

Во-вторых, социальный фактор, включающий различия социальных норм присущие тому или иному полу, преимущества, обязанности. Гендерные установки, усвоенные в процессе социализации лицами различного пола, определяют в значительной степени уровень субъективной стрессогенности внешних воздействий, и гендерные различия выбора способов совладающего поведения. Выражение и регуляция эмоций у представителей женского и мужского пола обусловлены гендерными нормами, которые формируется при воспитании.

Высокая стрессоустойчивость женского организма проявляется при условии сильного давления стрессогенных физических и психологических факторов. При масштабных социальных потрясениях мужчины страдают от сокращения срока жизни намного сильнее, чем женщины.

Заключение. Проведенное теоретическое исследование показало, что гендерные особенности напрямую влияют на стрессоустойчивость. Гендерные особенности влияют на то, как человек воспринимает стрессовые ситуации, как справляется с ними и какие последствия стрессовых ситуаций переживает. Полученные в исследовании данные помогут в планировании эмпирического исследования и разработке программ содействия адаптации студентов к обучению в вузе и формированию стрессоустойчивости.

Список использованной литературы:

1. Церковский, А.Л. Современные взгляды на проблему стрессоустойчивости / А.Л. Церковский // Вестник Витебского гос. мед. ун-та. – 2011. – Т. 1. – С. 6–14.
2. Катунин, А.П. Стрессоустойчивость как психологический феномен / А.П. Катунин // Молодой ученый. – 2012. – № 9. – С. 243–247.
3. Шмуракова М.Е. Гендерная идентичность как фактор стрессоустойчивости студентов / М.Е. Шмуракова // Фундаментальные и прикладные проблемы стресса: материалы III Международной научно-практической конференции, Витебск, 16–17 апреля 2013 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: А.П. Солодков [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – С. 219–221.

Нефёдова В.Д. (Научный руководитель – Митицина Е.А.,
канд. психол. наук, доцент)

Российская Федерация, г. Псков, Псковский государственный университет

ОСОБЕННОСТИ ВАНДАЛИЗМА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

Введение. В настоящее время можно констатировать рост числа публикаций, подчеркивающих актуальность проблемы вандализма в социальном плане, однако при этом наблюдается явный недостаток исследований, описывающих психологические механизмы данного явления и раскрывающих его личностные предпосылки. Анализ работ зарубежных [1; 2] и отечественных [3; 4] исследователей свидетельствует о том, что в российской психологии в первую очередь раскрывается общая теоретическая база изучения вандализма, в зарубежных публикациях основное внимание уделяется анализу конкретных эмпирических данных. Поскольку опора на такие данные необходима при разработке эффективных программ вмешательства и профилактики, возникает потребность в увеличении числа прикладных отечественных исследований, т.к. перенос сведений, полученных на других национальных выборках имеет ограничения в связи с этнокультурными особенностями.

Важнейшим компонентом образовательной среды является ее пространственно-предметная составляющая, которая, также как и образовательная среда в целом, должна удовлетворять требованиям комфортности, безопасности, оказывать развивающее воздействие. К сожалению, нередко в визуальном пространстве многих образовательных учреждений можно наблюдать последствия школьного вандализма, которые в ряде случаев становятся серьезной проблемой. С учетом того, что с правовых позиций вандализм

в виде порчи общественной собственности является серьезным правонарушением в образовательной среде проявления вандализма кажутся достаточно безобидными – надпись на парте, оторванная спинка стула, разукрашенная стена, вырванная страница учебника. Поэтому часто эти мелкие разрушительные действия недооценивают, воспринимая их как шалость или отсутствие культуры. Однако есть вероятность, что такие поступки станут первым шагом, который закрепляет вандальные формы поведения. Данная ситуация подчеркивает необходимость расширения исследований вандализма в образовательной среде – его факторов, механизмов, поведенческих проявлений – с целью разработки эффективных профилактических программ. Отсюда в качестве основной задачи нашего исследования мы выделяем изучение взаимосвязей восприятия школьной среды, в т.ч. проявлений вандализма в ней, склонности учащихся к разрушительным действиям и их личностных особенностей.

Материал и методы. В ходе исследования нами были применены опросник «Мотивы вандального поведения» О.В. Кружковой и И.В. Воробьевой, а также Индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик (ИТО) для оценки личностных качеств школьников. Кроме того, нами совместно с научным руководителем Е.А. Митициной была разработана авторская анкета для изучения особенностей восприятия учащимися вандализма в школе, состоящая из 17 вопросов, большая часть которых имеет стандартизированный характер и оценивалась по шкале Лайкерта. Вопросы анкеты были направлены как на общую оценку школьной среды с точки зрения ее безопасности, эстетической привлекательности и т.д., так и на восприятие последствий разрушительного поведения в школе, оценку частоты их встречаемости, допустимости, проявлений в собственном поведении и поведении сверстников. Математико-статистическая обработка данных осуществлялась с помощью SPSS 22,5 for Windows и включала в себя частотный анализ, корреляционный анализ по методу Спирмена, факторный анализ по методу главных компонент (вращение Varimax). Выборка составила 163 учащихся 8-10 классов школ г. Пскова и Псковской области.

Результаты и их обсуждение. Среди параметров школьной среды наибольшее количество корреляционных связей с вандализмом показали безопасность и удовлетворенность школьной жизнью. Так, например, восприятие безопасной школьной среды отрицательно взаимосвязано с наиболее распространенными видами школьного вандализма – с графическим вандализмом (Разрисованная стена в классе, туалете или раздевалке ($r = -0,528$; $p \leq 0,01$), Нарисованный на парте рисунок, надпись ($r = -0,457$; $p \leq 0,01$), и с разрушающими действиями (Сломанная мебель в кабинете ($r = -0,391$; $p \leq 0,01$), Разбитые двери, окно или лампа ($r = -0,393$; $p \leq 0,01$). Эту же тенденцию подтверждают и корреляции показателя «удовлетворенность школьной жизнью». Т.е. частое восприятие в школе последствий вандального поведения могут приводить к ощущению незащищенности и недостаточной вовлеченности в школьную жизнь.

С помощью корреляционного анализа мы также соотнесли факты вандального поведения с мотивацией вандализма по опроснику Кружковой и Воробьевой. Оказалось, что графический вандализм (рисунки на парте) проявил наибольшее количество корреляционных связей с мотивами, среди которых выделяются агрессия ($r = 0,320$; $p \leq 0,05$), решение тактических задач ($r = 0,303$; $p \leq 0,05$), любопытство ($r = 0,536$; $p \leq 0,01$), скука ($r = 0,364$; $p \leq 0,01$). Порча школьного инвентаря также коррелирует с любопытством ($r = 0,360$; $p \leq 0,05$) и скукой ($r = 0,412$; $p \leq 0,01$). А вырывание страниц из библиотечных книг можно объяснить тактическим вандализмом ($r = 0,287$; $p \leq 0,05$), вероятно, чтобы не переписывать полезную информацию.

Личностные особенности также продемонстрировали значительное количество корреляций с мотивами вандального поведения. Экстраверты больше склонны заниматься вандализмом ради самовыражения, чтобы обратить на себя внимание ($r = 0,295$, $p \leq 0,05$).

Было выявлено, что при отсутствии гибкости поведения вандализм воспринимается как доступный способ самоутверждения, стремление заслужить авторитет в глазах сверстников ($r = 0,302$, $p \leq 0,05$). Обратная взаимосвязь выявлена между шкалой «Сензитивность» и мотивом скуки в учебной деятельности ($r = -0,374$, $p \leq 0,01$). Коэффициент корреляции между шкалой «Тревожность» и шкалой «Эстетический вандализм» составляет $r = -0,374$, $p \leq 0,01$, можно сказать, что тревожная личность не склонна к серьезным разрушительным действиям, а больше к эстетическому «совершенствованию» среды в своем понимании этого слова. Неустойчивость настроения и мотивации в наибольшей степени связано с мотивом любопытства при совершении вандальных действий ($r = 0,284$, $p \leq 0,05$).

Заключение. Таким образом, выводы, полученные при исследовании взаимосвязей восприятия средовых факторов, личностных особенностей и мотивационной обусловленности школьного вандализма, позволяют выделить ряд предпосылок вандального поведения, которые было бы полезно учитывать при разработке системы профилактических мероприятий в образовательном учреждении.

Список использованной литературы:

1. Goldstein, A.P. Controlling vandalism: The person-environment duet / A.P. Goldstein // School violence intervention: A practical handbook. J. C. Conoley & A. P. Goldstein (Eds.) – The Guilford Press, 2004 – Pp. 324–356.
2. Horowitz, T. School vandalism: individual and social context / T. Horowitz, D. Tobaly // Adolescence. – 2003. – Vol. 38. – No. 149. – P. 131–139.
3. Гурова, О.В., Вандальное поведение подростков как правовая и психологическая проблема / О.В. Гурова // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. – № 10. – С. 76–94.
4. Воробьева, И.В. Психология вандального поведения / И.В. Воробьева, О.В. Кружкова. – Екатеринбург, 2014. – 322 с.

Орещенко В.А. (Научный руководитель – Данилова Ж.Л., ст. преподаватель)

Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Введение. Проблема стресса является актуальным предметом исследований различных отраслей научного знания, так как жизнь и деятельность современного человека связана с интенсивными воздействиями на него неблагоприятных факторов: экологических, социально-экономических, политических, информационных, профессиональных и других. Одним из распространённых видов стресса применительно к учебной деятельности, является *экзаменационный стресс*.

Экзаменационный стресс – это состояние, при котором индивид воспринимает ситуацию экзамена как угрожающую; состояние организма и психики, возникающее в ответ на ситуацию экзамена, при котором происходит нарушение гомеостатического равновесия. Экзаменационный стресс – это реакция организма на критическую ситуацию экзамена, ведущая к принятию мер по её устранению или ослаблению; это необходимая составная часть взаимодействия – «личность – среда».

При экзаменационном стрессе имеют место как биологические, психологические, так и поведенческие реакции, они могут быть положительными или отрицательными. Ситуация экзамена и проверки знаний может быть для учащегося старшей школы весьма тревожной. Особенно, если речь идет о каких-то решающих испытаниях: выпуск из школы, поступление в другое учебное заведение. Отсюда, основная задача нашего исследования – это предупреждение экзаменационного стресса у учащихся старшей школы.

Цель исследования – изучение уровня экзаменационного стресса и его влияние на психофизиологическое состояние учащихся.