

хода лечения и скорой реабилитации. 42% опрошенных респондентов испытывают поддержку семьи, 58% опрошенных респондентов не испытывают, т.к. чувствуют поддержку семьи.

Таблица 1. Уровень комплаентности пациентов, которые получают необходимую поддержку членов семьи (%)

Уровни комплаентности	Социальная комплаентность	Психологическая комплаентность
Низкий	0%	0%
Средний	20%	30%
Высокий	80%	70%

Таблица 2. Уровень комплаентности пациентов, которым не оказана поддержка со стороны членов семьи (%)

Уровни комплаентности	Социальная комплаентность	Психологическая комплаентность
Низкий	80%	70%
Средний	20%	30%
Высокий	0%	0%

Заключение. В целом, пациенты ГУЗ «Витебская городская центральная поликлиника» представляют собой группу людей с высокой мотивацией на поддержание своего здоровья, на скорейшее выздоровление и средним уровнем комплаентности. Наибольшая часть опрошенных чувствует поддержку со стороны семьи в результате активного взаимодействия её членов с лечащим врачом и медицинским персоналом. Часть пациентов также отстаивают свое видение проблемы, исходя из своих личных убеждений, и принимают только ту информацию, которая совпадает с их аргументацией.

Список использованной литературы:

1. Банщиков, Ф.Р. Комплайенс в психиатрии: реальность и перспективы / Ф.Р. Банщиков // Обозрение психиатрии и мед. психологии. – 2006. – № 4. – С. 9–11.
2. Горланов, И.А. Клинико-социологические проблемы комплаентности в детской дерматологии / И.А. Горланов, Г.Л. Микиртчян, Д.В. Заславский, Т.В. Каурова, Н.Н. Мурашкин // Вестник дерматологии и венерологии. – 2011. – № 1. – 36–40 с.
3. Петленко, В.П. Мудрость взаимности / В.П. Петленко – Л.: Лениздат, 1989. – 2 с.
4. Пилипцевич, Н.Н., Пилипцевич, А.Н., Взаимодействие врача и пациента – высокое искусство в достижении здоровья] / Н.Н. Пилипцевич, А.Н. Пилипцевич Е.Д. Короед, Т.П. Павлович // Вопросы организации и информатизации здравоохранения. – 2003. – № 3 – С. 43–47.

Семутенко О.П. (Научный руководитель – Косаревская Т.Е.,
канд. псих. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Введение. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для личностного развития ребенка. Этот период благоприятен для овладения социальным пространством человеческих отношений через общение со взрослыми и сверстниками, приносит новые принципиальные достижения. У ребенка дошкольного возраста в содержание представлений о себе входит отражение своих свойств, качеств, возможностей [1].

Накопленные данные о своих возможностях дополняются соответствующим отношением к самому себе. Формирование образа самого себя происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией, получаемой

в процессе общения. Контактируя с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребенок получает знания о самом себе. У ребенка в старшем дошкольном возрасте развивается сложный компонент самосознания – самооценка. Особенности самооценки связаны с оценкой окружающих. У детей самопознание и самоотношение рождает деятельность самооценивания, в результате которой формируется самооценка как компонент самосознания ребенка и отношения к своим личностным свойствам, переживаниям и мыслям [2].

За период дошкольного детства ребенок проходит большой путь личностного развития в социальном пространстве с его системой нормативного поведения, осваивает правила адекватного лояльного взаимодействия с людьми и в благоприятных для себя условиях может действовать в соответствии с этими правилами.

Материал и методы. В исследовании участвовали дети старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад № 95 г. Витебска». В диагностике участвовали 36 детей (17 мальчиков и 19 девочек) в возрасте 5–7 лет.

Методы исследования включали теоретический анализ научной литературы; психодиагностические методы, а именно: методика «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников» (Е.Э. Кригер), методика «Да и нет» (Н.И. Гуткина), методика «Лесенка» (В.Г. Щур); методы качественного и количественного анализа результатов исследования; методы статистической обработки данных исследования.

Результаты и их обсуждение. Рассмотрим результаты методики Е.Э. Кригера «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников» (рисунок 1).

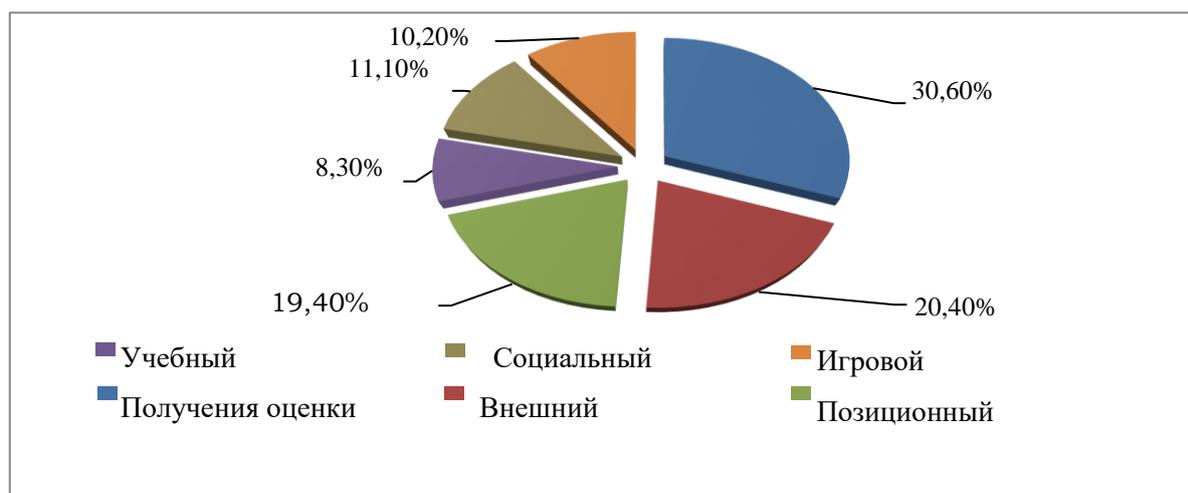


Рисунок 1 – Содержание познавательных мотивов у дошкольников

По полученным результатам самым распространенным мотивом (30,6% от всех выборов), которым руководствуются дети старшего дошкольного возраста – оказался познавательный. На втором месте по распространенности выборов (встречается в 20,9% ответов) стоит социальный мотив, который обозначает, то, что потребность детей учиться основана на понимании общественной необходимости учения, стремлении в будущем самореализоваться. Третьим по распространенности выборов (19,4%) стал игровой мотив. Внешний мотив в 11,1% случаев называется как причина выполнения учебных заданий. Из всех выборов в 10,2% случаев – это позиционный мотив, который связан с желанием занять новую социальную позицию, получить роль ученика, который ходит в школу. Мотив одобрения выражает стремление получить одобрение со стороны значимых взрослых, его так же можно назвать разновидностью внешнего стимулирования, он отмечается среди 8,3% ответов.

Чтобы исследовать особенности эмоционально-волевой сферы как одной из сторон личности дошкольников мы выявили уровень произвольности поведения детей по методике Н.И. Гуткиной «Да и нет». Результаты по данной методике представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Развитие произвольной регуляции деятельности у дошкольников

Практически половина всех испытуемых (47,2%) имеют высокий уровень развития произвольной саморегуляции, другими словами, их поведение осмыслено, они умеют следовать правилу, удерживать инструкцию взрослого, контролировать свою деятельность. Средний уровень волевой готовности отмечен у 44,4% дошкольников. Эти дети способны воспринимать и следовать инструкции взрослого, однако иногда они допускают ошибки, не всегда точно выполняют задачу, имеют некоторые сложности в волевом регулировании деятельности. Низкий уровень волевой готовности к школе выявлен у 8,3% дошкольников. Данным дошкольникам сложно воспринимать правила и условия, они не умеют точно контролировать свою деятельность.

Заключение. Дошкольный возраст является периодом первоначального склада личности. Это время формирования основных личностных механизмов и образований, определяющих дальнейший личностный рост ребенка: укрепления эмоциональной саморегуляции, развития нравственной саморегуляции, формирования деловых личностных качеств ребенка.

Согласно полученным данным, у большинства детей сформирована необходимая для старшего дошкольного возраста познавательная мотивация умственной деятельности, у большинства детей дошкольного возраста волевая регуляция деятельности сформирована и развита на достаточном для обучения уровне.

Список использованной литературы:

1. Барсукова, О.В. Личностная и социальная идентичность детей дошкольного возраста / О.В. Барсукова, Е.В. Чумакова // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – № 4. – С. 15–20.
2. Васильева, В.Ю. Специфика развития самосознания в старшем дошкольном возрасте / В.Ю. Васильева // Молодой ученый. – 2018. – №19. – С. 366–367.

Сивков В.О. (Научный руководитель – Митицина Е.А.,
канд. психол. наук, доцент)

Российская Федерация, г. Псков, Псковский государственный университет)

ЛИЧНОСТНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПРОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Введение. В последние десятилетия активно увеличивается количество исследований в сфере средовой психологии, эко-психологии, что обусловлено высоким темпом развития технологий, увеличением выброса токсичных отходов, ростом потребления, которое негативно сказывается на состоянии природной среды. Преодоление экологического кризиса – одна из важнейших задач человека в настоящее время. Это возможно лишь путем формирования экологически ориентированного сознания и поведения. Экологическое сознание многими исследователями понимается как целостная система в единстве ее когнитивных,