



Рисунок 1 – Результаты по шкале «Личностный адаптивный потенциал» (ЛАП)

На основании представленных графических данных можно заключить, что результаты являются удовлетворительными, однако требуют проведения психологической работы, с целью оказания помощи сотрудникам с низким уровнем адаптации, и поддержанием у сотрудников среднего и высокого уровня адаптации.

Заключение. Предварительное пилотажное исследование выявило, что в целом, большинство сотрудников отряда милиции особого назначения имеют достаточный уровень адаптации к служебной деятельности, для комфортного и продуктивного прохождения службы. Однако, некоторые сотрудники, имея достаточно продолжительный срок службы, имеют низкий уровень адаптации, что говорит о необходимости проведения психологической работы, направленной на оказание им помощи в повышении данного уровня. По результатам шкалы «Личностный адаптивный потенциал» многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» 70% респондентов имеют высокий, 13,3% – удовлетворительный и 5% – низкий уровень адаптации. Осуществляется работа по внедрению коррекционной программы, направленной на повышение уровня адаптации сотрудников органов внутренних дел.

Список использованной литературы:

1. Агранат, Д.Л. Социальная адаптация молодых сотрудников в органах внутренних дел: автореферат дис. / Д.Л. Агранат. – Моск. гуманитарно-соц. акад.: Москва, 2001. – 23 с.
2. Посохова, С.Т. Психология адаптирующейся личности / С.Т. Посохова. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2001. – 240 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учеб. для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2003. – 592 с.

Трубчанинова Д.А. (Научный руководитель – Милашевич Е.П., ст. преподаватель)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СУБЪЕКТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ЗНАНИЯМ ПО ПСИХОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение. Для успешной реализации личностного потенциала студента, в становлении его профессионального будущего важным является отношение и осознание значения теоретического знания в подготовке специалиста.

Отношение к учебной деятельности зависит и от самого студента, от того, насколько упорно он будет овладевать знаниями, от его индивидуальных особенностей

и способностей, сформированности познавательных потребностей и личностно-мотивационной сферы, которые во многом обеспечивают эффективность процесса овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с направлением будущей специальности и квалификации.

Значительный вклад в разработку проблемы отношения внесли такие ученые как Басов М.Я., Бехтерев В.М., Василюк Ф.Е., Ганзен В.А., Карвасарский Б.Д., Лазурский А.Ф., Мясищев В.Н., Юрченко В.И. и другие.

Для формирования позитивного интереса студентов к процессу освоения профессиональных знаний, необходимо высшее образование «повернуть лицом» к каждому конкретному человеку, сделать образование личностным. А для этого, по мнению, Е.П. Милашевич необходимо реализовать в учебном процессе вуза педагогику сотворчества, результат которой, с одной стороны, становление студента как специалиста, с другой стороны, дальнейший рост преподавателя [0].

В современной психологии достаточно много научных работ, посвященных вопросам отношения студентов к процессу обучения, учебной деятельности, удовлетворенности и неудовлетворенности обучением, формированию учебной мотивации обучающихся и их познавательных интересов. Но, на наш взгляд, мало акцентируется внимания на специфике отношения к определенной области научного знания современных студентов.

В связи с этим целью исследования являлось изучение когнитивно – эмоционального компонента отношения студентов к психологическим знаниям, транслируемое в процессе учебной деятельности.

Материал и методы. В основе исследования лежат теоретические положения: основные характеристики психологического знания, тенденции и перспективы его развития, типы знания в конкретных областях психологии, представленные в работах Гусельцовой М.С., Знакова В.В., Мазилова В.А, Патяева Е.Ю, Сергиенко Е.А., Харламенковой Н.Е., Янчука В.А. и других [2]. Опираясь на научные взгляды многих авторов, необходимо разделить понятия «психологическая культура» и «психологические знания». Так И.В. Дубровина, Н. Лукьянченко, И.А. Егорова, определяют психологическую культуру как психологические знания, оплодотворенные общечеловеческими ценностями. На данный момент времени психологические знания более востребованы, чем психологическая культура [3].

В качестве основного метода исследования использовался анкетный опрос. Возможности применения анкетирования студентов с различными исследовательскими целями отмечается в работах Милашевич Е.П. [4]. Нами была разработана анкета, включающая 9 вопросов направленных на изучение отношения к знаниям по психологии и степени удовлетворенности уровнем их усвоения.

Объем изучаемой выборки 47 студентов ФСП и П, ВГУ имени П.М. Машерова: 19 респондентов первого курса, 15- третьего курса, 13- четвертого курса.

Результаты и их обсуждение. Анализ ответов на поставленные вопросы анкеты, позволил провести количественный и качественный анализ. На первый вопрос анкеты «Нравится ли Вам изучать психологию?» 45 студентов дали утвердительный ответ, что составило 96% от всей выборки. На вопрос по поводу удовлетворенности методами подачи материала на лекционных занятиях по психологии, 42 студента отметили, что лекции носят проблемный и интересный характер изложения психологического знания. Причем среди студентов первого курса положительное отношение высказали 19 студентов (45%). Необходимо отметить, что первокурсники не демонстрируют отрицательного отношения к лекциям по психологии. Также о высокой степени удовлетворенности методами работы на практических занятиях по психологии свидетельствует 38 положительных ответов студентов – 81% респондентов, а затрудняются оценить удовлетворенность учебными занятиями практического плана – 13 % студентов. Следует подчеркнуть, что на 3 и 4 курсе есть студенты, которые не проявляют инициативы и не любят выступать на занятиях с ответами перед одногруппниками.

Анализ ответов на вопрос: «Высокое качество знаний по психологии, по вашему мнению, это прежде всего?» показал, что студенты в большинстве случаев ориентируются и на теоретическое и на практическое психологическое знание и опыт, оценивая их согласованность.

О динамике появления интереса у студентов к изучению психологии можно констатировать, так как 66% респондентов отметили повышение интереса к психологическим знаниям и к учебе в целом. К сожалению, 15% студентов, это респонденты 3-4 курсов, испытали разочарование в учебной деятельности. Остальная группа респондентов не может отметить изменения в своем отношении к процессу обучения психологии. Студенты, также подчеркнули, что знание психологии, прежде всего, может повысить качество собственной жизни и отношения с другими людьми.

Заключение. Таким образом, практически все респонденты, участвующие в анкетировании, считают, что психологические знания будут способствовать профессиональному становлению востребованного специалиста, так это знания о межличностных отношениях, взаимодействии и общении людей, особенностях управленческой деятельности, а главное – это знания о возможностях собственного развития и самореализации личности, что отражает когнитивные представления студентов о психологии как науке, а эмоциональный компонент отношения выражается в позитивных установках студентов к изучению данной области наук.

Список использованной литературы:

1. Дуброва, В.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П. Дуброва, Е.П. Милашевич. – Москва, изд-во «Новая школа», 1995. – 128 с.
2. Психологическое знание: Современное состояние и перспективы развития / Под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН». – 2018. – 716 с.
3. Аксенова, Е.С. К вопросу о психологическом просвещении в России / Е.С. Аксенова, Е.А. Сукнева // Проблемы теории и практики современной психологии: материалы XVIII Всерос. науч.-практич. конференции с международным участием. Иркутск, 25-26 апреля 2019 / ФГУБО ВУ «ИГУ». – Элект. текст данные. – Иркутск: Изд-во ИГУ. – 2019. – С. 10–13.
4. Милашевич, Е.П. Пути формирования готовности к будущему материнству у современных девушек / Е.П. Милашевич // Гендер и проблемы коммуникативного поведения: сб. материалов четвертой междунар. науч. конф., Новополюцк, 28-29 октября 2010 г. – Новополюцк: ПГУ. – 2010. – С. 348–350.

Трусова А.В. (Научный руководитель – Милашевич Е.П.,
ст. преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Длительное и напряженное функционирование в сложных экстремальных условиях приводит к снижению адаптационного потенциала личности. Обобщая результаты исследований в области адаптации к сложным явлениям профессиональной деятельности, можно констатировать, что эффективность адаптации существенным образом зависит от того, насколько субъект адекватно воспринимает себя в окружающем мире, насколько успешно выстраивает социальные отношения, насколько субъект готов и способен изменять свое поведение соответственно запросам социума. В свою очередь, социальная адаптивность как один из компонентов совладающего поведения, обеспечивающая успешность использования человеком социальных ресурсов в процессе нахождения в стрессовых и проблемных ситуациях, в значительной мере зависит от того, в какой степени человек способен распознавать собственные эмоции и эмоции других людей и осознанно управлять ими. Психологические характеристики совладающего