

Анализ ответов на вопрос: «Высокое качество знаний по психологии, по вашему мнению, это прежде всего?» показал, что студенты в большинстве случаев ориентируются и на теоретическое и на практическое психологическое знание и опыт, оценивая их согласованность.

О динамике появления интереса у студентов к изучению психологии можно констатировать, так как 66% респондентов отметили повышение интереса к психологическим знаниям и к учебе в целом. К сожалению, 15% студентов, это респонденты 3-4 курсов, испытали разочарование в учебной деятельности. Остальная группа респондентов не может отметить изменения в своем отношении к процессу обучения психологии. Студенты, также подчеркнули, что знание психологии, прежде всего, может повысить качество собственной жизни и отношения с другими людьми.

Закключение. Таким образом, практически все респонденты, участвующие в анкетировании, считают, что психологические знания будут способствовать профессиональному становлению востребованного специалиста, так это знания о межличностных отношениях, взаимодействии и общении людей, особенностях управленческой деятельности, а главное – это знания о возможностях собственного развития и самореализации личности, что отражает когнитивные представления студентов о психологии как науке, а эмоциональный компонент отношения выражается в позитивных установках студентов к изучению данной области наук.

Список использованной литературы:

1. Дуброва, В.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. – Москва, изд-во «Новая школа», 1995. – 128 с.
2. Психологическое знание: Современное состояние и перспективы развития / Под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН». – 2018. – 716 с.
3. Аксенова, Е.С. К вопросу о психологическом просвещении в России / Е.С. Аксенова, Е.А. Сукнева // Проблемы теории и практики современной психологии: материалы XVIII Всерос. науч.-практич. конференции с международным участием. Иркутск, 25-26 апреля 2019 / ФГУБО ВУ «ИГУ». – Элект. текст данные. – Иркутск: Изд-во ИГУ. – 2019. – С. 10–13.
4. Милашевич, Е.П. Пути формирования готовности к будущему материнству у современных девушек / Е.П. Милашевич // Гендер и проблемы коммуникативного поведения: сб. материалов четвертой междунар. науч. конф., Новополоцк, 28-29 октября 2010 г. – Новополоцк: ПГУ. – 2010. – С. 348–350.

Трусова А.В. (Научный руководитель – Милашевич Е.П.,
ст. преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Длительное и напряженное функционирование в сложных экстремальных условиях приводит к снижению адаптационного потенциала личности. Обобщая результаты исследований в области адаптации к сложным явлениям профессиональной деятельности, можно констатировать, что эффективность адаптации существенным образом зависит от того, насколько субъект адекватно воспринимает себя в окружающем мире, насколько успешно выстраивает социальные отношения, насколько субъект готов и способен изменять свое поведение соответственно запросам социума. В свою очередь, социальная адаптивность как один из компонентов совладающего поведения, обеспечивающая успешность использования человеком социальных ресурсов в процессе нахождения в стрессовых и проблемных ситуациях, в значительной мере зависит от того, в какой степени человек способен распознавать собственные эмоции и эмоции других людей и осознанно управлять ими. Психологические характеристики совладающего

поведения (копинг-поведения) человека зависят от уровня сформированности у субъекта эмоционального интеллекта.

Исследованием эмоционального интеллекта занимались В.Л. Пейн, Дж. Майер, П. Саловей, Д. Гоулман, а также отечественные психологи: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, О.К. Тихомирова. В рамках современных исследований эмоционального интеллекта следует отметить работы И.Н. Андреевой, О.М. Исаевой, С.Ю. Савиновой.

Феномен копинг – стратегий является довольно сложным, так как включает в себе огромное количество различных концепций и подходов к его исследованию (С. Фолкман, Р.С. Лазарус, Э. Фрайденберг, Л.И. Дементий, Н.М. Лыкова и др.). Р.С. Лазарус понимал под копингом средства психологической защиты, вырабатываемые человеком от психотравмирующих событий, которые воздействуют на его ситуационное поведение. Однако, несмотря на большое количество разностороннего рассмотрения копинг – стратегий, они практически никогда не исследовались в контексте эмоционального интеллекта [0].

В связи с этим целью исследования являлось изучение различных аспектов эмоционального интеллекта и доминирующих копинг – стратегий специалистов технического профиля деятельности.

Материал и методы. Исследование эмоционального интеллекта и копинг-стратегий специалистов технического профиля деятельности проводилось на базе ОАО «Оршанский авиаремонтный завод». Объем исследуемой выборки – 25 человек: 18 мужчин и 7 женщин, в возрасте от 35 до 40 лет.

Разработки различных авторов моделей эмоционального интеллекта, рассматриваемого как способность человека перерабатывать эмоциональную информацию, и феномен копинг-стратегий, понимаемых как поведенческие, эмоциональные и когнитивные стратегии, используемые человеческой личностью для преодоления стресса и совладания с ним.

За основу взята именно профессиональная деятельность, так как стресс-преодолевающее поведение является одним из важных психологических факторов обеспечения эффективности профессиональной деятельности в экстремальных условиях. В публикации Милашевич Е.П. отмечается, что в возрасте от 32 до 40 лет 80% респондентов на первый план выдвигают активные притязания в профессии, где преимущественно выделяются способность к данному виду деятельности и степень проявления профессиональных качеств [2]. Для мужчин и женщин в возрасте 36-40 лет самоуважение тесно связано с самореализацией, а затем в порядке ранжирования следуют идентификации с семьёй, с профессией («работник своего предприятия», «специалист») [3]. Учитывая эти фактические данные, для диагностики были использованы психодиагностические методы: опросник «Эмоциональный интеллект» (автор Д. Люсин) и опросник «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (автор Н. Эндлер, в адаптации Т.Л. Крюковой) [4; 5].

Результаты и их обсуждение. Анализ полученных данных показал, что у респондентов преобладает такой компонент эмоционального интеллекта, как «Понимание своих эмоций» (35% специалистов), компонент «Понимание чужих эмоций» проявлен у 21% работников. Такие составляющие эмоционального интеллекта, как «Управление своими эмоциями» демонстрируют 17% респондентов, а «Управление чужими эмоциями» – 15% человек, «Контроль экспрессии» – 12% специалистов данного профиля.

Необходимо отметить, что среди вариантов преодолевающего поведения 74% специалистов выбирают проблемно-ориентированный копинг. Для совладания со стрессором, им необходимы определенные уровни информации, интеллектуальных и физических данных, семейной и дружеской поддержки.

Благодаря использованию корреляционного анализа Спирмена, была выявлена положительная связь проблемно-ориентированного копинга с высоким уровнем

способности к пониманию своих ($r_s=0,361$, при $p \leq 0,05$) и чужих эмоций ($r_s=0,650$, при $p \leq 0,01$), а также с умением управлять собственными эмоциями ($r_s=0,775$, при $p \leq 0,01$). Эмоционально-ориентированный копинг имеет только отрицательную связь с высоким контролем экспрессии ($r_s = -0,519$, при $p \leq 0,01$). Стратегия избегания имеет отрицательную связь с пониманием собственных эмоций ($r_s = -0,073$, при $p \leq 0,05$).

Заключение. Корреляционный анализ показал, что, чем больше респонденты придают значение собственным эмоциям, познают себя и окружающих, понимают, идентифицируют эмоции, тем более развит проблемно-ориентированный копинг, высока вероятность использования его при стрессовых ситуациях. Одним из ключевых факторов выбора стратегии совладания выступает успешность социальной адаптации человека в профессиональной жизни

Список использованной литературы:

1. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2016. – № 3. – С. 78–86.
2. Милашевич, Е.П. Стандартизированный опрос как метод изучения притязаний взрослого человека в профессии и социально-ролевых отношениях / Е.П. Милашевич // Психология личности: новые подходы в исследовании: Сборник научных трудов / Под общей редакцией С.Л. Богомаза. – Витебск: Издательство УО «ВГУ имени П.М. Машерова». – 2004. – С. 37–44.
3. Милашевич, Е.П. Самоуважение как аспект социальной идентичности в зрелом возрасте / Е.П. Милашевич // Komunikowanie sie a jakosc zycia czlowieka / Uwarunkowania psychologiczno-spoleczne. Raciborz. – 2009. – С.46–49.
4. Люсин, Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭИИ / Д.В. Люсин // Психологическая диагностика. – 2006. – № 4. – С. 3–22.
5. Крюкова, Т.Л. О методологии исследования и адаптации опросника диагностики совладающего (копинг) поведения / Т.Л. Крюкова // Психология и практика – Сб. научн. трудов. – № 1. – Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2001. – С. 70–82.

Фадеева Е.Н. (Научный руководитель – Семёнова Н.С.,
ст. преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова.

ПОДРОСТКОВЫЕ ДЕВИАЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

Введение. По своему происхождению девиантные поступки могут быть обусловлены различными отклонениями в развитии личности. Чаще всего такое поведение – это реакция подростков на трудные жизненные обстоятельства. Появление отклонений в поведении, также может быть связано с особенностями физического развития, условиями воспитания и социального окружения.

Цель исследования: изучить особенности формирования личности у подростков с девиантным поведением, для выявления степени и особенностей приспособления, учащихся к новым социально – педагогическим условиям обучения.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе ГУО средней школе № 46 города Витебска. В школе были исследованы учащиеся 9-го класса. Всего обследовано 19 подростков в возрасте 15-16 лет.

Анализ литературы по проблеме, проведение исследование по выявлению особенностей формирования личности подростков с помощью диагностического метода – анкета и разработка рекомендаций для родителей.

Результаты и их обсуждение. Важным направлением в работе школьного психолога является процесс сопровождения девятиклассников, т.к. переход ребят из среднего звена в старшее, или поступление детей в средне – специальные учреждения образования, считается одним из наиболее сложных периодов. Иногда подросткам спланировать и воплотить в своей жизни положительные изменения мешают не столько внешние обстоятельства, сколько их внутренние проблемы, такие как тревожность, неуверенность, страх перед чем – то новым, неготовность выйти из зоны комфорта. Для того, чтобы оценить актуальное состояние подростка, его самооценку и способность использовать