

Список использованной литературы:

1. Войскунский, А.Е. Сетевая и реальная идентичность: сравнительное исследование / А.Е. Войскунский, А.С. Евдокименко, Н.Ю. Федунина // Психология. Журнал высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10. – № 2 – С. 98–121.
2. Белинская, Е.П. Психология Интернет-коммуникации: учеб. пособие / Е.П. Белинская. – М.: МПСУ, 2013. – 192 с.
3. Солдатова, Е.Л. Феномен виртуальной идентичности: современное состояние проблемы / Е.Л. Солдатова, Д.Н. Погорелов // Образование и наука. – 2018. – Т.2. – № 5. – С. 105–124.
4. Фленина, Т.А. Семантическое пространство понятия «сетевая идентичность» / Т.А. Фленина // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. – 2014. – № 171. – С. 310–314.

Храбрая В.С. (Научный руководитель – Кияшко Д.Ю.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ГОТОВНОСТЬЮ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Введение. Проблема готовности ребенка к школьному обучению не перестает быть актуальной в XXI веке. Современная система образования ежегодно сталкивается с проблемой неготовности детей (психологической неготовности) выполнять требования, предъявляемые к ребенку учителем. Переход из детского сада в школу является достаточно серьезным испытанием для дошкольников, личность которых находится на стадии формирования. Дети тяжело переносят смену привычной обстановки, а необходимость установления новых социальных отношений может вызвать у ребенка значительные трудности. Многие из них в период адаптации к школе начинают испытывать повышенную тревожность, эмоциональное напряжение, становятся беспокойными, гиперчувствительными и замкнутыми. Очень важно в это непростое время поддержать ребенка и приложить все усилия для сохранения его эмоционального и психологического состояния на надлежащем уровне. Особое внимание следует уделить своевременной диагностике и профилактике детской тревожности, пока она не стала устойчивым личностным образованием [1, с. 446].

Повышенный уровень тревожности может быть причиной многих психологических трудностей, которые возникают у детей, это и трудности в общении и обучении, снижение продуктивности в деятельности. Он характерен для младших школьников, но при сохранении в подростковом возрасте он становится причиной психосоматических заболеваний и нервных расстройств в зрелости [2, с. 3].

Понимая важность подготовки детей к обучению в школе, необходимо определить уровень развития готовности к обучению в школе, что позволит совместными усилиями педагогов и родителей скорректировать и усовершенствовать работу с детьми для достижения желаемых результатов, а также предпринять меры для развития важных качеств дошкольника и успешного перехода на следующую ступень образования.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад № 43 г. Орша». В диагностике участвовали 30 воспитанников старшего дошкольного возраста (5,5 – 6 лет). Среди них 10 девочек, 20 мальчиков.

Методы исследования включают теоретический анализ научной литературы; психодиагностические методы, а именно: тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), методика «Домик» (Н.Н. Гуткина); методы качественного и количественного анализа результатов исследования; методы статистической обработки данных исследования.

Результаты и их обсуждение. Первоначально рассмотрим результаты методики «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен). Более наглядно уровни тревожности детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 1.

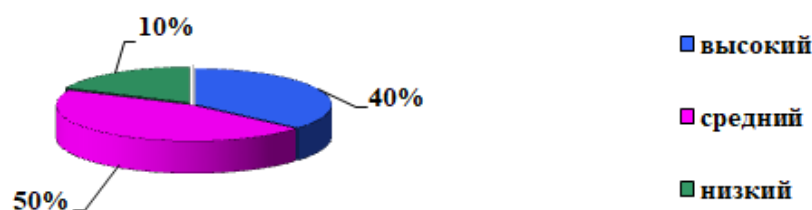


Рисунок 1 – Уровни тревожности детей старших дошкольного возраста по методике «Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)

Из данных рисунка 1 мы можем видеть, что высокий уровень тревожности имеют 40 % детей старшего дошкольного возраста (12 детей), средний уровень – 50 % (15 детей), низкий уровень – 10 % (3 детей). Таким образом, можно сделать вывод, что в данной выборке дошкольников преобладает высокий и средний уровни тревожности. У половины из них также высокий индекс тревожности. Дети с высоким уровнем тревожности во время тестирования проявляли беспокойство, нервозность, волнение. У некоторых наблюдалась повышенная двигательная активность: они грызли ногти, качали ногой, наматывали волосы на палец, покусывали нижнюю губу. У отдельных детей можно было заметить физиологические признаки повышенной тревожности, например, у них учащалось дыхание, потели ладони. В ходе диагностики высокотрехотные дети нередко выбирали рисунок, на котором было изображено грустное лицо. Отвечая на вопрос «Почему?», они чаще всего говорили: «Потому что его ругают», «Потому что ее наказали», «Потому что на него не обращают внимания», «Не хотят с ней играть».

Далее рассмотрим результаты, полученные при помощи методики «Домик» (Н.И. Гуткина) (рисунок 2)

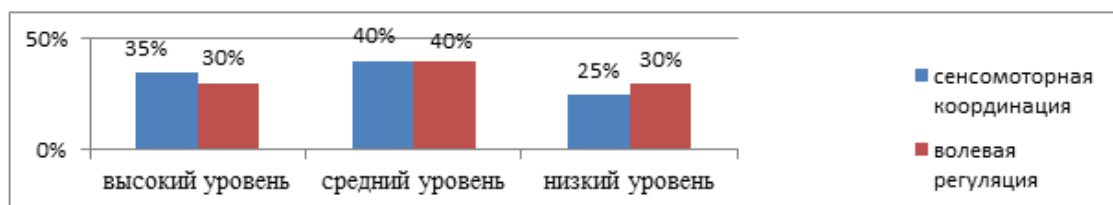


Рисунок 2 – Результаты детей старшего дошкольного возраста по методике «Домик»

По результатам методики «Домик» никто из детей не выполнил задание без ошибок. Высокий уровень сенсомоторной координации показали 35% воспитанников (10 детей), а высокий уровень волевой регуляции – 30% воспитанников (9 детей). Удовлетворительно справились с заданием 40% воспитанников (12 детей). У них средний уровень как сенсомоторной координации, так и волевой регуляции. Низкий уровень сенсомоторной координации выявлен у 25% воспитанников (7 детей), а низкий уровень волевой регуляции – 30% воспитанников (9 детей). Данные дети не справились с заданием. При тестировании дети старшего дошкольного возраста наиболее часто допускали следующие ошибки: отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления, разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены, неправильное изображение деталей в пространстве рисунка, залезание линий одна за другую.

Статистически было установлено, что существует корреляция между показателями «Высокий уровень тревожности» и «Низкий уровень развития произвольности», «Средний уровень тревожности» и «Средний уровень развития произвольности».

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что в изучаемой нами выборке дошкольников преобладает высокий и средний уровни тревожности. У половины дошкольников также выявлен низкий уровень произвольности и мотивационной готовности к школе. Дети с высоким уровнем тревожности во время тестирования проявляли беспокойство, нервозность, волнение. Полученные данные свидетельствуют о наличии зависимости между исследуемыми признаками. У детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем тревожности преобладает низкий уровень развития произвольности и сформированности мотивационной готовности к школе.

Список использованной литературы:

1. Ажиев, А.В. Психолого-педагогическая готовность дошкольника к обучению в школе / А.В. Ажиев, З.И. Гадаборшева // Вопросы науки и образования: теоретические и практические аспекты: материалы Международной научно-практической конференции. – Прага, 2017. – С. 446–452.
2. Барсукова, О.В. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению / О.В. Барсукова // Школьная педагогика. – 2017. – № 2 (9). – С. 2–5.

Хребтова А.Ю. (Научный руководитель – Каратерзи В.А.,
ст. преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ФЕНОМЕН ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ

Введение. Современная достаточно динамичная ситуация в мире предполагает постоянные изменения во всех общественных сферах, высокий уровень деловой и личностной конкуренции, непрерывный рост информационной, а вместе с тем и психологической нагрузки; люди ощущают себя измотанными, обессиленными и эмоционально «потухшими», что в результате сказывается на продуктивности их работы. Негативные последствия этого явления затрагивают не только самого человека и его близких, но также серьезно сказываются на результатах его профессиональной деятельности, что является препятствием для эффективного функционирования всей организации в целом.

Эмоциональное выгорание – это сложный психофизиологический феномен, состояние физического, эмоционального, интеллектуального истощения, это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме абсолютного или частичного исключения эмоций в ответ на различные психотравмирующие воздействия, связанные из-за продолжительной эмоциональной нагрузки, которое может выражаться в чувстве усталости и опустошения, отрицательной установке в отношении работы и жизни вообще.

Цель исследования: выявить мотивацию к выбранной профессии у студентов младших и старших курсов.

Материал и методы. Изучение теоретических основ проблемы синдрома эмоционального состояния, опрос, анализ, синтез.

Результаты и их обсуждение. Эмоциональное выгорание присуще профессиям, которые связаны с социальной сферой, где нужно много времени взаимодействовать с различными людьми. Такое состояние приводит к тому, что человек становится больше подвержен стрессу, постоянно находится в напряжении, что отрицательным образом сказывается на психофизиологическом состоянии. Это ведет к потере интереса к учебе, к профессии, отношение к людям становится циничным. Эмоциональное выгорание – это есть результат несоответствия между личностью и профессией.

Можно выделить несколько групп симптомов, которые указывают на наличие у студентов эмоционального выгорания:

Поведенческие: во время учебы частое желание все бросить, поскорее уйти с занятий, появляется безразличие к себе, эмоциональное состояние становится возбудимым.