

многих людей. В период с 2019 года по настоящее время, эти аспекты стали особенно важны, причина пристального внимания – пандемия COVID19. В результате исследования обнаружены некоторые взаимосвязи между уровнем жизнестойкости и использованием определённых копинг-стратегий. Эффективное применение копинг-стратегий и различных способов эмоциональной разгрузки будет способствовать повышению жизнестойкости и эффективности трудовой деятельности сотрудников скорой медицинской помощи.

Список использованной литературы:

1. Крюкова, Т.Л. Психология совладающего поведения / Т.Л. Крюкова. – Кострома: Авантитул, 2004. – 354 с.
2. Наливайко, Т. В. К вопросу осмысления концепции жизнестойкости С. Мадди / Т.В. Наливайко // Вестник интегративной психологии: журнал для психологов. – Ярославль, 2006. – № 4. – С. 211–216.
3. Леонтьев, Д.А. Тест жизнестойкости / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.

Шлюева Л.В., Щербакова Е.Г. (Научный руководитель – Кияшко М.А.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г.Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ЗАКОНЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Введение. Для раскрытия содержания законов психического развития, сформулированных Л.С. Выготским, очень важно рассмотреть их контекст – систему взглядов, в которой они возникли. Для этого кратко выделим несколько фундаментальных положений, лежащих в основе культурно-исторической теории Л.С. Выготского [2].

1. Появление культурно-исторической теории связана со сменой предмета исследования. В это время центральной для всей истории советской психологии стала проблема сознания, которую Выготский рассматривал как «проблему структуры поведения». Л.С. Выготский определил область своего исследования как «вершинную психологию» (психологию сознания), которая противостоит двум другим – «поверхностной» (теории поведения) и «глубинной» (психоанализ).

2. Ученый также первым ввел в область возрастной психологии исторический принцип, означающий применение категории развития к исследованию явлений.

3. Третье фундаментальное положение связано с изменением отношения к роли среды в развитии человека. Все современные Л.С. Выготскому теории детского развития трактовали этот процесс с биологизаторской точки зрения. Т.е. Л.С. Выготский центром научного рассмотрения сделал не приспособление к среде, а «культурное» развитие и среду как главный его источник. Каждая форма такого развития и поведения уже является продуктом исторического развития человечества, следовательно, формой развития ребенка является присвоение культурно-исторического опыта.

Таким образом то, что сегодня для современной науки звучит уже обыденно, возникло как совершенно новый ракурс рассмотрения развития ребенка в период становления культурно-исторического подхода.

Материал и методы. Научная психологическая литература. Теоретический анализ, синтез.

Результаты и их обсуждение. В системе этих взглядов на развитие ребенка Л.С. Выготским был сформулирован ряд закономерностей и «правил» развития высших психических функций [1], которые сегодня известны как законы психического развития. Традиционно их выделяют четыре.

1. **Закон временной структуры развития, или закон цикличности развития.** Психическое развитие имеет периоды подъема, интенсивного развития, которые сменяются периодами замедления, затухания. Такие циклы развития характерны как для отдельных психических функций, так и для развития психики ребенка в целом. Возраст как стадия развития и представляет собой такой цикл, со своим особым темпом и содержанием. Кроме того, детское развитие имеет свою особую, специфически сложную

организацию во времени: свой ритм, который не совпадает с ритмом времени, и свой темп, который меняется в разные годы жизни.

2. Закон неравномерности развития. Разные стороны личности, психические функции, развиваются неравномерно, непропорционально, на каждом возрастном этапе развиваются основные функции, которые выдвигаются в центр сознания и становятся доминирующим психическим процессом. Остальные функции остаются на периферии сознания, зависят от доминирующей. Период, когда функция доминирует, – это период ее наиболее интенсивного, оптимального развития. Дифференциация функций начинается с раннего детства. Сначала выделяются и развиваются основные функции, прежде всего восприятие, затем более сложные. В раннем возрасте доминирует восприятие, в дошкольном – память, в младшем школьном – мышление.

3. Закон «метаморфоз» в детском развитии. Развитие не сводится к количественным изменениям, это цепь изменений качественных, превращений одной формы в другую.

4. Закон сочетания процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка. Процессы «обратного развития» как бы вплетены в ход эволюции. То, что развивалось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется.

Разные исследователи в качестве законов психического развития рассматривают и другие фундаментальные положения теории Л.С. Выготского. Так, к примеру, Л.Ф. Обухова как закон психического развития выделяет тезис о том, что высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии они становятся внутренними индивидуальными функциями самого ребенка. Высшие психические функции формируются прижизненно и образуются в результате овладения специальными орудиями, средствами, выработанными в ходе исторического развития общества. Именно поэтому развитие психических функций связано с обучением в широком смысле слова, оно не может происходить иначе как в форме усвоения заданных образцов, поэтому это развитие проходит ряд стадий [2].

Определение общих закономерностей развития психики ребенка позволили Л.С. Выготскому раскрыть динамику переходов от одного возраста к другому. На разных этапах изменения в детской психике могут происходить медленно и постепенно, а могут – быстро и резко. Соответственно выделяются стабильные и кризисные стадии развития [1]. Для стабильного периода характерно плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности ребенка. Кризисы, в отличие от стабильных периодов, длятся недолго. Это краткие, но бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии.

Заключение. Итак, подводя итоги, можно сказать, что концепция психического развития со свойственными этому развитию законами, позволили увидеть и объяснить развитие ребёнка как постоянный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменением и построением личности ребёнка, понять роль противоречий как движущей силы в этом процессе, теоретически описать механизмы этих процессов с помощью ряда законов. Исследование вопроса выявления закономерностей психического развития продолжают и сегодня. Вместе с традиционно выделенным законом рассматривают еще и такие понятия, как гетерохронность, сензитивность, кумулятивность, дивергентность, конвергентность и другие [3]. Содержание многих из них уже имеет свое место в теории Л.С. Выготского. Таким образом, до сих пор школа Выготского, даже с точки зрения современной науки с ее системой понятий, удивляет широтой охвата вопросов, касающихся психического развития, и высоким уровнем их обобщения.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
2. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова – Издание 3-е, стереотипное. – М.: Тривола, 1998. – 352 с.
3. Поляков, А.М. Психология развития: учеб. пособие для студентов психол. и пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / А.М. Поляков. – Минск: ТетраСистемс, 2006. – 304 с.