

положением», «включением: интерес субъекта к другим», «включением: интерес других к субъекту»;

– раздражение взаимосвязано с «отношением с родными и близкими»;
– негативизм коррелирует с «отношением с родными и близкими», «социальным статусом» и «включением: интерес других к субъекту»;

– обида взаимосвязана с «включением: интересом субъекта к другим»;

– чувство вины коррелирует с «социально-экономическим положением».

Таким образом, наибольшее количество корреляционных связей имеет показатель «косвенная агрессия» и «негативизм», которые в большей степени влияют на межличностные отношения в классе. Так, становится очевидно, что рассматриваемые компоненты межличностных отношений имеют взаимное влияние друг на друга и воздействуя на один, можно корректировать другой с целью улучшения желаемых показателей.

Заключение. Теоретический анализ различных профессиональных точек зрения на то, что собой представляет агрессия. На настоящий момент в литературе существует множество терминов и определений, связанных с данной проблематикой. Для описания детей, подростков с агрессивным поведением разные дисциплины используют следующие термины: «агрессивные», «асоциальные», «жестокие», «враждебные», «делинквентные» и т.п. Чрезвычайная сложность и многообразие форм проявления агрессии приводят к тому, что на сегодняшний день в науке отсутствует его вполне однозначная трактовка и определение. Поэтому авторы (специалисты разных областей науки) вкладывают в само понятие агрессии различное содержание в зависимости от целей и задач исследований. Разные научные дисциплины используют свою специализированную терминологию для описания и характеристики агрессивных детей и подростков, а также по-разному трактуют само понятие агрессия. А.Н. Вусс отмечает, что «термин агрессия включает в себя большое количество реакций, которые изменяются по топографии, расходам энергии, и последствиям. Все агрессивные реакции содержат две характеристики: поставка вредных стимулов и межличностная ситуация».

На основе проведенного исследования можно разработать программу психокоррекционной работы с агрессивными подростками, направленную на оптимизацию межличностных отношений и форм неагрессивного поведения.

Список использованной литературы:

1. Агрессия у детей и подростков / Под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2004. – 336 с.
2. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 512 с.
3. Фурманов, И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И.А. Фурманов. – СПб.: Речь, 2007. – 480 с.
4. Юлдашева, М. Психологические особенности межличностного отношения в подростковом возрасте / М.Юлдашева, З. Жумабаева // Теория и практика современной науки. – 2019. – № 1 (43). – С. 535–537.

Андрусевич Е.С. (Научный руководитель – Космач В.А.,
доктор ист. наук, профессор)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. На сегодняшний день проблема адаптации детей младшего школьного возраста является довольно актуальной. Дети, переходя из детского сада на обучение в школу, оказываются в совершенно новом для себя пространстве и им приходится осваивать для себя новую социальную роль с ее особенностями, правилами и обязанностями. Ребенок, который пришел обучаться в школу, меняет свой привычный круг общения из детей и воспитателя и приходит в новых коллектив, где новый педагог и чаще всего другие дети. Поэтому младшим школьникам приходится устанавливать новые контакты,

учиться подчиняться новым правилам и требованиям, выполнять другие обязанности. Однако не все дети могут с этим справиться самостоятельно и поэтому им необходима помощь и поддержка со стороны взрослого. Поэтому выбранная нами тема работы «Особенности адаптации детей младшего школьного возраста» является актуальной и требует более тщательного изучения.

Изучением данной темы занимались такие авторы как: Г.С. Абрамова, Л.И. Божович, Г.А. Балл, А.Н. Дорожевец, И. В. Дубровина, В.Е. Каган, Л.М. Ковалева, Л. Ф. Обухова, Р. В. Овчарова и др. Так же данную тему изучали и белорусские авторы: В.В. Четет, Т.М. Коростелева, Е.В. Горбатова, А.Л. Давидович.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 40 детей младшего школьного возраста ГУО «Гимназия № 1 г. Новополоцка».

Методы исследования – аналитический (теоретический анализ научной психологической литературы: сравнение, обобщение, интерпретация), эмпирический, количественно-качественный (сравнительный анализ, корреляционный анализ). Методики: Методика для диагностики учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург), Методика «Беседа о школе» (Т.А.Нежнова), Проективная методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин), Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования методики для диагностики учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург): очень высокий уровень учебной мотивации выявлен у 15% детей, высокий уровень учебной мотивации выявлен среди 25% испытуемых, нормальный уровень учебной мотивации отмечается среди 50% детей. Такие дети учат уроки, выполняют все задания, отвечают на уроках, однако, как такового интереса и желания у них нет в получении знаний и если можно где-то что-то пропустить и не сделать, то такой возможности не упустят. Сниженный уровень учебной мотивации отмечается у 10% испытуемых. Такие дети не стремятся к получению новых знаний, они не проявляют активность на уроках, если их не беспокоить, учат материал, только если их постоянно заставляют, им больше нравится организация игровых занятий и перемены, где можно заниматься своими делами.

Рассмотрим результаты исследования по методике «Беседа о школе» (Т.А.Нежнова): у 20% детей отмечается преобладание игрового мотива, то есть дети предпочитают все еще дошкольные игры и не принимают себя как ученика. Им довольно тяжело сосредоточиться на уроках, легче усваивают материал и лучше слушают педагога при организации уроков в игровой форме, у 25% детей отмечается преобладание учебно-познавательного мотива, то есть такие дети хотят учиться, им интересно узнавать что-то новое для себя, они полностью направлены на получение познавательных потребностей, у 30% детей контрольной группы нравится внешняя атрибутика школы, наличие школьных принадлежностей и нравится собственная «позиция ученика», но при этом познавательного мотива на приобретение знаний у них нет, у 25% испытуемых отмечается преобладание всех ориентационных отметок разного типа, что говорит о среднем распределении всех мотивов среди учащихся, то есть дети уже осознают, что они ученики, но при этом им так же нравится позиция дошкольника.

Рассмотрим результаты исследования по методике «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин): очень высокий уровень умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого выявлен у 20% детей, высокий уровень умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого выявлен у 30% детей, средний уровень умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого выявлен у 30% детей, ниже среднего умения внимательно слушать и точно выполнять указания выявлен у 20% детей.

Рассмотрим результаты исследования по методике для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан): с высоким уровнем тревожности испытуемых выявлено не было, средний уровень выражен у 20% испытуемых, такие дети характеризуются

меньшей выраженностью беспокойства, однако, присутствует плаксивость, тревожный сон, самооценка не занижена, дети общительны со сверстниками, низкий уровень отмечается у 80% испытуемых, такие дети хорошо себя чувствуют в школе, при общении со сверстниками и взрослыми, у них адекватная самооценка, им нравится ходить в школу, они проявляют заинтересованность.

Заключение. Обобщая данные, полученные в ходе теоретических и практических исследований особенностей адаптации детей младшего школьного возраста, можно говорить о следующем. Под адаптацией младшего школьника понимается процесс приспособления его к успешному функционированию в данной среде, активного освоения ребенком окружающего пространства, которое связано с его способностью к психологическому, личностному, социальному саморазвитию, из которой мы и будем исходить, раскрывая тему данной работы. Основными критериями адаптированного ученика начальной школы являются: умение находить и поддерживать контакт как со сверстниками, так и со взрослыми; адекватное восприятие школьных требований и правил; положительное отношение к школе; проявление самостоятельности и креативности при выполнении учебных и других задач.

Список использованной литературы:

1. Абдуллина, Л.Б. Адаптация первоклассников к школе / Л.Б. Абдуллина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 57 с.
2. Беличева, С.А. Диагностика школьной дезадаптации / С.А. Беличева. – М.: Сфера, 2015. – 360с.
3. Фаина, М.А. Особенности процесса адаптации первоклассников к условиям образовательной среды современной школы и их учет в практической деятельности учителя / М.А. Фаина. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2018. – 75 с.
4. Шахбазова, И.С. Понятие, средства и факторы адаптации первоклассников к обучению в школе / И.С. Шахбазова. – М.: Педагогика, 2018. – 395 с.

Wang Zhengwei (Supervisor – Krestyaninova T. Yu.,
PhD in Biological Sciences, Associate Professor)
Belarus, Vitebsk state university named after P.M. Masherov

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF SPORTS ACTIVITY

Introduction. Sport occupies an important place in the life of modern society. Not only does it ensure the all-round physical development of man, but it also contributes to the development of his moral and ethical qualities.

Sports are diverse, but they all require participation in sports competitions and systematic training. The development of effective methods of sports training is impossible without studying, on the one hand, the characteristic features and regularities of sports activity and, on the other hand, the personality of the athlete as the subject of this activity. Along with other sciences, sport psychology is designed to provide an analysis of the most important aspects of sports activity and thereby help to rationally address many of the practical issues associated with it [1; 2].

The purpose of this work: to substantiate the importance of pre-competitive psychological training of athletes.

Material and methods. To solve the tasks set in the work, the following research methods were used: study and analysis of scientific and methodological literature; pedagogical observations; control and pedagogical tests.

Findings and discussion. The main types of sports activities are always associated with certain motor activities – physical exercises. Their distinctive feature is a special focus on solving the problems of physical education (development and improvement of human physical qualities). At the same time, physical exercises help to improve the moral and volitional qualities of the individual. Therefore, physical exercises have become a special subject of psychological