

Заключение. Девиантное поведение – это результат сложного взаимодействия разных процессов, которые происходят в обществе и сознании человека. Оно должно быть рассмотрено и известно родителям, педагогам, руководителям молодежи во всех его проявлениях. Ведь только правильное поведение взрослых при появлении факторов, способствующих формированию девиантного поведения у детей, поможет решить данную проблему на этапе ее раннего становления.

Список использованной литературы:

1. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А.Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 416с.
2. Кондратенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты / В.Т. Кондратенко. – Мн., 1988.
2. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
- 4 Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: учеб.-мет. пособ. / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
5. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ «Сфера»: Юрайт-М, 2001.

Филимонова В.С. (Научный руководитель – Лауткина С.В,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩЕГО ТИПА

Введение. Профессиональное развитие личности является одной из серьёзных тем, которую рассматривает психология и педагогика в наше время. Посредством профессиональной деятельности происходит становление личности, человек развивается, обеспечивает свое материальное благополучие и социальный статус [1]. Проблема профессионального развития личности рассматривалась в работах: Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, А.Н. Леонтьева, К.А. Абульхановой-Славской, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Л.М. Митиной и др. В связи с глубокими и быстро протекающими социально-экономическими изменениями, происходящими в нашей стране, демократизацией и гуманизацией общества, резко возросла значимость помогающих профессий. Поскольку в сферах социальной практики средством профессиональной деятельности выступает сама личность специалиста, требуется пристальное внимание к особенностям процесса их личностно-профессионального развития, к условиям, оказывающим на него влияние [2]. Цель исследования: изучить психологические аспекты профессионального развития личности будущих специалистов помогающего типа.

Материал и методы. Материал исследования составили публикации ученых и практиков в области профессионального развития личности специалистов помогающего типа, протоколы эмпирического исследования. Методы исследования: описательно-аналитический, диагностический, тестирования, статистической обработки данных. Использовались методики: «Мотивы выбора профессии» (Е.В. Овчарова); диагностика сформированности рефлексии (Е.Е. Рукавишникова), анкета «Самодиагностика способности к саморазвитию» (В.И. Зверева). В исследовании приняли участие 50 респондентов: по 25 студентов, обучающихся по специальностям «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» и «Психология».

Результаты и их обсуждение. Для определения ведущего типа мотивации при выборе профессии нами использована методика «Мотивы выбора профессии» (Е.В. Овчарова). Методика позволяет определить мотивы: внутренние индивидуально значимые, внутренние социально значимые, внешние положительные, внешние отрицательные. Результаты распределились следующим образом: для социальных работников доминирующими являются внутренние индивидуально-значимые мотивы профессиональной деятельности, а для психологов – внутренние социально-значимые. Полученные данные демонстрируют достаточно высокий уровень внутренней мотивации профессиональной деятельности будущих

специалистов, что будет позитивно сказываться на эффективности работы и выполнении служебных обязанностей.

На следующем этапе исследования была проведена статистическая обработка данных с помощью критерия U-Манна-Уитни. Это позволило установить, что существуют различия между типами профессиональной мотивации социальных работников и психологов. Установлено, что у психологов достоверно выше показатели внешних положительных мотивов ($U=191,5$), чем у социальных работников. У психологов показатели: отношение к материальному стимулированию, осознание престижности профессии, стремление к продвижению по карьерной лестнице, одобрение их трудовым коллективом выше, чем у социальных работников.

Обработка данных *методики диагностики сформированности рефлексии* позволила определить уровень сформированности рефлексии у социальных работников и психологов. В итоге данные распределились следующим образом: и у социальных работников, и у психологов преобладает высокий уровень профессиональной рефлексии. Но также следует отметить, что уровень рефлексии у 52% социальных работников и у 44% психологов недостаточно высокий. Низкий уровень рефлексии негативно сказывается на эффективности профессиональной деятельности, так как затрудняет анализ успехов и неудач в профессиональной деятельности, не позволяет будущему специалисту разработать эффективную программу саморазвития.

Установлено, что у психологов достоверно выше уровень профессиональной рефлексии ($U=192,0$), чем у социальных работников. Это говорит о том, что психологам в отличие от социальных работников, свойственна более высокая выраженность рефлексивности как личностной характеристики.

В результате обработки данных *анкеты «Самодиагностика способности к саморазвитию»*, были получены следующие показатели: и у социальных работников, и у психологов преобладает активное профессиональное развитие, но у 44% социальных работников и 36% психологов выявлен недостаточно высокий уровень профессионального саморазвития, что негативно влияет на эффективность профессиональной деятельности, поскольку у специалиста низкое стремление к самосовершенствованию.

Установлено, что у психологов достоверно выше уровень способности к саморазвитию ($U=158,0$), чем у социальных работников. Это говорит о том, что психологам более свойственно стремление к самосовершенствованию, поиск путей развития своих профессиональных умений, формирование профессиональных компетенций, стремление улучшать себя как профессионала в своей области.

Заключение. У психологов достоверно выше показатели внешних положительных мотивов, профессиональной рефлексии, способности к саморазвитию, чем у социальных работников. Для психологов важнее финансовое благополучие, возможности продвижения по службе, одобрение коллектива. Психологи выделяются высокой степенью рефлексивности как свойства личности, выражающейся в склонности обдумывать происходящее в профессиональной сфере, оценивать свои поступки и других людей. Для психологов характерно стремление к самосовершенствованию, поиску возможностей для развития своих профессиональных навыков, становление себя как профессионала в своем деле. Таким образом, что у будущих социальных работников и психологов имеются различия в аспектах профессионального развития личности: ведущий тип мотивации, сформированность рефлексии, способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Список использованной литературы:

1. Ангеловский, А.А. Профессиональное развитие личности: психолого-педагогические и социально-философские факторы становления профессионала / А.А. Ангеловский // Известия Самарского научного центра РАН. – 2018. – Т. 13. – № 2 (3). – С. 512–521.
2. Баранов, А.А. Помогающие профессии / А.А. Баранов. – М.: АСТ, 2012. – 248 с.