

В случае с социальной толерантностью складывается ситуация схожая со сравнением этнической толерантности и гендера. Так при вычислении уровня значимости можно заметить, что он и в этом случае больше критического значения в 0,05, значит зависимости между социальной толерантностью и гендером среди опрошенных не наблюдается.

При анализе сравнения диаграммы гендера и толерантности, как черты личности, возникает предположение о некой зависимости факторов, так как уровень значимости меньше критического, а коэффициент корреляции более 0.25.

Заключение. Исследование показало, что тенденцией является размытие гендерных стереотипов и гендерных ролей в среде испытуемых, так как абсолютное большинство участников исследования – 42 человека – показали результаты, говорящие об андрогинной гендерной идентичности [3].

Результаты экспресс-опросника «Индекс толерантности» показал средние значения общей толерантности у основной части исследуемых, что может являться признаком конформности респондентов, имеющих средний уровень толерантности, как негативное последствие нежелания принимать жизненные решения, или развитой адаптации испытуемых, несущих уровень толерантности на среднем уровне для возможности определения своих позиций в любой конкретный момент.

При рассмотрении степени влияния гендерных особенностей на уровень общей толерантности заметна незначительная связь увеличения уровня толерантности при сдвиге гендера в сторону феминности.

Существование зависимости между полоролевыми особенностями респондентов и показателями этнического и социального уровня толерантности обнаружить не удалось, что говорит о большем влиянии гендера на личностные качества человека, чем на показатели социализации.

Список использованной литературы:

1. Абакумова, И.В. О становлении толерантности личности в поликультурном образовании / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков // Вопросы психологии. – 2020. – №3.
2. Гончаревич, Н.А. Зависимость уровня педагогической толерантности от стажа работы и некоторых индивидуально-психологических качеств учителя / Н.А. Гончаревич, О.В. Шайдурова, И.А. Ковалевич, В.А. Помазан, М.В. Ростовцева // Science for Education Today. – 2019. – Т. 9. – № 4. – С. 214–230
3. Васильев, В.А. К вопросу о толерантности в современной России / В.А. Васильев // Социально-гуманитарные знания. – 2000. – №3.

Попова А.А. (Научный руководитель – Циркунова Н.И.,
ст. преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ

Введение. Роль эмоций в управлении поведением человека велика и не случайно практически все авторы, пишущие об эмоциях, делают акцент на их мотивирующей роли, а также связывают эмоции с потребностями и качеством их удовлетворения (Б.И. Додонов, А.Н. Леонтьев, К.Е. Изард, В.К. Вилюнас, З. Фрейд и другие). Актуальность проблемы обусловлена тем, что условия современного общества предъявляют повышенные требования к эмоциональной сфере личности. Стремительный темп жизни, экологические факторы, урбанизация, социальное расслоение, конкуренция, постоянно усиливающийся информационный поток, изменение требований к когнитивным и коммуникативным процессам человека, дефицит положительных эмоций – всё это способствует появлению неблагоприятных эмоциональных состояний у населения, в том числе и у подростков, которые чаще всего проявляются в форме тревожности, лёгких депрессий.

Подростковый возраст – уникальный этап формирования личности, это долгий переходный период, в котором все психологические изменения обусловлены особенностями протекания физиологических процессов в организме. Развитие эмоциональной сферы подростков характеризуется возбудимостью, повышенной импульсивностью и эмоциональностью, агрессивностью, частыми и резкими сменами настроения, склонностью к стрессам. То, как подростки справляются со стрессом, вызванным физиологическими изменениями и новым ролевым поведением, зависит от развития их личности в предыдущие годы жизни [1]. В психологии эмоции определяются как переживание человеком в определённый момент своего отношения к чему-либо. Целостная же эмоциональная реакция личности, включающая не только психический компонент (переживание), но и специфические физиологические изменения в организме, сопровождающие – это переживание, – это эмоциональное состояние человека [2]. В частности, эмоции подростков в значительной мере связаны с общением, поэтому личностно значимые отношения к другим людям определяют как содержание, так и характер эмоциональных реакций в подростковом возрасте [3].

Материал и методы. В исследовании приняли участие 15 учащихся государственного учреждения образования «Средняя школа № 18 г. Барани» в возрастной категории 14-15 лет. В ходе исследования нами определялись: выраженность реакций, индексы агрессивности и враждебности, а также преобладающее на момент проведения исследования эмоциональное состояние. Теоретические методы: анализ психологической литературы, обобщение и синтез; эмпирические методы: Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки, Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ) К. Изарда.

Результаты и их обсуждение. На рисунке 1 представлены «высокие» и «очень высокие» показатели выраженности реакций, полученных с помощью Опросника уровня агрессивности Басса-Дарки.

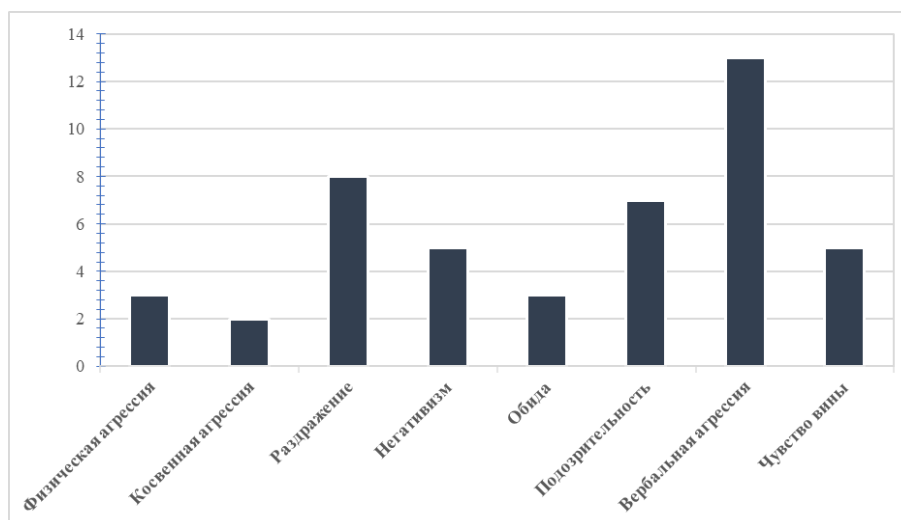


Рисунок 1 – Соотношение «высоких» и «очень высоких» показателей реакций

Анализ полученных данных говорит о том, что для 86% (13 респондентов) характерна вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы). 53% (8 респондентов) готовы проявлять негативные чувства при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость). 47% (7 респондентов) с осторожностью относятся к окружающим, при очень высоких показателях (свойственно 14% – 1 респонденту) – убеждены, что окружающие их люди приносят вред. Для 33% (5 респондентов) характерны негативизм и чувство вины. Физическая и косвенная агрессия, в частности в высоких и очень высоких показателях, свойственна только 20% (3 респондента) и 13% (2 респондента) соответственно из

общего числа участников исследования. 20% (3 респондента) испытывают обиду – зависть и ненависть к окружающим. Нужно отметить, что высокие показатели как индекса враждебности, так и индекса агрессивности выявлены у 33% (по 5 респондентов), а 13% (2 респондента) имеют одновременно высокие показатели обоих индексов.

Полученные с помощью Шкалы дифференциальных эмоций К. Изарда результаты представлены на рисунке 2.

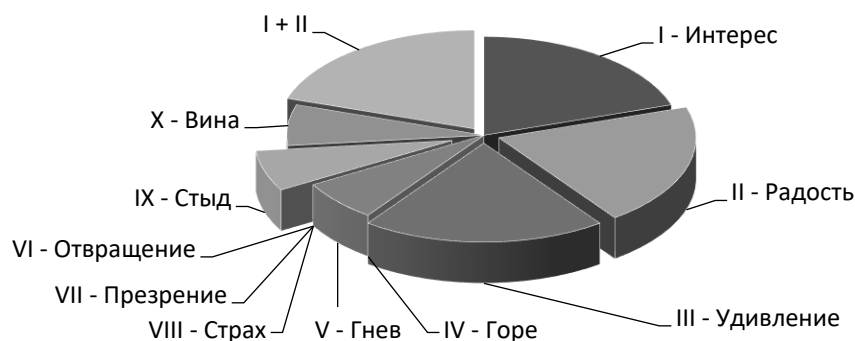


Рисунок 2 – Процентное соотношение выявленных преобладающих эмоций

Анализ вышеприведенных данных свидетельствует о том, что у 20% (3 из 15 респондентов) в настоящий момент преобладает интерес, также у 20% (3 из 15 респондентов) являются преобладающими радость и удивление; нужно отметить, что у троих из 15 респондентов (20%) в равной степени преобладающими выявлены такие эмоции как интерес и радость. Вместе с тем, для троих респондентов характерны такие эмоции как гнев, стыд и вина (каждый составляет 7% из общего количества участников исследования). В результате исследования не выявлено преобладания следующих эмоций: горе, презрение, отвращение, страх.

Заключение. По результатам эмпирического исследования было выявлено, что большинству подростков свойственны проявления вербальной агрессии, но вместе с тем преобладающими явились положительные эмоциональные состояния (интерес, радость и удивление), а также не установлено преобладания таких отрицательных эмоций как: горе, презрение, отвращение, страх. Проблема изучения, преодоления и психопрофилактики неблагоприятных эмоциональных состояний у подрастающего поколения далека от разрешения в связи с усилением темпов современных условий жизнедеятельности, низким уровнем психологической грамотности родителей, неразработанностью психопрофилактической работы в школах. Знание эмоциональных особенностей подростков дает возможность психологам и учителям предоставить своевременную необходимую помощь тем, кто не может справиться с возникшими трудностями самостоятельно.

Список использованной литературы:

1. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – 9-е изд. – СПб.: Изд-во «Питер», 2005. – 940 с.
2. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства: учебное пособие / Е.П. Ильин. – СПб.: Изд-во «Питер», 2001. – 752 с.
3. Грецов, А.Г. Практическая психология для подростков и родителей / А.Г. Грецов. – СПб., Изд-во «Питер», 2006. – 214 с.