

Хромова А.А. (Научный руководитель – Совейко Е.И.,
ст. преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ И ТОЧНОСТИ ВНИМАНИЯ У УЧАЩИХСЯ 4-го КЛАССА С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ТЕМПЕРАМЕНТА

Введение. Внимание имеет огромное значение в жизни человека. Именно от особенностей внимания зависит, может ли ребенок быстро перейти от одной деятельности к другой, как долго он может работать с одним и тем же материалом. Проблемы, связанные с развитием внимания у школьников, сегодня вызывают беспокойство и у педагогов, и у родителей, и у психологов, работающих с детьми. Многие взрослые жалуются на невнимательность детей, их неумение сосредоточиться, сколько-либо долго удерживать внимание при решении учебных задач [1]. У учащихся начальных классов невысокая устойчивость внимания, это связано с возрастной слабостью процесса торможения. Одним из факторов, который может оказать влияние на свойства внимания, определяющие успех в учебе, является тип темперамента человека. Однако, нельзя полностью утверждать, что успехи в учебной деятельности зависят только от типа темперамента [2]. На данный момент темперамент рассматривается с позиций оценки интроверсии и экстраверсии, а также уровня нейротизма. У учащихся начальных классов невысокая устойчивость внимания, это связано с возрастной слабостью процесса торможения. Исследованием проблемы внимания занимались выдающиеся ученые: Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, Н.Ф. Добрынин, Н.Н. Ланге, В. Вундт, С.Л. Рубинштейн и другие. Знать особенности внимания детей в зависимости от их темперамента важно для построения индивидуального подхода к ученикам.

Целью эмпирического исследования стало определение продуктивности и устойчивости внимания у обучающихся с различными типами темперамента.

Материал и методы. Для достижения цели был проведен теоретико-методологический анализ, психодиагностическое и статистическое исследования. Изучались показатели концентрации и устойчивости внимания (коэффициент точности внимания, амплитуда колебаний внимания с помощью теста Ландольта), тип темперамента определялся опросником ЕРІ Айзенка. Проводился дисперсионный анализ взаимосвязей шкал интроверсии-экстраверсии и эмоциональной стабильности-нейротизма с показателями концентрации и устойчивости внимания. Математико-статистическая обработка результатов работы проводилась с помощью программного обеспечения MS Excel 2013 и Statistica 10.0 for Windows. в операционной системе Windows 10.0. Анализ данных по математическим критериям считался достоверным при уровне значимости не выше 5% ($p \leq 0,05$). Исследование проводилось в 2021 году на базе ГУО «Гимназия №7 г. Витебска». В группу респондентов вошли обучающиеся 4 класса (возраст – 9-10 лет) в количестве двадцати человек: 10 девочек и 10 мальчиков.

Результаты и их обсуждение. Анализ ответов обучающихся на опросник ЕРІ показал, что среди респондентов 75% имеют умеренный уровень выраженности экстраверсии, 10% – значительный уровень экстраверсии, 10% – умеренный уровень интроверсии, 5% – значительный уровень интроверсии; 10% – высокий уровень эмоциональной стабильности, 25% – средний уровень эмоциональной стабильности, 30% – высокий уровень нейротизма, 35% – очень высокий уровень нейротизма.

По тесту Ландольта в ходе исследования были выявлены показатели точности внимания за каждую минуту. Отмечено, что 15% обучающихся выполнили отлично (от 0,900 до 1), находили все кольца, которые следовало, и работали достаточно быстро. Эти сведения показывают, что у респондентов развита внимательность, точность и скорость

в выполнении теста. 60% обучающихся выполнили тест хорошо (от 0,600 до 0,800). 25% обучающихся показали низкий уровень точности внимания. Они не совсем правильно выполнили тест, с ошибками, отвлекались, часто задавали вопросы (от 0,300 до 0,500).

Амплитуда колебаний продуктивности внимания у 45% обучающихся отмечалась на высоком уровне (более 100 единиц), у 40% – средняя (50-100 единиц) и у 15% – низкая (менее 50 единиц).

На рисунке 1 приведены результаты дисперсионного анализа взаимосвязи показателей точности внимания (шкала Ландольта) и нейротизма-эмоциональной стабильности (опросник Айзенка). Анализируя представленные результаты, мы делаем вывод, что у обучающихся 4 класса с более высоким уровнем нейротизма точность внимания выше, чем у тех, кому свойственна эмоциональная стабильность, что подтверждается статистической достоверностью ($F(1,18)=4,71, p<0,05$). При этом результаты дисперсионного анализа подтверждают отсутствие статистических различий при анализе взаимосвязи шкалы интроверсии-экстраверсии и точности внимания ($F(1, 18)=0,027, p=0,87$).

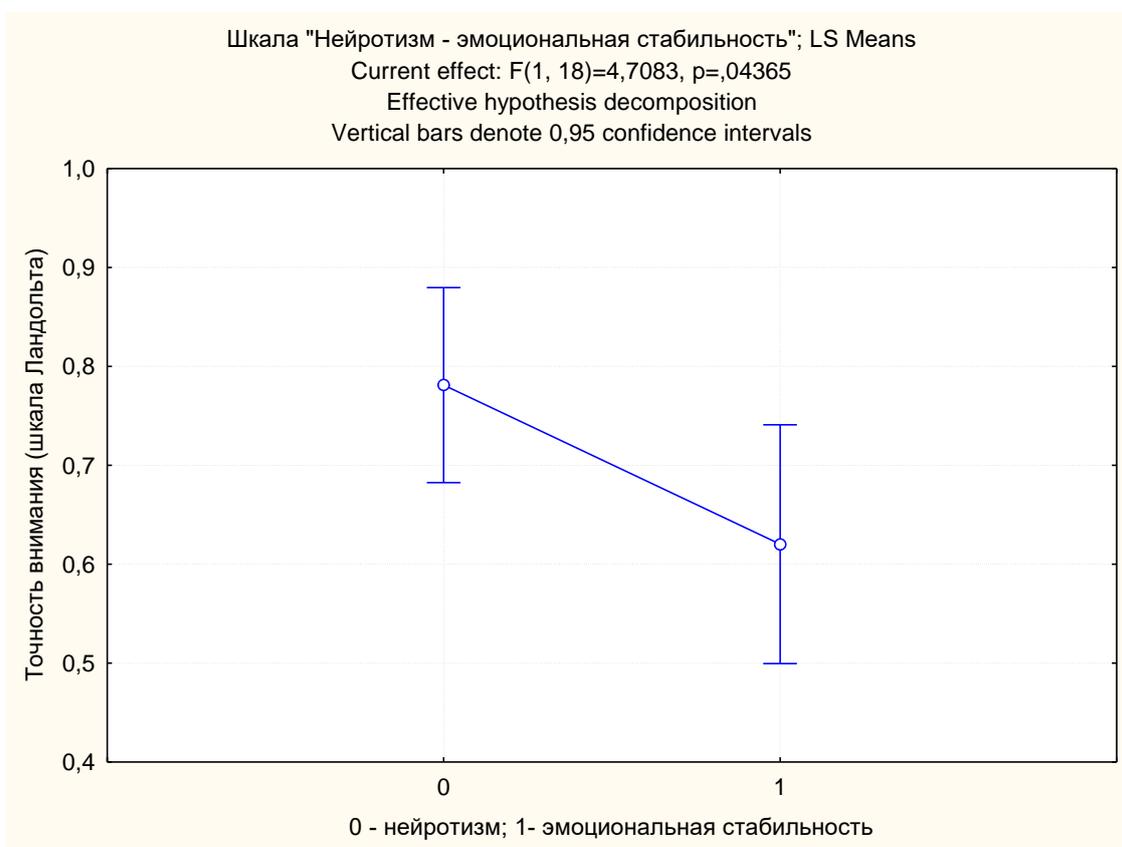


Рисунок 1 – Результаты дисперсионного анализа взаимосвязи показателей концентрации внимания (коэффициент точности по шкале Ландольта) и нейротизма-эмоциональной стабильности (опросник Айзенка)

Заключение. Таким образом, в результате проведенного исследования можно сделать вывод, что свойства внимания взаимосвязаны с особенностями темперамента ребенка младшего школьного возраста. У обучающихся с высоким уровнем нейротизма точность внимания отмечается на более высоком уровне.

Список использованной литературы:

1. Захарова, И.Н. Особенности свойств внимания: концентрация, устойчивость и переключаемость у младших школьников / И.Н. Захарова. // Молодой ученый. – 2018. – № 49 (235). – С. 272–275
2. Зуева, А.И. Влияние типа темперамента на учебную успеваемость школьников / А. И. Зуева. // Молодой ученый. – 2021. – № 48 (390). – С. 481–483.
3. Личностный опросник ЕРІ (методика Г. Айзенка) // Альманах психологических тестов – М., 1995. – С.217–224.
4. Методика диагностики работоспособности: Тест Э. Ландольта: Рук. по использованию / В.П. [И.Н.] Сысоев; Госстандарт России, ГП "Иматон". – СПб.: Б. и., 1996. – 29 с.