

Хальцева Т.Р. (Научный руководитель – Виноградова С.А.,
ст. преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Изучением проблем психологического пространства личности и суверенности ученые занимаются уже довольно давно. В своих трудах эту тему освещали С.К. Нартова-Бочавер, А.Н. Леонтьев, Г.С., Л.С. Выготский, Ф. Перлз, У. Джемс, К. Левин и др.

Жизнь в современном обществе насыщена социальными связями. Это вынуждает нас фильтровать поток информации, создавать различные психологические границы, чтобы закрывать или открывать двери в свой внутренний мир, когда это необходимо. В этом нам может помочь суверенность. Российский психолог С.К. Нартова-Бочавер предложила следующую характеристику психологического пространства личности: «Пространство с целостными границами, дающее возможность его обладателю поддерживать свою личностную автономию, определяется как суверенное...» [1].

Понятием, которое является близким по значению термину «Психологическое пространство личности», прежде всего является «Эмпирическое Я» У. Джемса [2]. Оно включает в себя внешние атрибуты, которые присвоила и старается защитить личность. К.Г. Юнг писал об индивидуализации. Это процесс образования и обособления психологического индивида, который существенно выделяется из коллективной психологии [3]. Еще одно близкое понятие – это идентичность, которая может быть определена как устойчивый образ Я и система способов поведения личности, вырабатываемых каждым человеком. Идентичность представляет собой условие психического здоровья, благополучия человека. Это понятие введено Э.Эриксоном, оно определяет тождественность человека самому себе.

В современной психологии также используется несколько понятий, близких по содержанию термину «Психологическое пространство личности»: Д.В. Ольшанский предлагает термин «психологический образ жизни», или «субъективное пространство жизнедеятельности». Н.Б. Шкопоров употреблял термин «психологическое пространство личности» в своих работах. По С.К. Нартовой-Бочавер, суверенность психологического пространства личности проявляется в ощущении своей уместности в пространственно-временных и ценностных обстоятельствах жизни. Таким образом, суверенность рассматривается как необходимое условие нормального функционирования и развития личности [4, 2].

Материал и методы. В исследовании приняли участие 37 человек. Из них 20 человек юношеского возраста – 12 девушек и 8 юношей. Также в исследовании приняли участие 10 женщин и 7 мужчин, средний возраст которых составил 39,1 года. Респондентам была предложена новая версия опросника «Суверенность психологического пространства – 2010» С.К.Нартовой-Бочавер. Вышесказанный опросник включает шесть шкал, соответствующих измерениям психологического пространства: суверенность физического тела (СФТ), суверенность территории (СТ), суверенность мира вещей (СВ), суверенность привычек (СП), суверенность социальных связей (СС), суверенность ценностей (СЦ).

Результаты и их обсуждение. В результате проведенного эмпирического исследования были выявлены данные, представленные графические на рисунках 1 и 2.

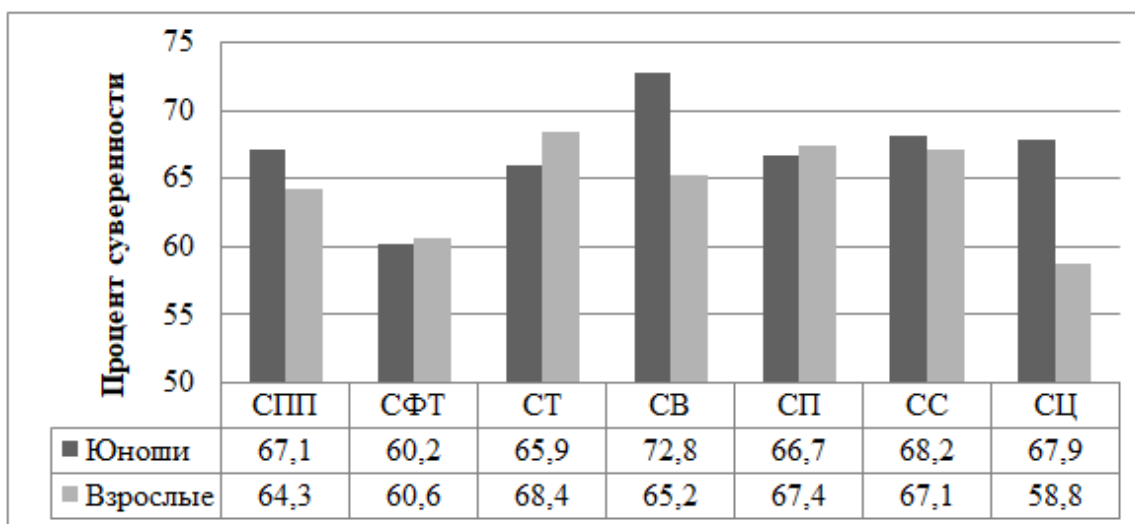


Рисунок 1 – Сравнительный анализ показателей суверенности психологического пространства двух возрастных групп

Подавляющая часть выборки имеет повышенный уровень суверенности психологического пространства (25 человек). Из них 75% юношей и девушек и 59% респондентов старшего возраста. Общий показатель суверенности психологического пространства личности респондентов юношеского возраста несколько выше, чем аналогичный показатель у респондентов старшего возраста (юноши – 67,1%, взрослые – 64,3%). Показатели суверенности у юношей и у девушек демонстрируют некоторые различия. Наибольшие различия можно заметить между показателями суверенности физического тела ценностей (СФТ – у девушек 54,5%, у юношей – 65,9%; СЦ у девушек 73,2%, у юношей – 62,5%). У девушек колебания между минимальным и максимальным уровнями показателей суверенности составляет 18,7%, у юношей данный показатель составляет 14,4 %. Общий уровень суверенности психологического пространства юношей является наиболее высоким и составляет 68,5%.

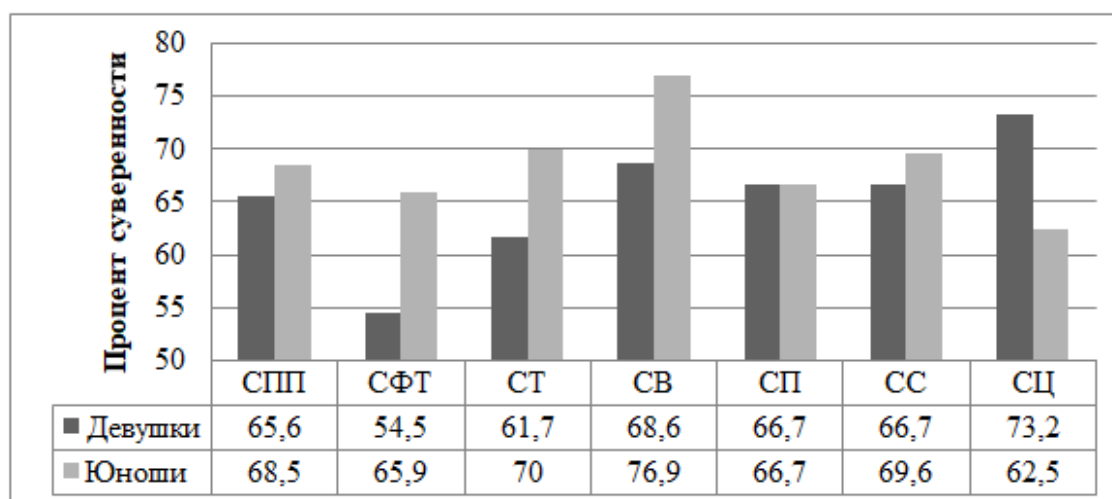


Рисунок 2 – Сравнительный анализ показателей суверенности юношей и девушек

Закключение. Проведенное исследование особенностей психологического пространства личности в юношеском возрасте включало теоретическое и эмпирическое исследование. Важнейшей характеристикой психологического пространства является

целостность, сохранность, неприкасаемость его границ. Нарушение психологического пространства является наиболее значимой и острой проблемой в юношеском возрасте, поскольку именно в этом возрасте происходит выделение идентичности личности, стремление к самостоятельности, обособление. Данный возрастной период характеризуется завершением процессов формирования психологической суверенности.

Эмпирическое исследование продемонстрировало, что общий показатель суверенности психологического пространства личности респондентов юношеского возраста несколько выше, чем аналогичный показатель в старшем возрасте; показатели суверенности у юношей и девушек имеют некоторые различия; общий уровень суверенности психологического пространства у респондентов женского пола ниже, чем аналогичный показатель респондентов мужского пола. Однако следует отметить, что поскольку основные идентификационные процессы завершаются в подростково-юношеском возрасте, то показатели суверенности психологического пространства у юных и взрослых респондентов не имеют значительных отличий.

Список использованной литературы:

1. Нартова-Бочавер, С.К. Понятие «психологическое пространство личности»: обоснование и прикладное значение / С.К. Нартова-Бочавер // Психологический журнал. – 2003. – № 6.
2. Нартова-Бочавер, С.К. Психологическое пространство личности: Монография. / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Прометей, 2005. – 312 с.
3. Юнг, К.Г. Психология бессознательного. / К.Г. Юнг. – Москва : Канон, 1994. – 320 с.
4. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога / Е.И. Рогов. – М., 1998. – 384 с.

Харитонов И.Ю. (Научный руководитель – Митицина Е.А.,
канд. психол. наук, доцент)

Российская Федерация, г. Псков, Псковский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ СЕТЕВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ: ВОЗРАСТНОЙ АСПЕКТ

Введение. Феномен сетевой идентичности является одним из малоизученных, но актуальных на сегодняшний день. Данное явление исследуется значительным количеством отечественных и зарубежных исследователей. Актуальность изучения сетевой идентичности заключается в повышении эффективности взаимодействия с людьми в сетевом пространстве, изучении динамики и механизмов данного вида идентичности. Гипотезой исследования выступает предположение о том, что содержание и мотивация формирования сетевой идентичности будет изменяться по мере взросления человека.

Наиболее значимыми исследователями феномена сетевой идентичности, на труды которых мы опирались в данной работе, являются А.Е. Войскунский [1], Е.П. Белинская [2], Е.Л. Солдатова [3] и др. На данный момент нет единого определения сетевой идентичности. Так, Т.А. Фленина [4] в своей работе «Семантическое пространство понятия “сетевая идентичность”», определяет ее как совокупность текстовых и визуальных семиотических компонентов сетевого облика человека, как разновидность вербальных и невербальных текстов культуры, специфичный «визуальный текст общения». В нашем исследовании мы понимаем сетевую идентичность, как процесс осознания личностью значимости тех аспектов своего поведения, которые она проявляет в сети. В основе сетевой идентификации лежит феномен виртуальной коммуникации, которая в свою очередь наделена тремя специфичными свойствами – анонимностью, дистанционностью и гибкостью [2]. В таком случае сетевая идентичность – предельно доступная для управления и видоизменения самопрезентация. Большинство авторов [1; 2; 3; 4] сходятся во мнении об основных причинах конструирования сетевой идентичности, которыми являются компенсаторные и поисковые мотивы. Первые ориентируются на удовлетворение неудовлетворенных в реальной жизни желаний, другие – на стремлении испытать новый опыт и эмоции в сети.