитывает.

**2. Формы интеграции.**

Самая распространенная форма реализации интеграции – это**интегрированные уроки**, организованные разными преподавателями, но в соответствии с общей программы интеграции.

В зависимости от временной продолжительности совместного обучения детей с особенностями психофизического развития и их нормально развивающихся сверстников различают следующие *формы (модели)* интегрированного обучения и воспитания:

·         *комбинированная* (дети с уровнем психофизического и рече­вого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога)

·         *частичная* (дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладевать образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня);

·         *временная* (все воспитанники специальных групп, вне зави­симости от уровня психофизического и речевого развития, объеди­няются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведе­ния различных мероприятий воспитательного характера);

·         *полная* (ребенок с отклонениями в развитии постоянно вос­питывается среди здоровых сверстников; коррекционную помощь им оказывают родители под контролем специалистов).

Выбор той или иной формы (модели) интеграции детерминиру­ется типом учебного заведения (специального или массового), поскольку они обладают различным потенциалом в организации интегрированного обучения и воспитания.

Интеграция основывается на концепции «нормализации», в основу которой положена идея о том, что жизнь и быт людей с ограниченными возможностями должны быть как можно более приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут.   
*Принципы интеграции различных типов:*

1. Ребенок с особыми образовательными потребностями имеет и общие для всех потребности, главная из которых — потребность в любви и стимулирующей развитие обстановке.   
2. Ребенок должен вести жизнь, в максимальной степени приближающуюся к нормальной.   
3. Лучшим местом для ребенка является его родной дом, и обязанность местных властей — способствовать тому, чтобы дети с   
особыми образовательными потребностями воспитывались в свои семьях.   
4. Учиться могут все дети, а значит, всем им, какими бы тяжелым ни были нарушения развития, должна предоставляться возможность получить образование.   
Принципы «нормализации» сегодня закреплены рядом между-   
народных правовых актов: декларацией прав ребенка, декларацией о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии,   
вы декларацией о правах инвалидов.

***Интеграция*** (от лат. integratio – соединение) — процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы,  
 основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов.

***Интегрированное обучение и воспитание*  –** организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляется одновременно с лицами, не относящимся к лицам с особенностями психофизического развития (Кодекс Республики Беларусь Об образовании).

***Цель интегрированного обучения:*** способствовать успешной социализации учащихся с особенностями психофизического развития.

***Задачи интегрированного обучения:***

* освоение содержания образовательной программы специального образования лицами с особенностями психофизического развития в соответствии с образовательными стандартами специального образования;
* исправление и (или) ослабление имеющихся у обучающихся физических и (или) психических нарушений;
* обеспечение социально-психологической поддержки обучающимся и оказание им психологической помощи;
* создание специальных условий для получения специального образования обучающимися с учетом особенностей их психофизического развития;
* формирование и развитие способности к профессиональному самоопределению;
* формирование позитивно ориентированной личности;
* профилактика девиантного поведения у учащихся с особенностями психофизического развития.

**3. Условия успешной интеграции.**

* Ранняя помощь ребёнку, специальная подготовка по социализации.
* Психологическая и педагогическая работа с родителями, имеющими ребёнка с особенностями развития.  Результатом этой работы должно явиться желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми, стремление и готовность родителей реально помогать своему ребенку в процессе обучения.
* Работа и оказание помощи специалистам по вопросам интегрированного обучения и воспитания, результатом которой является готовность специалистов оказать помощь и влияние на принятие ситуации интегрированного обучения.
* Работа с родителями здоровых детей.
* Работа с типично сверстниками.
* Пространственно-временная организация среды

1. **Понятие «инклюзия».**

Инициаторы введения нового понятия и соответствующей системы действий полагают, что механическое объединение в одном классе детей с обычным и особым развитием не означает полноценного участия последних в жизни класса. Английский глагол include переводится как «содержать», «включать», «охватывать», «иметь в своем составе». Поэтому слово inclusion представляется термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе.

Понятие «включающее образование» представляет собой такую форму обучения, при которой учащиеся с проблемами в развитии:

1. посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;
2. находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста;
3. имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели;
4. обеспечиваются необходимой поддержкой.

Составляющими успешного включения являются: педагогический коллектив единомышленников, информация о процессе преобразований, подготовка и постоянная поддержка.



**5. Инклюзивное (включающее) образование.**

Инклюзивное (франц.inclusif- включающий в себя, от лат.include- заключаю, включаю) или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

**Принципы инклюзивного образования:**

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**6. История инклюзивного образования. Международные документы по инклюзивному подходу.**

В последние годы за рубежом (США, Канада, Великобритания и другие страны) на смену понятию «интеграция» приходит понятие ***«инклюзия»*** (***включение*** – ***inclusion)***. Этому способствовало распространение Декларации ЮНЕСКО о мерах в социальной политике, способствующих «включающему образованию» (Испания, 1994 г.). ***Инклюзивный подход*** предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании. Так, *Саламанская декларация* определяет *инклюзию* как реформу, поддерживающую и приветствующую различия и особенности каждого ученика. Ее цели – избежать социальной сегрегации, являющейся следствием различий в поле, расе, культуре, социальном классе, национальности, религии и индивидуальных возможностях и способностях. *Предисловие к Саламанской декларации*звучит так.

Мы обращаемся ко всем правительствам и призываем их:

* уделить с точки зрения политики и бюджетных ассигнований самый высокий приоритет совершенствованию их систем образования, что позволило бы им охватить всех детей, несмотря на индивидуальные различия или трудности;
* принять в форме закона или политической декларации принцип инклюзивного образования, заключающийся в том, что все дети поступают в обычные школы, если только не имеется серьезных причин, заставляющих поступать иначе;
* разрабатывать демонстрационные проекты и поощрять обмены со странами, имеющими опыт в области инклюзивных школ;
* создать механизмы на основе децентрализации и широкого участия в области планирования, мониторинга и оценки предоставляемого образования для детей и взрослых с особыми образовательными потребностями;
* поощрять и облегчать участие родителей в процессах планирования и принятия решений, касающихся удовлетворения специальных образовательных потребностей;
* прилагать больше усилий к разработке стратегий, касающихся заблаговременного выявления особых потребностей, и принятия конкретных мер;
* обеспечить, чтобы на основе систематического обмена в рамках программ подготовки учителей, как дослужебной подготовки, так и подготовки без отрыва от работы, предусматривалось обеспечение образования лиц с особыми потребностями в инклюзивных школах*.*

**7. Особенности интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.**

*Основными вариантами организации интегрированного обучения являются:*

• интернальная интеграция (внутри системы специального образования);

• экстернальная интеграция (взаимодействие системы специального и общего образования).

Важно отметить особенности двух *основных вариантов интеграции* в сфере образования: при интернальной интеграции совместное обучение в коррекционных учреждениях возможно для детей с нарушением слуха и с нарушением интеллекта или для слепых детей и их сверстников с нарушением интеллекта.

Экстернальная модель интеграции была апробирована в отечественной коррекционной педагогике при совместном обучении детей с нормальным психофизическим развитием и детей с задержкой психического развития, а также при обучении в одном классе детей, не имеющих отклонений в развитии, и их слабовидящих или слабослышащих сверстников.

Модели интегрированного обучения школьников с проблемами в развитии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды интеграции | Интернальная интеграция | Экстернальная интеграция |
| 1.Социальная интеграция (раздельное обучениев одном учреждении; совместная внеклассная деятельность) | 1. центр раннего вмешательства (абилитация младенцев) 2. д/с для детей с проблемами в развитии 3. д/с - начальная школа коррекционного обучения 4. коррекционный детский дом - школа 5. школа-центр диагностики и интегрированного обучения 6. школа-центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции 7. школы профессиональной интеграции и социально-трудовой адаптации 8. классы (группы) "особый ребенок". | 1. специальные классы для детей с нарушением интеллекта 2. классы коррекционного обучения (выравнивания) 3. классы компенсирующего обучения (для детей с трудностями обучения) |
| 2.Совместное обучение в одном классе. | Диагностические классы:   1. группа риска + ЗПР 2. ЗПР + легкая степень недоразвития интеллекта 3. Разная степень недоразвития интеллекта   и другие варианты | Совместное обучение детей с проблемами в развитии в условиях одного класса общеобразовательной школы. |

**8. Актуальные направления развития общего и специального образования в Республике Беларусь.**

Целью изменений является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Это подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с людьми с особенностями развития.

В Республике Беларусь все усилия по реализации идей инклюзивного образования подкреплены нормативно-правовой базой, закрепляющей права и обязанности участников образовательного процесса. Наиболее важные из них: Конституция Республики Беларусь, Законы Республики Беларусь - «О правах ребёнка»; «Об образовании»; «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)»; «Об общем среднем образовании»; «О языках в Республике Беларусь»; Декрет Президента РБ от 24.11.2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»; Декрет Президента РБ от 17 июля 2008 № 15 «Об отдельных вопросах общего среднего образования».

В настоящий момент разработан проект Концепции развития инклюзивного образования (обучающихся с особенностями психофизического развития) в Республике Беларусь. Концепция развития инклюзивного образования в Республике Беларусь (далее – Концепция) представляет собой систему взглядов на принципы, приоритетные направления, цели и задачи, механизмы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь. Концепция разрабатывается с целью реализации права на получение образования всеми детьми, включая детей с особенностями психофизического развития, в учреждениях образования, наиболее приближенных к месту их проживания, на создание условий, максимально учитывающих образовательные потребности каждого обучающегося, раскрывающих потенциал каждого обучающегося.

Сроки реализации концепции

Сроки реализации Концепции – 2015 – 2020 годы.

2015–2017 годы – осуществление научных исследований, экспериментальной деятельности; отдельные учреждения образования осуществляют инклюзивное образование;

2018–2020 годы – увеличение количества учреждений образования, осуществляющих инклюзивное образование, до 20 процентов; учреждений образования с безбарьерной средой до 10 процентов;

2020 и последующие годы – любое (каждое) учреждение образования осуществляет инклюзивное образование.

Ожидаемые результаты реализации концепции

Реализация Концепции будет способствовать совершенствованию нормативных правовых документов, внедрению инновационных технологий, современных подходов в организации совместного образовательного процесса обычных детей и детей с особенностями психофизического развития, обеспечению архитектурной доступности учреждений образования.

Реализация Концепции повысит качество образования и качество жизни всех обучающихся, способствуя их социализации, познанию жизни во всем ее разнообразии.

**Список использованных источников:**

1. Бойченко А.А. Процессы региональной интеграции в мировой экономике // Вестник Московского университета. Сер.6. Экономика. 2007. № 2.

2. Урсул А. Концепция опережающего образования // Alma Mater. 2006. № 7.

3. Шишков Ю.В. Отечественная теория региональной интеграции: опыт прошлого и взгляд в будущее // Мировая экономика и международные отношения. 2006. № 4.

4. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

5.Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ. М., 2011.Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М., 2009.

6. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч. пос. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009.

**Лекция 3 Нормативно-правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь**

*1. Современная нормативная база интегрированного обучения и воспитания в Республике   
 Беларусь.*

*2. Формы интегрированного обучения и воспитания: специальные классы (группы), классы (группы) интегрированного обучения и воспитания.*

*3. Особенности аттестации учащихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения.*

*4. Взаимодействие основного учителя и учителя-дефектолога.*

*5. Структурно-содержательная модель интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская).*

*6. Дидактический, коррекционный и рефлексивный аспекты модели образовательной интеграции в Республике Беларусь.*

*7. Зарубежные модели организации совместного обучения.*

*8. Адаптация условий учреждения образования к потребностям учащихся и педагогов.*

*9. Персонализация процесса интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания.*

*10. Ожидания успехов в обучении.*

*11. Формирование «нового» школьного сообщества.*

**Ключевые понятия темы:** кодекс, нормативные документы, интегрированного обучения и воспитания: специальные классы (группы), классы (группы) интегрированного обучения и воспитания.

**1. Современная нормативная база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь.**

 Для осуществления образовательной интеграции в республике создана нормативная правовая база, регулирующая деятельность общеобразовательных учреждений в этой сфере:

**Конституция Республики Беларусь (15 марта 1994 г.)**

Провозглашающая человека, его права, свободы и гарантии их реализации в качестве высшей ценности и цели общества и государства

**Закон Республики Беларусь « Аб правах дзіцяці» (1993)**

Обозначает позиции общества и государства в отношении детей с ОПФР, их право на образование ( в том числе профессиональное), проживание в семье, медицинское обслуживание и др

Кодекс Республики Беларусь об образовании ‒ основной документ, регламентирующий деятельность системы специального образования.

**Кодекс Республики Беларусь об образовании вступил в силу 01. 09.2011.**

**Образование подразделяется на основное, дополнительное и специальное (пункт 4 статьи 11 Кодекса Республики Беларусь об образовании).**

**Специальное образование –** обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования (пункт 1 статьи 14 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

**Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет и регламентирует :**

* правовые, экономические, социальные и организационные основы специального образования;
* возможности и условия получения образования лицами с особенностями психофизического развития.

**Правовые гарантии для обучающихся с особенностями психофизического развития:**

* создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей психофизического развития;
* бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование, проводимое в государственных центрах коррекционноразвивающего обучения и реабилитации;
* бесплатная коррекция физических и (или) психических нарушений в государственных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования;
* подвоз в учреждения образования на специально оборудованных транспортных средствах;
* бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями;
* бесплатное проживание и питание в учреждениях специального образования и др.

**2. Формы интегрированного обучения и воспитания: специальные классы (группы), классы (группы) интегрированного обучения и воспитания.**

 Организационными формами интегрированного обучения и воспитания на уровне общего среднего образования являются:

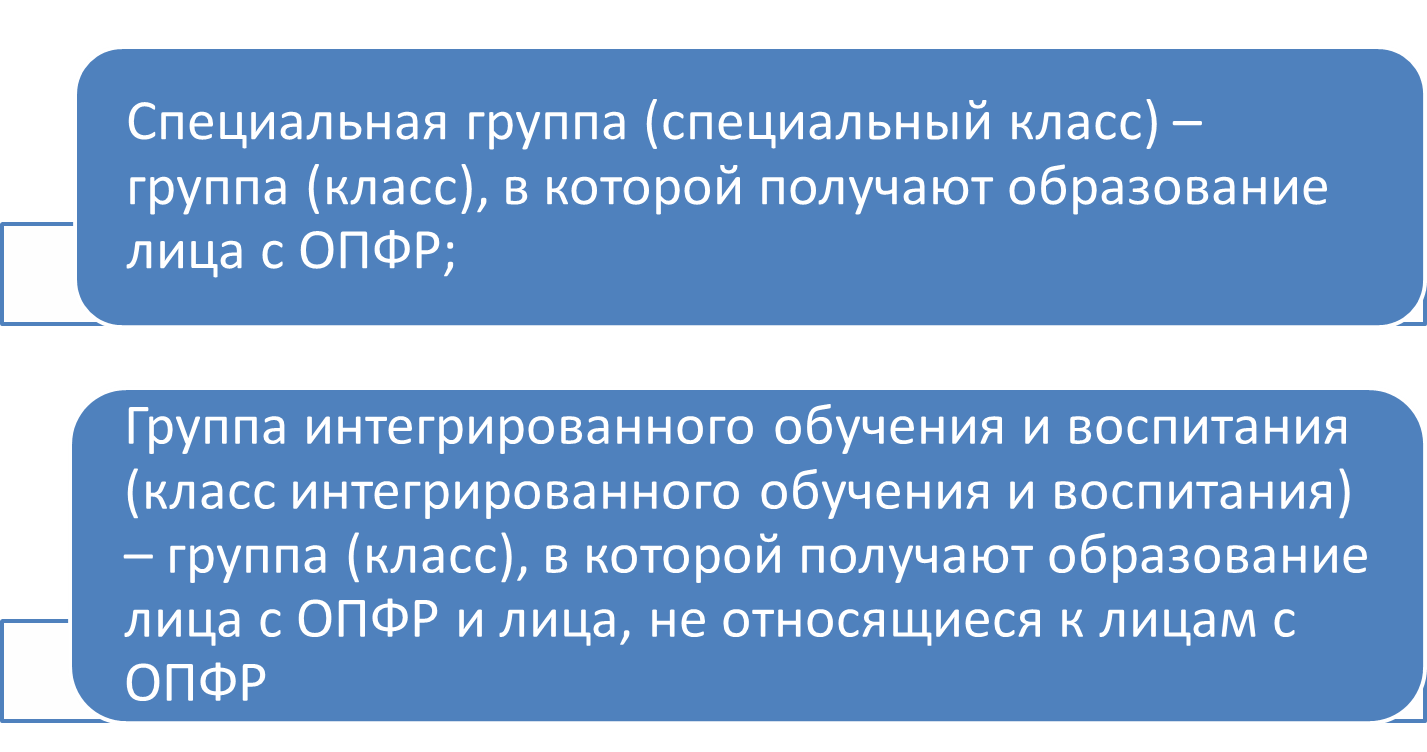
специальный класс;

класс интегрированного (совместного) обучения и воспитания полной наполняемости;

класс интегрированного (совместного) обучения и воспитания неполной наполняемости.

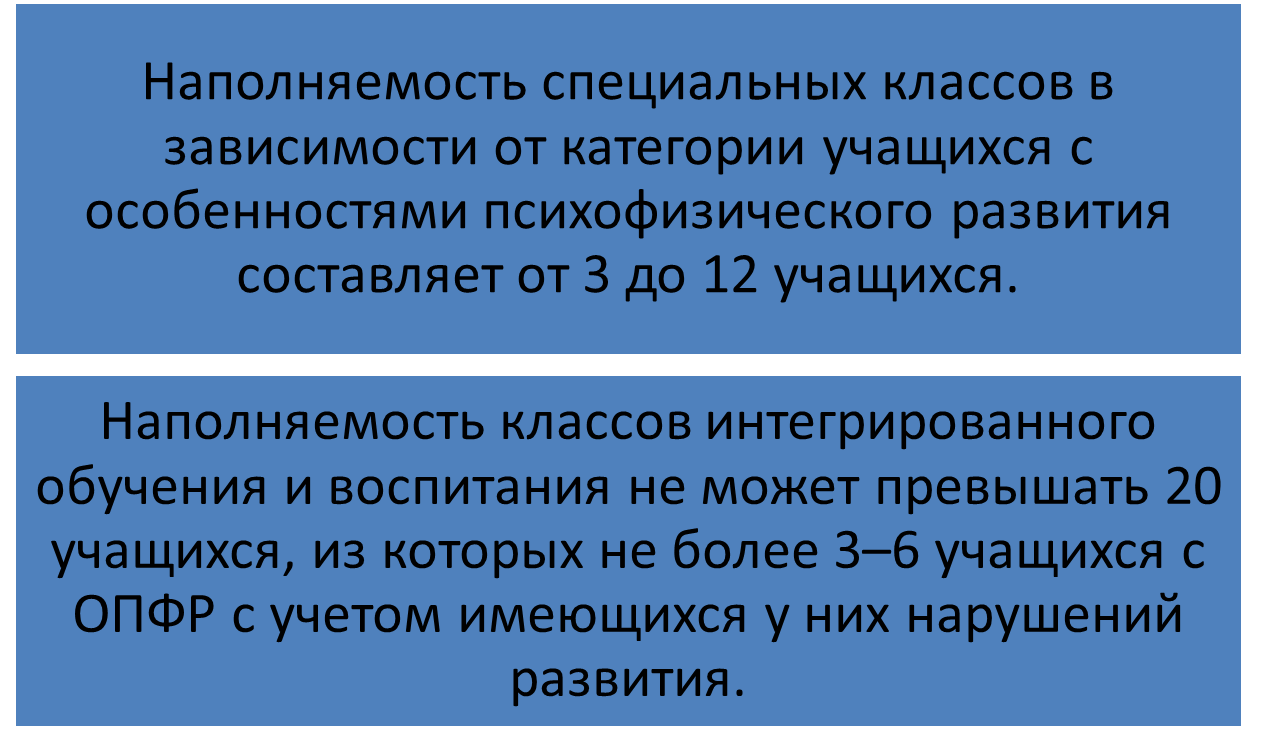
**Формы интегрированного обучения и воспитания**

К формам интегрированного обучения и воспитания относятся:



В специальных группах (классах) реализуются образовательные программы специального образования, а в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания одновременно реализуются образовательные программы дошкольного (общего среднего) образования и специального образования.

Особенности наполняемости специальных классов и классов ИОиВ:



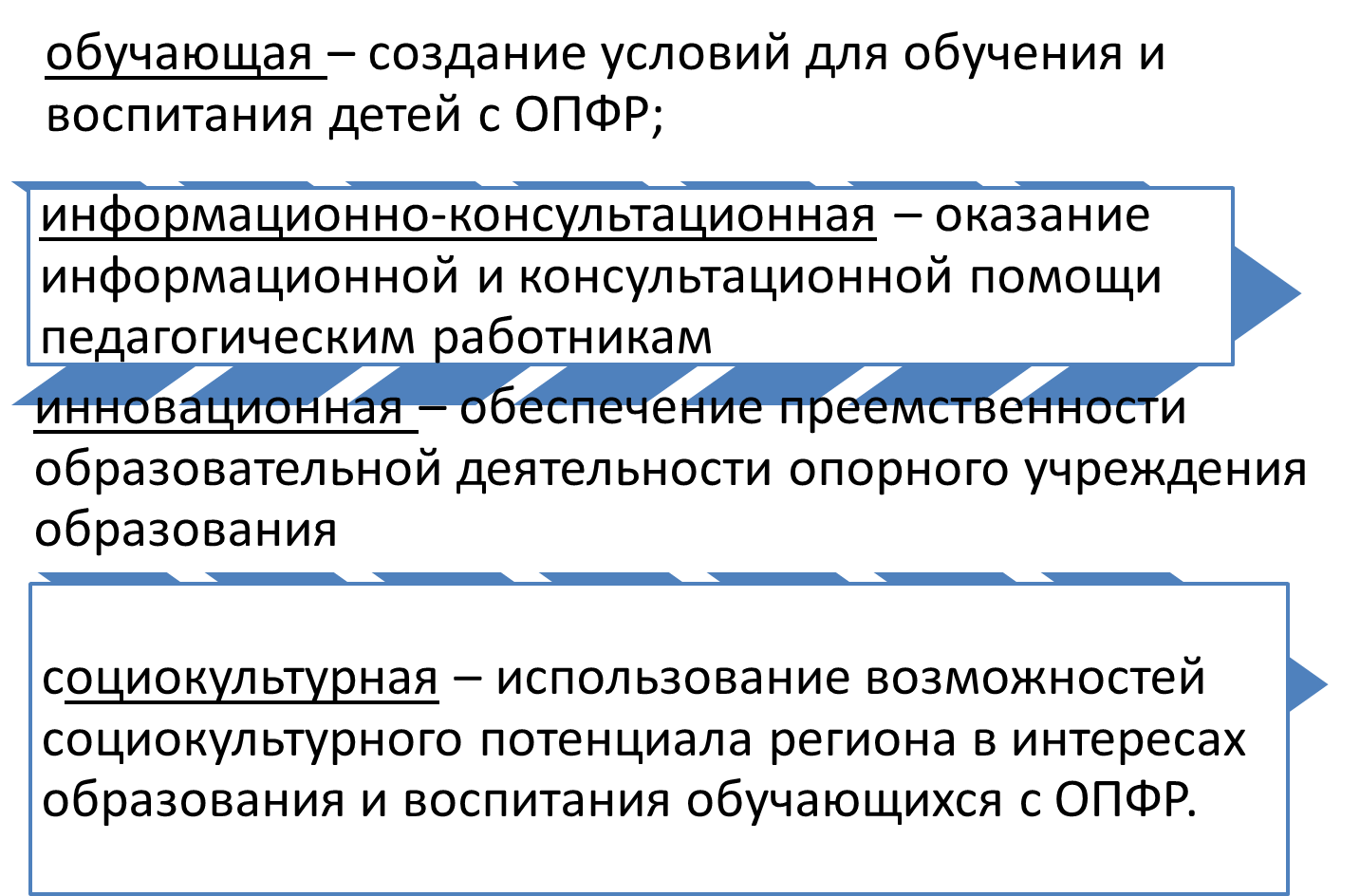
Опорные учреждения образования по интегрированному обучению и воспитанию.

Основные задачи:

* создание условий для успешного обучения и воспитания детей с ОПФР и организация образовательного процесса по образовательным программам специального образования;
* формирование социально активной личности обучающегося с ОПФР;
* формирование толерантного отношения к детям с ОПФР у всех участников образовательного процесса;
* консультирование руководящих и педагогических работников учреждений образования региона, оказание им информационно-методической поддержки в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОПФР;
* распространение эффективного педагогического опыта по вопросам интегрированного обучения и воспитания, в том числе через средства массовой информации, размещение информации на веб-сайте опорного учреждения образования.

Функции:

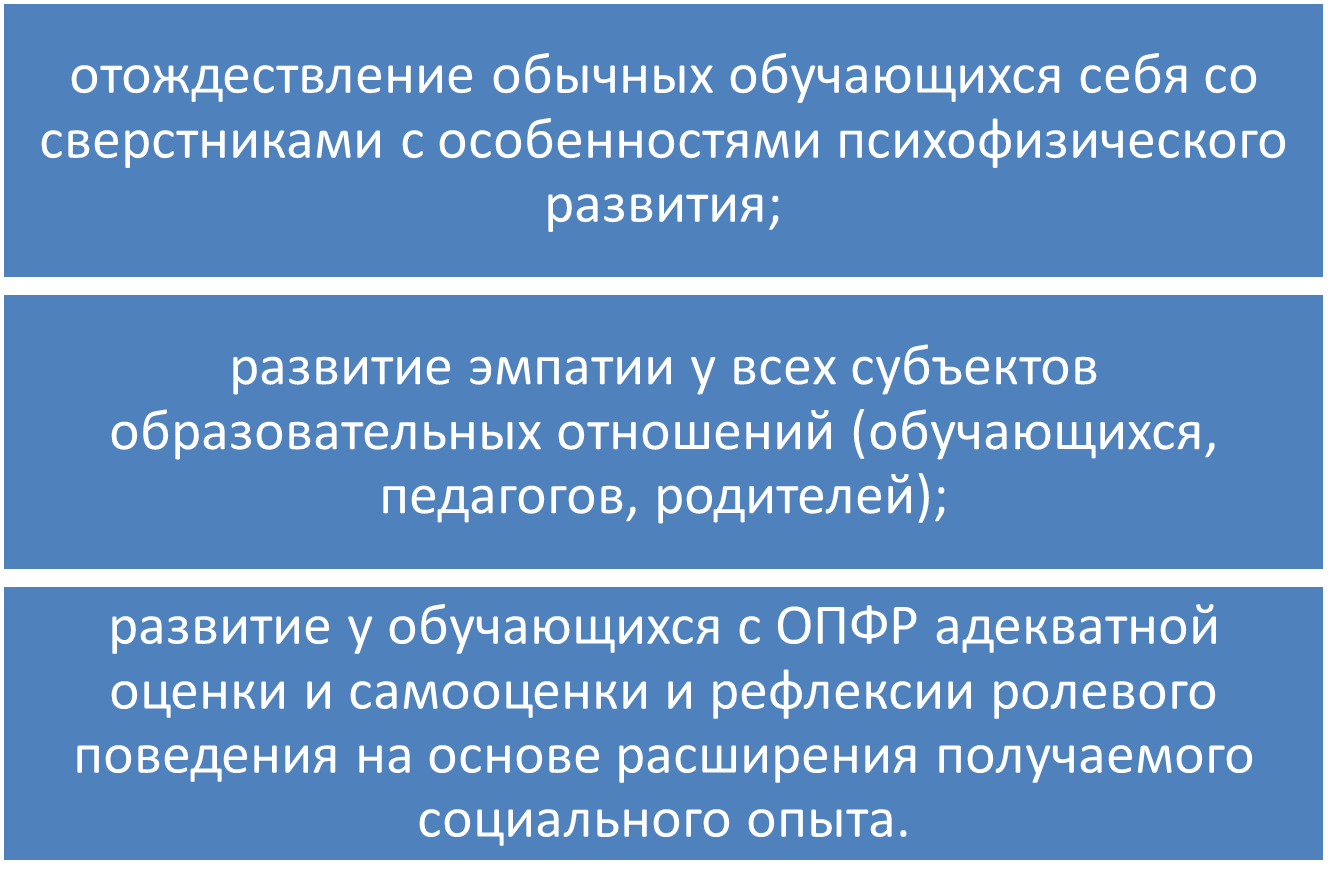
* обучающая – создание условий для обучения и воспитания детей с ОПФР, реализация образовательных программ специального образования;
* информационно-консультационная – оказание информационной и консультационной помощи педагогическим работникам, руководителям учреждений образования в вопросах обучения и воспитания детей с ОПФР; знакомство педагогических работников учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи с эффективными методами работы в условиях интегрированного обучения и воспитания;
* инновационная – обеспечение преемственности образовательной деятельности опорного учреждения образования и других учреждений образования в использовании новых методик и технологий интегрированного обучения и воспитания;
* социокультурная – использование возможностей социокультурного потенциала региона в интересах образования и воспитания обучающихся с ОПФР.



Задачи деятельности специальных групп (классов), групп (классов) интегрированного обучения и воспитания:

* освоение обучающимися с ОПФР содержания образовательных программ специального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов специального образования;
* исправление и (или) ослабление у обучающихся физических и (или) психических нарушений;
* обеспечение обучающимся социально-педагогической поддержки и оказание им психологической помощи;
* создание обучающимся специальных условий для получения образования с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Условия организации интегрированного обучения и воспитания:



**ГЛАВА 1 «Общие положения»**

требование соответствия организации образовательного процесса Кодексу об образовании и иным актам законодательства Республики Беларусь;

 задачи деятельности указанных групп и классов;

 общие вопросы открытия и комплектования специальных групп (классов), групп (классов) интегрированного обучения и воспитания;

 необходимость оказания социально-педагогической поддержки и психологической помощи, а также оказания методической помощи и поддержки работникам учреждения образования (иной организации, индивидуальным предпринимателям) со стороны специалистов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР)

**Инструкция о порядке создания специальных групп, групп**

**интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них**

**Глава 2 «Организация образовательного процесса в**

**специальных группах, группах интегрированного**

**обучения и воспитания» :**

 специфика состава обучающихся – воспитанники с ОПФР(специальные группы) или воспитанники с ОПФР и воспитанники, не относящиеся к таковым (группы интегрированного обучения и воспитания);

 реализующиеся образовательные программы;

 требование разработки учебного плана группы интегрированного обучения и воспитания.

**Глава 3 «Организация образовательного процесса в**

**специальных классах, классах интегрированного обучения ивоспитания»:**

 особенности организации образовательного процесса с учетом состава и количества учащихся с ОПФР.

**Основные нормативные документы**

 Положения об учреждении дошкольного образования,

 Положения об учреждении общего среднего образования,

 Положения о специальном дошкольном учреждении,

 Положения о специальной общеобразовательной школе(специальной общеобразовательной школе-интернате),

 Положения о вспомогательной школе (вспомогательной школе-интернате) и др.)

**Формы интегрированного обучения и воспитания**

 Специальная группа (специальный класс) – группа

(класс), в которой получают образование лица с ОПФР

 Группа интегрированного обучения и воспитания (класс интегрированного обучения и воспитания) – группа (класс), в которой получают образование лица с ОПФР и лица, не относящиеся к лицам с ОПФР

В специальных группах (классах) реализуются образовательные программы специального образования, а в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания одновременно реализуются образовательные программы дошкольного (общего среднего) образования и специального образования. Особенности наполняемости специальных классов и классов ИОиВ

 Наполняемость специальных классов в зависимости от категории учащихся с особенностями психофизического развития составляет от 3 до 12 учащихся.

 Наполняемость классов интегрированного обучения и воспитания не может превышать 20 учащихся, из которых не более 3–6 учащихся с ОПФР с учетом имеющихся у них нарушений развития.

**Опорные учреждения образования по интегрированному обучению и воспитанию**

**Основные задачи**:

 создание условий для успешного обучения и воспитания детей с ОПФР и организация образовательного процесса по образовательным программам специального образования;

 формирование социально активной личности обучающегося с ОПФР;

 формирование толерантного отношения к детям с ОПФР у всех участников образовательного процесса;

 консультирование руководящих и педагогических работников учреждений образования региона, оказание им информационно-методической поддержки в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОПФР;

 распространение эффективного педагогического опыта по вопросам интегрированного обучения и воспитания, в том числе через средства массовой информации, размещение информации на веб-сайте опорного учреждения образования.

**Опорные учреждения образования по интегрированному обучению и воспитанию Функции:**

 обучающая – создание условий для обучения и воспитания детей с ОПФР, реализация образовательных программ специального образования;

 информационно-консультационная – оказание информационной и консультационной помощи педагогическим работникам, руководителям учреждений образования в вопросах обучения и воспитания детей с ОПФР;

знакомство педагогических работников учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи с эффективными методами работы в условиях интегрированного обучения и воспитания;

 инновационная – обеспечение преемственности образовательной деятельности опорного учреждения образования и других учреждений образования в использовании новых методик и технологий интегрированного обучения и воспитания;

 социокультурная – использование возможностей социокультурного потенциала региона в интересах образования и воспитания обучающихся с ОПФР.

**Задачи деятельности специальных групп(классов), групп (классов) интегрированного обучения и воспитания**

 освоение обучающимися с ОПФР содержания

образовательных программ специального образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов специального образования;

 исправление и (или) ослабление у обучающихся физических и (или) психических нарушений;

 обеспечение обучающимся социально-педагогической поддержки и оказание им психологической помощи;

 создание обучающимся специальных условий для

получения образования с учетом особенностей психофизического развития обучающихся

**Условия организации интегрированного обучения и воспитания**

Принципиально значимые характеристики инклюзивного образования, отличающие его от интегрированного обучения и воспитания

 инклюзивное образование реализует образовательные программы основного и дополнительного образования (интегрированное обучение и воспитание – специального образования);

 инклюзивное образование осуществляется на уровнях дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования (интегрированное обучение и воспитание только на двух уровнях основного образования – дошкольного образования и общего среднего образования).

Использование средовых ресурсов в рамках инклюзивного образования

**Принципы:**

 принцип учета потребностей каждого обучающегося;  
принцип функциональности и вариативности среды (оборудование и учебные материалы должны быть многофункциональными, вариативными, в случае необходимости легко перестраивающимися из одних средовых комплексов в другие);

 принцип опережающего характера обучения (обучение должно «вести» за собой развитие ребенка,

ориентироваться на зону ближайшего развития);

 принцип динамичности (постоянное обновление и

изменение средовых ресурсов в соответствии с

индивидуально-личностными особенностями, общими и специфическими закономерностями психического

развития, психологическими новообразованиями

возраста**). Организация образовательного процесса с обучающимися инклюзивного класса по единой программе**

 понимание сущности и технологии адаптации содержания программы с учетом реальных и потенциальных возможностей познавательной деятельности детей;

 выбор подходов и ключевых аргументов, максимально отвечающих инновационным характеристикам и требованиям к качеству современной системы образования;

 педагог инклюзивного класса должен быть обеспечен программно-методическими материалами, позволяющими дифференцировать и индивидуализировать учебную деятельность учащихся, в первую очередь, на уровне содержания отдельных учебных предметов

 умение адаптировать и структурировать учебный материал и способ его подачи, оказывать методическую поддержку в работе с учебниками, адаптировать формы предъявления заданий и способов оценки их выполнения с учетом принципов разноуровневости, вариативности и коррекционной направленности

**Важные позиции**

предпочтение отдается методам обучения, помогающим наиболее полно передавать учебный материал в доступном виде, учитывая особенности развития каждого ребенка:

 полисенсорный подход,

 преобладание наглядных методов обучения

над логическими и гностическими,

 дробление заданий,

 использование шаблонов и

вспомогательных ресурсов

**Организация образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания**

 Учебные занятия по всем учебным предметам с каждым из учащихся с особенностями психофизического развития проводятся в объеме, предусмотренном соответствующим учебным планом специального образования

 В зависимости от наполняемости выделяются

либо ставка учителя-дефектолога либо учебные часы на проведение учебных и коррекционных занятий

 Большинство учебных занятий с учащимися с

ОПФР проводится в них в составе класса учителями начальных классов и учителями - предметниками

**Организация образовательного процесса в классах интегрированного обучения и**

**воспитания**

 На проведение учебных и коррекционных занятий

на одного учащегося отводится либо 8 учебных часов в учебную неделю (неслышащие, незрячие, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), с интеллектуальной недостаточностью) либо 4 учебных часа в неделю (слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с тяжелыми нарушениями речи)

 Подготовка учащихся с ОПФР к учебным занятиямв составе класса

**Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности учащихся** текущая и промежуточная аттестация учащихся с ОПФР I–III классов (срок обучения - 5 лет) – на содержательно оценочной основе (словесная оценка результатов учебной деятельности учащихся, без выставления отметок)

**Список использованной литературы:**

1.  Кодекс Республики Беларусь об образовании: [от 13 янв. 2011 г.: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобрен Советом Республики 22 дек. 2010 г.]. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2011.

**Сайты**

[**https://edu.gov.by**](https://edu.gov.by)

[**http://www.asabliva.by**](http://www.asabliva.by)

**Лекция 4 Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования**

1. *Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.*
2. *Обеспечение доступности, комфортности и безопасности образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития.*
3. *Особенности планирования учебного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания.*
4. *Контроль и оценка учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития.*

**Ключевые понятия темы:** образовательная среда, интегрированное обучение и воспитание, инклюзивное образование.

* 1. **Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.**

При осуществлении интегрированного обучения и воспитания необходимо руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11.06.2010 № 60 «Об утверждении образовательного стандарта специального образования»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 136 «Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283 «Аб зацвярджэннi Палажэння аб установе агульнай сярэдняй адукацыi»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 150 «Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь»;постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 132 «Аб зацвярджэннi Палажэння аб спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе-iнтэрнаце) i прызнаннi страцiўшымi сiлу некаторых пастаноў Мiнiстэрства адукацыi Рэспублiкi Беларусь»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 94 «Аб зацвярджэннi Палажэння аб дапаможнай школе (дапаможнай школе-iнтэрнаце) i прызнаннi страцiўшымi сiлу некаторых пастаноў Мiнiстэрства адукацыi Рэспублiкi Беларусь»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 90 «Об утверждении Положения о специальном дошкольном учреждении»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 05.08.2016 № 77 «Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на 2016/2017 навучальны год»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12.04.2016 № 24 «Аб тыпавым вучэбным плане агульнай сярэдняй адукацыі на 2016/2017 навучальны год»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 154 «Об утверждении типового учебного плана дошкольного образования»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38 «Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»; с учетом особенностей, установленных в ст. 276 Кодекса об образовании;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 93 «Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12.06.2014 № 75 «Об установлении перечней мебели, инвентаря и средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса учреждениями образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования, учреждениями образования, реализующими образовательные программы специального образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, реализующими образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 14.07.2014 № 105 «Об установлении перечней и норм обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием, необходимыми для организации физического воспитания обучающихся учреждений образования, иных организаций, индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, проведения с ними физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2013 № 130 «Об утверждении Инструкции о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся, получающих специальное образование»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2011 № 247 «Об утверждении Инструкции о порядке организации подвоза обучающихся»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 13.06.2011 № 33 «Аб устанаўленнi формы даведкi аб засваеннi зместу адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыi на ўзроўнi агульнай сярэдняй адукацыi»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 92 «Об утверждении Положения о патронате лиц с особенностями психофизического развития и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»;

постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22.12.2011 № 128 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования»;

постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12.12.2012 № 197 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для отдельных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» и о признании утратившим силу постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2010 г. № 176»;

инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2016/2017 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования» (утверждено заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.06.2016).

Организационными формами интегрированного обучения и воспитания на уровне общего среднего образования являются:

специальный класс;

класс интегрированного (совместного) обучения и воспитания полной наполняемости;

класс интегрированного (совместного) обучения и воспитания неполной наполняемости.  
**Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет и регламентирует в**

**Главе 3 «Организация образовательного процесса в**

**специальных классах, классах интегрированного обучения ивоспитания»:**

 особенности организации образовательного процесса с учетом состава и количества учащихся с ОПФР.

**Основные нормативные документы**

 Положения об учреждении дошкольного образования,

 Положения об учреждении общего среднего образования,

 Положения о специальном дошкольном учреждении,

 Положения о специальной общеобразовательной школе(специальной общеобразовательной школе-интернате),

 Положения о вспомогательной школе (вспомогательной школе-интернате) и др.)

**Условия организации интегрированного обучения и**

**воспитания**

Принципиально значимые характеристики инклюзивного образования, отличающие его от интегрированного обучения и воспитания

 инклюзивное образование реализует образовательные программы основного и дополнительного образования (интегрированное обучение и воспитание – специального образования);

 инклюзивное образование осуществляется на уровнях дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования (интегрированное обучение и воспитание только на двух уровнях основного образования – дошкольного образования и общего среднего образования).

Использование средовых ресурсов в рамках инклюзивного образования

**Принципы:**

 принцип учета потребностей каждого обучающегося;  
принцип функциональности и вариативности среды (оборудование и учебные материалы должны быть многофункциональными, вариативными, в случае необходимости легко перестраивающимися из одних средовых комплексов в другие);

 принцип опережающего характера обучения (обучение должно «вести» за собой развитие ребенка,

ориентироваться на зону ближайшего развития);

 принцип динамичности (постоянное обновление и

изменение средовых ресурсов в соответствии с

индивидуально-личностными особенностями, общими и специфическими закономерностями психического

развития, психологическими новообразованиями возраста**).   
Организация образовательного процесса с обучающимися инклюзивного класса по**

**единой программе**

 понимание сущности и технологии адаптации содержания программы с учетом реальных и потенциальных возможностей познавательной деятельности детей;

 выбор подходов и ключевых аргументов, максимально отвечающих инновационным характеристикам и требованиям к качеству современной системы образования;

 педагог инклюзивного класса должен быть обеспечен программно-методическими материалами, позволяющими дифференцировать и индивидуализировать учебную деятельность учащихся, в первую очередь, на уровне содержания отдельных учебных предметов

 умение адаптировать и структурировать учебный материал и способ его подачи, оказывать методическую поддержку в работе с учебниками, адаптировать формы предъявления заданий и способов оценки их выполнения с учетом принципов разноуровневости, вариативности и коррекционной направленности

**Важные позиции**

предпочтение отдается методам обучения, помогающим наиболее полно передавать учебный материал в доступном виде, учитывая особенности развития каждого ребенка:

 полисенсорный подход,

 преобладание наглядных методов обучения

над логическими и гностическими,

 дробление заданий,

 использование шаблонов и

вспомогательных ресурсов

**Организация образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания**

 Учебные занятия по всем учебным предметам с каждым из учащихся с особенностями психофизического развития проводятся в объеме, предусмотренном соответствующим учебным планом специального образования

 В зависимости от наполняемости выделяются

либо ставка учителя-дефектолога либо учебные часы на проведение учебных и коррекционных занятий

 Большинство учебных занятий с учащимися с

ОПФР проводится в них в составе класса учителями начальных классов и учителями - предметниками

**Организация образовательного процесса вклассах интегрированного обучения и воспитания**

 На проведение учебных и коррекционных занятий

на одного учащегося отводится либо 8 учебных часов в учебную неделю (неслышащие, незрячие, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием), с интеллектуальной недостаточностью) либо 4 учебных часа в неделю (слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), с тяжелыми нарушениями речи)

 Подготовка учащихся с ОПФР к учебным занятиямв составе класса

**2. Обеспечение доступности, комфортности и безопасности образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития.**

Комплектование специальных и интегрированных классов осуществляется органами управления образованием на основании решений местных исполнительных и распорядительных органов, заключений ЦКРОиР и согласия законных представителей ребенка с заключением ЦКРОиР.

Зачисление ребенка в специальный или интегрированный класс осуществляется на основании следующих документов:

приказа руководителя общеобразовательного учреждения;

заявления законных представителей;

свидетельства о рождении ребенка (предъявляется при зачислении);

заключения ЦКРОиР с рекомендациями об организации образовательного процесса;

согласия законных представителей ребенка с заключением ЦКРОиР;

медицинской справки установленной формы о состоянии здоровья ребенка.

Обращаем внимание руководителей общеобразовательных учреждений, что заявление о приеме в интегрированный класс пишут как родители детей с ОПФР, так и родители детей, не имеющих ОПФР.

Наполняемость специальных классов определяется Положением о специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) или Положением о вспомогательной школе (школе-интернате) и составляет:

для слабослышащих детей с относительно развитой речью 10 учащихся;

для неслышащих детей, слабослышащих детей с грубым недоразвитием речи 8 учащихся;

для незрячих детей 8 учащихся;

для слабовидящих детей 12 учащихся;

для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) 12 учащихся;

для детей с тяжелыми нарушениями речи 12 учащихся;

для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 10 учащихся, если в названном классе есть один учащийся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием, то 6 учащихся;

для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкой степенью умственной отсталости) 12 учащихся.

В соответствии с пунктом 20 Положения о специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с особенностями психофизического развития и пунктом 17 Положения о вспомогательной школе (школе-интернате) учредитель, исходя из региональных условий, может открывать специальные классы меньшей наполняемости.

Наполняемость интегрированных классов определяется пунктами 23 и 25 Инструкции о порядке открытия и функционирования специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания (далее – Инструкция).

Интегрированный класс полной наполняемости открывается при наличии:

трех учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

или трех неслышащих (глухих) учащихся;

или трех незрячих (слепых) учащихся;

или трех учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием);

или пяти-шести слабослышащих учащихся;

или пяти-шести слабовидящих учащихся;

или пяти-шести учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

или пяти-шести учащихся с трудностями в обучении;

или одного учащегося с интеллектуальной недостаточностью и двух учащихся с трудностями в обучении;

или одного учащегося с интеллектуальной недостаточностью и двух учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

или одного учащегося с тяжелыми нарушениями речи и трех учащихся с трудностями в обучении;

или одного учащегося с трудностями в обучении и трех учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

или двух учащихся с трудностями в обучении и двух учащихся с тяжелыми нарушениями речи или другие сочетания.

Интегрированный класс неполной наполняемости открывается при наличии меньшего количества детей с ОПФР, чем определено для интегрированного класса полной наполняемости. Интегрированный класс неполной наполняемости может открываться даже при наличии одного ребенка с ОПФР.

**3. Особенности планирования учебного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания.**

Образовательный процесс при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью носит коррекционную направленность и организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования (ст. 268 Кодекса об образовании) и образовательных программ общего среднего образования (ст. 158 Кодекса об образовании).

В**специальных классах**образовательный процесс осуществляется:

*при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования* – на основе учебного плана соответствующей специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната)\*; учебных программ по учебным предметам для специальных общеобразовательных школ; учебных программ по учебным предметам для учреждений общего среднего образования; учебных программ факультативных занятий; программ коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования. Обучение и воспитание учащихся специальных классов на І ступени общего среднего образования при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования рекомендуется осуществлять педагогическому работнику, имеющему      высшее      образование     по      профилю      «Педагогика».

\* учебные планы первого и второго отделений специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха; специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями зрения; специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи; специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении); специальной общеобразовательной школы-интерната (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)

Профессиональное образование», направление «Специальное образование», или высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» и переподготовку по направлению «Специальное образование».         Обучение учащихся этих специальных классов на ІІ и ІІІ ступенях общего среднего образования

по учебным предметам учебных планов соответствующего вида специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) осуществляют учителя, которые проводят учебные занятия по соответствующим учебным предметам типового учебного плана общего среднего образования с учетом структуры и степени тяжести нарушений развития учащихся.

*при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью* – на основе учебного плана первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью; учебных   программ по учебным предметам для первого отделения вспомогательной школы; учебных программ факультативных занятий; программ коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования. При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью обучение и воспитание учащихся в І-Х специальных классах, за исключением учебных предметов «Трудовое обучение» (V-Х), «Физическое воспитание и здоровье», «Музыка», рекомендуется осуществлять учителю, имеющему высшее образование по профилю «Педагогика. Профессиональное образование», направление «Специальное образование», специальность «Олигофренопедагогика», или высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» и переподготовку по направлению «Специальное образование».

Коррекционные занятия в специальных классах при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью проводит педагогический работник, имеющий высшее образование по профилю «Педагогика. Профессиональное образование» направление «Специальное образование», или высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» и переподготовку по направлению «Специальное образование».

В учреждении образования проводится работа по созданию необходимой образовательной среды, большое внимание следует уделять организации взаимодействия учащихся специальных классов со сверстниками.

В **классах интегрированного обучения и воспитания**при организации образовательного процесса для детей с ОПФР используется учебный план класса интегрированного обучения и воспитания. В соответствии с п. 13 ст. 279 Кодекса об образовании учебный план класса интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год разрабатывается учреждением образования, на базе которого открыт этот класс, на основе типового учебного плана средней школы, а также соответствующего учебного плана специального образования и утверждается руководителем учреждения образования по согласованию с государственным центром коррекционно-развивающего обучения и воспитания (далее – ЦКРОиР), координирующим деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы.

При организации образовательного процесса **в классах интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости** необходимо учитывать следующее.

*При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования* в I и II классах интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости учебные занятия по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Физическая культура и здоровье», «Музыка», «Трудовое обучение», «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендуется проводить учителю со всем составом класса. Учитель-дефектолог проводит коррекционные занятия и учебные занятия с детьми с ОПФР по остальным учебным предметам учебного плана соответствующей специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната).

В III-V классах интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования рекомендуется проведение учебных занятий со всем составом класса. При этом учебное занятие по учебному предмету проводят учитель и учитель-дефектолог класса интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости (за исключением учебных занятий по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Физическая культура и здоровье»,     «Музыка»,      «Искусство      (отечественная      и      мировая художественная культура)», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Трудовое обучение», «Иностранный язык», которые проводят учителя). В случае, если количество учебных часов, отведенных на изучение отдельных учебных предметов типовым учебным планом общего среднего образования (для соответствующего вида учреждений общего среднего образования) и учебным планом соответствующей специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) не совпадает, или отдельные учебные предметы включены только в учебный план соответствующей специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната), учебные занятия по этим учебным предметам проводит учитель-дефектолог класса интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости. Перечень коррекционных занятий и учебных предметов, по которым учебные занятия проводит учитель-дефектолог, определяется учреждением образования по согласованию с государственным ЦКРОиР.

 При организации образовательного процесса на II и III ступенях общего среднего образования необходимо учитывать, что на учебных занятиях по учебным предметам реализуются в основном учебные программы учреждения общего среднего образования.

*При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью* в классах интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости учитель-дефектолог, как правило, на протяжении всех лет обучения проводит учебные занятия по всем учебным предметам, за исключением учебных занятий по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура и здоровье», «Трудовое обучение», «Основы безопасности жизнедеятельности», которые проводят учителя, преподающие названные учебные предметы. В I-IV классах интегрированного обучения и воспитания учителю-дефектологу распределяется в педагогическую нагрузку разница учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета «Трудовое обучение» в типовом учебном плане общего среднего образования (для соответствующего вида учреждений общего среднего образования) и учебном плане первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). Проведение учебных занятий по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты» возможно как учителем-дефектологом, так и учителем информатики.

При распределении учебных часов по учебному предмету «Трудовое обучение» в классах интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости рекомендуется, начиная с V класса, использовать тот же принцип, что и в классе интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости.

Обращаем внимание, что в классах интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью рекомендуется выделять учителю-дефектологу учебные часы на проведение коррекционных занятий из расчета один учебный час на одного ребенка, но не более общего количества учебных часов на проведение коррекционных занятий, предусмотренных в учебном плане специального образования. Приводим примеры.

*В I классе интегрированного обучения и воспитания по учебному плану I класса специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи обучаются 6 человек. На проведение коррекционных занятий в учебном плане специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрено 12 учебных часов.* У*чителю-дефектологу данного класса интегрированного обучения и воспитания может быть выделено на проведение коррекционных занятий 6 учебных часов.*

*В I классе интегрированного обучения и воспитания по учебному плану I класса специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) обучаются 6 человек. На проведение коррекционных занятий в учебном плане специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) предусмотрено 4 учебных часа.* У*чителю-дефектологу в этом классе интегрированного обучения и воспитания может быть выделено на проведение коррекционных занятий не более 4 учебных часов.*

Решение о количестве учебных часов, выделяемых на проведение коррекционных занятий, учебных занятий по учебным предметам, принимается учреждением образования совместно с ЦКРОиР.

Образцы учебных планов классов интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости представлены в *Приложении 2.*

**В** **классе** **интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости** учебные занятия по учебным предметам с учащимися с ОПФР при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью проводят в основном учитель начальных классов или учителя-предметники в составе класса. Кроме того, организуются коррекционные занятия и учебные занятия по отдельным учебным предметам учебного плана специального образования на уровне общего среднего образования.

На проведение коррекционных занятий и учебных занятий по отдельным учебным предметам в классе интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости в соответствии с примечаниями к учебным планам специального образования на уровне общего среднего образования выделяются учебные часы из расчета:

4 учебных часа в учебную неделю на одного учащегося: слабослышащего, слабовидящего, с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

8 учебных часов в учебную неделю на одного учащегося с интеллектуальной недостаточностью, неслышащего, незрячего, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием).

Из выделяемых учебных часов не менее одного учебного часа на одного ребенка в учебную неделю отводится на проведение коррекционных занятий. В случае, если на проведение коррекционных занятий выделяется больше учебных часов, их число не должно превышать количество, указанное в соответствующем учебном плане специального образования.

Оставшиеся учебные часы распределяются, как правило, на учебные занятия по учебным предметам соответствующего учебного плана специального образования, которые отсутствуют в типовом учебном плане общего среднего образования (для соответствующего вида учреждений общего среднего образования) или не совпадают с ним по количеству учебных часов, а также на изучение учебных предметов, вызывающих у учащегося наибольшие затруднения. Из 8 учебных часов, выделяемых на одного учащегося с легкой интеллектуальной недостаточностью, необходимо выделить учебные часы (не менее двух) для проведения учебных занятий учителем трудового обучении с ребенком, обучающимся по учебной программе первого отделения вспомогательной школы, отдельно от общей группы (общих групп) класса (начиная с V класса). Остальные учебные часы по учебному предмету «Трудовое обучение» реализуются при посещении учащимся с ОПФР уроков по трудовому обучению в составе общей группы своего класса, а также в составе учебных групп других классов (не ниже V класса). При изучении учебного предмета «Трудовое обучение» учащиеся разных классов интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости могут объединяться в одну учебную группу.

Обращаем внимание, что количество учебных часов, отводимых на проведение коррекционных занятий и учебных занятий по отдельным учебным предметам, определяется ЦКРОиР в зависимости от количества обучающихся с ОПФР, структуры и степени тяжести нарушений. Приводим пример.

*В классе обучаются 2 учащихся с ОПФР: один – по учебному плану специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи; один – по учебному плану специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). На проведение коррекционных занятий и учебных занятий по отдельным учебным предметам в таком классе может быть выделено от 5 до 8 учебных часов. Количество учебных часов (5, 6, 7 или 8) определяется учреждением общего среднего образования совместно с ЦКРОиР с учетом степени тяжести нарушений, возможности проведения групповых коррекционных занятий и (или) уроков по отдельным учебным предметам учебного плана соответствующего вида специальной общеобразовательной школы.*

Образцы учебных планов классов интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости представлены в *Приложении 3*.

Обращаем внимание, что вопросы изучения учащимися с ОПФР языков урегулированы постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 13.07.2011 № 69 «Аб некаторых пытаннях вывучэння моў асобнымi катэгорыямi асоб з асаблiвасцямi псiхафiзiчнага развiцця».

Учащиеся с ОПФР I классов интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости, обучающиеся по учебному плану I класса специальной школы, в соответствии с типовым учебным планом общего среднего образования (для соответствующего вида учреждений общего среднего образования) изучают курс «Введение в школьную жизнь» в составе класса. Учитель-дефектолог в соответствии с его педагогической нагрузкой проводит учебное занятие вместе с учителем.

Учащиеся с ОПФР I классов интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости курс «Введение в школьную жизнь» изучают в составе класса и на первом и на втором году обучения.

При организации образовательного процесса для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата можно использовать Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях (утверждены Министерством образования Республики Беларусь 16.09.2010) (при создании безбарьерной, адаптивной образовательной среды, организации проведения коррекционных занятий).

Распределение часов организационно-воспитательной работы и дополнительного контроля учебной деятельности учащихся в специальном классе и классе интегрированного обучения и воспитания производится согласно Инструкции о порядке определения оплачиваемых часов организационно-воспитательной работы и дополнительного контроля учебной деятельности учащихся в учреждениях образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.11.2004 № 70.

При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования используются «Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі», утвержденные 06.06.2016 (с учетом требований учебных программ по учебным предметам для специальных общеобразовательных школ). При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью используются рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи учащихся, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, изложенные в Инструктивно-методическом письме «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования, в 2012/2013 учебном году».

Образовательный процесс в **специальной группе, группе интегрированного обучения и воспитания** имеет коррекционную направленность и организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования (ст. 268 Кодекса об образовании) и образовательной программы дошкольного образования (ст. 147 Кодекса об образовании).

В группах интегрированного обучения и воспитания при организации образовательного процесса для детей с ОПФР используется учебный план группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год, который разрабатывается учреждением образования, утверждается руководителем учреждения образования и согласовывается с государственным ЦКРОиР.

На проведение коррекционных занятий на одного воспитанника с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или их отсутствием), на одного неслышащего, незрячего выделяется 3,5 учебных часа в учебную неделю; на одного слабовидящего, слабослышащего воспитанника, воспитанника с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении) – 2,5 учебных часа в неделю. Указанное количество учебных часов проводится учителем-дефектологом.

При разработке учебного плана группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год особое внимание следует уделить определению оптимальной формы совмещения образовательных областей и программных требований учебной программы дошкольного образования и программ специального образования на уровне дошкольного образования. Обращаем внимание, что выбор направлений коррекционных занятий, их количества и формы проведения осуществляет учитель-дефектолог с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений воспитанников с ОПФР. Образец учебного плана группы интегрированного обучения и воспитания представлен в *Приложении 4.*

В случае отсутствия в учреждении образования ребенка с ОПФР, зачисленного в специальную группу, специальный класс, класс интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости, индивидуальные занятия, предусмотренные с ним в соответствии расписанием, проводятся с другим ребенком.

Если в классе интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости, группе интегрированного обучения и воспитания обучается один ребенок с ОПФР, и он отсутствует на занятии, учитель-дефектолог на основании приказа руководителя учреждения образования выполняет иную работу в соответствии с должностной инструкцией. Учет   выполненной учителем-дефектологом работы во время отсутствия обучающегося осуществляется в учреждении образования.

В случае необходимости замена учителя-дефектолога специальной группы, группы интегрированного обучения и воспитания, класса интегрированного обучения и воспитания, специального класса в учреждении образования осуществляется на тех же основаниях, что и других педагогических работников.

**4. Контроль и оценка учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития.**

**Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности учащихся** текущая и промежуточная аттестация учащихся с ОПФР I–III классов (срок обучения - 5 лет) – на содержательно оценочной основе (словесная оценка результатов учебной деятельности учащихся, без выставления отметок)

1. Аттестация лиц с особенностями психофизического развития при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования осуществляется в соответствии с Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования с учетом особенностей, установленных настоящей главой.

2. Текущая и промежуточная аттестация учащихся с особенностями психофизического развития I - III классов, срок обучения которых на I ступени общего среднего образования составляет пять лет, учащихся I - III классов, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности учащихся, без выставления отметок.

3. Порядок проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью определяется Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Статья 276. Особенности итоговой аттестации учащихся с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования

1. Учащиеся с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи вместе с другими выпускными экзаменами сдают экзамен по русскому или белорусскому языку в зависимости от языка обучения и воспитания.

2. Итоговая аттестация учащихся с нарушением слуха по русскому или белорусскому языку проводится в форме письменного экзамена (изложение).

3. При проведении выпускных экзаменов в устной форме для учащихся с нарушением слуха второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) по их желанию разрешается использовать ответы в письменном виде.

4. Итоговая аттестация учащихся с тяжелыми нарушениями речи по русскому или белорусскому языку проводится в форме письменного экзамена (диктант или изложение) в зависимости от вида речевых нарушений учащихся.

Статья 277. Особенности аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью

1. Учащиеся второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) и центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации проходят только текущую аттестацию. Текущая аттестация этих учащихся осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности, без выставления отметок.

2. Итоговая аттестация учащихся первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) проводится в форме выпускного экзамена по трудовому обучению.

**Лекция 5 Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования**

1. *Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс.*
2. *Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.*
3. *Социально-психологический климат в классе интегрированного обучения и воспитания, профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций.*
4. *Деятельность учителя по нормализации отношений между участниками образовательного процесса.*
5. *Механизмы и приемы формирования аттракции.*

**Ключевые понятия темы:** учебный процесс, внеурочная деятельность, социально-психологический климат, аттакция.

* + 1. **Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс.**

Педагогический процесс определяется как развивающееся взаимодействие педагога и учащихся направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств обучающихся.

Каждый ребенок приходит в школу с огромным желанием учиться, но если не научить его это делать, то с первых шагов школьной жизни он встретится с трудностями, неудачами, которые постепенно могут погасить его желание учиться. Это вдвойне справедливо для детей с особенностями психофизического развития (ОПФР).

В настоящее время в Республике Беларусь существует необходимая нормативно-правовая база, обеспечивающая обучение детей с особенностями психофизического развития. Количество специальных классов, классов интегрированного обучения в общеобразовательных школах растет год от года, что свидетельствует о принятии этой формы обучения родителями и педагогическими коллективами школ.

Имидж школьников с ОПФР в общественном сознании, как правило, негативный. Он формирует установку на изоляцию их от сверстников и общества в целом. Поэтому перед педагогами стоит задача устранить этот негатив.

Чтобы оказать действенную помощь такому ученику, учителю следует преодолеть ряд сложившихся стереотипов. Ученики могут быть напряженными, скованными либо, наоборот, развязными. Может наблюдаться тревожность перед учебной ситуацией или безразличие, апатия, инер­тность, пассивность. Поэтому первостепенная задача учителя в классе интегрированного обучения — вызвать и закрепить оптимистическое, эмоционально-позитивное отноше­ние детей к школе и учению. Недопустимо усугубление негативных реакций школьников.

В любой ситуации учителю необходимо оставаться спокойным и доброжелательным, ровным и дружелюбным по отношению к детям. С особым терпением и тактом он должен относиться к детям с ОФПР, понимая, что у них могут наблюдаться большая подвижность или, наоборот, скованность, упрямство, неадекватные страхи и опасения, неуверенность в себе и конфликтность, неспособность сосредоточиться на учебном задании или неумение отвлечься и переключиться. Могут наблюдаться и вредные привычки: ребенок сосет губы, грызет ногти, гримасничает, подергивается и др.

В кодексе психолога записано: «Если увидишь лицо без улыбки, улыбнись сам». Помня об этом, учитель с первых дней занятий щедро дарит свою улыбку всему классу и каждому ученику в отдельности.

В учебном процессе широко используются невербальные формы общения, которые позволяют ребенку получать эмоциональную поддержку. К ним относятся:

* ласковая, ободряющая интонация;
* небольшое (меньше метра) расстояние между учителем и учеником;
* перцептивные контакты (поглаживание, пожатие руки, визуальный контакт на уровне глаз). Основная цель общения — создание условий для позитивного развития ребенка. Главное — включить школьника в учебное взаимодействие, помочь ему преодолеть боязнь и негативное отношение к учению. Учитель принимает ученика таким, какой он есть, независимо от учебных успехов, не предъявляя строгих  
  требований и не высказывая отрицательных оценочных суждений. Наоборот, подбадри­вает ребенка, говорит, что все будет хорошо, что ученик справится с заданием, правильно ответит.

В своей работе для создания ситуации успеха в учебной деятельности можно использовать эффективный словесный прием — 30 вариантов того, как сказать ребенку «молодец» (из книги А. Р. Маллера «Ребенок с ограниченными возможностями»): Прекрасно! Мне нравится, как ты это сделал. Это у тебя получилось лучше всего. Здорово придумал! Я просто обожаю это. Умница! Ты сделал это! Молодец, у тебя все получилось! Об этом обязательно надо сказать родителям! Все лучше и лучше! Удивительно! Ура!Здорово, молодец! Так чудно, пальчики оближешь! Хорошо, а как тебе это? Очень неплохо! Ты делаешь все аккуратно. Это просто замечательно! Ах, превосходно! Похлопаем нашему… Именно так. Восхитительно! Правильно. Это выглядит здорово! Это что-то особенное! Ух, вы только посмотрите! Я так рада! Отлично! Мне нравится, потому что… Ну, просто изумительно!

**2. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.**

В классе интегрированного обучения нельзя сравнивать результаты работы ученика с ОПФР с достижениями других учащихся. Как сказал Л. С. Выготский, «каждый ребенок уникален, неповторим, имеет присущую только ему зону ближайшего развития и соответственно имеет индивидуальные достижения». Текущая работа учащихся с ОПФР сравниваете, только с предыдущей. Дети с особенностями развития очень чувствительны к мимике, жестам, темпу речи учителя. Это требует от учителя внимания и терпения.

В процессе совместного обучения актуальны положительные взаимоотношения не только между учителем и учеником, но и между всеми учениками при их взаимодействии как на уроке, так и во внеурочное время. Детям с нарушениями прису­щи импульсивность, конфликтность, обидчивость и раздражительность. Дополнительный возбуждающий фактор — сравнительно большая наполняемость класса (20 человек). Это требует от учителя специальных усилий по снижению общего возбуждения и формированию эмоциональной культуры детей. Проще предотвратить возникновение конфликтных ситуаций, прохладных отношений, проявление безразличия и высокомерия, чем потом их исправлять.

На уроке совместного обучения, чтобы сохранять работоспособность и спокойствие при различном темпе работы, полезно проводить специальные игры и упражнения, позволяющие переключить внимание, снять напряжение у детей. В играх предусматривается чередование переходов от напряжения и активности к расслаблению и покою. Необходимо использовать разнообразные приемы для налаживания учебного взаимодействия, организации сотрудничества между учениками на уроках и в свободное время.

Таким образом, в организации взаимодействия в системе «учитель — ученик» при работе с детьми с ОПФР важными моментами являются:

* создание условий для формирования содержательной учебной мотивации;
* целенаправленность и системность педагогической работы;
* ее направленность на результативную подготовку каждого ученика;
* обеспечение на всех этапах урока благожелательной атмосферы, особенно в ходе опроса, анализа результатов деятельности школьников;
* дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся;
* обеспечение максимальной наглядности педагогического процесса;
* стимулирование деятельности детей одобрением, похвалой;
* широкое использование игровых методов и приемов обучения;
* фиксирование внимания на позитивных продвижениях слабоуспевающих, избегание негативной оценки деятельности учащихся;
* создание для детей ситуаций успеха.

Большое значение для учащихся, особенно младших классов имеет пример педагога как значимого взрослого, именно его модель отношения к ребенку с особенностями психофизического развития копируется, а затем воспроизводится детьми. Стимулирование и поощрение дружеских отношений обучение учащихся приемам общения и взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития. Организация педагогом атмосферы сотрудничества на уроке, свободное обращение за помощью к одноклассникам учащихся с особенностями психофизического развития, предложение помощи со стороны нормально развивающихся учащихся. Создание условий для активного участия детей с особенностями психофизического развития во внеклассных и внешкольных мероприятиях с учетом их особенностей и возможностей. При этом у педагогов общеобразовательных учреждений могут возникать трудности связанные с отсутствием необходимых педагогических компетенций в вопросах обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития, преодоление которых возможно в условиях сотрудничества и взаимодействия с учителем-дефектологом. Достижение оптимального результата при организации образовательного процесса и социальной адаптации ребенка с особенностями психофизического развития в условиях интеграции возможно только при наличии тесного взаимодействия всех специалистов и прежде всего учителя класса и учителя-дефектолога. Только в условиях совместного планирования деятельности равноправного сотрудничества, тесной взаимосвязи, регулярного обсуждения результатов и единства требований учителя класса и учителя-дефектолога возможна такая организация интегрированного обучения и воспитания, когда комфортно чувствуют себя и дети и педагог, когда ребенок с особенностями получает возможность учиться в соответствии со своими возможностями, а окружающие приобретают умение жить в обществе, которое состоит из людей с разными взглядами, разными способностями и умениями.

**3. Социально-психологический климат в классе интегрированного обучения и воспитания, профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций.**

Для того, чтобы обеспечить пребывание ребенка с трудностями в обучении в комфортном психологическом климате необходимо:

1. Создать в классе совместной формы обучения дружелюбной атмосферы. Снижение коммуникативно-познавательной деятельности «особых» детей усиливает чувство одиночества, поэтому с такими детьми надо больше разговаривать, не торопить, не требовать больше того, что они могут сделать, в противном случае при частом невыполнении требований они теряют интерес к учебе. Для них значимы одобрение и похвала, которые выступают в качестве стимула и поддержки при выполнении заданий и требований учителя.

2.        Использовать существующую у детей относительно сохранную эмоционально-волевую сферу и их способность к подражанию.

3.        Планировать работу по предмету так, чтобы изучаемые темы программного содержания обычной и специальной школы совпадали по максимуму.

4.        Предъявляемые учителем на уроке инструкции должны быть лаконичными, четко сформулированными. Многоступенчатые инструкции следует дробить на отдельные звенья, доступные для понимания детей.

5.        План выполнения задания «особому» ребенку следует давать по этапам, каждый раз уточняя: что мы делали, что мы сейчас будем делать. Между этапами урока должна быть установлена тесная взаимосвязь: на каждом предыдущем этапе идет отработка навыков, необходимых для использования на последующем этапе урока.

6.        Необходимо предупреждать утомление детей, комбинировать или менять методы и приемы, сменять виды деятельности так, чтобы каждый раз менялся доминантный анализатор (задействовать как можно больше анализаторов). Обязательны физкультминутки и упражнения на релаксацию.

7.        Обязательно проводить словарную работу с целью обогащения словаря и введения его в активную речь. Необходимо стимулировать и активизировать устные высказывания детей, развивать связную речь, требовать ответа на вопрос полным предложением, постоянно вовлекать ребенка в беседу с классом.

8.        Оказывать помощь ученику в планировании его деятельности на уроке, дополнительно инструктировать в ходе учебной деятельности.

9.        С целью развития высших психических функций шире использовать дидактические игры, имеющие коррекционно-развивающую направленность.

10.      Использовать карточки для индивидуальной работы.

11.      Обеспечивать практическую направленность изучаемого материала (от практики к теории), опору на жизненный опыт ребенка.

12.      Создавать на уроке ситуацию успеха, предъявлять посильный материал с постоянным усложнением, обеспечивать путь выполнения заданий с помощью памяток, схем, опор и других средств наглядности. Стимулировать деятельность учащегося, поддерживать похвалой, одобрением выполняемого действия или работы в целом.

13.      Формировать умения адекватно оценивать свою работу, показывать их продвижение, наглядно отражать успехи (например, график — для старших; волшебное дерево — для младших). Определять (устанавливать) учащемуся конечный результат, которого ему следует достичь, и время его достижения — например, неделя, месяц. Ребенок видит, к чему он идет, видит, как улучшаются его успехи.

14.      Обязательно разъяснять таким детям домашнее задание; они должны получить (усвоить) конкретные инструкции по его выполнению.

15.      Обеспечить постоянное повторение изучаемого материала. Использовать различные формы предъявления учебного материала.

     Рекомендации для поддержки детей с особенностями психофизического развития:

1. Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.

2. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.

3. Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха.

Рекомендуемые приемы:

Снятие страха - «Ничего страшного...»

Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...»

Авансирование - «У тебя получится...», «Ты сможешь...» Говорите это искренне и уверенно.

Усиление мотива - «Нам это нужно для...» («Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы»)

Педагогическое внушение - «Приступай же...

Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...» («Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т.д.»)

4. Помогать ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.

Рекомендуемые приемы:

Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи.

Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.

Формируйте веру в успех.

Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии, уроке ты смог сделать..., сможешь и сейчас).

Дайте, ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.

5. В основе обучения у детей с особенностями в развитии лежит дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении.

Дифференциация в современном понимании – это учет индивидуальных особенностей детей в той форме, когда дети группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения.

Дифференцированный подход к детям во время занятий осуществляется за счет:

дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;

индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;

введения специальных видов помощи, а именно:

- зрительных опор на этапе программирования и выполнения задания;

- речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою деятельность речью; на следующих этапах дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей);

- совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки;

- введение элементов программированного обучения и т.д.

Индивидуальный подход в обучении:

проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;

учёт психофизических, личностных особенностей;

опора на индивидуальные возможности и зону ближайшего развития;

смена видов деятельности каждые 15–20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;

соблюдение принципа «от простого к сложному»;

переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;

поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности;

снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам и контрольных работ по русскому языку;

освобождение обучающихся от контроля по выполнению норм техники чтения.

При выполнении заданий тоже следует подходить индивидуально:

поэтапное разъяснение инструкции;

выделение ключевых слов;

листы с упражнениями, требующие минимального заполнения;

краткое содержание параграфа;

заранее предоставить список вопросов, на которые впоследствии надо будет ответить.

6. При организации обучения ребенка с особенностями развития следует учитывать следующее:

выбор места в классе;

заранее предупреждать о предстоящем окончании выполнения задания;

предоставление дополнительного времени;

специализированные учебники;

оценки понимания задания.

7. В начале урока вызвать на разговор, установить контакт с учеником, проводить повторение материала перед опросом;

8. Дробить вопрос на более мелкие, если возникает затруднение с ответом;

9. Обязательно работать с дневником обучающегося, выставлять отметки, делать записи об успехах;

10. К подаче материала подходить очень обдуманно и не требовать от обучающегося того, что он не может сделать, учитывать материальное положение ученика, психологическое состояние на конкретный момент.

11. Выбор оптимальных способов и сроков представления результатов:

альтернативного ответа;

помощь в заполнении оценочных бланков;

предоставление неограниченного времени;

возможность выполнения работы дома.

12. Качественный подход при оценивании результатов предусмаривает:

индивидуальную шкалу оценок;

ежедневное оценивание;

меньшего количества заданий для получения оценки;

внимание на понимание прочитанного;

**4. Деятельность учителя по нормализации отношений между участниками образовательного процесса.**

Если учителю удастся окружить детей с ОПФР вниманием, заботой и лаской, то успех их обучения обеспечен. А когда работаешь с любовью, то раскрывается творческий потенциал педагога и рождаются поэтические строки.

**5. Механизмы и приемы формирования аттракции.**

Часто полагают, что приемы формирования симпатии влияют непосредственно на сознательное отношение работника к своим обязанностям. Однако непосредственная сфера их приложения находится в сфере бессознательного. «Минуя» сознание, которое в этот момент может быть занято другим сигналом, эмоционально значимый сигнал остается в сфере бессознательного и оттуда оказывает свое влияние, которое проявляется в виде эмоционального отношения.

Приемы формирования аттракции - это индуцирование партнеру сигналов, которые им не осознаются, но которые имеют для него эмоционально положительное значение, так как удовлетворяют значимые потребности.

Человек не всегда осознает (по крайней мере, до специального анализа) причин своего эмоционального отношения и поведения. А если в процессе общения посылать партнеру сигналы таким образом, чтобы, во-первых, сигнал имел для партнера достаточно эмоциональное значение, во-вторых, чтобы это значение было для него положительным, а в-третьих, чтобы партнер не осознавал этот сигнал, то он будет утверждать, что «чем-то это общение было приятное», «что-то в нем есть располагающее». Если это делать с данным партнером не один раз, то у него выработается достаточно стойкое эмоционально положительное отношение.

Расположив подчиненного к себе, т. е. сформировав аттракцию, руководитель теперь с большей вероятностью добьется принятия им своей позиции, его внутреннего согласия с ней.

Чтобы вызвать симпатию у другого человека надо знать, что приятно большинству людей. Перечислим приемы, формирующие симпатию, и определим механизмы их воздействия на бессознательную сферу другого человека.

1. обращение по имени;

2. улыбка;

3. разговор о том, что нравится в другом (и когда и в каких количествах);

4. внимание, выслушивание партнера;

5. подчеркивание того, что объединяет;

6. подчеркивание статуса;

7. соглашение с мнением;

8. разговор на интересную для партнера тему;

9. просьба совета;

10. подарки;

11. помощь в преодолении трудностей.

Анализ поведения этих людей показывает, что в процессе общения они используют психологические приемы формирования аттракции, которые, как правило, скрыты от собеседника. Но если эти приемы существуют, значит им могут обучиться все, кому это необходимо.

Во время общения с партнером па наши органы чувств поступает огромное количество сигналов. Но не все они осознаются. Например, вы беседуете с человеком, по не можете, закрыв глаза, назвать цвет его галстука.

Сигнал, который воздействовал на наши органы чувств, но не зафиксирован, может исчезнуть бесследно, а может и не исчезнуть. Все зависит от того, насколько он значим для данной личности и какой эмоциональный заряд для нее он несет. Минуя сознание, эмоционально значимый сигнал остается в сфере бессознательного и оттуда оказывает свое влияние, проявляясь в виде эмоционального отношения.

А что если в процессе общения посылать партнеру сигналы таким образом, чтобы, во-первых, сигнал имел для партнера достаточное эмоциональное значение, во-вторых, это значение было для него позитивным, а в-третьих, партнер не осознавал этот сигнал? Тогда он будет утверждать, что "чем-то общение с вами было приятным", "что-то в вас есть располагающее". Если же делать это постоянно, то у партнера выработается достаточно стойкое эмоционально-позитивное отношение к вам, т.е. сформируется аттракция. А значит, вы теперь с большей вероятностью добьетесь принятия им вашей позиции, его внутреннего согласия с ней.

Подчеркнем, что с помощью приемов аттракции нельзя никого и пи в чем убедить, и ничего никому нельзя доказать, а можно лишь расположить к себе собеседника. Много это или мало для повышения эффективности делового общения - пусть каждый решает сам.

А мы просто остановимся на некоторых из этих приемов.

1. Прием "имя собственное". Он основан на произнесении вслух имени (или имени и отчества) человека, с которым вы разговариваете. И это не просто вежливость. Звук собственного имени вызывает у человека не всегда осознаваемое чувство приятного. Карнеги писал, что звучание собственного имени для человека - самая приятная мелодия.

Попробуйте, например, встречаясь утром со своими коллегами или подчиненными и приветствуя их, прибавить к словам "доброе утро" (психологически более приятное, чем слово "здравствуйте") имя и отчество каждого из них. И вы будете вызывать к себе пусть не ярко выраженные, не осознаваемые, но положительные эмоции. Беседуя с человеком, время от времени обращайтесь к нему по имени и отчеству. Необходимо использовать этот прием не от случая к случаю, а постоянно, располагая к себе собеседника заранее, а не тогда, когда вам от него что-то нужно.

2. Прием "зеркало отношения". Кому вы чаще улыбаетесь - своему другу или недоброжелателю? Конечно - другу. А кто вам чаще улыбается в ответ? Естественно -друг. Ваш личный опыт говорит о том, что доброе и приятное выражение лица, легкая улыбка, уважительное отношение к другому невольно притягивают людей.

Следует заметить, что эффект указанного механизма не зависит от того, желает или не желает ваш партнер иметь эти положительные эмоции. Это важно вам, тому, кто будет использовать этот прием.

Если вам трудно улыбаться "по заказу", то можно для начала порекомендовать следующее: оставшись наедине с самим собой, улыбнитесь тому, кто смотрит на вас из зеркала.

3. Прием "терпеливый слушатель". Все мы с детства помним привычные правила, что нельзя перебивать собеседника, необходимо дослушивать его до конца. И никто не оспаривает эти правила.

"Но" начинается тогда, когда за соблюдение этих правил приходится "платить", а единицей расчета является время. Вот тогда и проявляется истинное отношение к данным ценностям.

Чтобы терпеливо и внимательно выслушивать собеседника, нужно немалое время, ибо не каждый умеет сжато и четко излагать свои мысли. Кроме того, нам приходится выслушивать высказывания, которые не относятся к делу. Если вы все-таки выслушаете собеседника, он удовлетворит свои потребности и получит положительные эмоции, связав это помимо своей воли с вами. А поскольку источником этих положительных эмоций явились вы, то они и будут вам "возвращены" в виде небольшого усиления симпатии к вам, т.е. в виде возникшей или усиливающейся аттракции.

4. Прием "личная жизнь". У каждого человека наряду со служебными интересами имеются и личные интересы, увлечения и личная жизнь. В эмпирических наблюдениях было замечено, что если с человеком повести разговор в русле его выраженного личного интереса, то это вызовет у него повышенную вербальную активность, сопровождаемую положительными эмоциями.

Время от времени беседуйте со своими коллегами, подчиненными, деловыми партнерами по вопросам, значимым для них в их личной жизни, проявляйте интерес к их чувствам и переживаниям. К примеру, одна из сотрудниц увлечена выращиванием кактусов и часто говорит о них. Всем это уже порядком наскучило. Наберитесь терпения, поговорите с ней о них, хотя бы в течение нескольких минут.

Кто в этой ситуации проиграл? Несколько минут потерянного времени па выслушивание ненужной информации - это па одной чаше весов, а на другой - ваш единомышленник.

Заканчивая описание приемов, с помощью которых можно расположить к себе человека, следует сделать несколько общих рекомендаций.

1. Использование этих приемов на практике можно сравнить с лотереей в том смысле, что чем чаще вы их будете применять, тем больше шансов выиграть, достичь цели. Применяя их в процессе общения, вы имеете шанс выиграть (хотя можете и не выиграть). Но проиграть вы точно не сможете.

2. Читая описания этих приемов, вы наверняка ловили себя не мысли, что раньше вы их иногда применяли. Но:

- вы применяли эти правила в сфере личных отношений;

- вы делали это интуитивно, не всегда осознавая, что используете психологический прием формирования аттракции;

- применяя эти приемы интуитивно, вы не подозревали, что воздействуете на сферу бессознательного, а не на сознание человека;

- многие делали это от случая к случаю, без определенной системы.

Надеемся, что теперь вы будете использовать эти приемы преднамеренно, осознанно и целенаправленно.

Известный экономист А. В. Чаянов писал, что обаяние первоисточника остается в сердцах слушателей на всю жизнь и вечно их согревает, куда бы их судьба ни забросила. Его высказывание - еще одно свидетельство того, как высока цена в психологическом и этическом измерениях личного имиджа.

Быть приятным в общении может любой. Техника элегантного общения подвластна каждому, кто настойчиво упражняется в мастерстве овладения этим искусством. Делать самого себя - наиболее сложная работа. По и самая интересная.

**Лекция 6 Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования**

1. *Понятие «психолого-педагогического сопровождения», его задачи в условиях интегрированного обучения и воспитания.*
2. *Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения.*
3. *Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.*

**Ключевые понятия темы:** *психолого-педагогическое сопровождение.*

**1. Понятие «психолого-педагогического сопровождения», его задачи в условиях интегрированного обучения и воспитания.**

**Психолого-педагогическое** **сопровождение** – это организованная деятельность, направленная на создание социально-психологических и педагогических условий, необходимых для успешного обучения и развития ребенка с особенностями психофизического развития в учреждении образования.

**Задачи сопровождения:**

- обеспечение доступности образования для ребенка с ОПФР, создание адаптивной образовательной среды: архитектурная безбарьерная среда, адаптация учебного материала и др.;

- формирование готовности и способности всех участников образовательного пространства к взаимодействию с детьми с особенностями психофизического развития;

- включение детей с особенностями психофизического развития в активное взаимодействие в образовательном пространстве.

**Организация сопровождения в учреждении образования зависит от:**

- контингента детей с ОПФР: структуры нарушения ребенка с ОПФР, его личностных и поведенческих особенностей, социальной ситуации развития и т.д.;

- времени нахождения ребенка с ОПФР в учреждении образования: этап открытия классов (групп) интегрированного обучения и воспитания; адаптация к условиям обучения (перевод в новый тип учреждения образования, первый год обучения или переход на другую ступень получения образования);

- уровня педагогической компетентности коллектива учреждения в вопросах организации обучения и воспитания детей с ОПФР.

**Направления сопровождения:**

Профилактическое предупреждение трудностей в адаптации и обучении ребенка с ОПФР.

Актуальное конкретная помощь специалистов ребенку с ОПФР, в том числе и коррекционная, в преодолении возникших трудностей в обучении, взаимодействии и т.д.

**Задачи профилактического направления:**

- формирование позитивного отношения к детям с ОПФР;

- формирование необходимых умений продуктивного взаимодействия у всех его участников в различных сферах – как у самого ребёнка с особенностями психофизического развития, так и у педагогов, детей с нормативным развитием и их родителей и др.);

- формирование специальных компетенций у педагогов школы, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития ребёнка с особенностями психофизического развития; - создание необходимой архитектурной безбарьерной среды, предметно-пространственной среды в учреждении образования с учетом специфики индивидуальных особенностей ребенка с ОПФР.

**Группа психолого-педагогического сопровождения** – объединение специалистов-участников образовательного процесса, осуществляющих процесс сопровождения.

**Участники группы сопровождения:**

- заместитель директора (заведующего), курирующий вопросы интегрированного обучения и воспитания; - учитель-дефектолог; - педагог-психолог; - педагог социальный; - классный руководитель (воспитатель); - учителя-предметники (узкие специалисты); - тьютор (помощник педагога) и др.

- родители (законные представители) ребенка с ОПФР могут включаться по желанию.

**2. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения.**

**Условия успешного взаимодействия при осуществлении сопровождения**:

- Совместное планирование деятельности.

- Охват вниманием всех сторон сопровождения.

- Равноправное сотрудничество.

- Одновременная деятельность по реализации поставленных задач.

- Тесная взаимосвязь и преемственность в работе.

- Единство требований.

- Регулярное обсуждение результатов и своевременное внесение корректив.

Содержание системы помощи, определение направлений деятельности со стороны специалистов разного профиля, оказывающих ее, определяется общими задачами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии: социальная адаптация и трудовая реабилитация.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

  Оптимальный результат при организации образовательного процесса и социальной адаптации ребенка с ОПФР может быть достигнут только при условии тесного взаимодействия администрации учреждения образования, социально-педагогической и психологической службы, учителей, воспитателей, учителей-дефектологов и родителей детей. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР является важной частью и обязательным условием организации интегрированного обучения и воспитания.

Задачи психолого-педагогического сопровождения: обеспечение доступности образования для ребенка с ОПФР, создание адаптивной образовательной среды; формирование готовности и способности всех участников образовательного процесса к взаимодействию с детьми с ОПФР; включение детей с ОПФР в активное взаимодействие в образовательном пространстве.

Возможны две формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания:

**-** в рамках деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования;

**-** в рамках деятельности группы психолого-педагогического сопровождения.

Специфика организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в конкретном учреждении образования зависит от ряда факторов: контингента детей с ОПФР; времени нахождения ребенка с ОПФР в учреждении образования; уровня педагогической компетентности коллектива учреждения образования в вопросах организации обучения и воспитания детей с ОПФР.

В соответствии с п.10 Инструкции в учреждении образования осуществляется социально-педагогическая поддержка обучающихся и оказание им психологической помощи социально-педагогической и психологической службой учреждения образования.

В случае, если ребенку с ОПФР требуется оказание помощи в большем объеме, в учреждении образования может быть создана группа психолого-педагогического сопровождения по решению руководителя учреждения, который издает соответствующий приказ.

Деятельность специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР, может быть реализована в двух направлениях:

– профилактическое: предупреждение трудностей в адаптации и обучении ребенка с ОПФР;

– актуальное: оказание конкретной помощи специалистов ребенку с ОПФР в преодолении возникших трудностей в обучении, взаимодействии и т.д.

Для обеспечения комплексного подхода к оказанию помощи ребенку с ОПФР в учреждении образования заполняется «Диагностическая карта психолого-педагогического сопровождения» и на её основе при необходимости составляется «Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения».

Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы отражается в планах работы, материалах по организации и оказанию помощи обучающимся в условиях интегрированного обучения и воспитания, отчетах и аналитических материалах.

Деятельность группы психолого-педагогического сопровождения (в случае ее создания) отражается в плане работы группы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР, индивидуальных картах психолого-педагогического сопровождения, рабочих материалах заседаний группы, аналитическом отчете.

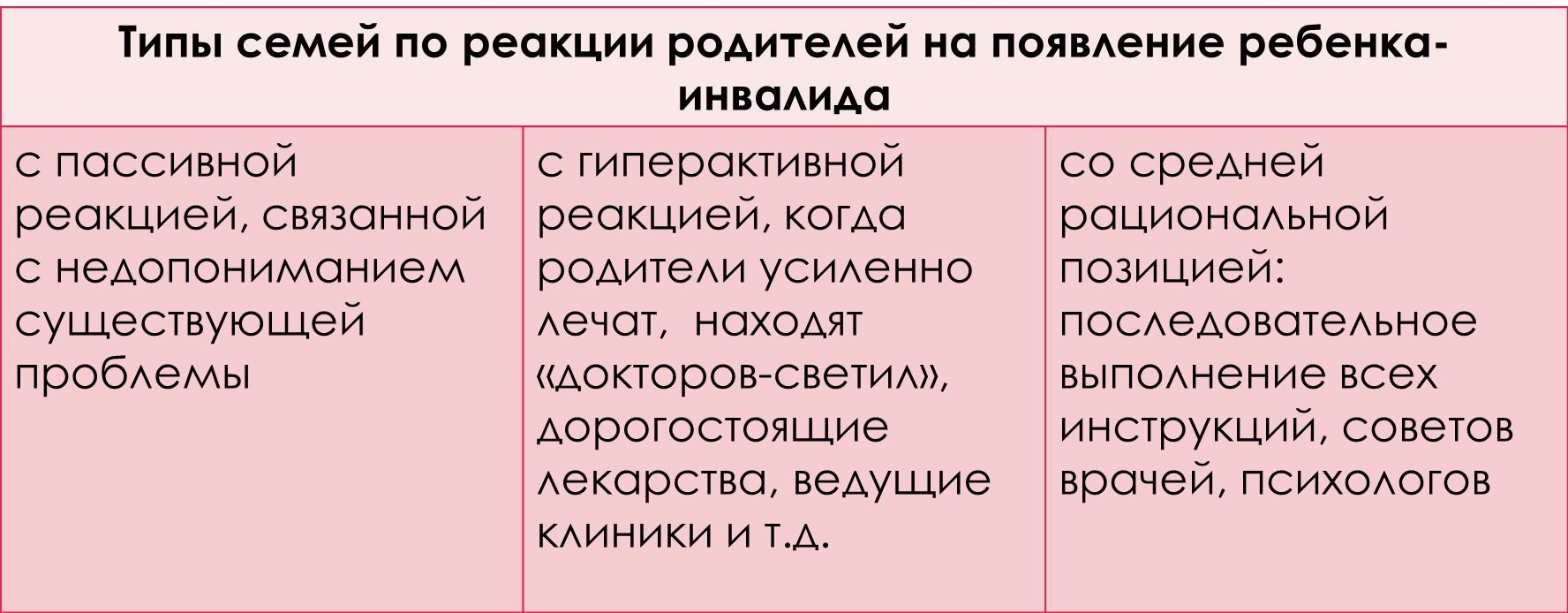
**3. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.**

При составлении программы психолого-педагогического сопровождения учитывается запрос родителей, учителей, потребности ребенка, выявленные в процессе диагностического обследования. Уточняется, как родители и учителя смогут закреплять приобретенные навыки в процессе специальных занятий. Проводимые коррекционные занятия дополняются диагностическими, контрольными.  
***Этапы индивидуального сопровождения ребенка***  
1 этапом по сопровождению ребенка является сбор информации о ребенке.  
2 этап - анализ полученной информации.   
3 этап - совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого «проблемного» ребенка.  
4 этап - консультирование всех участников сопровождения о способах решения проблем ребенка.  
5 этап - решение проблем. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.  
6 этап - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками (Что удалось? Что не получилось? Почему?)  
7 этап - дальнейший анализ развития ребенка (Что мы делаем дальше?)  
 В начале обучения ребёнка с ОПФР в условиях инклюзивного образования его родители нуждаются в особом внимании и сопровождении. В этой работе можно выделить ряд этапов:  
1) диагностический (цель — выявление состояния родительско-детских отношений в семье, эмоциональное самочувствие ребёнка в семье, уверенность/неуверенность ребёнка в родительской любви, идентификация детей с родителями, поведение ребёнка по отношению к родителям);   
2) информационный (цель — информационная поддержка родителей, детальное информирование их о ценностях, принципах, преимуществах инклюзивного образования и формирование родительского актива);   
3) просветительский (цель — снятие эмоционального напряжения и сопротивления, вызванных недостаточной информацией; методы: тематические выступления специалистов, тренинги для родителей, индивидуальное и групповое консультирование);   
4) этап привлечения родителей к участию (цель — активное привлечение родителей детей с ОПФР к участию жизни учреждения образования, проявлению себя, своих умений, совместному участию в мероприятиях);  
5) практический (цель — вовлечение ребёнка с ОПФР и его родителей в посильные мероприятия);

**Лекция 7 *Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования***

1. *Формы и методы работы с родителями в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.*
2. *Приемы работы с родителями на этапе организации совместного обучения.*
3. *Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с ОПФР.*
4. *Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с ОПФР.*

**1. Формы и методы работы с родителями в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.**

Как правило с появлением в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья увеличиваются материально-бытовые, финансовые, жилищные проблемы. Анализ показал, что среди семей с детьми с ОВ самый большой процент составляют неполные материнские семьи. У 15 % родителей произошел развод по причине рождения ребенка-инвалида, мать не имеет перспективы вторичного замужества. Поэтому к проблемам семьи ребенка с ОВ прибавляются проблемы неполной семьи. Психологический климат в семье зависит от межличностных отношений, морально-психологических ресурсов родителей и родственников, а также от материальных и жилищных условий семьи, что определяет условия воспитания, обучения и медико-социальную реабилитацию.

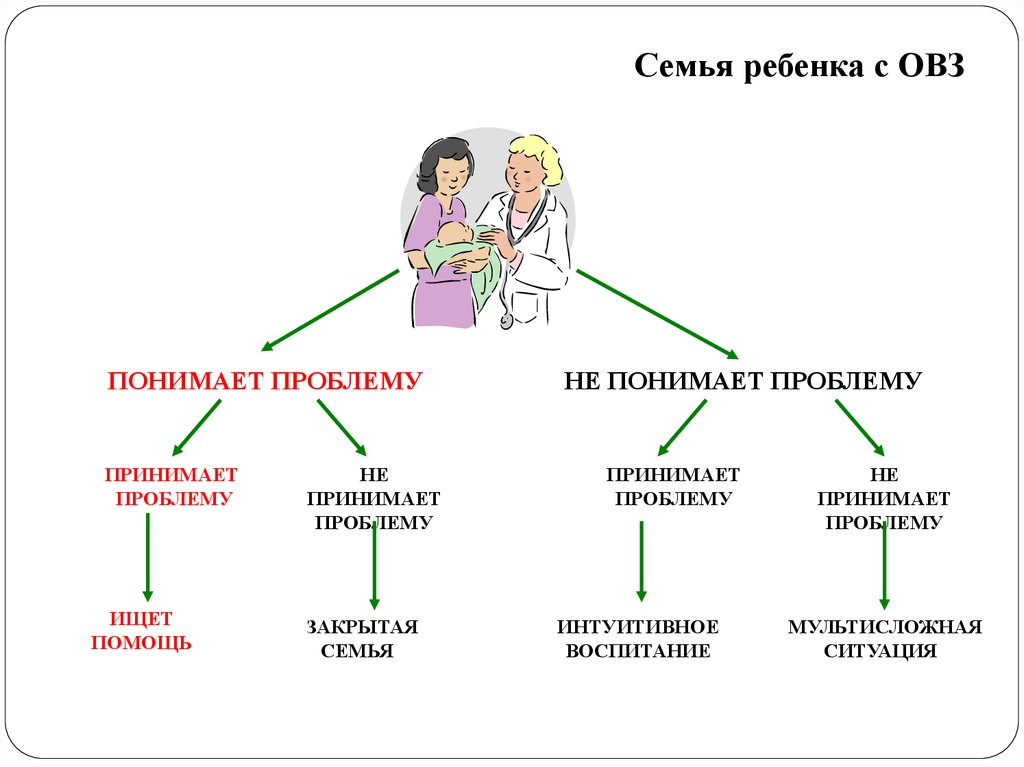
В своей работе педагог должен опираться на позиции 3-го типа семьи.

Появление в семье ребенка с ОВ (ограниченными возможностями) всегда тяжелый психологический стресс для всех членов семьи. Часто семейные отношения ослабевают, постоянная тревога за больного ребенка, чувство растерянности, подавленности являются причиной распада семьи, и лишь в небольшом проценте случаев семья сплачивается.

Наличие ребенка-инвалида отрицательно влияет на других детей в семье. Им меньше уделяется внимания, уменьшаются возможности для культурного досуга, они хуже учатся, чаще болеют из-за недосмотра родителей.

Нередко такая семья испытывает отрицательное отношение со стороны окружающих, особенно соседей, которых раздражают некомфортные условия существования рядом (нарушение спокойствия, тишины, особенно если ребенок-инвалид с задержкой умственного развития или его поведение негативно влияет на здоровье детского окружения). Окружающие часто уклоняются от общения и дети с ОВ (ограниченными возможностями) практически не имеют возможности полноценных социальных контактов, достаточного круга общения, особенно со здоровыми сверстниками.

Родители стараются воспитывать своего ребенка, избегая его невротизации, эгоцентризма, социального и психического инфантилизма, давая ему соответствующее обучение, профориентацию на последующую трудовую деятельность. Это зависит от наличия педагогических, психологических, медицинских знаний родителей, так как, чтобы выявить, оценить задатки ребенка, его отношение к своему дефекту, реакцию на отношение окружающих, помочь ему социально адаптироваться, максимально самореализоваться, нужны специальные знанания.



Медико-социальная помощь в нашей стране резко ухудшилась в связи с изменением социально-экономической обстановки. Медико-социальная реабилитация детей с ОВ (ограниченными возможностями) должна быть ранней, этапной, длительной, комплексной, включать медицинские, психолого-педагогические, профессиональные, социально-бытовые, правовые и другие программы с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку. Главное - научить ребенка двигательным и социальным навыкам, чтобы в последующем он смог получить образование и самостоятельно работать.

Семья, в которой есть дети-инвалиды особый объект внимания. Получив информа­цию о такой семье, составив план оказания ей помощи, разрабаты­ваются рекомендации родителям, как следует ухаживать за таким ребенком. План реабилитации составляется совместно с детским врачом на каждого ребенка-инвалида. Чаще всего с ребенком рабо­тают социальный педагог, психолог, невропатолог, психоневролог, логопед, массажист, дефектолог и инструктор по лечебной физкультуре.

Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И собеседник должен это видеть. Необходима искренняя, доброжелательная улыбка!

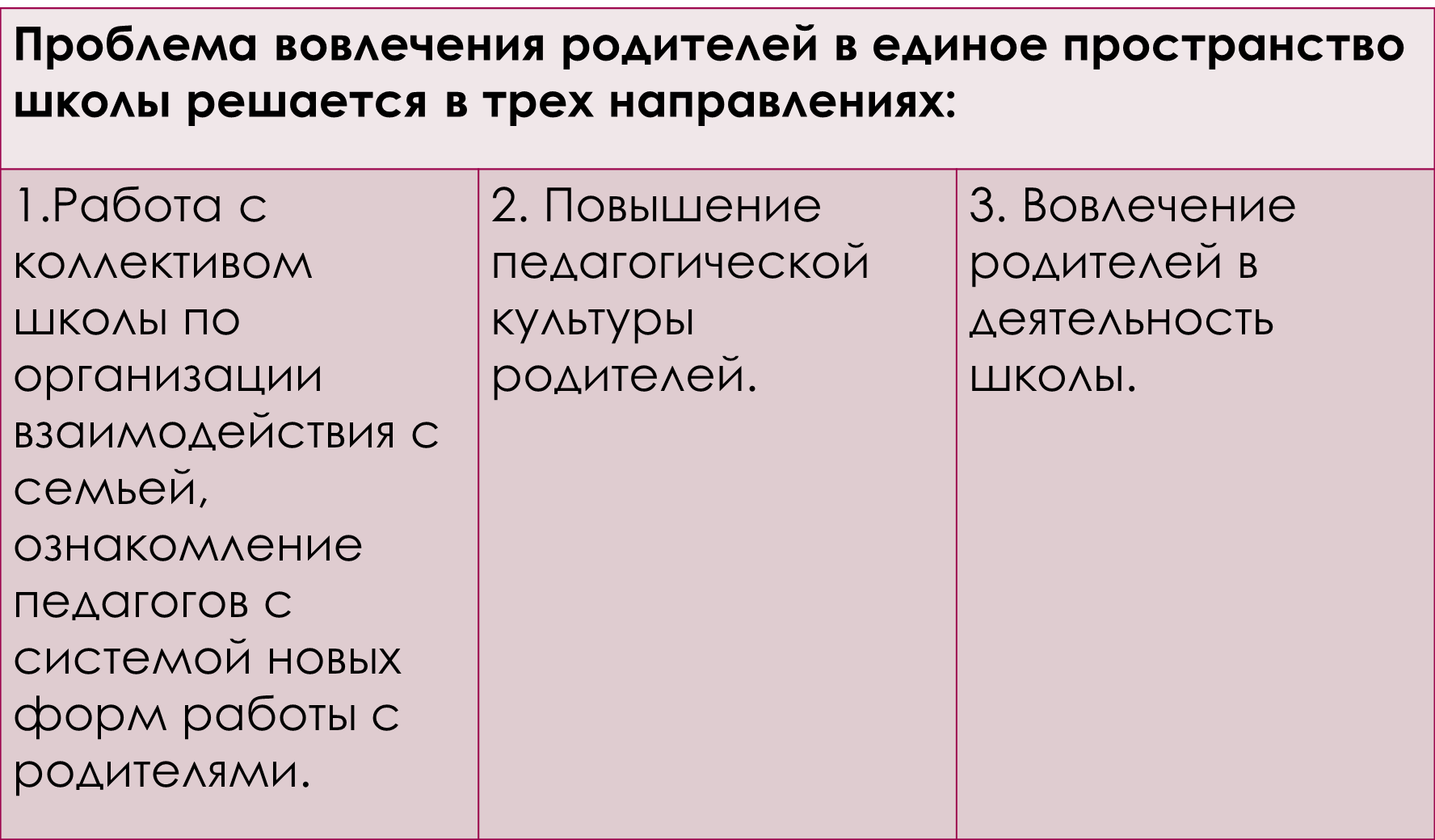
Имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке. Важно использовать имя-отчество при приветствии. Не просто кивнуть или сказать: «Здрась-те!», а «Здравствуйте, Анна Ивановна!».

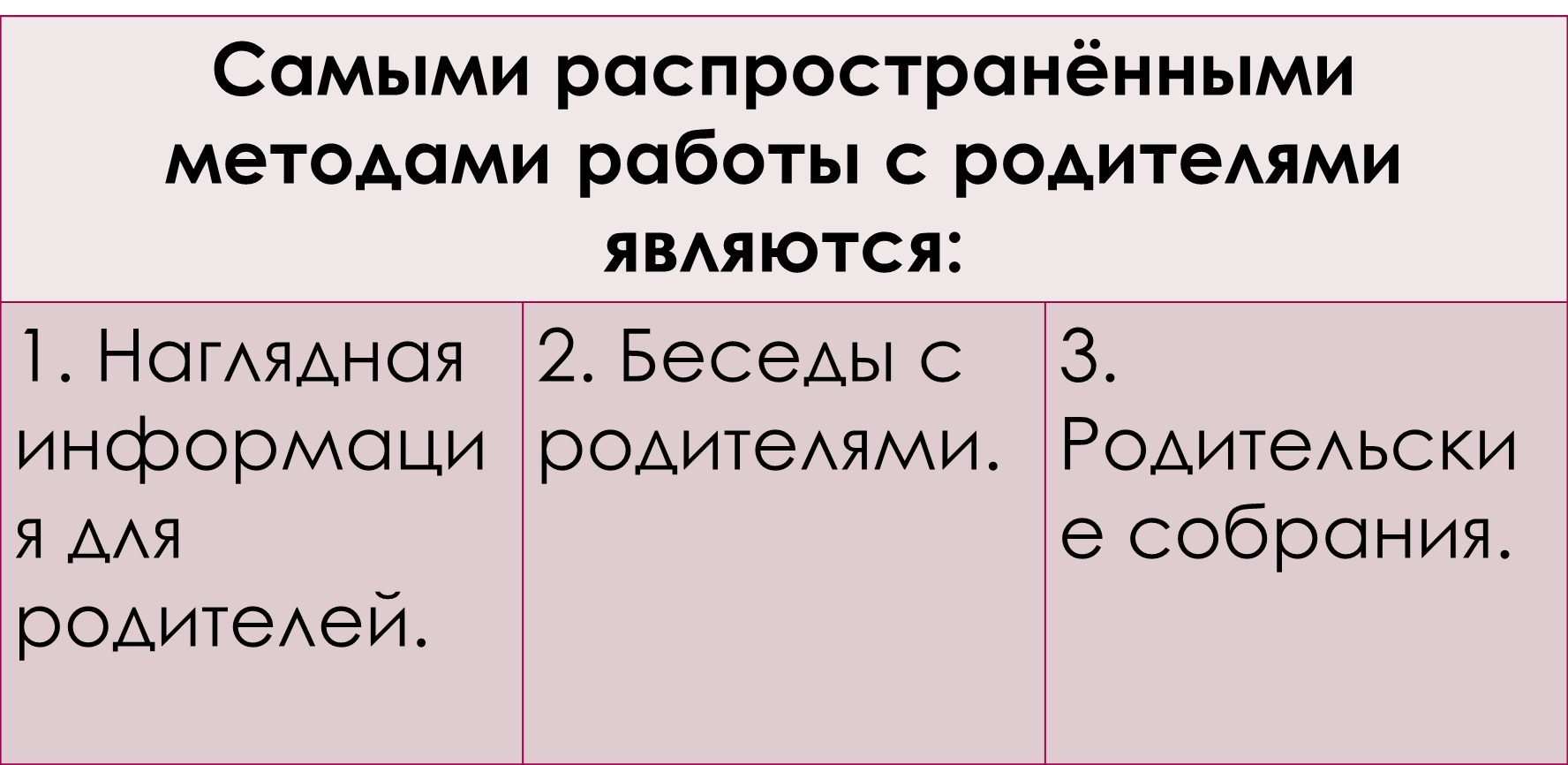


**2. Приемы работы с родителями на этапе организации совместного обучения.**

Детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется его здоровье и осуществляется личностное развитие. В то же время, это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Воспитательные функции школьного учреждения и семьи различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие

Сегодня в обществе идет становление новой системы образования. Исходя из этого, одной из основных задач является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности.





*Наглядная информация для родителей*

Родители получают консультации высококвалифицированных специалистов: логопеда и педагога – психолога медицинских работников, учителя по физической культуре, по музыке, учителей предметников по языкам. С большим удовольствием родители рассматривают на выставке работы детей: рисунки, аппликации и т.д., а также фотографии из жизни детей в классе и различные подтверждения успехов детей (наклейки, картинки, звёздочки)

*Беседы с родителями.*

Существуют общие "Правила построения эффективного общения».

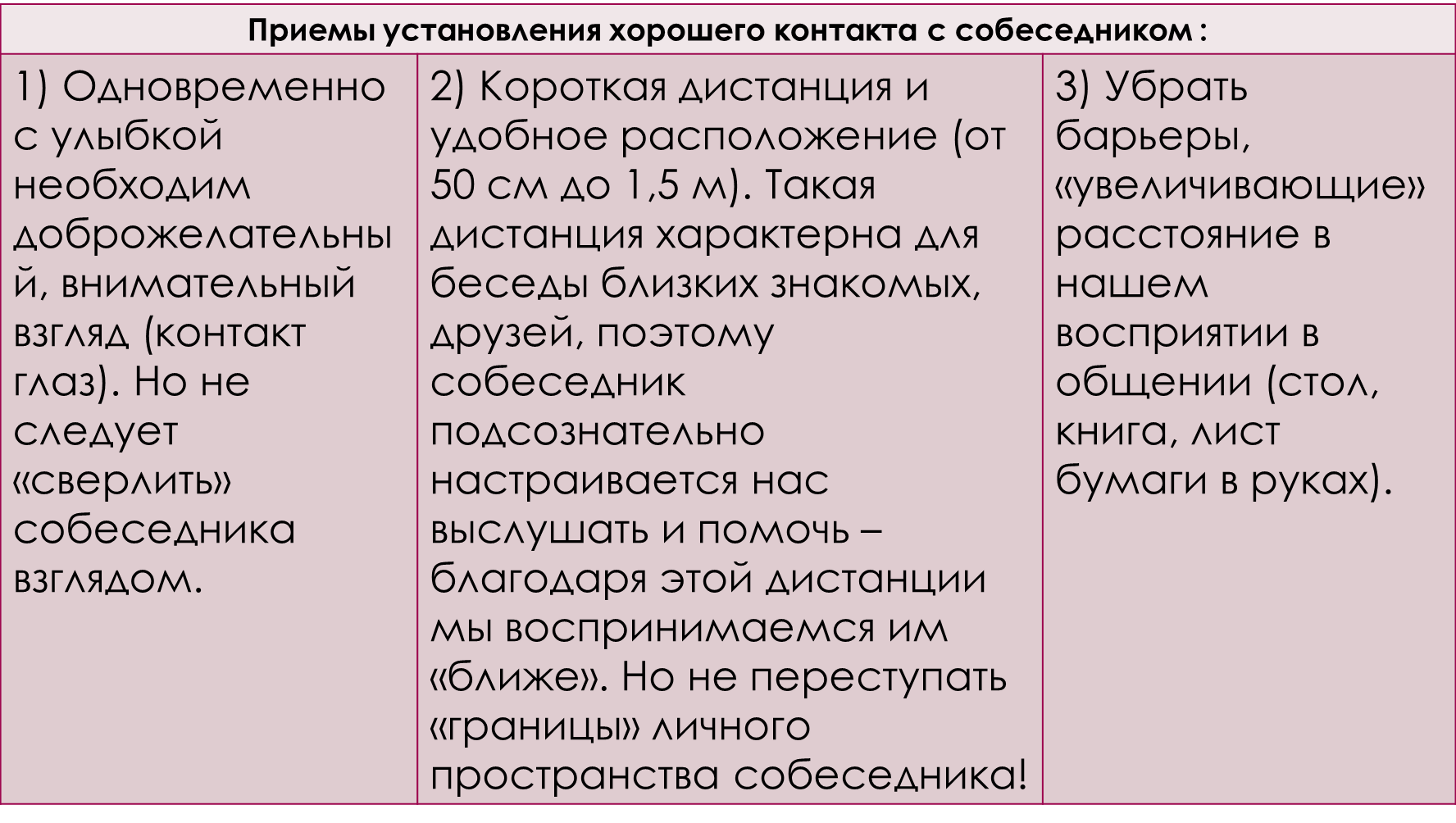
Общаясь с родителями, нужно помнить, что в общении существуют свои закономерности. Основа отношения к нам человека закладывается в первые 15 секунд! Для того, чтобы благополучно пройти через «минное поле» этих первых секунд, необходимо применить «Правило трех плюсов» (чтобы расположить к себе собеседника нужно дать ему как минимум три психологических плюса.

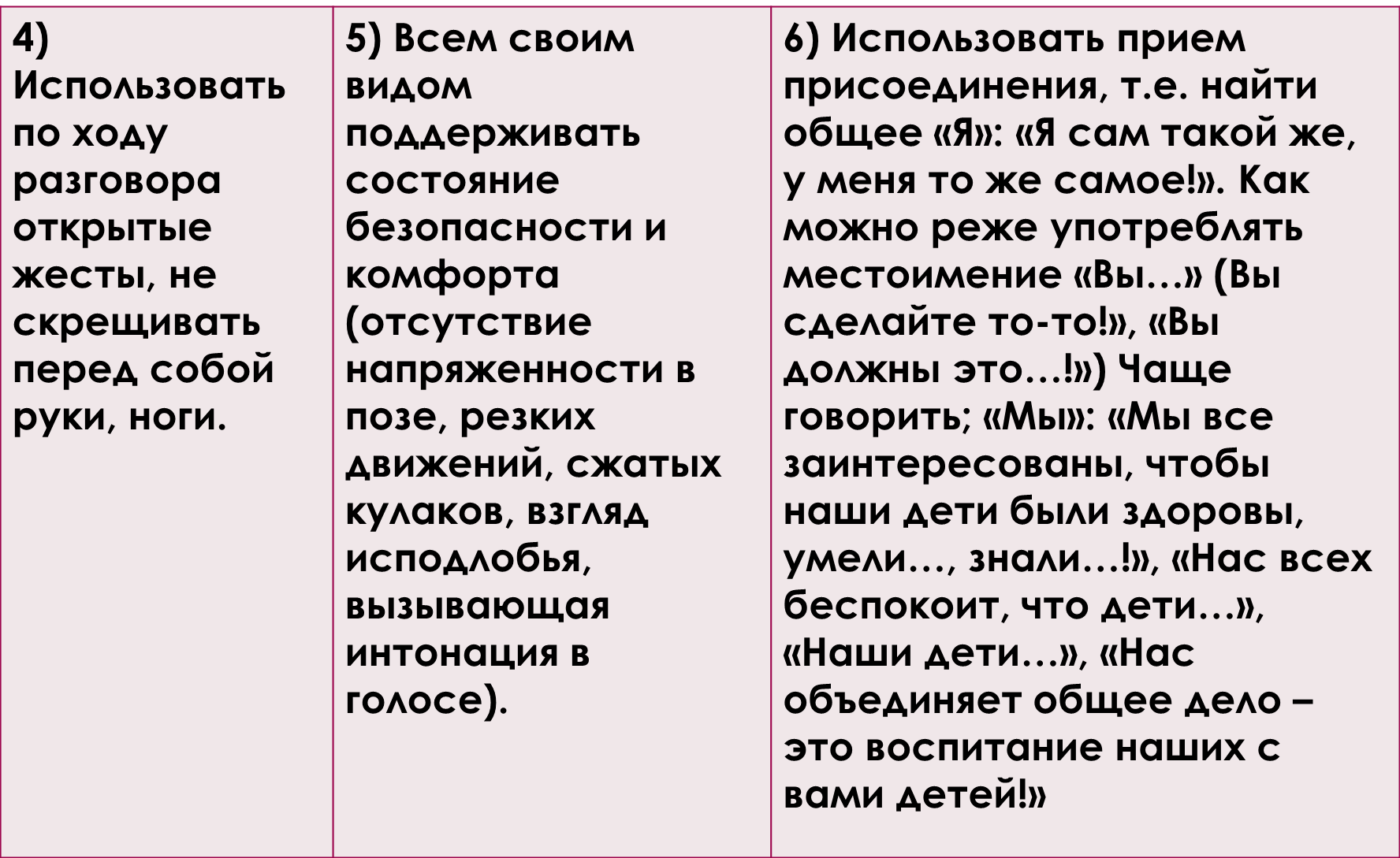
Самые универсальные – это:

Улыбка,

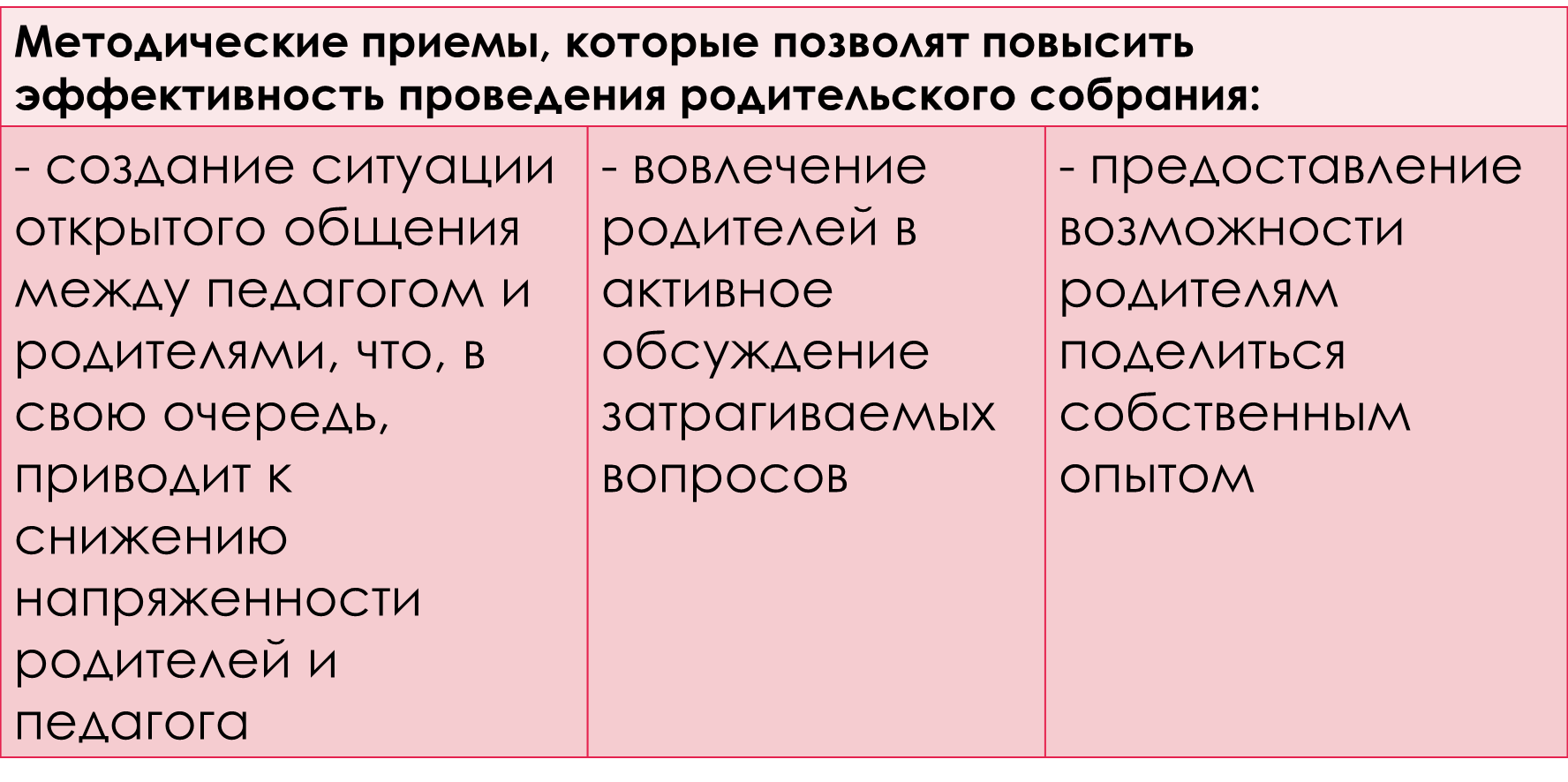
Имя собеседника

Комплимент.





Роительские собрания



**3. Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с ОПФР.**

Каждый ребенок приходит в школу с огромным желанием учиться, но если не научить его это делать, то с первых шагов школьной жизни он встретится с трудностями, неудачами, которые по­степенно могут погасить его желание учиться. Это вдвойне справедливо для детей с особенностями психофизичес­кого развития (ОПФР).

      Проблема образования людей с ОПФР сегодня чрезвычайно актуаль­на. Количество детей и взрослых, имеющих расстройства физического и психического здоровья, значитель­но возросло. Причин здесь много: техногенная чернобыльская катас­трофа, процессы урбанизации, не­благоприятная экология, отягощен­ная наследственность, алкоголизм и наркомания...

    Современная система специаль­ного образования трансформируется в открытую образовательную систему и базируется на признании того, что нет социально неперспективных де­тей, все дети обучаемы и им гаранти­руется педагогическая помощь и поддержка, а также на признании ценности совместной деятельности и общения учащихся с особенностями психофизического развития и их здо­ровых сверстников. Идея толерант­ности по отношению к иным людям сменяется уважением к ним, на место главенства идеи человеческой по­лезности приходит культура челове­ческого достоинства.

В связи с интеграцией детей с ОПФР в школу общего типа пред­ставляется необходимым использо­вание комплексного, системного подхода к изучению личности ребен­ка, выявление его потенциальных возможностей, создание психолого-педагогических условий для успеш­ной социализации.

       В настоящее время в Республике Беларусь существует необходимая нормативно-правовая база, обеспе­чивающая [обучение](https://sdo.vsu.by/mod/glossary/showentry.php?courseid=2256&eid=50295&displayformat=dictionary) детей с особенностями психофизического разви­тия. Количество специальных клас­сов, классов интегрированного обучения в общеобразовательных школах растет год от года, что свиде­тельствует о принятии этой формы обучения родителями и педагогичес­кими коллективами школ.

       Имидж школьников с ОПФР в об­щественном сознании, как правило, негативный. Он формирует установ­ку на изоляцию их от сверстников и общества в целом. Поэтому перед педагогами стоит задача устранить этот негатив.

        Чтобы оказать действенную по­мощь такому ученику, учителю следу­ет преодолеть ряд сложившихся сте­реотипов. Обычно расположение к ученику зависит от его прилежания и учебных успехов. В классе же интег­рированного обучения необходимо понимание тех проявлений, которые возможны у детей с особенностями развития. Ученики могут быть напря­женными, скованными либо, наобо­рот, развязными. Может наблюдаться тревожность перед учебной ситуаци­ей или безразличие, апатия, инер­тность, пассивность. Поэтому перво­степенная задача учителя в классе интегрированного обучения — вы­звать и закрепить оптимистическое, эмоционально-позитивное отноше­ние детей к школе и учению. Недопус­тимо усугубление негативных ре­акций школьников. Общими усилиями педагога, родителей и дефектолога создается благоприятная для детей среда, которая позволяет каждому двигаться в зоне максимальных воз­можностей, не испытывая диском­форта от пребывания среди успева­ющих сверстников.

         В любой ситуации учителю не­обходимо оставаться спокойным и доброжелательным, ровным и друже­любным по отношению к детям. С осо­бым терпением и тактом он должен от­носится к детям с ОФПР, понимая, что у них могут наблюдаться большая по­движность или, наоборот, скован­ность, упрямство, неадекватные стра­хи и опасения, неуверенность в себе и конфликтность, неспособность сосре­доточиться на учебном задании или неумение отвлечься и переключиться. Могут наблюдаться и вредные привыч­ки: ребенок сосет губы, грызет ногти, гримасничает, подергивается и др.

В учебном процессе широко ис­пользуются невербальные формы общения, которые позволяют ребен­ку получать эмоциональную поддер­жку. К ним относятся:

ласковая, ободряющая интонация;

небольшое (меньше метра) рассто­яние между учителем и учеником;

перцептивные контакты (погла­живание, пожатие руки, визуаль­ный контакт на уровне глаз). Основная цель общения — со­здание условий для позитивного развития ребенка. Учитель избегает прямых оценок, навешивания ярлы­ков, не спешит ставить [диагноз](https://sdo.vsu.by/mod/glossary/showentry.php?courseid=2256&eid=20812&displayformat=dictionary). Главное — включить школьника в учебное взаимодействие, помочь ему преодолеть боязнь и негативное отношение к учению. Учитель прини­мает ученика таким, какой он есть, независимо от учебных успехов, не предъявляя строгих требований и не высказывая отрицательных оценоч­ных суждений. Наоборот, подбадри­вает ребенка, говорит, что все будет хорошо, что ученик справится с зада­нием, правильно ответит.

     В классе интегрированного обучения учителю нельзя сравнивать результаты работы ученика с ОПФР с достижениями других учащихся. Как сказал Л. С. Выготский, "каждый ре­бенок уникален, неповторим, имеет присущую только ему зону ближайше­го развития и соответственно имеет индивидуальные достижения". Теку­щая работа учащихся с ОПФР сравни­ваете, только с предыдущей. Дети с особенностями развития очень чув­ствительны к мимике, жестам, темпу речи учителя. Это требует от учителя внимания и терпения.

     В процессе совместного обуче­ния актуальны положительные вза­имоотношения не только между учи­телем и учеником, но и между всеми учениками при их взаимодействии как на уроке, так и во внеурочное время. Детям с нарушениями прису­щи импульсивность, конфликтность, обидчивость и раздражительность. Дополнительный возбуждающий фактор — сравнительно большая на­полняемость класса (20 человек). Это требует от учителя специальных усилий по снижению общего возбуж­дения и формированию эмоцио­нальной культуры детей. Хочется на­помнить, что проще предотвратить возникновение конфликтных ситу­аций, прохладных отношений, про­явление безразличия и высокоме­рия, чем потом их исправлять.

      На уроке совместного обучения, чтобы сохранять работоспособность и спокойствие при различном темпе ра­боты, полезно проводить специальные игры и упражнения, позволяющие пе­реключить внимание, снять напряже­ние у детей. В играх предусматрива­ется чередование переходов от напря­жения и активности к расслаблению и покою. Необходимо использовать раз­нообразные приемы для налаживания учебного взаимодействия, организа­ции сотрудничества между учениками на уроках и в свободное время.

Таким образом, в организации взаимодействия в системе "учи­тель — ученик" при работе с детьми с ОПФР важными моментами являются:

создание условий для форми­рования содержательной учебной мотивации;

целенаправленность и систем­ность педагогической работы;

ее направленность на результа­тивную подготовку каждого ученика;

обеспечение на всех этапах уро­ка благожелательной атмосферы, особенно в ходе опроса, анализа ре­зультатов деятельности школьников;

дифференцированный и инди­видуальный подход к учащимся;

обеспечение максимальной на­глядности педагогического процесса;

стимулирование деятельности детей одобрением, похвалой;

широкое использование игро­вых методов и приемов обучения;

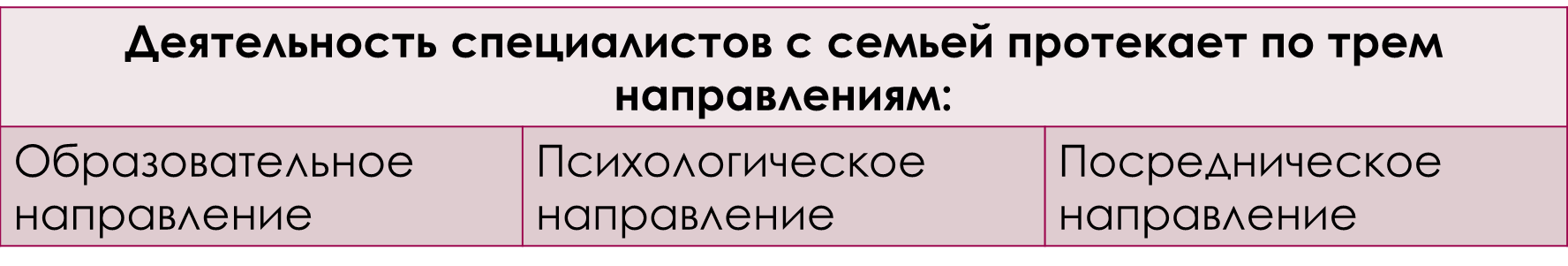
фиксирование внимания на по­зитивных продвижениях слабоуспева­ющих, избегание негативной оценки деятельности учащихся;

создание для детей ситуаций успеха;

оказание учащимся необходи­мой помощи разного вида: стимули­рующей, направляющей, обучающей;

обеспечение согласованности действий педагогического коллекти­ва и родителей, информирование о работе друг друга и ее результатах.

**4. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с ОПФР.**



1. Включает помощь родителям в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на формирование педагогической культуры родителей и их просвещение. Помощь в воспитании осуществляется путем создания специальных воспитывающих ситуаций в целях укрепления воспитательного потенциала семьи. Данное направление основано на использовании педагогической модели помощи семьи.
2. Включает социально-психологическую поддержку и коррекцию. Такая поддержка с позиции педагога, направлена на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье. Оказание поддержки в союзе с психологом становится наиболее эффективным.
3. Данное направление содержит следующие компоненты: помощь в организации, координацию и информирование. Помощь в организации заключается в организации семейного досуга (включение членов семьи в организацию и проведение праздников, ярмарок, выставок и т.д.). Помощь в координации направлена на установление и актуализацию связей семьи с различными ведомствами, социальными службами, центрами социальной помощи и поддержки. Помощь в информировании направлена на информирование семьи по вопросам социальной защиты.

**Практический раздел**

**Практическое занятие 1 Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития**

***Задачи:***

- систематизировать знания студентов об особенностях психофизического развития детей с особенностями психофизического развития;

- создавать условия для идентификации студентами себя с людьми с особенностями психифизического развития;

- формировать эмпатию и толерантность по отношению к детям с особенностями психофизического развития.

1. ***Вопросы для обсуждения***
2. Дифференциация нормы и патологии в человеческом развитии.
3. Сущность понятия «особенности психофизического развития».
4. Типология особенностей психофизического развития.
5. ***Тренинговый цикл***

Упражнения можно проводить выборочно. Цель каждого упражнения сообщается студентам после его прохождения и обсуждения.

*Упражнение № 1.*

*Цель*: установление эмоционального контакта, объединение в рамках профессиональной принадлежности.

«Пришла весна и это хорошо…»

«Пришла весна и это плохо…»

Через одного человека студенты по кругу говорят свое высказывание.

«Если я буду работать с детьми с особенностями психофизического развития, это хорошо, потому, что…»

«Если я буду работать с детьми с особенностями психофизического развития, это плохо, потому, что…»

Если в первом круге студент говорил «…плохо», то во втором должен говорить «…хорошо».

*Упражнение № 2.*

*Цель:* прочувствовать ощущения ребенка с детским церебральным параличом.

* В варежках собрать 5–6 скрепок или кнопок пинцетным захватом. Одновременно могут работать 5–6 человек с установкой «Кто больше соберет?».
* Большим пальцем и мизинцем взять шариковую ручку. Попробовать написать несколько слов.

*Упражнение № 3.*

*Цель:* ощутить себя в позиции ребенка с сенсомоторной алалией, который ничего не понимает, которому необходима соответствующая интонация, темп, мимика, жест, неоднократные повторения.

*«Канкор».* Повторение этого слова с разной интонацией, в разном темпе, с привлечением жестов.

*Упражнение № 4.*

*Цель:* прочувствовать ощущения ребенка не видящего на один глаз.

* Налить воду в стакан из чайника с одним завязанным глазом. (Рекомендуется предложить сделать дома при отсутствии необходимого оборудования).
* Закрыть один глаз и нарисовать квадрат.

*Упражнение № 5.*

*Цель:* прочувствовать ощущения не видящего человека.

* Стоя в кругу завязать глаза, подойти к своей парте, достать из сумочки губную помаду, ключи.
* Завязать глаза, на ощупь достать из кошелька купюру достоинством 10 рублей, 50 рублей.

*Упражнение № 6.*

*Цель:* прочувствовать ощущения слабовидящего человека.

Пройти по бечевке, смотря в бинокль с обратной стороны.

*Упражнение № 7.*

*Цель:* прочувствовать ощущения слабослышащего человека.

* Закрыть одно ухо – кто больше услышит звуков?
* Закрыть два уха – что слышим?

Преподаватель говорит шепотом с расстояния 6 м с открытым лицом, с закрытой нижней частью лица.

*Упражнение № 8.*

*Цель:* прочувствовать ощущения плохо разговаривающего человека.

* Произнести с закушенной губой фразу, повернувшись друг к другу лицом: «Мышка сушек насушила».
* Произнести с прикушенным языком: «Карл у Клары украл кораллы».
* Произнести фразу, зажав крылья носа: «Мама Милу мылом мыла».

Поняли Вы друг друга? Что Вам мешало? Что Вы чувствовали? Вы побыли в этом состоянии несколько минут. А лицам с особенностями в развитии приходится с этим жить.

*Упражнение № 9 «Ворона»*

*Цель:* прочувствовать ощущения отвергнутого человека.

*Ход упражнения:*

1. Каждый студент получает карточку с названием животного (кошка, собака, корова, лягушка и т.д.). При этом, названия всех животных, кроме одного (вороны), повторяются 3-4 раза.
2. «Не говоря ни слова, вы должны найти «своих», и объединиться в группу».
3. Подведение итогов. Вопросы для обсуждения:

* Как вы узнали, где ваша группа? Легко ли было найти «своих»?
* Обращаясь к «вороне»: Как ты себя чувствовал? Почему никто не обращал на тебя внимания? Что тебе хотелось сделать?
* Обращаясь к остальным участникам: Почему вы не обращали на него внимания? Хотели бы вы быть на месте «вороны»? Что чувствует человек, не похожий на остальных? Когда, в каких обстоятельствах человек может ощущать себя отвергнутым? Кто может чувствовать свою непохожесть (люди других национальностей, люди с инвалидностью)?

*Завершающее упражнение «Доброе животное».*

*Цель:* развивать чувство единства принадлежности к профессии педагога.

1. **Задания:**

1. Изучите психолого-педагогические характеристики детей.

2. Определите, к какой категории детей с особенностями психофизического развития можно отнести ребенка с данной характеристикой.

Психолого-педагогические характеристики детей

**a) Лена М., 3,8 года**

Девочка посещает дошкольное учреждение 6 месяцев. Отмечается нарушение двигательной сферы. Движения отличаются неловкостью, плохой координированностью, чрезмерной импульсивностью. Лена не может самостоятельно одеться и раздеться, правильно сложить свои вещи. Особую сложность представляет для неё застёгивание и расстегивание пуговиц, зашнуровывание ботинок.

Требует к себе повышенного внимания со стороны взрослых. Со сверстниками играть не любит, но агрессии не проявляет. Наблюдается склонность к уединению. Игровые действия не имеют смыслового наполнения. Её движения и звуковое сопровождение стереотипны и не реализуют какого-либо замысла. Часто действует импульсивно, хватает всё, что попадает в поле её зрения, не задумываясь о том, можно ли это делать, тут же бросает взятое, поскольку предмет сам по себе для неё не интересен.

На занятиях быстро устаёт, отвлекается. Заинтересованности не проявляет, не подчиняется требованиям взрослого. Как правило, с трудом осмысливает задание, не находит рациональных приёмов работы. После объяснения и показа испытывает трудности при выполнении аналогичного задания, воспринимает его как новое. Организующая и направляющая помощь педагога малоэффективна.

Направленность на речевое общение снижена. Там, где это возможно, предпочитает пользоваться не речью, а указательными жестами, мимикой.

Категория детей с особенностями психофизического развития:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**b) Алексей С., 5,5 лет**

Мальчик посещает дошкольное учреждение полтора года. Со слов мамы ребёнок долго не говорил, затем сразу появились отдельные слова. Мать жалуется, что Алёша не любит умываться, чистить зубы. В поведении часто появляется агрессия. Бывает очень возбуждён, может нанести себе или окружающим физическое повреждение.

В группе поведение ребёнка неадекватное, с детьми контактирует мало, проявляет негативизм при принуждении к совместным действиям. Педагогов слушается, но инструкции не всегда выполняет, часто прячется за шторы в спальне, боится громкого голоса.

Отмечается неловкость движений, нарушение координации. Но если ему нужно убежать от воспитателей бывает ловок и гибок. В игре с другими детьми участвовать не хочет. Своими действиями мешает игре других детей. Часто играет один: перебирает отдельные игрушки, переставляет их, но не организует с ними сюжетную игру. Особенно любит игры с водой: нравится переливать воду из сосуда в сосуд.

Речь фразовая, с употреблением не по возрасту сложных слов. Словарный запас достаточный.

Пространственные и временные представления сформированы недостаточно. Затрудняется в установлении причинно-следственных отношений.

Категория детей с особенностями психофизического развития:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**c) Ира С., 8 лет.**

У девочки наблюдается ограничение двигательной сферы. Отмечается неловкость и замедленность темпа движений в руках, относительно лёгкое ограничение объёма активных движений в ногах, преимущественно в голеностопных суставах, незначительное повышение тонуса мышц.

Характерна быстрая общая утомляемость, пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, невозможность концентрировать внимание, малый объём памяти.

Отмечается нарушение восприятия и формирования пространственных и временных представлений, схемы тела. Наблюдается пониженный фон настроения, тенденция к ограничению социальных контактов, заниженная самооценка.

Речь неразборчива. Снижена мотивация к речевому общению.

Категория детей с особенностями психофизического развития:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**d) Виктор М., 6 лет**

Обучается в первом классе.

Мальчик воспитывается в условиях гиперопеки.

Познавательные интересы выражены крайне слабо, учебная мотивация отсутствует, проявляемое им желание идти в школу связано лишь с внешней атрибутикой.

Мальчику чрезвычайно трудно соблюдать школьный режим, подчиняться чётким правилам поведения. Во время уроков не может усидеть на месте, вертится, встаёт, перебирает предметы на столе и в сумке, лезет под стол, на переменах шумный и подвижный. Испытывает трудности в общении со сверстниками, пытается участвовать в играх других детей, но, не умея следовать правилам, ссорится, мешает им, проявляет агрессию. Характерен повышенный фон настроения: неадекватная весёлость и жизнерадостность.

Отмечается слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний. Мальчик часто не усваивает задания, даваемые учителем, не может на относительно длительное время сосредоточиться на их выполнении, отвлекается на любые посторонние стимулы, быстро устаёт.

Нуждается в постоянной стимулирующей и организующей помощи педагога. Способен усваивать принципы действий и осуществлять перенос показанного способа действия на аналогичное задание. Успешно выполняет задания на выделение существенных признаков, классификацию предметов, выделение «лишнего» предмета. При выполнении пересказа отмечается соскальзывание на побочные детали и ухода от линии сюжета.

Категория детей с особенностями психофизического развития:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**e) Анна Т., 8лет**

Врождённый порок сердца. Девочка часто болеет, из-за чего часто пропускает школьные занятия. Воспитанием Ани занимается в основном бабушка (родители много времени проводят на работе и не уделяют девочке должного внимания).

Для Ани характерна повышенная утомляемость, истощаемость, неспособность к длительному умственному и физическому труду. Трудности в обучении возникают в связи со сниженной мотивацией достижений, отсутствием интереса к предлагаемым заданиям, неумением и нежеланием преодолевать возникающие при их выполнении трудности. Наблюдается эмоциональная незрелость. Отмечается пассивность, бездеятельность, безынициативность. Аня тяжело переживает расставание с бабушкой, которая утром приводит её в школу. На первом уроке долго не включается в работу, сидит с грустным, подавленным видом. Девочка замкнута, неохотно вступает в контакт со сверстниками. При произнесении возможны судороги мышц речевого аппарата.

Характерна истощаемость психических функций. Отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего времени выполнения задания, снижена способность к концентрации внимания, ограничен объём памяти (особенна слухоречевой) и снижена прочность и точность запоминания. Свойственны резкие колебания продуктивности восприятия, быстро забывает учебный материал.

Наблюдается инертность мыслительных процессов, затруднения при выполнении сложных обобщений, склонность к детализации. Выражено отставание в словесно-логическом мышлении, ближе к уровню нормального развития находится наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Наблюдается критическое отношение к своим затруднениям, неуспехам, девочка осознаёт и болезненно переживает школьные трудности.

Категория детей с особенностями психофизического развития:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Литература***

1. Винникова, Е. А. Основы специальной психологии: прогр.-метод. комплекс/ сост. Е.А. Винникова. – Мн.: БГПУ,2009. – 60с.
2. Винникова, Е. А. Психологические условия открытия классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в учреждениях образования / Е. А. Винникова // Кiраванне ў адукацыi. – 2010. – № 7. – С. 20–27.
3. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования: практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.

***Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы***

1. Подберите 2–3 упражнения для детей старшего дошкольного возраста на развитие эмпатии и толерантности по отношению к детям с особенностями психофизического развития.
2. Подберите 2–3 упражнения для детей младшего школьного возраста на развитие эмпатии и толерантности по отношению к детям с особенностями психофизического развития.
3. Подберите 2–3 упражнения для детей среднего школьного возраста на развитие эмпатии и толерантности по отношению к детям с особенностями психофизического развития.
4. Подберите 2–3 упражнения для взрослых людей (родителей. учителей) на развитие эмпатии и толерантности по отношению к детям с особенностями психофизического развития.
5. Подготовьте аннотацию к художественному фильму (книге), в которых героем является лицо с особенностями психофизического развития.

**Практическое занятие 2 Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия**

***Задачи:***

- систематизировать знания студентов об особенностях получения образования детьми с особенностями психофизического развития;

- формировать ценностное отношение к идее инклюзивного образования;

- формировать умения осуществлять анализ предлагаемых материалов.

***Задания для подготовки к занятию***

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Заполнить таблицу «Преимущества и риски интегрированного обучения и воспитания».
3. Заполните таблицу «Образовательные возможности детей с особенностями психофизического развития».

Образовательные возможности детей

с особенностями психофизического развития

|  |  |
| --- | --- |
| Категории детей с особенностями психофизического развития | Возможный вариант учреждения образования |
| *С нарушением слуха*: | |
| дошкольный возраст |  |
| школьный возраст |  |
| *С нарушениями зрения*: | |
| дошкольный возраст |  |
| школьный возраст |  |
| *С нарушениями речи:* | |
| дошкольный возраст |  |
| школьный возраст |  |
| *С интеллектуальной недостаточностью*: | |
| дошкольный возраст |  |
| школьный возраст |  |
| *С нарушением психического развития (трудностями в обучении*): | |
| дошкольный возраст |  |
| школьный возраст |  |
| *С расстройствами аутистического спектра*: | |
| дошкольный возраст |  |
| школьный возраст |  |
| *С нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:* | |
| дошкольный возраст |  |
| школьный возраст |  |
| *С тяжелыми и(или) множественными нарушениями:* | |
| дошкольный возраст |  |
| школьный возраст |  |

***Вопросы для обсуждения***

1. Понятия: специальное образование, интеграция, интегрированное обучение и воспитание, инклюзия, инклюзивное образование.

2. Характерные черты специальных учреждений образования, интегрированных классов и групп, инклюзивных учреждений образования.

***Практические задания***

1. Анализ иллюстрации «Наша система образования».
2. Лото «Сегрегация, интеграция, инклюзия».
3. Упражнение «Два портрета».
4. Составление схемы «Медицинская и социальная модели понимания инвалидности».
5. Анализ основных международных документов в области инклюзивного образования.
6. Работа в микрогруппах. Заполнение таблицы «Преимущества и риски интегрированного обучения и воспитания». Общее обсуждение таблицы.

***Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы***

* + - 1. Концепция «нормализации» жизнедеятельности лиц с инвалидностью.
      2. Саламанкская Декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.
      3. Конвенция ООН о правах инвалидов.
      4. «Декларация независимости инвалида» Н. Кунца.
      5. Концепция развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь.

***Литература***

1. Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: asabliva.by/sm.aspx?guid=91763. – Дата доступа: 10.04.2016.
3. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования: практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.

**Практическое занятие 3 Нормативно-правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь**

***Задачи:***

- систематизировать знания студентов об организации специального образования в Республике Беларусь;

- актуализировать знания студентов о специфике разработки учебных планов классов (групп) интегрированного обучения и воспитания;

- формировать умения анализировать нормативную документацию.

***Задания для подготовки к занятию***

Актуализировать лекционный материал по теме занятия.

2. Проанализировать нормативные правовые документы, на основе которых организовано специальное образование лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

3. Дайте общую характеристику учреждений специального образования (центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, специального дошкольного учреждения, специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната), вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) согласно Кодекса Республики Беларусь об образовании и соответствующих Положений.

4. Охарактеризуйте интегрированное обучение и воспитание в Республике Беларусь согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании и Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них. Формы интегрированного обучения и воспитания: специальные группы (классы), группы (классы) интегрированного обучения и воспитания. Вопросы интегрированного обучения и воспитания в Инструктивно-методических письмах Министерства образования Республики Беларусь.

***Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы***

Специальное образование и коррекционно-педагогическая помощь: назначение коррекционно-педагогической помощи; Положение о пункте коррекционно-педагогической помощи; перспективы развития коррекционно-педагогической помощи с учетом тенденции развития инклюзивного образования.

Положения Л.С. Выготского о коллективе как факторе развития ребенка с особенностями психофизического развития – теоретическое основание интегрированного обучения и воспитания. Структурно-содержательная модель образовательной интеграции. Адаптация условий учреждения образования к потребностям учащихся и педагогов. Персонализация процесса интегрированного обучения и воспитания. Ожидания успехов в обучении. Формирование «нового» школьного сообщества.

**Практическое занятие 4 Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования**

***Задачи:***

- систематизировать знания студентов об основных подходах и требованиях к организации адаптивной образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития;

- формировать умения анализировать особенности организации образовательной среды условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования;

- формировать умения дифференцировать учебный материал для различных категорий детей с особенностями психофизического развития;

- формировать умения осуществляь анализ учебного средства.

- формировать умения моделировать элементы адаптивной образовательной среды для различных категорий детей с особенностями психофизического развития.

***Задания для подготовки к занятию***

Актуализировать лекционный материал по теме занятия.

Подготовить варианты дифференциации учебного материала с учетом возможностей различных категорий детей с особенностями психофизического развития.

Специфика организации образовательной среды для различных категорий детей с особенностями психофизического развития.

***Вопросы для обсуждения***

1. Образовательная среда.
2. Адаптивная образовательная среда.
3. Виды средовых ресурсов.
4. Средовые ресурсы и средовые комплексы для различных категорий детей с ОПФР.

***Практические задания***

1. Моделирование пространственных средовых ресурсов для различных категорий детей с ОПФР.
2. Моделирование предметных средовых ресурсов для различных категорий детей с ОПФР.
3. Моделирование организационно-смысловых средовых ресурсов для различных категорий детей с ОПФР.
4. Моделирование социально-психологических средовых ресурсов для различных категорий детей с ОПФР.
5. Составление схемы «Дифференциация учебного материала в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования».
6. Моделирование учебных заданий для различных категорий детей с ОПФР (адаптация и модификация учебного материала).
7. Ознакомьтесь с контентом интернет-ресурса <http://www.spreadthesign.com/be/>.

Справочно: Spreadthesign ("Распространим жест") – интернациональный проект имени Леонардо да Винчи (Leonardo da Vinci project) в рамках программы Передача инноваций, которую поддерживает Европейская Комиссия в лице Шведского Международного Отделения Образования и Обучения (European Commission thru the Swedish International Office for Education and Training). Мы занимаемся распространением жестового языка разных стран в Интернете. Этот педагогический инструмент для самообразования бесплатно доступен пользователям по всему миру.

Обратите внимание на вкладку "Алфавит". **Будьте готовы продемонстрировать несколько слов с помощью дактилем.**

1. Ознакомьтесь с содержанием презентации "Вспомогательные средства коррекции"

<http://elib.bspu.by/handle/doc/29379>

9. Разработайте проект – презентацию: выполните отбор средовых ресурсов с учетом особых образовательных потребностей различных категорий детей. Выберите одну из категорий детей с ОПФР.

10. Анализ учебного средства с позиций принципов универсального дизайна.

11. Заполни таблицу «Группы средовых ресурсов».

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные группы средовых ресурсов** | **Составляющие отдельных групп средовых ресурсов** |
| Предметные ресурсы |  |
| Пространственные ресурсы |  |
| Организационно-смысловые ресурсы |  |
| Социально-психологические ресурсы |  |

**Справочно**

**составляющие отдельных групп средовых ресурсов:**

микропространство (рабочее место);

правила регулирующие отношения ребенка с окружающим (отношения с предметами, отношения с пространством, временные отношения, отношения с собой и другими людьми);

оборудование;

социальные роли (их соответствие половозрастным особенностям);

режимы (режим работы на уроке, в течение дня, в течение недели, в течение года);

учебно-дидактические материалы (учебники, тетради, иллюстрации, таблицы, схемы и др.);

социальные потребности;

маршруты передвижения в пространстве;

предметы быта;

социальный статус;

открытое пространство (двор, детская площадка и др.)

значимые другие (родные, близкие, друзья, педагоги и др.);

средства индивидуальной коррекции;

социальные нормы и правила;

микропространство (рабочее поле);

помещение (объем, освещенность, цветовое решение, наполненность, оформление);

социальные привычки;

чувства, настроения, привязанности;

мебель (размер, функциональность, комфорт);

дозировки (зрительной, тактильной, слуховой, интеллектуальной, физической нагрузки);

социальные отношения (установки, мотивы, стиль, характер взаимодействий);

замкнутое пространство (комната, класс, квартира, учреждение образования и др.) **Задание 2:** Проведите анализ социально значимого объекта с точки зрения возможности использования его услуг лицами с особенностями психофизического развития (рассмотреть нужно все категории лиц с ОПФР).

**Критерии для анализа:**

доступность;

возможность воспользоваться услугой в полном объеме, удобство пользования;

применение оборудования, отвечающего потребностям лиц с особенностями в развитии;

обеспечение безопасности.

**Социально значимые объекты для анализа (один на выбор студента):**

Жилые дома и дворовая территория

Музеи, театры, кинотеатры и др. (архитектура здания, возможность бронирования и покупки билетов, доступность информации о мероприятиях, репертуаре)

Учреждения образования:

дошкольные учреждения, школы;

учреждения высшего образования (интересно провести анализ доступности среды БГПУ)

Общественный транспорт:

наземный (технический парк, остановки)

метрополитен;

автовокзал;

ЖД вокзал

Учреждения здравоохранения (поликлиники, больницы и др.);

Объекты общественного питания (рестораны, кафе, бары и др.)

Магазины и торговые центры, рынки

Отделения почты, банка

***Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы***

1. *Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.*
2. *Обеспечение доступности, комфортности и безопасности образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития.*
3. *Особенности планирования учебного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания.*
4. *Контроль и оценка учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития.*
5. *Средовой подход в образовании.*
6. *Адаптация образовательной среды как необходимое условие интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.*
7. *Требования к организации пространственной среды в учреждениях образования.*

***Литература***

1. Лемех, Е. А.Специфика способов дифференциации учебного процесса для детей с тяжелыми множественными нарушениями/ Е. А. Лемех // Спецыяльная адукацыя. – 2015. – № 3. – С.19–25.
2. Рингерт, Л. Введение в универсальный дизайн. Канадско-Российская Программа по инвалидности, 2006 г. – 127 с. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://tnu.podelise.ru/docs/index-214659.html– Дата доступа: 08.09.2016.
3. Формирование безбарьерной городской среды: Рекомендации по соблюдению нормативов доступности/ cост.: К. Э. Сафронов, Л. С. Леонова. – Омск : Изд-во «Золотой тираж», 2009. – 53 с.
4. Школа, открытая для всех: пособие для учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми-инвалидами / РООИ «Перспектива». – М.: Перспектива, 2003. – 35 c.
5. Доступная среда для инвалидов. Иллюстрированное справочное пособие. /сост.: Е. Шевко, С. Дроздовский. – Мозырь : ММООО «РАИК», – 2010. – 37с.
6. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения; учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.

**Практическое занятие 5 Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования**

***Задачи:***

- систематизировать знания студентов об формах интегрированного обучения и воспитания;

- актуализировать знания студентов о специфике разработки учебных планов классов (групп) интегрированного обучения и воспитания;

- формировать умения анализировать нормативную документацию.

***Задания для подготовки к занятию***

Актуализировать лекционный материал по теме занятия.

Ознакомиться с учебными планами специального образования, представленными на сайте asabliva.by.

***Вопросы для обсуждения***

1. Формы интегрированного обучения и воспитания.
2. Образовательный стандарт специального образования.

***Практические задания***

1. Анализ учебных планов специального образования.
2. Анализ учебных программ специального образования.
3. Анализ учебников и учебных пособий специального образования.
4. Составление фрагментов календарно-тематического планирования.

***Задание:***

1. Подготовьте доклад – презентацию на тему "Опыт реализации инклюзивного образования за рубежом".

Страны: Россия, Италия, Великобритания, страны Скандинавии, Германия, Франция, США, Австралия и др.

Одна на выбор студента! Можно выбрать любую другую страну.

***Литература***

* + - 1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243. – Дата доступа: 10.05.2015.
      2. Инструкция о порядке создания специальных классов, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного (обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 136).
      3. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5861. – Дата доступа: 08.10.2016.
      4. Учебные планы специального образования на 2016/2017 учебный год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2291. – Дата доступа: 08.09.2016.
      5. Формирование умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : издательство «Четыре четверти», 2015. – 76 с.

**Практическое занятие 6 Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования**

***Задачи:***

- систематизировать знания студентов о психолого-педагогическом сопровождении интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования;

- формировать умения анализировать представленный материал;

***Вопросы для обсуждения:***

1. Психолого-педагогическое сопровождение .

2. Принципы сопровождения.

3. Сотрудничество и взаимодействие специалистов.

***Практические задания:***

1. Анализ и составление карт психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

2. Решение педагогических задач.

3. Разработка рекомендаций для педагогов, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

***Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы:***

1. Разработка рекомендаций для педагогов, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Литература:

1. Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М.В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.

2. На пути к инклюзивной школе: пособие для учителей / РООИ «Перспектива». – М.: РООИ «Перспектива», 2006. – 40 c.

3. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5861. – Дата доступа: 08.10.2016.

4. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А.Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т.Л. Лещинская. – Минск: НИО, 2005. – С. 7–26.

5. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования: практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь: Белый Ветер, 2014.

**Практическое занятие 7 Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования**

***Задачи:***

- систематизировать знания студентов о формах и методах работы по профилактике дискриминации лиц с особенностями психофизического развития и инвалидностью;

- формировать умения анализировать представленный материал;

- формировать умения выявлять стереотипы о детях с особенностями психофизического развития, работать над их преодолением;

- формировать толерантное отношение к лицам с особенностями психофизического развития и инвалидностью.

***Задания для подготовки к занятию***

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подготовить презентации «Успешные люди с инвалидностью».

***Вопросы для обсуждения***

1. Стереотипы и дискриминация.
2. Стереотипы о детях с ОПФР.
3. Пути преодоления стереотипов и профилактика дискриминации детей с ОПФР.

***Практические задания***

* + - 1. Просмотр и анализ видеофильма «Клеймо».
      2. Упражнение «Стереотипы».
      3. Анализ презентаций «Успешные люди с инвалидностью».
      4. Заполнение таблицы «Методы работы по профилактике стереотипов и дискриминации».
      5. Посмотрите мультипликационный фильм «Ежик должен быть колючим».

Составьте подробный план обсуждения содержания мультфильма с детьми (1-2 классов), целью которого является формирование ценностного уважительного отношения к разнообразию и особенностям людей.

<https://www.youtube.com/watch?v=u3BDNEPHRpA>

6. Посмотрите документальный фильм «Клеймо» (РООИ «Перспектива»).

Составьте подробный план обсуждения содержания фильма с родителями детей класса, целью которого является формирование лояльного уважительного отношения к людям с особенностями психофизического развития и их ближайшему окружению.

<https://www.youtube.com/watch?v=U8zDRUt3VuA>

**7.** Разработайте для родителей, воспитывающих детей с ОПФР, комплекс рекомендаций и психокорреционных упражнений.

8. Разработайте тематику семинаров-практикумов для родителей, воспитывающих детей с ОПФР.

9. Разработайте тематику консультаций для групповой работы с родителями, воспитывающими детей с ОПФР.

10. Составьте примерный перечень групповых тематических консультаций для родителей, воспитывающих детей с ОПФР.

11**. З**аполни таблицу «Формы работы с родителями»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы с родителями | | |
| Индивидуальные | Коллективные | Наглядно-информационные |
|  |  |  |

***Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы***

Стереотипы и дискриминация в обществе.

Стереотипы в отношении людей с особенностями развития и инвалидностью.

Успешные люди с инвалидностью.

***Литература*:**

1. Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.
2. На пути к инклюзивной школе: пособие для учителей / РООИ «Перспектива». – М. : РООИ «Перспектива», 2006. – 40 c.
3. Томкович, А. Л. Преодоление / А. Л. Томкович. – Минск, 2012. – 124 с.
4. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования: практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.

**3. Раздел контроля знаний**

**Примерный перечень вопросов итогового контроля знаний по дисциплине«**Теория и практика специального образования**»**

1. *Дифференциация нормы и патологии в человеческом развитии.*
2. *Сущность понятия «особенности психофизического развития».*
3. *Типология особенностей психофизического развития (ОПФР): дети с интеллектуальной недостаточностью, с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением психического развития (трудностями в обучении), с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.*
4. *Психолого-педагогическая характеристика детей с ОПФР.*
5. *Экономическая и социокультурная детерминированность развития процессов интеграции.*
6. *Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание».*
7. *Формы интеграции.*
8. *Условия успешной интеграции.*
9. *Понятие «инклюзия».*
10. *Инклюзивное (включающее) образование.*
11. *История инклюзивного образования.*
12. *Международные документы по инклюзивному подходу.*
13. *Особенности интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.*
14. *Актуальные направления развития общего и специального образования в Республике Беларусь.*
15. *Современная нормативная база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь.*
16. *Формы интегрированного обучения и воспитания: специальные классы (группы), классы (группы) интегрированного обучения и воспитания.*
17. *Особенности аттестации учащихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения.*
18. *Взаимодействие основного учителя и учителя-дефектолога.*
19. *Структурно-содержательная модель интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская).*
20. *Дидактический, коррекционный и рефлексивный аспекты модели образовательной интеграции в Республике Беларусь.*
21. *Зарубежные модели организации совместного обучения.*
22. *Адаптация условий учреждения образования к потребностям учащихся и педагогов.*
23. *Персонализация процесса интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания.*
24. *Ожидания успехов в обучении.*
25. *Формирование «нового» школьного сообщества.*
26. *Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.*
27. *Обеспечение доступности, комфортности и безопасности образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития.*
28. *Особенности планирования учебного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания.*
29. *Контроль и оценка учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития.*
30. *Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс.*
31. *Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к уроку в составе класса.*
32. *Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.*
33. *Социально-психологический климат в классе интегрированного обучения и воспитания, профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций.*
34. *Деятельность учителя по нормализации отношений между участниками образовательного процесса.*
35. *Механизмы и приемы формирования аттракции.*
36. *Понятие «психолого-педагогического сопровождения», его задачи в условиях интегрированного обучения и воспитания.*
37. *Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения.*
38. *Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.*
39. *Формы и методы работы с родителями в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.*
40. *Приемы работы с родителями на этапе организации совместного обучения.*
41. *Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с ОПФР.*
42. *Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с ОПФР.*

**4. Вспомогательный раздел**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для дневной формы получения образования**

**02 04 01 Биология и химия**

**02 01 01 История и обществоведческие дисциплины**

**03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика**

**03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | | | Количество часов  УСР | Форма контроля знаний |
| Лекции | Практические  занятия | Семинарские  занятия | Лабораторные  занятия | Иное |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Модуль 1. Нормативно-правовые и научно-методологические основы организации образования детей с ОПФР в Республике Беларусь** | | | | | | | | |
| 1.1 | Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития | 2 |  |  |  |  |  | Обсуждение в группе |
| 1.2 | Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия | 4 | 2 |  |  |  |  | Понятийный диктант |
| 1.3 | Нормативно-правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь | 2 | 2 |  |  |  |  | Защита проектов презентаций |
| **Модуль 2. Организация и осуществление образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и инклюзивного образования** | | | | | | | | |
| 2.1 | Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования | 4 | 2 |  |  |  |  | Работа в малых группах |
| 2.2 | Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования | 2 | 4 |  |  |  |  | Тематическая подборка литературы |
| 2.3 | Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования | 4 | 2 |  |  |  |  | Работа в малых группах |
| 2.4 | Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования | 2 | 2 |  |  |  |  | Деловая игра |
|  | Всего: | 20 | 14 |  |  |  |  |  |

**02 05 01 Математика и информатика**

**Дневная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | | | Количество часов  УСР | Форма контроля знаний |
| Лекции | Практические  занятия | Семинарские  занятия | Лабораторные  занятия | Иное |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Модуль 1. Нормативно-правовые и научно-методологические основы организации образования детей с ОПФР в Республике Беларусь** | | | | | | | | |
| 1.1 | Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития | 2 |  |  |  |  |  | Обсуждение в группе |
| 1.2 | Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия | 4 | 2 |  |  |  |  | Понятийный диктант |
| 1.3 | Нормативно-правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь | 2 | 2 |  |  |  |  | Защита проектов презентаций |
| **Модуль 2. Организация и осуществление образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и инклюзивного образования** | | | | | | | | |
| 2.1 | Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования | 4 | 2 |  |  |  |  | Работа в малых группах |
| 2.2 | Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования | 2 | 2 |  |  |  | 2 | Тематическая подборка литературы |
| 2.3 | Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования | 4 | 2 |  |  |  |  | Работа в малых группах |
| 2.4 | Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования | 2 |  |  |  |  | 2 | Деловая игра |
|  | Всего: | 20 | 10 |  |  |  | 4 |  |

**03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика**

**Заочная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | | | Количество часов  УСР | Форма контроля знаний |
| Лекции | Практические  занятия | Семинарские  занятия | Лабораторные  занятия | Иное |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Модуль 1. Нормативно-правовые и научно-методологические основы организации образования детей с ОПФР в Республике Беларусь** | | | | | | | | |
| 1.1 | Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития | 2 |  |  |  |  |  | Обсуждение в группе |
| 1.2 | Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия |  | 2 |  |  |  |  | Понятийный диктант |
| 1.3 | Нормативно-правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь |  |  |  |  |  |  | Защита проектов презентаций |
| **Модуль 2. Организация и осуществление образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и инклюзивного образования** | | | | | | | | |
| 2.1 | Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования |  |  |  |  |  |  | Тематическая подборка литературы |
| 2.2 | Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования |  |  |  |  |  |  | Тематическая подборка литературы |
| 2.3 | Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования | 2 |  |  |  |  |  | Работа в малых группах |
| 2.4 | Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования |  | 2 |  |  |  |  | Деловая игра |
|  | Всего: | 4 | 4 |  |  |  |  |  |

**02 01 01 История и обществоведческие дисциплины**

**Заочная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | | | Количество часов  УСР | Форма контроля знаний |
| Лекции | Практические  занятия | Семинарские  занятия | Лабораторные  занятия | Иное |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Модуль 1. Нормативно-правовые и научно-методологические основы организации образования детей с ОПФР в Республике Беларусь** | | | | | | | | |
| 1.1 | Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития | 2 |  |  |  |  |  | Обсуждение в группе |
| 1.2 | Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия |  | 2 |  |  |  |  | Понятийный диктант |
| 1.3 | Нормативно-правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь |  |  |  |  |  |  | Защита проектов презентаций |
| **Модуль 2. Организация и осуществление образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и инклюзивного образования** | | | | | | | | |
| 2.1 | Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования |  |  |  |  |  |  | Тематическая подборка литературы |
| 2.2 | Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования | 2 |  |  |  |  |  | Тематическая подборка литературы |
| 2.3 | Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования | 2 |  |  |  |  |  | Работа в малых группах |
| 2.4 | Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования |  | 2 |  |  |  |  | Деловая игра |
|  | Всего: | 6 | 4 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | Количество часов  УСР | Форма контроля знаний |
| Лекции | Практические  занятия | Иное |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 | 7 |
| **Модуль 1. Нормативно-правовые и научно-методологические основы организации образования детей с ОПФР в Республике Беларусь** | | | | | | |
| 11 | Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития | 4 | 2 |  |  | Обсуждение в группе |
| 12 | Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия | 2 | 2 |  |  | Понятийный диктант |
| 13 | Нормативно-правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь | 2 | 2 |  |  | Защита проектов презентаций |
| **Модуль 2. Организация и осуществление образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и инклюзивного образования** | | | | | | |
| 21 | Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования | 4 | 2 |  |  | Работа в малых группах |
| 22 | Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования | 4 | 2 |  |  | Тематическая подборка литературы |
| 23 | Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования | 4 | 2 |  |  | Работа в малых группах |
| 24 | Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования | 4 | 2 |  |  | Деловая игра |

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЁТУ**

## Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Виды самостоятельной работы студентов: письменная домашняя работа, реферат, подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации – зачету.

Письменная домашняя работа может включать следующие виды деятельности студентов, заполнение таблиц с заданиями, составление схем. Задания выполняются в рабочей тетради с указанием темы и номера. Преподаватель обеспечивает студентов методическими указаниями по выполнению домашних заданий.

Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, проведения проверочных работ, организации самостоятельной работы студентов, подготовки и выступления студентов с докладами, написаний рефератов.

В процессе обучения применяются как традиционные методы обучения (устное изложение, беседа), так и инновационные (метод проблемного обучения, метод проектов, исследовательский метод).

**Образовательные технологии,   
применяемые при освоении дисциплины**

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Традиционные образовательные технологии:

– лекции:

– практические занятия;

– семинарские занятия.

Активные и интерактивные формы занятий:

– проблемная лекция;

– занятия в форме конференций, дискуссий;

– разработка проектов по изучаемым проблемам.

В рамках изучения данной дисциплины используются:

- мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием программы MS Power Point в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным пунктам тем занятий, использование электронных пособий;

- технологии контекстного обучения: работа с текстовыми материалами, раздаточным дидактическим материалом, организация квазипрофессиональной деятельности студентов по различным темам;

- диалоговые технологии: организация групповых дискуссий, реализация дельфийской методики;

- имитационные технологии: проведение практических занятий в форме деловых игр, «пресс-конференций»;

- модульные технологии: применение рейтинговой оценки знаний;

- адаптивные образовательные технологии, направленные на создание благоприятного психологического климата в студенческой группе, и организацию образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся (обучение с использованием альтернативных форматов, печатных материалов, с применением дистанционных технологий и т.д.).

**Формы и методы организации управляемой самостоятельной работы студентов**

**Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания:**

В процессе изучения учебной дисциплины используются следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности студентов:

* словесные методы (лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, самостоятельная работа с учебными пособиями и монографиями, семинары);
* наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций);
* практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы);
* активные методы обучения (брейнсторминг, case-study, круглый стол, деловая игра, проблемное обучение)
* методы проблемного обучения (сообщающее изложение с элементами проблемности, диалогическое проблемное изложение, частично-поисковый метод).

Планируется организация самостоятельной работы студентов, ориентированной на изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование и сравнительный анализ первоисточников (подготовка к семинарским (практическим занятиям), коллоквиум по результатам самостоятельной работы.).

**Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов:**

* анализ первоисточников;
* решение методических задач.

**Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности и знаний.**

Методами контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности студентов и результатами овладения умениями в рамках дисциплины являются устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками, включая анализ качества выполнения заданий, предусмотренных в рамках самостоятельной работы студентов.

**Перечень рекомендуемых средств диагностики результатов учебной деятельности:**

* устный опрос;
* письменный опрос;
* подготовка рефератов, учебных сообщений, мультимедийных презентаций;
* тестовый контроль;
* коллоквиум.

**Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебных занятий** | **Организация деятельности студентов** |
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Эссе | Эссе – это самостоятельная работа письменная работа на заданную тему по проблематике читаемого курса.  Структура эссе:   1. Титульный лист. 2. Содержание или краткий план выполняемой работы. 3. Введение. 4. Основная часть. 5. Заключение. 6. Список использованных источников. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

**Критерии оценок результатов учебной деятельности**

***10 баллов* – *десять:***

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
* точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы в рамках дисциплины;
* безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение эффективно использовать его в постановке и решении научных и профессиональных задач;
* выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи в области преподавания школьных методик в учреждениях образования;
* полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой данной дисциплины;
* творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень исполнения заданий по дисциплине.

***9 баллов* – *девять:***

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;
* точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы в рамках дисциплины;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
* способность самостоятельно и творчески решать сложные задачи в области преподавания школьных методик в учреждениях образования;
* полное усвоение основной и дополнительной литературы по дисциплине, рекомендованной в рамках программы данной дисциплины;
* самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

***8 баллов* – *восемь:***

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме программы учебной дисциплины;
* использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
* способность самостоятельно решать сложные задачи преподавания школьных методик в учреждениях образования в рамках программы дисциплины;
* усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
* активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий в рамках дисциплины.

***7 баллов* – *семь:***

* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;
* использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
* усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
* самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

***6 баллов* – *шесть:***

* достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
* использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
* способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;
* усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
* активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

***5 баллов* – *пять:***

* достаточные знания в объеме программы учебной дисциплины;
* использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы в рамках программы учебной дисциплины;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
* усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
* самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

***4 балла* – *четыре, ЗАЧТЕНО:***

* достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
* усвоение основной литературы программы;
* использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок в рамках программы учебной дисциплины;
* владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
* работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

***3 балла* – *три, НЕЗАЧТЕНО:***

* недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
* знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
* использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
* слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
* некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;
* пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

***2 балла* – *два, НЕЗАЧТЕНО:***

* фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
* знания отдельных литературных источников, рекомендованных программой дисциплины;
* неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
* пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

***1 балл* – *один, НЕЗАЧТЕНО:***

- отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта по дисциплине или отказ от ответа.

**Основная и дополнительная литература**

***Основная***

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243. – Дата доступа: 10.10.2019.
2. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5861. – Дата доступа: 08.10.2019.
3. Приказ Министра образования Республики Беларусь 22.07.2015 № 608 Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный  ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=2951. – Дата доступа: 30.09.2019.
4. Хитрюк, В. В. Основы дефектологии : учеб. пособие / В. В. Хитрюк. – – Минск : Изд-во Гревцова, 2009. – 280 с.
5. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.

***Дополнительная***

* + - 1. Винникова, Е.А. Психологические условия открытия классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в учреждениях образования / Е.А. Винникова // Кiраванне ў а адукацыi. У дапамогу педагогу: Навукова¬метадычны часопіс. - 2010. - № 7. – С. 20 – 27.
      2. Змушко, А.М. Инклюзивное образование в системе образования Республики Беларусь / А.М. Змушко // Спецыяльная адукацыя. – 2014. - № 5. – С. 9 – 19.
      3. Змушко, А. М. От интегрированного обучения – к инклюзивному образованию: ключевые проблемы и задачи / А. М. Змушко // Народная асвета. – 2013. – № 1. – С. 18–23.
      4. Инклюзивное образование. Выпуск 1 / Составители С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина; ответственный редактор Т.Н. Гусева. – Москва: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
      5. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: хрестоматия / авт.-сост. М.В. Швед. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 157 с.
      6. На пути к инклюзивной школе: пособие для учителей / РООИ «Перспектива». – М.: РООИ «Перспектива», 2006. – 40 с.
      7. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие / под ред. Н.М. Назаровой – Т. 1 : История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с.
      8. Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.
      9. На пути к инклюзивной школе: пособие для учителей / РООИ «Перспектива». – М. : РООИ «Перспектива», 2006. – 40 c.
      10. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А. Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т. Л. Лещинская. – Минск : НИО, 2012. – 105 с.
      11. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения; учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е.Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 98 с.
      12. Специальная психология : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по психологическим и педагогическим специальностям / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 510 с.
      13. Формирование умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : издательство «Четыре четверти», 2015. – 76 с.
      14. Школа, открытая для всех: пособие для учителей общеобразовательных школ, работающих с детьми-инвалидами / РООИ «Перспектива». – М. : Перспектива, 2003. – 35 c.