

Из данных рисунка 2 можно видеть, что среди юношей-первокурсников, 40% имеют достаточную степень, 30% удовлетворительную и 30% недостаточную степень подготовленности к вступлению в брак. Среди юношей-выпускников достаточную и удовлетворительную степени готовности к семейной жизни показали 50% и 20% респондентов соответственно. При этом 30% студентов выпускного курса показали низкую готовность к семейной жизни. Таким образом, можно видеть, что практически половина юношей имеют достаточный уровень готовности к семейной жизни.

Анализ ответов по каждому вопросу-ситуации теста показал, что значимость предложенных ситуаций оказалась практически одинакова как для девушек, так и для юношей-первокурсников. Одинаково важными являются интимные отношения, высоко оценены сдержанность в сексуальных отношениях. По их мнению, интимные отношения не должны доминировать в семейной жизни, но и не должны отодвигаться на задний план. Факт значимости сексуальных отношений в структуре ценностей семейной жизни может рассматриваться как проявление особенностей возраста.

Семейными приоритетами первокурсников является самосовершенствование в рамках семьи. Они готовы заботиться о развитии каждого члена семьи, занимать активную жизненную позицию, заниматься самообразованием. Ситуации, связанные с занятостью на работе, с ведением общего домашнего хозяйства, совместных покупок для девушек и юношей, наименее значимы. У девушек и юношей выпускного курса имеются существенные различия в семейных приоритетах.

Заключение. Среди факторов, определяющих стабильность современной семьи, выделяют готовность молодежи к браку, возрастает роль супружеских отношений в обеспечении стабильности семьи. Установлено, что существуют гендерные и возрастные различия в готовности студентов к семейной жизни.

Список использованной литературы:

1. Амбалова, С.А. Семья как ведущий фактор становления личности / С.А. Амбалова // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. – 2015. – № 4. – С. 90–93.
2. Галкина, Е.П. Трансформация института семьи в условиях современных модернизационных процессов / Е.П. Галкина, М.И. Кадничанская // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – 2015. – № 3. – С. 193–200.
3. Ипполитова, Е.А. Образ будущей семейной жизни в представлениях молодых супругов / Е.А. Ипполитова // Психология в России и за рубежом: материалы междунар. науч. конф. – СПб.: Реноме, 2011. – С. 50–54.

Половцева Л.А. (Научный руководитель – Косаревская Т.Е.,
канд. психол. наук, доцент)
Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

СПЕЦИФИКА ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Введение. Ценности современной молодежи (даже самых старших представителей данного поколения) находятся еще в процессе формирования. Процесс трансформации часто наблюдается в отношении понимания ответственности как морально-этической ценности. З. Бауман отмечает, что ответственность, образование и профессионализм для современной молодежи приобретают краткосрочный, инструментальный характер. Это значит, что процесс качественного получения знаний, умений и навыков уступает его результату – сдаче экзаменов и получению диплома, а профессия сама по себе не вызывает интереса и рассматривается как ресурс для достижения успеха в будущем, как инструмент, позволяющий занять «высокодоходную экономическую нишу» [1]. Главный запрос к жизни молодого поколения – быть счастливыми. Ценности представляют наслаждение жизнью, получение от нее удовольствия и любовь к себе. Испытываемые трудности означают, что путь выбран неверно. Только «правильно выбранный свой путь» может привести к успеху. Наиболее распространенной жизненной ценностной

ориентацией является стремление достичь успеха, стать состоятельным, чтобы жить, как хочется. При этом только каждый седьмой молодой человек стремится к самосовершенствованию. Успех измеряется не богатством и статусом, а разнообразием жизни и удовольствиями [2].

Материал и методы. Исследование жизненных ценностей студентов проводилось на базе УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». В исследовании приняли участие 60 студентов в возрасте 18-20 лет. Среди них 30 юношей и 30 девушек. В исследовании применялся ценностный опросник Ш. Шварца, адаптированный и стандартизированный В.Н. Карандашевым.

Результаты и их обсуждение. Под ценностями Ш. Шварц подразумевал «познанные» потребности, непосредственно зависящие от культуры, среды, менталитета конкретного общества. В основе опросника лежит теория, согласно которой все ценности делятся на социальные (уровень нормативных идеалов) и индивидуальные (уровень индивидуальных приоритетов).

Таблица 1 – Средние показатели значимости типов ценностей на уровне нормативных идеалов у юношей и девушек

Типы ценностей	Средние показатели значимости типов ценностей		
	По всей группе в целом	девушки	юноши
Конформность	3,52	4,02	3,02
Традиции	2,45	3,00	1,89
Доброта	3,89	4,45	3,32
Универсализм	3,89	3,27	2,51
Самостоятельность	3,94	4,68	3,20
Стимуляция	2,92	3,42	2,42
Гедонизм	3,94	4,68	3,20
Достижения	4,11	4,70	3,52
Власть	3,03	3,65	2,41
Безопасность	3,59	4,06	3,12

Таблица 2 – Средние показатели значимости типов ценностей на уровне индивидуальных приоритетов у юношей и девушек

Типы ценностей	Средние показатели значимости типов ценностей		
	По всей группе в целом	девушки	юноши
Конформность	1,43	1,34	1,52
Традиции	0,89	0,87	0,90
Доброта	2,16	2,26	2,05
Универсализм	1,66	1,76	1,56
Самостоятельность	2,54	2,43	2,64
Стимуляция	2,07	2,15	1,98
Гедонизм	2,30	2,51	2,09
Достижения	2,03	2,18	2,00
Власть	1,57	1,65	1,50
Безопасность	1,78	1,75	1,80

Таблица 3 – Ранговые значения типов ценностей на уровне нормативных идеалов у юношей и девушек

Типы ценностей	Ранговые значения типов ценностей		
	по всей группе в целом	девушки	юноши
Конформность	6	3	3
Традиции	3	8	8
Доброта	8	1	2
Универсализм	2	4	4
Самостоятельность	4	7	5
Стимуляция	5	9	9

Гедонизм	9	5	7
Достижения	7	6	1
Власть	1	10	10
Безопасность	10	2	6

Таблица 4 – Ранговые значения типов ценностей на уровне индивидуальных приоритетов

Типы ценностей	Ранговые значения типов ценностей		
	по всей группе в целом	девушки	юноши
Конформность	8	8	9
Традиции	7	9	10
Доброта	4	1	8
Универсализм	5	7	7
Самостоятельность	2	5	4
Стимуляция	1	3	5
Гедонизм	3	6	2
Достижения	6	2	1
Власть	9	10	3
Безопасность	10	4	6

Представленные в таблицах 1–4 данные позволяют судить о том, что наибольшей значимостью для представителей исследуемой нами выборки девушек и юношей обладают такие ценности, как «достижение» (4,11), «самостоятельность» (3,94), «гедонизм» (3,94), «доброта» (3,89). Анализ данных по второй части опросника («Профиль личности») показал, что на уровне индивидуальных приоритетов наибольшей значимостью для испытуемых студентов обладают такие типы ценностей как «самостоятельность» (2,54), «гедонизм» (2,30), «доброта» (2,16) и «достижения» (2,09), а наименьшей значимостью – «традиции», «конформность». Анализ гендерных особенностей показывает, что на уровне нормативных идеалов девушки несколько выше оценивают все четыре наиболее значимые ценности, особенно «достижения». Таким образом, испытуемые нашей выборки стремятся к самостоятельности, быстрым достижениям и получению различного вида удовольствий.

Заключение. Результаты проведенного нами исследования показывают, что полученные данные не противоречат выводам, сделанным отечественными и зарубежными учеными. Современные молодые люди стремятся к самостоятельности, быстрым достижениям и получению различного вида удовольствий.

Список использованной литературы:

1. Амбалова, С.А. Семья как ведущий фактор становления личности / С.А. Амбалова // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. – 2015. – № 4. – С. 90–93.
2. Галкина, Е.П. Трансформация института семьи в условиях современных модернизационных процессов / Е.П. Галкина, М.И. Кадничанская // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – 2015. – № 3. – С. 193–200.

Попов В.В. (Научный руководитель – Машанов А.А.
канд. мед. наук, доцент)

Российская Федерация, г. Красноярск, Сибирский федеральный университет

ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ТОЛЕРАНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Введение. В настоящее время общество проходит период глобальных трансформационных процессов, неразрывно связанных с не менее глобальными социальными проблемами, отдельно выделить среди которых можно проблему изменения полоролевой культуры и гендерных стереотипов, серьезно влияющих на большинство сторон общественной жизни человека.