

способности к пониманию своих ($r_s=0,361$, при $p \leq 0,05$) и чужих эмоций ($r_s=0,650$, при $p \leq 0,01$), а также с умением управлять собственными эмоциями ($r_s=0,775$, при $p \leq 0,01$). Эмоционально-ориентированный копинг имеет только отрицательную связь с высоким контролем экспрессии ($r_s= -0,519$, при $p \leq 0,01$). Стратегия избегания имеет отрицательную связь с пониманием собственных эмоций ($r_s= -0,073$, при $p \leq 0,05$).

Заключение. Корреляционный анализ показал, что, чем больше респонденты придают значение собственным эмоциям, познают себя и окружающих, понимают, идентифицируют эмоции, тем более развит проблемно-ориентированный копинг, высока вероятность использования его при стрессовых ситуациях. Одним из ключевых факторов выбора стратегии совладания выступает успешность социальной адаптации человека в профессиональной жизни

Список использованной литературы:

1. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2016. – № 3. – С. 78–86.
2. Милашевич, Е.П. Стандартизированный опрос как метод изучения притязаний взрослого человека в профессии и социально-ролевых отношениях / Е.П. Милашевич // Психология личности: новые подходы в исследовании: Сборник научных трудов / Под общей редакцией С.Л. Богомаза. – Витебск: Издательство УО «ВГУ имени П.М. Машерова». – 2004. – С. 37–44.
3. Милашевич, Е.П. Самоуважение как аспект социальной идентичности в зрелом возрасте / Е.П. Милашевич // Komunikowanie sie a jakosc zycia czlowieka / Uwarunkowania psychologiczno-spooleczne. Raciborz. – 2009. – С.46–49.
4. Люсин, Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭИИ / Д.В. Люсин // Психологическая диагностика. – 2006. – № 4. – С. 3–22.
5. Крюкова, Т.Л. О методологии исследования и адаптации опросника диагностики совладающего (копинг) поведения / Т.Л. Крюкова // Психология и практика – Сб. научн. трудов. – № 1. – Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2001. – С. 70–82.

Фадеева Е.Н. (Научный руководитель – Семёнова Н.С.,
ст. преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова.

ПОДРОСТКОВЫЕ ДЕВИАЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

Введение. По своему происхождению девиантные поступки могут быть обусловлены различными отклонениями в развитии личности. Чаще всего такое поведение – это реакция подростков на трудные жизненные обстоятельства. Появление отклонений в поведении, также может быть связано с особенностями физического развития, условиями воспитания и социального окружения.

Цель исследования: изучить особенности формирования личности у подростков с девиантным поведением, для выявления степени и особенностей приспособления, учащихся к новым социально – педагогическим условиям обучения.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО средней школе № 46 города Витебска. В школе были исследованы учащиеся 9-го класса. Всего обследовано 19 подростков в возрасте 15-16 лет.

Анализ литературы по проблеме, проведение исследование по выявлению особенностей формирования личности подростков с помощью диагностического метода – анкета и разработка рекомендаций для родителей.

Результаты и их обсуждение. Важным направлением в работе школьного психолога является процесс сопровождения девятиклассников, т.к. переход ребят из среднего звена в старшее, или поступление детей в средние – специальные учреждения образования, считается одним из наиболее сложных периодов. Иногда подросткам спланировать и воплотить в своей жизни положительные изменения мешают не столько внешние обстоятельства, сколько их внутренние проблемы, такие как тревожность, неуверенность, страх перед чем – то новым, неготовность выйти из зоны комфорта. Для того, чтобы оценить актуальное состояние подростка, его самооценку и способность использовать

предоставленные возможности были использованы следующие диагностические методики: изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой), тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут)

Для изучения общей самооценки подростков был использован диагностический метод – анкетирование. На основании результатов исследования удалось установить, что 8 человек имеют адекватную самооценку (42,1%), еще 11 человек имеют высокую самооценку (57,9%), подростков с низкой самооценкой не выявлено.

Далее старшеклассникам был предложен тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут). В данном тесте агрессивное поведение по форме проявления можно разделить на 5 шкал:

➤ *Вербальная агрессия* (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления.

➤ *Физическая агрессия* (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы.

➤ *Предметная агрессия* (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах.

➤ *Эмоциональная агрессия* (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему.

➤ *Самоагрессия* (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде.

В результате получилось, среди подростков 3 человека (15,8%) имеют высокую степень агрессивности и низкие адаптационные возможности. 12 человек (63,1%) соответствуют среднему уровню агрессивности и адаптированности. И 4 человека (21,1%) имеют низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности.

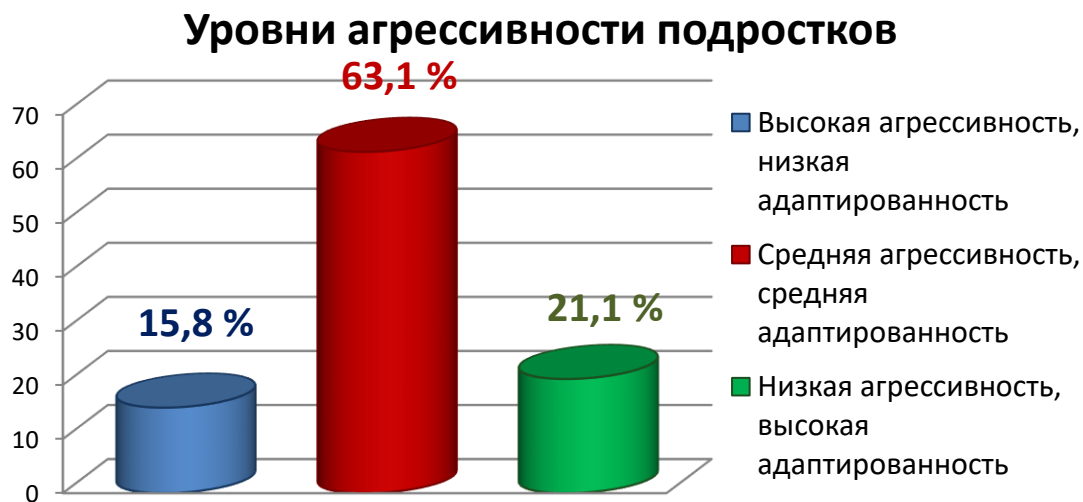


Рисунок 1 – Уровни агрессивности

Проанализировав результаты исследования, можно сделать вывод о том, что 3 подростка в классе вызывают тревогу, т.к. имеют высокий уровень агрессивности и низкие адаптационные возможности. Для улучшения их психоэмоционального состояния, необходимо предъявлять к ним адекватные требования, которые они в состоянии выполнять без перенапряжения. А также для них важна помощь родителей и педагогов, которая будет направлена на укрепление уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, и ситуациях неуспеха. Очень важно помочь таким детям выработать свои, индивидуальные модели поведения в значимых и оцениваемых ситуациях.

Заключение. Девиантное поведение – это результат сложного взаимодействия разных процессов, которые происходят в обществе и сознании человека. Оно должно быть рассмотрено и известно родителям, педагогам, руководителям молодежи во всех его проявлениях. Ведь только правильное поведение взрослых при появлении факторов, способствующих формированию девиантного поведения у детей, поможет решить данную проблему на этапе ее раннего становления.

Список использованной литературы:

1. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А.Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 416с.
2. Кондратенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты / В.Т. Кондратенко. – Мн., 1988.
2. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
- 4 Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: учеб.-мет. пособ. / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
5. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ «Сфера»: Юрайт-М, 2001.

Филимонова В.С. (Научный руководитель – Лауткина С.В,
канд. психол. наук, доцент)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩЕГО ТИПА

Введение. Профессиональное развитие личности является одной из серьёзных тем, которую рассматривает психология и педагогика в наше время. Посредством профессиональной деятельности происходит становление личности, человек развивается, обеспечивает свое материальное благополучие и социальный статус [1]. Проблема профессионального развития личности рассматривалась в работах: Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, А.Н. Леонтьева, К.А. Абульхановой-Славской, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Л.М. Митиной и др. В связи с глубокими и быстро протекающими социально-экономическими изменениями, происходящими в нашей стране, демократизацией и гуманизацией общества, резко возросла значимость помогающих профессий. Поскольку в сферах социальной практики средством профессиональной деятельности выступает сама личность специалиста, требуется пристальное внимание к особенностям процесса их личностно-профессионального развития, к условиям, оказывающим на него влияние [2]. Цель исследования: изучить психологические аспекты профессионального развития личности будущих специалистов помогающего типа.

Материал и методы. Материал исследования составили публикации ученых и практиков в области профессионального развития личности специалистов помогающего типа, протоколы эмпирического исследования. Методы исследования: описательно-аналитический, диагностический, тестирования, статистической обработки данных. Использовались методики: «Мотивы выбора профессии» (Е.В. Овчарова); диагностика сформированности рефлексии (Е.Е. Рукавишников), анкета «Самодиагностика способности к саморазвитию» (В.И. Зверева). В исследовании приняли участие 50 респондентов: по 25 студентов, обучающихся по специальностям «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» и «Психология».

Результаты и их обсуждение. Для определения ведущего типа мотивации при выборе профессии нами использована методика «Мотивы выбора профессии» (Е.В. Овчарова). Методика позволяет определить мотивы: внутренние индивидуально значимые, внутренние социально значимые, внешние положительные, внешние отрицательные. Результаты распределились следующим образом: для социальных работников доминирующими являются внутренние индивидуально-значимые мотивы профессиональной деятельности, а для психологов – внутренние социально-значимые. Полученные данные демонстрируют достаточно высокий уровень внутренней мотивации профессиональной деятельности будущих