

Шубко Я.Д. (Научный руководитель – Косаревская Т.Е.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И АГРЕССИВНОСТИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Введение. Агрессия как поведенческое действие индивида и социальный феномен сопровождает человечество на протяжении всей его истории. Большинство авторов научных исследований сходятся во мнении, что способность к агрессии есть неотъемлемое свойство личности, что агрессия обеспечивает реализацию защитных механизмов, что она необходима для защиты индивида в неоднозначных ситуациях.

Классические и современные представления о природе и механизмах агрессии представлены в работах зарубежных и отечественных ученых К. Лоренца, З. Фрейда, А. Бандуры, С. Розенцвейга, А. Басса, Л. Берковица, А.В. Петровского, Ф.Е. Василюка, Н.А. Дубинко, Ю.В. Егошкина, Е.А. Карасевой, М.П. Квадрициус, Я.Л. Коломинского, Э.И. Кондраковой, Н.А. Корытченковой, Л.М. Семенюк, Т.П. Смирновой, И.А. Фурманова, Л.М. Чепелевой и других [1, 2, 3].

Агрессия, в какой бы форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу. Можно с уверенностью сказать, что проблема агрессии, особенно в подростковой среде, является одной из самых злободневных как в нашей стране, так и за рубежом. В ряду проблем изучения сущности, причин и механизмов агрессивного поведения подростков в исследованиях обсуждается вопрос об основных факторах становления агрессивного поведения подростков. Установлено, что подростковый и юношеский возраст представляют собой период повышенного риска для возникновения и обострения каких-либо отклонений в силу особенностей возраста, являются сензитивным периодом для проявления агрессивности. Сила, направленность и продолжительность агрессии зависит от целого спектра различных социальных, биологических и психологических факторов.

Следует отметить, что аспект влияния самооценки на агрессивное поведение подростков освещён в научной литературе не достаточно полно, вследствие чего и определяется актуальность выбранной темы исследования.

Цель работы – изучить особенности влияния самооценки на агрессивное поведение подростков. Цель исследования определила и его задачи: рассмотреть агрессивное поведение в различных психологических направлениях; провести эмпирическое исследование взаимосвязи самооценки и агрессивности подростков; разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу по формированию адекватной самооценки как фактора преодоления агрессивного поведения подростков.

Материал и методы. Объект исследования – самооценка подростков. Предмет исследования – взаимосвязь самооценки и агрессивности у подростков. Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, опрос, количественный и качественный анализ данных, статистические методы обработки данных (корреляционный анализ по Пирсону).

В эмпирическом исследовании применялись следующие методики:

1. Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёва
2. Методика «Диагностика состояния агрессии» (Басса-Дарки).

Результаты и их обсуждение. Подростковый возраст характеризуется повышенной возбудимостью, неустойчивостью эмоций и поведения, подростки плохо контролируют себя, эмоциональны и нестабильны, что приводит к повышению агрессивности и конфликтности. Самооценка подростка складывается под влиянием сравнения себя со сверстниками, собственно суждений сверстников и оценок взрослых. С возрастом представление о себе расширяется и углубляется, возрастает самостоятельность в суждениях о себе.

Для того, что бы проследить взаимосвязь самооценки и агрессивности подростков, мы использовали корреляционный анализ по Пирсону. Согласно теоретическому исследованию на высокий уровень агрессивности может оказать влияние, как завышенная самооценка, так и заниженная самооценка. Корреляционный анализ в группе подростков с завышенной самооценкой показал, что существует очень высокий уровень отрицательной корреляции высокой самооценки и уровня агрессивности ($r_s = -1,0$; $p \leq 0,01$). Следовательно, чем выше самооценка, тем выше уровень агрессивности (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты корреляционного анализа по Пирсону в группе подростков с завышенной самооценкой

		высокая самооценка	уровень агрессивности
высокая самооценка	Pearson Correlation	1	-1,000**
	Sig. (2-tailed)	,	,
	N	2	2
уровень агрессивности	Pearson Correlation	-1,000**	1
	Sig. (2-tailed)	,	,
	N	2	2

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Корреляционный анализ в группе подростков с заниженной самооценкой показал, что существует средний уровень положительной корреляции низкой самооценки и уровня агрессивности ($r_s = 0,390$; $p \leq 0,05$). Значит, чем ниже уровень самооценки, тем выше уровень агрессивности (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты корреляционного анализа по Пирсону в группе подростков с заниженной самооценкой

		низкая самооценка	уровень агрессивности
низкая самооценка	Pearson Correlation	1	,390*
	Sig. (2-tailed)	,	,013
	N	22	22
уровень агрессивности	Pearson Correlation	,390*	1
	Sig. (2-tailed)	,013	,
	N	22	22

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Таким образом, корреляционный анализ доказывает существующую связь самооценки и уровня агрессивности подростков. Чем более неадекватен уровень самооценки (неадекватно занижен или неадекватно завышен), тем выше показатели общей агрессии и различных ее составляющих. Учащихся с завышенной и заниженной самооценкой нуждаются в формировании адекватной самооценки, которая позволит снизить уровень агрессивности.

Заключение. Характер агрессивного поведения подростков во многом определяется возрастными особенностями формирования самосознания и самооценки. Адаптация к возрастным требованиям и специфика формирования самооценки нередко сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения. Учащихся с завышенной и заниженной самооценкой нуждаются в формировании адекватной самооценки, которая позволит снизить уровень агрессивности.

Список использованной литературы:

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2006. – 336 с.
2. Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) // Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б. Дерманова – СПб.: Питер, 2002. – С. 80–84.
3. Немов, Р.С. Психология. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 688 с.