

**Филончик А.С.** (Научный руководитель – Кияшко М.А.,  
канд. психол. наук, доцент)  
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

## **ИЗУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Введение.** Современная система отечественного дошкольного образования все чаще ориентируется на инновационные стратегии в поиске подходов к гуманистической, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса. В то же время практика показывает, что условия для нормального развития ребенка нарушаются из-за отсутствия необходимого индивидуального психолого-педагогического внимания к уникальности личности каждого ребенка, что приводит к негативным результатам социализации, что проявляется в нарушении хода и темпов нормального развития. В настоящее время в системе дошкольного образования уделяется недостаточное внимание изучению и анализу личностного потенциала детей и необходимых условий для гармоничного умственного, физического и духовного развития. Однако, несмотря на большое количество исследований по проблеме психологической поддержки, специфика соответствующей работы по отношению к различным категориям образовательных учреждений недостаточно изучена. Поэтому мы считаем проблему психологической поддержки развития детей дошкольного возраста малоизученной и очень актуальной, поскольку дошкольный возраст особенно важен для последующего развития личности.

Психологический анализ литературы по теме исследования в обеспечении психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов у дошкольников, выявил проблему исследования, которая заключается в разработке содержания, форм, методов и условий для развития межфункциональных связей в познавательных процессах у детей. Такие процессы позволяют компенсировать низкий уровень развития любого психического процесса через интенсивное развитие другого, имеющего более высокие темпы возрастных параметров развития.

**Материал и методы.** Для проведения экспериментального исследования были использованы следующие диагностические методики: «Разрезные картинки» С. Забрамной, «Заучивание десяти слов» А.Р. Лурия, «Назови одним словом» А.Л. Венгер, «Четвертый лишний» Т.Д. Марцинковской, а также методы математической и статистической обработки данных (критерий знаковых рангов Уилкоксона, Т-критерий Стьюдента).

Методологическую основу исследования составили теоретические положения о психическом развитии ребенка, представленные в научных трудах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина, а также теоретические положения, раскрывающие специфику психического развития детей дошкольного возраста Л.А. Венгер, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина.

**Результаты и их обсуждение.** В результате теоретического анализа научных источников по проблеме исследования, было установлено, что в системе дошкольного образования можно реализовать не только индивидуальное сопровождение развития личности ребенка, но и системное сопровождение образовательного процесса. Сочетание видов сопровождения определяется особенностями региональной культуры и психологической компетентности педагогов. Дошкольный педагог-психолог определяет объект, предмет и средства психолого-педагогического сопровождения, разрабатывает определенную тактику поддержки, реализует общую стратегию сопутствующей деятельности в учреждении. В зависимости от предмета сопровождения, функциональные обязанности всех участников процесса также распределяются.

Значительную роль в психическом развитии дошкольников, в развитии их познавательных способностей приобретают элементы обучения. Развитие основных познавательных процессов ребенка в дошкольном детстве может идти спонтанно и организованно, организовано и неорганизовано. В этом возрасте дети имеют большие

возможности для улучшения познавательных процессов. Непосредственной задачей процесса воспитания и обучения детей старшего возраста является развитие их способностей, творчества, знаний и навыков только в той мере, в какой это необходимо для развития их способностей. Поэтому приобретение знаний является одним из средств достижения этой цели.

В экспериментальном исследовании приняли участие 50 воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6,5 лет). Среди испытуемых 66% мальчиков и 34% девочек.

В ходе проведенного констатирующего этапа эксперимента было установлено, что в данной выборке воспитанников преобладают дети с высоким уровнем развития целостного восприятия предметной картинки, средним уровнем развития памяти, высоким уровнем развития мышления. Вместе с тем имелись и воспитанники, которые имели низкие результаты сформированности познавательных способностей. По этой причине было принято решение о разработке и дальнейшей апробации программы психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста, которая была реализована в экспериментальной группе.

Цель программы: содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников посредством комплекса развивающих игр и занятий.

Задачи программы:

- Развивать восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени.
- Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания.
- Тренировать зрительную, слуховую, моторную память.
- Учить устанавливать причинно – следственные связи между предметами и явлениями.
- Стимулировать речевое развитие, развивать художественно – графические навыки.

- Воспитывать аккуратность, доброжелательность, взаимоподдержку.

Структура программы. Программа включает 10 занятий продолжительностью 25-30 минут каждое. Периодичность встреч – 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты.

1. У детей появляется интерес к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей.

2. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях.

3. Улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность поведения, улучшаются процессы восприятия, внимания, памяти и мышления.

После реализации запланированной работы был организован контрольный этап исследования, в ходе которого была произведена повторная психологическая диагностика уровня развития познавательных процессов у воспитанников.

**Заключение.** Таким образом, все воспитанники экспериментальной группы существенно улучшили свои результаты: у них повысился объем памяти, стали более развиты мыслительные операции, они с легкостью справились со всеми заданиями, которые были предложены экспериментатором. Эффективность разработанной программы была доказана с помощью математической статистики – Т-критерия Стюдента и критерия знаковых рангов Уилкоксона (уровень значимости  $p \leq 0,05$ ).

#### Список использованной литературы:

1. Венгер, Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство / Л.А. Венгер. – М.: Генезис, 2007. – 128 с.
2. Дыбина, О.В. Педагогическая поддержка развития познавательной активности у детей 6-7 лет в процессе исследовательской деятельности / О.В. Дыбина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – № 2. – С. 55–58.